

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопедия. Алалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедия. Алалия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Методологическое и методическое значение курса.
Определение алалии.
Причины, локализация, механизм нарушения.
Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
Структура дефекта при моторной алалии.
Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии.
Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым недоразвития речи.
Особенности речи и личности ребенка с алалией.
Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.
Основные методические принципы обследования.
Основные методические принципы логопедического воздействия.
Направления коррекционного воздействия.
Поэтапный ход логопедической работы.
Характеристика сенсорной алалии.
Определение и основная симптоматика нарушения.
Причины и механизм сенсорной алалии.
Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
Сопоставительный анализ алалии и афазии.
Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что представляет собой алалия?
Приведите статистические сведения о распространении нарушения.
Каковы причины алалии?
Что представляет собой локализация?
Охарактеризуйте механизм нарушения.
Что представляет собой локализация и динамическая констелляция речевой функции в коре головного мозга?
Охарактеризуйте психологическую классификацию алалии по Р.Е. Левиной.

Охарактеризуйте структуру дефекта при моторной алалии.

Охарактеризуйте речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.

Что представляет собой специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.

Каковы особенности речи и личности ребёнка с алалией?

Какое влияние оказывает недоразвитие речи на общее развитие и деятельность ребёнка?

Охарактеризуйте динамику развития функций и средств речи при алалии.

Охарактеризуйте нарушение языковых операций.

Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи дошкольного возраста?

Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи школьника?

Что представляет собой анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи?

Охарактеризуйте основные методические принципы логопедического воздействия.

Каким образом осуществляется реализация комплексного подхода при работе?

Охарактеризуйте направления коррекционного воздействия.

Охарактеризуйте поэтапный ход логопедической работы.

Охарактеризуйте сенсорную алалию.

Какова основная симптоматика алалии?

Что представляет собой сенсорная алалия?

Каковы причины сенсорной алалии?

Каков механизм сенсорной алалии?

Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика ребёнка с сенсорной алалией и слабослышащего?

Каким образом осуществляется развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера?

Приведите определение понятия «Олигофрения».

Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении?

Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и афазии?

Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и дислалии?

Что представляет собой ринолалия?

Что представляет собой дизартрия?

Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Гордей П. 6 лет. Диагноз - сенсорная алалия. У ребенка наблюдается непонимание обращенной речи, неразличение звуков, эхолалия, логорея. Мальчик использует элементарные словоформы (звукоподражания, корни, междометия). В группе с детьми ведет себя импульсивно, быстро истощается внимание, не желает вступать в контакт

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. На что бы Вы нацелили свое логопедическое обследование в приведенном примере? Опишите одно из них. Назовите причины и механизмы сенсорной алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Алалия у Димы К (5 лет) вызвана органическим поражением речевых областей головного мозга. Очаг поражения возник в центральной части речевого аппарата, но также нарушена работа и периферической части. У мальчика не развивается собственная речь, но он понимает речь окружающих.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: чем алалия отличается от дислалии? Определите по описанию в задаче форму алалии у мальчика. Назовите основные причины языкового недоразвития при алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова основная симптоматика алалии?
Вопрос 2	Приведите определение понятия «Олигофрения».
Вопрос 3	Какова основная симптоматика алалии?
Вопрос 4	Охарактеризуйте механизм нарушения.
Вопрос 5	Охарактеризуйте поэтапный ход логопедической работы.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Гордей П. 6 лет. Диагноз - сенсорная алалия. У ребенка наблюдается непонимание обращенной речи, неразличение звуков, эхолалия, логорея. Мальчик использует элементарные словоформы (звукоподражания, корни, междометия). В группе с детьми ведет себя импульсивно, быстро истощается внимание, не желает вступать в контакт

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. На что бы Вы нацелили свое логопедическое обследование в приведенном примере? Опишите одно из них. Назовите причины и механизмы сенсорной алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Алалия у Димы К (5 лет) вызвана органическим поражением речевых областей головного мозга. Очаг поражения возник в центральной части речевого аппарата, но также нарушена работа и периферической части. У мальчика не развивается собственная речь, но он понимает речь окружающих.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: чем алалия отличается от дислалии? Определите по описанию в задаче форму алалии у мальчика. Назовите основные причины языкового недоразвития при алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой сенсорная алалия?
Вопрос 2	Что представляет собой алалия?
Вопрос 3	Что представляет собой дизартрия?
Вопрос 4	Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?
Вопрос 5	Каковы причины сенсорной алалии?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Гордей П. 6 лет. Диагноз - сенсорная алалия. У ребенка наблюдается непонимание обращенной речи, неразличение звуков, эхолалия, логорея. Мальчик использует элементарные словоформы (звукоподражания, корни, междометия). В группе с детьми ведет себя импульсивно, быстро истощается внимание, не желает вступать в контакт

