

Какие социально/психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе?
Каковы социальные функции учителя?
Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/ педагогической деятельности?
В чем заключаются социальные цели образования?
Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?
От чего зависит психологический климат в школе?
В чем заключается различие стилей педагогического общения?
Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы?
Каково значение идеологии в жизни общества?
В каких направлениях необходимо вести социально/психологическое просвещение населения?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

**Ситуационное задание № 1**

В социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать 12-летнего Алеши С. Из ее рассказа известно, что, когда ее сыну было 7 лет, он случайно толкнул брата и тот в результате удара умер. После этого Алеша стал заикаться. Психолог по этому поводу провела только одну беседу. В настоящее время поведение ребенка в школе ухудшилось, он ведет себя агрессивно по отношению к одноклассникам. С социальным педагогом школы на контакт не идет.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какая помощь требуется мальчику, прежде всего? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее ребенком? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы ребенка? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы мамы с сыном.

**Ситуационное задание № 2**

В психолого-педагогический центр обратилась мама с дочерью Катей, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, подросток понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложных по структуре слов пропускает сочетание звуков, в связи с чем очень сильно расстраивается. Как отметила мама, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Какая помощь требуется маме девочки? Какая помощь требуется дочери? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с мамы и ее дочерью? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери? Составьте алгоритм работы с мамой. Составьте алгоритм работы с дочерью.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина?
Вопрос 2	Что можно считать факторами социализации личности?
Вопрос 3	В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?
Вопрос 4	Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
Вопрос 5	Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Социальной службой при обследовании жилого дома выявлена семья, нуждающаяся в срочной социальной помощи. В полной семье (отец, мать, трое детей) старший ребенок восьми лет – инвалид с детства (детский церебральный паралич). По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено, он не узнает ни отца, ни мать, самостоятельно голову держать не может. В семье напряженная обстановка, так как ночами ребенок-инвалид не спит, и все время кричит. Мать ребенка – нервная, вспыльчивая; здоровые дети – нервные, с расстройствами звукопроизношения. Родители ребенка-инвалида согласны отдать его в детский дом. С этой целью они уже прошли медосмотр, собрали все документы, но в настоящее время в устройстве ребенка в детский дом отказано по причине отсутствия свободных мест.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какая помощь требуется семье? Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с семьей? Каких специалистов необходимо подключить при решении данной проблемы? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении описанной выше проблемы? Составьте алгоритм работы с семьей.

### Ситуационное задание № 2

В администрацию округа поступило заявление от жителей одного дома с требованием лишить родительских прав гражданку, проживающую в муниципальной квартире вместе с ребенком-инвалидом. В заявлении указывалось, что данная гражданка ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин и женщин), за 10-летней дочерью не следит. У ребенка ДЦП, но девочка ходит самостоятельно, хоть и с трудом. Посещает общеобразовательную школу, но часто пропускает занятия. Кроме нарушений опорно-двигательного аппарата у ребенка проблема с речью. Девочка всегда голодная, запущенная, целыми днями играет на лестничной площадке. А когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Имеются ли основания для лишения родительских прав гражданки, обоснуйте свой ответ с правовой точки зрения? Каков порядок лишения родительских прав? Какие права нарушены у ребенка-инвалида? Каких специалистов необходимо привлечь при решении описанной выше проблемы? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать в данной ситуации?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусственной памяти?
Вопрос 2	Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?
Вопрос 3	Что такое «внутренние» факторы социализации?
Вопрос 4	Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
Вопрос 5	Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?



### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

#### **Ситуационное задание № 1**

В социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать 12-летнего Алеши С. Из ее рассказа известно, что, когда ее сыну было 7 лет, он случайно толкнул брата и тот в результате удара умер. После этого Алеша стал заикаться. Психолог по этому поводу провела только одну беседу. В настоящее время поведение ребенка в школе ухудшилось, он ведет себя агрессивно по отношению к одноклассникам. С социальным педагогом школы на контакт не идет.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какая помощь требуется мальчику, прежде всего? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее ребенком? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы ребенка? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы мамы с сыном.

#### **Ситуационное задание № 2**

В психолого-педагогический центр обратилась мама с дочерью Катей, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, подросток понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложных по структуре слов пропускает сочетание звуков, в связи с чем очень сильно расстраивается. Как отметила мама, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Какая помощь требуется маме девочки? Какая помощь требуется дочери? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с мамы и ее дочерью? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери? Составьте алгоритм работы с мамой. Составьте алгоритм работы с дочерью.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?
Вопрос 2	В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?
Вопрос 3	В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?
Вопрос 4	В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
Вопрос 5	Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

### Ситуационное задание № 1

Социальной службой при обследовании жилого дома выявлена семья, нуждающаяся в срочной социальной помощи. В полной семье (отец, мать, трое детей) старший ребенок восьми лет – инвалид с детства (детский церебральный паралич). По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено, он не узнает ни отца, ни мать, самостоятельно голову держать не может. В семье напряженная обстановка, так как ночами ребенок-инвалид не спит, и все время кричит. Мать ребенка – нервная, вспыльчивая; здоровые дети – нервные, с расстройствами звукопроизношения. Родители ребенка-инвалида согласны отдать его в детский дом. С этой целью они уже прошли медосмотр, собрали все документы, но в настоящее время в устройстве ребенка в детский дом отказано по причине отсутствия свободных мест.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какая помощь требуется семье? Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с семьей? Каких специалистов необходимо подключить при решении данной проблемы? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать при решении описанной выше проблемы? Составьте алгоритм работы с семьей.

