

в модели внимания, разработанной А. Мирски? В чем состоит участие этих структур мозга в реализации функций внимания?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Богдан К. – ученик 1 класса. Мальчик является настоящим наказанием учителя. Ребенок не может надолго сконцентрировать на конкретном занятии внимание, хватается за несколько дел сразу, мешает и раздражает окружающих своим поведением (бесцельно прыгает, бегает, залезает в разные места). Постоянно "теряет" вещи в школе или дома. Забывает приносить тетради, учебники и школьные принадлежности. Не помнит, что нужно записывать домашнее задание. На стуле Кирилл постоянно крутится, вертится, раскачивается, спокойно не сидит. Во время урока может встать и "прогуляться" по классу. Много и быстро разговаривает, на вопросы отвечает, даже не дослушав до конца, о чем его спрашивают. Выкрикивает с места во время урока, не подняв руку для ответа.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком. Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее поведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?

Ситуационное задание № 2

На приеме мама с Игорем Н. (8 лет). Мама мальчика жалуется сильную возбудимость сына и плохую успеваемость в школе. При обследовании ребенка выявлены координации, дизритмия, статико-моторная неловкость, повышенная двигательная возбудимость, быстрая утомляемость, капризность, нарушение поведения, трудности школьного обучения, дизграфия, дислексия.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие три взаимосвязанных процесса включает, по Р. А. Баркли, поведенческое торможение?
Вопрос 2	Каковы возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?
Вопрос 3	В чем проявляются у детей с ГРДВ трудности, обусловленные дефицитом невербальной рабочей памяти?
Вопрос 4	Какие нарушения течения беременности и родов могут предшествовать формированию ГРДВ?
Вопрос 5	Что понимают под направленным и распределенным вниманием? Какие

психологические тесты применяются для их исследования?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Богдан К. – ученик 1 класса. Мальчик является настоящим наказанием учителя. Ребенок не может надолго сконцентрировать на конкретном занятии внимание, хватается за несколько дел сразу, мешает и раздражает окружающих своим поведением (бесцельно прыгает, бегает, залезает в разные места). Постоянно "теряет" вещи в школе или дома. Забывает приносить тетради, учебники и школьные принадлежности. Не помнит, что нужно записывать домашнее задание. На стуле Кирилл постоянно крутится, вертится, раскачивается, спокойно не сидит. Во время урока может встать и "прогуляться" по классу. Много и быстро разговаривает, на вопросы отвечает, даже не дослушав до конца, о чем его спрашивают. Выкрикивает с места во время урока, не подняв руку для ответа.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком. Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее поведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?

Ситуационное задание № 2

На приеме мама с Игорем Н. (8 лет). Мама мальчика жалуется сильную возбудимость сына и плохую успеваемость в школе. При обследовании ребенка выявлены координации, дизритмия, статико-моторная неловкость, повышенная двигательная возбудимость, быстрая утомляемость, капризность, нарушение поведения, трудности школьного обучения, дизграфия, дислексия.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Когда в международной литературе стало использоваться название «гиперактивное расстройство с дефицитом внимания»?
Вопрос 2	С помощью каких мер родителям рекомендуется преодолевать характерные для детей с ГРДВ трудности в организации своей деятельности, правильном планировании и распределении сил и времени?
Вопрос 3	Какие структурные изменения префронтальных областей мозга вы явлены у детей с ГРДВ по сравнению со здоровыми сверстниками?
Вопрос 4	Как А. Р. Лурия характеризовал роль лобных долей головного мозга в организации внимания?

Вопрос 5

Что понимают под биологическими факторами, лежащими в основе развития ГРДВ?
Какие изменения со стороны ЦНС они определяют?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Богдан К. – ученик 1 класса. Мальчик является настоящим наказанием учителя. Ребенок не может надолго сконцентрировать на конкретном занятии внимание, хватается за несколько дел сразу, мешает и раздражает окружающих своим поведением (бесцельно прыгает, бегает, залезает в разные места). Постоянно "теряет" вещи в школе или дома. Забывает приносить тетради, учебники и школьные принадлежности. Не помнит, что нужно записывать домашнее задание. На стуле Кирилл постоянно крутится, вертится, раскачивается, спокойно не сидит. Во время урока может встать и "прогуляться" по классу. Много и быстро разговаривает, на вопросы отвечает, даже не дослушав до конца, о чем его спрашивают. Выкрикивает с места во время урока, не подняв руку для ответа.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Составьте план коррекционной работы с данным ребенком. Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее поведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?

Ситуационное задание №2

На приеме мама с Игорем Н. (8 лет). Мама мальчика жалуется сильную возбудимость сына и плохую успеваемость в школе. При обследовании ребенка выявлены координации, дизритмия, статико-моторная неловкость, повышенная двигательная возбудимость, быстрая утомляемость, капризность, нарушение поведения, трудности школьного обучения, дизграфия, дислексия.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, сформулируйте советы для родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	В какой форме проявляется внимание у новорожденного ребенка? В какой период на первом году жизни дети обнаруживают элементы произвольного контроля внимания, в чем это проявляется?
Вопрос 2	Какие патологические состояния, помимо ГРДВ, сопровождаются нарушениями внимания в детском возрасте?
Вопрос 3	Для каких психоневрологических расстройств детского возраста характерны нарушения управляющих функций?
Вопрос 4	В чем состоят особенности модификации учебных планов и принципов преподавания для школьников с ГРДВ?