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. На что бы Вы нацелили свое логопедическое обследование в приведенном примере? Опишите одно из них. Назовите причины и механизмы сенсорной алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Алалия у Димы К (5 лет) вызвана органическим поражением речевых областей головного мозга. Очаг поражения возник в центральной части речевого аппарата, но также нарушена работа и периферической части. У мальчика не развивается собственная речь, но он понимает речь окружающих.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: чем алалия отличается от дислалии? Определите по описанию в задаче форму алалии у мальчика. Назовите основные причины языкового недоразвития при алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера?
Вопрос 2	Охарактеризуйте динамику развития функций и средств речи при алалии.
Вопрос 3	Охарактеризуйте направления коррекционного воздействия.
Вопрос 4	Охарактеризуйте речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
Вопрос 5	Охарактеризуйте структуру дефекта при моторной алалии.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Гордей П. 6 лет. Диагноз - сенсорная алалия. У ребенка наблюдается непонимание обращенной речи, неразличение звуков, эхолалия, логорея. Мальчик использует элементарные словоформы (звукоподражания, корни, междометия). В группе с детьми ведет себя импульсивно, быстро истощается внимание, не желает вступать в контакт

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. На что бы Вы нацелили свое логопедическое обследование в приведенном примере? Опишите одно из них. Назовите причины и механизмы сенсорной алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Алалия у Димы К (5 лет) вызвана органическим поражением речевых областей головного мозга. Очаг поражения возник в центральной части речевого аппарата, но также нарушена работа и периферической части. У мальчика не развивается собственная речь, но он понимает речь окружающих.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: чем алалия отличается от дислалии? Определите по описанию в задаче форму алалии у мальчика. Назовите основные причины языкового недоразвития при алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и афазии?
Вопрос 2	Какое влияние оказывает недоразвитие речи на общее развитие и деятельность ребёнка?
Вопрос 3	Каким образом осуществляется развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера?
Вопрос 4	Каковы особенности речи и личности ребёнка с алалией?
Вопрос 5	Охарактеризуйте нарушение языковых операций.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Гордей П. 6 лет. Диагноз - сенсорная алалия. У ребенка наблюдается непонимание обращенной речи, неразличение звуков, эхолалия, логорея. Мальчик использует элементарные словоформы (звукоподражания, корни, междометия). В группе с детьми ведет себя импульсивно, быстро истощается внимание, не желает вступать в контакт

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. На что бы Вы нацелили свое логопедическое обследование в приведенном примере? Опишите одно из них. Назовите причины и механизмы сенсорной алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Алалия у Димы К (5 лет) вызвана органическим поражением речевых областей головного мозга. Очаг поражения возник в центральной части речевого аппарата, но также нарушена работа и периферической части. У мальчика не развивается собственная речь, но он понимает речь окружающих.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: чем алалия отличается от дислалии? Определите по описанию в задаче форму алалии у мальчика. Назовите основные причины языкового недоразвития при алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте поэтапный ход логопедической работы.
Вопрос 2	Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и дислалии?
Вопрос 3	Приведите статистические сведения о распространении нарушения.
Вопрос 4	Что представляет собой анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи?
Вопрос 5	Охарактеризуйте психологическую классификацию алалии по Р.Е. Левиной.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что представляет собой алалия?
Приведите статистические сведения о распространении нарушения.
Каковы причины алалии?
Что представляет собой локализация?
Охарактеризуйте механизм нарушения.
Что представляет собой локализация и динамическая констелляция речевой функции в коре головного мозга?
Охарактеризуйте психологическую классификацию алалии по Р.Е. Левиной.
Охарактеризуйте структуру дефекта при моторной алалии.
Охарактеризуйте речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
Что представляет собой специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
Каковы особенности речи и личности ребёнка с алалией?
Какое влияние оказывает недоразвитие речи на общее развитие и деятельность ребёнка?
Охарактеризуйте динамику развития функций и средств речи при алалии.
Охарактеризуйте нарушение языковых операций.
Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи дошкольного возраста?
Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи школьника?
Что представляет собой анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи?
Охарактеризуйте основные методические принципы логопедического воздействия.
Каким образом осуществляется реализация комплексного подхода при работе?
Охарактеризуйте направления коррекционного воздействия.
Охарактеризуйте поэтапный ход логопедической работы.
Охарактеризуйте сенсорную алалию.
Какова основная симптоматика алалии?
Что представляет собой сенсорная алалия?
Каковы причины сенсорной алалии?
Каков механизм сенсорной алалии?
Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?
Каким образом осуществляется развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера?
Приведите определение понятия «Олигофрения».
Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении?
Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и афазии?
Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и дислалии?
Что представляет собой ринолалия?
Что представляет собой дизартрия?
Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Таня А. 5 лет. Диагноз - афферентная моторная алалия. Ребенок затрудняется в нахождении отдельных артикуляций, для его речи характерны замены артикуляционно-спорных звуков. Ребенок также не может воспроизвести, повторить слово, фразу. Правильная артикуляция в речи закрепляется с трудом. Девочка испытывает сложности с нахождением артикуляционных поз. В речи преобладают имена существительные, отсутствуют предлоги и союзы, практически не используются глаголы, наречия и прилагательные. Члены предложения не согласуются по числу, падежу, роду и времени. Затруднено повторение отдельных звуков, звуковых цепей, слов и целой фразы по просьбе взрослого.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите этапы логопедической коррекции для ребенка. Смоделируйте содержание занятия для ребенка в представленном примере (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала). Назовите основные причины языкового недоразвития при алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Лера С. (5 лет) с установленным диагнозом - сенсомоторная алалия. При обследовании ребенка наблюдается нарушения речевого праксиса, слухового гнозиса, которые привели девочку к невозможности говорения и непониманию чужой речи. Речевому дефекту сопутствуют нарушения моторики, внимания, гиперактивность. У Леры страдает произносительный компонент, понимание речи, словарный запас, навык построения фразы. Ребенок не смог овладеть языковыми навыками в нормативные сроки.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: что возможно использовать в качестве компенсаторного средства для общения с ребенком? Составьте план коррекционной работы. Какие бы Вы порекомендовали проводить упражнения для выработки речевых кинестезий у девочки.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и дислалии?
Вопрос 2	Приведите статистические сведения о распространении нарушения.
Вопрос 3	Что представляет собой анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи?