### Ситуационное задание № 2

В администрацию округа поступило заявление от жителей одного дома с требованием лишить родительских прав гражданку, проживающую в муниципальной квартире вместе с ребенком-инвалидом. В заявлении указывалось, что данная гражданка ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин и женщин), за 10-летней дочерью не следит. У ребенка ДЦП, но девочка ходит самостоятельно, хоть и с трудом. Посещает общеобразовательную школу, но часто пропускает занятия. Кроме нарушений опорно-двигательного аппарата у ребенка проблема с речью. Девочка всегда голодная, запущенная, целыми днями играет на лестничной площадке. А когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Имеются ли основания для лишения родительских прав гражданки, обоснуйте свой ответ с правовой точки зрения? Каков порядок лишения родительских прав? Какие права нарушены у ребенка-инвалида? Каких специалистов необходимо привлечь при решении описанной выше проблемы? С какими учреждениями и службами необходимо сотрудничать в данной ситуации?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Верно ли, что в 1920-е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных?
Вопрос 2	Как подразделяются социальные факторы социализации?
Вопрос 3	В чем заключаются социальные цели образования?
Вопрос 4	Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?
Вопрос 5	Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.1 Выявляет и корректирует трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

### Ситуационное задание № 1

В социально-психологическую службу обратилась клиентка – мать 12-летнего Алеши С. Из ее рассказа известно, что, когда ее сыну было 7 лет, он случайно толкнул брата и тот в результате удара умер. После этого Алеша стал заикаться. Психолог по этому поводу провела только одну беседу. В настоящее время поведение ребенка в школе ухудшилось, он ведет себя агрессивно по отношению к одноклассникам. С социальным педагогом школы на контакт не идет.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Дайте психолого-педагогическую и социально-правовую оценку данной ситуации и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Какая помощь требуется мальчику, прежде всего? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее ребенком? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы ребенка? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы мамы с сыном.

### Ситуационное задание № 2

В психолого-педагогический центр обратилась мама с дочерью Катей, в возрасте 14 лет, после перенесенного менингита страдает моторной алалией, подросток понимает обращенную речь к ней, но при воспроизведении сложных по структуре слов пропускает сочетание звуков, в связи с чем очень сильно расстраивается. Как отметила мама, до болезни вокруг дочери было много подруг и друзей, она часами разговаривала с ними по телефону и общалась в социальных сетях, но после болезни девушка замкнулась в себе и ни с кем не общается.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Выявите и скорректируйте трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Какая помощь требуется маме девочки? Какая помощь требуется дочери? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с мамы и ее дочерью? С какими специалистами необходимо сотрудничать при решении проблемы дочери? Составьте алгоритм работы с мамой. Составьте алгоритм работы с дочерью.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
Вопрос 2	Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения?
Вопрос 3	Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
Вопрос 4	Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
Вопрос 5	Как связаны феномены общения и межличностных отношений?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Специальная психология

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Специальная психология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	РОПК-7 формирование компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

#### **4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в



		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

- Предмет, задачи и методы специальной психологии.
- Общие и специфические закономерности психического развития.
- Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.
- Определение понятия.
- Причины нарушений интеллектуального развития у детей.
- История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.
- Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества.
- Психологическая характеристика умственно отсталых детей.
- Умственно отсталые дети со сложным дефектом.
- Причины.
- Классификация.
- Задержка психического развития в дошкольном возрасте.
- Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте.
- Сурдопсихология как раздел специальной психологии.
- Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.
- Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.
- Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.
- Жестовая речь глухих.
- Особенности психического развития слабослышащих детей.
- Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
- Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.
- Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.
- Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.
- Деятельность и внимание при дефектах зрения.
- Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
- Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.
- Осязание.
- Представления.

Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.  
Память.  
Мышление детей с недостатками зрения.  
Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.  
Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения.  
Речь и общение при нарушениях зрения.  
Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.  
Особенности эмоций и чувств у слепых.  
Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.  
Виды патологии опорно-двигательного аппарата.  
Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом.  
Речевые нарушения при детском церебральном параличе.  
Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза.  
Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями.  
Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями.  
Классификационные представления о недостатках речи.  
Нарушения средств общения.  
Нарушения в применении средств общения.  
Диагностика недостатков речи.  
Особенности развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.  
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.  
Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте.  
Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.  
Психология детей с дисгармоническим складом личности.  
Направления практического применения психологических исследований.  
Адаптация.  
Коррекция и компенсация функций.  
Психодиагностика нарушений развития у детей.  
Особые образовательные потребности.  
Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.  
Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.

Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?

Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?

Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».

Каковы причины возникновения умственной отсталости?

В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?

Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?

Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?

Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?

Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?

Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?

В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?

Каковы особенности личности умственно отсталых детей?

В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?

Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.

Как построена клиническая классификация задержки психического развития?

Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.

Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?

Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?

Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?

Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.

Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?

Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?

В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?

В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?

Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.

Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?

Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.

Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.

Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?

Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

Как развивается словесная речь у глухих школьников?

Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?

Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?

Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?

Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?

Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

В чем заключается современная теория компенсации слепоты?

Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.

Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.

Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?

В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?

Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?

Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.

В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?

Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?

В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?

Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?

Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?

Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?

Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.

Определите понятие «детский церебральный паралич».

Укажите основные причины детского церебрального паралича.

В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.

Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.

В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.

Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.

В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?

Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?

Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?

Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?

Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?

В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?

Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?

Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?

Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?

Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?

В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?

В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?

Что такое алалия и чем она отличается от афазии?

Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.

Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.

Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.

Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.

От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?

Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?

На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?

Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.

Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?

Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.

В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?

Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.

Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?

В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?

Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?

Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.

Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.

Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.

Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?

Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.

Какие причины могут привести к слепоглухоте?

Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?

Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.

Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.

В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?

Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?

Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?

Каковы основные направления практического применения специальной психологии?

Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.

Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.

Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?

Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?

В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?

Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?

Каковы общие принципы диагностики психического развития?

Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?

Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?

Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?

Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

##### Ситуационное задание № 1

На приеме Кирилл, 6,5 лет с мамой. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Кирилл ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы. Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Назовите Ваши рекомендации по обращению к специалистам. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

##### Ситуационное задание № 2

Аня Д. 5 лет. С раннего детства ходила на цыпочках или вприпрыжку. Наблюдаются характерны разнообразные нарушения моторного поведения: своеобразное вращение кистей рук перед глазами, потряхивания руками и предметами, раскачивания туловища, необычные повороты тела. Все эти движения усиливаются при возбуждении, удивлении, утомлении. Ребенок играет один, крайне ригидно, однообразно, используя различные предметы (обувь, веревки, бумагу, выключатели, провода и т.п.). Сюжетно-ролевые игры со сверстниками не развиваются. Может не замечать отсутствия близких родственников, родителей и чрезмерно болезненно, возбужденно реагирует даже на незначительные перемещения не одушевленных предметов в его комнате. При общении с окружающими не обращается к языку мимики и жестов. Отличается повышенной пугливостью, впечатлительностью, склонностью к страхам. Интеллектуальное развитие в пределах нормы.

Рассмотрите представленную ситуацию. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Ане? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
Вопрос 2	Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
Вопрос 3	Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглохих?
Вопрос 4	Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой

	развития?
Вопрос 5	Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание № 1

На приеме Кирилл, 6,5 лет с мамой. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Кирилл ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы. Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Назовите Ваши рекомендации по обращению к специалистам. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### Ситуационное задание № 2

Аня Д. 5 лет. С раннего детства ходила на цыпочках или вприпрыжку. Наблюдаются характерны разнообразные нарушения моторного поведения: своеобразное вращение кистей рук перед глазами, потряхивания руками и предметами, раскачивания туловища, необычные повороты тела. Все эти движения усиливаются при возбуждении, удивлении, утомлении. Ребенок играет один, крайне ригидно, однообразно, используя различные предметы (обувь, веревки, бумагу, выключатели, провода и т.п.). Сюжетно-ролевые игры со сверстниками не развиваются. Может не замечать отсутствия близких родственников, родителей и чрезмерно болезненно, возбужденно реагирует даже на незначительные перемещения не одушевленных предметов в его комнате. При общении с окружающими не обращается к языку мимики и жестов. Отличается повышенной пугливостью, впечатлительностью, склонностью к страхам. Интеллектуальное развитие в пределах нормы.

Рассмотрите представленную ситуацию. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Ане? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
Вопрос 2	Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
Вопрос 3	Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?
Вопрос 4	Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
Вопрос 5	Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.



### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

#### **Ситуационное задание № 1**

На приеме Кирилл, 6,5 лет с мамой. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Кирилл ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы. Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Назовите Ваши рекомендации по обращению к специалистам. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

#### **Ситуационное задание № 2**

Аня Д. 5 лет. С раннего детства ходила на цыпочках или вприпрыжку. Наблюдаются характерны разнообразные нарушения моторного поведения: своеобразное вращение кистей рук перед глазами, потряхивания руками и предметами, раскачивания туловища, необычные повороты тела. Все эти движения усиливаются при возбуждении, удивлении, утомлении. Ребенок играет один, крайне ригидно, однообразно, используя различные предметы (обувь, веревки, бумагу, выключатели, провода и т.п.). Сюжетно-ролевые игры со сверстниками не развиваются. Может не замечать отсутствия близких родственников, родителей и чрезмерно болезненно, возбужденно реагирует даже на незначительные перемещения не одушевленных предметов в его комнате. При общении с окружающими не обращается к языку мимики и жестов. Отличается повышенной пугливостью, впечатлительностью, склонностью к страхам. Интеллектуальное развитие в пределах нормы.

