

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Речевой статус детей с нарушения темпа речи характеризуется замедлением темпа как внешней (экспрессивной, произносительной), так и внутренней (импрессивной, мысленной, «про себя») речи; замедленностью процессов письма и чтения. При произнесении слов и фраз отмечается увеличение пауз между словами (интервербальное замедление) и между звуками внутри слова (интравербальное, внутрисловесное замедление), растягивание гласных звуков, скандированность речи. Слова произносятся очень медленно, но правильно. Речевое замедление проявляется во всех видах самостоятельной речи: монологе, диалоге, пересказе, рассказе. Также в медленном темпе дети читают и записывают слова и фразы; опора на зрительное восприятие не приводит к нормализации темпа речи. Голос у таких детей теряет свою модулированность, становится монотонным, невыразительным, фиксированным на одной и той же высоте. Медлительная, невыразительная речь вызывает раздражение и нетерпение окружающих, препятствует осуществлению общения, поэтому эти дети чаще замыкаются в себе и стараются вообще не говорить».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для исследования детей с описанными симптомами. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями темпа речи несудорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Артур М. 8 лет. У ребенка расстройство темпо-ритмической организации речи. У мальчика быстрый темп устной речи, нарушена письменная речь, моторное беспокойство. Наряду с ускоренной речью, у Артура наблюдаются аграмматизмы, нарушение речевого дыхания, ему трудно закончить начатое предложение, он как будто «захлебывается» собственной речью. Наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость. При волнении или споре Артур сильно потеет и краснеет, а сердце выскакивает из груди.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения у ребенка. К какому виду тахилалии относятся симптомы нарушения у мальчика. Назовите и охарактеризуйте основные виды тахилалии. По описанным симптомам нарушения ребенка смоделируйте коррекционную работу.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте классификацию заикания.
Вопрос 2	Как осуществляются работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами?
Вопрос 3	Какова общая характеристика причин возникновения заикания?
Вопрос 4	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и

	взрослыми В.М. Шкловского.
Вопрос 5	Каковы особенности течения заикания?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Детей с такими симптомами нарушения темпа речи отмечает наличие характерной речевой и неречевой симптоматики. Главной характеристикой речи служит ее аномально убыстренный темп: в секунду произносится 20-30 звуков вместо 10-12, как при обычном, среднем темпе. Торопливая речь сопровождается запинками, повторами, перестановками, «проглатыванием» слогов и слов, невняtnостью произношения фраз. Такой стремительный речевой поток практически невозможно понять. Наряду с экспрессивной речью, нарушается внутренняя и письменная речь. Возникающие в сознании слова быстро сменяют друг друга, еще до того, как человек успеваеt их произнести. При чтении и письме звуки, буквы и слоги переставляются местами, заменяются близкими по акустическим или графическим признакам».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для коррекционной работы с таким ребенком. Объясните механизм описанного нарушения. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями темпа речи несудорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Софья А. 9 лет. У девочки замедленный темп речи, при котором замедлено не только проговаривание ею слов, но и формирование мыслей. Мышление Софьи характеризуется замедленностью, инструкции учителя она воспринимает не сразу, а после нескольких повторений. Одноклассники в классе к девочке относятся безразлично, как будто ее нет, поэтому она старается вообще избегать разговоров. Софья также медленно читает и записывает слова, поэтому часто не справляется с заданиями на уроках.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения у ребенка. Составьте план коррекционной работы этого речевого нарушения. Приведите пример заданий и упражнений для улучшения и убыстрения работы внутренней речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и Л.П. Успенской.
Вопрос 2	Охарактеризуйте клинические критерии неврозоподобной формы заикания.
Вопрос 3	Каково значение клинических разработок о невротических и невроподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания?
Вопрос 4	Что представляет собой этиология заикания?

Вопрос 5

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Ю.Б. Некрасовой.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Речевой статус детей с нарушения темпа речи характеризуется замедлением темпа как внешней (экспрессивной, произносительной), так и внутренней (импрессивной, мысленной, «про себя») речи; замедленностью процессов письма и чтения. При произнесении слов и фраз отмечается увеличение пауз между словами (интервербальное замедление) и между звуками внутри слова (интравербальное, внутрисловесное замедление), растягивание гласных звуков, скандированность речи. Слова произносятся очень медленно, но правильно. Речевое замедление проявляется во всех видах самостоятельной речи: монологе, диалоге, пересказе, рассказе. Также в медленном темпе дети читают и записывают слова и фразы; опора на зрительное восприятие не приводит к нормализации темпа речи. Голос у таких детей теряет свою модулированность, становится монотонным, невыразительным, фиксированным на одной и той же высоте. Медлительная, невыразительная речь вызывает раздражение и нетерпение окружающих, препятствует осуществлению общения, поэтому эти дети чаще замыкаются в себе и стараются вообще не говорить».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для исследования детей с описанными симптомами. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями темпа речи несудорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Артур М. 8 лет. У ребенка расстройство темпо-ритмической организации речи. У мальчика быстрый темп устной речи, нарушена письменная речь, моторное беспокойство. Наряду с ускоренной речью, у Артура наблюдаются аграмматизмы, нарушение речевого дыхания, ему трудно закончить начатое предложение, он как будто «захлебывается» собственной речью. Наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость. При волнении или споре Артур сильно потеет и краснеет, а сердце выскакивает из груди.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения у ребенка. К какому виду тахилалии относятся симптомы нарушения у мальчика. Назовите и охарактеризуйте основные виды тахилалии. По описанным симптомам нарушения ребенка смоделируйте коррекционную работу.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова симптоматика заикания?
Вопрос 2	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Буянова М.И.
Вопрос 3	Приведите определение понятия «Заикание».
Вопрос 4	Охарактеризуйте механизмы заикания.