Вопрос 4	Охарактеризуйте психологическую классификацию алалии по Р.Е. Левиной.
Вопрос 5	Что представляет собой ринолалия?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Дима В. 5 лет. Диагноз - эфферентная моторная алалия. У мальчика наблюдается кинетическая апраксия, проявляющаяся трудностями выполнения серии последовательных речевых движений, искажением слогового состава слова. В познавательной сфере выявляется инертность мышления, малый объем памяти, расстройство восприятия, неустойчивость внимания. Страдают операции отбора и правильного употребления слов соответственно ситуации.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Разработайте фрагмент индивидуального занятия с ребенком с отбором дидактического материала и обоснуйте структуру занятия и выбранную методику работы. Определите причины происхождения моторной алалии. Согласны ли вы с утверждением, что обязательно нужно исследовать артикуляционный праксис? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

У Егора А. (6 лет) установлена оптическая алалия. Ребенок посещает специальную группу детского сада. У мальчика нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления, а также понимание и усвоение предложно-падежных и сравнительных конструкций, наречий.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы: какие подходы к классификации алалии вам известны? Проведите анализ речевых нарушений при оптической алалии и определите какие первичные и вторичные проявления в структуре дефекта приведены в примере? Назовите причины и механизмы данного нарушения. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
Вопрос 2	Каким образом осуществляется реализация комплексного подхода при работе?
Вопрос 3	Каков механизм сенсорной алалии?
Вопрос 4	Охарактеризуйте сенсорную алалию.
Вопрос 5	Что представляет собой локализация и динамическая констелляция речевой функции в коре головного мозга?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

Таня А. 5 лет. Диагноз - афферентная моторная алалия. Ребенок затрудняется в нахождении отдельных артикуляций, для его речи характерны замены артикуляционно-спорных звуков. Ребенок также не может воспроизвести, повторить слово, фразу. Правильная артикуляция в речи закрепляется с трудом. Девочка испытывает сложности с нахождением артикуляционных поз. В речи преобладают имена существительные, отсутствуют предлоги и союзы, практически не используются глаголы, наречия и прилагательные. Члены предложения не согласуются по числу, падежу, роду и времени. Затруднено повторение отдельных звуков, звуковых цепей, слов и целой фразы по просьбе взрослого.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите этапы логопедической коррекции для ребенка. Смоделируйте содержание занятия для ребенка в представленном примере (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала). Назовите основные причины языкового недоразвития при алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание №2

Лера С. (5 лет) с установленным диагнозом - сенсомоторная алалия. При обследовании ребенка наблюдается нарушения речевого праксиса, слухового гнозиса, которые привели девочку к невозможности говорения и непониманию чужой речи. Речевому дефекту сопутствуют нарушения моторики, внимания, гиперактивность. У Леры страдает произносительный компонент, понимание речи, словарный запас, навык построения фразы. Ребенок не смог овладеть языковыми навыками в нормативные сроки.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: что возможно использовать в качестве компенсаторного средства для общения с ребенком? Составьте план коррекционной работы. Какие бы Вы порекомендовали проводить упражнения для выработки речевых кинестезий у девочки.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте основные методические принципы логопедического воздействия.
Вопрос 2	Каковы причины алалии?
Вопрос 3	Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи дошкольного возраста?
Вопрос 4	Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении?
Вопрос 5	Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи школьника?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Дима В. 5 лет. Диагноз - эфферентная моторная алалия. У мальчика наблюдается кинетическая апраксия, проявляющаяся трудностями выполнения серии последовательных речевых движений, искажением слогового состава слова. В познавательной сфере выявляется инертность мышления, малый объем памяти, расстройство восприятия, неустойчивость внимания. Страдают операции отбора и правильного употребления слов соответственно ситуации.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Разработайте фрагмент индивидуального занятия с ребенком с отбором дидактического материала и обоснуйте структуру занятия и выбранную методику работы. Определите причины происхождения моторной алалии. Согласны ли вы с утверждением, что обязательно нужно исследовать артикуляционный праксис? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

