

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Паша 3. (6 лет). Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно. Незрелость внутри речевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. При общении со сверстниками часто замкнут, у Паши нет друзей. Наблюдается болезненное восприятие критики, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение.

Рассмотрите предложенные симптомы. Смоделируйте образовательную деятельность Паши с учетом его познавательных особенностей. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, ответьте в чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР и составьте конспект занятия.

Ситуационное задание № 2

Марина Н. 6 лет. При обучении наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у девочки фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Девочке трудно собрать, сконцентрировать внимание, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, Марина действует импульсивно, часто отвлекается.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие психотехнические приемы, направленные на коррекцию нарушений внимания данного ребенка, можно использовать на индивидуальных занятиях. Опишите эти приемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР. Он касается деятельности детей или взрослых?
Вопрос 2	В чем выражается принцип единства диагностики и коррекции?
Вопрос 3	В чем состоят особенности реализации психолого-педагогического уровня в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР?
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные направления коррекционно-воспитательной работы в группах для детей с задержкой психического развития.
Вопрос 5	Какие комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР вы знаете? Охарактеризуйте их.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Охарактеризуйте понятие ЗПР. В связи с чем был выделен данный термин?
Перечислите особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. Есть ли среди них общие для всех категорий детей с ОВЗ? Специфические?
Назовите классификации, разработанные при изучении детей с ЗПР. Какая классификация является рабочей для учителя-дефектолога, как вы думаете? Почему?
Приведите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития. Как вы думаете, будет ли она учитываться во время обучения и воспитания дошкольников? Зачем?
Кто впервые выделил детей с ЗПР в отдельную категорию?
На каком основании детей с ЗПР выделяют в отдельную группу детей с ОВЗ?
Есть ли особые образовательные потребности у детей с ЗПР?
В чем состоит специфика принципа динамического изучения ребенка с ЗПР (обобщенно)?
В чем выражается принцип единства диагностики и коррекции?
Приведите примеры реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР. Он касается деятельности детей или взрослых?
Опишите модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, опираясь на принцип комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ. В чем специфика данной модели?
В чем заключается система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР? Опишите специфику управленческого уровня.
В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, на программно-методическом уровне.
Можно ли охарактеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР через призму Федерального государственного стандарта образования дошкольного образования? Или при отсутствии специального стандарта для детей с ЗПР это утопия?
Какие комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР вы знаете? Охарактеризуйте их.
Есть ли особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных группах для детей с ЗПР? Или оно будет таким же, как при работе с нормально развивающимися сверстниками?
В чем состоят особенности реализации психолого-педагогического уровня в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР?
В чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР?
Есть ли специально выделенные методы воспитания детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации воспитания нормально развивающихся дошкольников?
Есть ли специальные методы обучения детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации обучения нормально развивающихся дошкольников?
В чем заключается групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР?
Есть ли специальная классификация форм непосредственной образовательной деятельности? Опишите ее.
Есть ли классификация форм совместной образовательной деятельности с детьми? Опишите ее.
Охарактеризуйте основные направления коррекционно-воспитательной работы в группах для детей с задержкой психического развития.
В чем заключается комплексный подход в решении коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР?
Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных групп?
Есть ли варианты патогенетических механизмов формирования ЗПР?
В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР раннего возраста?
В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста?
Выделены ли в науке отдельные направления индивидуальной работы учителя-дефектолога в работе с детьми, имеющими ЗПР?
Какова структура индивидуального занятия с ребенком, имеющим ЗПР?

Как можно дифференцировать понятия «психологическая» и «педагогическая подготовленность детей к школе»? На основании каких критериев?
Каковы основные направления подготовки детей с ЗПР к обучению в школе?
Как проводится мониторинг качества усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР?
В чем заключается специфика сотрудничества педагогов с родителями детей с ЗПР?
Как происходит согласование индивидуального маршрута образования и коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями, членами семей?
Каковы принципы сотрудничества с семьей и консультирования родителей детей с ЗПР?
Каковы формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР?
Есть ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР?
Если ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР?
Каковы методы активизации родителей детей с ЗПР?
Выделены ли в науке специальные технологии консультирования родителей детей с ЗПР?
Каковы методы формирования рефлексии родительского опыта?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Маша Н., 6 лет. Диагноз - задержка психического развития. У девочки внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность, действует импульсивно, часто отвлекается. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. При обучении наблюдается сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Выражена тревожность по отношению к взрослому, от которого она зависит.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Каким образом Вы продемонстрируете родителям (законным представителям) свое понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах? Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте данную ситуацию. Разработайте методические рекомендации для родителей Маши, направленных на повышение обучаемости ребенка при реализации образовательной программы детского сада.

Ситуационное задание № 2

Сергея А. (5 лет) воспитывается в специальном детском саду. У мальчика не совсем сформирована мотивационно-целевая основа деятельности, сфера образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, он собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какую технологию диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников Вы бы использовали в работе с данным ребенком? Опишите эту технологию.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие ЗПР. В связи с чем был выделен данный термин?
Вопрос 2	Каковы формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР?
Вопрос 3	В чем заключается комплексный подход в решении коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР?
Вопрос 4	Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных групп?
Вопрос 5	В чем заключается групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Алина П. (7 лет) владеет простыми формами фонематического анализа, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов. Однако, с трудом запоминает информацию, в особенности испытывает трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, ей сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем сверстникам за это же время.

Рассмотрите предложенные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте индивидуальный маршрут для оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами ее семьи.

Ситуационное задание № 2

Антон Ч. (6 лет) проявляет беспомощность, быстро сдается и отказывается от приложения усилий, либо ожидает помощи. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. Для восприятия Антона характерно нарушение функции поиска, снижение скорости выполнения перцептивных операций, низкий уровень анализирующего восприятия, неспособность выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У мальчика замедленный темп формирования целостного образа предмета. У Антона ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие методы и приемы коррекции памяти и внимания Вы бы использовали при работе с данным ребенком. Опишите один из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как происходит согласование индивидуального маршрута образования и коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями, членами семей?
Вопрос 2	Выделены ли в науке отдельные направления индивидуальной работы учителя-дефектолога в работе с детьми, имеющими ЗПР?
Вопрос 3	Кто впервые выделил детей с ЗПР в отдельную категорию?
Вопрос 4	На каком основании детей с ЗПР выделяют в отдельную группу детей с ОВЗ?
Вопрос 5	В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Маша Н., 6 лет. Диагноз - задержка психического развития. У девочки внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность, действует импульсивно, часто отвлекается. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. При обучении наблюдается сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Выражена тревожность по отношению к взрослому, от которого она зависит.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Каким образом Вы продемонстрируете родителям (законным представителям) свое понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах? Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте данную ситуацию. Разработайте методические рекомендации для родителей Маши, направленных на повышение обучаемости ребенка при реализации образовательной программы детского сада.

