

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Степан А., 4 года. Произносительная сторона речи Степана: речь замедленная, толчкообразная, скандированная, с затуханием к концу фразы. Увеличивается время произнесения слова и всей фразы, увеличиваются паузы между словами, появляются паузы не обусловленные смыслом высказывания. Страдает артикуляция всех групп звуков, но особенно требующих тонких дифференцированных движений кончика языка: смычных переднеязычных согласных, а также достаточной силы сокращений губных и язычных мышц (губные и взрывные звуки). Речь замедленна, толчкообразна, нарушена модуляция, к концу фразы выкрики, что позволяет назвать речь скандированной. Неприятная на слух речь характеризуется диспросодией и нарушенной ритмикой речи, страдает и внятность речевого потока. Просодически выделяются ударения в слогах безударных позиций, речь делится на сегменты, не отвечающие целям выразительности, что приводит к невнятности речевого потока. Выражена назализация большинства звуков речи. Голос слабый, глухой, неопределенного тембра, с колеблющейся звонкостью.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Определите очаг и механизм нарушения представленной формы дизартрии.

Ситуационное задание № 2

Андрей А., 6 лет. Произносительная сторона речи: нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна, в наибольшей степени нарушено произношение переднеязычных и губных звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у Андрея. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Что развивает логопед у ребенка с дизартрией на логопедических занятиях по ее коррекции? Перечислите их.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
Вопрос 2	Каковы особенности устранения бульбарной дизартрии?
Вопрос 3	Сформулируйте понятие о лобном синдроме.
Вопрос 4	Каковы особенности устранения мозжечковой дизартрии?
Вопрос 5	Перечислите особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Степан А., 4 года. Произносительная сторона речи Степана: речь замедленная, толчкообразная, скандированная, с затуханием к концу фразы. Увеличивается время произнесения слова и всей фразы, увеличиваются паузы между словами, появляются паузы не обусловленные смыслом высказывания. Страдает артикуляция всех групп звуков, но особенно требующих тонких дифференцированных движений кончика языка: смычных переднеязычных согласных, а также достаточной силы сокращений губных и язычных мышц (губные и взрывные звуки). Речь замедленна, толчкообразна, нарушена модуляция, к концу фразы выкрики, что позволяет назвать речь скандированной. Неприятная на слух речь характеризуется диспросодией и нарушенной ритмикой речи, страдает и внятность речевого потока. Просодически выделяются ударения в слогах безударных позиций, речь делится на сегменты, не отвечающие целям выразительности, что приводит к невнятности речевого потока. Выражена назализация большинства звуков речи. Голос слабый, глухой, неопределенного тембра, с колеблющейся звонкостью.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Определите очаг и механизм нарушения представленной формы дизартрии.

Ситуационное задание № 2

Андрей А., 6 лет. Произносительная сторона речи: нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна. в наибольшей степени нарушено произношение переднеязычных и губных звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у Андрея. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Что развивает логопед у ребенка с дизартрией на логопедических занятиях по ее коррекции? Перечислите их.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите признаки спастического паралича
Вопрос 2	Охарактеризуйте патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
Вопрос 3	Какова избирательность поражения произвольных движений?
Вопрос 4	Перечислите этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей.
Вопрос 5	Охарактеризуйте комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Степан А., 4 года. Произносительная сторона речи Степана: речь замедленная, толчкообразная, скандированная, с затуханием к концу фразы. Увеличивается время произнесения слова и всей фразы, увеличиваются паузы между словами, появляются паузы не обусловленные смыслом высказывания. Страдает артикуляция всех групп звуков, но особенно требующих тонких дифференцированных движений кончика языка: смычных переднеязычных согласных, а также достаточной силы сокращений губных и язычных мышц (губные и взрывные звуки). Речь замедленна, толчкообразна, нарушена модуляция, к концу фразы выкрики, что позволяет назвать речь скандированной. Неприятная на слух речь характеризуется диспросодией и нарушенной ритмикой речи, страдает и внятность речевого потока. Просодически выделяются ударения в слогах безударных позиций, речь делится на сегменты, не отвечающие целям выразительности, что приводит к невнятности речевого потока. Выражена назализация большинства звуков речи. Голос слабый, глухой, неопределенного тембра, с колеблющейся звонкостью.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Определите очаг и механизм нарушения представленной формы дизартрии.

Ситуационное задание № 2

Андрей А., 6 лет. Произносительная сторона речи: нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна, в наибольшей степени нарушено произношение переднеязычных и губных звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у Андрея. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Что развивает логопед у ребенка с дизартрией на логопедических занятиях по ее коррекции? Перечислите их.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
Вопрос 2	Охарактеризуйте нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
Вопрос 3	Охарактеризуйте нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.
Вопрос 4	Каковы особенности нарушения произношения согласных звуков?
Вопрос 5	Каковы особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Степан А., 4 года. Произносительная сторона речи Степана: речь замедленная, толчкообразная, скандированная, с затуханием к концу фразы. Увеличивается время произнесения слова и всей фразы, увеличиваются паузы между словами, появляются паузы не обусловленные смыслом высказывания. Страдает артикуляция всех групп звуков, но особенно требующих тонких дифференцированных движений кончика языка: смычных переднеязычных согласных, а также достаточной силы сокращений губных и язычных мышц (губные и взрывные звуки). Речь замедленна, толчкообразна, нарушена модуляция, к концу фразы выкрики, что позволяет назвать речь скандированной. Неприятная на слух речь характеризуется диспросодией и нарушенной ритмикой речи, страдает и внятность речевого потока. Просодически выделяются ударения в слогах безударных позиций, речь делится на сегменты, не отвечающие целям выразительности, что приводит к невнятности речевого потока. Выражена назализация большинства звуков речи. Голос слабый, глухой, неопределенного тембра, с колеблющейся звонкостью.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Определите очаг и механизм нарушения представленной формы дизартрии.

Ситуационное задание № 2

Андрей А., 6 лет. Произносительная сторона речи: нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна. в наибольшей степени нарушено произношение переднеязычных и губных звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у Андрея. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Что развивает логопед у ребенка с дизартрией на логопедических занятиях по ее коррекции? Перечислите их.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая существует связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы?
Вопрос 2	Охарактеризуйте спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
Вопрос 3	Перечислите признаки вялого паралича.
Вопрос 4	Какова структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека?
Вопрос 5	Как осуществляется диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Укажите основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
Сформулируйте понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
Перечислите критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
Охарактеризуйте этиопатогенетические механизмы дизартрий.
Какая существует связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы?
Что представляет собой синдром артикуляционных расстройств?
Перечислите неречевые симптомы.
Охарактеризуйте вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
Перечислите признаки вялого паралича.
Опишите тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).
Каковы особенности нарушения произношения согласных звуков?
Охарактеризуйте патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
Каковы особенности устранения бульбарной дизартрии?
Охарактеризуйте спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
Перечислите признаки спастического паралича
Какова избирательность поражения произвольных движений?
Какова структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека?
Каковы особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи?
Опишите степени псевдобульбарной дизартрии.
Как осуществляется диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей?
Каковы особенности устранения псевдобульбарной дизартрии?
Охарактеризуйте функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
Каковы связь мозжечка с другими структурами мозга?
Перечислите особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов.
Сформулируйте понятие о лобном синдроме.
Охарактеризуйте нарушения звукопроизводительной стороны речи.
Каковы особенности устранения мозжечковой дизартрии?
Что такое корковая дизартрия?
Каков патогенез корковой дизартрии?
Какова симптоматика корковой дизартрии?
Охарактеризуйте нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
Охарактеризуйте нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.
Охарактеризуйте функцию базальных ядер в организации движений.
Каковы особенности звукопроизводительной стороны речи? Какова их связь с дистонией мышц речевого аппарата?
Опишите механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
Перечислите особенности устранения подкорковой дизартрии.
Охарактеризуйте комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии.
Перечислите задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии.
Перечислите этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей.
Каковы особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Марина Н., 4 года. Произносительная сторона речи: согласные звуки девочки утратили свои дифференциальные признаки по способу и месту образования, палатализации, участию голоса. Преимущественно нарушены самые дифференцированные переднеязычные согласные. Резко выражена назализация, обусловленная параличом или парезом мягкого неба. Гласные звуки приближаются к нечеткому усредненному звуку [а-ы] и приобретают гортанный призвук. Это приводит к снижению разборчивости речи и затрудняет понимание речи окружающими. Наблюдаются выраженные, тяжелые нарушения речи: невнятная крайне нечеткая, замедленная речь, а также специфические нарушения голоса – слабый, назальный или назализованный. Нарушена речевая артикуляция, страдает фонетическое оформление речи. Речь девочки звучит как невнятная, смазанная, неразборчивая, и является трудной для восприятия слушателями. Нарушено произношение звонких звуков, ребенок не овладевает сложными звуками – аффрикатами.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Назовите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии у детей.

Ситуационное задание № 2

Вероника Р., 5 лет. Произносительная сторона речи: характерна нестабильность артикуляционных, фонационных и дыхательных расстройств. Особенно страдает произношение гласных звуков. Процесс закрепления поставленных звуков затруднен. Степень нарушений не одинакова и зависит от локализации очага поражения. При ригидной форме отмечается напряжённость, скованность речевых движений, трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую. Характерно замедление темпа речи, звукопроизношение грубо не страдает, однако из-за нарушения тонуса артикуляционные движения могут быть нечёткими. Речь смазанная и монотонная, голос слабый и немодулированный. Ребенок правильно произносит отдельные звуки, слова, короткие фразы (особенно в игре, или в состоянии эмоционального комфорта), но в изменившейся ситуации он не в состоянии произнести ни звука. Возникает артикуляторный спазм, язык становится напряженным, голос прерывается. Внятность речи страдает из-за неплавного переключения артикуляционных движений, а также из-за нарушения тембра и силы голоса.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности.

Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Сколько выделяется степеней тяжести дизартрии? Охарактеризуйте каждую их них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте нарушения звукопроизносительной стороны речи.
Вопрос 2	Какова симптоматика корковой дизартрии?
Вопрос 3	Что такое корковая дизартрия?
Вопрос 4	Опишите механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

Вопрос 5

Охарактеризуйте функцию базальных ядер в организации движений.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Кирилл Р., 5 лет. Произносительная сторона речи Кирилла: нарушены голос, дыхание, интонационно-мелодическая сторона речи. Отмечается гиперназальность. Согласные и гласные теряют свои дифференциальные признаки. Нарушаются звуки, требующие тонких дифференцированных движений кончика языка ([р], [л], [ш], [ж], [ц], [ч]). Из-за напряжённости губ страдают лабиализация гласных и губных согласных. Многие глухие озвончаются, а звонкие – оглушаются в результате пареза голосовых складок. Отмечается избыточная палатализация, т.к. спинка языка напряжена и приподнята. Возможна коррекция звуко-произносительной стороны речи. Данная форма обусловлена параличом мышц периферического артикуляционного аппарата. Центральный паралич характеризуется нарушением тонуса мышц, расширенной зоной безусловных рефлексов.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Назовите заболевания, после перенесения которых у детей может развиваться дизартрия.

Ситуационное задание №2

Катя П., 5 лет. Произносительная сторона речи: у девочки страдает артикуляция тонко дифференцированных переднеязычных согласных, требующих подъема кончика языка. Звуки [ш], [ж], [р], [л] отсутствуют, или заменяются более доступными по артикуляции [с], [с1], [з], [з1], [т], [д], [н]. Наиболее сложными по способу образования оказываются щелевые, смычные и дрожащие согласные. Отмечается замедление темпа произнесения переднеязычных согласных и слогов.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности.

Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Опишите логопедическое обследование дизартрии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите неречевые симптомы.
Вопрос 2	Каков патогенез корковой дизартрии?
Вопрос 3	Опишите степени псевдобульбарной дизартрии.
Вопрос 4	Перечислите задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии.
Вопрос 5	Охарактеризуйте этиопатогенетические механизмы дизартрий.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Марина Н., 4 года. Произносительная сторона речи: согласные звуки девочки утратили свои дифференциальные признаки по способу и месту образования, палатализации, участию голоса. Преимущественно нарушены самые дифференцированные переднеязычные согласные. Резко выражена назализация, обусловленная параличом или парезом мягкого неба. Гласные звуки приближаются к нечеткому усредненному звуку [а-ы] и приобретают гортанный призвук. Это приводит к снижению разборчивости речи и затрудняет понимание речи окружающими. Наблюдаются выраженные, тяжелые нарушения речи: невнятная крайне нечеткая, замедленная речь, а также специфические нарушения голоса – слабый, назальный или назализованный. Нарушена речевая артикуляция, страдает фонетическое оформление речи. Речь девочки звучит как невнятная, смазанная, неразборчивая, и является трудной для восприятия слушателями. Нарушено произношение звонких звуков, ребенок не овладевает сложными звуками – аффрикатами.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Назовите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии у детей.

Ситуационное задание № 2

Вероника Р., 5 лет. Произносительная сторона речи: характерна нестабильность артикуляционных, фонационных и дыхательных расстройств. Особенно страдает произношение гласных звуков. Процесс закрепления поставленных звуков затруднен. Степень нарушений не одинакова и зависит от локализации очага поражения. При ригидной форме отмечается напряжённость, скованность речевых движений, трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую. Характерно замедление темпа речи, звукопроизношение грубо не страдает, однако из-за нарушения тонуса артикуляционные движения могут быть нечёткими. Речь смазанная и монотонная, голос слабый и немодулированный. Ребенок правильно произносит отдельные звуки, слова, короткие фразы (особенно в игре, или в состоянии эмоционального комфорта), но в изменившейся ситуации он не в состоянии произнести ни звука. Возникает артикуляторный спазм, язык становится напряженным, голос прерывается. Внятность речи страдает из-за неплавного переключения артикуляционных движений, а также из-за нарушения тембра и силы голоса.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности.

Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Сколько выделяется степеней тяжести дизартрии? Охарактеризуйте каждую их них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи?
Вопрос 2	Каковы связь мозжечка с другими структурами мозга?
Вопрос 3	Каковы особенности устранения псевдобульбарной дизартрии?
Вопрос 4	Укажите основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.
Вопрос 5	Опишите тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных).

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание №1

Кирилл Р., 5 лет. Произносительная сторона речи Кирилла: нарушены голос, дыхание, интонационно-мелодическая сторона речи. Отмечается гиперназальность. Согласные и гласные теряют свои дифференциальные признаки. Нарушаются звуки, требующие тонких дифференцированных движений кончика языка ([р], [л], [ш], [ж], [ц], [ч]). Из-за напряжённости губ страдают лабиализация гласных и губных согласных. Многие глухие озвончаются, а звонкие – оглушаются в результате пареза голосовых складок. Отмечается избыточная палатализация, т.к. спинка языка напряжена и приподнята. Возможна коррекция звуко-произносительной стороны речи. Данная форма обусловлена параличом мышц периферического артикуляционного аппарата. Центральный паралич характеризуется нарушением тонуса мышц, расширенной зоной безусловных рефлексов.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Назовите заболевания, после перенесения которых у детей может развиваться дизартрия.

Ситуационное задание №2

Катя П., 5 лет. Произносительная сторона речи: у девочки страдает артикуляция тонко дифференцированных переднеязычных согласных, требующих подъема кончика языка. Звуки [ш], [ж], [р], [л] отсутствуют, или заменяются более доступными по артикуляции [с], [с1], [з], [з1], [т], [д], [н]. Наиболее сложными по способу образования оказываются щелевые, смычные и дрожащие согласные. Отмечается замедление темпа произнесения переднеязычных согласных и слогов.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности.

Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Опишите логопедическое обследование дизартрии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите особенности устранения подкорковой дизартрии.
Вопрос 2	Сформулируйте понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
Вопрос 3	Что представляет собой синдром артикуляционных расстройств?
Вопрос 4	Каковы особенности звукопроизносительной стороны речи? Какова их связь с дистонией мышц речевого аппарата?
Вопрос 5	Охарактеризуйте вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Марина Н., 4 года. Произносительная сторона речи: согласные звуки девочки утратили свои дифференциальные признаки по способу и месту образования, палатализации, участию голоса. Преимущественно нарушены самые дифференцированные переднеязычные согласные. Резко выражена назализация, обусловленная параличом или парезом мягкого неба. Гласные звуки приближаются к нечеткому усредненному звуку [а-ы] и приобретают гортанный призвук. Это приводит к снижению разборчивости речи и затрудняет понимание речи окружающими. Наблюдаются выраженные, тяжелые нарушения речи: невнятная крайне нечеткая, замедленная речь, а также специфические нарушения голоса – слабый, назальный или назализованный. Нарушена речевая артикуляция, страдает фонетическое оформление речи. Речь девочки звучит как невнятная, смазанная, неразборчивая, и является трудной для восприятия слушателями. Нарушено произношение звонких звуков, ребенок не овладевает сложными звуками – аффрикатами.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Назовите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии у детей.

Ситуационное задание № 2

Вероника Р., 5 лет. Произносительная сторона речи: характерна нестабильность артикуляционных, фонационных и дыхательных расстройств. Особенно страдает произношение гласных звуков. Процесс закрепления поставленных звуков затруднен. Степень нарушений не одинакова и зависит от локализации очага поражения. При ригидной форме отмечается напряжённость, скованность речевых движений, трудности переключения с одной артикуляционной позы на другую. Характерно замедление темпа речи, звукопроизношение грубо не страдает, однако из-за нарушения тонуса артикуляционные движения могут быть нечёткими. Речь смазанная и монотонная, голос слабый и немодулированный. Ребенок правильно произносит отдельные звуки, слова, короткие фразы (особенно в игре, или в состоянии эмоционального комфорта), но в изменившейся ситуации он не в состоянии произнести ни звука. Возникает артикуляторный спазм, язык становится напряженным, голос прерывается. Внятность речи страдает из-за неплавного переключения артикуляционных движений, а также из-за нарушения тембра и силы голоса.