У Егора А. (6 лет) установлена оптическая алалия. Ребенок посещает специальную группу детского сада. У мальчика нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления, а также понимание и усвоение предложно-падежных и сравнительных конструкций, наречий.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы: какие подходы к классификации алалии вам известны? Проведите анализ речевых нарушений при оптической алалии и определите какие первичные и вторичные проявления в структуре дефекта приведены в примере? Назовите причины и механизмы данного нарушения. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой локализация?
Вопрос 2	Какова основная симптоматика алалии?
Вопрос 3	Приведите определение понятия «Олигофрения».
Вопрос 4	Приведите определение понятия «Олигофрения».
Вопрос 5	Охарактеризуйте механизм нарушения.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Таня А. 5 лет. Диагноз - афферентная моторная алалия. Ребенок затрудняется в нахождении отдельных артикуляций, для его речи характерны замены артикуляционно-спорных звуков. Ребенок также не может воспроизвести, повторить слово, фразу. Правильная артикуляция в речи закрепляется с трудом. Девочка испытывает сложности с нахождением артикуляционных поз. В речи преобладают имена существительные, отсутствуют предлоги и союзы, практически не используются глаголы, наречия и прилагательные. Члены предложения не согласуются по числу, падежу, роду и времени. Затруднено повторение отдельных звуков, звуковых цепей, слов и целой фразы по просьбе взрослого.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите этапы логопедической коррекции для ребенка. Смоделируйте содержание занятия для ребенка в представленном примере (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала). Назовите основные причины языкового недоразвития при алалии. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Лера С. (5 лет) с установленным диагнозом - сенсомоторная алалия. При обследовании ребенка наблюдается нарушения речевого праксиса, слухового гнозиса, которые привели девочку к невозможности говорения и непониманию чужой речи. Речевому дефекту сопутствуют нарушения моторики, внимания, гиперактивность. У Леры страдает произносительный компонент, понимание речи, словарный запас, навык построения фразы. Ребенок не смог овладеть языковыми навыками в нормативные сроки.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и с ограниченными возможностями, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, ответьте на следующие вопросы: что возможно использовать в качестве компенсаторного средства для общения с ребенком? Составьте план коррекционной работы. Какие бы Вы порекомендовали проводить упражнения для выработки речевых кинестезий у девочки.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой ринолалия?
Вопрос 2	Что представляет собой сенсорная алалия?
Вопрос 3	Что представляет собой алалия?
Вопрос 4	Что представляет собой дизартрия?
Вопрос 5	Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопедия. Афазия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедия. Афазия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.
Использование различных средств для формирования системы значений.
Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.
Сопоставительный анализ алалии и афазии.
Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.
Актуальность изучения причин, механизма афазии, путей восстановительной работы.
Первые попытки восстановления речи у больных с афазией. Начало систематического изучения афазии.
Вклад А.Р. Лурия в основу развития учения об афазии.
Этапы развития учения об афазии.
Значение знаний современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы.
Принципы восстановительной работы при афазии: психофизиологические, психологические, педагогические.
Методы восстановительной работы при афазии.
Проблема классификации и современных классификаций и современных классификаций.
Мозговые основы афазии.
Анализ разных форм афазии по классификации А.Р. Лурия.
Механизмы и симптоматика афферентной моторной афазии (АМА).
Варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии.
Оральная и артикуляционная апраксия при АМА.
Нейропсихологическое обследование больного с АМА.
Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при АМА.
Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств.
Динамика восстановления речевой функции при АМА.
Неврологическая симптоматика при ЭМА.
Варианты ЭМА по А.Р. Лурии.
Речевой статус при каждом из вариантов ЭМА.
Симптоматика «телеграфного стиля».
Нарушения предикативной функции речи.
Цели, задачи, методы и содержание восстановительной работы при ЭМА.
Динамика восстановления речевой функции при ЭМА.

Механизм динамической афазии.

Варианты динамической афазии.

Неврологический и речевой статусы при динамической афазии.

Центральное звено расстройства речи.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при динамической афазии.

Динамика восстановления речевой функции при динамической афазии

Нейропсихологическая предпосылка нарушения при сенсорной афазии.

Симптоматика нарушений речи при разных степенях заболевания.

Механизм акустико-гностической сенсорной афазии.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Динамика восстановления речевой функции при акустико-гностической сенсорной афазии.

Современные взгляды ученых на механизмы данной формы афазии.

Механизм акустико-мнестической сенсорной афазии.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии.

Динамика восстановления речевой функции при акустико-мнестической сенсорной афазии.

Механизм семантической афазии.

Проявления импрессивного аграмматизма. нарушение восприятия и понимания логико-грамматических структур речи.

Нарушение восприятия сложных смысловых схем речи.

Явления астереогноза и конструктивной апраксии.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при семантической афазии.

Динамика восстановления речевой функции при семантической афазии.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Перечислите задачи логопедического воздействия.

Какие выделяют специальные методы коррекционного воздействия?

Как проходит дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?

Какие выделяют основные компоненты дифференциального обследования?

Как происходит оценка коммуникативной функции речи в спонтанной и организованной деятельности?

Какие выделяют формы нарушения речи?

Какой вклад в основу развития учения об афазии внес А.Р. Лурия?

Какие выделяют этапы развития учения об афазии?

Какие выделяют механизмы афазии?

Какие выделяют принципы восстановительной работы при афазии?

