

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«При данной форме ринолалии образуется при пониженном физиологическом носовом резонансе во время произнесения звуков речи. Самый сильный резонанс у носовых м, м', н, н'. При нормальном их произнесении носоглоточный затвор остается открытым, и воздух проникает прямо в носовую полость. Если для назальных звуков носовой резонанс отсутствует, они звучат как ротовые б, б', д, д'. В речи исчезает противопоставление звуков по признаку назальный-неназальный, что влияет на ее разборчивость. Меняется также звучание гласных звуков из-за заглушения отдельных тонов в носоглоточной и носовой полостях. При этом гласные звуки приобретают в речи неестественный оттенок».

По предложенным симптомам в тексте определите форму ринолалии. Объясните механизм описанного нарушения. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для исследования лиц с описанными симптомами. Что входит в комплексное обследование детей с ринолалией. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Миша О. 4 года. Ребенок с открытой ринолалией, наряду с особенностями нарушения речевого развития, в наличии и вторичные нарушения психических процессов. Речевое недоразвитие приводит к недостаточности словесно-логического мышления, заторможенности процессов анализа и синтеза. Затруднено понимание и восприятие обобщающих понятий. В большей степени нарушена эмоционально-волевая сфера. Страдает коммуникативная функция. Слабость активного торможения. Проявление внезапных неадекватных агрессивных реакций. Специфична игровая деятельность.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Составьте упражнения для дыхательной гимнастики и голосовой терапии; постановки, автоматизации, дифференциации звуков. Назовите особенности коррекционной работы при ринолалии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы причины, симптоматика и патогенез смешанной ринолалии?
Вопрос 2	Назовите этапы логопедического воздействия при устранении закрытой ринолалии.
Вопрос 3	Расскажите о методике логопедической работы С.Л. Таптаповой.
Вопрос 4	Определите трактовку понятия о нормальном голосе.
Вопрос 5	Представьте общую характеристику нарушений голоса.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«При данной форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность. Наиболее заметно изменяется тембр гласных и и у, при артикуляции которых ротовая полость больше всего сужена. Наименьший назальный оттенок имеет гласный а, так как при его произнесении ротовая полость широко раскрыта. Значительно нарушается тембр при произнесении согласных. При произнесении шипящих и фрикативных прибавляется хриплый звук, возникающий в носовой полости. Взрывные п, б, д, т, к, и, г звучат неясно, так как в ротовой полости не образуется необходимое воздушное давление вследствие неполного перекрытия носовой полости. Ринофонически звучат л и р. Воздушная струя в ротовой полости настолько слаба, что недостаточна для колебания кончика языка, необходимого для образования звука р».

По предложенным симптомам в тексте определите форму ринолалии. Объясните механизм описанного нарушения. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для исследования лиц с описанными симптомами. Сформулируйте анатомо-физиологическую характеристику состояния небно-глоточного аппарата. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Антон Д. 6 лет. Расщепление альвеолярного отростка, твердого неба, мягкого неба и увули. Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по носовому типу. Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. (операция не проведена). Наблюдается нарушение слоговой структуры слова по типу усечений, парафазий, контаминаций, персевераций на уровне 4-х сложных слов. Страдает звукоподобие сложных сонорных звуков. Пользуется простыми предложениями, отмечаются варианты недифференцированного употребления предлогов. Сложные предлоги «из-за», «из-под» заменяет на предлог «за». Звукопроизношение грубо нарушено. Понимание обращенной речи достаточное. Бытовой словарный запас сформирован. Формирует фразу из 3-5 слов. Пропускает второстепенные члены предложения. Нарушены логико-пространственные связи в тексте. Обобщающие понятия не сформированы. При выборе производной основы слова выбирает неправильный вариант. Например. Человек, который строит дома – «доматель», или «домушник». Задержка психического и речевого развития.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Сформулируйте педагогическую, психологическую и клиническую характеристику личности данного ребенка с ринолалией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.
Вопрос 2	В чем отличие функционального нарушения голоса от органического?

Вопрос 3	Расскажите об этапах восстановления голоса при его нарушениях.
Вопрос 4	Какие типы дыхания вам известны?
Вопрос 5	Определите трактовку понятия ринофонии.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание №1

«При данной форме ринолалии образуется при пониженном физиологическом носовом резонансе во время произнесения звуков речи. Самый сильный резонанс у носовых м, м', н, н'. При нормальном их произнесении носоглоточный затвор остается открытым, и воздух проникает прямо в носовую полость. Если для назальных звуков носовой резонанс отсутствует, они звучат как ротовые б, б', д, д'. В речи исчезает противопоставление звуков по признаку назальный-неназальный, что влияет на ее разборчивость. Меняется также звучание гласных звуков из-за заглушения отдельных тонов в носоглоточной и носовой полостях. При этом гласные звуки приобретают в речи неестественный оттенок».

По предложенным симптомам в тексте определите форму ринолалии. Объясните механизм описанного нарушения. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для исследования лиц с описанными симптомами. Что входит в комплексное обследование детей с ринолалией. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание №2

