

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Классное руководство, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной

		деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, и скажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным

		владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Модели организации внеурочной образовательной деятельности в школе.
Особенности модели организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся в классном коллективе.

Целеполагание в деятельности классного руководителя.

Идеальные, реальные и конкретные цели в воспитании личности.

Алгоритм и целеполагание в деятельности классного руководителя.

О коллективном воспитании.

Самоуправление и соуправление в детском коллективе.

Ученическое самоуправление: из опыта работы школы.

Самооценка и самопознание личности в коллективе.

Сущность процесса планирования воспитательной деятельности.

Требования и основные принципы планирования.

Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя.

Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя.
Разработка классным руководителем программы внеурочной деятельности.
Основные этапы становления института классного руководства в России.
Сравнительно-педагогический анализ проблемы руководства воспитанием школьников в зарубежной педагогике.

Классный руководитель в современной школе.

Развитие представлений о целях и функциях воспитательной работы классного руководителя.

Сущность духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.

Содержание духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.

Формы работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Сущность интеллектуальной культуры личности.

Методы и формы развития интеллектуальной культуры школьников в деятельности классного руководителя.

Использование классным руководителем информационно-коммуникативных технологий в творческой познавательной деятельности школьников. Педагогическое сотрудничество классного руководителя и родителей по развитию интеллектуальной культуры школьников.

Теоретические основы патриотического воспитания школьников.

Сущностные характеристики понятия "гражданская идентичность" как цели патриотического воспитания.

Классный руководитель как субъект патриотического воспитания школьников.

Жизненное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики.

Культура жизненного самоопределения как социально-педагогический феномен.

Содержание работы классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников.

Понятие эстетической культуры личности.

Средства формирования эстетической культуры учащихся в работе классного руководителя.

Методики организации эстетического воспитания школьников, используемые классным руководителем.

Сущность и содержание работы классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся.

Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса в ходе формирования культуры здоровья учащихся.

Средства, методы и формы формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.

Социально-экологическое образование школьников - одно из основных направлений общего экологического образования. Место классного руководителя в нём.

Социально-экологическое образование школьников. Сущность и основные принципы.

Социально-экологическое образование школьников как целостный процесс.

Сущность диагностики уровня воспитания школьников.

Этапы диагностической деятельности классного руководителя.

Диагностический инструментарий оценки уровня воспитания школьников.

Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций.

Сущность детских общественных организаций, их функции.

Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций.

Физическая защита.

Физиологическая защита.

Нравственная защита.

Духовная защита.

Интеллектуальная защита.

Правовая защита.

Экономическая защита.

Экологическая защита.

Воспитание школьников в поликультурной среде как педагогическая культура.

Генезис поликультурного воспитания в России и за рубежом.

Технологии поликультурного воспитания школьников.

Программы и средства поликультурного воспитания школьников.

Семья как важнейший институт воспитания личности.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей.

Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе?

Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью?

Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности.

Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности?

Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности?

Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе? Назовите основные направления воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?

Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику.

Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности.

Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников.

Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя.

Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.

Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?

С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?

Охарактеризуйте понятие "коллектив".

Назовите основные признаки коллектива.

Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?

Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления.

Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.

Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания?

Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?

Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?

В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе?

Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя?

Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя?

Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.

Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия?

От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя?

Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов?

Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) образования? В чем их специфика и основное назначение?

Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.

Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.

Какова роль классного руководителя в современной школе?

Какие функции выполняет классный руководитель в школе?

Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.

Перечислите основные направления работы классного руководителя.

В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?

Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?

С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?

На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?

Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.

Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.

В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?

Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?

Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.

Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.

Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?

Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?

Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?

Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение?

Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий?

Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников?

Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.

Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?

Как трактуется понятие "патриот"?

Что такое патриотизм?

Назовите формы проявления патриотизма.

Назовите уровни патриотического поведения.

Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.

Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?

На что направлен проект ФГОС?

Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?

Какую личность можно назвать самоопределившейся?

Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.

В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?

Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.

Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.

Перечислите признаки процесса самоопределения.

Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.

Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.

Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников.

Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в общеобразовательной школе?

Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах?

Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы?

Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?

Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников.

Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности.

Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.

Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.

Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.

Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.

Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей.

Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.

В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?

Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?

Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?

В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?

Какова сущность социально-экологического образования школьников?

Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?

Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.

Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.

Что понимается под воспитанностью личности учащегося?

Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?

Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой?

Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности.

Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете?

Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.

Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся?

Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?

Что представляет собой детская общественная организация?

Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.

Каковы функции детских общественных объединений?

Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.

Выделите характерные черты детских общественных организаций.

Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.

В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?

Что представляет собой классификация детских общественных объединений?

Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?

Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?

Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.

Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?

Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

Что понимается под физической защитой?

Какова цель физиологической защиты?

Охарактеризуйте современную социальную среду.

Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника?

Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе?

Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности.

Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?

Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?

Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности.

Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?

Назовите основные социализирующие функции современной семьи.

Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?

Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.

Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей.

Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?

Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей?

Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей?

Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.

Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Маша Н. разговаривала на уроке литературы со своей подругой. Учительница это заметила и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу продолжить ответ. Девочка очень обстоятельно изложила материал урока, притом используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница поставила ей 3, объяснив это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Оцените действия учителя и ученицы. Как Вы считаете, кто прав в этой ситуации? Какое классное мероприятие Вы можете провести в классе? Какое решение Вы примете по этой ситуации как классный руководитель, как коллега, как родитель? Свой ответ обоснуйте. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе появилась новая девочка Марина А. Выглядит она неопрятно: одежда в пятнах, колготки в складках. Тетради мятые, без обложек, уголки загнуты. На перемене Марина подошла к учителю и сказала, что Нина С. (ее соседка по парте) на уроке ела конфету, а Дима К. подставил Саше П. ножку.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Попробуйте спрогнозировать, как будут складываться отношения Марины с ребятами. Выявите особенности методик определения уровней развития детского коллектива. Какую работу необходимо провести классному руководителю с девочкой и классным коллективом? Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?
Вопрос 2	Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.
Вопрос 3	Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.
Вопрос 4	Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?
Вопрос 5	Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Маша Н. разговаривала на уроке литературы со своей подругой. Учительница это заметила и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу продолжить ответ. Девочка очень обстоятельно изложила материал урока, притом используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница поставила ей 3, объяснив это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Оцените действия учителя и ученицы. Как Вы считаете, кто прав в этой ситуации? Какое классное мероприятие Вы можете провести в классе? Какое решение Вы примете по этой ситуации как классный руководитель, как коллега, как родитель? Свой ответ обоснуйте. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе появилась новая девочка Марина А. Выглядит она неопрятно: одежда в пятнах, колготки в складках. Тетради мятые, без обложек, уголки загнуты. На перемене Марина подошла к учителю и сказала, что Нина С. (ее соседка по парте) на уроке ела конфеты, а Дима К. подставил Саше П. ножку.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Попробуйте спрогнозировать, как будут складываться отношения Марины с ребятами. Выявите особенности методик определения уровней развития детского коллектива. Какую работу необходимо провести классному руководителю с девочкой и классным коллективом? Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?
Вопрос 2	Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?
Вопрос 3	Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.
Вопрос 4	Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.
Вопрос 5	Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Маша Н. разговаривала на уроке литературы со своей подругой. Учительница это заметила и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу продолжить ответ. Девочка очень обстоятельно изложила материал урока, притом используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница поставила ей 3, объяснив это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Оцените действия учителя и ученицы. Как Вы считаете, кто прав в этой ситуации? Какое классное мероприятие Вы можете провести в классе? Какое решение Вы примете по этой ситуации как классный руководитель, как коллега, как родитель? Свой ответ обоснуйте. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе появилась новая девочка Марина А. Выглядит она неопрятно: одежда в пятнах, колготки в складках. Тетради мятые, без обложек, уголки загнуты. На перемене Марина подошла к учителю и сказала, что Нина С. (ее соседка по парте) на уроке ела конфеты, а Дима К. подставил Саше П. ножку.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Попробуйте спрогнозировать, как будут складываться отношения Марины с ребятами. Выявите особенности методик определения уровней развития детского коллектива. Какую работу необходимо провести классному руководителю с девочкой и классным коллективом? Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?
Вопрос 2	В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?
Вопрос 3	Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.
Вопрос 4	Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.
Вопрос 5	Какие функции выполняет классный руководитель в школе?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Маша Н. разговаривала на уроке литературы со своей подругой. Учительница это заметила и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу продолжить ответ. Девочка очень обстоятельно изложила материал урока, притом используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница поставила ей 3, объяснив это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Оцените действия учителя и ученицы. Как Вы считаете, кто прав в этой ситуации? Какое классное мероприятие Вы можете провести в классе? Какое решение Вы примете по этой ситуации как классный руководитель, как коллега, как родитель? Свой ответ обоснуйте. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе появилась новая девочка Марина А. Выглядит она неопрятно: одежда в пятнах, колготки в складках. Тетради мятые, без обложек, уголки загнуты. На перемене Марина подошла к учителю и сказала, что Нина С. (ее соседка по парте) на уроке ела конфеты, а Дима К. подставил Саше П. ножку.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Попробуйте спрогнозировать, как будут складываться отношения Марины с ребятами. Выявите особенности методик определения уровней развития детского коллектива. Какую работу необходимо провести классному руководителю с девочкой и классным коллективом? Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?
Вопрос 2	Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.
Вопрос 3	Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?
Вопрос 4	В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?
Вопрос 5	Какова цель физиологической защиты?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Маша Н. разговаривала на уроке литературы со своей подругой. Учительница это заметила и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу продолжить ответ. Девочка очень обстоятельно изложила материал урока, притом используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница поставила ей 3, объяснив это тем, что Маша разговаривала на уроке.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Оцените действия учителя и ученицы. Как Вы считаете, кто прав в этой ситуации? Какое классное мероприятие Вы можете провести в классе? Какое решение Вы примете по этой ситуации как классный руководитель, как коллега, как родитель? Свой ответ обоснуйте. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе появилась новая девочка Марина А. Выглядит она неопрятно: одежда в пятнах, колготки в складках. Тетради мятые, без обложек, уголки загнуты. На перемене Марина подошла к учителю и сказала, что Нина С. (ее соседка по парте) на уроке ела конфеты, а Дима К. подставил Саше П. ножку.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Попробуйте спрогнозировать, как будут складываться отношения Марины с ребятами. Выявите особенности методик определения уровней развития детского коллектива. Какую работу необходимо провести классному руководителю с девочкой и классным коллективом? Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова сущность социально-экологического образования школьников?
Вопрос 2	Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?
Вопрос 3	Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.
Вопрос 4	Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?
Вопрос 5	Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе?
Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью?
Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности.
Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности?
Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности?
Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе?
Назовите основные направления воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.
Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?
Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику.
Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности.
Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников.
Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя.
Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.
Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?
С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?
Охарактеризуйте понятие "коллектив".
Назовите основные признаки коллектива.
Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?
Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления.
Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.
Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания?
Какие методы и исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?
Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?
В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе?
Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя?
Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя?
Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия?
От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя?
Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов?
Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?
Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.
Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.
Какова роль классного руководителя в современной школе?
Какие функции выполняет классный руководитель в школе?
Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.
Перечислите основные направления работы классного руководителя.

В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?
Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?
С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?
На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?
Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.
Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.
В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?
Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?
Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.
Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.
Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?
Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?
Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?
Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение?
Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий?
Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников?
Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.
Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?
Как трактуется понятие "патриот"?
Что такое патриотизм?
Назовите формы проявления патриотизма.
Назовите уровни патриотического поведения.
Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.
Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?
На что направлен проект ФГОС?
Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?
Какую личность можно назвать самоопределившейся?
Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.
В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?
Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.
Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.
Перечислите признаки процесса самоопределения.
Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.
Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.
Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников.
Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в

общеобразовательной школе?
Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах?
Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы?
Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?
Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников.
Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности.
Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.
Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.
Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?
Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.
Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?
Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.
Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей.
Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.
В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?
Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?
Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?
В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?
Какова сущность социально-экологического образования школьников?
Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?
Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.
Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.
Что понимается под воспитанностью личности учащегося?
Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?
Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой?
Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности.
Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете?
Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.
Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся?
Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?
Что представляет собой детская общественная организация?
Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.
Каковы функции детских общественных объединений?
Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.
Выделите характерные черты детских общественных организаций.
Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.
В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?

Что представляет собой классификация детских общественных объединений?
Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?
Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?
Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.
Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?
Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?
Что понимается под физической защитой?
Какова цель физиологической защиты?
Охарактеризуйте современную социальную среду.
Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника?
Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе?
Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности.
Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?
Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?
Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности.
Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?
Назовите основные социализирующие функции современной семьи.
Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?
Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.
Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей.
Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?
Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей?
Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей?
Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.
Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Надежда Петровна более 20 лет работает в школе учителем начальных классов. Многих ребят она научила писать и читать. И вот теперь новый набор первоклашек. Первая неделя сентября прошла незаметно. Но в начале второй недели к педагогу обратились родители одной из первоклассниц с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, и ее одноклассники – тоже.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Как Вы думаете, нужно ли привлечь семью девочки для решения проблемы или с этим должна справиться школа? Подумайте, следует ли посоветовать перевести девочку в другой класс или даже школу, подобрав по своему вкусу девочки? Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы? Какие диагностические исследования помогут Вам выявить причины данной проблемы? Перечислите особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Какой диагностический инструментарий вы будете использовать? Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

Сергей П., ученик 7 класса постоянно не готов к урокам, грубит, мешает другим ученикам. Классный руководитель и социальный педагог неоднократно вызывали родителей в школу и посещали семью на дому. Воспитанием ребенка занимаются, кроме матери и отчима, еще бабушка и дедушка. Отношения между семьей и школой не складываются, так как все попытки педагогов найти согласованный вариант решения проблемы встречаются членами семьи, особенно бабушкой и дедушкой, в штыки.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Как следует поступить в данной ситуации классному руководителю? Считаете ли Вы поведение Сергея девиантным? Какой диагностический инструментарий необходим для решения проблемы с мальчиком? Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы? Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Составьте индивидуальный план работы с учеником. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.
Вопрос 2	В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?
Вопрос 3	Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.
Вопрос 4	Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?

