

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Ситуационное задание № 1**

На консультации у дефектолога в дошкольной образовательной организации законный представитель (опекун) ребенка с нарушением слуха предложил заключить договор о неразглашении факта усыновления ребенка другим сотрудникам организации. Дефектолог убедил законного представителя о том, что сохранит его тайну, но тем не менее сообщил информацию заведующей дошкольной образовательной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: педагог-дефектолог имеет право заключить соответствующий договор с законным представителем? Должен ли он был сообщить информацию заведующей дошкольной образовательной организации или обязан был соблюдать принцип конфиденциальности? Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

**Ситуационное задание № 2**

В 7 классе одной из школ города обучалась Лена Т., которая имела проблемы со зрением. В один из майских дней классный руководитель организовала экскурсию для ребят в краеведческий музей. Проходя мимо храма, Лена попросила подойти к нему поближе, так как забыла взять очки, но педагог отказала ей, ссылаясь на опоздание в музей по времени. Несколько ребят стали дразнить девочку, называя ее «слепой монашкой».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие можно применить различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся, которые окажут положительное воспитательное воздействие на проступок мальчишек? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу в данном классе? Какие формы работы с детьми можно использовать для толерантного отношения в классе к детям, имеющим различные нарушения в здоровье?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем заключается особенность развития интеграционных процессов в образовании и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 2	В чем заключаются особенности лично стно ориентированной технологии сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
Вопрос 3	Обозначьте, что является важнейшей задачей специальной педагогики социальной психологии.
Вопрос 4	Назовите определение специальной педагогики как науки.
Вопрос 5	Каков современный этап в развитии системы специального образования в России?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **Ситуационное задание № 1**

Проводя диагностику с группой младших школьников, имеющих нарушения речи, логопед обнаружил побочные дефекты у Антона Д. Интерпретация результатов и выводы должны делаться в строгом соответствии с полученными показателями. Но заведомо зная, что мама мальчика часто инициирует конфликты с педагогами школы по любым вопросам, логопед решила пока не сообщать ей о полученных результатах, сказав, что они пока не проверены.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: правильно ли поступает в данной ситуации логопед? О каком профессионально-этическом принципе психолого-педагогического консультирования идет речь? Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

### **Ситуационное задание № 2**

У ученика 4 класса заикание, тики, движения пальцами рук и трудности в обучении. Из разговора с мамой узнали, что с раннего детства мальчик рос очень развитым. Быстро всё схватывал. Мама занималась ранним развитием, мальчик в год знал все буквы, в 1,5 года выучил названия всех животных. В настоящее время ребёнок не справляется со школьной программой, делает много ошибок, неусидчивый, ранимый. Дома много читает, быстро учит стихи, но его трудно слушать даже учителям. В беседе с мамой выясняется, что мальчик много времени проводит за уроками, не гуляет. При беседе с ребёнком выясняется, что он ежедневно проводит в планшете больше трёх часов за просмотром фильмов ужасов, пока родители на работе. Все свои эмоции от увиденного он выплескивает на одноклассников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить педагогу в такой ситуации? На основе каких базовых национальных ценностей можно построить воспитательную работу с детьми? Предложите мероприятия, которые будут воспитывать в детях информационную культуру. Что является основанием для выбора тактики коррекционно-развивающей работы?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы причины реформирования системы специального образования?
Вопрос 2	Каковы цели и задачи специальной педагогики?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные направления развития социально педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Вопрос 4	Перечислите, что является основными причинами неправильного профессионального выбора.
Вопрос 5	Раскройте методологические основы специальной педагогики, ее принципы и методы.

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Ситуационное задание № 1**

На консультации у дефектолога в дошкольной образовательной организации законный представитель (опекун) ребенка с нарушением слуха предложил заключить договор о неразглашении факта усыновления ребенка другим сотрудникам организации. Дефектолог убедил законного представителя о том, что сохранит его тайну, но тем не менее сообщил информацию заведующей дошкольной образовательной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: педагог-дефектолог имеет право заключить соответствующий договор с законным представителем? Должен ли он был сообщить информацию заведующей дошкольной образовательной организации или обязан был соблюдать принцип конфиденциальности? Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

#### **Ситуационное задание № 2**

В 7 классе одной из школ города обучалась Лена Т., которая имела проблемы со зрением. В один из майских дней классный руководитель организовала экскурсию для ребят в краеведческий музей. Проходя мимо храма, Лена попросила подойти к нему поближе, так как забыла взять очки, но педагог отказала ей, ссылаясь на опоздание в музей по времени. Несколько ребят стали дразнить девочку, называя ее «слепой монашкой».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие можно применить различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся, которые окажут положительное воспитательное воздействие на проступок мальчишек? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу в данном классе? Какие формы работы с детьми можно использовать для толерантного отношения в классе к детям, имеющим различные нарушения в здоровье?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте этапы социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
Вопрос 2	Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития?
Вопрос 3	Перечислите, что предполагает система специального образования XXI в.
Вопрос 4	В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллекта?
Вопрос 5	Какие направления включает в себя содержание работы социального педагога?

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **Ситуационное задание № 1**

Проводя диагностику с группой младших школьников, имеющих нарушения речи, логопед обнаружил побочные дефекты у Антона Д. Интерпретация результатов и выводы должны делаться в строгом соответствии с полученными показателями. Но заведомо зная, что мама мальчика часто инициирует конфликты с педагогами школы по любым вопросам, логопед решила пока не сообщать ей о полученных результатах, сказав, что они пока не проверены.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: правильно ли поступает в данной ситуации логопед? О каком профессионально-этическом принципе психолого-педагогического консультирования идет речь? Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

### **Ситуационное задание № 2**

У ученика 4 класса заикание, тики, движения пальцами рук и трудности в обучении. Из разговора с мамой узнали, что с раннего детства мальчик рос очень развитым. Быстро всё схватывал. Мама занималась ранним развитием, мальчик в год знал все буквы, в 1,5 года выучил названия всех животных. В настоящее время ребёнок не справляется со школьной программой, делает много ошибок, неусидчивый, ранимый. Дома много читает, быстро учит стихи, но его трудно слушать даже учителям. В беседе с мамой выясняется, что мальчик много времени проводит за уроками, не гуляет. При беседе с ребёнком выясняется, что он ежедневно проводит в планшете больше трёх часов за просмотром фильмов ужасов, пока родители на работе. Все свои эмоции от увиденного он выплескивает на одноклассников.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся можно применить педагогу в такой ситуации? На основе каких базовых национальных ценностей можно построить воспитательную работу с детьми? Предложите мероприятия, которые будут воспитывать в детях информационную культуру. Что является основанием для выбора тактики коррекционно-развивающей работы?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения?
Вопрос 2	Охарактеризуйте речевые нарушения, встречающиеся у детей.
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятие «умственная отсталость».
Вопрос 4	Расскажите чем известна Солнцева Л.И.
Вопрос 5	Какова структура современной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### **Ситуационное задание № 1**

На консультации у дефектолога в дошкольной образовательной организации законный представитель (опекун) ребенка с нарушением слуха предложил заключить договор о неразглашении факта усыновления ребенка другим сотрудникам организации. Дефектолог убедил законного представителя о том, что сохранит его тайну, но тем не менее сообщил информацию заведующей дошкольной образовательной организации.

Рассмотрите конкретную ситуацию. Примените при решении профессиональной задачи правовые основы образования и ответьте на вопросы: педагог-дефектолог имеет право заключить соответствующий договор с законным представителем? Должен ли он был сообщить информацию заведующей дошкольной образовательной организации или обязан был соблюдать принцип конфиденциальности? Руководствуясь нормами профессиональной этики педагога, дайте оценку приведенной ситуации.

### **Ситуационное задание № 2**

В 7 классе одной из школ города обучалась Лена Т., которая имела проблемы со зрением. В один из майских дней классный руководитель организовала экскурсию для ребят в краеведческий музей. Проходя мимо храма, Лена попросила подойти к нему поближе, так как забыла взять очки, но педагог отказала ей, ссылаясь на опоздание в музей по времени. Несколько ребят стали дразнить девочку, называя ее «слепой монашкой».