Вопрос 5

Когда и какие именно свойства внимания появляются у ребенка в возрастном периоде от двух до пяти лет?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Когда были опубликованы первые описания детской гиперактивности в медицинской литературе?
Изучение каких неврологических заболеваний у детей в первой половине XX в. привело к заключению о роли органического повреждения головного мозга в формировании гиперактивного поведения?
Какие нарушения у детей с 1960 г. стали рассматривать в качестве проявлений минимальных мозговых дисфункций?
Когда в международной литературе стало использоваться название «гиперактивное расстройство с дефицитом внимания»?
Какие функции осуществляются префронтальной областью головного мозга?
Кто сформулировал концепцию минимального мозгового повреждения? Что означает эта концепция?
Перечислите известные вам состояния в рамках ММД по современной классификации МКБ-10 (В03).
Из каких основных групп симптомов складывается клиника ГРДВ?
Какие основные формы ГРДВ наблюдаются в детском и подростковом возрасте?
В каком возрасте могут впервые проявляться признаки гиперактивности и когда их выраженность начинает уменьшаться?
В каком возрасте у ребенка с ГРДВ становятся очевидными нарушения внимания?
Каковы возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?
Какие наиболее характерные ассоциированные (коморбидные) нарушения наблюдаются при ГРДВ.
Какие формы деструктивного поведения могут отмечаться у детей и подростков с ГРДВ?
В каком диапазоне, согласно данным эпидемиологических исследований, находится частота встречаемости ГРДВ в различных странах?
Какие методы применяются для оценки распространенности ГРДВ среди детского населения?
Что понимают под школьной дезадаптацией, в чем проявляется данное состояние?
В чем состоят особенности пассивного и активного внимания, каковы различия между ними?
Какие процессы различаются в структуре активного внимания, как определяются соответствующие им виды и свойства внимания?
Как А. Р. Лурия характеризовал роль лобных долей головного мозга в организации внимания?
Какие элементы внимания и анатомические структуры головного мозга представлены в модели внимания, разработанной А. Мирски? В чем состоит участие этих структур мозга в реализации функций внимания?
Какие три основных процесса (системы) рассматриваются в нейроанатомической модели внимания М. Познера? В чем заключаются функции этих систем?
В какой форме проявляется внимание у новорожденного ребенка? В какой период на первом году жизни дети обнаруживают элементы произвольного контроля внимания, в чем это проявляется?
Когда и какие именно свойства внимания появляются у ребенка в возрастном периоде от двух до пяти лет?
Что такое поддерживаемое внимание? Какие методики могут быть использованы для его оценки?
Что понимают под направленным и распределенным вниманием? Какие психологические тесты применяются для их исследования?
В чем проявляются нарушения внимания у детей с ГРДВ в процессе выполнения психологических тестов, по каким показателям они отличаются от здоровых сверстников?
В каком возрасте у детей с ГРДВ проявляются симптомы, связанные со слабостью поведенческого торможения? В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания?
Нарушения каких УФ при ГРДВ являются результатом дефицита поведенческого торможения, согласно модели Р. Баркли?
Какие три взаимосвязанных процесса включает, по Р. А. Баркли, поведенческое торможение?
Выполнение каких функций и операций связано с невербальной рабочей памятью?
В каком возрасте у ребенка появляются элементы внутренней речи и к какому возрасту ее формирование в основном завершается?
Какие свойства и особенности внутренней речи рассматриваются Л. С. Выготским?
Какую последовательность проходят в своем развитии интериоризация речи и другие основные УФ?
В чем проявляются у детей с ГРДВ трудности, обусловленные дефицитом невербальной рабочей памяти?

Какие симптомы ГРДВ вызваны дефицитом саморегуляции эмоций, мотиваций и уровня активности?
Какие когнитивные и поведенческие проблемы, связанные с нарушениями процессов анализа и синтеза (реконструкции), часто отмечаются у детей и подростков с ГРДВ?
Какая область мозга отвечает за реализацию управляющих функций? Какой структурно-функциональный блок мозга в модели А. Р. Лурия отвечает за данные функции?
В чем сходство клинических симптомов, наблюдающихся у детей с ГРДВ и больных с поражением лобной доли мозга?
Что понимают под управляющими функциями мозга? Перечислите основные компоненты управляющих функций.
Для каких психоневрологических расстройств детского возраста характерны нарушения управляющих функций?
В чем состоят основные закономерности развития управляющих функций в детском возрасте?
К какому возрасту происходит достаточно полное формирование тормозящего контроля?
С какими структурами мозга имеет связи префронтальная кора, отвечающая за управляющие функции?
Какие из лобно-стриарных контуров в наибольшей степени связаны с регуляцией произвольной деятельности и могут быть вовлечены при ГРДВ?
Чем подтверждается роль дисфункции мозжечка в развитии симптомов ГРДВ?
Что означает понятие «ситуации риска» для пациентов с ГРДВ? Какие именно обстоятельства для детей с ГРДВ могут создавать «ситуации риска»?
Что понимают под биологическими факторами, лежащими в основе развития ГРДВ? Какие изменения со стороны ЦНС они определяют?
Какие нарушения течения беременности и родов могут предшествовать формированию ГРДВ?
Почему пре- и перинатальные патологические факторы способны оказывать долговременное и отсроченное влияние на формирование высших психических функций у ребенка?
Какие результаты семейных генеалогических исследований свидетельствуют в пользу генетической природы ГРДВ?
Что такое нейромедиаторы? Нарушения функционирования каких нейромедиаторных систем мозга играют основную роль в патогенезе ГРДВ?
Почему ГРДВ рассматривается как полигенное расстройство?
Как исследуется строение мозга у пациентов с ГРДВ и какие особенности анатомической организации мозга у них обнаруживаются?
Какие структурные изменения префронтальных областей мозга выявлены у детей с ГРДВ по сравнению со здоровыми сверстниками?
Каковы особенности морфологического созревания лобных долей мозга в детском и подростковом возрасте?
Под влиянием каких негативных внутрисемейных социально-психологических факторов находятся многие дети с ГРДВ? Воздействуют ли эти факторы на симптомы ГРДВ?
Решение каких задач в процессе диагностики ГРДВ осуществляется с помощью применения оценочных шкал?
Почему существует необходимость тщательного разграничения ГРДВ с широким кругом состояний, сходных с ним по своим внешним проявлениям?
С какими причинами, кроме ГРДВ, может быть связано развитие гиперактивности?
Какие патологические состояния, помимо ГРДВ, сопровождаются нарушениями внимания в детском возрасте?
Каковы основные причины астенического синдрома у детей?
Выполнение каких субтестов методики Д. Векслера вызывает наибольшие трудности у детей с ГРДВ?
Нарушения каких высших психических функций лежат в основе трудностей выполнения вербальных и невербальных субтестов методики Д. Векслера у детей с ГРДВ?
Какая из основных модальностей памяти в большей степени страдает при ГРДВ?
Какие преимущества имеет применение тестовых компьютерных систем при исследовании когнитивных функций у детей с ГРДВ?
Какие особенности выявляются у детей с ГРДВ при выполнении заданий на крупные локомоции и чередование движений конечностей?