Какие применяют методы восстановительной работы при афазии?

Какие выделяют мозговые основы афазии?

Какие выделяют варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии?

Как проходит нейропсихологическое обследование больного с АМА?

Что представляет собой артикуляционная апраксия при АМА?

Какие выделяют варианты ЭМА по А.Р. Лурии?

Что представляет собой симптоматика «телеграфного стиля»?

Что понимается под нарушения предикативной функции речи?

Когда возникает динамическая афазия?

Какие выделяют варианты динамической афазии?

В чем заключается специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств?

Что представляет собой механизм акустико-гностической сенсорной афазии?

Какую выделяют симптоматику нарушений речи при разных степенях заболевания?

Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии?

Что представляет собой акустико-мнестическая сенсорная афазия?

Как происходит восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии?

Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии?

Что представляет собой семантическая афазия?

Что такое астереогноз?

Что понимается под конструктивной апраксией?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На приеме у дефектолога мама с дочерью Дашей А. (3 года и 5 м.) с жалобами на отсутствие речи у девочки. Мама решила, что ребенок просто имеет свою индивидуальность, тем более с рождения девочка всегда была спокойной.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Составьте вопросы, которые необходимо задать маме ребенка в ходе консультации, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Возможен ли быть поставлен девочке диагноз «Афазия»? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Крайне редкая форма афазии в педиатрии, может наблюдаться у детей старших возрастных групп. Локализация патологического очага – задние лобные отделы. Патогенетически данная разновидность заболевания обусловлена дефектами внутренней речи, нарушением сукцессивной организации высказывания. Проявляется расстройством продуктивной речи, неспособностью активного общения – нормальные предложения заменяются стереотипами или шаблонами, глаголы полностью отсутствуют. Больные с данной формой детской афазии почти никогда ничего не спрашивают и не вступают в диалоги, но охотно отвечают на поставленные вопросы. Чтение и письмо могут быть сохранены».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие методы исследования применяются при диагностике афазий? Какова роль логопеда при лечении детских афазий? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии?
Вопрос 2	Какие выделяют принципы восстановительной работы при афазии?
Вопрос 3	Какие выделяют мозговые основы афазии?
Вопрос 4	Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии?
Вопрос 5	Что понимается под нарушения предикативной функции речи?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На приеме у дефектолога мама с дочерью Дашей А. (3 года и 5 м.) с жалобами на отсутствие речи у девочки. Мама решила, что ребенок просто имеет свою индивидуальность, тем более с рождения девочка всегда была спокойной.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Составьте вопросы, которые необходимо задать маме ребенка в ходе консультации, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Возможен ли быть поставлен девочке диагноз «Афазия»? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Крайне редкая форма афазии в педиатрии, может наблюдаться у детей старших возрастных групп. Локализация патологического очага – задние лобные отделы. Патогенетически данная разновидность заболевания обусловлена дефектами внутренней речи, нарушением сукцессивной организации высказывания. Проявляется расстройством продуктивной речи, неспособностью активного общения – нормальные предложения заменяются стереотипами или шаблонами, глаголы полностью отсутствуют. Больные с данной формой детской афазии почти никогда ничего не спрашивают и не вступают в диалоги, но охотно отвечают на поставленные вопросы. Чтение и письмо могут быть сохранены».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие методы исследования применяются при диагностике афазий? Какова роль логопеда при лечении детских афазий? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как проходит дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?
Вопрос 2	Что представляет собой артикуляционная апраксия при АМА?
Вопрос 3	В чем заключается специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств?
Вопрос 4	Какие выделяют варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии?
Вопрос 5	Что такое астереогноз?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На приеме у дефектолога мама с дочерью Дашей А. (3 года и 5 м.) с жалобами на отсутствие речи у девочки. Мама решила, что ребенок просто имеет свою индивидуальность, тем более с рождения девочка всегда была спокойной.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Составьте вопросы, которые необходимо задать маме ребенка в ходе консультации, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Возможен ли быть поставлен девочке диагноз «Афазия»? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Крайне редкая форма афазии в педиатрии, может наблюдаться у детей старших возрастных групп. Локализация патологического очага – задние лобные отделы. Патогенетически данная разновидность заболевания обусловлена дефектами внутренней речи, нарушением сукцессивной организации высказывания. Проявляется расстройством продуктивной речи, неспособностью активного общения – нормальные предложения заменяются стереотипами или шаблонами, глаголы полностью отсутствуют. Больные с данной формой детской афазии почти никогда ничего не спрашивают и не вступают в диалоги, но охотно отвечают на поставленные вопросы. Чтение и письмо могут быть сохранены».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие методы исследования применяются при диагностике афазий? Какова роль логопеда при лечении детских афазий? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют механизмы афазии?
Вопрос 2	Что представляет собой симптоматика «телеграфного стиля»?
Вопрос 3	Что представляет собой механизм акустико-гностической сенсорной афазии?
Вопрос 4	Перечислите задачи логопедического воздействия.
Вопрос 5	Что представляет собой семантическая афазия?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На приеме у дефектолога мама с дочерью Дашей А. (3 года и 5 м.) с жалобами на отсутствие речи у девочки. Мама решила, что ребенок просто имеет свою индивидуальность, тем более с рождения девочка всегда была спокойной.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Составьте вопросы, которые необходимо задать маме ребенка в ходе консультации, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Возможен ли быть поставлен девочке диагноз «Афазия»? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Крайне редкая форма афазии в педиатрии, может наблюдаться у детей старших возрастных групп. Локализация патологического очага – задние лобные отделы. Патогенетически данная разновидность заболевания обусловлена дефектами внутренней речи, нарушением сукцессивной организации высказывания. Проявляется расстройством продуктивной речи, неспособностью активного общения – нормальные предложения заменяются стереотипами или шаблонами, глаголы полностью отсутствуют. Больные с данной формой детской афазии почти никогда ничего не спрашивают и не вступают в диалоги, но охотно отвечают на поставленные вопросы. Чтение и письмо могут быть сохранены».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие методы исследования применяются при диагностике афазий? Какова роль логопеда при лечении детских афазий? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой акустико-мнестическая сенсорная афазия?
Вопрос 2	Какой вклад в основу развития учения об афазии внес А.Р. Лурия?
Вопрос 3	Какую выделяют симптоматику нарушений речи при разных степенях заболевания?
Вопрос 4	Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии?
Вопрос 5	Какие выделяют принципы восстановительной работы при афазии?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