Ситуационное задание № 2

Сергея А. (5 лет) воспитывается в специальном детском саду. У мальчика не совсем сформирована мотивационно-целевая основа деятельности, сфера образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, он собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какую технологию диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников Вы бы использовали в работе с данным ребенком? Опишите эту технологию.

Письменный опрос

Вопрос 1	Если ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР?
Вопрос 2	Как проводится мониторинг качества усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР?
Вопрос 3	Каковы основные направления подготовки детей с ЗПР к обучению в школе?
Вопрос 4	Есть ли специальная классификация форм непосредственной образовательной деятельности? Опишите ее.
Вопрос 5	В чем состоит специфика принципа динамического изучения ребенка с ЗПР (обобщенно)?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Алина П. (7 лет) владеет простыми формами фонематического анализа, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов. Однако, с трудом запоминает информацию, в особенности испытывает трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, ей сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем сверстникам за это же время.

Рассмотрите предложенные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте индивидуальный маршрут для оказания коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами ее семьи.

Ситуационное задание № 2

Антон Ч. (6 лет) проявляет беспомощность, быстро сдается и отказывается от приложения усилий, либо ожидает помощи. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. Для восприятия Антона характерно нарушение функции поиска, снижение скорости выполнения перцептивных операций, низкий уровень анализирующего восприятия, неспособность выделять основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. У мальчика замедленный темп формирования целостного образа предмета. У Антона ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие методы и приемы коррекции памяти и внимания Вы бы использовали при работе с данным ребенком. Опишите один из них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как можно дифференцировать понятия «психологическая» и «педагогическая подготовленность детей к школе»? На основании каких критериев?
Вопрос 2	Выделены ли в науке специальные технологии консультирования родителей детей с ЗПР?
Вопрос 3	Каковы методы активизации родителей детей с ЗПР?
Вопрос 4	В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР раннего возраста?
Вопрос 5	Опишите модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, опираясь на принцип комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ. В чем специфика данной модели?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Маша Н., 6 лет. Диагноз - задержка психического развития. У девочки внимание характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность, действует импульсивно, часто отвлекается. Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. При обучении наблюдается сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Выражена тревожность по отношению к взрослому, от которого она зависит.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Каким образом Вы продемонстрируете родителям (законным представителям) свое понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах? Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте данную ситуацию. Разработайте методические рекомендации для родителей Маши, направленных на повышение обучаемости ребенка при реализации образовательной программы детского сада.

Ситуационное задание № 2

Сергея А. (5 лет) воспитывается в специальном детском саду. У мальчика не совсем сформирована мотивационно-целевая основа деятельности, сфера образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Ролевое поведение отличается импульсивностью, например, он собирается играть в «больницу», с увлечением одевает белый халат, берет чемоданчик с «инструментами» и идет в магазин, так как его привлекли красочные атрибуты в игровом уголке и действия других детей.

По описанным симптомам в примере разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какую технологию диагностики нарушений и психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольников Вы бы использовали в работе с данным ребенком? Опишите эту технологию.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР? Опишите специфику управленческого уровня.
Вопрос 2	Какова структура индивидуального занятия с ребенком, имеющим ЗПР?
Вопрос 3	Каковы принципы сотрудничества с семьей и консультирования родителей детей с ЗПР?
Вопрос 4	На каком основании детей с ЗПР выделяют в отдельную группу детей с ОВЗ?
Вопрос 5	В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, на программно-методическом уровне.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6–7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

кандидат филологических наук Минова Мария Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

Выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ.

Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Педагогическая деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития.

Проектирование индивидуальной образовательной программы для работы с ребенком, имеющим нарушения в развитии.

Роль ассистента и тьютора в проектировании индивидуальной образовательной программы и сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.

Управленческий уровень.

Методический уровень.

Создание условия для адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ.

Планирование специалиста и воспитателей.

Система поэтапной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.

Понятия метода и приема.

Классификация методов воспитания. Общие аспекты. Частные аспекты (на примере методов трудового воспитания детей с нарушением интеллекта).

Традиционная классификация методов обучения.

Практические методы и их коррекционная направленность.

Наглядные методы и их коррекционная направленность.

Словесные методы и их коррекционная направленность.

Методы развития и коррекции речи.

Современная классификация методов воспитания и обучения, коррекционно-педагогической работы: общие аспекты профессиональной деятельности.

Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми.

Понятие восприятия.

Зрительное восприятие.

Процесс зрительного восприятия.

Становление коррекция нарушений зрительного восприятия: методы.

Методы и методика развития и коррекции зрительного восприятия: методика и программа.

Технологии раннего вмешательства.

Технологии работы с дошкольниками с ОВЗ.

Понятие комплексного сопровождения.

Комплексное сопровождение детей с ТНР и ЗПР в области развития эмоционального интеллекта.

Методы и технологии арт-терапии.

Методы и стратегии коррекционно-педагогической деятельности (на примере детей с аутизмом).

Инновационные методы в работе учителей логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций.

Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО (на примере детей с НОДА).

Инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов в дошкольных образовательных организациях.

Технологии социального развития детей раннего дошкольного возраста.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие категории детей с ОВЗ вы знаете? Как понятие ОВЗ соотносится с термином "особые образовательные потребности" детей?

В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?

Являются ли тождественными концепция оказания ранней помощи и концепция образования детей с ОВЗ в России? В чем заключаются их отличия?

Как осуществляется выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ? В чем различие между индивидуальной АООП и АООП дошкольной группы?

Какие подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ являются общими для всех категорий детей? Почему?

Какими документами регулируется организация педагогической деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития?