Комплекс каких методов должен применяться в коррекционной работе с детьми, страдающими ГРДВ?
На решение каких вопросов направлена работа групп поддержки для семей, где воспитываются дети с ГРДВ?
Как осуществляется процедура «тайм-аута», или временной изоляции, детей с ГРДВ, на что она направлена?
Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее поведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?
С помощью каких мер родителям рекомендуется преодолевать характерные для детей с ГРДВ трудности в организации своей деятельности, правильном планировании и распределении сил и времени?
Какие подходы к организации и структурированию в школьном классе рекомендуются для учителей детей с ГРДВ?
В чем состоят особенности модификации учебных планов и принципов преподавания для школьников с ГРДВ?
Каковы основные принципы символической школьной экономики, на решение каких задач она направлена?
В чем заключаются положительные аспекты привлечения одноклассников к коррекционной работе с гиперактивными учениками?
Почему в медикаментозной терапии ГРДВ применяются препараты ноотропного ряда? Какие преимущества дает терапия ноотропными препаратами?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Юре Г. 5 лет. У мальчика проблемы с социальной адаптацией и в детском саду, и при прогулке с мамой на детской площадке. Он неусидчив и рассеян, не может сконцентрироваться на одном виде деятельности дольше 3-5 минут, в то время как сверстники способны заниматься все 10-15. Мальчик имеет повышенный мышечный тонус, страдает неоднократными и немотивированными приступами рвоты, плохо засыпает и беспокойно спит, легко возбуждается, имеет повышенную чувствительность к любым внешним раздражителям. Юра находится в постоянном движении, бегаёт, как заведенный, не может спокойно усидеть на месте во время занятий в течение времени, соответствующего возрастным нормативам, слишком болтлив и задает бесконечное число вопросов. Импульсивность выражается в том, что он действует, не подумав, не может дожидаться своей очереди, не ощущает ограничений в межличностном общении, вмешиваясь в разговоры и часто перебивая других.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте из каких основных групп симптомов складывается клиника гиперактивности и дефицита внимания в описываемом примере? Определите возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?

Ситуационное задание № 2

Тимофей В. (14 лет), поддавшись влиянию более старшего соседа по площадке, стал совершать различные мелкие правонарушения, попробовал и алкоголь. Нарастают трудности и во взаимоотношениях в семье и школе. Он не может эффективно спланировать свою работу и распределить ее по времени, даже если располагают для этого всем необходимым, не обращает внимания на детали, забывчив, не выполняет указаний педагога, плохо переключается, когда задание меняется. Поступки подростка стали безрассудны, сопряженные с неоправданным риском, появились трудности в соблюдении правил поведения, неподчинение общественным нормам и законам, невыполнение требований взрослых. Теперь Тимофей уже не слушал не только родителей и педагогов, но и представителей школьной администрации. При этом подростку свойственны слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, неуверенность в себе, заниженная самооценка.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, определите причины поведения данного ребенка. Какие формы деструктивного поведения могут отмечаться у подростков с ГРДВ? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие основные формы ГРДВ наблюдаются в детском и подростковом возрасте?
Вопрос 2	В чем состоят основные закономерности развития управляющих функций в детском возрасте?
Вопрос 3	Когда были опубликованы первые описания детской гиперактивности в медицинской литературе?
Вопрос 4	Каковы основные принципы символической школьной экономики, на решение каких задач она направлена?
Вопрос 5	Какие когнитивные и поведенческие проблемы, связанные с нарушениями процессов анализа и синтеза (реконструкции), часто отмечаются у детей и подростков с ГРДВ?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Кирилл Ф. учится во 2 классе. Ему сложно высидеть урок, он с трудом воспринимает новую информацию и не может поспеть за темпом обучения других ребят. Дисграфия. Ребенок допускает множество ошибок в домашних заданиях, не может до конца выполнить предлагаемую инструкцию или порученные обязанности. У Кирилла возникают сложности с организацией самостоятельной деятельности, отмечается рассеянность, забывчивость, постоянная переключаемость с одного занятия на другое, склонность к незавершению начатых дел.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите наиболее характерные ассоциированные (коморбидные) нарушения данного ребенка. Какие основные формы ГРДВ наблюдаются в детском возрасте? С помощью каких мер родителям рекомендуется преодолевать характерные для детей с ГРДВ трудности в организации своей деятельности, правильном планировании и распределении сил и времени? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Лена К. 11 лет. Девочка испытывает трудности с усвоением информации у нее снижена мотивации в учебе, полному игнорирование тех предметов, что даются ей сложнее всего. У Лены низкая самооценка, неуверенность в себе, так как реально отстает в учебе от одноклассников. Иногда у девочки возникают тики. Часто она в депрессии, которая может проявляться в расстройстве сна, меланхолии и безразличию к традиционным детским развлечениям. Допускает много мелких ошибок и помарок из-за невнимательности, торопится при выполнении работ, не доводит дело до конца. При этом одноклассники Лены с сочувствие относятся к ее поведению.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, ответьте на следующие вопросы: в чем заключаются положительные аспекты привлечения одноклассников к коррекционной работе с гиперактивными детьми? Приведите примеры. Какие симптомы ГРДВ вызваны дефицитом саморегуляции эмоций, мотиваций и уровня активности? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные причины астенического синдрома у детей?
Вопрос 2	Какие симптомы ГРДВ вызваны дефицитом саморегуляции эмоций, мотиваций и уровня активности?
Вопрос 3	Какие нарушения у детей с 1960 г. стали рассматривать в качестве проявлений минимальных мозговых дисфункций?
Вопрос 4	Выполнение каких субтестов методики Д. Векслера вызывает наибольшие трудности у детей с ГРДВ?

Вопрос 5	С какими структурами мозга имеет связи префронтальная кора, отвечающая за управляющие функции?
----------	--

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Юре Г. 5 лет. У мальчика проблемы с социальной адаптацией и в детском саду, и при прогулке с мамой на детской площадке. Он неусидчив и рассеян, не может сконцентрироваться на одном виде деятельности дольше 3-5 минут, в то время как сверстники способны заниматься все 10-15. Мальчик имеет повышенный мышечный тонус, страдает неоднократными и немотивированными приступами рвоты, плохо засыпает и беспокойно спит, легко возбуждается, имеет повышенную чувствительность к любым внешним раздражителям. Юра находится в постоянном движении, бегает, как заведенный, не может спокойно усидеть на месте во время занятий в течение времени, соответствующего возрастным нормативам, слишком болтлив и задает бесконечное число вопросов. Импульсивность выражается в том, что он действует, не подумав, не может дожидаться своей очереди, не ощущает ограничений в межличностном общении, вмешиваясь в разговоры и часто перебивая других.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте из каких основных групп симптомов складывается клиника гиперактивности и дефицита внимания в описываемом примере? Определите возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?