На приеме у дефектолога мама с дочерью Дашей А. (3 года и 5 м.) с жалобами на отсутствие речи у девочки. Мама решила, что ребенок просто имеет свою индивидуальность, тем более с рождения девочка всегда была спокойной.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Составьте вопросы, которые необходимо задать маме ребенка в ходе консультации, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Возможен ли быть поставлен девочке диагноз «Афазия»? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Крайне редкая форма афазии в педиатрии, может наблюдаться у детей старших возрастных групп. Локализация патологического очага – задние лобные отделы. Патогенетически данная разновидность заболевания обусловлена дефектами внутренней речи, нарушением сукцессивной организации высказывания. Проявляется расстройством продуктивной речи, неспособностью активного общения – нормальные предложения заменяются стереотипами или шаблонами, глаголы полностью отсутствуют. Больные с данной формой детской афазии почти никогда ничего не спрашивают и не вступают в диалоги, но охотно отвечают на поставленные вопросы. Чтение и письмо могут быть сохранены».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Какие методы исследования применяются при диагностике афазий? Какова роль логопеда при лечении детских афазий? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют специальные методы коррекционного воздействия?
Вопрос 2	Как проходит дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?
Вопрос 3	Что представляет собой артикуляционная апраксия при АМА?
Вопрос 4	В чем заключается специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств?
Вопрос 5	Какие выделяют варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Перечислите задачи логопедического воздействия.
Какие выделяют специальные методы коррекционного воздействия?
Как проходит дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?
Какие выделяют основные компоненты дифференциального обследования?
Как происходит оценка коммуникативной функции речи в спонтанной и организованной деятельности?
Какие выделяют формы нарушения речи?
Какой вклад в основу развития учения об афазии внес А.Р. Лурия?
Какие выделяют этапы развития учения об афазии?
Какие выделяют механизмы афазии?
Какие выделяют принципы восстановительной работы при афазии?
Какие применяют методы восстановительной работы при афазии?
Какие выделяют мозговые основы афазии?
Какие выделяют варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии?
Как проходит нейропсихологическое обследование больного с АМА?
Что представляет собой артикуляционная апраксия при АМА?
Какие выделяют варианты ЭМА по А.Р. Лурии?
Что представляет собой симптоматика «телеграфного стиля»?
Что понимается под нарушения предикативной функции речи?
Когда возникает динамическая афазия?
Какие выделяют варианты динамической афазии?
В чем заключается специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств?
Что представляет собой механизм акустико-гностической сенсорной афазии?
Какую выделяют симптоматику нарушений речи при разных степенях заболевания?
Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии?
Что представляет собой акустико-мнестическая сенсорная афазия?
Как происходит восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии?
Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии?
Что представляет собой семантическая афазия?
Что такое астереогноз?
Что понимается под конструктивной апраксией?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В результате черепно-мозговой травмы у Алины В. (12 лет) развилась афазия. Алина ощущает и понимает окружающую действительность, а выразить словами не может, слова будто «выветрились» и наступило тотальное «безречие». У девочки утратился навык использования речи экспрессивной и внутренней, наблюдается «уход в себя».