В чем состоит специфика модели коррекционно-развивающей работы в дошкольной группе детского сада?

Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы.

Что включает в себя управленческий уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду? Почему в нем необходимо ориентироваться учителю-дефектологу и логопеду?

Чем отличается циклограмма работы специалиста от регламента его деятельности?

Когда и зачем составляется учебный адаптированный план? Какое место в нем занимают занятия специалиста коррекционного профиля?

Что такое план непрерывной образовательной деятельности? Из каких компонентов он состоит?

Что включает в себя методический уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду?

Какие модели планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы используются в современных детских садах?

Чем отличается перспективное планирование от календарного планирования? Какое место они занимают в рабочих программах специалистов?

В чем заключается специфика планирования совместной работы воспитателей и специалистов?

Чем отличаются друг от друга понятия метод и прием?

Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?

В чем заключается исторический аспект к разработке классификации методов воспитания, обучения и развития?

В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения?

В чем состоит коррекционная направленность наглядных методов обучения?

В чем состоит коррекционная направленность словесных методов обучения?

Что такое Прием воспитания (обучения)?

Что собой представляют методы воспитания?

Какие специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми вы знаете? Приведите примеры.

Чем отличаются методы от технологий коррекционно-педагогической деятельности?

Какие коррекционно-развивающие технологии вы считаете приоритетными для современных учителей-дефектологов? Почему?

В чем заключается специфика технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ?

Что такое Восприятие? С чего начинается процесс зрительного восприятия?

Какой метод чаще всего используется в дошкольных учреждениях? Почему?

Что такое Арт-терапия? Каковы ее особенности?

Какие инновационные методы в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций вы знаете? Почему они относятся к разряду инновационных методов?

Почему метод сенсорной интеграции не является технологией с научной точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

Какие инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций в наибольшей степени привлекли ваше внимание? Чем?

Какие из инновационных технологий, на ваш взгляд, затруднительно использовать в практике работы с определенными категориями детей с ОВЗ? Почему?

Почему в составе любой технологии есть диагностический компонент? Что он обеспечивает?

Чем технологии адаптации отличаются от технологий социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?

Как вы относитесь к технологиям развития эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ОВЗ? Нужно ли их одновременно использовать в работе с нормально развивающимися детьми?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Вы работаете дефектологом в специальной дошкольной образовательной организации. Вам необходимо выбрать категорию детей с ОВЗ и возрастную группу и составить учебный адаптированный план для этой группы.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте на вопросы: на основе чего разрабатывается ПрАООП для детей с ОВЗ и Вариативная ООП дошкольного образования? На какую модель организации образовательного процесса традиционно опирается планирование образовательного процесса в дошкольном образовании?

Ситуационное задание № 2

«Технологии художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом представлены исследованиями в области изобразительного искусства и музыкальной деятельности. Элементы таких технологий как психокоррекционные методики, позволяют разными средствами решать различные задачи, связанные с двигательной и психической реабилитацией детей с ДЦП».

Определите названия технологий художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом. Смоделируйте занятие с применением одной из этих технологий (на выбор) для дошкольников с ДЦП, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что собой представляют методы воспитания?
Вопрос 2	В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения?
Вопрос 3	Что включает в себя методический уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду?
Вопрос 4	Какие из инновационных технологий, на ваш взгляд, затруднительно использовать в практике работы с определенными категориями детей с ОВЗ? Почему?
Вопрос 5	В чем заключается специфика технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Вы работаете дефектологом в специальной дошкольной образовательной организации. Вам необходимо выбрать категорию детей с ОВЗ и возрастную группу и составить учебный адаптированный план для этой группы.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте на вопросы: на основе чего разрабатывается ПрАООП для детей с ОВЗ и Вариативная ООП дошкольного образования? На какую модель организации образовательного процесса традиционно опирается планирование образовательного процесса в дошкольном образовании?

Ситуационное задание № 2

«Технологии художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом представлены исследованиями в области изобразительного искусства и музыкальной деятельности. Элементы таких технологий как психокоррекционные методики, позволяют разными средствами решать различные задачи, связанные с двигательной и психической реабилитацией детей с ДЦП».

Определите названия технологий художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом. Смоделируйте занятие с применением одной из этих технологий (на выбор) для дошкольников с ДЦП, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое план непрерывной образовательной деятельности? Из каких компонентов он состоит?
Вопрос 2	Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы.
Вопрос 3	Чем отличаются методы от технологий коррекционно-педагогической деятельности?
Вопрос 4	В чем состоит коррекционная направленность наглядных методов обучения?
Вопрос 5	Какие специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми вы знаете? Приведите примеры.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Вы работаете дефектологом в специальной дошкольной образовательной организации. Вам необходимо выбрать категорию детей с ОВЗ и возрастную группу и составить учебный адаптированный план для этой группы.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте на вопросы: на основе чего разрабатывается ПрАООП для детей с ОВЗ и Вариативная ООП дошкольного образования? На какую модель организации образовательного процесса традиционно опирается планирование образовательного процесса в дошкольном образовании?

Ситуационное задание № 2

«Технологии художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом представлены исследованиями в области изобразительного искусства и музыкальной деятельности. Элементы таких технологий как психокоррекционные методики, позволяют разными средствами решать различные задачи, связанные с двигательной и психической реабилитацией детей с ДЦП».

Определите названия технологий художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом. Смоделируйте занятие с применением одной из этих технологий (на выбор) для дошкольников с ДЦП, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое Прием воспитания (обучения)?
Вопрос 2	Какие инновационные методы в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций вы знаете? Почему они относятся к разряду инновационных методов?
Вопрос 3	Чем отличается циклограмма работы специалиста от регламента его деятельности?
Вопрос 4	Почему в составе любой технологии есть диагностический компонент? Что он обеспечивает?
Вопрос 5	Как осуществляется выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ? В чем различие между индивидуальной АОП и АООП дошкольной группы?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Вы работаете дефектологом в специальной дошкольной образовательной организации. Вам необходимо выбрать категорию детей с ОВЗ и возрастную группу и составить учебный адаптированный план для этой группы.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте на вопросы: на основе чего разрабатывается ПрАООП для детей с ОВЗ и Вариативная ООП дошкольного образования? На какую модель организации образовательного процесса традиционно опирается планирование образовательного процесса в дошкольном образовании?