Ситуационное задание № 2

Тимофей В. (14 лет), поддавшись влиянию более старшего соседа по площадке, стал совершать различные мелкие правонарушения, попробовал и алкоголь. Нарастают трудности и во взаимоотношениях в семье и школе. Он не может эффективно спланировать свою работу и распределить ее по времени, даже если располагают для этого всем необходимым, не обращает внимания на детали, забывчив, не выполняет указаний педагога, плохо переключается, когда задание меняется. Поступки подростка стали безрассудны, сопряженные с неоправданным риском, появились трудности в соблюдении правил поведения, неподчинение общественным нормам и законам, невыполнение требований взрослых. Теперь Тимофей уже не слушал не только родителей и педагогов, но и представителей школьной администрации. При этом подростку свойственны слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, неуверенность в себе, заниженная самооценка.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, определите причины поведения данного ребенка. Какие формы деструктивного поведения могут отмечаться у подростков с ГРДВ? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему ГРДВ рассматривается как полигенное расстройство?
Вопрос 2	Какая из основных модальностей памяти в большей степени страдает при ГРДВ?
Вопрос 3	Что означает понятие «ситуации риска» для пациентов с ГРДВ? Какие именно обстоятельства для детей с ГРДВ могут создавать «ситуации риска»?

Вопрос 4	В каком диапазоне, согласно данным эпидемиологических исследований, находится частота встречаемости ГРДВ в различных странах?
Вопрос 5	Что понимают под школьной дезадаптацией, в чем проявляется данное состояние?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Кирилл Ф. учится во 2 классе. Ему сложно высидеть урок, он с трудом воспринимает новую информацию и не может поспеть за темпом обучения других ребят. Дисграфия. Ребенок допускает множество ошибок в домашних заданиях, не может до конца выполнить предлагаемую инструкцию или порученные обязанности. У Кирилла возникают сложности с организацией самостоятельной деятельности, отмечается рассеянность, забывчивость, постоянная переключаемость с одного занятия на другое, склонность к незавершению начатых дел.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите наиболее характерные ассоциированные (коморбидные) нарушения данного ребенка. Какие основные формы ГРДВ наблюдаются в детском возрасте? С помощью каких мер родителям рекомендуется преодолевать характерные для детей с ГРДВ трудности в организации своей деятельности, правильном планировании и распределении сил и времени? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Лена К. 11 лет. Девочка испытывает трудности с усвоением информации у нее снижена мотивации в учебе, полному игнорирование тех предметов, что даются ей сложнее всего. У Лены низкая самооценка, неуверенность в себе, так как реально отстает в учебе от одноклассников. Иногда у девочки возникают тики. Часто она в депрессии, которая может проявляться в расстройстве сна, меланхолии и безразличию к традиционным детским развлечениям. Допускает много мелких ошибок и помарок из-за невнимательности, торопится при выполнении работ, не доводит дело до конца. При этом одноклассники Лены с сочувствие относятся к ее поведению.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, ответьте на следующие вопросы: в чем заключаются положительные аспекты привлечения одноклассников к коррекционной работе с гиперактивными детьми? Приведите примеры. Какие симптомы ГРДВ вызваны дефицитом саморегуляции эмоций, мотиваций и уровня активности? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Комплекс каких методов должен применяться в коррекционной работе с детьми, страдающими ГРДВ?
Вопрос 2	Выполнение каких функций и операций связано с невербальной рабочей памятью?
Вопрос 3	Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее по ведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?
Вопрос 4	Какие из лобно-стриарных контуров в наибольшей степени связаны с регуляцией произвольной деятельности и могут быть вовлечены при ГРДВ?

Вопрос 5	Как исследуется строение мозга у пациентов с ГРДВ и какие особенности анатомической организации мозга у них обнаруживаются?
----------	---

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Юре Г. 5 лет. У мальчика проблемы с социальной адаптацией и в детском саду, и при прогулке с мамой на детской площадке. Он неусидчив и рассеян, не может сконцентрироваться на одном виде деятельности дольше 3-5 минут, в то время как сверстники способны заниматься все 10-15. Мальчик имеет повышенный мышечный тонус, страдает неоднократными и немотивированными приступами рвоты, плохо засыпает и беспокойно спит, легко возбуждается, имеет повышенную чувствительность к любым внешним раздражителям. Юра находится в постоянном движении, бегает, как заведенный, не может спокойно усидеть на месте во время занятий в течение времени, соответствующего возрастным нормативам, слишком болтлив и задает бесконечное число вопросов. Импульсивность выражается в том, что он действует, не подумав, не может дожидаться своей очереди, не ощущает ограничений в межличностном общении, вмешиваясь в разговоры и часто перебивая других.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте из каких основных групп симптомов складывается клиника гиперактивности и дефицита внимания в описываемом примере? Определите возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?

Ситуационное задание № 2

Тимофей В. (14 лет), поддавшись влиянию более старшего соседа по площадке, стал совершать различные мелкие правонарушения, попробовал и алкоголь. Нарастают трудности и во взаимоотношениях в семье и школе. Он не может эффективно спланировать свою работу и распределить ее по времени, даже если располагают для этого всем необходимым, не обращает внимания на детали, забывчив, не выполняет указаний педагога, плохо переключается, когда задание меняется. Поступки подростка стали безрассудны, сопряженные с неоправданным риском, появились трудности в соблюдении правил поведения, неподчинение общественным нормам и законам, невыполнение требований взрослых. Теперь Тимофей уже не слушал не только родителей и педагогов, но и представителей школьной администрации. При этом подростку свойственны слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, неуверенность в себе, заниженная самооценка.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе, а также с ограниченными возможностями здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать их с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав симптомы, представленные в примере, определите причины поведения данного ребенка. Какие формы деструктивного поведения могут отмечаться у подростков с ГРДВ? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каком возрасте у ребенка появляются элементы внутренней речи и к какому возрасту ее формирование в основном завершается?
Вопрос 2	В чем заключаются положительные аспекты привлечения одноклассников к коррекционной работе с гиперактивными учениками?