Миша О. 4 года. Ребенок с открытой ринолалией, наряду с особенностями нарушения речевого развития, в наличии и вторичные нарушения психических процессов. Речевое недоразвитие приводит к недостаточности словесно-логического мышления, заторможенности процессов анализа и синтеза. Затруднено понимание и восприятие обобщающих понятий. В большей степени нарушена эмоционально-волевая сфера. Страдает коммуникативная функция. Слабость активного торможения. Проявление внезапных неадекватных агрессивных реакций. Специфична игровая деятельность.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Составьте упражнения для дыхательной гимнастики и голосовой терапии; постановки, автоматизации, дифференциации звуков. Назовите особенности коррекционной работы при ринолалии.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте основные методы исследования голоса в историческом аспекте.
Вопрос 2	Назовите клинические признаки нарушения голоса.
Вопрос 3	Назовите причины нарушения голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Вопрос 4	Назовите принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.
Вопрос 5	Представьте сравнительную характеристику органической и функциональной закрытой ринолалии.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«При данной форме ринолалии ротовые звуки приобретают назальность. Наиболее заметно изменяется тембр гласных и и у, при артикуляции которых ротовая полость больше всего сужена. Наименьший назальный оттенок имеет гласный а, так как при его произнесении ротовая полость широко раскрыта. Значительно нарушается тембр при произнесении согласных. При произнесении шипящих и фрикативных прибавляется хриплый звук, возникающий в носовой полости. Взрывные п, б, д, т, к, и, г звучат неясно, так как в ротовой полости не образуется необходимое воздушное давление вследствие неполного перекрытия носовой полости. Ринофонически звучат л и р. Воздушная струя в ротовой полости настолько слаба, что недостаточна для колебания кончика языка, необходимого для образования звука р».

По предложенным симптомам в тексте определите форму ринолалии. Объясните механизм описанного нарушения. Представьте, что к Вам обратились родители с ребенком с данным нарушением. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для исследования лиц с описанными симптомами. Сформулируйте анатомо-физиологическую характеристику состояния небно-глоточного аппарата. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Антон Д. 6 лет. Расщепление альвеолярного отростка, твердого неба, мягкого неба и увули. Отмечается отсутствие заднеязычных и сложных сонорных звуков, искажения свистящих и шипящих фонем по носовому типу. Дыхание поверхностное. Резкий назальный оттенок. При вербализации перенапрягает мышцы лица. (операция не проведена). Наблюдается нарушение слоговой структуры слова по типу усечений, парафазий, контаминаций, персевераций на уровне 4-х сложных слов. Страдает звукоподобие сложных сонорных звуков. Пользуется простыми предложениями, отмечаются варианты недифференцированного употребления предлогов. Сложные предлоги «из-за», «из-под» заменяет на предлог «за». Звукопроизношение грубо нарушено. Понимание обращенной речи достаточное. Бытовой словарный запас сформирован. Формирует фразу из 3-5 слов. Пропускает второстепенные члены предложения. Нарушены логико-пространственные связи в тексте. Обобщающие понятия не сформированы. При выборе производной основы слова выбирает неправильный вариант. Например. Человек, который строит дома – «доматель», или «домушник». Задержка психического и речевого развития.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения ребенка. Сформулируйте педагогическую, психологическую и клиническую характеристику личности данного ребенка с ринолалией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о приемах коррекции звукопроизношения, особенностях постановки звуков по методике Ипполитовой А.Г. и Ермаковой И.И.
Вопрос 2	Охарактеризуйте современные технологии логопедической работы при ринолалии.

Вопрос 3	Каковы особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани?
Вопрос 4	Перечислите и охарактеризуйте этапы восстановления голоса при его нарушениях.
Вопрос 5	Перечислите и охарактеризуйте формы ларингита.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопедия. Дислексия, дисграфия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедия. Дислексия, дисграфия, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Письменная речь как особая форма речи.
Письмо и устная речь.
Основные критерии дифференциации устной и письменной речи.
Этапы формирования письма.
Навык письма как компонент письменной речи.
Отличия навыка письма и письменной речи.
Закономерности и этапы (аналитический, синтетический, этап автоматизации) формирования навыка письма.
Структура письма.
Психологический уровень письма.
Письмо как экспрессивный вид речевой деятельности.
Основные звенья реализации письма на психологическом уровне.
Характеристика ВПФ, участвующих в процессе письма.
Лингвистический уровень письма.
Структура готовности к овладению письмом.
Понятие дисграфии и аграфии.
Принципы русской орфографии.
Психологопедагогический подход к изучению нарушений письма у детей.
Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма.
Этиология и патогенетические механизмы дисграфии. Классификации дисграфий.
Симптоматика нарушений письма.
Типология специфических ошибок: ошибки на уровне буквы и слога, на уровне слова, на уровне предложения (словосочетания).
Чтение и читательская деятельность.
Характеристика навыка чтения.
Техническая и смысловая стороны навыка.
Составляющие навыка чтения.
Ступени овладения чтением (Т.Г.Егоров).
Этапы развития понимания письменного текста (Н.П.Локалова).
Характеристика чтения как деятельности.
Составляющие читательской деятельности.
Индивидуально-психологические особенности субъекта читательской деятельности.
Зрительный текст как самостоятельная знаковая система.
Понимание как процесс и результат читательской деятельности.
Теория смысловой обработки текста.
Многоуровневая организация понимания.