Ситуационное задание № 2

«Технологии художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом представлены исследованиями в области изобразительного искусства и музыкальной деятельности. Элементы таких технологий как психокоррекционные методики, позволяют разными средствами решать различные задачи, связанные с двигательной и психической реабилитацией детей с ДЦП».

Определите названия технологий художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом. Смоделируйте занятие с применением одной из этих технологий (на выбор) для дошкольников с ДЦП, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит коррекционная направленность словесных методов обучения?
Вопрос 2	Когда и зачем составляется учебный адаптированный план? Какое место в нем занимают занятия специалиста коррекционного профиля?
Вопрос 3	Что такое Арт-терапия? Каковы ее особенности?
Вопрос 4	Что включает в себя управленческий уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду? Почему в нем необходимо ориентироваться учителю-дефектологу и логопеду?
Вопрос 5	Что такое Восприятие? С чего начинается процесс зрительного восприятия?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Вы работаете дефектологом в специальной дошкольной образовательной организации. Вам необходимо выбрать категорию детей с ОВЗ и возрастную группу и составить учебный адаптированный план для этой группы.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте на вопросы: на основе чего разрабатывается ПрАООП для детей с ОВЗ и Вариативная ООП дошкольного образования? На какую модель организации образовательного процесса традиционно опирается планирование образовательного процесса в дошкольном образовании?

Ситуационное задание № 2

«Технологии художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом представлены исследованиями в области изобразительного искусства и музыкальной деятельности. Элементы таких технологий как психокоррекционные методики, позволяют разными средствами решать различные задачи, связанные с двигательной и психической реабилитацией детей с ДЦП».

Определите названия технологий художественно-эстетического развития детей с церебральным параличом. Смоделируйте занятие с применением одной из этих технологий (на выбор) для дошкольников с ДЦП, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что собой представляют методы воспитания?
Вопрос 2	В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения?
Вопрос 3	Что включает в себя методический уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду?
Вопрос 4	Какие из инновационных технологий, на ваш взгляд, затруднительно использовать в практике работы с определенными категориями детей с ОВЗ? Почему?
Вопрос 5	В чем заключается специфика технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какие категории детей с ОВЗ вы знаете? Как понятие ОВЗ соотносится с термином "особые образовательные потребности" детей?
В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
Являются ли тождественными концепция оказания ранней помощи и концепция образования детей с ОВЗ в России? В чем заключаются их отличия?
Как осуществляется выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ? В чем различие между индивидуальной АООП и АООП дошкольной группы?
Какие подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ являются общими для всех категорий детей? Почему?
Какими документами регулируется организация педагогической деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития?
В чем состоит специфика модели коррекционно-развивающей работы в дошкольной группе детского сада?
Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы.
Что включает в себя управленческий уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду? Почему в нем необходимо ориентироваться учителю-дефектологу и логопеду?
Чем отличается циклограмма работы специалиста от регламента его деятельности?
Когда и зачем составляется учебный адаптированный план? Какое место в нем занимают занятия специалиста коррекционного профиля?
Что такое план непрерывной образовательной деятельности? Из каких компонентов он состоит?
Что включает в себя методический уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду?
Какие модели планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы используются в современных детских садах?
Чем отличается перспективное планирование от календарного планирования? Какое место они занимают в рабочих программах специалистов?
В чем заключается специфика планирования совместной работы воспитателей и специалистов?
Чем отличаются друг от друга понятия метод и прием?
Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?
В чем заключается исторический аспект к классификации методов воспитания, обучения и развития?
В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения?
В чем состоит коррекционная направленность наглядных методов обучения?
В чем состоит коррекционная направленность словесных методов обучения?
Что такое Прием воспитания (обучения)?
Что собой представляют методы воспитания?
Какие специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми вы знаете? Приведите примеры.
Чем отличаются методы от технологий коррекционно-педагогической деятельности?
Какие коррекционно-развивающие технологии вы считаете приоритетными для современных учителей-дефектологов? Почему?
В чем заключается специфика технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ?
Что такое Восприятие? С чего начинается процесс зрительного восприятия?
Какой метод чаще всего используется в дошкольных учреждениях? Почему?
Что такое Арт-терапия? Каковы ее особенности?
Какие инновационные методы в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций вы знаете? Почему они относятся к разряду инновационных методов?
Почему метод сенсорной интеграции не является технологией с научной точки зрения? Обоснуйте свой ответ.
Какие инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных

образовательных организаций в наибольшей степени привлекли ваше внимание? Чем?
Какие из инновационных технологий, на ваш взгляд, затруднительно использовать в практике работы с определенными категориями детей с ОВЗ? Почему?
Почему в составе любой технологии есть диагностический компонент? Что он обеспечивает?
Чем технологии адаптации отличаются от технологий социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?
Как вы относитесь к технологиям развития эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ОВЗ? Нужно ли их одновременно использовать в работе с нормально развивающимися детьми?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В специальном детском саду родители ребенка с ОВЗ попросили заведующую прикрепить к их дочери Маше В., страдающую РАС, тьютора по сопровождению их ребенка в образовательной организации для обучения и воспитания. Заведующая, удовлетворив просьбу родителей, заключила соглашение с родителями (законными представителями) об организации процесса сопровождения ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие нормативные документы должны еще быть в описанной ситуации со стороны дошкольной образовательной организации? В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья? Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы.

Ситуационное задание № 2

В Примерной АООП для слепых детей говорится о том, что в своей работе учитель-тифлопедагог опирается на использование двух групп методов: 1) дидактических методов и приемов (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие ребенку с нарушением зрения развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полноту, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие; 2) педагогических методов и приемов, актуализирующих в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающих эмоциональность восприятия и включение в ситуацию обучения, познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность дошкольников с нарушением зрения.

Какие традиционные методы преобладают в коррекционной работе учителя-дефектолога? Назовите методы воспитания и обучения, ориентированные на эмоциональные переживания ребенка и оценивающие содержание материала, подлежащего усвоению. Смоделируйте проблемную ситуацию, которая может быть использована на занятиях дефектологии в процессе формирования представлений у дошкольников, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой метод чаще всего используется в дошкольных учреждениях? Почему?
Вопрос 2	В чем заключается специфика планирования совместной работы воспитателей и специалистов?
Вопрос 3	В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 4	Какие категории детей с ОВЗ вы знаете? Как понятие ОВЗ соотносится с термином "особые образовательные потребности" детей?
Вопрос 5	Чем отличается перспективное планирование от календарного планирования? Какое место они занимают в рабочих программах специалистов?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. На основе планов непрерывной образовательной деятельности составляется циклограмма работы специалиста и регламент коррекционно-развивающих услуг. Так, циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 ч рабочего времени, из которых 3,5 ч в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч – на методическую и организационную работу.

В детском саду есть два дошкольника из средних групп с нарушением интеллекта (это 108 ч), два слабослышащих из старшей и подготовительной групп (75 и 108 ч). Нужно выяснить, сколько в нагрузку может войти детей с ЗПР.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Составьте циклограмму работы дефектолога для дошкольных групп с формами организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности. Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, определите требования к определению контингента детей в группе с учетом специфики отклонений и просчитайте количество детей с ЗПР, которые войдут в нагрузку.

Ситуационное задание № 2

«На подготовительном этапе ведется работа по накоплению базового словаря мотивирующей глагольной лексики, а также по развитию пространственной ориентации, пространственных представлений. На основном этапе осуществляется формирование и закрепление продуктивных словообразовательных моделей глаголов. Работа по накоплению глагольной лексики предполагает обогащение номинативного словаря; развитие структурного аспекта лексических значений слов: уточнение денотативного значения, развитие сигнификативного компонента, формирование парадигматических и синтагматических связей».

Определите название описываемой технологии и определите область, в которой она используется. Сформулируйте направления работы по этой технологии для формирования глагольного словообразования, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие модели планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы используются в современных детских садах?
Вопрос 2	Какие инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций в наибольшей степени привлекли ваше внимание? Чем?
Вопрос 3	Являются ли тождественными концепция оказания ранней помощи и концепция образования детей с ОВЗ в России? В чем заключаются их отличия?
Вопрос 4	Что собой представляют методы воспитания?
Вопрос 5	В чем состоит специфика модели коррекционно-развивающей работы в дошкольной группе детского сада?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В специальном детском саду родители ребенка с ОВЗ попросили заведующую прикрепить к их дочери Маше В., страдающую РАС, тьютора по сопровождению их ребенка в образовательной организации для обучения и воспитания. Заведующая, удовлетворив просьбу родителей, заключила соглашение с родителями (законными представителями) об организации процесса сопровождения ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие нормативные документы должны еще быть в описанной ситуации со стороны дошкольной образовательной организации? В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья? Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы.

Ситуационное задание № 2

В Примерной АООП для слепых детей говорится о том, что в своей работе учитель-тифлопедагог опирается на использование двух групп методов: 1) дидактических методов и приемов (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие ребенку с нарушением зрения развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полноту, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие; 2) педагогических методов и приемов, актуализирующих в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающих эмоциональность восприятия и включение в ситуацию обучения, познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность дошкольников с нарушением зрения.

Какие традиционные методы преобладают в коррекционной работе учителя-дефектолога? Назовите методы воспитания и обучения, ориентированные на эмоциональные переживания ребенка и оценивающие содержание материала, подлежащего усвоению. Смоделируйте проблемную ситуацию, которая может быть использована на занятиях дефектологии в процессе формирования представлений у дошкольников, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы относитесь к технологиям развития эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ОВЗ? Нужно ли их одновременно использовать в работе с нормально развивающимися детьми?
Вопрос 2	Какие коррекционно-развивающие технологии вы считаете приоритетными для современных учителей-дефектологов? Почему?
Вопрос 3	Какими документами регулируется организация педагогической деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития?
Вопрос 4	Чем отличаются друг от друга понятия метод и прием?
Вопрос 5	Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. На основе планов непрерывной образовательной деятельности составляется циклограмма работы специалиста и регламент коррекционно-развивающих услуг. Так, циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 4 ч рабочего времени, из которых 3,5 ч в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч – на методическую и организационную работу.

В детском саду есть два дошкольника из средних групп с нарушением интеллекта (это 108 ч), два слабослышащих из старшей и подготовительной групп (75 и 108 ч). Нужно выяснить, сколько в нагрузку может войти детей с ЗПР.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Составьте циклограмму работы дефектолога для дошкольных групп с формами организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности. Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, определите требования к определению контингента детей в группе с учетом специфики отклонений и просчитайте количество детей с ЗПР, которые войдут в нагрузку.

Ситуационное задание № 2

«На подготовительном этапе ведется работа по накоплению базового словаря мотивирующей глагольной лексики, а также по развитию пространственной ориентации, пространственных представлений. На основном этапе осуществляется формирование и закрепление продуктивных словообразовательных моделей глаголов. Работа по накоплению глагольной лексики предполагает обогащение номинативного словаря; развитие структурного аспекта лексических значений слов: уточнение денотативного значения, развитие сигнификативного компонента, формирование парадигматических и синтагматических связей».

Определите название описываемой технологии и определите область, в которой она используется. Сформулируйте направления работы по этой технологии для формирования глагольного словообразования, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения?
Вопрос 2	В чем заключается исторический аспект к разработке классификации методов воспитания, обучения и развития?
Вопрос 3	Чем технологии адаптации отличаются от технологий социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?
Вопрос 4	Почему метод сенсорной интеграции не является технологией с научной точки зрения? Обоснуйте свой ответ.
Вопрос 5	Какие подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ являются общими для всех категорий детей? Почему?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

В специальном детском саду родители ребенка с ОВЗ попросили заведующую прикрепить к их дочери Маше В., страдающую РАС, тьютора по сопровождению их ребенка в образовательной организации для обучения и воспитания. Заведующая, удовлетворив просьбу родителей, заключила соглашение с родителями (законными представителями) об организации процесса сопровождения ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

Рассмотрите конкретную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие нормативные документы должны еще быть в описанной ситуации со стороны дошкольной образовательной организации? В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья? Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы.

Ситуационное задание № 2

В Примерной АООП для слепых детей говорится о том, что в своей работе учитель-тифлопедагог опирается на использование двух групп методов: 1) дидактических методов и приемов (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие ребенку с нарушением зрения развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полноту, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие; 2) педагогических методов и приемов, актуализирующих в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающих эмоциональность восприятия и включение в ситуацию обучения, познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность дошкольников с нарушением зрения.

Какие традиционные методы преобладают в коррекционной работе учителя-дефектолога? Назовите методы воспитания и обучения, ориентированные на эмоциональные переживания ребенка и оценивающие содержание материала, подлежащего усвоению. Смоделируйте проблемную ситуацию, которая может быть использована на занятиях дефектологии в процессе формирования представлений у дошкольников, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что включает в себя методический уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду?
Вопрос 2	Какой метод чаще всего используется в дошкольных учреждениях? Почему?
Вопрос 3	В чем заключается специфика планирования совместной работы воспитателей и специалистов?
Вопрос 4	В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 5	Какие категории детей с ОВЗ вы знаете? Как понятие ОВЗ соотносится с термином "особые образовательные потребности" детей?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Методика коррекционно-развивающей работы с детьми
дошкольного возраста с нарушением зрения**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Методика коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Сущность коррекции.
Степени нарушения.
Рисование.
Штриховка.
Закрашивание.
Обводка.
Ознакомление с предметным миром.
Фрагментарность, недостаточная обобщенность, вербализм.
Объекты.
Монокулярный характер.
Этапы работы по обучению в пространстве.
Здоровьесберегающие технологии.
Коррекционная работа.
Зрительная гимнастика.
Упражнения зрительной гимнастики.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Благодаря каким обследованиям происходит своевременное выявление нарушений зрения?
К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией?
Что является сущностью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения зрения?
К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками?
В какой сфере имеют место количественные изменения?
Что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе?
В каком возрасте осуществляется обучение детей в рисовании прямых линий в ограниченном пространстве?
Что помогает улучшить качество детских рисунков?
На каком году обучения осуществляется рисование животных с использованием трафаретов?
Что необходимо для того, чтобы дети научились замечать форму различных предметов и объединять их по форме?
С помощью чего у детей формируется понимание структуры, строения предмета или сюжета?
На каком году обучения осуществляется рисование чело века по клеткам, дорисовывание (ваза, баночки)?

Назовите основу разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Перечислите требования, к которым необходимо стремиться при подборе наглядного материала?

Назовите игры, которые можно использовать для развития предметности восприятия.

Для какой цели уделяется внимание подбору наглядного материала при проведении коррекционно-развивающих занятий?

Определите трактовку понятия "вербализм".

Нормальные дети видят сразу, а как видят дети с нарушением зрения?

Какие игры способствуют пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных ситуаций?

Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по обучению в пространстве.

Какие приемы используются при обучении ориентировке на собственном теле?

Какой этап является завершающим по обучению ориентировки в пространстве?

Какой характер осложняет формирование представлений о перспективных отношениях (объеме, величине и т.д.)?

Какие диктанты должны быть включены в обучение детей с нарушением зрения?

Перечислите и охарактеризуйте виды гимнастики.

В связи с чем обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика?

В каком случае гимнастика приносит пользу?

Какова продолжительность гимнастики?

Как часто можно проводить гимнастику для детей средней группы.

Назовите упражнения, которые рекомендуется проводить для детей младших групп.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Илья А. 6 лет имеет сложный зрительный дефект - амблиопия, посещает обычный детский сад. У мальчика существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности им не осознаются. У Ильи наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Так же отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте индивидуальное занятие с ребенком, в которое включены комплексы упражнений для глаз при амблиопии у детей. Назовите причины возникновения амблиопии у детей.

Ситуационное задание № 2

Роме К. 6 лет. Диагноз - миопия (близорукость). Носит очки. Рома плохо видит изображения карточек на доске, на занятиях физкультуры и при игровой деятельности ему тяжело сосредоточиться на игре. Часто жалуется на головокружение и головные боли.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на вопрос: какая доступная среда должна быть создана для детей с особыми образовательными потребностями и как она подкреплена правовыми нормами? Назовите условия, которые должны быть созданы для детей с миопией в образовательной организации. Определите наиболее комфортное для восприятия расстояние изображений от глаз детей, страдающих близорукостью.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой характер осложняет формирование представлений о перспективных отношениях (объеме, величине и т.д.)?
Вопрос 2	Назовите упражнения, которые рекомендуется проводить для детей младших групп.
Вопрос 3	С помощью чего у детей формируется понимание структуры, строения предмета или сюжета?

Вопрос 4	Для какой цели уделяется внимание подбору наглядного материала при проведении коррекционно-развивающих занятий?
Вопрос 5	Перечислите требования, к которым необходимо стремиться при подборе наглядного материала?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Илья А. 6 лет имеет сложный зрительный дефект - амблиопия, посещает обычный детский сад. У мальчика существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности им не осознаются. У Ильи наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Так же отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте индивидуальное занятие с ребенком, в которое включены комплексы упражнений для глаз при амблиопии у детей. Назовите причины возникновения амблиопии у детей.

Ситуационное задание № 2

Роме К. 6 лет. Диагноз - миопия (близорукость). Носит очки. Рома плохо видит изображения карточек на доске, на занятиях физкультуры и при игровой деятельности ему тяжело сосредоточиться на игре. Часто жалуется на головокружение и головные боли.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на вопрос: какая доступная среда должна быть создана для детей с особыми образовательными потребностями и как она подкреплена правовыми нормами? Назовите условия, которые должны быть созданы для детей с миопией в образовательной организации. Определите наиболее комфортное для восприятия расстояние изображений от глаз детей, страдающих близорукостью.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по обучению в пространстве.
Вопрос 2	Что необходимо для того, чтобы дети научились замечать форму различных предметов и объединять их по форме?
Вопрос 3	В связи с чем обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика?
Вопрос 4	Назовите основу разностороннего развития детей дошкольного возраста.
Вопрос 5	Перечислите и охарактеризуйте виды гимнастики.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Илья А. 6 лет имеет сложный зрительный дефект - амблиопия, посещает обычный детский сад. У мальчика существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности им не осознаются. У Ильи наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Так же отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте индивидуальное занятие с ребенком, в которое включены комплексы упражнений для глаз при амблиопии у детей. Назовите причины возникновения амблиопии у детей.