Вопрос 3	В чем сходство клинических симптомов, наблюдающихся у детей с ГРДВ и больных с поражением лобной доли мозга?
Вопрос 4	Нарушения каких высших психических функций лежат в основе трудностей выполнения вербальных и невербальных субтестов методики Д. Векслера у детей с ГРДВ?
Вопрос 5	Как осуществляется процедура «тайм-аута», или временной изоляции, детей с ГРДВ, на что она направлена?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Методика коррекционно-развивающей работы с детьми
дошкольного возраста с нарушением слуха**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Методика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Необученные дети.
Обученные дети.
Игры.
Генетический принцип. Деятельностный принцип. Структурно-семантический принцип.
Формирование лексической стороны.
Формирование грамматического строя.
Развитие связной речи.
Активизация в речи детей.
Обучение чтению письму.
Методика изучения состояния слуха необученных детей.
Методика изучения состояния слуха обученных детей.
Развитие слухового восприятия неречевым стимулам необученного ребенка.
Развитие слухового обученных детей Развитие слухового условиях специально направлений.
Примерные игры на развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.
Развитие слухового восприятия речевыми стимулами необученных детей.
Развитие слухового восприятия речевыми звучаниями обученных детей.
Примерные игры на развитие слухового восприятия речевыми звучаниями.
Методика вызывания звуков с использованием фонетической ритмики.
Виды упражнений.
Положение органов артикуляции при произнесении гласных звуков.
Положение органов артикуляции при произнесении согласных звуков.
Методика коррекционной работы над дефектами гласных звуков.
Методика коррекционной работы над дефектами дифтонгов.
Методика коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.
Методика коррекционной работы над дефектами звонких взрывных согласных звуков.
Методика коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.
Методика коррекционной работы над дефектами звуков В и Ф.
Методика коррекционной работы над дефектами аффрикат.
Методика коррекционной работы над дефектами носовых звуков М и Н.
Методика коррекционной работы над дефектами звука Л.
Методика коррекционной работы над дефектами звука Р.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что необходимо для определения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха?

Охарактеризуйте систему оценивания выполнения заданий по Е.А. Стребелевой.

На что направлено задание в игре "Принеси мяч"?

На что направлено задание в игре "Матрешка"?

По каким параметрам фиксируется динамика речевого развития? Охарактеризуйте эти параметры.

Какие задания необходимо включать если ребенок испытывает трудности в использовании прилагательных?

Каким образом осуществляется проверка произносительной стороны речи?

Какие нарушения выделяют в структуре дефектов слуховой депривации?

Определите трактовку понятия "деятельностный принцип".

У какой группы детей отмечается либо недоразвитие речи, либо ее полное отсутствие?

Определите трактовку понятия комплекса оживления.

Охарактеризуйте возрастное развитие.

Определите трактовку понятия "генетический принцип".

Каким образом осуществляется становление лексической системы.

Какие данные являются показателем разборчивости речи при ее восприятии.

Для чего используется "шарманка"? С какой целью ребенок демонстрирует игру на шарманке?

Какие группы слов используют для определения зоны актуального слухового развития.

С чего начинается проверка слуха?

Какое оборудование используется в игре "Кто как кричит?".

Что является необходимым условием исследования слуховых возможностей?

Назовите важное условие в работе по развитию слухового восприятия.

Какие музыкальные игрушки используют в работе с неречевыми звучаниями? Что выступает источниками звука.

На что направлено обучение произношению?

Какие этапы выделяются в овладении произносительных умений?

Что является материалом для речевой ритмики?

Верно ли утверждение "при произнесении смычно-проходных согласных движения медленные, плавные, несколько напряженные"?

Верно ли утверждение "при произношении глухих взрывных согласных звуков движения медленнее, резкость и напряжение отсутствуют"?

Над какими сторонами речи проводится работа по формированию произносительных умений?

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами гласных звуков.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами дифтонгов.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих звонких согласных звуков.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звука Л.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Аня Р. 5 лет, относится к категории позднооглохших детей после перенесенного заболевания. К моменту наступления нарушения слуха Аня уже обладала сформировавшейся речью. Девочка имеет навыки словесного общения и в небольшой степени сформировавшееся словесно-логическое мышление.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие диагностические задания для освоения навыков зрительного или слухо-зрительного восприятия обращенной к девочке речи Вы бы предложили использовать в работе? Опишите их. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

У Пети К (5 лет) тугоухость второй степени. У мальчика замедленный темп в овладении речью, он воспринимает речь на слух в искаженном виде, изменен строй фонетико-фонематического ряда. Характер звукопроизношения Пети выражен в смешении звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных, выпадении при стечении согласных одной из согласных, в замене шипящих свистящими и смешение свистящих и шипящих, неправильное произнесение соноров «р» и «л».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Смоделируйте диагностическое заключение и прогностические выводы для ребенка в приведенном примере. Подберите коррекционные методики для работы с ребенком. Опишите одну из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.
Вопрос 2	Какие этапы выделяются в овладении произносительных умений?
Вопрос 3	Определите трактовку понятия комплекса оживления.
Вопрос 4	На что направлено обучение произношению?
Вопрос 5	Какое оборудование используется в игре "Кто как кричит?".

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Аня Р. 5 лет, относится к категории позднооглохших детей после перенесенного заболевания. К моменту наступления нарушения слуха Аня уже обладала сформировавшейся речью. Девочка имеет навыки словесного общения и в небольшой степени сформировавшееся словесно-логическое мышление.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие диагностические задания для освоения навыков зрительного или слухо-зрительного восприятия обращенной к девочке речи Вы бы предложили использовать в работе? Опишите их. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

У Пети К (5 лет) тугоухость второй степени. У мальчика замедленный темп в овладении речью, он воспринимает речь на слух в искаженном виде, изменен строй фонетико-фонематического ряда. Характер звукопроизношения Пети выражен в смешении звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных, выпадении при стечении согласных одной из согласных, в замене шипящих свистящими и смешение свистящих и шипящих, неправильное произнесение соноров «р» и «л».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Смоделируйте диагностическое заключение и прогностические выводы для ребенка в приведенном примере. Подберите коррекционные методики для работы с ребенком. Опишите одну из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.
Вопрос 2	Охарактеризуйте в возрастные развитие.
Вопрос 3	Определите трактовку понятия "деятельностный принцип".
Вопрос 4	Для чего используется "шарманка"? С какой целью ребенок демонстрирует игру на шарманке?
Вопрос 5	С чего начинается проверка слуха?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Аня Р. 5 лет, относится к категории позднооглохших детей после перенесенного заболевания. К моменту наступления нарушения слуха Аня уже обладала сформировавшейся речью. Девочка имеет навыки словесного общения и в небольшой степени сформировавшееся словесно-логическое мышление.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие диагностические задания для освоения навыков зрительного или слухо-зрительного восприятия обращенной к девочке речи Вы бы предложили использовать в работе? Опишите их. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