Вопрос 5	Охарактеризуйте теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
----------	--

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Ситуационное задание № 1

«Детей с такими симптомами нарушения темпа речи отмечает наличие характерной речевой и неречевой симптоматики. Главной характеристикой речи служит ее аномально убыстренный темп: в секунду произносится 20-30 звуков вместо 10-12, как при обычном, среднем темпе. Торопливая речь сопровождается запинками, повторами, перестановками, «проглатыванием» слогов и слов, невнятностью произношения фраз. Такой стремительный речевой поток практически невозможно понять. Наряду с экспрессивной речью, нарушается внутренняя и письменная речь. Возникающие в сознании слова быстро сменяют друг друга, еще до того, как человек успеваает их произнести. При чтении и письме звуки, буквы и слоги переставляются местами, заменяются близкими по акустическим или графическим признакам».

По предложенным симптомам в тексте определите нарушение темпа речи. Представьте, что в Вашем классе учится ребенок с такими симптомами. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и подберите задания для коррекционной работы с таким ребенком. Объясните механизм описанного нарушения. Опишите принципы комплексного лечебно-педагогического воздействия на детей с нарушениями темпа речи несудорожного характера. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Софья А. 9 лет. У девочки замедленный темп речи, при котором замедлено не только проговаривание ею слов, но и формирование мыслей. Мышление Софьи характеризуется замедленностью, инструкции учителя она воспринимает не сразу, а после нескольких повторений. Одноклассники в классе к девочке относятся безразлично, как будто ее нет, поэтому она старается вообще избегать разговоров. Софья также медленно читает и записывает слова, поэтому часто не справляется с заданиями на уроках.

Выбирая оптимальные способы решения профессиональных задач с теми, кто наиболее уязвим в нашем обществе и имеет ограниченные возможности здоровья, всегда нужно исходить из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Смоделируйте задачу профессиональной деятельности, с которой может столкнуться дефектолог, реализующий свои трудовые функции, и которая может потребовать выбора оптимального способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Осуществите этот выбор. Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность решать задания с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Дополнительно проанализировав ситуацию, представленную в примере, определите направления логопедического воздействия при описанном характере нарушения у ребенка. Составьте план коррекционной работы этого речевого нарушения. Приведите пример заданий и упражнений для улучшения и убыстрения работы внутренней речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры взглядов на причины возникновения заикания.
Вопрос 2	Охарактеризуйте теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
Вопрос 3	Охарактеризуйте психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.
Вопрос 4	Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

EspaceNet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Диагностика речевых нарушений

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Диагностика речевых нарушений, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

- Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД).
- Сравнительная характеристика значения терминов «психологическая диагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию.
- Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики.
- Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.
- Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка.
- Требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.
- ППД как специальная область профессиональной деятельности логопеда.
- Место ППД среди других направлений работы логопеда.
- Психодиагностические функции учителя-логопеда.
- Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.
- Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
- Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.
- Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.
- Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.).
- Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях.
- Иерархические отношения между выявленными симптомами.
- Онтогенетический и патогенетический принципы.
- Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе.
- Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.
- Комплексный и динамический подходы к изучению детей с речевыми нарушениями.
- Принцип качественного анализа результатов обследования.
- Понятие «обучаемость» в специальной психологии и педагогике.
- Параметры оценки обучаемости.
- Основные психодиагностические подходы (модели) в изучении детей с нарушениями в развитии в контексте адекватности их использования при решении диагностических задач исследования лиц с речевыми нарушениями.
- Роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте.
- Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.
- Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинику-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какова роль психолого-педагогической диагностики в логопедии?

Охарактеризуйте процедуры психодиагностического обследования детей с нарушениями речи.

Перечислите методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.

Перечислите средства психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Перечислите методы анкетирования в работе с родителями.

Охарактеризуйте психолого-педагогический эксперимент как форму диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.

Перечислите и охарактеризуйте виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.

Какова роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте?

Что собой представляет комплексный подход в оценке уровня познавательного и речевого развития ребенка?

Что собой представляют онтогенетический и патогенетический принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?

Что собой представляет динамический подход как принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?

Перечислите требования, предъявляемые к логопеду как специалисту-диагносту.

Что собой представляет консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с педагогами и родителями?

Охарактеризуйте психолого-педагогическую документацию ребенка с речевыми нарушениями.

Как проводится логопедическое заключение в системе комплексного обследования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?

В чем заключается методическая обеспеченность диагностического процесса?

Каково содержание диагностической деятельности логопеда в структуре ПМПК?

Как осуществляется исследование психомоторных функций детей с нарушениями речи?

Как осуществляется исследование импрессивной и экспрессивной речи?

Перечислите особенности изучения интеллектуального развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.

Как осуществляется исследование внимания детей с нарушениями речи?

Как осуществляется исследование восприятия детей с нарушениями речи?

Как осуществляется исследование мышления детей с нарушениями речи?

Как осуществляется исследование памяти детей с нарушениями речи?

Как осуществляется исследование характера игровой деятельности детей с речевыми нарушениями?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Маша К. 5 лет. Диагноз - моторная алалия. Ребенок заменяет артикуляционно-спорные звуки, не может воспроизвести, повторить слово, фразу. В речи преобладают имена существительные, нет предлогов и союзов, редко используются глаголы, наречия и прилагательные. Члены предложения не согласуются по числу, падежу, роду и времени. По просьбе взрослого повторение отдельных звуков, звуковых цепей, слов и целой фразы затруднено.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте план логопедического обследования. Составьте программу педагогического наблюдения за ребенком в различных видах деятельности. Определите критерии дифференциальной диагностики нарушений развития ребенка.

Ситуационное задание № 2

Миша И. 7 лет. Нарушение памяти, мышления, речи, внимания. Процесс чтения у мальчика нарушен в связи с проблемой высших психических функций (ВПФ). Миша искажает звукословую структуру слова, пропускает согласные при стечении: СКАКАЛКА – СКАКАКА, вставляет гласные между согласными: ЛАСКАЛИ – ЛАСАКАЛИ, переставляет звуки: ТЫКВА – КЫТВА, пропускает и переставляет слоги - ПЕПРАРЕВА.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте проведение психолого-педагогического обследования ребенка с учётом речевого дефекта и укажите последовательность его этапов. Проведите дифференциальную диагностику. Смоделируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите особенности изучения интеллектуального развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.
Вопрос 2	Как осуществляется исследование памяти детей с нарушениями речи?
Вопрос 3	Перечислите особенности изучения интеллектуального развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.
Вопрос 4	Что собой представляет динамический подход как принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Вопрос 5	Как осуществляется исследование характера игровой деятельности детей с речевыми нарушениями?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Маша К. 5 лет. Диагноз - моторная алалия. Ребенок заменяет артикуляционно-спорные звуки, не может воспроизвести, повторить слово, фразу. В речи преобладают имена существительные, нет предлогов и союзов, редко используются глаголы, наречия и прилагательные. Члены предложения не согласуются по числу, падежу, роду и времени. По просьбе взрослого повторение отдельных звуков, звуковых цепей, слов и целой фразы затруднено.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте план логопедического обследования. Составьте программу педагогического наблюдения за ребенком в различных видах деятельности. Определите критерии дифференциальной диагностики нарушений развития ребенка.

Ситуационное задание № 2

Миша И. 7 лет. Нарушение памяти, мышления, речи, внимания. Процесс чтения у мальчика нарушен в связи с проблемой высших психических функций (ВПФ). Миша искажает звукословую структуру слова, пропускает согласные при стечении: СКАКАЛКА – СКАКАКА, вставляет гласные между согласными: ЛАСКАЛИ – ЛАСАКАЛИ, переставляет звуки: ТЫКВА – КЫТВА, пропускает и переставляет слоги - ПЕПРАРЕВА.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте проведение психолого-педагогического обследования ребенка с учётом речевого дефекта и укажите последовательность его этапов. Проведите дифференциальную диагностику. Смоделируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите требования, предъявляемые к логопеду как специалисту-диагносту.
Вопрос 2	Охарактеризуйте психолого-педагогический эксперимент как форму диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.
Вопрос 3	Как осуществляется исследование восприятия детей с нарушениями речи?
Вопрос 4	Как осуществляется исследование психомоторных функций детей с нарушениями речи?
Вопрос 5	Как осуществляется исследование мышления детей с нарушениями речи?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Маша К. 5 лет. Диагноз - моторная алалия. Ребенок заменяет артикуляционно-спорные звуки, не может воспроизвести, повторить слово, фразу. В речи преобладают имена существительные, нет предлогов и союзов, редко используются глаголы, наречия и прилагательные. Члены предложения не согласуются по числу, падежу, роду и времени. По просьбе взрослого повторение отдельных звуков, звуковых цепей, слов и целой фразы затруднено.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте план логопедического обследования. Составьте программу педагогического наблюдения за ребенком в различных видах деятельности. Определите критерии дифференциальной диагностики нарушений развития ребенка.

Ситуационное задание № 2

Миша И. 7 лет. Нарушение памяти, мышления, речи, внимания. Процесс чтения у мальчика нарушен в связи с проблемой высших психических функций (ВПФ). Миша искажает звукословую структуру слова, пропускает согласные при стечении: СКАКАЛКА – СКАКАКА, вставляет гласные между согласными: ЛАСКАЛИ – ЛАСАКАЛИ, переставляет звуки: ТЫКВА – КЫТВА, пропускает и переставляет слоги - ПЕПРАРЕВА.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте проведение психолого-педагогического обследования ребенка с учётом речевого дефекта и укажите последовательность его этапов. Проведите дифференциальную диагностику. Смоделируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.
Вопрос 2	Как осуществляется исследование импрессивной и экспрессивной речи?
Вопрос 3	Перечислите средства психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
Вопрос 4	Каково содержание диагностической деятельности логопеда в структуре ПМПК?
Вопрос 5	Как осуществляется исследование внимания детей с нарушениями речи?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Маша К. 5 лет. Диагноз - моторная алалия. Ребенок заменяет артикуляционно-спорные звуки, не может воспроизвести, повторить слово, фразу. В речи преобладают имена существительные, нет предлогов и союзов, редко используются глаголы, наречия и прилагательные. Члены предложения не согласуются по числу, падежу, роду и времени. По просьбе взрослого повторение отдельных звуков, звуковых цепей, слов и целой фразы затруднено.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте план логопедического обследования. Составьте программу педагогического наблюдения за ребенком в различных видах деятельности. Определите критерии дифференциальной диагностики нарушений развития ребенка.

Ситуационное задание № 2

Миша И. 7 лет. Нарушение памяти, мышления, речи, внимания. Процесс чтения у мальчика нарушен в связи с проблемой высших психических функций (ВПФ). Миша искажает звукословую структуру слова, пропускает согласные при стечении: СКАКАЛКА – СКАКАКА, вставляет гласные между согласными: ЛАСКАЛИ – ЛАСАКАЛИ, переставляет звуки: ТЫКВА – КЫТВА, пропускает и переставляет слоги - ПЕПРАРЕВА.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте проведение психолого-педагогического обследования ребенка с учётом речевого дефекта и укажите последовательность его этапов. Проведите дифференциальную диагностику. Смоделируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется исследование характера игровой деятельности детей с речевыми нарушениями?
Вопрос 2	Как проводится логопедическое заключение в системе комплексного обследования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Вопрос 3	В чем заключается методическая обеспеченность диагностического процесса?
Вопрос 4	Что собой представляет консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с педагогами и родителями?
Вопрос 5	Какова роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Маша К. 5 лет. Диагноз - моторная алалия. Ребенок заменяет артикуляционно-спорные звуки, не может воспроизвести, повторить слово, фразу. В речи преобладают имена существительные, нет предлогов и союзов, редко используются глаголы, наречия и прилагательные. Члены предложения не согласуются по числу, падежу, роду и времени. По просьбе взрослого повторение отдельных звуков, звуковых цепей, слов и целой фразы затруднено.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте план логопедического обследования. Составьте программу педагогического наблюдения за ребенком в различных видах деятельности. Определите критерии дифференциальной диагностики нарушений развития ребенка.

Ситуационное задание № 2

Миша И. 7 лет. Нарушение памяти, мышления, речи, внимания. Процесс чтения у мальчика нарушен в связи с проблемой высших психических функций (ВПФ). Миша искажает звукословую структуру слова, пропускает согласные при стечении: СКАКАЛКА – СКАКАКА, вставляет гласные между согласными: ЛАСКАЛИ – ЛАСАКАЛИ, переставляет звуки: ТЫКВА – КЫТВА, пропускает и переставляет слоги - ПЕПРАРЕВА.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, смоделируйте проведение психолого-педагогического обследования ребенка с учётом речевого дефекта и укажите последовательность его этапов. Проведите дифференциальную диагностику. Смоделируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется исследование мышления детей с нарушениями речи?
Вопрос 2	Что собой представляют онтогенетический и патогенетический принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Вопрос 3	Что собой представляет комплексный подход в оценке уровня познавательного и речевого развития ребенка?
Вопрос 4	Перечислите и охарактеризуйте виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.
Вопрос 5	Какова роль психолого-педагогической диагностики в логопедии?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какова роль психолого-педагогической диагностики в логопедии?
Охарактеризуйте процедуры психодиагностического обследования детей с нарушениями речи.
Перечислите методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.
Перечислите средства психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
Перечислите методы анкетирования в работе с родителями.
Охарактеризуйте психолого-педагогический эксперимент как форму диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.
Перечислите и охарактеризуйте виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.
Какова роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте?
Что собой представляет комплексный подход в оценке уровня познавательного и речевого развития ребенка?
Что собой представляют онтогенетический и патогенетический принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Что собой представляет динамический подход как принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Перечислите требования, предъявляемые к логопеду как специалисту-диагносту.
Что собой представляет консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с педагогами и родителями?
Охарактеризуйте психолого-педагогическую документацию ребенка с речевыми нарушениями.
Как проводится логопедическое заключение в системе комплексного обследования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
В чем заключается методическая обеспеченность диагностического процесса?
Каково содержание диагностической деятельности логопеда в структуре ПМПК?
Как осуществляется исследование психомоторных функций детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование импрессивной и экспрессивной речи?
Перечислите особенности изучения интеллектуального развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.
Как осуществляется исследование внимания детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование восприятия детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование мышления детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование памяти детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование характера игровой деятельности детей с речевыми нарушениями?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Катя Н., 5 лет. Резко выражена назализация, обусловленная параличом или парезом мягкого неба. Гласные звуки приближаются к нечеткому усредненному звуку [а-ы] и приобретают гортанный призывок. Это приводит к снижению разборчивости речи и затрудняет понимание речи девочки окружающими. Слабый, назальный голос и невнятная крайне нечеткая, замедленная речь. Нарушена речевая артикуляция, страдает фонетическое оформление речи. Нарушено произношение звонких звуков, ребенок не овладевает сложными звуками – аффрикатами.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте какие методы коррекции при обследовании данного ребенка Вы будете использовать? Осуществите отбор и составьте комплекс упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица.

Ситуационное задание № 2

Антон П., 5 лет. У ребенка страдает артикуляция тонко дифференцированных переднеязычных согласных, требующих подъема кончика языка. Звуки [ш], [ж], [р], [л] отсутствуют, или заменяются более доступными по артикуляции [с], [с1], [з], [з1], [т], [д], [н]. Отмечается замедление темпа произнесения переднеязычных согласных и слогов. Для ребенка самые сложные по способу образования оказываются щелевые, смычные и дрожащие согласные.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Определите виды диагностики нарушений психофизического развития мальчика. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели при осуществлении выбора коррекционных методик для данного ребенка и обоснуйте его, подкрепляя научными положениями дисциплины. Смоделируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как проводится логопедическое заключение в системе комплексного обследования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Вопрос 2	В чем заключается методическая обеспеченность диагностического процесса?
Вопрос 3	Что собой представляет консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с педагогами и родителями?
Вопрос 4	Какова роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте?
Вопрос 5	Перечислите методы анкетирования в работе с родителями.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Таня А., 3 года. Девочка до сих пор не разговаривает. Поведение девочки спокойное, отсутствует мимика и жестикация. Со слов матери, с рождения Таня была тихим и спокойным ребенком.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте план логопедического обследования данного ребенка. Дайте оценку возможности использования диагностической методики для ребенка с особенностями психофизического развития, охарактеризуйте ее дифференцирующие возможности относительно различных типов нарушенного развития.

Ситуационное задание № 2

Петя В., 11 лет. Жалобы на хрипоту, першение, осиплость голоса. При осмотре выявлены частичные нарушения высоты, силы и тембра голоса, нет звучности. Отмечается голосовое утомление. Выявлены сенсорные расстройства: помехи, комок в гортани, налипание пленок, постоянное першение с потребностью откашляться, давление и боли.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, составьте план обследования речевого нарушения ребенка. Определите технологию обследования моторных функций речи. Осуществите выбор дифференциальной диагностики формы речевого нарушения мальчика. Сформулируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что собой представляют онтогенетический и патогенетический принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Вопрос 2	Что собой представляет комплексный подход в оценке уровня познавательного и речевого развития ребенка?
Вопрос 3	Перечислите и охарактеризуйте виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.
Вопрос 4	Какова роль психолого-педагогической диагностики в логопедии?
Вопрос 5	Охарактеризуйте психолого-педагогическую документацию ребенка с речевыми нарушениями.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Катя Н., 5 лет. Резко выражена назализация, обусловленная параличом или парезом мягкого неба. Гласные звуки приближаются к нечеткому усредненному звуку [а-ы] и приобретают гортанный призвук. Это приводит к снижению разборчивости речи и затрудняет понимание речи девочки окружающими. Слабый, назальный голос и невнятная крайне нечеткая, замедленная речь. Нарушена речевая артикуляция, страдает фонетическое оформление речи. Нарушено произношение звонких звуков, ребенок не овладевает сложными звуками – аффрикатами.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте какие методы коррекции при обследовании данного ребенка Вы будете использовать? Осуществите отбор и составьте комплекс упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица.

Ситуационное задание № 2

Антон П., 5 лет. У ребенка страдает артикуляция тонко дифференцированных переднеязычных согласных, требующих подъема кончика языка. Звуки [ш], [ж], [р], [л] отсутствуют, или заменяются более доступными по артикуляции [с], [с1], [з], [з1], [т], [д], [н]. Отмечается замедление темпа произнесения переднеязычных согласных и слогов. Для ребенка самые сложные по способу образования оказываются щелевые, смычные и дрожащие согласные.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Определите виды диагностики нарушений психофизического развития мальчика. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели при осуществлении выбора коррекционных методик для данного ребенка и обоснуйте его, подкрепляя научными положениями дисциплины. Смоделируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется исследование памяти детей с нарушениями речи?
Вопрос 2	Охарактеризуйте процедуры психодиагностического обследования детей с нарушениями речи.
Вопрос 3	Перечислите особенности изучения интеллектуального развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.
Вопрос 4	Как осуществляется исследование памяти детей с нарушениями речи?
Вопрос 5	Что собой представляет динамический подход как принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Таня А., 3 года. Девочка до сих пор не разговаривает. Поведение девочки спокойное, отсутствует мимика и жестикация. Со слов матери, с рождения Таня была тихим и спокойным ребенком.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и составьте план логопедического обследования данного ребенка. Дайте оценку возможности использования диагностической методики для ребенка с особенностями психофизического развития, охарактеризуйте ее дифференцирующие возможности относительно различных типов нарушенного развития.

Ситуационное задание № 2

Петя В., 11 лет. Жалобы на хрипоту, першение, осиплость голоса. При осмотре выявлены частичные нарушения высоты, силы и тембра голоса, нет звучности. Отмечается голосовое утомление. Выявлены сенсорные расстройства: помехи, комок в гортани, налипание пленок, постоянное першение с потребностью откашляться, давление и боли.

Рассмотрите описанные симптомы. Демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели, составьте план обследования речевого нарушения ребенка. Определите технологию обследования моторных функций речи. Осуществите выбор дифференциальной диагностики формы речевого нарушения мальчика. Сформулируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите методы анкетирования в работе с родителями.
Вопрос 2	Перечислите требования, предъявляемые к логопеду как специалисту-диагносту.
Вопрос 3	Охарактеризуйте психолого-педагогический эксперимент как форму диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.
Вопрос 4	Как осуществляется исследование восприятия детей с нарушениями речи?
Вопрос 5	Как осуществляется исследование психомоторных функций детей с нарушениями речи?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Ситуационное задание № 1

Катя Н., 5 лет. Резко выражена назализация, обусловленная параличом или парезом мягкого неба. Гласные звуки приближаются к нечеткому усредненному звуку [а-ы] и приобретают гортанный призывок. Это приводит к снижению разборчивости речи и затрудняет понимание речи девочки окружающими. Слабый, назальный голос и невнятная крайне нечеткая, замедленная речь. Нарушена речевая артикуляция, страдает фонетическое оформление речи. Нарушено произношение звонких звуков, ребенок не овладевает сложными звуками – аффрикатами.

Рассмотрите описанные симптомы. Разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его и ответьте какие методы коррекции при обследовании данного ребенка Вы будете использовать? Осуществите отбор и составьте комплекс упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица.

Ситуационное задание № 2

Антон П., 5 лет. У ребенка страдает артикуляция тонко дифференцированных переднеязычных согласных, требующих подъема кончика языка. Звуки [ш], [ж], [р], [л] отсутствуют, или заменяются более доступными по артикуляции [с], [с1], [з], [з1], [т], [д], [н]. Отмечается замедление темпа произнесения переднеязычных согласных и слогов. Для ребенка самые сложные по способу образования оказываются щелевые, смычные и дрожащие согласные.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Определите виды диагностики нарушений психофизического развития мальчика. Продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели при осуществлении выбора коррекционных методик для данного ребенка и обоснуйте его, подкрепляя научными положениями дисциплины. Смоделируйте диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте психолого-педагогическую документацию ребенка с речевыми нарушениями.
Вопрос 2	Перечислите методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.
Вопрос 3	Как осуществляется исследование импрессивной и экспрессивной речи?
Вопрос 4	Перечислите средства психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
Вопрос 5	Каково содержание диагностической деятельности логопеда в структуре ПМПК?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Криницина, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Криницина, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Логопедическая работа. Разработка программ логопедического
консультирования**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопедическая работа. Разработка программ логопедического консультирования, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	РУК-2 формирование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с

		грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Принципы организации логопедического консультирования с детьми.

Система планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.

Ознакомление с системой планирования и проведения логопедического консультирования.

Специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Анализ перспективных и текущих планов логопедического консультирования детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.

Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов.

Подготовка фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя.

Подготовка диагностического материала для обследования.

Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

Заполнение речевых карт.

Проведение дифференциальной диагностики.

Обсуждение диагностически сложных случаев.

Цель и задачи логопедической работы с детьми раннего возраста.

Задачи ранней логопедической работы на различных этапах развития ребенка.

Принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста.

Принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста.

Принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста.

Принцип поэтапного формирования средств речевого общения с учетом уровня речевого развития ребенка.

Принцип использования полисенсорных опор.

Принцип деятельностного подхода.

Принцип систематичности и последовательности проведения логопедической работы.

Система организации логопедической помощи детям раннего возраста.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития.

Условия раннего когнитивного и языкового развития.

Социальные условия нормального развития речи.

Формирование диалогической и монологической видов связной речи.

Кризисные периоды в развитии речи.

Классификация нарушений речи.

Характеристика речевых дефектов.

Терминология для обозначения нарушений речи.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое логопедическое консультирование?

Перечислите принципы организации логопедического консультирования.

Охарактеризуйте систему планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.

В чем заключается специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?

Перечислите основную документацию логопеда и правила ведения документации.

Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией.

Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.

Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.

Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с нарушениями голоса.

Каковы цели и задачи логопедического обследования.

Охарактеризуйте приемы проведения логопедического консультирования.

Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.

Охарактеризуйте основные разделы логопедического консультирования.

Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.

Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).

Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.

Какова цель логопедической работы?

Перечислите задачи логопедической работы.

Какие вы знаете принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста?

Охарактеризуйте принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста.

Охарактеризуйте принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста.

Приведите краткую характеристику принципа деятельностного подхода.

В чем заключается особенность принципа систематичности и последовательности проведения логопедической работы.

Раскройте основные принципы проведения логопедического консультирования.

Перечислите этапы речевого онтогенеза.

Перечислите направления речевого развития.

Приведите классификацию нарушений речи.

Кратко охарактеризуйте речевые дефекты.

Охарактеризуйте методы проведения логопедического консультирования.

Каковы формы проведения логопедического консультирования?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В средней общеобразовательной школе № 24 г. Воронежа нет дефектолога. В 1 классе 2 ребенка имеют проблемы с заиканием. Учитель начальных классов Марина Всеволодовна А. столкнулась с подобной проблемой впервые и не знает, как работать с такими детьми. Обратилась за помощью к логопеду.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Разработайте план программы логопедического консультирования для Марины Всеволодовны. Перечислите основные формы работы педагога с детьми, имеющих нарушения речи – заикание.

Ситуационное задание № 2

В дошкольной образовательной организации с. Грузкое Саща К. 5 лет не разговаривает. Установлен диагноз ребенка – алалия.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Выберите эффективные приёмы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого нарушения ребенка для родителей (законных представителей) с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова цель логопедической работы?
Вопрос 2	Перечислите этапы речевого онтогенеза.
Вопрос 3	Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).
Вопрос 4	Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.
Вопрос 5	Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В средней общеобразовательной школе № 24 г. Воронежа нет дефектолога. В 1 классе 2 ребенка имеют проблемы с заиканием. Учитель начальных классов Марина Всеволодовна А. столкнулась с подобной проблемой впервые и не знает, как работать с такими детьми. Обратилась за помощью к логопеду.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Разработайте план программы логопедического консультирования для Марины Всеволодовны. Перечислите основные формы работы педагога с детьми, имеющих нарушения речи – заикание.

Ситуационное задание № 2

В дошкольной образовательной организации с. Грузкое Саща К. 5 лет не разговаривает. Установлен диагноз ребенка – алалия.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Выберите эффективные приёмы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого нарушения ребенка для родителей (законных представителей) с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.
Вопрос 2	Охарактеризуйте методы проведения логопедического консультирования.
Вопрос 3	Перечислите направления речевого развития.
Вопрос 4	Охарактеризуйте приемы проведения логопедического консультирования.
Вопрос 5	Охарактеризуйте принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В средней общеобразовательной школе № 24 г. Воронежа нет дефектолога. В 1 классе 2 ребенка имеют проблемы с заиканием. Учитель начальных классов Марина Всеволодовна А. столкнулась с подобной проблемой впервые и не знает, как работать с такими детьми. Обратилась за помощью к логопеду.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Разработайте план программы логопедического консультирования для Марины Всеволодовны. Перечислите основные формы работы педагога с детьми, имеющих нарушения речи – заикание.

Ситуационное задание № 2

В дошкольной образовательной организации с. Грузкое Саща К. 5 лет не разговаривает. Установлен диагноз ребенка – алалия.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Выберите эффективные приёмы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого нарушения ребенка для родителей (законных представителей) с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите основную документацию логопеда и правила ведения документации.
Вопрос 2	Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с нарушениями голоса.
Вопрос 3	Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.
Вопрос 4	Каковы цели и задачи логопедического обследования.
Вопрос 5	Перечислите задачи логопедической работы.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В средней общеобразовательной школе № 24 г. Воронежа нет дефектолога. В 1 классе 2 ребенка имеют проблемы с заиканием. Учитель начальных классов Марина Всеволодовна А. столкнулась с подобной проблемой впервые и не знает, как работать с такими детьми. Обратилась за помощью к логопеду.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Разработайте план программы логопедического консультирования для Марины Всеволодовны. Перечислите основные формы работы педагога с детьми, имеющих нарушения речи – заикание.

Ситуационное задание № 2

В дошкольной образовательной организации с. Грузкое Саща К. 5 лет не разговаривает. Установлен диагноз ребенка – алалия.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Выберите эффективные приемы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого нарушения ребенка для родителей (законных представителей) с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
Вопрос 2	В чем заключается особенность принципа систематичности и последовательности проведения логопедической работы.
Вопрос 3	Какова цель логопедической работы?
Вопрос 4	Перечислите этапы речевого онтогенеза.
Вопрос 5	Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В средней общеобразовательной школе № 24 г. Воронежа нет дефектолога. В 1 классе 2 ребенка имеют проблемы с заиканием. Учитель начальных классов Марина Всеволодовна А. столкнулась с подобной проблемой впервые и не знает, как работать с такими детьми. Обратилась за помощью к логопеду.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Разработайте план программы логопедического консультирования для Марины Всеволодовны. Перечислите основные формы работы педагога с детьми, имеющих нарушения речи – заикание.

Ситуационное задание № 2

В дошкольной образовательной организации с. Грузкое Саща К. 5 лет не разговаривает. Установлен диагноз ребенка – алалия.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Выберите эффективные приёмы консультирования в зависимости от возрастного, социального, когнитивно-речевого нарушения ребенка для родителей (законных представителей) с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кратко охарактеризуйте речевые дефекты.
Вопрос 2	В чем заключается специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные разделы логопедического консультирования.
Вопрос 4	Приведите краткую характеристику принципа деятельностного подхода.
Вопрос 5	Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое логопедическое консультирование?
Перечислите принципы организации логопедического консультирования.
Охарактеризуйте систему планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.
В чем заключается специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?
Перечислите основную документацию логопеда и правила ведения документации.
Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.
Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с нарушениями голоса.
Каковы цели и задачи логопедического обследования.
Охарактеризуйте приемы проведения логопедического консультирования.
Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.
Охарактеризуйте основные разделы логопедического консультирования.
Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.
Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).
Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.
Какова цель логопедической работы?
Перечислите задачи логопедической работы.
Какие вы знаете принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста?
Охарактеризуйте принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста.
Охарактеризуйте принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста.
Приведите краткую характеристику принципа деятельностного подхода.
В чем заключается особенность принципа систематичности и последовательности проведения логопедической работы.
Раскройте основные принципы проведения логопедического консультирования.
Перечислите этапы речевого онтогенеза.
Перечислите направления речевого развития.
Приведите классификацию нарушений речи.
Кратко охарактеризуйте речевые дефекты.
Охарактеризуйте методы проведения логопедического консультирования.
Каковы формы проведения логопедического консультирования?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В общеобразовательной школе № 57 г. Подольска в 1-х классах обучаются 5 человек с различными нарушениями речи: с тахилалией – 1 ребенок, с заиканием различных форм - 3 ребенка, с брадилалией – 1 ребенок.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте содержательный раздел рабочей программы логопедического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии представленными нарушениями речи детей в задаче, демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Опишите механизмы логопедического консультирования.

Ситуационное задание № 2

На базе дошкольной образовательной организации № 5 г. Тулы необходимо открыть логопедическую группу для детей с заиканием.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите нормативно-правовую основу необходимую для разработки программы логопедического консультирования в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое логопедическое консультирование?
Вопрос 2	Кратко охарактеризуйте речевые дефекты.
Вопрос 3	В чем заключается специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные разделы логопедического консультирования.
Вопрос 5	Приведите краткую характеристику принципа деятельностного подхода.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации № 3 г. Новосибирска планируется создание логопедической группы для детей 4-5 лет с нарушениями речи.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите содержание и структуру рабочей программы логопедического консультирования для данной возрастной категории детей. Разработайте целевой раздел рабочей программы логопедического консультирования педагогов и родителей (законных представителей).

Ситуационное задание № 2

В на базе средней общеобразовательной школы п. Северный необходимо создать психолого-консультационный центр помощи детям с нарушениями речи.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Разработайте план по моделированию, планированию, установлению конструктивных взаимоотношений с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите классификацию нарушений речи.
Вопрос 2	Каковы формы проведения логопедического консультирования?
Вопрос 3	Раскройте основные принципы проведения логопедического консультирования.
Вопрос 4	Охарактеризуйте принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста.
Вопрос 5	Какова цель логопедической работы?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В общеобразовательной школе № 57 г. Подольска в 1-х классах обучаются 5 человек с различными нарушениями речи: с тахилалией – 1 ребенок, с заиканием различных форм - 3 ребенка, с брадилалией – 1 ребенок.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте содержательный раздел рабочей программы логопедического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии представленными нарушениями речи детей в задаче, демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Опишите механизмы логопедического консультирования.

Ситуационное задание № 2

На базе дошкольной образовательной организации № 5 г. Тулы необходимо открыть логопедическую группу для детей с заиканием.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите нормативно-правовую основу необходимую для разработки программы логопедического консультирования в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите этапы речевого онтогенеза.
Вопрос 2	Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.
Вопрос 3	Охарактеризуйте систему планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.
Вопрос 4	Перечислите принципы организации логопедического консультирования.
Вопрос 5	Какие вы знаете принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации № 3 г. Новосибирска планируется создание логопедической группы для детей 4-5 лет с нарушениями речи.

Рассмотрите предложенную ситуацию и продемонстрируйте способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Определите содержание и структуру рабочей программы логопедического консультирования для данной возрастной категории детей. Разработайте целевой раздел рабочей программы логопедического консультирования педагогов и родителей (законных представителей).

Ситуационное задание № 2

В на базе средней общеобразовательной школы п. Северный необходимо создать психолого-консультационный центр помощи детям с нарушениями речи.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Разработайте план по моделированию, планированию, установлению конструктивных взаимоотношений с родителями (законными представителями) в процессе логопедического консультирования с соблюдением морально-этических, нормативно-правовых основ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.
Вопрос 2	Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
Вопрос 3	Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).
Вопрос 4	Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.
Вопрос 5	Что такое логопедическое консультирование?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

В общеобразовательной школе № 57 г. Подольска в 1-х классах обучаются 5 человек с различными нарушениями речи: с тахилалией – 1 ребенок, с заиканием различных форм - 3 ребенка, с брадилалией – 1 ребенок.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Разработайте содержательный раздел рабочей программы логопедического консультирования педагогов и родителей (законных представителей) в соответствии представленными нарушениями речи детей в задаче, демонстрируя способность определять круг задач в рамках поставленной цели. Опишите механизмы логопедического консультирования.

Ситуационное задание № 2

На базе дошкольной образовательной организации № 5 г. Тулы необходимо открыть логопедическую группу для детей с заиканием.

Рассмотрите предложенную ситуацию и разработайте вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его. Определите нормативно-правовую основу необходимую для разработки программы логопедического консультирования в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением речи.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте методы проведения логопедического консультирования.
Вопрос 2	Перечислите направления речевого развития.
Вопрос 3	Охарактеризуйте приемы проведения логопедического консультирования.
Вопрос 4	Охарактеризуйте принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста.
Вопрос 5	Приведите классификацию нарушений речи.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотреbnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Классное руководство

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент