

Программу разработал(и):
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Логопсихология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых

	работы); ситуационные задания	образовательных потребностей ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения

		подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Формирование теоретических оснований логопсихологии в период неклассической науки.
 Становление логопсихологии на базе достижений постнеклассической науки.
 Начальный этап развития логопсихологии как самостоятельной предметной области науки.
 Современные теоретические основания логопсихологии.
 Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.
 Принципы и структурная организация логопсихологии.
 Методы логопсихологии.
 Междисциплинарные связи логопсихологии как фактор ее развития на современном этапе.
 Анатомо-физиологические механизмы речи.
 Основные закономерности развития речи в онтогенезе.
 Взаимосвязь развития речи и других психических процессов.
 Причины речевых нарушений.
 Классификации речевых нарушений.
 Психологическая характеристика детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения.
 Клинико-психологическая характеристика лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения.
 Психолого-педагогическая характеристика лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения.

Психолого-педагогические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера. Общие вопросы организации и концептуальная модель системы психологической помощи детям с недостатками речи.

Реализация междисциплинарного подхода в системе психологической помощи детям с недостатками речи.

Особенности комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционное направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Консультативная работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте понятие "Логопсихология".

Назовите и охарактеризуйте основные этапы и исторического генезиса логопсихологии.

Раскройте положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, значимые для логопсихологии.

Охарактеризуйте положения концепции Р. Е. Левиной, значимые для логопсихологии.

В чем состоит вклад В. И. Лубовского в разработку теории логопсихологии?

Охарактеризуйте психолингвистические основы логопсихологии.

В чем состоит значение основополагающих работ А. Р. Лурия и его последователей в теории и практике логопсихологии?

Охарактеризуйте современные теоретические источники логопсихологии.

В чем состоит вклад А. Н. Корнева в разработку современной теории логопсихологии?

Определите значение концепции о внутренней картине речевого дефекта В. А. Калягина для логопсихологии.

Определите значение концепции логопсихотерапии Ю. Б. Некрасовой для логопсихологии.

В чем состоит вклад научной школы Г. В. Чиркиной в разработку современной теории и практики логопсихологии?

Раскройте научные положения современной лингвистики, значимые для логопсихологии.

Охарактеризуйте понятие "Коммуникативная дезадаптация". Охарактеризуйте ее ведущие механизмы.

Охарактеризуйте современные проблемы и тенденции развития логопсихологии.

Обоснуйте изменение научных подходов к определению объекта и предмета изучения логопсихологии.

Охарактеризуйте понятие "Лица с недостатками речи".

Назовите теоретические задачи логопсихологии.

В каких направлениях практической психологии реализуются прикладные задачи логопсихологии?

Перечислите практические задачи логопсихологии.

Охарактеризуйте понятие "Принципы логопсихологии" и приведите их дифференцированную характеристику.

Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и логопедию.

Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и специальную психологию.

Назовите и раскройте специальные принципы логопсихологии.

Определите и обоснуйте структурную организацию логопсихологии.

Охарактеризуйте внутрисистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.

Охарактеризуйте межсистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.

Охарактеризуйте понятие "Методы логопсихологии".

На какие группы делятся методы логопсихологии в зависимости от решаемых задач?

Расскажите, как исторически формировались научные представления о мозговой организации речи.

Раскройте основные положения концепции А. Р. Лурия о динамической локализации психических функций.

Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе.

Перечислите критические периоды в развитии речевой функции и определите их значение в возникновении речевых нарушений.

Раскройте роль речи в формировании высших психических функций.

Охарактеризуйте основные этапы речевой организации высших психических функций.

Охарактеризуйте понятие "Нарушения речи" и назовите общие особенности речевых нарушений.

Охарактеризуйте понятие "Причины речевых нарушений" и приведите их общую характеристику.

Охарактеризуйте классификации речевых нарушений и определите их значение для логопсихологии.

Почему недостаточность средств общения можно рассматривать в качестве одного из ведущих показателей, определяющих психологическую характеристику лиц с недостатками речи?

Назовите возможные варианты недостаточности средств общения.

В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения? Какие категории детей с недостатками речи входят в эту группу?

Опишите психологические особенности детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения.

Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения? При какой речевой патологии отмечается нарушение средств общения?

Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения.

В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения? При каких формах речевой патологии отмечаются трудности коммуникации такого рода?

Приведите пример психологической характеристики лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения.

Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера? При каких вариантах речевой патологии отмечаются коммуникативные трудности такого рода?

Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера.

Охарактеризуйте понятие "Психологическая помощь" в связи с задачами логопсихологии.

Каковы цель и задачи психологической помощи детям с недостатками речи?

Охарактеризуйте организационные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.

Назовите и раскройте содержательные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.

Охарактеризуйте понятие "Психолого-педагогическое сопровождение" в контексте задач логопсихологии.

Как реализуется междисциплинарный подход в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?

Охарактеризуйте условия организации единого коррекционного пространства в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Раскройте содержание деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Раскройте психологические аспекты деятельности логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Какова цель комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения?

Как дифференцируются задачи диагностики с учетом базового функционала психолога и логопеда?

В чем особенности изучения развития личности детей с недостатками речи?

Охарактеризуйте методы изучения личностной сферы у детей с недостатками речи.

На основе какого метода выявляется позитивный потенциал личности?

Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной компетентности детей с недостатками речи.

Охарактеризуйте методы изучения языковой компетентности детей с недостатками речи.

В чем особенность изучения когнитивных процессов у детей с недостатками речи?

Охарактеризуйте методы изучения когнитивных процессов в связи с задачами логопсихологии.

Перечислите и раскройте содержание основных разделов заключения по результатам комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения.

Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?

Как дифференцируются задачи психокоррекции с учетом базового функционала психолога и логопеда?

Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с недостатками речи.

Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом?

Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.

Охарактеризуйте понятие "Интегрированное занятие" и приведите его характеристику.

Какие методические требования необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы в системе логопсихологической коррекции?

Охарактеризуйте методы психокоррекции личностного развития детей с недостатками речи.

Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.

Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в логопсихологии.

В каких направлениях осуществляется консультативная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?

Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющими детей с недостатками речи.

Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.

Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству.

Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации.

Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации.

Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

Охарактеризуйте особенности организации и содержание профилактической работы с персоналом образовательного учреждения, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речи.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Денис М. 8 лет. У мальчика наблюдается быстрый темп устной речи, моторное беспокойство, нарушена письменная речь. Наряду с ускоренной речью, у Дениса наблюдаются аграмматизмы, нарушение речевого дыхания, ему трудно закончить начатое предложение. Денис находится в повышенной эмоциональной возбудимости не только в школе, но и в классе. У мальчика проблемы с освоением образовательной программы.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Дениса с речевой патологией - тахилалии. Дайте характеристику методов изучения личностной сферы у детей с недостатками речи. Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?

Ситуационное задание № 2

Вадим А. 6 лет. У мальчика установлена оптическая алалия. Ребенок посещает специальную группу детского сада. У Вадима нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления, а также понимание и усвоение предложно-падежных и сравнительных конструкций, наречий.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Вадима. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Смоделируйте структуру психокоррекционного занятия, проводимого психологом. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе.
Вопрос 2	Назовите теоретические задачи логопсихологии.
Вопрос 3	Охарактеризуйте классификации речевых нарушений и определите их значение для логопсихологии.
Вопрос 4	Охарактеризуйте межсистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.
Вопрос 5	Определите значение концепции о внутренней картине речевого дефекта В. А. Калягина для логопсихологии.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Денис М. 8 лет. У мальчика наблюдается быстрый темп устной речи, моторное беспокойство, нарушена письменная речь. Наряду с ускоренной речью, у Дениса наблюдаются аграмматизмы, нарушение речевого дыхания, ему трудно закончить начатое предложение. Денис находится в повышенной эмоциональной возбудимости не только в школе, но и в классе. У мальчика проблемы с освоением образовательной программы.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Дениса с речевой патологией - тахилалии. Дайте характеристику методов изучения личностной сферы у детей с недостатками речи. Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?

Ситуационное задание № 2

Вадим А. 6 лет. У мальчика установлена оптическая алалия. Ребенок посещает специальную группу детского сада. У Вадима нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления, а также понимание и усвоение предложно-падежных и сравнительных конструкций, наречий.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Вадима. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Смоделируйте структуру психокоррекционного занятия, проводимого психологом. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?
Вопрос 2	Каковы цель и задачи психологической помощи детям с недостатками речи?
Вопрос 3	В каких направлениях осуществляется консультативная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?
Вопрос 4	Охарактеризуйте современные теоретические источники логопсихологии.
Вопрос 5	Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Денис М. 8 лет. У мальчика наблюдается быстрый темп устной речи, моторное беспокойство, нарушена письменная речь. Наряду с ускоренной речью, у Дениса наблюдаются аграмматизмы, нарушение речевого дыхания, ему трудно закончить начатое предложение. Денис находится в повышенной эмоциональной возбудимости не только в школе, но и в классе. У мальчика проблемы с освоением образовательной программы.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Дениса с речевой патологией - тахилалии. Дайте характеристику методов изучения личностной сферы у детей с недостатками речи. Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?

Ситуационное задание № 2

Вадим А. 6 лет. У мальчика установлена оптическая алалия. Ребенок посещает специальную группу детского сада. У Вадима нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления, а также понимание и усвоение предложно-падежных и сравнительных конструкций, наречий.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Вадима. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Смоделируйте структуру психокоррекционного занятия, проводимого психологом. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения? При какой речевой патологии отмечается нарушение средств общения?
Вопрос 2	Какие методические требования необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы в системе логопсихологической коррекции?
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятие "Интегрированное занятие" и приведите его характеристику.
Вопрос 4	Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.
Вопрос 5	Охарактеризуйте понятие "Логопсихология".

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Денис М. 8 лет. У мальчика наблюдается быстрый темп устной речи, моторное беспокойство, нарушена письменная речь. Наряду с ускоренной речью, у Дениса наблюдаются аграмматизмы, нарушение речевого дыхания, ему трудно закончить начатое предложение. Денис находится в повышенной эмоциональной возбудимости не только в школе, но и в классе. У мальчика проблемы с освоением образовательной программы.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Дениса с речевой патологией - тахилалии. Дайте характеристику методов изучения личностной сферы у детей с недостатками речи. Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?

Ситуационное задание № 2

Вадим А. 6 лет. У мальчика установлена оптическая алалия. Ребенок посещает специальную группу детского сада. У Вадима нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления, а также понимание и усвоение предложно-падежных и сравнительных конструкций, наречий.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Вадима. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Смоделируйте структуру психокоррекционного занятия, проводимого психологом. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как дифференцируются задачи психокоррекции с учетом базового функционала психолога и логопеда?
Вопрос 2	В чем состоит вклад В. И. Лубовского в разработку теории логопсихологии?
Вопрос 3	Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом?
Вопрос 4	Как дифференцируются задачи диагностики с учетом базового функционала психолога и логопеда?
Вопрос 5	В чем особенности изучения развития личности детей с недостатками речи?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Денис М. 8 лет. У мальчика наблюдается быстрый темп устной речи, моторное беспокойство, нарушена письменная речь. Наряду с ускоренной речью, у Дениса наблюдаются аграмматизмы, нарушение речевого дыхания, ему трудно закончить начатое предложение. Денис находится в повышенной эмоциональной возбудимости не только в школе, но и в классе. У мальчика проблемы с освоением образовательной программы.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Дениса с речевой патологией - тахилалии. Дайте характеристику методов изучения личностной сферы у детей с недостатками речи. Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?

Ситуационное задание № 2

Вадим А. 6 лет. У мальчика установлена оптическая алалия. Ребенок посещает специальную группу детского сада. У Вадима нарушено понимание и использование в речи логико-грамматических конструкций, в основе которых лежат пространственные и временные представления, а также понимание и усвоение предложно-падежных и сравнительных конструкций, наречий.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Вадима. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Смоделируйте структуру психокоррекционного занятия, проводимого психологом. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Обоснуйте изменение научных подходов к определению объекта и предмета изучения логопсихологии.
Вопрос 2	На основе какого метода выявляется позитивный потенциал личности?
Вопрос 3	Раскройте роль речи в формировании высших психических функций.
Вопрос 4	Охарактеризуйте внутрисистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.
Вопрос 5	Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Охарактеризуйте понятие "Логопсихология".
Назовите и охарактеризуйте основные этапы исторического генезиса логопсихологии.
Раскройте положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, значимые для логопсихологии.
Охарактеризуйте положения концепции Р. Е. Левиной, значимые для логопсихологии.
В чем состоит вклад В. И. Лубовского в разработку теории логопсихологии?
Охарактеризуйте психолингвистические основы логопсихологии.
В чем состоит значение основополагающих работ А. Р. Лурия и его последователей в теории и практике логопсихологии?
Охарактеризуйте современные теоретические источники логопсихологии.
В чем состоит вклад А. Н. Корнева в разработку современной теории логопсихологии?
Определите значение концепции о внутренней картине речевого дефекта В. А. Калягина для логопсихологии.
Определите значение концепции логопсихотерапии Ю. Б. Некрасовой для логопсихологии.
В чем состоит вклад научной школы Г. В. Чиркиной в разработку современной теории и практики логопсихологии?
Раскройте научные положения современной лингвистики, значимые для логопсихологии.
Охарактеризуйте понятие "Коммуникативная дезадаптация". Охарактеризуйте ее ведущие механизмы.
Охарактеризуйте современные проблемы и тенденции развития логопсихологии.
Обоснуйте изменение научных подходов к определению объекта и предмета изучения логопсихологии.
Охарактеризуйте понятие "Лица с недостатками речи".
Назовите теоретические задачи логопсихологии.
В каких направлениях практической психологии реализуются прикладные задачи логопсихологии?
Перечислите практические задачи логопсихологии.
Охарактеризуйте понятие "Принципы логопсихологии" и приведите их дифференцированную характеристику.
Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и логопедию.
Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и специальную психологию.
Назовите и раскройте специальные принципы логопсихологии.
Определите и обоснуйте структурную организацию логопсихологии.
Охарактеризуйте внутрисистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.
Охарактеризуйте межсистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.
Охарактеризуйте понятие "Методы логопсихологии".
На какие группы делятся методы логопсихологии в зависимости от решаемых задач?
Расскажите, как исторически формировались научные представления о мозговой организации речи.
Раскройте основные положения концепции А. Р. Лурия о динамической локализации психических функций.
Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе.
Перечислите критические периоды в развитии речевой функции и определите их значение в возникновении речевых нарушений.
Раскройте роль речи в формировании высших психических функций.
Охарактеризуйте основные этапы речевой организации высших психических функций.
Охарактеризуйте понятие "Нарушения речи" и назовите общие особенности речевых нарушений.
Охарактеризуйте понятие "Причины речевых нарушений" и приведите их общую характеристику.
Охарактеризуйте классификации речевых нарушений и определите их значение для логопсихологии.
Почему недостаточность средств общения можно рассматривать в качестве одного из ведущих показателей, определяющих психологическую характеристику лиц с недостатками речи?
Назовите возможные варианты недостаточности средств общения.
В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации детей с коммуникативными трудностями на

основе несформированности средств общения? Какие категории детей с недостатками речи входят в эту группу?
Опишите психологические особенности детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения.
Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения? При какой речевой патологии отмечается нарушение средств общения?
Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения.
В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения? При каких формах речевой патологии отмечаются трудности коммуникации такого рода?
Приведите пример психологической характеристики лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения.
Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера? При каких вариантах речевой патологии отмечаются коммуникативные трудности такого рода?
Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера.
Охарактеризуйте понятие "Психологическая помощь" в связи с задачами логопсихологии.
Каковы цель и задачи психологической помощи детям с недостатками речи?
Охарактеризуйте организационные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.
Назовите и раскройте содержательные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.
Охарактеризуйте понятие "Психолого-педагогическое сопровождение" в контексте задач логопсихологии.
Как реализуется междисциплинарный подход в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?
Охарактеризуйте условия организации единого коррекционного пространства в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.
Раскройте содержание деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.
Раскройте психологические аспекты деятельности логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.
Какова цель комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения?
Как дифференцируются задачи диагностики с учетом базового функционала психолога и логопеда?
В чем особенности изучения развития личности детей с недостатками речи?
Охарактеризуйте методы изучения личностной сферы у детей с недостатками речи.
На основе какого метода выявляется позитивный потенциал личности?
Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной компетентности детей с недостатками речи.
Охарактеризуйте методы изучения языковой компетентности детей с недостатками речи.
В чем особенность изучения когнитивных процессов у детей с недостатками речи?
Охарактеризуйте методы изучения когнитивных процессов в связи с задачами логопсихологии.
Перечислите и раскройте содержание основных разделов заключения по результатам комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения.
Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?
Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?
Как дифференцируются задачи психокоррекции с учетом базового функционала психолога и логопеда?
Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с недостатками речи.
Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом?
Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.
Охарактеризуйте понятие "Интегрированное занятие" и приведите его характеристику.
Какие методические требования необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы в

системе логопсихологической коррекции?
Охарактеризуйте методы психокоррекции личностного развития детей с недостатками речи.
Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.
Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в логопсихологии.
В каких направлениях осуществляется консультативная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?
Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющими детей с недостатками речи.
Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.
Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству.
Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации.
Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации.
Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.
Охарактеризуйте особенности организации и содержание профилактической работы с персоналом образовательного учреждения, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речи.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Вероника Б. 7 лет. У девочки возникают трудности с овладением чтения со звукобуквенными обозначениями. При чтении Вероника неспособна запомнить какой звук соответствует определенной букве, поэтому допускает постоянно ошибки. Веронике сложно воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Вероники с речевой патологией. Назовите и раскройте содержательные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи. Какова цель комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения?

Ситуационное задание № 2

Кирилл Р. 6 лет. У ребенка заикание невротического характера, частые повторы букв, слогов или даже слов, протяжные звуки, а также частые остановки между слогами, словами и предложениями. Всё это разрывает плавное течение речи. При волнении Кирилл практически не может выговорить ни одного слова. Наблюдается тенденция к избеганию общения с людьми.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Кирилла. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение» в контексте задач логопсихологии. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие "Лица с недостатками речи".
Вопрос 2	Расскажите, как исторически формировались научные представления о мозговой организации речи.
Вопрос 3	Охарактеризуйте методы психокоррекции личностного развития детей с недостатками речи.
Вопрос 4	Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной компетентности детей с недостатками речи.
Вопрос 5	Раскройте содержание деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Даша А. 8 лет. У девочки замедленный темп речи и формирование мыслей. Мышление Даши характеризуется замедленностью, для восприятия инструкций педагогов приходится повторять несколько раз. Даша также медленно читает и записывает слова, поэтому часто не справляется с заданиями на уроках. Голос ребенка монотонен, недостаточно выразителен. Наблюдается удлинненное произношение гласных. Ребенок замкнут, старается не вступать в диалог с одноклассниками.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Даши с речевой патологией - брадилалии. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с недостатками речи. Определите механизмы психической адаптации Даши. Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.

Ситуационное задание № 2

Иван А., 8 лет. У мальчика наблюдается нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна. в наибольшей степени нарушено произношение переднеязычных и губных звуков. У Ивана ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Ивана. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Дайте определение понятию «психологическая помощь» в связи с задачами логопсихологии. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте основные этапы речевой организации высших психических функций.
Вопрос 2	Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?
Вопрос 3	В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения? Какие категории детей с недостатками речи входят в эту группу?
Вопрос 4	Охарактеризуйте психолингвистические основы логопсихологии.
Вопрос 5	Охарактеризуйте современные проблемы и тенденции развития логопсихологии.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Вероника Б. 7 лет. У девочки возникают трудности с овладением чтения со звукобуквенными обозначениями. При чтении Вероника неспособна запомнить какой звук соответствует определенной букве, поэтому допускает постоянно ошибки. Веронике сложно воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Вероники с речевой патологией. Назовите и раскройте содержательные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи. Какова цель комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения?

Ситуационное задание № 2

Кирилл Р. 6 лет. У ребенка заикание невротического характера, частые повторы букв, слогов или даже слов, протяжные звуки, а также частые остановки между слогами, словами и предложениями. Всё это разрывает плавное течение речи. При волнении Кирилл практически не может выговорить ни одного слова. Наблюдается тенденция к избеганию общения с людьми.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Кирилла. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение» в контексте задач логопсихологии. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие "Психологическая помощь" в связи с задачами логопсихологии.
Вопрос 2	Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера.
Вопрос 3	Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе.
Вопрос 5	Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Даша А. 8 лет. У девочки замедленный темп речи и формирование мыслей. Мышление Даши характеризуется замедленностью, для восприятия инструкций педагогов приходится повторять несколько раз. Даша также медленно читает и записывает слова, поэтому часто не справляется с заданиями на уроках. Голос ребенка монотонен, недостаточно выразителен. Наблюдается удлинненное произношение гласных. Ребенок замкнут, старается не вступать в диалог с одноклассниками.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Даши с речевой патологией - брадилалии. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с недостатками речи. Определите механизмы психической адаптации Даши. Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.

Ситуационное задание № 2

Иван А., 8 лет. У мальчика наблюдается нарушение координации речевого процесса, следствием чего является тремор языка, толчкообразная, скандированная речь, отдельные выкрики. Речь замедлена и невнятна. в наибольшей степени нарушено произношение переднеязычных и губных звуков. У Ивана ограничена подвижность органов речи (мягкого нёба, языка, губ), из-за чего затруднена артикуляция.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Ивана. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Дайте определение понятию «психологическая помощь» в связи с задачами логопсихологии. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите возможные варианты недостаточности средств общения.
Вопрос 2	Охарактеризуйте понятие "Коммуникативная дезадаптация". Охарактеризуйте ее ведущие механизмы.
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятие "Нарушения речи" и назовите общие особенности речевых нарушений.
Вопрос 4	Приведите пример психологической характеристики лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения.
Вопрос 5	В чем особенность изучения когнитивных процессов у детей с недостатками речи?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Вероника Б. 7 лет. У девочки возникают трудности с овладением чтения со звукобуквенными обозначениями. При чтении Вероника неспособна запомнить какой звук соответствует определенной букве, поэтому допускает постоянно ошибки. Веронике сложно воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3-5 звуков.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Определите причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у Вероники с речевой патологией. Назовите и раскройте содержательные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи. Какова цель комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения?

Ситуационное задание № 2

Кирилл Р. 6 лет. У ребенка заикание невротического характера, частые повторы букв, слогов или даже слов, протяжные звуки, а также частые остановки между слогами, словами и предложениями. Всё это разрывает плавное течение речи. При волнении Кирилл практически не может выговорить ни одного слова. Наблюдается тенденция к избеганию общения с людьми.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий и смоделируйте механизмы психической адаптации Кирилла. Разработайте систему психологической помощи мальчику. Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение» в контексте задач логопсихологии. Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте психологические аспекты деятельности логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.
Вопрос 2	Раскройте положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, значимые для логопсихологии.
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятие "Принципы логопсихологии" и приведите их дифференцированную характеристику.
Вопрос 4	Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.
Вопрос 5	Охарактеризуйте организационные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Девиантология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Девиантология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей
ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной)	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых

	работы); ситуационные задания	образовательных потребностей ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения

		подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Психология девиантного поведения.
 Норма и ее виды.
 Поведенческая патология.
 Уровни психического здоровья.
 Факторы риска нарушения психического здоровья.
 Свойства психически устойчивой личности.
 Основные условия формирования психически здоровой личности.
 Нормы поведения человека.
 Работа Маслоу "Самоактуализация".
 Векторы творческой личности и девиантов аддиктивного типа.
 Многомерная структура творческого процесса.
 Виды подходов к оценке поведенческой нормы.
 Феноменологический подход и его принципы.
 Причины возникновения девиантного поведения.
 Виды взаимодействия с реальностью (классификация В. Д. Менделевича).
 Клинически обусловленные.
 Краткая характеристика социокультурно обусловленных девиаций.
 Этнокультуральные виды девиантного поведения.
 Девиантное поведение в возрастных группах.

Гендерные и профессиональные виды девиаций.
Методологические принципы психокоррекционной работы.
Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Назовите определение девиантного поведения.

С какими науками связана наука «Психология девиантного поведения»? Чем вызвана данная взаимосвязь?

Что является предметом изучения психологии девиантного поведения?

Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».

Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование Вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами.

Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны?

Раскройте понятие «поведенческая патология».

Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная «во вне», и дезадаптация, ориентированная «на себя»? В чем их принципиальное отличие?

Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.

Что является фактором риска нарушения психического здоровья?

Раскройте понятие «постулат соответности» (по В. А. Петровскому).

Сочетание каких условий необходимо для формирования психически и психологически здоровой личности?

Назовите определения понятий «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения.

Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»?

Охарактеризуйте восемь способов поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации.

В чем заключается специфика «пяти шагов» Пауэлла?

Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей.

В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддитивного типа и творческими личностями?

Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».

Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы Вы знаете?

Назовите определение феноменологического подхода. Перечислите принципы данного подхода.

Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций.

Назовите определения понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»?

В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии?

Раскройте понятия «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет?

Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций?

На чем основана типология личностей К. Мертона? Дайте характеристику каждому из типов.

Что такое «структура девиации»?

По каким параметрам проводится анализ структуры?

Что определяет структуру девиации?

Перечислите виды взаимодействия с реальностью.

Раскройте сущность видов девиаций по факторам, воздействие которых привело к их формированию.

Что объединяет социологическую и правовую классификации?

В чем отличие классификаций Е. В. Змановской и Ю. А. Клейберга? Выделите достоинства каждой из них.

Что составляет основу психологической культуры?

Перечислите критерии психического здоровья.

В рамках какой науки изучается психология этнических групп?

Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения.

На какие две группы можно разделить девиации в этнопсихологии? Что лежит в основе этого деления?

Перечислите восемь стадий развития личности по Э. Эриксону.

В чем заключается задача каждой из стадий?

По каким критериям выделяют девиации зрелого возраста?

Перечислите девиации взрослого периода.

Раскройте сущность каждой девиации. Какие психокоррекционные меры можно применить в каждом случае?

Какие девиации имеют гендерные различия?

Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин?

Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций?

Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных девиациях?

Что является основной целью психокоррекции при девиациях?

Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия.

Каков алгоритм анализа девиации клиента?

Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза?

Назовите определение понятия «экологическая проверка».

В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений?

Назовите процедуры психодинамического направления.

Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления?

Перечислите «жизненные правила клиента».

Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления?

Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.

Раскройте сущность основных понятий гуманистического направления.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Антон Н. пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, чтобы он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Рассмотрите представленную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. О чем должен поговорить классный руководитель с Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы? Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? Составьте план работы с классным коллективом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

Ситуационное задание № 2

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна снова услышала из уст детей.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности?

Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией по формированию приемов самозащиты от издевательств? Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» на классном часе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций?
Вопрос 2	Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций.
Вопрос 3	На чем основана типология личностей К. Мертона? Дайте характеристику каждому из типов.
Вопрос 4	В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии?
Вопрос 5	Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание №1

Антон Н. пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, чтобы он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Рассмотрите представленную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. О чем должен поговорить классный руководитель с Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы? Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? Составьте план работы с классным коллективом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

Ситуационное задание №2

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алией в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна снова услышала из уст детей.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности? Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией по формированию приемов самозащиты от издевательств? Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» на классном часе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.
Вопрос 2	Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных

	девиациях?
Вопрос 3	Назовите процедуры психодинамического направления.
Вопрос 4	Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны?
Вопрос 5	Что объединяет социологическую и правовую классификации?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание №1

Антон Н. пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, чтобы он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Рассмотрите представленную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. О чем должен поговорить классный руководитель с Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы? Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? Составьте план работы с классным коллективом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

Ситуационное задание №2

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна снова услышала из уст детей.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности? Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией по формированию приемов самозащиты от издевательств? Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» на классном часе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная «во вне», и дезадаптация, ориентированная «на себя»? В чем их принципиальное отличие?
Вопрос 2	В чем заключается задача каждой из стадий?

Вопрос 3	В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений?
Вопрос 4	По каким параметрам проводится анализ структуры?
Вопрос 5	Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание №1

Антон Н. пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, чтобы он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Рассмотрите представленную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. О чем должен поговорить классный руководитель с Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы? Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? Составьте план работы с классным коллективом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

Ситуационное задание №2

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алией в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна снова услышала из уст детей.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности? Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией по формированию приемов самозащиты от издевательств? Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» на классном часе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»?
Вопрос 2	Раскройте сущность каждой девиации. Какие психокоррекционные меры можно применить в каждом случае?

Вопрос 3	Назовите определение понятия «экологическая проверка».
Вопрос 4	На чем основана типология личностей К. Мертонa? Дайте характеристику каждому из типов.
Вопрос 5	Что является фактором риска нарушения психического здоровья?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание №1

Антон Н. пришел учиться в 6 «А» класс с февраля в связи с переездом семьи из другого города. «Новенький» очень хорошо разбирался в математике, имел лишний вес, отличался повышенной чувствительностью к собственным неудачам в учебе, был застенчив. За ним сразу же закрепилось прозвище «Ботаник». Одноклассники общались с «Ботаником» только из-за того, чтобы он давал списывать им домашние задания по математике. На весенних каникулах в марте во время школьной спартакиады Антон пропустил 3 мяча во время игры в футбол. Поэтому футбольная команда 6 «А» не вошла в число призеров Спартакиады, и это стало пусковым механизмом для издевательств над «Ботаником» и превращение его в «Козла отпущения». Одноклассники отпускали в его сторону грубые шутки, индивидуально и публично унижали, прятали его портфель в женском туалете, раскидывали по классу на переменах его учебные принадлежности и т.д. В апреле учитель литературы заметила, что на протяжении 2 недель Антон сидит за партой один, при организации групповой работы ребята отказываются добровольно принимать его в группу, перехватила насмешливые взгляды и «острые реплики» лидеров класса во время ответов Антона у доски. Она поделилась своими наблюдениями с классным руководителем 6 «А». Классный руководитель застала на перемене школьников за перекидыванием рюкзака Антона, со слезами мечущегося между ними. На замечания педагога школьники ответили: «Мы просто играем».

Рассмотрите представленную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. О чем должен поговорить классный руководитель с Антоном и его родителями? К каким выводам должен прийти Антон и его родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? О чем должен поговорить классный руководитель с «обидчиками» Антона и их родителями? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе беседы? Какую работу с классным коллективом должен провести классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог? Составьте план работы с классным коллективом 6 «А» по формированию общественного мнения к фактам насилия?

Ситуационное задание №2

Классный руководитель Наталья Васильевна знакомит учеников 2 «Д» класса с новенькой девочкой Алией. По национальности она узбечка, по-русски говорит с трудом, смуглая, доброжелательная. Накануне, отец девочки, устраивая ребенка в школу, предупредил директора и классного руководителя, что перевод ребенка в данную школу был вынужденным из-за дискриминации ребенка по национальному признаку в предыдущей школе. В первый же день пребывания Алии в школе, прощаясь с родителями и детьми после уроков, Наталья Васильевна услышала некорректные и обидные реплики родителей в адрес новенькой ученицы («черномазая»). На следующий день аналогичные высказывания Наталья Васильевна снова услышала из уст детей.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какую работу должен провести классный руководитель с обучающимися класса и их родителями по формированию толерантных установок в отношении обучающихся другой национальности? Какую работу должен провести педагог-психолог с Алией по формированию приемов самозащиты от издевательств? Составьте перечень вопросов для обсуждения с учащимися 2 «Д» на классном часе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Раскройте сущность основных понятий гуманистического направления.
Вопрос 2	Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».

Вопрос 3	Какие девиации имеют гендерные различия?
Вопрос 4	Перечислите «жизненные правила клиента».
Вопрос 5	Что является предметом изучения психологии девиантного поведения?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Назовите определение девиантного поведения.
С какими науками связана наука «Психология девиантного поведения»? Чем вызвана данная взаимосвязь?
Что является предметом изучения психологии девиантного поведения?
Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».
Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование Вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами.
Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны?
Раскройте понятие «поведенческая патология».
Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная «во вне», и дезадаптация, ориентированная «на себя»? В чем их принципиальное отличие?
Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.
Что является фактором риска нарушения психического здоровья?
Раскройте понятие «постулат сообразности» (по В. А. Петровскому).
Сочетание каких условий необходимо для формирования психически и психологически здоровой личности?
Назовите определения понятий «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения.
Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»?
Охарактеризуйте восемь способов поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации.
В чем заключается специфика «пяти шагов» Пауэлла?
Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей.
В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддитивного типа и творческими личностями?
Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».
Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы Вы знаете?
Назовите определение феноменологического подхода. Перечислите принципы данного подхода.
Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций.
Назовите определения понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»?
В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии?
Раскройте понятия «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет?
Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций?
На чем основана типология личностей К. Мертона? Дайте характеристику каждому из типов.
Что такое «структура девиации»?
По каким параметрам проводится анализ структуры?
Что определяет структуру девиации?
Перечислите виды взаимодействия с реальностью.
Раскройте сущность видов девиаций по факторам, воздействие которых привело к их формированию.
Что объединяет социологическую и правовую классификации?
В чем отличие классификаций Е. В. Змановской и Ю. А. Клейберга? Выделите достоинства каждой из них.
Что составляет основу психологической культуры?
Перечислите критерии психического здоровья.
В рамках какой науки изучается психология этнических групп?
Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения.
На какие две группы можно разделить девиации в этнопсихологии? Что лежит в основе этого деления?
Перечислите восемь стадий развития личности по Э. Эриксону.
В чем заключается задача каждой из стадий?