Ситуационное задание № 2

Роме К. 6 лет. Диагноз - миопия (близорукость). Носит очки. Рома плохо видит изображения карточек на доске, на занятиях физкультуры и при игровой деятельности ему тяжело сосредоточиться на игре. Часто жалуется на головокружение и головные боли.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на вопрос: какая доступная среда должна быть создана для детей с особыми образовательными потребностями и как она подкреплена правовыми нормами? Назовите условия, которые должны быть созданы для детей с миопией в образовательной организации. Определите наиболее комфортное для восприятия расстояние изображений от глаз детей, страдающих близорукостью.

Письменный опрос

Вопрос 1	В какой сфере имеют место количественные изменения?
Вопрос 2	В каком случае гимнастика приносит пользу?
Вопрос 3	В каком возрасте осуществляется обучение детей в рисовании прямых линий в ограниченном пространстве?
Вопрос 4	Какова продолжительность гимнастики?
Вопрос 5	Назовите игры, которые можно использовать для развития предметности восприятия.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Илья А. 6 лет имеет сложный зрительный дефект - амблиопия, посещает обычный детский сад. У мальчика существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности им не осознаются. У Ильи наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Так же отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте индивидуальное занятие с ребенком, в которое включены комплексы упражнений для глаз при амблиопии у детей. Назовите причины возникновения амблиопии у детей.

Ситуационное задание № 2

Роме К. 6 лет. Диагноз - миопия (близорукость). Носит очки. Рома плохо видит изображения карточек на доске, на занятиях физкультуры и при игровой деятельности ему тяжело сосредоточиться на игре. Часто жалуется на головокружение и головные боли.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на вопрос: какая доступная среда должна быть создана для детей с особыми образовательными потребностями и как она подкреплена правовыми нормами? Назовите условия, которые должны быть созданы для детей с миопией в образовательной организации. Определите наиболее комфортное для восприятия расстояние изображений от глаз детей, страдающих близорукостью.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой характер осложняет формирование представлений о перспективных отношениях (объеме, величине и тд.)?
Вопрос 2	Назовите упражнения, которые рекомендуется проводить для детей младших групп.
Вопрос 3	С помощью чего у детей формируется понимание структуры, строения предмета или сюжета?
Вопрос 4	Для какой цели уделяется внимание подбору наглядного материала при проведении коррекционно-развивающих занятий?
Вопрос 5	Какой характер осложняет формирование представлений о перспективных отношениях (объеме, величине и тд.)?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Илья А. 6 лет имеет сложный зрительный дефект - амблиопия, посещает обычный детский сад. У мальчика существуют трудности ориентации в признаках и свойствах предметов окружающего мира, при этом собственные сенсорные возможности им не осознаются. У Ильи наблюдаются бессистемные неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. Так же отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и смоделируйте индивидуальное занятие с ребенком, в которое включены комплексы упражнений для глаз при амблиопии у детей. Назовите причины возникновения амблиопии у детей.

Ситуационное задание № 2

Роме К. 6 лет. Диагноз - миопия (близорукость). Носит очки. Рома плохо видит изображения карточек на доске, на занятиях физкультуры и при игровой деятельности ему тяжело сосредоточиться на игре. Часто жалуется на головокружение и головные боли.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на вопрос: какая доступная среда должна быть создана для детей с особыми образовательными потребностями и как она подкреплена правовыми нормами? Назовите условия, которые должны быть созданы для детей с миопией в образовательной организации. Определите наиболее комфортное для восприятия расстояние изображений от глаз детей, страдающих близорукостью.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие игры способствуют пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных ситуаций?
Вопрос 2	К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками?
Вопрос 3	Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по обучению в пространстве.
Вопрос 4	Что необходимо для того, чтобы дети научились замечать форму различных предметов и объединять их по форме?
Вопрос 5	В связи с чем обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Благодаря каким обследованиям происходит своевременное выявление нарушений зрения?
К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией?
Что является сущностью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения зрения?
К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками?
В какой сфере имеют место количественные изменения?
Что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе?
В каком возрасте осуществляется обучение детей в рисовании прямых линий в ограниченном пространстве?
Что помогает улучшить качество детских рисунков?
На каком году обучения осуществляется рисование животных с использованием трафаретов?
Что необходимо для того, чтобы дети научились замечать форму различных предметов и объединять их по форме?
С помощью чего у детей формируется понимание структуры, строения предмета или сюжета?
На каком году обучения осуществляется рисование человека по клеткам, дорисовывание (ваза, баночки)?
Назовите основу разностороннего развития детей дошкольного возраста.
Перечислите требования, к которым необходимо стремиться при подборе наглядного материала?
Назовите игры, которые можно использовать для развития предметности восприятия.
Для какой цели уделяется внимание подбору наглядного материала при проведении коррекционно-развивающих занятий?
Определите трактовку понятия "вербализм".
Нормальные дети видят сразу, а как видят дети с нарушением зрения?
Какие игры способствуют пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных ситуаций?
Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по обучению в пространстве.
Какие приемы используются при обучении ориентировке на собственном теле?
Какой этап является завершающим по обучению ориентировки в пространстве?
Какой характер осложняет формирование представлений о перспективных отношениях (объеме, величине и тд.)?
Какие диктанты должны быть включены в обучение детей с нарушением зрения?
Перечислите и охарактеризуйте виды гимнастики.
В связи с чем обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика?
В каком случае гимнастика приносит пользу?
Какова продолжительность гимнастики?
Как часто можно проводить гимнастику для детей средней группы.
Назовите упражнения, которые рекомендуется проводить для детей младших групп.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Таня В. 6 лет относится к слабовидящей категории детей, острота зрения у ребенка 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. У девочки наблюдается повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния других детей по общению и адекватному самовыражению. Для Тани характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в частом обращении за помощью в оценке деятельности к воспитателю. В процессе игры ребенок отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте конспект индивидуального коррекционного занятия с ребенком. Раскройте особенности коррекционной работы с детьми, имеющих нарушения зрения, в дошкольных образовательных организациях.

Ситуационное задание № 2

Наташа К. 6 лет. Диагноз – смешанный астигматизм. Ребенок неправильно видит форму и величину предмета. Девочка часто спотыкается или оступает при ходьбе, задевает углы мебели, кладет предметы мимо стола, с трудом фокусирует взгляд на печатном тексте, оттягивает пальцем наружный уголок глаза. Носит очки, но часто их снимает и бросает.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: какой комплекс игр и упражнений для ребенка Вы бы использовали в коррекционной работе? Опишите 1-2 упражнения. Назовите причины астигматизма. Какова специфика организации занятий с детьми с диагнозом астигматизм?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что помогает улучшить качество детских рисунков?
Вопрос 2	Что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе?
Вопрос 3	Какие диктанты должны быть включены в обучение детей с нарушением зрения?
Вопрос 4	Какие игры способствуют пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных ситуаций?