У Пети К (5 лет) тугоухость второй степени. У мальчика замедленный темп в овладении речью, он воспринимает речь на слух в искаженном виде, изменен строй фонетико-фонематического ряда. Характер звукопроизношения Пети выражен в смешении звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных, выпадении при стечении согласных одной из согласных, в замене шипящих свистящими и смешение свистящих и шипящих, неправильное произнесение соноров «р» и «л».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Смоделируйте диагностическое заключение и прогностические выводы для ребенка в приведенном примере. Подберите коррекционные методики для работы с ребенком. Опишите одну из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие нарушения выделяют в структуре дефектов слуховой депривации?
Вопрос 2	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звука Л.
Вопрос 3	Какие данные являются показателем разборчивости речи при ее восприятии.
Вопрос 4	Что является необходимым условием исследования слуховых возможностей?
Вопрос 5	По каким параметрам фиксируется динамика речевого развития? Охарактеризуйте эти параметры.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Аня Р. 5 лет, относится к категории позднооглохших детей после перенесенного заболевания. К моменту наступления нарушения слуха Аня уже обладала сформировавшейся речью. Девочка имеет навыки словесного общения и в небольшой степени сформировавшееся словесно-логическое мышление.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие диагностические задания для освоения навыков зрительного или слухо-зрительного восприятия обращенной к девочке речи Вы бы предложили использовать в работе? Опишите их. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

У Пети К (5 лет) тугоухость второй степени. У мальчика замедленный темп в овладении речью, он воспринимает речь на слух в искаженном виде, изменен строй фонетико-фонематического ряда. Характер звукопроизношения Пети выражен в смешении звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных, выпадении при стечении согласных одной из согласных, в замене шипящих свистящими и смешение свистящих и шипящих, неправильное произнесение соноров «р» и «л».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Смоделируйте диагностическое заключение и прогностические выводы для ребенка в приведенном примере. Подберите коррекционные методики для работы с ребенком. Опишите одну из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие задания необходимо включать если ребенок испытывает трудности в использовании прилагательных?
Вопрос 2	Верно ли утверждение "при произнесении смычно-проходных согласных движения медленные, плавные, несколько напряженные"?
Вопрос 3	На что направлено задание в игре "Принеси мяч"?
Вопрос 4	Верно ли утверждение "при произношении глухих взрывных согласных звуков движения медленнее, резкость и напряжение отсутствуют"?
Вопрос 5	Назовите важное условие в работе по развитию слухового восприятия.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Аня Р. 5 лет, относится к категории позднооглохших детей после перенесенного заболевания. К моменту наступления нарушения слуха Аня уже обладала сформировавшейся речью. Девочка имеет навыки словесного общения и в небольшой степени сформировавшееся словесно-логическое мышление.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие диагностические задания для освоения навыков зрительного или слухо-зрительного восприятия обращенной к девочке речи Вы бы предложили использовать в работе? Опишите их. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