Структура чтения.
Характеристика нейрофизиологического уровня чтения.
Структурно-функциональная организация чтения.
Функциональные блоки чтения (А.Р. Лурия).
Уровни мозговой организации высших психических функций (Н.А. Бернштейн).
Функциональная латерализация левого и правого полушарий и ее влияние на усвоение чтения.
Психофизиологическое обеспечение чтения.
Роль межанализаторных связей в обеспечении чтения.
Психологический уровень чтения.
Письмо как импрессивный вид речевой деятельности.
Психологическая структура чтения.
Сенсомоторные, языковые и семантические операции чтения.
Понятие о дислексии и алексии.
Современные представления об этиологии и патогенетических механизмах дислексии.
Современные классификации дислексий.
Симптоматика нарушений чтения.
Дислексия как синдром.
Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.
Понятие дизорфографии.
Определение понятий «орфография», «орфографический навык».
Условия овладения орфографическим навыком.
Дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография».
Этиология и патогенетические механизмы дизорфографии.
Классификации дизорфографий.
Симптоматика и типология специфических ошибок.
Принципы обследования.
Цели и задачи обследования.
Организационные этапы диагностики нарушений письменной речи.
Направления, содержание и методы психолого-педагогического обследования на каждом организационном этапе.
Содержание и методы логопедического обследования.
Материалы логопедического обследования.
Обследование звукового анализа и синтеза слов.
Обследование письма.
Обследование чтения (технической и смысловой сторон).
Анализ результатов обследования.
Методы исследования функциональных, устно-речевых и операциональных компонентов письменной речевой деятельности.
Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письма и чтения.
Нейропсихологическая диагностика.
Дифференциальная диагностика дисграфий, дислексии от вторичных нарушений письма и чтения.
Устранение фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
Устранение оптической дислексии и дисграфии.
Устранение семантической дислексии.
Коррекция нарушений письма на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях (И.Н. Садовникова).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какова история развития письма?
Перечислите этапы становления письменности?
Охарактеризуйте письменный знак, перечислите его формы.
Перечислите этапы формирования письма.
Что собой представляет структура письма?
Охарактеризуйте нейрофизиологическую готовность к овладению письмом.
Охарактеризуйте психологическую готовность к овладению письмом.
Охарактеризуйте лингвистическую готовность к овладению письмом.
Сформулируйте понятие дисграфии и аграфии.
Перечислите принципы русской орфографии.
Каковы этиология и патогенетические механизмы дисграфии?
Приведите классификацию дисграфий.
Объясните, какие ошибки письменной речи называются специфическими, приведите примеры.
Как проявляется на письме недоразвитие фонематического восприятия у ребенка?
Какие нарушения звукопроизношения отражаются на письме, а какие нет?

Чем отличаются ошибки письма «акустического» характера от ошибок моторного (артикуляционного) характера?

Охарактеризуйте навыки чтения.

Какова структура чтения?

Охарактеризуйте нейрофизиологический уровень чтения.

Охарактеризуйте психологический уровень чтения.

Определите трактовку понятия о дислексии и алексии.

Какие современные точки зрения существуют по вопросам определения, терминологии, механизмов дислексии?

Какие нарушения устной речи отражаются на чтении?

Чем отличаются ошибки чтения «акустического» характера от ошибок артикуляционного характера?

Сформулируйте понятие дизорфографии.

Определите трактовку понятий «орфография», «орфографический навык».

Перечислите условия овладения орфографическим навыком.

Какова дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография»?

Охарактеризуйте этиологию и патогенетические механизмы дизорфографии.

Приведите классификацию дизорфографий.

Каковы симптоматика и типология специфических ошибок?

Опишите организационные этапы диагностики нарушений письменной речи.

Как осуществляется обследование невербальных ВПФ, принимающих участие в письме и чтении?

Каковы приемы обследования навыка чтения?

Каковы приемы обследования навыка письма?

Как осуществляется изучение личности ребенка с нарушением письма и чтения?

Перечислите принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.

Каковы специфические ошибки на письме у детей с акустической дисграфией и с артикуляторно-акустической дисграфией?

Охарактеризуйте основные направления коррекции оптической дисграфии.

Каковы особенности формирования пространственного восприятия, пространственно-временных представлений у детей с оптической дисграфией?