По каким критериям выделяют девиации зрелого возраста?
Перечислите девиации взрослого периода.
Раскройте сущность каждой девиации. Какие психокоррекционные меры можно применить в каждом случае?
Какие девиации имеют гендерные различия?
Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин?
Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций?
Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных девиациях?
Что является основной целью психокоррекции при девиациях?
Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия.
Каков алгоритм анализа девиации клиента?
Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза?
Назовите определение понятия «экологическая проверка».
В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений?
Назовите процедуры психодинамического направления.
Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления?
Перечислите «жизненные правила клиента».
Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления?
Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.
Раскройте сущность основных понятий гуманистического направления.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Марк Р. 12 лет, был направлен в клинику с жалобами на выраженные приступы агрессивности, в которых он ломал мебель и разбрасывал вещи по комнате, разрушая все вокруг. Эти приступы случались только дома, поведение в школе было совершенно нормальным. Несмотря на его некоторую эмоциональную вялость, у него были неплохие отношения с другими детьми. Напротив, отношения с родителями были весьма напряженными. Помимо вспышек ярости, у ребенка отмечалось также совершение умышленных деструктивных действий через несколько часов после семейной ссоры. Однажды он выдолбил глубокие дыры в любимом кофейном столике матери, в другой раз залил клеем ковер в комнате. Он всегда был очень зависимым ребенком, старался держаться поближе к матери. Когда Марк был младше, он часами плакал по ночам, призывая ее. До сих пор у него сохранились очень близкие отношения с матерью, и он ревновал, когда его родители целовались или проявляли заботу друг о друге. В настоящее время его отношения с обоими родителями, а в особенности с матерью, представляют смесь любви и выраженной ненависти.

Рассмотрите проблему поведения двенадцатилетнего Марка. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Почему вызывает тревогу у родителей такое поведение? Чем оно опасно для социума? Как возможно «увидеть», что поведение отклоняется от нормы? Дайте определение понятию «девиантное поведение». Приведите критерии отклоняющегося поведения.

Ситуационное задание № 2

Мама Жени С. пришла на консультацию к психологу. В возрасте около девяти лет Женя вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации вы бы предложили, как классный руководитель? Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. Определите состояние, которое испытывает Женя. Опишите его характеристики. Какой вид дезадаптации описан в данном случае? Какие условия сформировали такое поведение? Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Письменный опрос

Вопрос 1	С какими науками связана наука «Психология девиантного поведения»? Чем вызвана данная взаимосвязь?

Вопрос 2	Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза?
Вопрос 3	Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций?
Вопрос 4	Что такое «структура девиации»?
Вопрос 5	Назовите определения понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна А., Елена С., Ольга Л.) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иру И., ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Рассмотрите представленную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Смоделируйте беседу директора школы с матерью Ирины. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Определите цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Ситуационное задание № 2

Петя В., 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации вы бы предложили, как классный руководитель, как психолог? Смоделируйте разговор учителя физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибер-буллинга? Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибер-буллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? Какие меры в отношении Игоря и его родителей по пресечению кибер-буллинга могут применить педагоги и администрация образовательной организации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций?
Вопрос 2	Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления?

Вопрос 3	Раскройте понятие «постулат сообразности» (по В. А. Петровскому).
Вопрос 4	Охарактеризуйте восемь способов поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации.
Вопрос 5	Каков алгоритм анализа девиации клиента?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Марк Р. 12 лет, был направлен в клинику с жалобами на выраженные приступы агрессивности, в которых он ломал мебель и разбрасывал вещи по комнате, разрушая все вокруг. Эти приступы случались только дома, поведение в школе было совершенно нормальным. Несмотря на его некоторую эмоциональную вялость, у него были неплохие отношения с другими детьми. Напротив, отношения с родителями были весьма напряженными. Помимо вспышек ярости, у ребенка отмечалось также совершение умышленных деструктивных действий через несколько часов после семейной ссоры. Однажды он выдолбил глубокие дыры в любимом кофейном столике матери, в другой раз залил клеем ковер в комнате. Он всегда был очень зависимым ребенком, старался держаться поближе к матери. Когда Марк был младше, он часами плакал по ночам, призывая ее. До сих пор у него сохранились очень близкие отношения с матерью, и он ревновал, когда его родители целовались или проявляли заботу друг о друге. В настоящее время его отношения с обоими родителями, а в особенности с матерью, представляют смесь любви и выраженной ненависти.

Рассмотрите проблему поведения двенадцатилетнего Марка. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Почему вызывает тревогу у родителей такое поведение? Чем оно опасно для социума? Как возможно «увидеть», что поведение отклоняется от нормы? Дайте определение понятию «девиантное поведение». Приведите критерии отклоняющегося поведения.

Ситуационное задание № 2

Мама Жени С. пришла на консультацию к психологу. В возрасте около девяти лет Женя вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Каково развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации вы бы предложили, как классный руководитель? Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. Определите состояние, которое испытывает Женя. Опишите его характеристики. Какой вид дезадаптации описан в данном случае? Какие условия сформировали такое поведение? Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия.
Вопрос 2	Перечислите виды взаимодействия с реальностью.
Вопрос 3	Раскройте понятия «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет?
Вопрос 4	Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы Вы знаете?
Вопрос 5	Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание №1

Группа школьников 8 «Б» (Татьяна А., Елена С., Ольга Л.) из неблагополучных семей, с октября месяца еженедельно после уроков поджидала на спортивной площадке школьного двора Иру И., ученицу 7 «В» класса. Они вымогали у нее деньги, угрожали физической расправой над ней и ее младшей сестренкой в случае неповиновения. В течение трех месяцев родители Ирины заметили изменения в поведении дочери: Ирина стала замкнутой, пугливой, появились пропуски уроков, преимущественно стоящие в расписании последними. Однажды, в начале декабря, Ирина вернулась домой на 1,5 часа позже обычного, в порванной куртке, сильно избитая. На вопросы матери долго не отвечала, только плакала. Затем рассказала, что ее избилла группа школьников 8 класса, так как у нее не оказалось требуемой вымогательницами суммы. На следующее утро мама Ирины пошла к директору школы.

Рассмотрите представленную ситуацию. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Смоделируйте беседу директора школы с матерью Ирины. Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Ирине («жертве»), родителям Ирины? К каким выводам должна прийти Ира и ее родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Кем из педагогов и какая помощь будет оказана Татьяне, Елене, Ольге («обидчики») и их родителям? К каким выводам должны прийти «обидчики» и их родители в процессе получения психолого-педагогической помощи? Определите цели и содержание работы с классными коллективами 8 «Б» и 7 «В» по формированию общественного мнения к фактам насилия. Какие аспекты пресечения и предотвращения случаев жестокого обращения должны быть обсуждены на родительских собраниях 8 «Б», 7 «В» и других классах?

Ситуационное задание №2

Петя В., 13 лет, дождался пока у учителя физики закончатся все уроки, зашел к нему в лаборантскую и рассказал о том, что его одноклассник Игорь К. создал группу ВКонтакте «Истории Пети Петухова». Он и его друзья пишут насмешливые и издевательские истории, в которых выставляют Петю дураком, выкладывают его фото с гадкими подписями. Пишут, что успешная учеба Пети связана с дружбой его матери с директором школы. Техпомощь социальной сети не откликается на просьбу удалить эту страницу. Каждый день Игорь продолжает выкладывать все новые гадкие истории и приглашает в группу друзей Пети из социальной сети. Одна девочка пробовала защитить Петю, написала на стене, чтобы они закрыли группу, но ничего не изменилось. Поэтому Петя не знает, что делать, идти в школу не хочет, чтобы не видеть лица обидчиков.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации вы бы предложили, как классный руководитель, как психолог? Смоделируйте разговор учителя физики с Петей, к каким выводам должен прийти Петя после беседы с педагогом? Составьте пошаговую инструкцию, как нужно вести себя Пети в социальной сети и в реальном общении с киберобидчиком Игорем. Что должен сделать учитель физики по пресечению данного факта кибер-буллинга? Кто и какую работу должен провести в классном коллективе по формированию общественного мнения к фактам кибер-буллинга с учетом того, что «жертва» и «обидчик» обучаются в одном классе? Какие меры в отношении Игоря и его родителей по пресечению кибер-буллинга могут применить педагоги и администрация образовательной организации?

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддитивного типа и творческими личностями?
Вопрос 2	Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».

Вопрос 3	Назовите определение девиантного поведения.
Вопрос 4	Перечислите восемь стадий развития личности по Э. Эриксону.
Вопрос 5	Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы и педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Ситуационное задание № 1

Марк Р. 12 лет, был направлен в клинику с жалобами на выраженные приступы агрессивности, в которых он ломал мебель и разбрасывал вещи по комнате, разрушая все вокруг. Эти приступы случались только дома, поведение в школе было совершенно нормальным. Несмотря на его некоторую эмоциональную вялость, у него были неплохие отношения с другими детьми. Напротив, отношения с родителями были весьма напряженными. Помимо вспышек ярости, у ребенка отмечалось также совершение умышленных деструктивных действий через несколько часов после семейной ссоры. Однажды он выдолбил глубокие дыры в любимом кофейном столике матери, в другой раз залил клеем ковер в комнате. Он всегда был очень зависимым ребенком, старался держаться поближе к матери. Когда Марк был младше, он часами плакал по ночам, призывая ее. До сих пор у него сохранились очень близкие отношения с матерью, и он ревновал, когда его родители целовались или проявляли заботу друг о друге. В настоящее время его отношения с обоими родителями, а в особенности с матерью, представляют смесь любви и выраженной ненависти.

Рассмотрите проблему поведения двенадцатилетнего Марка. Выберите методы организации деятельности обучающихся, направленную на освоение образовательной программы, с учётом их особенностей и особых образовательных потребностей. Почему вызывает тревогу у родителей такое поведение? Чем оно опасно для социума? Как возможно «увидеть», что поведение отклоняется от нормы? Дайте определение понятию «девиантное поведение». Приведите критерии отклоняющегося поведения.

Ситуационное задание № 2

Мама Жени С. пришла на консультацию к психологу. В возрасте около девяти лет Женя вдруг начала сильно страдать и чувствовать себя бесконечно несчастной, стала мнительной и тревожной, притихшей и замкнувшейся в себе. Ей казалось, что дети стали избегать ее, и она почти каждый день приходила из школы в слезах. Она была весьма напряженной и фрустрированной, и у нее бывали приступы ярости до трех раз в неделю. Учительница считала ее самым несчастным ребенком из виденных в своей жизни детей. Девочка же умоляла мать забрать ее из школы. При обследовании она все время была готова расплакаться, выглядела глубоко подавленной и рассказывала о тревожащих ее отношениях с другими детьми. Она также сказала, что иногда ей бывает безразлично, жить или умереть.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий. Какое развитие ситуации представляется вам наиболее вероятным? Какой выход из ситуации вы бы предложили, как классный руководитель? Проанализируйте эмоциональное у девочки Жени, обследованной при широком популяционном осмотре. Определите состояние, которое испытывает Женя. Опишите его характеристики. Какой вид дезадаптации описан в данном случае? Какие условия сформировали такое поведение? Предложите рекомендации по «выходу» из него.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что определяет структуру девиации?
Вопрос 2	Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование Вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами.
Вопрос 3	В рамках какой науки изучается психология этнических групп?
Вопрос 4	Перечислите девиации взрослого периода.
Вопрос 5	Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Реньяр, П. Умственные эпидемии. Историко-психиатрические очерки / П. Реньяр ; переводчик Э. Ф. Заур. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)