Рассмотрите предложенную ситуацию и по описанной произносительной стороне речи определите форму дизартрии у ребенка. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности.

Определите методы коррекции для лечения данной формы дизартрии. Сколько выделяется степеней тяжести дизартрии? Охарактеризуйте каждую их них.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте нарушения звукопроизносительной стороны речи.
Вопрос 2	Какова симптоматика корковой дизартрии?
Вопрос 3	Что такое корковая дизартрия?
Вопрос 4	Какая существует связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы?
Вопрос 5	Опишите механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопедия. Нарушения голоса

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):
Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедия. Нарушения голоса, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Определение нарушений голоса.
Этиология нарушений голоса.
Классификация расстройств голоса по различным принципам.
Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса.
Комплексный характер обследования.
Карта обследования лица с нарушением голоса.
Амнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса.
Комплекс мероприятий при устранении разных форм нарушения голоса.
Направления восстановительной работы.
Принципы коррекционно-педагогической работы.
Этапы коррекционно-педагогической работы.
Первичная профилактика.
Вторичная профилактика.
Третичная профилактика.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что собой представляют нарушения голоса?
Что такое дисфония?
Определите трактовку фонастении.
Определите трактовку ринофонии.
Назовите причины возникновения нарушений голоса.
Приведите классификацию расстройств голоса по различным принципам.
В каких случаях возникают органические нарушения голоса?
Что представляет собой логопедическое обследование голосовой функции?
Как осуществляется анализ акустических характеристик голоса?
Как осуществляется исследование фонационного дыхания?
Как осуществляется аудитивная оценка голоса?
Как осуществляется субъективная оценка собственного голоса?
Как осуществляется оценка фонационного дыхания?
Охарактеризуйте анамнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса.
Каким образом устраняется нарушение голоса?
Перечислите направления восстановительной работы.
Перечислите принципы коррекционно-педагогической работы.
Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционно-педагогической работы.
Охарактеризуйте второй этап коррекционно-педагогической работы.
Охарактеризуйте заключительный этап коррекционно-педагогической работы.

Перечислите этапы коррекционно-педагогической работы (по Е.В. Лавровой).

Охарактеризуйте первичный тип профилактики.

Охарактеризуйте вторичный тип профилактики.

Охарактеризуйте третичный тип профилактики.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Сергей Т., 12 лет. На прием к логопеду Сергея привела мама. Жалобы на очень тихий, охрипший голос, поперхивание, желание постоянно откашливаться, утомление при разговоре. Картина в гортани при фонации: неподвижность правой половины гортани, при фонации правая голосовая складка не доходит до средней линии (интермедиальная позиция) и полностью неподвижна, слегка провисает, продолжительность фонации резко снижена.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Ситуационное задание № 2

Таня С., 13 лет. На прием пришла с мамой с жалобами на хрипоту, першение, состояние «комка в горле», осиплость голоса. При осмотре выявлены частичные нарушения высоты, силы и тембра голоса, утрата звучности. Отмечается голосовое утомление. Выявлены сенсорные расстройства: помехи, комки в горле, налипание пленок, постоянное першение с потребностью откашляться, давление и боли.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое дисфония?
Вопрос 2	Охарактеризуйте третичный тип профилактики.
Вопрос 3	Приведите классификацию расстройств голоса по различным принципам.
Вопрос 4	Охарактеризуйте вторичный тип профилактики.
Вопрос 5	Перечислите этапы коррекционно-педагогической работы (по Е.В. Лавровой).

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Сергей Т., 12 лет. На прием к логопеду Сергея привела мама. Жалобы на очень тихий, охрипший голос, поперхивание, желание постоянно откашливаться, утомление при разговоре. Картина в гортани при фонации: неподвижность правой половины гортани, при фонации правая голосовая складка не доходит до средней линии (интермедиальная позиция) и полностью неподвижна, слегка провисает, продолжительность фонации резко снижена.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Ситуационное задание № 2

Таня С., 13 лет. На прием пришла с мамой с жалобами на хрипоту, першение, состояние «комка в горле», осиплость голоса. При осмотре выявлены частичные нарушения высоты, силы и тембра голоса, утрата звучности. Отмечается голосовое утомление. Выявлены сенсорные расстройства: помехи, комки в горле, налипание пленок, постоянное першение с потребностью откашляться, давление и боли.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Проявите свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что собой представляют нарушения голоса?
Вопрос 2	Охарактеризуйте заключительный этап коррекционно-педагогической работы.
Вопрос 3	Как осуществляется субъективная оценка собственного голоса?
Вопрос 4	Назовите причины возникновения нарушений голоса.
Вопрос 5	Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционно-педагогической работы.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Сергей Т., 12 лет. На прием к логопеду Сергея привела мама. Жалобы на очень тихий, охрипший голос, поперхивание, желание постоянно откашливаться, утомление при разговоре. Картина в гортани при фонации: неподвижность правой половины гортани, при фонации правая голосовая складка не доходит до средней линии (интермедиальная позиция) и полностью неподвижна, слегка провисает, продолжительность фонации резко снижена.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Ситуационное задание № 2

Таня С., 13 лет. На прием пришла с мамой с жалобами на хрипоту, першение, состояние «комка в горле», осиплость голоса. При осмотре выявлены частичные нарушения высоты, силы и тембра голоса, утрата звучности. Отмечается голосовое утомление. Выявлены сенсорные расстройства: помехи, комки в горле, налипание пленок, постоянное першение с потребностью откашляться, давление и боли.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте второй этап коррекционно-педагогической работы.
Вопрос 2	В каких случаях возникают органические нарушения голоса?
Вопрос 3	Как осуществляется оценка фонационного дыхания?
Вопрос 4	Как осуществляется анализ акустических характеристик голоса?
Вопрос 5	Определите трактовку фонастении.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Сергей Т., 12 лет. На прием к логопеду Сергея привела мама. Жалобы на очень тихий, охрипший голос, поперхивание, желание постоянно откашливаться, утомление при разговоре. Картина в гортани при фонации: неподвижность правой половины гортани, при фонации правая голосовая складка не доходит до средней линии (интермедиальная позиция) и полностью неподвижна, слегка провисает, продолжительность фонации резко снижена.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Ситуационное задание № 2