Рассмотрите предложенную ситуацию и ответьте на вопросы, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели : чем обусловлено нарушение ребенка? От чего зависит и в чем состоит сложность речевого расстройства при афазии? Составьте таблицу «Отличие афазии от дизартрии». Обоснуйте свой выбор, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Локализация поражения – средние и задние участки темпоральной области. Суть этой детской афазии – повышение тормозимости слуховых следов, приводящее к нарушению слуховой и речевой памяти. Также присутствует дефект зрительных и предметных образов-представлений. Такие дети не понимают подтекста, аллегорий, не могут называть предметы. Отмечается умеренное нарушение устной речи и ее восприятия. Может возникать повышенная активность и эмоциональная нестабильность, тревога».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Назовите причины детских афазий, которые возникли в результате органического или структурного изменения коры головного мозга. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют принципы восстановительной работы при афазии?
Вопрос 2	Какие выделяют основные компоненты дифференциального обследования?
Вопрос 3	Когда возникает динамическая афазия?
Вопрос 4	Какие выделяют этапы развития учения об афазии?
Вопрос 5	Какие выделяют специальные методы коррекционного воздействия?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Сергея С. (14 лет) переболел и стал замечать, что стал частично терять речь. Подростка охватила паника, тревога, страх, смятение, неуверенность. Депрессивные переживания с высоким уровнем тревожности порождают безадресное чувство вины. Сможет ли он говорить вообще? У Сережи теперь нет возможности выражать свои мысли и чувства, строить планы на будущее.

Рассмотрите предложенную ситуацию и ответьте на вопросы, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели: вследствие чего у подростка стала проявляться афазия? Как Вы думаете, возможно ли вернуть Сереже речевые способности? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Место поражения – нижние париетальные участки доминирующего полушария. Патогенетически основывается на нарушениях кинестетического восприятия. Основной признак – аномалии мелких артикуляционных движений губ и языка. Такие дети или неспособны к экспрессивной речи или имеют большое количество литеральных парафазий. Непроизвольная и автоматизированная (песни, стихи) речь, письмо и чтение сохранены».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Назовите причины появления Синдрома Ландау-Клеффнера или приобретенной эпилептической детской афазии. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют формы нарушения речи?
Вопрос 2	Как происходит оценка коммуникативной функции речи в спонтанной и организованной деятельности?
Вопрос 3	Как проходит нейропсихологическое обследование больного с АМА?
Вопрос 4	Какие выделяют варианты ЭМА по А.Р. Лурии?
Вопрос 5	Как происходит восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В результате черепно-мозговой травмы у Алины В. (12 лет) развилась афазия. Алина ощущает и понимает окружающую действительность, а выразить словами не может, слова будто «выветрились» и наступило тотальное «безречие». У девочки утратился навык использования речи экспрессивной и внутренней, наблюдается «уход в себя».

Рассмотрите предложенную ситуацию и ответьте на вопросы, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели : чем обусловлено нарушение ребенка? От чего зависит и в чем состоит сложность речевого расстройства при афазии? Составьте таблицу «Отличие афазии от дизартрии». Обоснуйте свой выбор, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Локализация поражения – средние и задние участки темпоральной области. Суть этой детской афазии – повышение тормозимости слуховых следов, приводящее к нарушению слуховой и речевой памяти. Также присутствует дефект зрительных и предметных образов-представлений. Такие дети не понимают подтекста, аллегорий, не могут называть предметы. Отмечается умеренное нарушение устной речи и ее восприятия. Может возникать повышенная активность и эмоциональная нестабильность, тревога».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Назовите причины детских афазий, которые возникли в результате органического или структурного изменения коры головного мозга. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют варианты динамической афазии?
Вопрос 2	Что понимается под конструктивной апраксией?
Вопрос 3	Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии?
Вопрос 4	Какие применяют методы восстановительной работы при афазии?
Вопрос 5	Какие выделяют мозговые основы афазии?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Сергея С. (14 лет) переболел и стал замечать, что стал частично терять речь. Подростка охватила паника, тревога, страх, смятение, неуверенность. Депрессивные переживания с высоким уровнем тревожности порождают безадресное чувство вины. Сможет ли он говорить вообще? У Сережи теперь нет возможности выражать свои мысли и чувства, строить планы на будущее.

Рассмотрите предложенную ситуацию и ответьте на вопросы, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели: вследствие чего у подростка стала проявляться афазия? Как Вы думаете, возможно ли вернуть Сереже речевые способности? Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Место поражения – нижние париетальные участки доминирующего полушария. Патогенетически основывается на нарушениях кинестетического восприятия. Основной признак – аномалии мелких артикуляционных движений губ и языка. Такие дети или неспособны к экспрессивной речи или имеют большое количество литеральных парафазий. Непроизвольная и автоматизированная (песни, стихи) речь, письмо и чтение сохранены».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Назовите причины появления Синдрома Ландау-Клеффнера или приобретенной эпилептической детской афазии. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие выделяют мозговые основы афазии?
Вопрос 2	Что понимается под нарушения предикативной функции речи?
Вопрос 3	Какие выделяют основные компоненты дифференциального обследования?
Вопрос 4	Когда возникает динамическая афазия?
Вопрос 5	Какие выделяют этапы развития учения об афазии?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В результате черепно-мозговой травмы у Алины В. (12 лет) развилась афазия. Алина ощущает и понимает окружающую действительность, а выразить словами не может, слова будто «выветрились» и наступило тотальное «безречие». У девочки утратился навык использования речи экспрессивной и внутренней, наблюдается «уход в себя».