Перечислите приёмы по развитию слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Наташа Б. 7 лет. Трудности у девочки возникли уже на начальном этапе овладения чтением (звукобуквенными обозначениями). У ребенка нарушена процедура чтения, которая состоит в патологической неспособности запомнить какой звук соответствует определенной букве, поэтому допускает множество ошибок. Наташе сложно воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и составьте рекомендации по профилактике нарушений процесса чтения. Определите биологические и социальные факторы появления дислексии у детей. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Саша Н. 7 лет. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Мальчик как произносит, так и пишет. Замена и пропуски букв на письме повторяют соответствующие звуковые ошибки в устной речи Саши. У ребенка наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В процессе письма мальчик заменяет и смешивает: парные звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш), свистящие и шипящие (ж-ш), гласные: о, у, е, и, аффрикат и компонентов, входящих в их состав (ч – т'), гласные первого ряда и второго ряда при обозначении мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю), пропускает мягкий знак, при обозначении мягкости согласного.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана артикуляторно-акустическая дисграфия у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения мальчика? Охарактеризуйте артикуляторно-акустическую форму дисграфии. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите классификацию дизорфографий.
Вопрос 2	Перечислите приёмы по развитию слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.
Вопрос 3	Охарактеризуйте психологическую готовность к овладению письмом.
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные направления коррекции оптической дисграфии.
Вопрос 5	Чем отличаются ошибки чтения «акустического» характера от ошибок артикуляционного характера?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Наташа Б. 7 лет. Трудности у девочки возникли уже на начальном этапе овладения чтением (звукобуквенными обозначениями). У ребенка нарушена процедура чтения, которая состоит в патологической неспособности запомнить какой звук соответствует определенной букве, поэтому допускает множество ошибок. Наташе сложно воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и составьте рекомендации по профилактике нарушений процесса чтения. Определите биологические и социальные факторы появления дислексии у детей. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Саша Н. 7 лет. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Мальчик как произносит, так и пишет. Замена и пропуски букв на письме повторяют соответствующие звуковые ошибки в устной речи Саши. У ребенка наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В процессе письма мальчик заменяет и смешивает: парные звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш), свистящие и шипящие (ж-ш), гласные: о, у, е, и, аффрикат и компонентов, входящих в их состав (ч – т^н), гласные первого ряда и второго ряда при обозначении мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю), пропускает мягкий знак, при обозначении мягкости согласного.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана артикуляторно-акустическая дисграфия у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения мальчика? Охарактеризуйте артикуляторно-акустическую форму дисграфии. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы приемы обследования навыка чтения?
Вопрос 2	Как проявляется на письме недоразвитие фонематического восприятия у ребенка?
Вопрос 3	Как осуществляется обследование невербальных ВПФ, принимающих участие в письме и чтении?
Вопрос 4	Охарактеризуйте нейрофизиологический уровень чтения.
Вопрос 5	Как осуществляется изучение личности ребенка с нарушением письма и чтения?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Наташа Б. 7 лет. Трудности у девочки возникли уже на начальном этапе овладения чтением (звукобуквенными обозначениями). У ребенка нарушена процедура чтения, которая состоит в патологической неспособности запомнить какой звук соответствует определенной букве, поэтому допускает множество ошибок. Наташе сложно воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и составьте рекомендации по профилактике нарушений процесса чтения. Определите биологические и социальные факторы появления дислексии у детей. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Саша Н. 7 лет. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Мальчик как произносит, так и пишет. Замена и пропуски букв на письме повторяют соответствующие звуковые ошибки в устной речи Саши. У ребенка наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В процессе письма мальчик заменяет и смешивает: парные звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш), свистящие и шипящие (ж-ш), гласные: о, у, е, и, аффрикат и компонентов, входящих в их состав (ч – т^ʰ), гласные первого ряда и второго ряда при обозначении мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю), пропускает мягкий знак, при обозначении мягкости согласного.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана артикуляторно-акустическая дисграфия у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения мальчика? Охарактеризуйте артикуляторно-акустическую форму дисграфии. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите этапы формирования письма.
Вопрос 2	Какова структура чтения?
Вопрос 3	Перечислите принципы русской орфографии.
Вопрос 4	Каковы специфические ошибки на письме у детей с акустической дисграфией и с артикуляторно-акустической дисграфией?
Вопрос 5	Охарактеризуйте письменный знак, перечислите его формы.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Наташа Б. 7 лет. Трудности у девочки возникли уже на начальном этапе овладения чтением (звукобуквенными обозначениями). У ребенка нарушена процедура чтения, которая состоит в патологической неспособности запомнить какой звук соответствует определенной букве, поэтому допускает множество ошибок. Наташе сложно воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и составьте рекомендации по профилактике нарушений процесса чтения. Определите биологические и социальные факторы появления дислексии у детей. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Саша Н. 7 лет. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Мальчик как произносит, так и пишет. Замена и пропуски букв на письме повторяют соответствующие звуковые ошибки в устной речи Саши. У ребенка наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В процессе письма мальчик заменяет и смешивает: парные звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш), свистящие и шипящие (ж-ш), гласные: о, у, е, и, аффрикат и компонентов, входящих в их состав (ч – т^ʰ), гласные первого ряда и второго ряда при обозначении мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю), пропускает мягкий знак, при обозначении мягкости согласного.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана артикуляторно-акустическая дисграфия у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения мальчика? Охарактеризуйте артикуляторно-акустическую форму дисграфии. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте лингвистическую готовность к овладению письмом.
Вопрос 2	Сформулируйте понятие дисграфии и аграфии.
Вопрос 3	Каковы симптоматика и типология специфических ошибок?
Вопрос 4	Перечислите этапы становления письменности?
Вопрос 5	Какие нарушения звукопроизношения отражаются на письме, а какие нет?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Наташа Б. 7 лет. Трудности у девочки возникли уже на начальном этапе овладения чтением (звукобуквенными обозначениями). У ребенка нарушена процедура чтения, которая состоит в патологической неспособности запомнить какой звук соответствует определенной букве, поэтому допускает множество ошибок. Наташе сложно воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и составьте рекомендации по профилактике нарушений процесса чтения. Определите биологические и социальные факторы появления дислексии у детей. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Саша Н. 7 лет. Артикуляторно-акустическая дисграфия. Мальчик как произносит, так и пишет. Замена и пропуски букв на письме повторяют соответствующие звуковые ошибки в устной речи Саши. У ребенка наблюдается фонетико-фонематическое недоразвитие речи. В процессе письма мальчик заменяет и смешивает: парные звонкие и глухие согласные (б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш), свистящие и шипящие (ж-ш), гласные: о, у, е, и, аффрикат и компонентов, входящих в их состав (ч – т'), гласные первого ряда и второго ряда при обозначении мягкости согласных (а-я, о-ё, у-ю), пропускает мягкий знак, при обозначении мягкости согласного.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана артикуляторно-акустическая дисграфия у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения мальчика? Охарактеризуйте артикуляторно-акустическую форму дисграфии. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте нейрофизиологическую готовность к овладению письмом.
Вопрос 2	Приведите классификацию дизорфографий.
Вопрос 3	Перечислите приёмы по развитию слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.
Вопрос 4	Охарактеризуйте психологическую готовность к овладению письмом.
Вопрос 5	Охарактеризуйте основные направления коррекции оптической дисграфии.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какова история развития письма?
Перечислите этапы становления письменности?
Охарактеризуйте письменный знак, перечислите его формы.
Перечислите этапы формирования письма.
Что собой представляет структура письма?
Охарактеризуйте нейрофизиологическую готовность к овладению письмом.
Охарактеризуйте психологическую готовность к овладению письмом.
Охарактеризуйте лингвистическую готовность к овладению письмом.
Сформулируйте понятие дисграфии и аграфии.
Перечислите принципы русской орфографии.
Каковы этиология и патогенетические механизмы дисграфии?
Приведите классификацию дисграфий.
Объясните, какие ошибки письменной речи называются специфическими, приведите примеры.
Как проявляется на письме недоразвитие фонематического восприятия у ребенка?
Какие нарушения звукопроизношения отражаются на письме, а какие нет?
Чем отличаются ошибки письма «акустического» характера от ошибок моторного (артикуляционного) характера?
Охарактеризуйте навыки чтения.
Какова структура чтения?
Охарактеризуйте нейрофизиологический уровень чтения.
Охарактеризуйте психологический уровень чтения.
Определите трактовку понятия о дислексии и алексии.
Какие современные точки зрения существуют по вопросам определения, терминологии, механизмов дислексии?
Какие нарушения устной речи отражаются на чтении?
Чем отличаются ошибки чтения «акустического» характера от ошибок артикуляционного характера?
Сформулируйте понятие дизорфографии.
Определите трактовку понятий «орфография», «орфографический навык».
Перечислите условия овладения орфографическим навыком.
Какова дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография»?
Охарактеризуйте этиологию и патогенетические механизмы дизорфографии.
Приведите классификацию дизорфографий.
Каковы симптоматика и типология специфических ошибок?
Опишите организационные этапы диагностики нарушений письменной речи.
Как осуществляется обследование невербальных ВПФ, принимающих участие в письме и чтении?
Каковы приемы обследования навыка чтения?
Каковы приемы обследования навыка письма?
Как осуществляется изучение личности ребенка с нарушением письма и чтения?
Перечислите принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
Каковы специфические ошибки на письме у детей с акустической дисграфией и с артикуляторно-акустической дисграфией?
Охарактеризуйте основные направления коррекции оптической дисграфии.
Каковы особенности формирования пространственного восприятия, пространственно-временных представлений у детей с оптической дисграфией?
Перечислите приёмы по развитию слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Михаил В. 8 лет. Дислексия у мальчика проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Миша не понимает прочитанного, читает дробно, по слогам и «не узнает» прочитанное слово. У мальчика нарушен звуко-слоговой синтез.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и определите направления логопедического воздействия в описанном характере нарушения ребенка. Подготовьте конспект логопедического занятия с учащимися младших классов с нарушениями чтения.