Таня С., 13 лет. На прием пришла с мамой с жалобами на хрипоту, першение, состояние «комка в горле», осиплость голоса. При осмотре выявлены частичные нарушения высоты, силы и тембра голоса, утрата звучности. Отмечается голосовое утомление. Выявлены сенсорные расстройства: помехи, комок в горле, налипание пленок, постоянное першение с потребностью откашляться, давление и боли.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте вторичный тип профилактики.
Вопрос 2	Перечислите этапы коррекционно-педагогической работы (по Е.В. Лавровой).
Вопрос 3	Определите трактовку ринофонии.
Вопрос 4	Перечислите направления восстановительной работы.
Вопрос 5	Перечислите принципы коррекционно-педагогической работы.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Сергей Т., 12 лет. На прием к логопеду Сергея привела мама. Жалобы на очень тихий, охрипший голос, поперхивание, желание постоянно откашливаться, утомление при разговоре. Картина в гортани при фонации: неподвижность правой половины гортани, при фонации правая голосовая складка не доходит до средней линии (интермедиальная позиция) и полностью неподвижна, слегка провисает, продолжительность фонации резко снижена.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Ситуационное задание № 2

Таня С., 13 лет. На прием пришла с мамой с жалобами на хрипоту, першение, состояние «комка в горле», осиплость голоса. При осмотре выявлены частичные нарушения высоты, силы и тембра голоса, утрата звучности. Отмечается голосовое утомление. Выявлены сенсорные расстройства: помехи, комок в горле, налипание пленок, постоянное першение с потребностью откашляться, давление и боли.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Проявите свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционно-педагогической работы.
Вопрос 2	Как осуществляется исследование фонационного дыхания?
Вопрос 3	Каким образом устраняется нарушение голоса?
Вопрос 4	Охарактеризуйте анамнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса.
Вопрос 5	Что представляет собой логопедическое обследование голосовой функции?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что собой представляют нарушения голоса?
Что такое дисфония?
Определите трактовку фонастении.
Определите трактовку ринофонии.
Назовите причины возникновения нарушений голоса.
Приведите классификацию расстройств голоса по различным принципам.
В каких случаях возникают органические нарушения голоса?
Что представляет собой логопедическое обследование голосовой функции?
Как осуществляется анализ акустических характеристик голоса?
Как осуществляется исследование фонационного дыхания?
Как осуществляется аудитивная оценка голоса?
Как осуществляется субъективная оценка собственного голоса?
Как осуществляется оценка фонационного дыхания?
Охарактеризуйте анамнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса.
Каким образом устраняется нарушение голоса?
Перечислите направления восстановительной работы.
Перечислите принципы коррекционно-педагогической работы.
Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционно-педагогической работы.
Охарактеризуйте второй этап коррекционно-педагогической работы.
Охарактеризуйте заключительный этап коррекционно-педагогической работы.
Перечислите этапы коррекционно-педагогической работы (по Е. В. Лавровой).
Охарактеризуйте первичный тип профилактики.
Охарактеризуйте вторичный тип профилактики.
Охарактеризуйте третичный тип профилактики.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Денис П., 10 лет. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Мальчик в физическом развитии опережает сверстников (выглядит на 13 лет). Есть признаки ускоренного полового развития. Интеллект, речевое развитие в пределах возрастной нормы. К дефекту относится равнодушно. Голос быстро утомляется, низкий, слабый, иссякающий, хриплый, грубый, сдавленный, зажатый, немодулированный. Звуковысотные модуляции почти недоступны. Интонация бедная, речь невыразительная.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите причину нарушения голоса ребенка. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Проведите анализ материалов анамнеза с позиций определения этиологии нарушения речи и выдвинете диагностическую гипотезу. Обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить указанную патологию.

Ситуационное задание № 2

Николай А., 42 года, страдает опухолью левого легкого. Направлен на консультацию к логопеду по поводу охриплости. При осмотре гортани признаков воспаления и опухолевидного роста не обнаружено, левая половина гортани неподвижна.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза.

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите трактовку ринофонии.
Вопрос 2	Что такое дисфония?
Вопрос 3	Перечислите направления восстановительной работы.
Вопрос 4	Перечислите принципы коррекционно-педагогической работы.
Вопрос 5	Как осуществляется аудитивная оценка голоса?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Максим Р. 4 года. К логопеду обратилась мама мальчика с просьбой обследовать её сына. У ребенка отмечается гиперназальность. При обследовании логопедом ребенка, в строении неба не обнаружено видимых аномалий. Однако при пальпировании была выявлена разнородность структуры мягкого неба.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его, сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение по описанию задачи. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Ситуационное задание № 2

Марина Т., 28 лет. Обратилась к логопеду с жалобой на периодическую сиплость голоса. Работает учителем начальных классов. При осмотре признаков воспаления не обнаружено. Голос звучный, тембр не изменен, выносливость средняя. Патологических изменений в гортани не выявлено. При голосовой нагрузке появляется утомление, падает сила голоса, появляется осиплость.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте третичный тип профилактики.
Вопрос 2	Как осуществляется исследование фонационного дыхания?
Вопрос 3	Каким образом устраняется нарушение голоса?
Вопрос 4	Охарактеризуйте анамнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса.
Вопрос 5	Что представляет собой логопедическое обследование голосовой функции?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Денис П., 10 лет. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Мальчик в физическом развитии опережает сверстников (выглядит на 13 лет). Есть признаки ускоренного полового развития. Интеллект, речевое развитие в пределах возрастной нормы. К дефекту относится равнодушно. Голос быстро утомляется, низкий, слабый, иссякающий, хриплый, грубый, сдавленный, зажатый, немодулированный. Звуковысотные модуляции почти недоступны. Интонация бедная, речь невыразительная.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите причину нарушения голоса ребенка. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Проведите анализ материалов анамнеза с позиций определения этиологии нарушения речи и выдвинете диагностическую гипотезу. Обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить указанную патологию.

Ситуационное задание № 2

Николай А., 42 года, страдает опухолью левого легкого. Направлен на консультацию к логопеду по поводу охриплости. При осмотре гортани признаков воспаления и опухолевидного роста не обнаружено, левая половина гортани неподвижна.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите классификацию расстройств голоса по различным принципам.
Вопрос 2	Охарактеризуйте первичный тип профилактики.
Вопрос 3	Что такое дисфония?
Вопрос 4	Охарактеризуйте третичный тип профилактики.
Вопрос 5	Приведите классификацию расстройств голоса по различным принципам.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Максим Р. 4 года. К логопеду обратилась мама мальчика с просьбой обследовать её сына. У ребенка отмечается гиперназальность. При обследовании логопедом ребенка, в строении неба не обнаружено видимых аномалий. Однако при пальпировании была выявлена разнородность структуры мягкого неба.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его, сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение по описанию задачи. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Разработайте систему диагностических заданий, позволяющих квалифицировать дефект. Определите этапы, основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы при данном нарушении. Разработайте рекомендации для родителей этого ребенка по выполнению упражнений, направленных на преодоление ведущего симптома.

Ситуационное задание № 2

Марина Т., 28 лет. Обратилась к логопеду с жалобой на периодическую сиплость голоса. Работает учителем начальных классов. При осмотре признаков воспаления не обнаружено. Голос звучный, тембр не изменен, выносливость средняя. Патологических изменений в гортани не выявлено. При голосовой нагрузке появляется утомление, падает сила голоса, появляется осиплость.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется аудитивная оценка голоса?
Вопрос 2	Что собой представляют нарушения голоса?
Вопрос 3	Охарактеризуйте заключительный этап коррекционно-педагогической работы.
Вопрос 4	Как осуществляется субъективная оценка собственного голоса?
Вопрос 5	Назовите причины возникновения нарушений голоса.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Денис П., 10 лет. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Мальчик в физическом развитии опережает сверстников (выглядит на 13 лет). Есть признаки ускоренного полового развития. Интеллект, речевое развитие в пределах возрастной нормы. К дефекту относится равнодушно. Голос быстро утомляется, низкий, слабый, иссякающий, хриплый, грубый, сдавленный, зажатый, немодулированный. Звуковысотные модуляции почти недоступны. Интонация бедная, речь невыразительная.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите причину нарушения голоса ребенка. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза у данного ребенка. Проведите анализ материалов анамнеза с позиций определения этиологии нарушения речи и выдвинете диагностическую гипотезу. Обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить указанную патологию.

Ситуационное задание № 2

Николай А., 42 года, страдает опухолью левого легкого. Направлен на консультацию к логопеду по поводу охриплости. При осмотре гортани признаков воспаления и опухолевидного роста не обнаружено, левая половина гортани неподвижна.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Продемонстрируйте свою способность определять круг задач в рамках поставленной цели профессиональной деятельности. Определите причину нарушения голоса. Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение. Определите симптоматику и опишите возможные варианты прогноза.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте второй этап коррекционно-педагогической работы.
Вопрос 2	В каких случаях возникают органические нарушения голоса?
Вопрос 3	Как осуществляется оценка фонационного дыхания?
Вопрос 4	Как осуществляется анализ акустических характеристик голоса?
Вопрос 5	Определите трактовку фонастении.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопедия. Ринолалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедия. Ринолалия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса.
Способы подачи голоса.
Характеристика фонопедии как раздела логопедии. Современное состояние проблемы.
Анатомо-физиологические основы голосообразования.
Характеристика методов исследования голосового аппарата.
Современные инструментальные методы исследования голосового аппарата.
Педагогическое (логопедическое) исследование голосовой функции.
Методика обследования голоса у дошкольников.
Этапы развития голосовой функции в онтогенезе.
Характеристика развития голоса в дошкольном возрасте.
Домутационный период становления голоса.
Мутация голоса, стадии, характеристика. Патологическая мутация.
Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации.
Классификация нарушений голоса. Этиологии и патогенеза.
Характеристика органических нарушений голоса.
Характеристика функциональных нарушений голоса.
Периферические парезы и параличи гортани, этиология.
Клиническая картина и характеристика голосовой патологии при периферических нарушениях голоса.
Органические нарушения голоса центрального генеза. Этиология, патогенез.
Основные этапы и методика логопедической работы по устранению нарушений голоса при парезах и параличах гортани.
Понятие о ларингите, этиология.
Формы ларингита, характеристика.
Патогенез нарушений голоса при хронических ларингитах.
Методика логопедической работы по устранению нарушений голоса при хронических ларингитах.
Понятие о функциональных нарушениях голоса. Этиология, патогенез, симптоматика.
Периферические функциональные нарушения голоса. Методика логопедической работы.
Функциональные нарушения голоса центрального характера. Методика логопедической работы.
Профилактика функциональных нарушений голосовой функции.
Понятие об экстирпации и резекции гортани. Этиология, патогенез нарушений голоса.
Логопедическая работа по восстановлению голоса после полного удаления гортани. Методика формирования пищевого голоса.
Методика восстановления голоса при частичной резекции гортани.
Причины, симптоматика, виды нарушений голоса у детей.
Органические и функциональные расстройства детского голоса. Методика логопедической работы.

Профилактика нарушений голоса у детей.

Понятие о ринофонии, этиология, патогенез, симптоматика.

Классификация ринофонии. Обследование.

Методика логопедической работы по устранению назализации голоса у детей и взрослых.

Профилактика ринофонии.

Определение, отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии.

Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Органическая ринолалия. Классификация врожденных расщелин губы и неба.

Причины и механизмы нарушения звукопроизношения при ринолалии.

Характеристика вторичных речевых нарушений при ринолалии.

Особенности психического развития детей с ринолалией.

Профилактика третичных и др. нарушений развития детей школьного возраста с ринолалией.

Основные принципы, этапы и содержание обследования детей с ринолалией.

Анализ медицинской документации. Логопедическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование детей с ринолалией.

Этиология, патогенез, симптоматика открытой органической ринолалии.

Структура речевого дефекта при органической открытой ринолалии.

Обследование детей с открытой ринолалией.

Этапы, принципы и содержание логопедической работы при органической ринолалии.