Вопрос 5

К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Коля А. (5 лет) имеет косоглазие. У мальчика отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами, бедность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Из-за ограничения чувственного опыта у Коли возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у мальчика в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены и затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите, какие упражнения необходимо выполнять с ребенком. Опишите зрительную гимнастику для детей с косоглазием. Какие методы коррекционно-компенсаторной работы по развитию зрительного восприятия Вы знаете? Опишите один из них.

Ситуационное задание №2

Боре М. 4 года. У него диагноз – нистагм (спонтанное колебание движения глаз). У ребенка возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии. выраженное снижение остроты зрения. Нарушена способность адаптации к изменению внешних условий. Снижение зрительных функций вызвано не патологией клинической рефракции, а пониженным резервом аккомодации.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на вопрос: какие игры и коррекционные упражнения показаны ребенку для остроты зрения? Опишите одно из них. Перечислите виды нарушения зрения.

Письменный опрос

Вопрос 1	На каком году обучения осуществляется рисование животных с использованием трафаретов?
Вопрос 2	Какие приемы используются при обучении ориентировке на собственном теле?
Вопрос 3	Благодаря каким обследованиям происходит своевременное выявление нарушений зрения?
Вопрос 4	Определите трактовку понятия "вербализм".
Вопрос 5	На каком году обучения осуществляется рисование человека по клеткам, дорисовывание (ваза, баночки)?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Таня В. 6 лет относится к слабовидящей категории детей, острота зрения у ребенка 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. У девочки наблюдается повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния других детей по общению и адекватному самовыражению. Для Тани характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в частом обращении за помощью в оценке деятельности к воспитателю. В процессе игры ребенок отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте конспект индивидуального коррекционного занятия с ребенком. Раскройте особенности коррекционной работы с детьми, имеющих нарушения зрения, в дошкольных образовательных организациях.

Ситуационное задание № 2

Наташа К. 6 лет. Диагноз – смешанный астигматизм. Ребенок неправильно видит форму и величину предмета. Девочка часто спотыкается или оступается при ходьбе, задевает углы мебели, кладет предметы мимо стола, с трудом фокусирует взгляд на печатном тексте, оттягивает пальцем наружный уголок глаза. Носит очки, но часто их снимает и бросает.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: какой комплекс игр и упражнений для ребенка Вы бы использовали в коррекционной работе? Опишите 1-2 упражнения. Назовите причины астигматизма. Какова специфика организации занятий с детьми с диагнозом астигматизм?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой этап является завершающим по обучению ориентировки в пространстве?
Вопрос 2	Как часто можно проводить гимнастику для детей средней группы.
Вопрос 3	Что является сущностью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения зрения?
Вопрос 4	Нормальные дети видят сразу, а как видят дети с нарушением зрения?
Вопрос 5	К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Коля А. (5 лет) имеет косоглазие. У мальчика отмечаются затруднения в работе с объемными материалами и желание непосредственного контактирования с объектами, бедность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки. Из-за ограничения чувственного опыта у Коли возникают значительные затруднения предметно-практической и словесной ориентировки в пространстве. Овладение обобщающими словами и уровень выделения общих признаков предметов у мальчика в сравнении с детьми с нормальным зрением значительно снижены и затрудняет формирование предметно-практических действий сравнения, классификации и сериации предметов по общим или отдельным признакам.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите, какие упражнения необходимо выполнять с ребенком. Опишите зрительную гимнастику для детей с косоглазием. Какие методы коррекционно-компенсаторной работы по развитию зрительного восприятия Вы знаете? Опишите один из них.

Ситуационное задание № 2

Боре М. 4 года. У него диагноз – нистагм (спонтанное колебание движения глаз). У ребенка возникают трудности в длительной работе с предметом на близком расстоянии. выраженное снижение остроты зрения. Нарушена способность адаптации к изменению внешних условий. Снижение зрительных функций вызвано не патологией клинической рефракции, а пониженным резервом аккомодации.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на вопрос: какие игры и коррекционные упражнения показаны ребенку для остроты зрения? Опишите одно из них. Перечислите виды нарушения зрения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите требования, к которым необходимо стремиться при подборе наглядного материала?
Вопрос 2	Что помогает улучшить качество детских рисунков?
Вопрос 3	Что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе?
Вопрос 4	Назовите упражнения, которые рекомендуется проводить для детей младших групп.
Вопрос 5	Какие диктанты должны быть включены в обучение детей с нарушением зрения?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Таня В. 6 лет относится к слабовидящей категории детей, острота зрения у ребенка 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. У девочки наблюдается повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния других детей по общению и адекватному самовыражению. Для Тани характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в частом обращении за помощью в оценке деятельности к воспитателю. В процессе игры ребенок отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Рассмотрите представленную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте конспект индивидуального коррекционного занятия с ребенком. Раскройте особенности коррекционной работы с детьми, имеющих нарушения зрения, в дошкольных образовательных организациях.

Ситуационное задание № 2

Наташа К. 6 лет. Диагноз – смешанный астигматизм. Ребенок неправильно видит форму и величину предмета. Девочка часто спотыкается или оступается при ходьбе, задевает углы мебели, кладет предметы мимо стола, с трудом фокусирует взгляд на печатном тексте, оттягивает пальцем наружный уголок глаза. Носит очки, но часто их снимает и бросает.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: какой комплекс игр и упражнений для ребенка Вы бы использовали в коррекционной работе? Опишите 1-2 упражнения. Назовите причины астигматизма. Какова специфика организации занятий с детьми с диагнозом астигматизм?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основу разно стороннего развития детей дошкольного возраста.
Вопрос 2	Перечислите и охарактеризуйте виды гимнастики.
Вопрос 3	На каком году обучения осуществляется рисование животных с использованием трафаретов?
Вопрос 4	Какие приемы используются при обучении ориентировке на собственном теле?
Вопрос 5	Благодаря каким обследованиям происходит своевременное выявление нарушений зрения?