Вопрос 5	Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.
----------	---

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Надежду Васильевну вызвали к директору школы. Там ее ждал сюрприз - родители отличника Дениса Л. Оказалось, что в ее 8 «В» классе случилось ЧП! Накануне Дениса несколько одноклассников после школы подкараулили в одном из дворов и стали коллективно избивать за то, что он отличник, не дает никому списывать и считали «стукачом». Одноклассники дружно хохотали и снимали всю ситуацию на мобильные телефоны. Кто-то из них выложил запись в Интернет.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Как поступить классному руководителю в такой ситуации? Каких специалистов необходимо привлечь для решения проблемы буллинга? Считаете ли Вы, что классный руководитель должен наказать зачинщиков? Нужно ли привлечь всех родителей класса для решения проблемы? Вспомните особо яркие отечественные художественные фильмы на тему буллинга. Можно ли эти фильмы использовать для воспитательной работы в классе. Составьте план воспитательной работы на месяц в связи со сложившейся ситуацией. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

В школу Алёша С. пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» - ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена!!!», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?» - отвечает: «А мне надоело, я устал».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе? Какие мероприятия, диагностику необходимо провести в классе для успешной адаптации детей к начальной школе? Необходимо ли обратиться за консультацией к другим специалистам школы? Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите уровни патриотического поведения.
Вопрос 2	На что направлен проект ФГОС?
Вопрос 3	Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?
Вопрос 4	Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?
Вопрос 5	Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Надежда Петровна более 20 лет работает в школе учителем начальных классов. Многих ребят она научила писать и читать. И вот теперь новый набор первоклашек. Первая неделя сентября прошла незаметно. Но в начале второй недели к педагогу обратились родители одной из первоклассниц с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, и ее одноклассники – тоже.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Как Вы думаете, нужно ли привлечь семью девочки для решения проблемы или с этим должна справиться школа? Подумайте, следует ли посоветовать перевести девочку в другой класс или даже школу, подобрав по своему вкусу девочки? Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы? Какие диагностические исследования помогут Вам выявить причины данной проблемы? Перечислите особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Какой диагностический инструментарий вы будете использовать? Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

Сергей П., ученик 7 класса постоянно не готов к урокам, грубит, мешает другим ученикам. Классный руководитель и социальный педагог неоднократно вызывали родителей в школу и посещали семью на дому. Воспитанием ребенка занимаются, кроме матери и отчима, еще бабушка и дедушка. Отношения между семьей и школой не складываются, так как все попытки педагогов найти согласованный вариант решения проблемы встречаются членами семьи, особенно бабушкой и дедушкой, в штыки.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Как следует поступить в данной ситуации классному руководителю? Считаете ли Вы поведение Сергея девиантным? Какой диагностический инструментарий необходим для решения проблемы с мальчиком? Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы? Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Составьте индивидуальный план работы с учеником. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.
Вопрос 2	Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.
Вопрос 3	Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.
Вопрос 4	Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?
Вопрос 5	Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Надежду Васильевну вызвали к директору школы. Там ее ждал сюрприз - родители отличника Дениса Л. Оказалось, что в ее 8 «В» классе случилось ЧП! Накануне Дениса несколько одноклассников после школы подкараулили в одном из дворов и стали коллективно избивать за то, что он отличник, не дает никому списывать и считали «стукачом». Одноклассники дружно хохотали и снимали всю ситуацию на мобильные телефоны. Кто-то из них выложил запись в Интернет.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Как поступить классному руководителю в такой ситуации? Каких специалистов необходимо привлечь для решения проблемы буллинга? Считаете ли Вы, что классный руководитель должен наказать зачинщиков? Нужно ли привлечь всех родителей класса для решения проблемы? Вспомните особо яркие отечественные художественные фильмы на тему буллинга. Можно ли эти фильмы использовать для воспитательной работы в классе. Составьте план воспитательной работы на месяц в связи со сложившейся ситуацией. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

В школу Алёша С. пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?» - ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена!!!», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет. Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?» - отвечает: «А мне надоело, я устал».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе? Какие мероприятия, диагностику необходимо провести в классе для успешной адаптации детей к начальной школе? Необходимо ли обратиться за консультацией к другим специалистам школы? Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.
Вопрос 2	Что понимается под физической защитой?
Вопрос 3	Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.
Вопрос 4	Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.
Вопрос 5	Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Надежда Петровна более 20 лет работает в школе учителем начальных классов. Многих ребят она научила писать и читать. И вот теперь новый набор первоклашек. Первая неделя сентября прошла незаметно. Но в начале второй недели к педагогу обратились родители одной из первоклассниц с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, и ее одноклассники – тоже.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Как Вы думаете, нужно ли привлечь семью девочки для решения проблемы или с этим должна справиться школа? Подумайте, следует ли посоветовать перевести девочку в другой класс или даже школу, подобрав по своему вкусу девочки? Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы? Какие диагностические исследования помогут Вам выявить причины данной проблемы? Перечислите особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования. Какой диагностический инструментарий вы будете использовать? Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Ситуационное задание № 2

Сергей П., ученик 7 класса постоянно не готов к урокам, грубит, мешает другим ученикам. Классный руководитель и социальный педагог неоднократно вызывали родителей в школу и посещали семью на дому. Воспитанием ребенка занимаются, кроме матери и отца, еще бабушка и дедушка. Отношения между семьей и школой не складываются, так как все попытки педагогов найти согласованный вариант решения проблемы встречаются членами семьи, особенно бабушкой и дедушкой, в штыки.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Как следует поступить в данной ситуации классному руководителю? Считаете ли Вы поведение Сергея девиантным? Какой диагностический инструментарий необходим для решения проблемы с мальчиком? Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы? Охарактеризуйте формы и методы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Составьте индивидуальный план работы с учеником. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой классификация детских общественных объединений?
Вопрос 2	Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.
Вопрос 3	Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников.
Вопрос 4	Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?
Вопрос 5	Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Сидоркин Дмитрий Владимирович, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогические технологии дистанционного обучения, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)</p>	<p>РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)</p>	<p>ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)</p>	<p>РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)</p>	<p>ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся</p>

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
<p>Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)</p>	<p>Вопросы для устных опросов</p>	<p>ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной</p>

		деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, и скажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным

		владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

- Основные принципы гуманистической педагогики.
- Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся.
- Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике.
- Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности.
- Дидактические особенности организации дистанционного обучения в концепции гуманистической педагогики.
- Основные принципы дистанционной формы обучения.
- Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения.
- Опыт организации учебного процесса в дистанционной форме в общеобразовательной школе.
- Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях.
- Совместное обучение в малых группах.
- Обучение в сотрудничестве.
- Организация дискуссий в дистанционном обучении.

Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении.
Ситуационный анализ в дистанционном обучении.
Лабораторные и практические работы.
Метод проектов в дистанционном обучении.
Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения.
Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика».
Проблемы формирования глобального мышления в условиях дистанционной формы обучения.
Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунета.
Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе.
Проблемы управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.
Формы и виды контроля в дистанционном обучении.
Методология определения эффективности дистанционной формы обучения.
Информационные технологии дистанционного обучения.
Информационные технологии изложения информации.
Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения.
Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.
Перспективы развития технологий дистанционного обучения.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?
Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?
Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?
Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?
Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?
Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?
Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?
Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.
Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?
Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?
Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.
Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.
Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?
Что такое сотрудничество?
Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?
Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.
Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.
Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?
Что называют дискуссией?
Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?
Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?
Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.
Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?
Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?
Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.
Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.
Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.
В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?
Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?
Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?
Что такое база данных?
Что относится в справочным данным?
Что относится в динамическим данным?
Что относится в архивным данным?
В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?
Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?
Поясните, как вы понимаете термин АОО?

В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?

Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?

В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?

Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

В период перехода всех школ на дистанционную форму обучения на различные электронные платформы и системы порядок работы учащихся в условиях АОС определяется либо жестким сценарием, либо выбирается самим учащимся из набора типовых схем, либо соответствует определенному адаптивному алгоритму. В последнем случае говорят об интеллектуализации АОС, которая предполагает адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся и выбор оптимальных параметров учебного материала – последовательности предъявления и объемов порций учебной информации, количества и типа упражнений, видов помощи и т. п.

Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других педагогических технологий? Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения? Поясните, как вы понимаете термин АОС? Попробуйте самостоятельно сформулировать основные отличия дистанционного образования от других способов обучения.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма предполагает прямое вовлечение учащегося в образовательный процесс, когда слушателя периодически просят выполнять определенные действия. Самый частый вариант: выбрать правильный ответ на вопрос. Учитель рассказывает, потом задает вопрос, останавливается и пока слушатель не выберет ответ и не нажмет кнопку, урок не продолжится. Возможно использование диалогового тренажера. Предлагаются ситуации поведения и нужно выбирать варианты. Более сложные разновидности содержат компьютерные симуляции кейсов или обучающие игры».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Вопрос 2	Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?
Вопрос 3	Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?

Вопрос 4	В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?
Вопрос 5	Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

В период перехода всех школ на дистанционную форму обучения на различные электронные платформы и системы порядок работы учащихся в условиях АОС определяется либо жестким сценарием, либо выбирается самим учащимся из набора типовых схем, либо соответствует определенному адаптивному алгоритму. В последнем случае говорят об интеллектуализации АОС, которая предполагает адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся и выбор оптимальных параметров учебного материала – последовательности предъявления и объемов порций учебной информации, количества и типа упражнений, видов помощи и т. п.

Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других педагогических технологий? Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения? Поясните, как вы понимаете термин АОС? Попробуйте самостоятельно сформулировать основные отличия дистанционного образования от других способов обучения.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма предполагает прямое вовлечение учащегося в образовательный процесс, когда слушателя периодически просят выполнять определенные действия. Самый частый вариант: выбрать правильный ответ на вопрос. Учитель рассказывает, потом задает вопрос, останавливается и пока слушатель не выберет ответ и не нажмет кнопку, урок не продолжится. Возможно использование диалогового тренажера. Предлагаются ситуации поведения и нужно выбирать варианты. Более сложные разновидности содержат компьютерные симуляции кейсов или обучающие игры».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.
Вопрос 2	Что такое сотрудничество?
Вопрос 3	Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.
Вопрос 4	Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.
Вопрос 5	Поясните, как вы понимаете термин АОС?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

В период перехода всех школ на дистанционную форму обучения на различные электронные платформы и системы порядок работы учащихся в условиях АОС определяется либо жестким сценарием, либо выбирается самим учащимся из набора типовых схем, либо соответствует определенному адаптивному алгоритму. В последнем случае говорят об интеллектуализации АОС, которая предполагает адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся и выбор оптимальных параметров учебного материала – последовательности предъявления и объемов порций учебной информации, количества и типа упражнений, видов помощи и т. п.

Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других педагогических технологий? Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения? Поясните, как вы понимаете термин АОС? Попробуйте самостоятельно сформулировать основные отличия дистанционного образования от других способов обучения.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма предполагает прямое вовлечение учащегося в образовательный процесс, когда слушателя периодически просят выполнять определенные действия. Самый частый вариант: выбрать правильный ответ на вопрос. Учитель рассказывает, потом задает вопрос, останавливается и пока слушатель не выберет ответ и не нажмет кнопку, урок не продолжится. Возможно использование диалогового тренажера. Предлагаются ситуации поведения и нужно выбирать варианты. Более сложные разновидности содержат компьютерные симуляции кейсов или обучающие игры».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте методiku организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.
Вопрос 2	Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?
Вопрос 3	Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?
Вопрос 4	Что такое база данных?
Вопрос 5	Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

В период перехода всех школ на дистанционную форму обучения на различные электронные платформы и системы порядок работы учащихся в условиях АОС определяется либо жестким сценарием, либо выбирается самим учащимся из набора типовых схем, либо соответствует определенному адаптивному алгоритму. В последнем случае говорят об интеллектуализации АОС, которая предполагает адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся и выбор оптимальных параметров учебного материала – последовательности предъявления и объемов порций учебной информации, количества и типа упражнений, видов помощи и т. п.

Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других педагогических технологий? Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения? Поясните, как вы понимаете термин АОС? Попробуйте самостоятельно сформулировать основные отличия дистанционного образования от других способов обучения.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма предполагает прямое вовлечение учащегося в образовательный процесс, когда слушателя периодически просят выполнять определенные действия. Самый частый вариант: выбрать правильный ответ на вопрос. Учитель рассказывает, потом задает вопрос, останавливается и пока слушатель не выберет ответ и не нажмет кнопку, урок не продолжится. Возможно использование диалогового тренажера. Предлагаются ситуации поведения и нужно выбирать варианты. Более сложные разновидности содержат компьютерные симуляции кейсов или обучающие игры».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?
Вопрос 2	Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?
Вопрос 3	Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?
Вопрос 4	Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.
Вопрос 5	Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

В период перехода всех школ на дистанционную форму обучения на различные электронные платформы и системы порядок работы учащихся в условиях АОС определяется либо жестким сценарием, либо выбирается самим учащимся из набора типовых схем, либо соответствует определенному адаптивному алгоритму. В последнем случае говорят об интеллектуализации АОС, которая предполагает адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся и выбор оптимальных параметров учебного материала – последовательности предъявления и объемов порций учебной информации, количества и типа упражнений, видов помощи и т. п.

Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других педагогических технологий? Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения? Поясните, как вы понимаете термин АОС? Попробуйте самостоятельно сформулировать основные отличия дистанционного образования от других способов обучения.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма предполагает прямое вовлечение учащегося в образовательный процесс, когда слушателя периодически просят выполнять определенные действия. Самый частый вариант: выбрать правильный ответ на вопрос. Учитель рассказывает, потом задает вопрос, останавливается и пока слушатель не выберет ответ и не нажмет кнопку, урок не продолжится. Возможно использование диалогового тренажера. Предлагаются ситуации поведения и нужно выбирать варианты. Более сложные разновидности содержат компьютерные симуляции кейсов или обучающие игры».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?
Вопрос 2	Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?
Вопрос 3	Что относится в справочным данным?
Вопрос 4	Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Вопрос 5	Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?
Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?
Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?
Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?
Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?
Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?
Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?
Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.
Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?
Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?
Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.
Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.
Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?
Что такое сотрудничество?
Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?
Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.
Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.
Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?
Что называют дискуссией?
Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?
Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?
Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.
Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?
Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?
Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.
Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.
Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.
В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?
Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?
Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?
Что такое база данных?
Что относится в справочным данным?
Что относится в динамическим данным?
Что относится в архивным данным?
В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?
Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?
Поясните, как вы понимаете термин АОС?
В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?
Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?
В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от

администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?

Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Во время дистанционного обучения на уроке математики ребята выполняли контрольную тестовую работу. Время было ограниченным, поэтому Коля С. никак не мог решить задачу. Позвонив своему другу-отличнику Егору С., Коля узнал, что задания выскакивают все труднее и труднее. Это его пугало, ведь он заурядный «троечник», не то, что Егор... Контрольную Коля не выполнил (просидел весь отведенный период времени над одной задачей), а к вечеру во дворе он столкнулся с одноклассником Сёмкой, который похвалился, что контрольная у него на тройку вышла, хотя учится он так же слабо. Оказывается, что эти тесты позволяли регулировать трудность предъявляемых заданий в зависимости от ответов учеников. При успешном ответе компьютер выдает следующее задание, более трудное по сравнению с предыдущим, а в случае неудачи – более легкое.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. К какому виду нетрадиционных тестов относятся тесты, описанные в примере. Назовите все виды нетрадиционных тестов, которые возможно использовать в качестве контроля при дистанционном обучении. Охарактеризуйте каждый из них. Какие педагогические технологии используются для различных видов контроля в дистанционном обучении? Составьте правила культуры общения обучающихся в условиях дистанционной формы обучения.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма представляет собой урок, который планируется под видеозапись, и резко отличается от обычного урока. В данном случае все должно быть режиссировано: специально подбираются участники, их инструктируют, ведущий действует строго по сценарию, поскольку для подобной видеозаписи требуется другая скорость речи, более чистая речь, управление паузами. Преимуществом данного формата является возможность использования всех лучших эффектов очного ведения занятия; личность преподавателя, его живые объяснения повышают ценность материала, доверие, мотивацию. Недостатком данного формата является то, что это один из самых затратных форматов, так как необходимо привлекать профессиональных операторов, потребуется запись с нескольких камер, профессиональный монтаж, инструктаж участников и много других организационных моментов».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеоурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.
Вопрос 2	В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?
Вопрос 3	Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?
Вопрос 4	Что называют дискуссией?
Вопрос 5	В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Набирается и обучается небольшая группа тьюторов – специалистов: консультант-дефектолог, коррекционный педагог, специальный психолог. Тьюторы организуют общение с детьми-инвалидами или с ОВЗ (в сети отводится определенное время для ответов на вопросы). Тьюторы помогают, сопровождают обучение, общаясь и с учителем, и с обучающимися, и с техниками.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Определите задачи каждого тьютора по информационной адаптации, виртуально-реальной социализации, коррекционно-развивающему обучению, психолого-педагогическому сопровождению. Смоделируйте рекомендации детям-инвалидам и детям с ОВЗ по преодолению выраженности психоорганических проявлений (замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения внимания, недостаточность пространственных представлений). Определите педагогические технологии, которые целесообразно применять при дистанционном обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма представляет собой запись урока, при которой учащийся на экране одновременно видит 2 окна: в одном окне появляется видеозапись учителя, а в другом окне - слайды или картинки. В зависимости от программы, в которой создан курс, можно переключать режимы – видеть оба окна сразу или по одному, выбирать, какое окно видеть большим, а какое маленьким».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?
Вопрос 2	Что относится в динамическим данным?
Вопрос 3	Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.
Вопрос 4	Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?
Вопрос 5	Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Во время дистанционного обучения на уроке математики ребята выполняли контрольную тестовую работу. Время было ограниченным, поэтому Коля С. никак не мог решить задачу. Позвонив своему другу-отличнику Егору С., Коля узнал, что задания выскакивают все труднее и труднее. Это его пугало, ведь он заурядный «троечник», не то, что Егор... Контрольную Коля не выполнил (просидел весь отведенный период времени над одной задачей), а к вечеру во дворе он столкнулся с одноклассником Сёмкой, который похвалился, что контрольная у него на тройку вышла, хотя учится он так же слабо. Оказывается, что эти тесты позволяли регулировать трудность предъявляемых заданий в зависимости от ответов учеников. При успешном ответе компьютер выдает следующее задание, более трудное по сравнению с предыдущим, а в случае неудачи – более легкое.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. К какому виду нетрадиционных тестов относятся тесты, описанные в примере. Назовите все виды нетрадиционных тестов, которые возможно использовать в качестве контроля при дистанционном обучении. Охарактеризуйте каждый из них. Какие педагогические технологии используются для различных видов контроля в дистанционном обучении? Составьте правила культуры общения обучающихся в условиях дистанционной формы обучения.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма представляет собой урок, который планируется под видеозапись, и резко отличается от обычного урока. В данном случае все должно быть режиссировано: специально подбираются участники, их инструктируют, ведущий действует строго по сценарию, поскольку для подобной видеозаписи требуется другая скорость речи, более чистая речь, управление паузами. Преимуществом данного формата является возможность использования всех лучших эффектов очного ведения занятия; личность преподавателя, его живые объяснения повышают ценность материала, доверие, мотивацию. Недостатком данного формата является то, что это один из самых затратных форматов, так как необходимо привлекать профессиональных операторов, потребуются запись с нескольких камер, профессиональный монтаж, инструктаж участников и много других организационных моментов».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеоурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».
Вопрос 2	Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?
Вопрос 3	Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?
Вопрос 4	Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?

Вопрос 5	Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?
----------	---

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Набирается и обучается небольшая группа тьюторов – специалистов: консультант-дефектолог, коррекционный педагог, специальный психолог. Тьюторы организуют общение с детьми-инвалидами или с ОВЗ (в сети отводится определенное время для ответов на вопросы). Тьюторы помогают, сопровождают обучение, общаясь и с учителем, и с обучающимися, и с техниками.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Определите задачи каждого тьютора по информационной адаптации, виртуально-реальной социализации, коррекционно-развивающему обучению, психолого-педагогическому сопровождению. Смоделируйте рекомендации детям-инвалидам и детям с ОВЗ по преодолению выраженности психоорганических проявлений (замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения внимания, недостаточность пространственных представлений). Определите педагогические технологии, которые целесообразно применять при дистанционном обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма представляет собой запись урока, при которой учащийся на экране одновременно видит 2 окна: в одном окне появляется видеозапись учителя, а в другом окне - слайды или картинки. В зависимости от программы, в которой создан курс, можно переключать режимы – видеть оба окна сразу или по одному, выбирать, какое окно видеть большим, а какое маленьким».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?
Вопрос 2	Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.
Вопрос 3	Что относится в архивным данным?
Вопрос 4	В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?
Вопрос 5	Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Ситуационное задание № 1

Во время дистанционного обучения на уроке математики ребята выполняли контрольную тестовую работу. Время было ограниченным, поэтому Коля С. никак не мог решить задачу. Позвонив своему другу-отличнику Егору С., Коля узнал, что задания выскакивают все труднее и труднее. Это его пугало, ведь он заурядный «троечник», не то, что Егор... Контрольную Коля не выполнил (просидел весь отведенный период времени над одной задачей), а к вечеру во дворе он столкнулся с одноклассником Сёмкой, который похвалился, что контрольная у него на тройку вышла, хотя учится он так же слабо. Оказывается, что эти тесты позволяли регулировать трудность предъявляемых заданий в зависимости от ответов учеников. При успешном ответе компьютер выдает следующее задание, более трудное по сравнению с предыдущим, а в случае неудачи – более легкое.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. К какому виду нетрадиционных тестов относятся тесты, описанные в примере. Назовите все виды нетрадиционных тестов, которые возможно использовать в качестве контроля при дистанционном обучении. Охарактеризуйте каждый из них. Какие педагогические технологии используются для различных видов контроля в дистанционном обучении? Составьте правила культуры общения обучающихся в условиях дистанционной формы обучения.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте текст:

«Данная форма представляет собой урок, который планируется под видеозапись, и резко отличается от обычного урока. В данном случае все должно быть режиссировано: специально подбираются участники, их инструктируют, ведущий действует строго по сценарию, поскольку для подобной видеозаписи требуется другая скорость речи, более чистая речь, управление паузами. Преимуществом данного формата является возможность использования всех лучших эффектов очного ведения занятия; личность преподавателя, его живые объяснения повышают ценность материала, доверие, мотивацию. Недостатком данного формата является то, что это один из самых затратных форматов, так как необходимо привлекать профессиональных операторов, потребуются запись с нескольких камер, профессиональный монтаж, инструктаж участников и много других организационных моментов».

По описанию в приведенном тексте определите вид видеоурока дистанционного обучения. Спроектируйте образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе используя педагогические технологии дистанционного обучения. Согласны ли Вы с утверждением, что использование современных технологических решений и подходов к созданию учебных материалов нового поколения для образования позволяет интегрировать учебную информацию, дидактические инновации, новые информационные технологии? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?
Вопрос 2	В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?
Вопрос 3	Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.

Вопрос 4	В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?
Вопрос 5	Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Логопсихология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021