Рассмотрите представленную ситуацию. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Ане? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
Вопрос 2	Как развивается словесная речь у глухих школьников?
Вопрос 3	Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?
Вопрос 4	Каковы общие принципы диагностики психического развития?
Вопрос 5	Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

На приеме Кирилл, 6,5 лет с мамой. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Кирилл ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы. Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Назовите Ваши рекомендации по обращению к специалистам. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### **Ситуационное задание № 2**

Аня Д. 5 лет. С раннего детства ходила на цыпочках или вприпрыжку. Наблюдаются характерны разнообразные нарушения моторного поведения: своеобразное вращение кистей рук перед глазами, потряхивания руками и предметами, раскачивания туловища, необычные повороты тела. Все эти движения усиливаются при возбуждении, удивлении, утомлении. Ребенок играет один, крайне ригидно, однообразно, используя различные предметы (обувь, веревки, бумагу, выключатели, провода и т.п.). Сюжетно-ролевые игры со сверстниками не развиваются. Может не замечать отсутствия близких родственников, родителей и чрезмерно болезненно, возбужденно реагирует даже на незначительные перемещения не одушевленных предметов в его комнате. При общении с окружающими не обращается к языку мимики и жестов. Отличается повышенной пугливостью, впечатлительностью, склонностью к страхам. Интеллектуальное развитие в пределах нормы.

Рассмотрите представленную ситуацию. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Ане? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
Вопрос 2	Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
Вопрос 3	Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
Вопрос 4	Определите понятие «детский церебральный паралич».
Вопрос 5	Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

На приеме Кирилл, 6,5 лет с мамой. Мама говорит, что ее настораживает поведение сына. Описание последнего случая, который заставил обратиться к психологу. К маме подошла, воспитатель детского сада и описала ситуацию, которая происходит достаточно часто с ее сыном. Дети получили от воспитателя задание: каждый должен построить свой дом из кубиков и поселить в нем гномов. Кирилл ведет себя странно с самого начала. Кажется, что он даже не понял задания: он спрашивает у других детей, что, собственно, они делают. Никак не может начать его выполнять, отвлекается на птиц в окне, свои фантазии, других детей и другие предметы. Когда, наконец, начал, тут же забывает, что начал, и что уже успел построить первый этаж. Не помнит, как надо продолжать. Ни про каких гномов-жильцов вообще, кажется, никогда не слышал. Если его возвращать к заданию, может бесконечно «топтаться» на одном и том же этапе.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Назовите Ваши рекомендации по обращению к специалистам. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### **Ситуационное задание № 2**

Аня Д. 5 лет. С раннего детства ходила на цыпочках или вприпрыжку. Наблюдаются характерны разнообразные нарушения моторного поведения: своеобразное вращение кистей рук перед глазами, потряхивания руками и предметами, раскачивания туловища, необычные повороты тела. Все эти движения усиливаются при возбуждении, удивлении, утомлении. Ребенок играет один, крайне ригидно, однообразно, используя различные предметы (обувь, веревки, бумагу, выключатели, провода и т.п.). Сюжетно-ролевые игры со сверстниками не развиваются. Может не замечать отсутствия близких родственников, родителей и чрезмерно болезненно, возбужденно реагирует даже на незначительные перемещения не одушевленных предметов в его комнате. При общении с окружающими не обращается к языку мимики и жестов. Отличается повышенной пугливостью, впечатлительностью, склонностью к страхам. Интеллектуальное развитие в пределах нормы.

Рассмотрите представленную ситуацию. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Ане? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?
Вопрос 2	Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
Вопрос 3	В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
Вопрос 4	Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?
Вопрос 5	Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?
Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
Каковы причины возникновения умственной отсталости?
В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
Каковы особенности личности умственно отсталых детей?
В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».
Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.
Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?
Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха

овладевают жестовой речью?
Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
Как развивается словесная речь у глухих школьников?
Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?
Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?
Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?
Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?
Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.
Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.
Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?
В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?
Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?
Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.
В чем своеобразии словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
В чем своеобразии в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?
Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.
Определите понятие «детский церебральный паралич».
Укажите основные причины детского церебрального паралича.
В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.
В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.
Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.
В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?
Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?
Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?
В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?
Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?
Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?
Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?
Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?
В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?
В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?
Что такое алалия и чем она отличается от афазии?
Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.
Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.
Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.
Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.
От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?
Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?
На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?
Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.
Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?
Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.
В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?
В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?
Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?
Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.
Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.
Какие причины могут привести к слепоглухоте?

Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.
Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.
В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?
Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?
Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
Каковы общие принципы диагностики психического развития?
Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?
Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

**Ситуационное задание № 1**

Стас, 15 лет, родился от беременности, протекавшей с токсикозом, в асфиксии, несколько отставал по темпам психомоторного развития. С 2 до 5 лет мать отмечала периоды по 2-3 недели, когда мальчик переставал играть с игрушками, не сразу откликался на призыв матери, много лежал, мочился под себя, грыз ногти, уменьшился запас используемых слов. Видимой причины для невротизации ребенка по словам матери не было, за исключением многочисленных респираторных заболеваний, которыми часто страдал в эти годы. В дальнейшем стал возбудимым, «трудным», в детских коллективах постоянно вступал в конфликты, в школе учился посредственно. С 11 лет начал курить. Был склонен проводить время с асоциальными подростками, поддавался их влиянию, убежал из дома, ночевал в подвале, однажды принял участие в краже. При обследовании интеллект на нижней границе возрастной нормы, психотических симптомов нет. Критическая оценка своих действий недостаточна, подчиняем, не способен к достаточному психическому напряжению.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид нарушения подростка. Каких специалистов необходимо подключить при решении описанной выше проблемы? Какие рекомендации необходимо дать родителям ребенка? С учетом теории и практики педагогических взаимодействий составьте алгоритм работы с мамой и с подростком. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

**Ситуационное задание № 2**

Максим М. 6 лет. У мальчика отмечаются нарушения речи следующего характера: грубые ошибки в употреблении грамматических форм замены падежных окончаний («катался гокам» – катается на горке), употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, ошибки в употреблении числа и рода глаголов («Коля питяля» – Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» – две пирамидки, «де кафи» – два шкафа), отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» – красный карандаш, «асинь асо» – красное колесо, «асинь ета» – красная лента, «пат кука» – пять кукол, «тиня кубика» – синий кубик, «тиня пато» – синее пальто, «тиня котя» – синяя кофта). Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм. Ребенок не может правильно произносить звуки в спонтанной речи. Мышление соответствующих умственному возрасту ребенка; невербальный интеллектуальный уровень в пределах нормы; навыки рецептивной и экспрессивной речи в пределах нормы

Рассмотрите представленную ситуацию. На основе специальных научных знаний по описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Максиму? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы причины возникновения умственной отсталости?
Вопрос 2	Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и



	проблемы ранней диагностики.
Вопрос 3	Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглохого и нормально видящего и слышащего человека.
Вопрос 4	Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
Вопрос 5	В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Иван Т., 6,5 лет. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине задержки психического развития. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи, немного читает по слогам. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен. Со сверстниками дружелюбен, хорошо идет на контакт.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какую школьную программу вы порекомендуете Ивану для обучения? Каких специалистов необходимо подключить при решении описанной выше проблемы? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### **Ситуационное задание №2**

Таня Т. 5 лет. Роды с осложнением. Первые слова появились к 1,5 годам. Имеются нарушения произношения многих звуков, отмечается медленное накопление словарного запаса, позднее и неполное освоение грамматического строя речи. Начала заикаться в возрасте 4 лет. Степень судорожных запинок зависит от эмоционального состояния девочки и условий речевого общения. Плавная речь возможна при определенных условиях (речь наедине с собой, в условиях эмоционального комфорта, при отвлечении активного внимания от процесса говорения и пр.). При физическом и психическом утомлении девочки, в период соматических заболеваний судорожные запинки усиливаются, но обычно они мало зависят от внешних ситуационных факторов. При обследовании моторики обращает на себя внимание патология моторных функций. Выраженные нарушения отмечаются в мимической моторике.

Рассмотрите представленную ситуацию. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Тане? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
Вопрос 2	Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
Вопрос 3	Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?
Вопрос 4	В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?
Вопрос 5	Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание № 1

Стас, 15 лет, родился от беременности, протекавшей с токсокозом, в асфиксии, несколько отставал по темпам психомоторного развития. С 2 до 5 лет мать отмечала периоды по 2-3 недели, когда мальчик переставал играть с игрушками, не сразу откликался на призыв матери, много лежал, мочился под себя, грыз ногти, уменьшился запас используемых слов. Видимой причины для невротизации ребенка по словам матери не было, за исключением многочисленных респираторных заболеваний, которыми часто страдал в эти годы. В дальнейшем стал возбудимым, «трудным», в детских коллективах постоянно вступал в конфликты, в школе учился посредственно. С 11 лет начал курить. Был склонен проводить время с асоциальными подростками, поддавался их влиянию, убежал из дома, ночевал в подвале, однажды принял участие в краже. При обследовании интеллект на нижней границе возрастной нормы, психотических симптомов нет. Критическая оценка своих действий недостаточна, подчиняем, не способен к достаточному психическому напряжению.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид нарушения подростка. Каких специалистов необходимо подключить при решении описанной выше проблемы? Какие рекомендации необходимо дать родителям ребенка? С учетом теории и практики педагогических взаимодействий составьте алгоритм работы с мамой и с подростком. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### Ситуационное задание № 2

Максим М. 6 лет. У мальчика отмечаются нарушения речи следующего характера: грубые ошибки в употреблении грамматических форм замены падежных окончаний («катался гокам» – катается на горке), употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, ошибки в употреблении числа и рода глаголов («Коля питяля» – Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» – две пирамидки, «де кафи» – два шкафа), отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» – красный карандаш, «асинь асо» – красное колесо, «асинь ета» – красная лента, «пат кука» – пять кукол, «тиня кубика» – синий кубик, «тиня пато» – синее пальто, «тиня котя» – синяя кофта). Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм. Ребенок не может правильно произносить звуки в спонтанной речи. Мышление соответствующих умственному возрасту ребенка; невербальный интеллектуальный уровень в пределах нормы; навыки рецептивной и экспрессивной речи в пределах нормы

Рассмотрите представленную ситуацию. На основе специальных научных знаний по описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Максиму? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
Вопрос 2	Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
Вопрос 3	Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
Вопрос 4	Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?
Вопрос 5	Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание №1

Иван Т., 6,5 лет. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине задержки психического развития. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи, немного читает по слогам. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен. Со сверстниками дружелюбен, хорошо идет на контакт.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какую школьную программу вы порекомендуете Ивану для обучения? Каких специалистов необходимо подключить при решении описанной выше проблемы? Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### Ситуационное задание №2

Таня Т. 5 лет. Роды с осложнением. Первые слова появились к 1,5 годам. Имеются нарушения произношения многих звуков, отмечается медленное накопление словарного запаса, позднее и неполное освоение грамматического строя речи. Начала заикаться в возрасте 4 лет. Степень судорожных запинок зависит от эмоционального состояния девочки и условий речевого общения. Плавная речь возможна при определенных условиях (речь наедине с собой, в условиях эмоционального комфорта, при отвлечении активного внимания от процесса говорения и пр.). При физическом и психическом утомлении девочки, в период соматических заболеваний судорожные запинки усиливаются, но обычно они мало зависят от внешних ситуационных факторов. При обследовании моторики обращает на себя внимание патология моторных функций. Выраженные нарушения отмечаются в мимической моторике.

Рассмотрите представленную ситуацию. По описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Тане? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
Вопрос 2	Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
Вопрос 3	Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
Вопрос 4	Каковы особенности личности умственно отсталых детей?
Вопрос 5	Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание №1

Стас, 15 лет, родился от беременности, протекавшей с токсикозом, в асфиксии, несколько отставал по темпам психомоторного развития. С 2 до 5 лет мать отмечала периоды по 2-3 недели, когда мальчик переставал играть с игрушками, не сразу откликался на призыв матери, много лежал, мочился под себя, грыз ногти, уменьшился запас используемых слов. Видимой причины для невротизации ребенка по словам матери не было, за исключением многочисленных респираторных заболеваний, которыми часто страдал в эти годы. В дальнейшем стал возбудимым, «трудным», в детских коллективах постоянно вступал в конфликты, в школе учился посредственно. С 11 лет начал курить. Был склонен проводить время с асоциальными подростками, поддавался их влиянию, убежал из дома, ночевал в подвале, однажды принял участие в краже. При обследовании интеллект на нижней границе возрастной нормы, психотических симптомов нет. Критическая оценка своих действий недостаточна, подчиняем, не способен к достаточному психическому напряжению.

Рассмотрите представленную ситуацию. Определите вид нарушения подростка. Каких специалистов необходимо подключить при решении описанной выше проблемы? Какие рекомендации необходимо дать родителям ребенка? С учетом теории и практики педагогических взаимодействий составьте алгоритм работы с мамой и с подростком. Определите участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выберите способы взаимодействия с ними. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### Ситуационное задание №2

Максим М. 6 лет. У мальчика отмечаются нарушения речи следующего характера: грубые ошибки в употреблении грамматических форм замены падежных окончаний («катался гокам» – катается на горке), употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, ошибки в употреблении числа и рода глаголов («Коля питяля» – Коля писал); при изменении существительных по числам («да памидка» – две пирамидки, «де кафи» – два шкафа), отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными («асинь адас» – красный карандаш, «асинь асо» – красное колесо, «асинь ета» – красная лента, «пат кука» – пять кукол, «тиня кубика» – синий кубик, «тиня пато» – синее пальто, «тиня котя» – синяя кофта). Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм. Ребенок не может правильно произносить звуки в спонтанной речи. Мышление соответствующих умственному возрасту ребенка; невербальный интеллектуальный уровень в пределах нормы; навыки рецептивной и экспрессивной речи в пределах нормы

Рассмотрите представленную ситуацию. На основе специальных научных знаний по описанным симптомам определите нарушение ребенка. Какое специальное коррекционное обучение нужно Максиму? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности. Свой ответ обоснуйте, подкрепляя его научными положениями дисциплины.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?
Вопрос 2	В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
Вопрос 3	Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.
Вопрос 4	Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?

Вопрос 5

Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)



Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине  
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе  
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен и спользовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	РОПК-5 формирование компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания; тематика (темы) курсовых работ	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## Курсовая работа

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой обучающиеся приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление. Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько обучающийся усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

### Тематика (темы) курсовых работ

Актуальные проблемы при организации педагогического наблюдения в детской группе.

Аналитико-диагностические практики в изучении в сопровождении детей раннего возраста.

Диагностика в педагогической деятельности.

Диагностическая практика изучения и готовности к профессиональной деятельности подросток с проблемами в обучении и развитии.

Диагностические практики в изучении психомоторного развития детей и подростков с проблемами.

Организация наблюдения за конфликтной реальностью.

Особенности конфликтного поведения детей.

Особенности педагогического наблюдения в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое наблюдение, ориентированное на ресурсы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практика экспертного оценивания работы детских садов (ECERS) (Early Childhood Environment Rating Scales).

Ситуационный анализ в процессе наблюдения.

Современное детство в отечественных и зарубежных исследованиях.

Суть наблюдения, ориентированного на процесс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Сущность ситуативного подхода в педагогической деятельности.

Теоретические основания «понимающего» наблюдения за отношением ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.

Теоретические основы наблюдения за познавательным отношением ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.

Техника «понимающего» наблюдения.

Техника организации педагогического наблюдения за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Технология видеонаблюдения за конфликтной реальностью в группе детского сада.

Характеристики наблюдения, ориентированного на познавательное отношение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Экспертиза качества педагогического сопровождения детей в учреждениях разных стран.

Экспертная оценка качества работы отечественных детских садов.

### 6. Критерии оценивания (оценки)

#### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

		или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование со ответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование со ответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование со ответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).



### Критерии оценивания (оценки) курсовой работы

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания
Отлично	5	Работа выполнена самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.
Хорошо	4	Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.
Удовлетворительно	3	Исследование не содержит элементы новизны и самостоятельного анализа. Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умением анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.
Неудовлетворительно	2	Выполнено менее половины критериев, предъявляемых к оценке «отлично», то есть работа не соответствует ни одной из иных приведенных оценок.

### 7. Содержание оценочных средств

#### Задания для текущего контроля успеваемости

##### Вопросы для устных опросов

Современное детство в отечественных и зарубежных исследованиях.

Диагностика в педагогической деятельности.

Особенности педагогического наблюдения в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое наблюдение, ориентированное на ресурсы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Теоретические основания «понимающего» наблюдения за отношением ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.

Техника «понимающего» наблюдения.

Теоретические основы наблюдения за познавательным отношением ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.

Характеристики наблюдения, ориентированного на познавательное отношение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Суть наблюдения, ориентированного на процесс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Техника организации педагогического наблюдения за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности конфликтного поведения детей.

Организация наблюдения за конфликтной реальностью.  
Технология видеонаблюдения за конфликтной реальностью в группе детского сада.  
Сущность ситуативного подхода в педагогической деятельности.  
Ситуационный анализ в процессе наблюдения.  
Актуальные проблемы при организации педагогического наблюдения в детской группе.  
Экспертная оценка качества работы отечественных детских садов.  
Экспертиза качества педагогического сопровождения детей в учреждениях разных стран.  
Практика экспертного оценивания работы детских садов (ECERS) (Early Childhood Environment Rating Scales).  
Аналитико-диагностические практики в изучении и сопровождении детей раннего возраста.  
Диагностические практики в изучении психомоторного развития детей и подростков с проблемами.  
Диагностическая практика изучения и готовности к профессиональной деятельности подростков с проблемами в обучении и развитии.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Что является ведущей содержательной идеей обновления педагогики детства?  
Кем была разработана научная концепция "амплификации"?  
Что выступает в качестве стратегической линии исследования в области дошкольного детства?  
Что такое Детский возраст?  
Назовите показатели образовательной среды.  
Что представляет собой педагогическая деятельность?  
Сформулируйте определение термину "внешние бытие".  
С чем связан первый подход, который в 70-80-е гг. XX в. получил значительное распространение?  
В чем заключается первый и второй тезис?  
Что является основной целью наблюдения?  
Что выступает в качестве исходных условий для организации педагогического наблюдения?  
Для чего необходимы результаты наблюдений?  
Перечислите функции педагогического наблюдения.  
Назовите принципы педагогического наблюдения.  
С помощью каких методов возможно проникнуть в жизнь по мнению В. Дильтея?  
Что лежит в основе педагогического отношения взрослого к ребенку?  
Что можно понять в процессе "понимающего" наблюдения?  
Чем отличается внутренняя реальность ребенка (второй уровень реальности)?  
Назовите два направления педагогических действий. Охарактеризуйте каждое действие.  
Почему взрослым не так просто понять детей?  
При распознавании тем ребенка что важно научиться определять?  
Что заключается в новом взгляде на ребенка, способного формировать себя самого в процессе концентрированной, углубленной деятельности?  
Без чего невозможно конструирование педагогической подготовленной среды?  
Какие моменты должны быть зафиксированы при наблюдении за трудом ребенка?  
Какие положения Реджио выступают в качестве главных?  
Перечислите "базовые задачи".  
Что представляет собой учебная диспозиция? Назовите виды диспозиции.  
Что является предметом педагогического наблюдения?  
В чем отличие учебной истории от любой другой?  
Когда появился термин «мониторинг»?  
На что ориентирована система мониторинга за ребенком?  
Какие понятия выделяются в подтверждении успешности действий взрослого?  
Что представляет собой понятие «увлеченность»?  
Что такое «процессуальные временные»?  
Охарактеризуйте шаги ориентированной системной практики наблюдения за детьми дошкольного возраста.  
Охарактеризуйте технику организации педагогического наблюдения за развитием ребенка.  
Что понимается под понятием «конфликт»?  
На чем базируется детская логика решения конфликтов?  
Приведите примеры конфликта, который мешает детям в их обычной жизнедеятельности.  
Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы быть в состоянии реально помочь детям в разрешении конфликта?  
Что влияет на поведение взрослого в конфликтных ситуациях детей?  
Приведите примеры ретроспективного воспоминания о собственном детстве. Как оно может помочь в разрешении конфликтов?  
Какие шаги включает в себя планирование и реализация целенаправленного наблюдения за конфликтной реальностью?  
В чем заключается главный смысл ситуативного подхода в организации педагогической работы?  
Охарактеризуйте главную цель воспитания.

Что представляет собой планирование?

Охарактеризуйте виды деятельности воспитателя.

Охарактеризуйте типы критериев для описания.

К чему сводятся критерии описания ситуации в группе детского сада?

Охарактеризуйте критерии для описания ситуации жизни в семье.