Обзор современных логопедических технологий по коррекции ринолалии.

Этиология, патогенез, симптоматика закрытой ринолалии, структура дефекта

Основные принципы, методы и содержание логопедической работы при органической закрытой ринолалии.

Функциональная закрытая ринолалия. Причины, симптоматика, коррекция.

Смешанная ринолалия. Этиология, патогенез, симптоматика, коррекция.

Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Перечислите акустические характеристики голоса.

Какие типы дыхания вам известны?

Охарактеризуйте основные методы исследования голоса в историческом аспекте.

Какие современные инструментальные методы изучения голоса вам известны?

Какова функция гортани?

Определите трактовку понятия «фонопедия».

Определите трактовку понятия о нормальном голосе.

Назовите клинические признаки нарушения голоса.

Перечислите и охарактеризуйте этапы восстановления голоса при его нарушениях.

Представьте общую характеристику нарушений голоса.

В чем отличие функционального нарушения голоса от органического?

Перечислите и охарактеризуйте формы ларингита.

Расскажите об этапах восстановления голоса при его нарушениях.

Перечислите основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.

Каковы особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани?

Назовите основные причины нарушения голоса.

Перечислите этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии.

Расскажите о методике логопедической работы С.Л. Таптаповой.

Какова суть методика образования пищеводного голоса.

Определите трактовку понятия ринофонии.

Назовите причины нарушения голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Каково влияние патологического изменения голоса на речевое и психическое развитие детей?

Расскажите об основных направлениях и содержании работы по развитию голоса у детей.

Определите трактовку понятия ринолалии.

Определите трактовку понятия дислалии.

В чем отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии?

Перечислите и охарактеризуйте принципы логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).

Назовите этапы и содержание основного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).

Назовите принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.

Охарактеризуйте современные технологии логопедической работы при ринолалии.

Расскажите о приемах коррекции звукопроизношения, особенностях постановки звуков по методике Ипполитовой А.Г. и Ермаковой И.И.

Представьте сравнительную характеристику органической и функциональной закрытой ринолалии.

Назовите этапы логопедического воздействия при устранении закрытой ринолалии.

Каковы причины, симптоматика и патогенез смешанной ринолалии?

Сравните приемы коррекции при смешанной ринолалии с другими формами. Охарактеризуйте эти приемы.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Диме П. 4 года. Расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увулы. (операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.

Ситуационное задание № 2

Аня И. 6 лет. Передняя открытая ринолалия. Искривление носовой перегородки. Рецидивирующие воспаления и полипозные изменения слизистой. У девочки приоткрытый рот из-за невозможности носового дыхания. Мама ребенка жалуется на заложенность носа, беспрестанное отсмаркивание назальной слизи. У девочки изменены обоняние и вкусовые ощущения. Отмечаются частые носоглоточные инфекции, храп во сне, небольшое снижение слуха.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Сформулируйте педагогическую, психологическую и клиническую характеристику личности ребенка с закрытой ринолалией. Составьте упражнения для коррекционной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Представьте сравнительную характеристику органической и функциональной закрытой ринолалии.
Вопрос 2	Определите трактовку понятия о нормальном голосе.

Вопрос 3	В чем отличие функционального нарушения голоса от органического?
Вопрос 4	Назовите принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.
Вопрос 5	Охарактеризуйте современные технологии логопедической работы при ринолалии.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Диме П. 4 года. Расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увулы. (операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.

Ситуационное задание № 2

Аня И. 6 лет. Передняя открытая ринолалия. Искривление носовой перегородки. Рецидивирующие воспаления и полипозные изменения слизистой. У девочки приоткрытый рот из-за невозможности носового дыхания. Мама ребенка жалуется на заложенность носа, беспрестанное отсмаркивание назальной слизи. У девочки изменены обоняние и вкусовые ощущения. Отмечаются частые носоглоточные инфекции, храп во сне, небольшое снижение слуха.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Сформулируйте педагогическую, психологическую и клиническую характеристику личности ребенка с закрытой ринолалией. Составьте упражнения для коррекционной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите и охарактеризуйте формы ларингита.
Вопрос 2	Определите трактовку понятия ринолалии.
Вопрос 3	Назовите этапы и содержание основного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
Вопрос 4	Сравните приемы коррекции при смешанной ринолалии с другими формами. Охарактеризуйте эти приемы.
Вопрос 5	Определите трактовку понятия дислалии.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Диме П. 4 года. Расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увулы. (операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.

Ситуационное задание № 2

Аня И. 6 лет. Передняя открытая ринолалия. Искривление носовой перегородки. Рецидивирующие воспаления и полипозные изменения слизистой. У девочки приоткрытый рот из-за невозможности носового дыхания. Мама ребенка жалуется на заложенность носа, беспрестанное отсмаркивание назальной слизи. У девочки изменены обоняние и вкусовые ощущения. Отмечаются частые носоглоточные инфекции, храп во сне, небольшое снижение слуха.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Сформулируйте педагогическую, психологическую и клиническую характеристику личности ребенка с закрытой ринолалией. Составьте упражнения для коррекционной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите трактовку понятия «фонопедия».
Вопрос 2	Каково влияние патологического изменения голоса на речевое и психическое развитие детей?
Вопрос 3	Перечислите и охарактеризуйте принципы логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
Вопрос 4	Перечислите акустические характеристики голоса.
Вопрос 5	Какова суть методика образования пищеводного голоса.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Диме П. 4 года. Расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увулы. (операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.

Ситуационное задание № 2

Аня И. 6 лет. Передняя открытая ринолалия. Искривление носовой перегородки. Рецидивирующие воспаления и полипозные изменения слизистой. У девочки приоткрытый рот из-за невозможности носового дыхания. Мама ребенка жалуется на заложенность носа, беспрестанное отсмаркивание назальной слизи. У девочки изменены обоняние и вкусовые ощущения. Отмечаются частые носоглоточные инфекции, храп во сне, небольшое снижение слуха.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализируйте ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Сформулируйте педагогическую, психологическую и клиническую характеристику личности ребенка с закрытой ринолалией. Составьте упражнения для коррекционной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова функция гортани?
Вопрос 2	В чем отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии?
Вопрос 3	Какие современные инструментальные методы изучения голоса вам известны?
Вопрос 4	Расскажите об основных направлениях и содержании работы по развитию голоса у детей.
Вопрос 5	Перечислите этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

Диме П. 4 года. Расщепление тканей губы без нарушения целостности кожно-хрящевого отдела носа. Расщепление увулы. (операция проведена). Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре 10-15 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных (мама, баба, гав-гав, кап-кап, жига, ляля и др.), глагольный словарь в основном представлен звукоподражаниями. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука. Не всегда правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Например, смешивает звуки бубна и погремушки. Понимание речи ограничено.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите упражнения, соответствующий дидактический материал, картинки, игры на развитие голоса для работы над голосовой функцией ребенка с ринолалией после операции.

Ситуационное задание № 2

Аня И. 6 лет. Передняя открытая ринолалия. Искривление носовой перегородки. Рецидивирующие воспаления и полипозные изменения слизистой. У девочки приоткрытый рот из-за невозможности носового дыхания. Мама ребенка жалуется на заложенность носа, беспрестанное отсмаркивание назальной слизи. У девочки изменены обоняние и вкусовые ощущения. Отмечаются частые носоглоточные инфекции, храп во сне, небольшое снижение слуха.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Сформулируйте педагогическую, психологическую и клиническую характеристику личности ребенка с закрытой ринолалией. Составьте упражнения для коррекционной терапии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите трактовку понятия о нормальном голосе.
Вопрос 2	В чем отличие функционального нарушения голоса от органического?
Вопрос 3	Назовите принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.
Вопрос 4	Охарактеризуйте современные технологии логопедической работы при ринолалии.
Вопрос 5	Назовите основные причины нарушения голоса.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Перечислите акустические характеристики голоса.
Какие типы дыхания вам известны?
Охарактеризуйте основные методы исследования голоса в историческом аспекте.
Какие современные инструментальные методы изучения голоса вам известны?
Какова функция гортани?
Определите трактовку понятия «фонопедия».
Определите трактовку понятия о нормальном голосе.
Назовите клинические признаки нарушения голоса.
Перечислите и охарактеризуйте этапы восстановления голоса при его нарушениях.
Представьте общую характеристику нарушений голоса.
В чем отличие функционального нарушения голоса от органического?
Перечислите и охарактеризуйте формы ларингита.
Расскажите об этапах восстановления голоса при его нарушениях.
Перечислите основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.
Каковы особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани?
Назовите основные причины нарушения голоса.
Перечислите этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии.
Расскажите о методике логопедической работы С.Л. Таптаповой.
Какова суть методика образования пищеводного голоса.
Определите трактовку понятия ринофонии.
Назовите причины нарушения голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Каково влияние патологического изменения голоса на речевое и психическое развитие детей?
Расскажите об основных направлениях и содержании работы по развитию голоса у детей.
Определите трактовку понятия ринолалии.
Определите трактовку понятия дислалии.
В чем отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии?
Перечислите и охарактеризуйте принципы логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
Назовите этапы и содержание основного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
Назовите принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.
Охарактеризуйте современные технологии логопедической работы при ринолалии.
Расскажите о приемах коррекции звукопроизношения, особенностях постановки звуков по методике Ипполитовой А.Г. и Ермаковой И.И.
Представьте сравнительную характеристику органической и функциональной закрытой ринолалии.
Назовите этапы логопедического воздействия при устранении закрытой ринолалии.
Каковы причины, симптоматика и патогенез смешанной ринолалии?
Сравните приемы коррекции при смешанной ринолалии с другими формами. Охарактеризуйте эти приемы.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«При данной форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность. Наиболее заметно изменяется тембр гласных и и у, при артикуляции которых ротовая полость больше всего сужена. Наименьший назальный оттенок имеет гласный а, так как при его произнесении ротовая полость широко раскрыта. Значительно нарушается тембр при произнесении согласных. При произнесении шипящих и фрикативных прибавляется хриплый звук, возникающий в носовой полости. Взрывные п, б, д, т, к, и, г звучат неясно, так как в ротовой полости не образуется необходимое воздушное давление вследствие неполного перекрытия носовой полости. Ринофонически звучат л и р. Воздушная струя в ротовой полости настолько слаба, что недостаточна для колебания кончика языка, необходимого для образования звука р».

По предложенным симптомам в тексте определите форму ринолалии. Объясните механизм описанного нарушения. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для исследования лиц с описанными симптомами. Сформулируйте анатомо-физиологическую характеристику состояния небно-глоточного аппарата. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Антон Д, 6 лет. Расщепление альвеолярного отростка, твердого неба, мягкого неба и увули. Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по носовому типу. Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. (операция не проведена). Наблюдается нарушение слоговой структуры слова по типу усечений, парафазий, контаминаций, персевераций на уровне 4-х сложных слов. Страдает звукоподобие сложных сонорных звуков. Пользуется простыми предложениями, отмечаются варианты недифференцированного употребления предлогов. Сложные предлоги «из-за», «из-под» заменяет на предлог «за». Звукопроизношение грубо нарушено. Понимание обращенной речи достаточное. Бытовой словарный запас сформирован. Формирует фразу из 3-5 слов. Пропускает второстепенные члены предложения. Нарушены логико-пространственные связи в тексте. Обобщающие понятия не сформированы. При выборе производной основы слова выбирает неправильный вариант. Например. Человек, который строит дома – «доматель», или «домушник». Задержка психического и речевого развития.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Сформулируйте педагогическую, психологическую и клиническую характеристику личности данного ребенка с ринолалией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные причины нарушения голоса.
Вопрос 2	Представьте сравнительную характеристику органической и функциональной закрытой ринолалии.
Вопрос 3	Расскажите о приемах коррекции звукопроизношения, особенностях постановки звуков по методике Ипполитовой А.Г. и Ермаковой И.И.
Вопрос 4	Каковы особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани?
Вопрос 5	Перечислите и охарактеризуйте этапы восстановления голоса при его нарушениях.