Рассмотрите предложенную ситуацию и ответьте на вопросы, продемонстрировав способность определять круг задач в рамках поставленной цели : чем обусловлено нарушение ребенка? От чего зависит и в чем состоит сложность речевого расстройства при афазии? Составьте таблицу «Отличие афазии от дизартрии». Обоснуйте свой выбор, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

«Локализация поражения – средние и задние участки темпоральной области. Суть этой детской афазии – повышение тормозимости слуховых следов, приводящее к нарушению слуховой и речевой памяти. Также присутствует дефект зрительных и предметных образов-представлений. Такие дети не понимают подтекста, аллегорий, не могут называть предметы. Отмечается умеренное нарушение устной речи и ее восприятия. Может возникать повышенная активность и эмоциональная нестабильность, тревога».

По предложенным симптомам в тексте определите форму детской афазии и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Назовите причины детских афазий, которые возникли в результате органического или структурного изменения коры головного мозга. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое астереогноз?
Вопрос 2	Какие выделяют формы нарушения речи?
Вопрос 3	Как происходит оценка коммуникативной функции речи в спонтанной и организованной деятельности?
Вопрос 4	Как проходит нейропсихологическое обследование больного с АМА?
Вопрос 5	Какие выделяют варианты ЭМА по А.Р. Лурии?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопедия. Дизартрия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедия. Дизартрия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Краткие исторические сведения по изучению дизартрии.
Анализ современных представлений об этом речевом нарушении.
Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.
Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.
Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
Уровень органического поражения мозга.
Клинические признаки вялого паралича.
Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).
Характеристика нарушений.
Особенности нарушения произношения согласных звуков, звукопроизводительной и интонационной стороны речи в зависимости от поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.
Утрата самостоятельности гласных звуков.
Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
Признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.
Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.
Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.
Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
Связь мозжечка с другими структурами мозга.
Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов.
Понятие о лобном синдроме.
Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи
Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии.
Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии
Функция базальных ядер в организации движений.
Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляционных, голосовых и дыхательных нарушений.
Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
Связь речевых нарушений при этой форме дизартрии с эмоциональным состоянием.
Комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии.

Задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии.
Этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей.
Особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Укажите основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Сформулируйте понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.

Перечислите критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Охарактеризуйте этиопатогенетические механизмы дизартрий.

Какая существует связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы?

Что представляет собой синдром артикуляционных расстройств?

Перечислите неречевые симптомы.

Охарактеризуйте вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.

Перечислите признаки вялого паралича.

Опишите тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Каковы особенности нарушения произношения согласных звуков?

Охарактеризуйте патогенетический механизм бульбарной дизартрии.

Каковы особенности устранения бульбарной дизартрии?

Охарактеризуйте спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

Перечислите признаки спастического паралича

Какова избирательность поражения произвольных движений?

Какова структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека?

Каковы особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи?

Опишите степени псевдобульбарной дизартрии.

Как осуществляется диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей?

Каковы особенности устранения псевдобульбарной дизартрии?

Охарактеризуйте функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.

Каковы связь мозжечка с другими структурами мозга?

Перечислите особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов.

Сформулируйте понятие о лобном синдроме.

Охарактеризуйте нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Каковы особенности устранения мозжечковой дизартрии?

Что такое корковая дизартрия?

Каков патогенез корковой дизартрии?

Какова симптоматика корковой дизартрии?

Охарактеризуйте нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.

Охарактеризуйте нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Охарактеризуйте функцию базальных ядер в организации движений.

Каковы особенности звукопроизводительной стороны речи? Какова их связь с дистонией мышц речевого аппарата?

Опишите механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

Перечислите особенности устранения подкорковой дизартрии.

Охарактеризуйте комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии.

Перечислите задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии.

Перечислите этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей.

Каковы особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Степан А., 4 года. Произносительная сторона речи Степана: речь замедленная, толчкообразная, скандированная, с затуханием к концу фразы. Увеличивается время произнесения слова и всей фразы, увеличиваются паузы между словами, появляются паузы не обусловленные смыслом высказывания. Страдает артикуляция всех групп звуков, но особенно требующих тонких дифференцированных движений кончика языка: смычных переднеязычных согласных, а также достаточной силы сокращений губных и язычных мышц (губные и взрывные звуки). Речь замедленна, толчкообразна, нарушена модуляция, к концу фразы выкрики, что позволяет назвать речь скандированной. Неприятная на слух речь характеризуется диспросодией и нарушенной ритмикой речи, страдает и внятность речевого потока. Просодически выделяются ударения в слогах безударных позиций, речь делится на сегменты, не отвечающие целям выразительности, что приводит к невнятности речевого потока. Выражена назализация большинства звуков речи. Голос слабый, глухой, неопределенного тембра, с колеблющейся звонкостью.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Определите очаг и механизм нарушения представленной формы дизартрии.

Ситуационное задание № 2

Андрей А., 6 лет. Произносительная сторона речи: нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна. в наибольшей степени нарушено произношение переднеязычных и губных звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у Андрея. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Что развивает логопед у ребенка с дизартрией на логопедических занятиях по ее коррекции? Перечислите их.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая существует связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы?
Вопрос 2	Охарактеризуйте спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
Вопрос 3	Перечислите признаки вялого паралича.
Вопрос 4	Какова структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека?
Вопрос 5	Как осуществляется диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей?