

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

Ситуационное задание № 1

У ученика 2 класса Саши В. наблюдается плохое понимание учебного материала, эмоционально-аффективная возбудимость, низкий социальный статус в детском коллективе. Выявлен узкий кругозор и бедность активного словаря.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор необходимых методик для коррекционной работы. Определите и охарактеризуйте методы исследования и причины школьных трудностей. Выделите признаки адаптационных нарушений.

Ситуационное задание № 2

У Арсения К. (8 лет) легкая умственная отсталость. В силу своих возможностей он способен к освоению адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Но мальчик на занятиях замкнут и чаще всего не идет на контакт.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Определите основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Охарактеризуйте систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП. Назовите функции системы оценки достижения планируемых результатов обучения для обучающихся с ОВЗ.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что влияет на поведение взрослого в конфликтных ситуациях детей?
Вопрос 2	С помощью каких методов возможно проникнуть в жизнь по мнению В. Дильтея?
Вопрос 3	Охарактеризуйте самоопределение педагога в деятельности сопровождения.
Вопрос 4	Что является ведущей содержательной идеей обновления педагогики детства?
Вопрос 5	Что выступает в качестве стратегической линии исследования в области дошкольного детства?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что является ведущей содержательной идеей обновления педагогики детства?
Кем была разработана научная концепция "амплификации"?
Что выступает в качестве стратегической линии исследования в области дошкольного детства?
Что такое Детский возраст?
Назовите показатели образовательной среды.
Что представляет собой педагогическая деятельность?
Сформулируйте определение термину "внешние бытие".
С чем связан первый подход, который в 70-80-е гг. XX в. получил значительное распространение?
В чем заключается первый и второй тезис?
Что является основной целью наблюдения?
Что выступает в качестве исходных условий для организации педагогического наблюдения?
Для чего необходимы результаты наблюдений?
Перечислите функции педагогического наблюдения.
Назовите принципы педагогического наблюдения.
С помощью каких методов возможно проникнуть в жизнь по мнению В. Дильтея?
Что лежит в основе педагогического отношения взрослого к ребенку?
Что можно понять в процессе "понимающего" наблюдения?
Чем отличается внутренняя реальность ребенка (второй уровень реальности)?
Назовите два направления педагогических действий. Охарактеризуйте каждое действие.
Почему взрослым не так просто понять детей?
При распознавании тем ребенка что важно научиться определять?
Что заключается в новом взгляде на ребенка, способного формировать себя самого в процессе концентрированной, углубленной деятельности?
Без чего невозможно конструирование педагогической подготовленной среды?
Какие моменты должны быть зафиксированы при наблюдении за трудом ребенка?
Какие положения Реджио выступают в качестве главных?
Перечислите "базовые задачи".
Что представляет собой учебная диспозиция? Назовите виды диспозиции.
Что является предметом педагогического наблюдения?
В чем отличие учебной истории от любой другой?
Когда появился термин «мониторинг»?
На что ориентирована система мониторинга за ребенком?
Какие понятия выделяются в подтверждении успешности действий взрослого?
Что представляет собой понятие «увлеченность»?
Что такое «процессуальные временные»?
Охарактеризуйте шаги ориентированной системной практики наблюдения за детьми дошкольного возраста.
Охарактеризуйте технику организации педагогического наблюдения за развитием ребенка.
Что понимается под понятием «конфликт»?
На чем базируется детская логика решения конфликтов?
Приведите примеры конфликта, который мешает детям в их обычной жизнедеятельности.
Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы быть в состоянии реально помочь детям в разрешении конфликта?
Что влияет на поведение взрослого в конфликтных ситуациях детей?
Приведите примеры ретроспективного воспоминания о собственном детстве. Как оно может помочь в разрешении конфликтов?

Какие шаги включает в себя планирование и реализация целенаправленного наблюдения за конфликтной реальностью?
В чем заключается главный смысл ситуативного подхода в организации педагогической работы?
Охарактеризуйте главную цель воспитания.
Что представляет собой планирование?
Охарактеризуйте виды деятельности воспитателя.
Охарактеризуйте типы критериев для описания.
К чему сводятся критерии описания ситуации в группе детского сада?
Охарактеризуйте критерии для описания ситуации жизни в семье.
Где рассматриваются вопросы качества сопровождения взрослыми дошкольного детства?
Каким образом осуществляется процедура оценивания деятельности образовательного учреждения?
Когда начал разрабатываться государственный стандарт дошкольного образования?
Какие ориентиры предполагало базовое содержание?
Когда вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации»?
Когда начал действовать ФГОС?
Что представляет собой ФГОС?
Что представляет собой специфика педагогической деятельности в семье?
Что находится в центре педагогических усилий?
Охарактеризуйте самоопределение педагога в деятельности сопровождения.
В чем заключаются различия в медицинской и педагогической моделях раннего сопровождения?
Охарактеризуйте педагогические позиции по отношению к методам сопровождения.
Охарактеризуйте практику раннего педагогического сопровождения за рубежом.
Охарактеризуйте четыре моторные ступени развития.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

Ситуационное задание № 1

Денис К. (9 лет) имеет дефект заикания. При диагностике у ребенка выявлена внутренняя картина дефекта (ВКД). У Дениса выработался комплекс неполноценности, заниженная самооценка и уровень притязаний к себе, болезненные эмоциональные переживания, которые осложняются общими нарушениями в психическом развитии.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с ВКД. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор диагностических методик. Определите соотношение меры осознания ребенком собственного дефекта, модальности и интенсивности его переживаний. Какие тесты и методики Вы считаете наиболее эффективными для применения в данной ситуации?

Ситуационное задание № 2

У Маши А. (10 лет) задержка психического развития (ЗПР). Девочка в силу структуры дефекта, испытывает трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Она способна применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ею как новое.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Определите дополнительные стимулирующие приемы для оценки результатов обучения. Охарактеризуйте методику оценки знаний и продвижения обучающихся с умеренной (средней) умственной отсталостью.

Письменный опрос

Вопрос 1	С помощью каких методов возможно проникнуть в жизнь по мнению В. Дильтея?
Вопрос 2	С чем связан первый подход, который в 70-80-е гг. XX в. получил значительное распространение?
Вопрос 3	Перечислите "базовые задачи".
Вопрос 4	Охарактеризуйте главную цель воспитания.
Вопрос 5	Что представляет собой педагогическая деятельность?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

Ситуационное задание № 1

У Сережи Д. (7 лет) выявлена проблема коммуникативного развития на фоне недоразвития интеллекта. Мальчик с большим желанием относится к игре, чем к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Слабое развитие потребностей социального характера привело к тому, что к концу дошкольного возраста у ребенка большие трудности с пониманием обращенной речи и средствами речевого общения.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью и проблемами коммуникативного развития. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор необходимых методик на выявление разных форм общения и уровнем владения коммуникативными действиями. Составьте план коррекционной работы с учетом генезиса детской деятельности. Охарактеризуйте социально-педагогические условия для работы с такими детьми.

Ситуационное задание № 2

Катя Т. (9 лет) способна в полном объеме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Она обучается достаточно успешно, понимает фронтальное объяснение учителя, способна самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Определите дополнительные стимулирующие приемы для оценки результатов обучения. Охарактеризуйте методику оценки знаний и продвижения обучающихся с легкой умственной отсталостью. Определите подходы к осуществлению оценки достижения образовательного результата освоения АООП НОО.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое «процессуальные временные»?
Вопрос 2	Каким образом осуществляется процедура оценивания деятельности образовательного учреждения?
Вопрос 3	Охарактеризуйте практику раннего педагогического сопровождения за рубежом.
Вопрос 4	При распознавании тем ребенка что важно научиться определять?
Вопрос 5	На чем базируется детская логика решения конфликтов?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

Ситуационное задание № 1

Денис К. (9 лет) имеет дефект заикания. При диагностике у ребенка выявлена внутренняя картина дефекта (ВКД). У Дениса выработался комплекс неполноценности, заниженная самооценка и уровень притязаний к себе, болезненные эмоциональные переживания, которые осложняются общими нарушениями в психическом развитии.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с ВКД. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор диагностических методик. Определите соотношение меры осознания ребенком собственного дефекта, модальности и интенсивности его переживаний. Какие тесты и методики Вы считаете наиболее эффективными для применения в данной ситуации?

Ситуационное задание № 2

У Маши А. (10 лет) задержка психического развития (ЗПР). Девочка в силу структуры дефекта, испытывает трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Она способна применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ею как новое.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Определите дополнительные стимулирующие приемы для оценки результатов обучения. Охарактеризуйте методику оценки знаний и продвижения обучающихся с умеренной (средней) умственной отсталостью.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите два направления педагогических действий. Охарактеризуйте каждое действие.
Вопрос 2	На что ориентирована система мониторинга за ребенком?
Вопрос 3	К чему сводятся критерии описания ситуации в группе детского сада?
Вопрос 4	Что лежит в основе педагогического отношения взрослого к ребенку?
Вопрос 5	Перечислите функции педагогического наблюдения.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

Ситуационное задание № 1

У Сережи Д. (7 лет) выявлена проблема коммуникативного развития на фоне недоразвития интеллекта. Мальчик с большим желанием относится к игре, чем к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. Слабое развитие потребностей социального характера привело к тому, что к концу дошкольного возраста у ребенка большие трудности с пониманием обращенной речи и средствами речевого общения.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью и проблемами коммуникативного развития. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор необходимых методик на выявление разных форм общения и уровнем владения коммуникативными действиями. Составьте план коррекционной работы с учетом генезиса детской деятельности. Охарактеризуйте социально-педагогические условия для работы с такими детьми.

Ситуационное задание № 2

Катя Т. (9 лет) способна в полном объеме освоить адаптированную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Она обучается достаточно успешно, понимает фронтальное объяснение учителя, способна самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта). Определите дополнительные стимулирующие приемы для оценки результатов обучения. Охарактеризуйте методику оценки знаний и продвижения обучающихся с легкой умственной отсталостью. Определите подходы к осуществлению оценки достижения образовательного результата освоения АООП НОО.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой учебная диспозиция? Назовите виды диспозиции.
Вопрос 2	Какие моменты должны быть зафиксированы при наблюдении за трудом ребенка?
Вопрос 3	Охарактеризуйте шаги ориентированной системной практики наблюдения за детьми дошкольного возраста.
Вопрос 4	Какие положения Реджио выступают в качестве главных?
Вопрос 5	Какие шаги включает в себя планирование и реализация целенаправленного наблюдения за конфликтной реальностью?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

Ситуационное задание № 1

Денис К. (9 лет) имеет дефект заикания. При диагностике у ребенка выявлена внутренняя картина дефекта (ВКД). У Дениса выработался комплекс неполноценности, заниженная самооценка и уровень притязаний к себе, болезненные эмоциональные переживания, которые осложняются общими нарушениями в психическом развитии.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания ребенка с ВКД. С учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося осуществите подбор диагностических методик. Определите соотношение меры осознания ребенком собственного дефекта, модальности и интенсивности его переживаний. Какие тесты и методики Вы считаете наиболее эффективными для применения в данной ситуации?

Ситуационное задание № 2

У Маши А. (10 лет) задержка психического развития (ЗПР). Девочка в силу структуры дефекта, испытывает трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Она способна применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ею как новое.

Рассмотрите конкретную ситуацию и осуществите выбор современных средств оценивания результатов обучения для обучающихся с ОВЗ (ЗПР). Определите дополнительные стимулирующие приемы для оценки результатов обучения. Охарактеризуйте методику оценки знаний и продвижения обучающихся с умеренной (средней) умственной отсталостью.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под понятием «конфликт»?
Вопрос 2	С чем связан первый подход, который в 70-80-е гг. XX в. получил значительное распространение?
Вопрос 3	Охарактеризуйте типы критериев для описания.
Вопрос 4	Приведите примеры ретроспективного воспоминания о собственном детстве. Как оно может помочь в разрешении конфликтов?
Вопрос 5	Что представляет собой планирование?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Педагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Педагогика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	РОПК-6 формирование компетенции ОПК-6 Способен и использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	РОПК-9 формирование компетенции ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в

		использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Воспитание как социальное и педагогическое явление.
 Цели воспитания.
 Предмет, понятия, структура педагогики.
 Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.
 Советы специалистов.
 Теории развития личности.
 Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.
 Возраст в развитии и воспитании личности.
 Общая характеристика системы образования.
 Инклюзивное образование.
 Болонский процесс в реформировании системы образования в России.
 Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
 Методология педагогики.
 Методы педагогического исследования.
 Понятие целостного педагогического процесса.
 Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
 Педагогическая деятельность.
 Педагогическая технология.
 Педагогическая техника.
 Сущность воспитательного процесса.
 Воспитательная система школы.
 Педагогическая поддержка и сопровождение.
 Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
 Сущность процесса обучения.
 Научные основы определения содержания образования и воспитания.
 Носители содержания целостного педагогического процесса.
 Содержание компонентов базовой культуры личности.
 Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.
 Методы обучения.
 Технология активного обучения.
 Современные образовательные технологии.

Методы воспитания.
Классификация средств целостного педагогического процесса.
Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.
Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.
Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.
Урок как основная форма организации учебного процесса.
Другие формы организации обучения.
Планирование учебного процесса.
Формы организации воспитательного процесса.
Сущность понимания ученика.
Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
Характеристика трудновоспитуемых детей.
Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Семья как социальный институт.
Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
Взаимодействие семьи, школы и социума.
Философско-психологические основы педагогической деятельности.
Учитель как профессионал.
Типы учителей.
Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя.
Воспитательные функции детского коллектива.
Пути и средства формирования детского коллектива.
Личность и коллектив.
Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
Школа как объект управления.
Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.
Внутришкольное руководство.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?

Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.

Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.

Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?

Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?

Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.

Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.

Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?

Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?

Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?

Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.

Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?

Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.

Как вы поняли, что такое методология педагогики?

Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

Что такое методологическая культура учителя?

Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.

Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.

Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?

Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.

Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?

В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?

Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?

Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.

Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?

Что такое новаторство в педагогической деятельности?

Что такое педагогические технологии?

Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?

Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?

Что такое педагогическое общение?

Какова структура и функции общения?

Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?

Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?

Стили педагогического общения и их характеристика.

Конфликты — надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.

Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?

Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?

Что такое Этика поддержки?

Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?

Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?

Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Что такое учение? Учебная деятельность?

Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».

Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.

Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?

Что такое ключевые компетентности?

Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.

Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?

Обоснуйте факторы отбора содержания образования.

Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.

Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.

Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?

Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.

Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности — это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

Раскройте основные положения теории и исследовательского обучения.

В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?

В чем сущность технологии формирования критического мышления?

В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?

Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.

Что такое АВТС обучения и воспитания?

Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?

Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?

Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?

Что такое формы организации целостного педагогического процесса?

Какие формы организации обучения известны из истории образования?

Перечислите формы организации обучения.

Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и в воспитательной работы?

Какие виды организации деятельности учащихся возможны?

Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?

Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?

Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?

Какие требования предъявляются к современному уроку?

Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?

Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Приведите сущность понятия "коллектив".

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.

Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?

Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.

Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.

Охарактеризуйте основные принципы УОС.

Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?

Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?

Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?

В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?

Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?

Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?

Что такое школа функционирования?

Что определяет школу как развивающуюся систему?

Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.

Функции управления школой и их характеристика.

Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.

В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?

Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?

Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 6 классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

Рассмотрите представленную ситуацию. Оцените действия учителя по отношению к мальчику. Оцените действия учеников по отношению к мальчику. Какую воспитательную работу необходимо провести учителю в данном классе? Какие методические приемы необходимо использовать при работе с ребенком для повышения мотивации к обучению и качества знаний? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. С какими специалистами школы необходимо сотрудничать педагогу в данной ситуации.

Ситуационное задание № 2

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабослышащий). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы Вы поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации? Какую работу провели бы с родителями? Обоснуйте свои ответы, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Вопрос 2	Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Вопрос 3	Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Вопрос 4	Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Вопрос 5	Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 6 классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

Рассмотрите представленную ситуацию. Оцените действия учителя по отношению к мальчику. Оцените действия учеников по отношению к мальчику. Какую воспитательную работу необходимо провести учителю в данном классе? Какие методические приемы необходимо использовать при работе с ребенком для повышения мотивации к обучению и качества знаний? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. С какими специалистами школы необходимо сотрудничать педагогу в данной ситуации.