Ситуационное задание № 2

Стас Л. 8 лет. У ребенка выявлена дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Ребенок пропускает, повторяет или переставляет местами буквы и слоги; пишет лишние буквы в слове или не дописывает окончания слов; пишет слова с предлогами слитно, а с приставками отдельно. У него нарушено деление слов на слоги, а предложений на слова. Стас делает пропуски согласных при стечении (диктант – дитант), пропуски гласных (собака – сбака), перестановляет буквы (тропа – ртопа), нарушает деление предложения на слова.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения мальчика? Охарактеризуйте форму дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте этиологию и патогенетические механизмы дизорфографии.
Вопрос 2	Определите трактовку понятий «орфография», «орфографический навык».
Вопрос 3	Каковы приемы обследования навыка письма?
Вопрос 4	Приведите классификацию дисграфий.
Вопрос 5	Что собой представляет структура письма?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Лера И. 8 лет. Нарушение процесса чтения у девочки из-за проблем с высшими психическими функциями – памятью, мышлением, речью, вниманием. Ошибки носят устойчивый, повторяющийся характер. У Леры при чтении возникают трудности со звуковой дифференциацией близких по звучанию речевых звуков. Ребенок искажает звукослоговую структуру слова, например, пропускает согласные при стечении: СКАМЕЙКА – КАМЕКА, вставляет гласные между согласными: ТАСКАЛИ – ТАСАКАЛИ, переставляет звуки: АРБУЗ – РАБУЗ, пропускает и переставляет слоги - КАВАНА.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и составьте текст консультации для семьи девочки и рекомендаций педагогам по вопросам преодоления нарушений процесса чтения. Опишите различные подходы к трактовке дислексии. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Юля Р. 8 лет. Акустическая дисграфия. При письме девочка заменяет буквы, соответствующих фонетически сходным звукам (свистящих - шипящими, звонких – глухими и наоборот, аффрикат - их компонентами). Так же ошибки допускает в неправильных обозначениях мягкости на письме (ПИСМО ЛУБИТ, в смешениях лабиализованных гласных даже в ударном положении) (ТУЧА – ТОЧА, ЛЕС – ЛИС).

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана акустическая дисграфия у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения девочки? Охарактеризуйте акустическую форму дисграфии. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем отличаются ошибки письма «акустического» характера от ошибок моторного (артикуляционного) характера?
Вопрос 2	Какова история развития письма?
Вопрос 3	Перечислите принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
Вопрос 4	Охарактеризуйте психологический уровень чтения.
Вопрос 5	Охарактеризуйте навыки чтения.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Михаил В. 8 лет. Дислексия у мальчика проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Миша не понимает прочитанного, читает дробно, по слогам и «не узнает» прочитанное слово. У мальчика нарушен звуко-слоговой синтеза.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и определите направления логопедического воздействия в описанном характере нарушения ребенка. Подготовьте конспект логопедического занятия с учащимися младших классов с нарушениями чтения.

Ситуационное задание № 2

Стас Л. 8 лет. У ребенка выявлена дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Ребенок пропускает, повторяет или переставляет местами буквы и слоги; пишет лишние буквы в слове или не дописывает окончания слов; пишет слова с предлогами слитно, а с приставками отдельно. У него нарушено деление слов на слоги, а предложений на слова. Стас делает пропуски согласных при стечении (диктант – дитант), пропуски гласных (собака – сбака), переставляет буквы (тропа – ртопа), нарушает деление предложения на слова.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения мальчика? Охарактеризуйте форму дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы этиология и патогенетические механизмы дисграфии?
Вопрос 2	Каковы особенности формирования пространственного восприятия, пространственно-временных представлений у детей с оптической дисграфией?
Вопрос 3	Сформулируйте понятие дизорфографии.
Вопрос 4	Какие современные точки зрения существуют по вопросам определения, терминологии, механизмов дислексии?
Вопрос 5	Объясните, какие ошибки письменной речи называются специфическими, приведите примеры.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Лера И. 8 лет. Нарушение процесса чтения у девочки из-за проблем с высшими психическими функциями – памятью, мышлением, речью, вниманием. Ошибки носят устойчивый, повторяющийся характер. У Леры при чтении возникают трудности со звуковой дифференциацией близких по звучанию речевых звуков. Ребенок искажает звукослоговую структуру слова, например, пропускает согласные при стечении: СКАМЕЙКА – КАМЕКА, вставляет гласные между согласными: ТАСКАЛИ – ТАСАКАЛИ, переставляет звуки: АРБУЗ – РАБУЗ, пропускает и переставляет слоги - КАВАНА.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и составьте текст консультации для семьи девочки и рекомендаций педагогам по вопросам преодоления нарушений процесса чтения. Опишите различные подходы к трактовке дислексии. Обоснуйте свой ответ, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Юля Р. 8 лет. Акустическая дисграфия. При письме девочка заменяет буквы, соответствующих фонетически сходным звукам (свистящих - шипящими, звонких – глухими и наоборот, аффрикат - их компонентами). Так же ошибки допускает в неправильных обозначениях мягкости на письме (ПИСМО ЛУБИТ, в смешениях лабиализованных гласных даже в ударном положении) (ТУЧА – ТОЧА, ЛЕС – ЛИС).