Где рассматриваются вопросы качества сопровождения взрослыми дошкольного детства?

Каким образом осуществляется процедура оценивания деятельности образовательного учреждения?

Когда начал разрабатываться государственный стандарт дошкольного образования?

Какие ориентиры предполагало базовое содержание?

Когда вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации»?

Когда начал действовать ФГОС?

Что представляет собой ФГОС?

Что представляет собой специфика педагогической деятельности в семье?

Что находится в центре педагогических усилий?

Охарактеризуйте самоопределение педагога в деятельности сопровождения.

В чем заключаются различия в медицинской и педагогической моделях раннего сопровождения?

Охарактеризуйте педагогические позиции по отношению к методам сопровождения.

Охарактеризуйте практику раннего педагогического сопровождения за рубежом.

Охарактеризуйте четыре моторные ступени развития.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

##### Ситуационное задание № 1

У ученика 2 класса Саши В. наблюдается плохое понимание учебного материала, эмоционально-аффективная возбудимость, низкий социальный статус в детском коллективе. Выявлен узкий кругозор и бедность активного словаря.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор необходимых методик для коррекционной работы. Определите и охарактеризуйте методы исследования и причины школьных трудностей. Выделите признаки адаптационных нарушений.

##### Ситуационное задание № 2

У Арсения К. (8 лет) легкая умственная отсталость. В силу своих возможностей он способен к освоению адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Но мальчик на занятиях замкнут и чаще всего не идет на контакт.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Определите основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Охарактеризуйте систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП. Назовите функции системы оценки достижения планируемых результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Что является предметом педагогического наблюдения?
Вопрос 2	Перечислите "базовые задачи".
Вопрос 3	При распознавании тем ребенка что важно научиться определять?
Вопрос 4	В чем заключается главный смысл ситуативного подхода в организации педагогической работы?
Вопрос 5	Что является предметом педагогического наблюдения?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

### **Ситуационное задание № 1**

У ученика 2 класса Саши В. наблюдается плохое понимание учебного материала, эмоционально-аффективная возбудимость, низкий социальный статус в детском коллективе. Выявлен узкий кругозор и бедность активного словаря.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор необходимых методик для коррекционной работы. Определите и охарактеризуйте методы исследования и причины школьных трудностей. Выделите признаки адаптационных нарушений.

### **Ситуационное задание № 2**

У Арсения К. (8 лет) легкая умственная отсталость. В силу своих возможностей он способен к освоению адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Но мальчик на занятиях замкнут и чаще всего не идет на контакт.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Определите основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Охарактеризуйте систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП. Назовите функции системы оценки достижения планируемых результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем заключаются различия в медицинской и педагогической моделях раннего сопровождения?
Вопрос 2	Какие понятия выделяются в подтверждении успешности действий взрослого?
Вопрос 3	Без чего невозможно конструирование педагогической подготовленной среды?
Вопрос 4	Приведите примеры конфликта, который мешает детям в их обычной жизнедеятельности.
Вопрос 5	Что представляет собой специфика педагогической деятельности в семье?

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

### **Ситуационное задание № 1**

У ученика 2 класса Саши В. наблюдается плохое понимание учебного материала, эмоционально-аффективная возбудимость, низкий социальный статус в детском коллективе. Выявлен узкий кругозор и бедность активного словаря.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор необходимых методик для коррекционной работы. Определите и охарактеризуйте методы исследования и причины школьных трудностей. Выделите признаки адаптационных нарушений.

### **Ситуационное задание № 2**

У Арсения К. (8 лет) легкая умственная отсталость. В силу своих возможностей он способен к освоению адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Но мальчик на занятиях замкнут и чаще всего не идет на контакт.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Определите основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Охарактеризуйте систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП. Назовите функции системы оценки достижения планируемых результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое Детский возраст?
Вопрос 2	Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы быть в состоянии реально помочь детям в разрешении конфликта?
Вопрос 3	Охарактеризуйте педагогические позиции по отношению к методам сопровождения.
Вопрос 4	Когда вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации»?
Вопрос 5	В чем заключается первый и второй тезис?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

### **Ситуационное задание № 1**

У ученика 2 класса Саши В. наблюдается плохое понимание учебного материала, эмоционально-аффективная возбудимость, низкий социальный статус в детском коллективе. Выявлен узкий кругозор и бедность активного словаря.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор необходимых методик для коррекционной работы. Определите и охарактеризуйте методы исследования и причины школьных трудностей. Выделите признаки адаптационных нарушений.

### **Ситуационное задание № 2**

У Арсения К. (8 лет) легкая умственная отсталость. В силу своих возможностей он способен к освоению адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Но мальчик на занятиях замкнут и чаще всего не идет на контакт.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Определите основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Охарактеризуйте систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП. Назовите функции системы оценки достижения планируемых результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте четыре моторные ступени развития.
Вопрос 2	Охарактеризуйте виды деятельности воспитателя.
Вопрос 3	Назовите принципы педагогического наблюдения.
Вопрос 4	В чем заключается главный смысл ситуативного подхода в организации педагогической работы?
Вопрос 5	Какие ориентиры предполагало базовое содержание?