У Пети К (5 лет) тугоухость второй степени. У мальчика замедленный темп в овладении речью, он воспринимает речь на слух в искаженном виде, изменен строй фонетико-фонематического ряда. Характер звукопроизношения Пети выражен в смешении звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных, выпадении при стечении согласных одной из согласных, в замене шипящих свистящими и смешение свистящих и шипящих, неправильное произнесение соноров «р» и «л».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Смоделируйте диагностическое заключение и прогностические выводы для ребенка в приведенном примере. Подберите коррекционные методики для работы с ребенком. Опишите одну из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какое оборудование используется в игре "Кто как кричит?".
Вопрос 2	Каким образом осуществляется проверка произносительной стороны речи?
Вопрос 3	Определите трактовку понятия "генетический принцип".
Вопрос 4	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами дифтонгов.
Вопрос 5	Какие музыкальные игрушки используют в работе с неречевыми звучаниями? Что выступает источниками звука.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что необходимо для определения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха?
Охарактеризуйте систему оценивания выполнения заданий по Е.А. Стребелевой.
На что направлено задание в игре "Принеси мяч"?
На что направлено задание в игре "Матрешка"?
По каким параметрам фиксируется динамика речевого развития? Охарактеризуйте эти параметры.
Какие задания необходимо включать если ребенок испытывает трудности в использовании прилагательных?
Каким образом осуществляется проверка произносительной стороны речи?
Какие нарушения выделяют в структуре дефектов слуховой депривации?
Определите трактовку понятия "деятельностный принцип".
У какой группы детей отмечается либо недоразвитие речи, либо ее полное отсутствие?
Определите трактовку понятия комплекса оживления.
Охарактеризуйте возрастное развитие.
Определите трактовку понятия "генетический принцип".
Каким образом осуществляется становление лексической системы.
Какие данные являются показателем разборчивости речи при ее восприятии.
Для чего используется "шарманка"? С какой целью ребенок демонстрирует игру на шарманке?
Какие группы слов используют для определения зоны актуального слухового развития.
С чего начинается проверка слуха?
Какое оборудование используется в игре "Кто как кричит?".
Что является необходимым условием исследования слуховых возможностей?
Назовите важное условие в работе по развитию слухового восприятия.
Какие музыкальные игрушки используют в работе с неречевыми звучаниями? Что выступает источниками звука.
На что направлено обучение произношению?
Какие этапы выделяются в овладении произносительных умений?
Что является материалом для речевой ритмики?
Верно ли утверждение "при произнесении смычно-проходных согласных движения медленные, плавные, несколько напряженные"?
Верно ли утверждение "при произношении глухих взрывных согласных звуков движения медленнее, резкость и напряжение отсутствуют"?
Над какими сторонами речи проводится работа по формированию произносительных умений?
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами гласных звуков.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами дифтонгов.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих звонких согласных звуков.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звука Л.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Вероника О. 4 года. Девочка с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. В процессе познания окружающего мира для нее важны двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Развитие ребенка затрудняется ограниченными возможностями к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие диагностические задания для определения уровня психофизического развития детей дошкольного возраста, находящихся в условиях слуховой депривации, Вы бы использовали при работе с ребенком? Опишите 2-3 задания. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Миша Н. 6 лет, относится к категории слабослышащих детей. У Миши наблюдаются недостатки произношения, бедность лексического запаса, недостаточное усвоение звукового состава слова, неточное понимание и неправильное употребление слов. Мальчик неправильно произносит отдельные звуки в спонтанной речи, искажает звуко-слоговую структуру слова. Нарушения слуха затрудняет ориентацию мальчика в окружающем пространстве. Память ребенка близка к норме.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка и опишите в нем задания на формирование лексической стороны речи и грамматического строя речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом осуществляется проверка произносительной стороны речи?
Вопрос 2	Определите трактовку понятия "генетический принцип".
Вопрос 3	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами дифтонгов.
Вопрос 4	Какие музыкальные игрушки и спользуют в работе с неречевыми звучаниями? Что выступает источниками звука.
Вопрос 5	Что необходимо для определения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Антон Л. 5 лет. Мальчик с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. К моменту поступления в детский сад компенсирующего вида для глухих и слабослышащих детей обладал крайне ограниченной недоразвитой речью. Мальчик говорит слова, иногда даже фразы, но для его речи характерны фонетические искажения, ошибки в грамматическом оформлении речи. Способность к подражанию у Антона развивается, он может воспроизводить несложные действия по образцу.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие задания, направленные на выявление умения ориентироваться в обобщающих группах предметов, наличия элементов логического мышления Вы бы предложили ребенку на занятии? Опишите их. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Кате В. 5 лет. Страдает нарушением слуха. У девочки сниженный объем внимания, большая утомляемость, на занятиях воспроизводит слова, обозначающие зрительные образы, наблюдается отставание в развитии мыслительных операций. Катя трудно воспринимает и понимает продолжительный монолог.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Приведите примеры игр на развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями. Опишите одну из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Над какими сторонами речи проводится работа по формированию произносительных умений?
Вопрос 2	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами гласных звуков.
Вопрос 3	На что направлено задание в игре "Матрешка"?
Вопрос 4	Охарактеризуйте систему оценивания выполнения заданий по Е.А. Стребелевой.
Вопрос 5	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих звонких согласных звуков.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Вероника О. 4 года. Девочка с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. В процессе познания окружающего мира для нее важны двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Развитие ребенка затрудняется ограниченными возможностями к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие диагностические задания для определения уровня психофизического развития детей дошкольного возраста, находящихся в условиях слуховой депривации, Вы бы использовали при работе с ребенком? Опишите 2-3 задания. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Миша Н. 6 лет, относится к категории слабослышащих детей. У Миши наблюдаются недостатки произношения: бедность лексического запаса, недостаточное усвоение звукового состава слова, неточное понимание и неправильное употребление слов. Мальчик неправильно произносит отдельные звуки в спонтанной речи, искажает звуко-слоговую структуру слова. Нарушения слуха затрудняет ориентацию мальчика в окружающем пространстве. Память ребенка близка к норме.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка и опишите в нем задания на формирование лексической стороны речи и грамматического строя речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие группы слов используют для определения зоны актуального слухового развития.
Вопрос 2	Что является материалом для речевой ритмики?
Вопрос 3	Каким образом осуществляется становление лексической системы.
Вопрос 4	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.
Вопрос 5	У какой группы детей отмечается либо недоразвитие речи, либо ее полное отсутствие?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Антон Л. 5 лет. Мальчик с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. К моменту поступления в детский сад компенсирующего вида для глухих и слабослышащих детей обладал крайне ограниченной недоразвитой речью. Мальчик говорит слова, иногда даже фразы, но для его речи характерны фонетические искажения, ошибки в грамматическом оформлении речи. Способность к подражанию у Антона развивается, он может воспроизводить несложные действия по образцу.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие задания, направленные на выявление умения ориентироваться в обобщающих группах предметов, наличия элементов логического мышления Вы бы предложили ребенку на занятии? Опишите их. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Кате В. 5 лет. Страдает нарушением слуха. У девочки сниженный объем внимания, большая утомляемость, на занятиях воспроизводит слова, обозначающие зрительные образы, наблюдается отставание в развитии мыслительных операций. Катя трудно воспринимает и понимает продолжительный монолог.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Приведите примеры игр на развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями. Опишите одну из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.
Вопрос 2	Какие этапы выделяются в овладении произносительных умений?
Вопрос 3	Какие этапы выделяются в овладении произносительных умений?
Вопрос 4	Определите трактовку понятия комплекса оживления.
Вопрос 5	На что направлено обучение произношению?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Вероника О. 4 года. Девочка с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. В процессе познания окружающего мира для нее важны двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Развитие ребенка затрудняется ограниченными возможностями к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Представьте, что к Вам на прием пришла мама с ребенком, у которого симптомы описаны в задаче. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие диагностические задания для определения уровня психофизического развития детей дошкольного возраста, находящихся в условиях слуховой депривации, Вы бы использовали при работе с ребенком? Опишите 2-3 задания. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Миша Н. 6 лет, относится к категории слабослышащих детей. У Миши наблюдаются недостатки произношения, бедность лексического запаса, недостаточное усвоение звукового состава слова, неточное понимание и неправильное употребление слов. Мальчик неправильно произносит отдельные звуки в спонтанной речи, искажает звуко-слоговую структуру слова. Нарушения слуха затрудняет ориентацию мальчика в окружающем пространстве. Память ребенка близка к норме.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Составьте индивидуальный образовательный маршрут для ребенка и опишите в нем задания на формирование лексической стороны речи и грамматического строя речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что необходимо для определения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха?
Вопрос 2	Охарактеризуйте возрастные особенности.
Вопрос 3	Определите трактовку понятия "деятельностный принцип".
Вопрос 4	Для чего используется "шарманка"? С какой целью ребенок демонстрирует игру на шарманке?
Вопрос 5	С чего начинается проверка слуха?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой
психического развития**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат филологических наук Минова Мария Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Понятие ЗПР.
Классификации ЗПР.
Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и их взаимосвязь с направлениями коррекционной работы.
Принципы диагностики.
Принципы коррекции.
Управленческий уровень.
Программно-методический уровень.
Психолого-педагогический уровень.
Мониторинг развития и качества освоения программы.
Развитие активности и организация самостоятельной деятельности детей.
Рекомендации к организации деятельности детей в режимных моментах и совместной образовательной деятельности воспитанников.
Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности детей.
Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.
Коррекция нарушений внимания.
Коррекция нарушений восприятия и памяти.
Развитие мышления и знаково-символической деятельности.
Формирование общей способности к обучению.
Формирование готовности к школьному обучению.
Задачи и принципы взаимодействия.
Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями.
Технологии консультирования.
Оценка итогов сотрудничества с родителями.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте понятие ЗПР. В связи с чем был выделен данный термин?
Перечислите особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. Есть ли среди них общие для всех категорий детей с ОВЗ? Специфические?
Назовите классификации, разработанные при изучении детей с ЗПР. Какая классификация является рабочей для учителя-дефектолога, как вы думаете? Почему?
Приведите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития. Как вы думаете, будет ли она учитываться во время обучения и воспитания дошкольников? Зачем?
Кто впервые выделил детей с ЗПР в отдельную категорию?
На каком основании детей с ЗПР выделяют в отдельную группу детей с ОВЗ?

Есть ли особые образовательные потребности у детей с ЗПР?

В чем состоит специфика принципа динамического изучения ребенка с ЗПР (обобщенно)?

В чем выражается принцип единства диагностики и коррекции?