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана акустическая дисграфия у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения девочки? Охарактеризуйте акустическую форму дисграфии. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие нарушения устной речи отражаются на чтении?
Вопрос 2	Определите трактовку понятия о дислексии и алексии.
Вопрос 3	Какова дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография»?
Вопрос 4	Опишите организационные этапы диагностики нарушений письменной речи.
Вопрос 5	Перечислите условия овладения орфографическим навыком.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Михаил В. 8 лет. Дислексия у мальчика проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения. Миша не понимает прочитанного, читает дробно, по слогам и «не узнает» прочитанное слово. У мальчика нарушен звуко-слоговой синтеза.

Рассмотрите предложенную ситуацию и определите форму дислексии у ребенка. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели и определите направления логопедического воздействия в описанном характере нарушения ребенка. Подготовьте конспект логопедического занятия с учащимися младших классов с нарушениями чтения.

Ситуационное задание № 2

Стас Л. 8 лет. У ребенка выявлена дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Ребенок пропускает, повторяет или переставляет местами буквы и слоги; пишет лишние буквы в слове или не дописывает окончания слов; пишет слова с предлогами слитно, а с приставками раздельно. У него нарушено деление слов на слоги, а предложений на слова. Стас делает пропуски согласных при стечении (диктант – дитант), пропуски гласных (собака – сбака), перестановляет буквы (тропа – ртопа), нарушает деление предложения на слова.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его в том числе ответами на вопросы. С чем может быть связана дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза у ребенка? Какое обследование должен провести логопед для диагностики нарушения мальчика? Охарактеризуйте форму дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Составьте схему логопедического обследования детей с дисграфией.

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем отличаются ошибки чтения «акустического» характера от ошибок артикуляционного характера?
Вопрос 2	Охарактеризуйте этиологию и патогенетические механизмы дизорфографии.
Вопрос 3	Определите трактовку понятий «орфография», «орфографический навык».
Вопрос 4	Каковы приемы обследования навыка письма?
Вопрос 5	Приведите классификацию дисграфий.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопедия. Нарушения темпа речи, заикание

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедия. Нарушения темпа речи, заикание, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

	Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

История заикания.
Определение заикания.
Механизмы заикания.
Классификация заикания.
Причины заикания.
Симптоматика и особенности течения заикания.
Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях.
Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания.
Различные взгляды на причины возникновения заикания.
Общая характеристика причин.
Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании.
Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста.
Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность).
Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.
Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность).
Нейрофизиологические, клинические и педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.
Работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами.
Психокоррекционная работа над эмоционально-личностными особенностями психологом.
Коррекционная логопедическая работа над речью (дидактическая часть метода).
Обеспечение благоприятного социального окружения и нормальных бытовых условий.
Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау).
Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой).
Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.).
Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская).
Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелёвой Н.А.).
Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите определение понятия «Заикание».

Какова история возникновения понятия «Заикание»?

Охарактеризуйте механизмы заикания.

Охарактеризуйте классификацию заикания.

Каковы причины появления заикания?

Какова симптоматика заикания?

Каковы особенности течения заикания?

Охарактеризуйте теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.

Каковы приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания?

Приведите определение понятия о невротических и невротоподобных состояниях.

Каково значение клинических разработок о невротических и невротоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания?

Что представляет собой этиология заикания?

Приведите примеры взглядов на причины возникновения заикания.

Какова общая характеристика причин возникновения заикания?

Охарактеризуйте особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании.

Какова роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста?

Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников?

Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у подростков?

Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у взрослых лиц?

Охарактеризуйте нейрофизиологические критерии невротической формы заикания.

Охарактеризуйте клинические критерии невротической формы заикания.

Охарактеризуйте психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Каковы особенности функциональной системы речи при невротоподобной форме заикания у подростков?

Каковы особенности функциональной системы речи при невротоподобной форме заикания у взрослых лиц?

Охарактеризуйте клинические критерии невротоподобной формы заикания.

Охарактеризуйте педагогические критерии невротоподобной формы заикания.

Как осуществляется работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами?

Охарактеризуйте психокоррекционную работу над эмоционально-личностными особенностями психологом.

Каким образом осуществляется логопедическая работа над речью?

В чем заключается суть дидактической части метода?

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Чевелевой и С.А. Мироновой.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Селиверстова В.И.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и Л.П. Успенской.

Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелёвой Н.А.).