Ситуационное задание № 2

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабослышащий). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы Вы поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации? Какую работу провели бы с родителями? Обоснуйте свои ответы, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Вопрос 2	Что такое ключевые компетентности?
Вопрос 3	На какие вопросы отвечает педагогика?
Вопрос 4	Перечислите формы организации обучения.
Вопрос 5	На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 6 классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

Рассмотрите представленную ситуацию. Оцените действия учителя по отношению к мальчику. Оцените действия учеников по отношению к мальчику. Какую воспитательную работу необходимо провести учителю в данном классе? Какие методические приемы необходимо использовать при работе с ребенком для повышения мотивации к обучению и качества знаний? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. С какими специалистами школы необходимо сотрудничать педагогу в данной ситуации.

Ситуационное задание № 2

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабослышащий). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы Вы поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации? Какую работу провели бы с родителями? Обоснуйте свои ответы, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?
Вопрос 2	Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Вопрос 3	Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?
Вопрос 4	Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 5	Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 6 классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

Рассмотрите представленную ситуацию. Оцените действия учителя по отношению к мальчику. Оцените действия учеников по отношению к мальчику. Какую воспитательную работу необходимо провести учителю в данном классе? Какие методические приемы необходимо использовать при работе с ребенком для повышения мотивации к обучению и качества знаний? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. С какими специалистами школы необходимо сотрудничать педагогу в данной ситуации.

Ситуационное задание № 2

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабослышащий). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы Вы поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации? Какую работу провели бы с родителями? Обоснуйте свои ответы, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Вопрос 2	Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Вопрос 3	К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Вопрос 4	Что такое педагогическое общение?
Вопрос 5	Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

В 6 классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

Рассмотрите представленную ситуацию. Оцените действия учителя по отношению к мальчику. Оцените действия учеников по отношению к мальчику. Какую воспитательную работу необходимо провести учителю в данном классе? Какие методические приемы необходимо использовать при работе с ребенком для повышения мотивации к обучению и качества знаний? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. С какими специалистами школы необходимо сотрудничать педагогу в данной ситуации.

Ситуационное задание № 2

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабослышащий). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзывать, смеяться и т. д.)

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Проанализируйте поведение детей в классе. Как бы Вы поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию? Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации? Какую работу провели бы с родителями? Обоснуйте свои ответы, подкрепляя его теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?
Вопрос 2	Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.
Вопрос 3	Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Вопрос 4	Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Вопрос 5	Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?
Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.
Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.
Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?
Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?
Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.
Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.
Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.
Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?
Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?
Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?
Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.
Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?
Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?
Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.
Как вы поняли, что такое методология педагогики?
Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.
Что такое методологическая культура учителя?
Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?
Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.
Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.
Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?
Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?
Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?
В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?
Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?
Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.
Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?
Что такое новаторство в педагогической деятельности?
Что такое педагогические технологии?
Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?
Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?
Что такое педагогическое общение?
Какова структура и функции общения?
Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?
Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?
Стили педагогического общения и их характеристика.
Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.
Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?
Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?
Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?
Что такое Этика поддержки?
Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?
Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.
Что такое учение? Учебная деятельность?
Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».
Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.
Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.
Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.
Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.
Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Что такое ключевые компетентности?
Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Обоснуйте факторы отбора содержания образования.
Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.
Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.
Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?
Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.
Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.
В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?
В чем сущность технологии формирования критического мышления?
В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?
Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?
Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Что такое АВТС обучения и воспитания?
Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?
Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?
Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.
На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?
Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?
Что такое формы организации целостного педагогического процесса?
Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Перечислите формы организации обучения.
Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?
Какие виды организации деятельности учащихся возможны?
Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?
Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?
Какие требования предъявляются к современному уроку?
Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?
Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.
Кто такие дети с ОВЗ?
Какие особые потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?
Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.
Что такое семья?
Каковы функции семьи?
Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?
Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.
Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.
Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?
Что такое воспитательный потенциал семьи?
Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?
Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?
Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?
Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?
Какого учителя можно назвать фасилитатором?
Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?
Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?
Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?
Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?
Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.
Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Каковы составляющие педагогической компетентности?
Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
Приведите сущность понятия "коллектив".
Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.
Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?
Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.
Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.
Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.
Охарактеризуйте основные принципы УОС.
Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?
Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?
Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?
Что такое школа функционирования?
Что определяет школу как развивающуюся систему?
Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.
Функции управления школой и их характеристика.
Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.
В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?
Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?
Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Учитель начальных классов отмечает нарушения у одного из учеников 1 класса, связанные с письмом и речью. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. С ребенком учитель занимается после урока дополнительно.

Рассмотрите представленную ситуацию. С какими специалистами школы необходимо сотрудничать учителю? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенности обучающегося. Разработайте упражнения для дополнительных занятий с ребенком по письму и чтению. Составьте дневник наблюдений за ребенком. Определите методы работы с ребенком по формированию речевых процессов, развития мышление и повышения мотивацию к познавательной и речевой деятельности.

Ситуационное задание № 2

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Рассмотрите представленную ситуацию. Оцените действия учителя. Нарушены ли права ребенка? Может ли в этой ситуации усилится дефект речи ребенка? Как бы Вы поступили в данном случае? Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Что по вашему мнению должна содержать основная образовательная программа и программа воспитания, если в классах обучаются дети с особенными образовательными потребностями?

Письменный опрос

Вопрос 1	Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Вопрос 2	Какие формы кроме урока широко и используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Вопрос 3	Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Вопрос 4	Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?
Вопрос 5	Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой

ОТВЕТ.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Вы начинающий учитель начальных классов средней общеобразовательной школы, готовитесь к проведению урока математики по теме «Проверочная работа». В классе один ребенок с аутизмом.

Рассмотрите представленную ситуацию и ответьте на вопросы. Какую структуру урока в зависимости от поставленной цели Вы выберете? Определите тип и цели урока. Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. Какие методы обучения будете использовать на уроке для ребенка с особыми образовательными потребностями? Какие подходы примените к данному ребенку?

Ситуационное задание № 2

В классе, в котором Вы классный руководитель, Антон Д. с нарушениями опорно-двигательного аппарата и косоглазием. Он передвигается сам, но движения затруднены. В целом интеллектуальное развитие ребенка в норме. Одноклассники поддерживают его, не обижают, помогают спуститься с лестницы, дойти в столовую. В класс пришел новый мальчик и в первый же день стал издеваться над Антоном. Ребята пытались защитить его, но насмешки продолжались целый день. После уроков один из ребят подрался с новеньким. Вас и родителей детей вызвали к директору.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Предположите, о чем будет разговор в кабинете директора. Оцените поступки детей по отношению к Антону в классе. Считаете ли Вы целесообразным провести классный час и родительское собрание по поводу сложившейся ситуации и правовом статусе детей-инвалидов? Определите тему классного часа и родительского собрания. Составьте сценарий беседы, продумайте педагогические и воспитательные приемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.
Вопрос 2	Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Вопрос 3	Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
Вопрос 4	Что такое новаторство в педагогической деятельности?
Вопрос 5	Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Учитель начальных классов отмечает нарушения у одного из учеников 1 класса, связанные с письмом и речью. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. С ребенком учитель занимается после урока дополнительно.

Рассмотрите представленную ситуацию. С какими специалистами школы необходимо сотрудничать учителю? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенности обучающегося. Разработайте упражнения для дополнительных занятий с ребенком по письму и чтению. Составьте дневник наблюдений за ребенком. Определите методы работы с ребенком по формированию речевых процессов, развития мышления и повышения мотивацию к познавательной и речевой деятельности.

Ситуационное задание № 2

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Рассмотрите представленную ситуацию. Оцените действия учителя. Нарушены ли права ребенка? Может ли в этой ситуации усилиться дефект речи ребенка? Как бы Вы поступили в данном случае? Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Что по вашему мнению должна содержать основная образовательная программа и программа воспитания, если в классах обучаются дети с особенными образовательными потребностями?

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Вопрос 2	Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Вопрос 3	Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Вопрос 4	Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?
Вопрос 5	Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Вы начинающий учитель начальных классов средней общеобразовательной школы, готовитесь к проведению урока математики по теме «Проверочная работа». В классе один ребенок с аутизмом.

Рассмотрите представленную ситуацию и ответьте на вопросы. Какую структуру урока в зависимости от поставленной цели Вы выберете? Определите тип и цели урока. Какие структурные элементы урока обычно выделяют в педагогике? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающегося. Какие методы обучения будете использовать на уроке для ребенка с особыми образовательными потребностями? Какие подходы примените к данному ребенку?

Ситуационное задание № 2

В классе, в котором Вы классный руководитель, Антон Д. с нарушениями опорно-двигательного аппарата и косоглазием. Он передвигается сам, но движения затруднены. В целом интеллектуальное развитие ребенка в норме. Одноклассники поддерживают его, не обижают, помогают спуститься с лестницы, дойти в столовую. В класс пришел новый мальчик и в первый же день стал издеваться над Антоном. Ребята пытались защитить его, но насмешки продолжались целый день. После уроков один из ребят подрался с новеньким. Вас и родителей детей вызвали к директору.

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Предположите, о чем будет разговор в кабинете директора. Оцените поступки детей по отношению к Антону в классе. Считаете ли Вы целесообразным провести классный час и родительское собрание по поводу сложившейся ситуации и правовом статусе детей-инвалидов? Определите тему классного часа и родительского собрания. Составьте сценарий беседы, продумайте педагогические и воспитательные приемы.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Вопрос 2	Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?
Вопрос 3	Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Вопрос 4	Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Вопрос 5	Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Ситуационное задание № 1

Учитель начальных классов отмечает нарушения у одного из учеников 1 класса, связанные с письмом и речью. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены – при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ. С ребенком учитель занимается после урока дополнительно.

Рассмотрите представленную ситуацию. С какими специалистами школы необходимо сотрудничать учителю? Осуществите выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенности обучающегося. Разработайте упражнения для дополнительных занятий с ребенком по письму и чтению. Составьте дневник наблюдений за ребенком. Определите методы работы с ребенком по формированию речевых процессов, развития мышления и повышения мотивацию к познавательной и речевой деятельности.

Ситуационное задание № 2

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Рассмотрите представленную ситуацию. Оцените действия учителя. Нарушены ли права ребенка? Может ли в этой ситуации усилится дефект речи ребенка? Как бы Вы поступили в данном случае? Осуществите выбор современных информационных технологий для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы. Что по вашему мнению должна содержать основная образовательная программа и программа воспитания, если в классах обучаются дети с особыми образовательными потребностями?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
Вопрос 2	Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
Вопрос 3	Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 4	Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
Вопрос 5	Как вы поняли, что такое методология педагогики?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Специальная педагогика

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Специальная педагогика, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	РОПК-4 формирование компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, и искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.

Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
---------------------	---	--

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

- Теоретико-методологические основы специальной педагогики.
- Научные основы специальной педагогики.
- Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи.
- Актуальные вопросы специальной педагогики.
- Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании.
- Краткий очерк становления и развития специального образования в странах Европы и в России.
- Современные тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в.
- Психологи и врачи в становлении специального образования в России.
- Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов.
- Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека.
- Первичный и вторичный дефекты развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
- Дети со сложной структурой дефекта.
- Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность.
- Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
- Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Личностно ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями.

Развитие системы специального образования.

Ранняя комплексная помощь.

Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Назовите определение специальной педагогики как науки.

Раскройте предмет, объект и значение специальной педагогики.

Каковы цели и задачи специальной педагогики?

С какими науками связана специальная педагогика?

Раскройте методологические основы специальной педагогики, ее принципы и методы.

Охарактеризуйте личность специального педагога.

Какие проблемы являются актуальными для специальной педагогики?

Охарактеризуйте эволюцию отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Каков современный этап в развитии системы специального образования в России?

В чем сложность перехода системы специального образования в России на качественно новый этап развития?

Какие три направления помощи детям с отклонениями в развитии развивались в России?

О чем гласит постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 228?

Назовите определение понятия "инклюзия"?

Перечислите принципы инклюзии, которые являются основой для образовательного учреждения.

Какова роль врачей в становлении специального образования в России?

Охарактеризуйте деятельность педагогов-дефектологов в сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике.

Расскажите какой вклад внес в сурдопедагогика и сурдопсихологию В.И.Бельтюков.

Перечислите какие книги написал Выготский Л.С.

Какой вклад внес Лубовский В.И. в изучение психологической структуре нарушений психической деятельности у детей с задержкой психического развития.

Расскажите чем известна Солнцева Л.И.

Перечислите выдающихся ученых дефектологов XX века.

Охарактеризуйте понятие «умственная отсталость».

Какова система коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми?

В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллекта?

Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития?

Охарактеризуйте понятия «глухие дети», «слабослышащие дети», «поздно оглохшие дети».

Расскажите об основах обучения детей с нарушением слуха.

Каково содержание понятия «тифлопедагогика»?

Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения?

Охарактеризуйте речевые нарушения, встречающиеся у детей.

Каковы возможности социальной адаптации детей с двигательными нарушениями?

Охарактеризуйте возможности социализации детей с РДА.

Каково содержание психологопедагогической и социальной помощи детям со сложной структурой дефекта в нашей стране?

Охарактеризуйте методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чем отличается урок в специальной школе от урока в общеобразовательной школе?

Охарактеризуйте проблемы формирования личности в условиях аномального развития.

Перечислите три фактора, которые представляет А.Г. Литвак.

Обозначьте, что является важнейшей задачей специальной педагогики социальной психологии.

Перечислите, что является основными причинами неправильного профессионального выбора.

Какие существуют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

Какова структура современной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?

Раскройте формы и содержание обучения специального образовательного учреждения (на выбор).

Перечислите, что предполагает система специального образования XXI в.

Охарактеризуйте роль самооценки в процессе саморегуляции человеком своего поведения.

Перечислите основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.

Назовите определение понятия "Негосударственный сектор".

Какие направления включает в себя содержание работы социального педагога?

Каким образом происходит формирование системы в социальнопедагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте этапы социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Каковы направления и виды помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте методы и методики социальнопедагогической диагностики.

В чем заключаются особенности лично ориентированной технологии сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте социальнопедагогические проблемы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Какие потребности входят в мезосистему семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностям?

В чем заключается особенность развития интеграционных процессов в образовании и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Каковы причины реформирования системы специального образования?

Охарактеризуйте основные направления развития социально педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охарактеризуйте первый этап реформирования системы специального социально-педагогического сопровождения.

Перечислите, какие необходимы разработки в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Перечислите, что относится к медицинским факторам.

Опишите, что относят к детям с особыми образовательными потребностями.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Ситуационное задание № 1

В средней группе дошкольной образовательной организации психолог на занятии раздал детям карточки с изображением различных овощей. При проведении игры Наташа А. стала громко плакать, так как указывала, что изображенная на карточке малина зеленого цвета, а не красного. Воспитатель попыталась убедить девочку в обратном, но та закатила истерику. За такой проступок Наташа была отстранена от игры. Вечером, забирая домой Наташу, мама девочки пожаловалась заведующей на неправомерные действия психолога в отношении своего ребенка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: правильно ли поступил психолог в данной ситуации? Охарактеризуйте специфику патологического нарушения девочки. Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Олег В. (8 лет) учится во 2 классе. Родители отвезли его к бабушке на полгода, когда родилась младшая сестра. У мальчика тики и начальная форма заикания. Кроме того, ребёнок плохо учится, не успевает записывать за учителем, отвлекается, очень агрессивен по отношению к одноклассникам. Кроме других причин, выясняется, что у него постоянные конфликты с младшей сестрой, которую он часто обижает. Со слов мамы, он стал очень агрессивен, раскидывает вещи и игрушки, дразнит сестру. Он намеренно создает конфликтные ситуации, постоянно находится в ожидании реакции взрослых на них. Мама не может справиться с ситуацией.

Примените различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся для улучшения микроклимата в семье и в классе. Какие формы работы можно применить для воспитания на основе базовых национальных ценностей? Охарактеризуйте специфические методы коррекции поведения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите определение понятия "инклюзия"?
Вопрос 2	Назовите определение понятия "инклюзия"?
Вопрос 3	Перечислите, какие необходимы разработки в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.
Вопрос 4	Охарактеризуйте основные направления развития социально педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вопрос 5	Перечислите, какие необходимы разработки в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Ситуационное задание № 1

В средней группе дошкольной образовательной организации психолог на занятии раздал детям карточки с изображением различных овощей. При проведении игры Наташа А. стала громко плакать, так как указывала, что изображенная на карточке малина зеленого цвета, а не красного. Воспитатель попыталась убедить девочку в обратном, но та закатила истерику. За такой проступок Наташа была отстранена от игры. Вечером, забирая домой Наташу, мама девочки пожаловалась заведующей на неправомерные действия психолога в отношении своего ребенка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: правильно ли поступил психолог в данной ситуации? Охарактеризуйте специфику патологического нарушения девочки. Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Олег В. (8 лет) учится во 2 классе. Родители отвезли его к бабушке на полгода, когда родилась младшая сестра. У мальчика тики и начальная форма заикания. Кроме того, ребёнок плохо учится, не успевает записывать за учителем, отвлекается, очень агрессивен по отношению к одноклассникам. Кроме других причин, выясняется, что у него постоянные конфликты с младшей сестрой, которую он часто обижает. Со слов мамы, он стал очень агрессивен, раскидывает вещи и игрушки, дразнит сестру. Он намеренно создает конфликтные ситуации, постоянно находится в ожидании реакции взрослых на них. Мама не может справиться с ситуацией.

Примените различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся для улучшения микроклимата в семье и в классе. Какие формы работы можно применить для воспитания на основе базовых национальных ценностей? Охарактеризуйте специфические методы коррекции поведения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте деятельность педагогов-дефектологов в сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике.
Вопрос 2	Охарактеризуйте эволюцию отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Вопрос 3	С какими науками связана специальная педагогика?
Вопрос 4	Охарактеризуйте социальнопедагогические проблемы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Вопрос 5	Охарактеризуйте проблемы формирования личности в условиях аномального развития.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Ситуационное задание № 1

В средней группе дошкольной образовательной организации психолог на занятии раздал детям карточки с изображением различных овощей. При проведении игры Наташа А. стала громко плакать, так как указывала, что изображенная на карточке малина зеленого цвета, а не красного. Воспитатель попыталась убедить девочку в обратном, но та закатила истерику. За такой проступок Наташа была отстранена от игры. Вечером, забирая домой Наташу, мама девочки пожаловалась заведующей на неправомерные действия психолога в отношении своего ребенка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: правильно ли поступил психолог в данной ситуации? Охарактеризуйте специфику патологического нарушения девочки. Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Олег В. (8 лет) учится во 2 классе. Родители отвезли его к бабушке на полгода, когда родилась младшая сестра. У мальчика тики и начальная форма заикания. Кроме того, ребёнок плохо учится, не успевает записывать за учителем, отвлекается, очень агрессивен по отношению к одноклассникам. Кроме других причин, выясняется, что у него постоянные конфликты с младшей сестрой, которую он часто обижает. Со слов мамы, он стал очень агрессивен, раскидывает вещи и игрушки, дразнит сестру. Он намеренно создает конфликтные ситуации, постоянно находится в ожидании реакции взрослых на них. Мама не может справиться с ситуацией.

Примените различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся для улучшения микроклимата в семье и в классе. Какие формы работы можно применить для воспитания на основе базовых национальных ценностей? Охарактеризуйте специфические методы коррекции поведения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каково содержание понятия «тифлопедагогика»?
Вопрос 2	Охарактеризуйте первый этап реформирования системы специального социально-педагогического сопровождения.
Вопрос 3	Охарактеризуйте личность специального педагога.
Вопрос 4	Перечислите выдающихся ученых дефектологов XX века.
Вопрос 5	Перечислите, что относится к медицинским факторам.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Ситуационное задание № 1

В средней группе дошкольной образовательной организации психолог на занятии раздал детям карточки с изображением различных овощей. При проведении игры Наташа А. стала громко плакать, так как указывала, что изображенная на карточке малина зеленого цвета, а не красного. Воспитатель попыталась убедить девочку в обратном, но та закатила истерику. За такой проступок Наташа была отстранена от игры. Вечером, забирая домой Наташу, мама девочки пожаловалась заведующей на неправомерные действия психолога в отношении своего ребенка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: правильно ли поступил психолог в данной ситуации? Охарактеризуйте специфику патологического нарушения девочки. Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Олег В. (8 лет) учится во 2 классе. Родители отвезли его к бабушке на полгода, когда родилась младшая сестра. У мальчика тики и начальная форма заикания. Кроме того, ребёнок плохо учится, не успевает записывать за учителем, отвлекается, очень агрессивен по отношению к одноклассникам. Кроме других причин, выясняется, что у него постоянные конфликты с младшей сестрой, которую он часто обижает. Со слов мамы, он стал очень агрессивен, раскидывает вещи и игрушки, дразнит сестру. Он намеренно создает конфликтные ситуации, постоянно находится в ожидании реакции взрослых на них. Мама не может справиться с ситуацией.

Примените различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся для улучшения микроклимата в семье и в классе. Какие формы работы можно применить для воспитания на основе базовых национальных ценностей? Охарактеризуйте специфические методы коррекции поведения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите, что относят к детям с особыми образовательными потребностями.
Вопрос 2	Какие проблемы являются актуальными для специальной педагогики?
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятия «глухие дети», «слабослышащие дети», «позднооглохшие дети».
Вопрос 4	Каким образом происходит формирование системы в социальнопедагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 5	Расскажите об основах обучения детей с нарушением слуха.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Ситуационное задание № 1

В средней группе дошкольной образовательной организации психолог на занятии раздал детям карточки с изображением различных овощей. При проведении игры Наташа А. стала громко плакать, так как указывала, что изображенная на карточке малина зеленого цвета, а не красного. Воспитатель попыталась убедить девочку в обратном, но та закатила истерику. За такой проступок Наташа была отстранена от игры. Вечером, забирая домой Наташу, мама девочки пожаловалась заведующей на неправомерные действия психолога в отношении своего ребенка.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: правильно ли поступил психолог в данной ситуации? Охарактеризуйте специфику патологического нарушения девочки. Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

Ситуационное задание № 2

Олег В. (8 лет) учится во 2 классе. Родители отвезли его к бабушке на полгода, когда родилась младшая сестра. У мальчика тики и начальная форма заикания. Кроме того, ребёнок плохо учится, не успевает записывать за учителем, отвлекается, очень агрессивен по отношению к одноклассникам. Кроме других причин, выясняется, что у него постоянные конфликты с младшей сестрой, которую он часто обижает. Со слов мамы, он стал очень агрессивен, раскидывает вещи и игрушки, дразнит сестру. Он намеренно создает конфликтные ситуации, постоянно находится в ожидании реакции взрослых на них. Мама не может справиться с ситуацией.

Примените различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся для улучшения микроклимата в семье и в классе. Какие формы работы можно применить для воспитания на основе базовых национальных ценностей? Охарактеризуйте специфические методы коррекции поведения.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте возможности социализации детей с РДА.
Вопрос 2	Охарактеризуйте роль самооценки в процессе саморегуляции человеком своего поведения.
Вопрос 3	Какие существуют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?
Вопрос 4	Каковы направления и виды помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 5	Раскройте предмет, объект и значение специальной педагогики.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Назовите определение специальной педагогики как науки.
Раскройте предмет, объект и значение специальной педагогики.
Каковы цели и задачи специальной педагогики?
С какими науками связана специальная педагогика?
Раскройте методологические основы специальной педагогики, ее принципы и методы.
Охарактеризуйте личность специального педагога.
Какие проблемы являются актуальными для специальной педагогики?
Охарактеризуйте эволюцию отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Каков современный этап в развитии системы специального образования в России?
В чем сложность перехода системы специального образования в России на качественно новый этап развития?
Какие три направления помощи детям с отклонениями в развитии развивались в России?
О чем гласит постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 228?
Назовите определение понятия "инклюзия"?
Перечислите принципы инклюзии, которые являются основой для образовательного учреждения.
Какова роль врачей в становлении специального образования в России?
Охарактеризуйте деятельность педагогов-дефектологов в сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике.
Расскажите какой вклад внес в сурдопедагогику и сурдопсихологию В.И.Бельтюков.
Перечислите какие книги написал Выготский Л.С.
Какой вклад внес Лубовский В.И. в изучение психологической структуре нарушений психической деятельности у детей с задержкой психического развития.
Расскажите чем известна Солнцева Л.И.
Перечислите выдающихся ученых дефектологов XX века.
Охарактеризуйте понятие «умственная отсталость».
Какова система коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми?
В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллекта?
Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития?
Охарактеризуйте понятия «глухие дети», «слабослышащие дети», «позднооглохшие дети».
Расскажите об основах обучения детей с нарушением слуха.
Каково содержание понятия «тифлопедагогика»?
Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения?
Охарактеризуйте речевые нарушения, встречающиеся у детей.
Каковы возможности социальной адаптации детей с двигательными нарушениями?
Охарактеризуйте возможности социализации детей с РДА.
Каково содержание психологопедагогической и социальной помощи детям со сложной структурой дефекта в нашей стране?
Охарактеризуйте методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
Чем отличается урок в специальной школе от урока в общеобразовательной школе?
Охарактеризуйте проблемы формирования личности в условиях аномального развития.
Перечислите три фактора, которые представляет А.Г. Литвак.
Обозначьте, что является важнейшей задачей специальной педагогики социальной психологии.
Перечислите, что является основными причинами неправильного профессионального выбора.
Какие существуют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

Какова структура современной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?
Раскройте формы и содержание обучения специального образовательного учреждения (на выбор).
Перечислите, что предполагает система специального образования XXI в.
Охарактеризуйте роль самооценки в процессе саморегуляции человеком своего поведения.
Перечислите основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.
Назовите определение понятия "Негосударственный сектор".
Какие направления включает в себя содержание работы социального педагога?
Каким образом происходит формирование системы в социальнопедагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?
Охарактеризуйте этапы социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
Каковы направления и виды помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья?
Охарактеризуйте методы и методики социальнопедагогической диагностики.
В чем заключаются особенности личносно ориентированной технологии сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
Охарактеризуйте социальнопедагогические проблемы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Какие потребности входят в мезосистему семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностям?
В чем заключается особенность развития интеграционных процессов в образовании и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья?
Каковы причины реформирования системы специального образования?
Охарактеризуйте основные направления развития социально педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Охарактеризуйте первый этап реформирования системы специального социально-педагогического сопровождения.
Перечислите, какие необходимы разработки в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.
Перечислите, что относится к медицинским факторам.
Опишите, что относят к детям с особыми образовательными потребностями.