Приведите примеры реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР. Он касается деятельности детей или взрослых?

Опишите модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, опираясь на принцип комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ. В чем специфика данной модели?

В чем заключается система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР? Опишите специфику управленческого уровня.

В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, на программно-методическом уровне.

Можно ли охарактеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР через призму Федерального государственного стандарта образования дошкольного образования? Или при отсутствии специального стандарта для детей с ЗПР это утопия?

Какие комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР вы знаете? Охарактеризуйте их.

Есть ли особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных группах для детей с ЗПР? Или оно будет таким же, как при работе с нормально развивающимися сверстниками?

В чем состоят особенности реализации психолого-педагогического уровня в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР?

В чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР?

Есть ли специально выделенные методы воспитания детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации воспитания нормально развивающихся дошкольников?

Есть ли специальные методы обучения детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации обучения нормально развивающихся дошкольников?

В чем заключается групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР?

Есть ли специальная классификация форм непосредственной образовательной деятельности? Опишите ее.

Есть ли классификация форм совместной образовательной деятельности с детьми? Опишите ее.

Охарактеризуйте основные направления коррекционно-воспитательной работы в группах для детей с задержкой психического развития.

В чем заключается комплексный подход в решении коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР?

Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных групп?

Есть ли варианты патогенетических механизмов формирования ЗПР?

В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР раннего возраста?

В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста?

Выделены ли в науке отдельные направления индивидуальной работы учителя-дефектолога в работе с детьми, имеющими ЗПР?

Какова структура индивидуального занятия с ребенком, имеющим ЗПР?

Как можно дифференцировать понятия «психологическая» и «педагогическая подготовленность детей к школе»? На основании каких критериев?

Каковы основные направления подготовки детей с ЗПР к обучению в школе?

Как проводится мониторинг качества усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР?

В чем заключается специфика сотрудничества педагогов с родителями детей с ЗПР?

Как происходит согласование индивидуального маршрута образования и коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями, членами семей?

Каковы принципы сотрудничества с семьей и консультирования родителей детей с ЗПР?

Каковы формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР?

Есть ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР?

Если ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР?

Каковы методы активизации родителей детей с ЗПР?

Выделены ли в науке специальные технологии консультирования родителей детей с ЗПР?

Каковы методы формирования рефлексии родительского опыта?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Паша 3. (6 лет). Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. При общении со сверстниками часто замкнут, у Паши нет друзей. Наблюдается болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение.

Рассмотрите предложенные симптомы. Смоделируйте образовательную деятельность Паши с учетом его познавательных особенностей. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, ответьте в чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР и составьте конспект занятия.

Ситуационное задание № 2

Марина Н. 6 лет. При обучении наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у девочки фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Девочке трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, Марина действует импульсивно, часто отвлекается.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания данного ребенка, можно использовать на индивидуальных занятиях. Опишите эти приемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы принципы сотрудничества с семьей и консультирования родителей детей с ЗПР?
Вопрос 2	На каком основании детей с ЗПР выделяют в отдельную группу детей с ОВЗ?
Вопрос 3	В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, на программно-методическом уровне.
Вопрос 4	В чем заключается система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР? Опишите специфику управленческого уровня.
Вопрос 5	Каковы принципы сотрудничества с семьей и консультирования родителей детей с ЗПР?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Паша 3. (6 лет). Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. При общении со сверстниками часто замкнут, у Паши нет друзей. Наблюдается болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение.

Рассмотрите предложенные симптомы. Смоделируйте образовательную деятельность Паши с учетом его познавательных особенностей. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, ответьте в чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР и составьте конспект занятия.

Ситуационное задание № 2

Марина Н. 6 лет. При обучении наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у девочки фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Девочке трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, Марина действуют импульсивно, часто отвлекаются.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания данного ребенка, можно использовать на индивидуальных занятиях. Опишите эти приемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Есть ли варианты патогенетических механизмов формирования ЗПР?
Вопрос 2	Перечислите особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. Есть ли среди них общие для всех категорий детей с ОВЗ? Специфические?
Вопрос 3	Есть ли классификация форм совместной образовательной деятельности с детьми? Опишите ее.
Вопрос 4	В чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР?
Вопрос 5	Каковы методы формирования рефлексии родительского опыта?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Паша 3. (6 лет). Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. При общении со сверстниками часто замкнут, у Паши нет друзей. Наблюдается болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение.

Рассмотрите предложенные симптомы. Смоделируйте образовательную деятельность Паши с учетом его познавательных особенностей. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, ответьте в чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР и составьте конспект занятия.

Ситуационное задание № 2

Марина Н. 6 лет. При обучении наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у девочки фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Девочке трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, Марина действует импульсивно, часто отвлекаются.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания данного ребенка, можно использовать на индивидуальных занятиях. Опишите эти приемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Есть ли особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных группах для детей с ЗПР? Или оно будет таким же, как при работе с нормально развивающимися сверстниками?
Вопрос 2	В чем заключается специфика сотрудничества педагогов с родителями детей с ЗПР?
Вопрос 3	Приведите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития. Как вы думаете, будет ли она учитываться во время обучения и воспитания дошкольников? Зачем?
Вопрос 4	Есть ли особые образовательные потребности у детей с ЗПР?
Вопрос 5	Есть ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Паша 3. (6 лет). Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. При общении со сверстниками часто замкнут, у Паши нет друзей. Наблюдается болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение.

Рассмотрите предложенные симптомы. Смоделируйте образовательную деятельность Паши с учетом его познавательных особенностей. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, ответьте в чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР и составьте конспект занятия.

Ситуационное задание № 2

Марина Н. 6 лет. При обучении наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у девочки фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Девочке трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, Марина действуют импульсивно, часто отвлекаются.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания данного ребенка, можно использовать на индивидуальных занятиях. Опишите эти приемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Можно ли охарактеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР через призму Федерального государственного стандарта образования дошкольного образования? Или при отсутствии специального стандарта для детей с ЗПР это утопия?
Вопрос 2	В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, на программно-методическом уровне.
Вопрос 3	Есть ли специально выделенные методы воспитания детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации воспитания нормально развивающихся дошкольников?
Вопрос 4	Есть ли специальные методы обучения детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации обучения нормально развивающихся дошкольников?
Вопрос 5	Назовите классификации, разработанные при изучении детей с ЗПР. Какая классификация является рабочей для учителя-дефектолога, как вы думаете? Почему?