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми В.М. Шкловского.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Асатиани Н.М., Власовой Н.А.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Ю.Б. Некрасовой.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Л.З. Арутюнян-Андроновой.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Буянова М.И.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Среди нарушений дыхательного процесса при этом нарушении речи отмечается громадный расход воздуха на вдохе и выдохе, что обусловлено расстройством сопротивления в области артикуляции. Нарушение речевого дыхания заключается в образовании ребенком инспираторно-гласных или проторных звуков. Попытка произношения звука сопровождается судорогоподобным замыканием голосовой щели, что препятствует возникновению звука. Во время приступа гортань быстро и резко движется вверх, вниз и выдвигается вперед. Из-за неспособности на плавное произношение дети пытаются произносить гласные звуки твердо. Наблюдается смягчение симптоматики при пении и шепоте вплоть до полной нормализации речи. Наблюдаются и соматические нарушения: высокий свод неба, отклонение высунутого языка в сторону, в носовой полости – искривленная носовая перегородка, гипертрофия раковин».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для коррекционной работы с детьми с описанными нарушениями. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями речи судорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Майя Т. 6 лет. Девочка с раннего детства боялась темноты. Играя во дворе с другими детьми, ее испугал большой пес, вследствие чего, она испугалась и стала заикаться. При коммуникации у ребенка бывает страх перед некоторыми звуками, слогами и словами, а именно их произношением. Во время приступа заикания Майя чуть откидывает голову назад, закрывает глаза и сжимает кулак.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, смоделируйте схему обследования по симптомам, описанным в ситуации. Опишите коррекционные методики, которые могут помочь девочке справиться с нарушением речи. Назовите формы и степени тяжести заикания.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте особенности формирования программы действия в речедвительной функциональной системе при невротическом заикании.
Вопрос 2	Приведите примеры взглядов на причины возникновения заикания.

Вопрос 3	Охарактеризуйте теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
Вопрос 4	Охарактеризуйте психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.
Вопрос 5	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Среди нарушений дыхательного процесса при этом нарушении речи отмечается громадный расход воздуха на вдохе и выдохе, что обусловлено расстройством сопротивления в области артикуляции. Нарушение речевого дыхания заключается в образовании ребенком инспираторно-гласных или проторных звуков. Попытка произношения звука сопровождается судорогоподобным замыканием голосовой щели, что препятствует возникновению звука. Во время приступа гортань быстро и резко движется вверх, вниз и выдвигается вперед. Из-за неспособности на плавное произношение дети пытаются произносить гласные звуки твердо. Наблюдается смягчение симптоматики при пении и шепоте вплоть до полной нормализации речи. Наблюдаются и соматические нарушения: высокий свод неба, отклонение высунутого языка в сторону, в носовой полости – искривленная носовая перегородка, гипертрофия раковин».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для коррекционной работы с детьми с описанными нарушениями. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями речи судорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Майя Т. 6 лет. Девочка с раннего детства боялась темноты. Играя во дворе с другими детьми, ее испугал большой пес, вследствие чего, она испугалась и стала заикаться. При коммуникации у ребенка бывает страх перед некоторыми звуками, слогами и словами, а именно их произношением. Во время приступа заикания Майя чуть откидывает голову назад, закрывает глаза и сжимает кулак.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, смоделируйте схему обследования по симптомам, описанным в ситуации. Опишите коррекционные методики, которые могут помочь девочке справиться с нарушением речи. Назовите формы и степени тяжести заикания.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте нейрофизиологические критерии невротической формы заикания.
Вопрос 2	Охарактеризуйте педагогические критерии невротической формы заикания.
Вопрос 3	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Селиверстова В.И.
Вопрос 4	Охарактеризуйте психокоррекционную работу над эмоционально-личностными особенностями психологом.
Вопрос 5	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Среди нарушений дыхательного процесса при этом нарушении речи отмечается громадный расход воздуха на вдохе и выдохе, что обусловлено расстройством сопротивления в области артикуляции. Нарушение речевого дыхания заключается в образовании ребенком инспираторно-гласных или проторных звуков. Попытка произношения звука сопровождается судорогоподобным замыканием голосовой щели, что препятствует возникновению звука. Во время приступа гортань быстро и резко движется вверх, вниз и выдвигается вперед. Из-за неспособности на плавное произношение дети пытаются произносить гласные звуки твердо. Наблюдается смягчение симптоматики при пении и шепоте вплоть до полной нормализации речи. Наблюдаются и соматические нарушения: высокий свод неба, отклонение высунутого языка в сторону, в носовой полости – искривленная носовая перегородка, гипертрофия раковин».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для коррекционной работы с детьми с описанными нарушениями. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями речи судорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Майя Т. 6 лет. Девочка с раннего детства боялась темноты. Играя во дворе с другими детьми, ее испугал большой пес, вследствие чего, она испугалась и стала заикаться. При коммуникации у ребенка бывает страх перед некоторыми звуками, слогами и словами, а именно их произношением. Во время приступа заикания Майя чуть откидывает голову назад, закрывает глаза и сжимает кулак.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, смоделируйте схему обследования по симптомам, описанным в ситуации. Опишите коррекционные методики, которые могут помочь девочке справиться с нарушением речи. Назовите формы и степени тяжести заикания.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников?
Вопрос 2	Приведите примеры взглядов на причины возникновения заикания.
Вопрос 3	Приведите определение понятия о невротических и невротоподобных состояниях.
Вопрос 4	Каковы приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания?
Вопрос 5	Какова роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Среди нарушений дыхательного процесса при этом нарушении речи отмечается громадный расход воздуха на вдохе и выдохе, что обусловлено расстройством сопротивления в области артикуляции. Нарушение речевого дыхания заключается в образовании ребенком инспираторно-гласных или проторных звуков. Попытка произношения звука сопровождается судорогоподобным замыканием голосовой щели, что препятствует возникновению звука. Во время приступа гортань быстро и резко движется вверх, вниз и выдвигается вперед. Из-за неспособности на плавное произношение дети пытаются произносить гласные звуки твердо. Наблюдается смягчение симптоматики при пении и шепоте вплоть до полной нормализации речи. Наблюдаются и соматические нарушения: высокий свод неба, отклонение высунутого языка в сторону, в носовой полости – искривленная носовая перегородка, гипертрофия раковин».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для коррекционной работы с детьми с описанными нарушениями. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями речи судорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Майя Т. 6 лет. Девочка с раннего детства боялась темноты. Играя во дворе с другими детьми, ее испугал большой пес, вследствие чего, она испугалась и стала заикаться. При коммуникации у ребенка бывает страх перед некоторыми звуками, слогами и словами, а именно их произношением. Во время приступа заикания Майя чуть откидывает голову назад, закрывает глаза и сжимает кулак.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, смоделируйте схему обследования по симптомам, описанным в ситуации. Опишите коррекционные методики, которые могут помочь девочке справиться с нарушением речи. Назовите формы и степени тяжести заикания.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у взрослых лиц?
Вопрос 2	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Л.З. Арутюнян-Андроновой.
Вопрос 3	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
Вопрос 4	Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селивёрстова В.И, Чевелёвой Н.А.).

Вопрос 5

Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у подростков?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Среди нарушений дыхательного процесса при этом нарушении речи отмечается громадный расход воздуха на вдохе и выдохе, что обусловлено расстройством сопротивления в области артикуляции. Нарушение речевого дыхания заключается в образовании ребенком инспираторно-гласных или проторных звуков. Попытка произношения звука сопровождается судорогоподобным замыканием голосовой щели, что препятствует возникновению звука. Во время приступа гортань быстро и резко движется вверх, вниз и выдвигается вперед. Из-за неспособности на плавное произношение дети пытаются произносить гласные звуки твердо. Наблюдается смягчение симптоматики при пении и шепоте вплоть до полной нормализации речи. Наблюдаются и соматические нарушения: высокий свод неба, отклонение высунутого языка в сторону, в носовой полости – искривленная носовая перегородка, гипертрофия раковин».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для коррекционной работы с детьми с описанными нарушениями. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями речи судорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Майя Т. 6 лет. Девочка с раннего детства боялась темноты. Играя во дворе с другими детьми, ее испугал большой пес, вследствие чего, она испугалась и стала заикаться. При коммуникации у ребенка бывает страх перед некоторыми звуками, слогами и словами, а именно их произношением. Во время приступа заикания Майя чуть откидывает голову назад, закрывает глаза и сжимает кулак.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, смоделируйте схему обследования по симптомам, описанным в ситуации. Опишите коррекционные методики, которые могут помочь девочке справиться с нарушением речи. Назовите формы и степени тяжести заикания.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом осуществляется логопедическая работа над речью?
Вопрос 2	Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у подростков?
Вопрос 3	Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у взрослых лиц?
Вопрос 4	Какова история возникновения понятия «Заикание»?
Вопрос 5	Охарактеризуйте особенности формирования программы действия в речедвительной функциональной системе при невротическом заикании.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Приведите определение понятия «Заикание».
Какова история возникновения понятия «Заикание»?
Охарактеризуйте механизмы заикания.
Охарактеризуйте классификацию заикания.
Каковы причины появления заикания?
Какова симптоматика заикания?
Каковы особенности течения заикания?
Охарактеризуйте теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
Каковы приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания?
Приведите определение понятия о невротических и неврозоподобных состояниях.
Каково значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания?
Что представляет собой этиология заикания?
Приведите примеры взглядов на причины возникновения заикания.
Какова общая характеристика причин возникновения заикания?
Охарактеризуйте особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании.
Какова роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста?
Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников?
Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у подростков?
Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у взрослых лиц?
Охарактеризуйте нейрофизиологические критерии невротической формы заикания.
Охарактеризуйте клинические критерии невротической формы заикания.
Охарактеризуйте психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.
Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у подростков?
Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у взрослых лиц?
Охарактеризуйте клинические критерии неврозоподобной формы заикания.
Охарактеризуйте педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.
Как осуществляется работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами?
Охарактеризуйте психокоррекционную работу над эмоционально-личностными особенностями психологом.
Каким образом осуществляется логопедическая работа над речью?
В чем заключается суть дидактической части метода?
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Чевелевой и С.А. Мироновой.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Селиверстова В.И.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и Л.П. Успенской.
Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелевой Н.А.).
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми В.М. Шкловского.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.А., Смирновой М.В.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Асатиани

Н.М., Власовой Н.А.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Ю.Б. Некрасовой.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Л.З. Арутюнян-Андроновой.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Буянова М.И.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Детей с такими симптомами нарушения темпа речи отмечает наличие характерной речевой и неречевой симптоматики. Главной характеристикой речи служит ее аномально убыстренный темп: в секунду произносится 20-30 звуков вместо 10-12, как при обычном, среднем темпе. Торопливая речь сопровождается запинками, повторами, перестановками, «проглатыванием» слогов и слов, невнятистью произношения фраз. Такой стремительный речевой поток практически невозможно понять. Наряду с экспрессивной речью, нарушается внутренняя и письменная речь. Возникающие в сознании слова быстро сменяют друг друга, еще до того, как человек успеваает их произнести. При чтении и письме звуки, буквы и слоги переставляются местами, заменяются близкими по акустическим или графическим признакам».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для коррекционной работы с таким ребенком. Объясните механизм описанного нарушения. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями темпа речи несудорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Софья А. 9 лет. У девочки замедленный темп речи, при котором замедлено не только проговаривание ею слов, но и формирование мыслей. Мышление Софьи характеризуется замедленностью, инструкции учителя она воспринимает не сразу, а после нескольких повторений. Одноклассники в классе к девочке относятся безразлично, как будто ее нет, поэтому она старается вообще избегать разговоров. Софья также медленно читает и записывает слова, поэтому часто не справляется с заданиями на уроках.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения у ребенка. Составьте план коррекционной работы этого речевого нарушения. Приведите пример заданий и упражнений для улучшения и убыстрения работы внутренней речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы причины появления заикания?
Вопрос 2	Охарактеризуйте особенности формирования программы действия в речедвительной

	функциональной системе при невротическом заикании.
Вопрос 3	В чем заключается суть дидактической части метода?
Вопрос 4	Охарактеризуйте клинические критерии невротической формы заикания.
Вопрос 5	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Асатиани Н.М., Власовой Н.А.