Рассмотрите конкретную ситуацию. Какие можно применить различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся, которые окажут положительное воспитательное воздействие на проступок мальчишек? На основе каких базовых национальных ценностей Вы бы построили воспитательную работу в данном классе? Какие формы работы с детьми можно использовать для толерантного отношения в классе к детям, имеющим различные нарушения в здоровье?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите определение понятия "Негосударственный сектор".
Вопрос 2	Перечислите три фактора, которые представляет А.Г. Литвак.
Вопрос 3	Каковы возможности социальной адаптации детей с двигательными нарушениями?
Вопрос 4	Охарактеризуйте методы и методики социальнопедагогической диагностики.
Вопрос 5	Перечислите принципы инклюзии, которые являются основой для образовательного учреждения.

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Анатомия и возрастная физиология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Экзамен**

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Уровни организации жизни.  
Клеточный уровень организации жизни.  
Органно-тканевый уровень организации жизни.  
Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система.  
Гомеостаз.  
Терморегуляция.  
Адаптация.  
Закономерности онтогенетического развития.  
Возрастная периодизация развития.  
Влияние наследственности и среды на развитие.  
Акселерация и ретардация.  
Индивидуально-типологические особенности развития.  
Костно-суставная система.  
Мышечная система.  
Кровь.  
Транспортная система крови.  
Дыхание, его значение для организма.  
Органы дыхания, их структура и функции.  
Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе.  
Пищеварение.  
Строение и функции отделов пищеварительного тракта.  
Пищеварительная система и пищеварение человека в онтогенезе.  
Органы выделения.  
Мочевыделительная система.  
Характеристика и виды обменных процессов в организме.  
Питание.  
Гормональная регуляция функций организма.  
Строение, функции и возрастные особенности желез внутренней секреции.  
Репродуктивная система.  
Механизмы иммунной защиты организма.  
Органы иммунной защиты организма.  
Развитие иммунной системы в онтогенезе.  
Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы.  
Развитие нервной системы в онтогенезе.  
Значение анализаторов. Общий план их строения.  
Структура, функции и возрастные особенности анализаторов.

Взаимодействие сенсорных систем.  
Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности.  
Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.  
Память и аналитико-синтетическая деятельность.  
Две сигнальные системы высшей нервной деятельности.  
Эмоции.  
Типы высшей нервной деятельности.  
Сон.  
Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?

Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.

Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?

Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.

Какова роль воды в жизни живой клетки?

Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?

Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?

Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?

Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?

Как различают нейроны по строению и функциям?

Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?

Каково функциональное значение нейроглии?

Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?

По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма.

Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?

Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция?

Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?

Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?

Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?

Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?

Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?

Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.

Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?

Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.

Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?

Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?

Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?

Что такое чувствительные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?

Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?

Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?

Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.

Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?

Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их взаимосвязь, приведите примеры.

Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.

Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?

В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?

Что понимается под конституцией человека (ребенка)?

Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?

Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?

Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.

Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?

Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.

Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?

Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?

Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?

Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?

Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).

Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?

Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?

Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.

Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?

Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?

Каковы основные свойства мышц?

Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?

Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.

Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?

Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?

От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?

Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.

Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?

Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?

Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?

Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?

Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.

Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?

Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?

Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?

Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.

Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?

Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?

Как изменяется состав крови в онтогенезе?

Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?

Каковы основные свойства сердечной мышцы?

Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.

Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?

Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?

Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?

Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?

Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?

Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?



Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?

Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?

Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?

Какие процессы объединяются под понятием дыхания?

Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?

Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.

Каковы функции органов дыхания?

Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.

Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?

Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?

Каковы возрастные особенности строения гортани?

Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?

Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?

Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?

Как плевральная полость участвует в акте дыхания?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?

В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?

Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?

Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?

От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?

Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?

Какие органы составляют пищеварительный тракт?

Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?

Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?

Какова функция пищеварительных ферментов?

Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?

Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?

Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?

Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?

На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?

Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?

Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?

Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?

Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?

Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?

Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.

Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?

Что такое меконий? Из чего он формируется?

Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?

Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?

Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?

Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?

Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?

Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?

Каковы функции потовых желез кожи?

Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?

Какие органы образуют мочевыделительную систему?

Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?

Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом?

Каковы функции почек в организме человека?

Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?

Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала?

Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?

С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?

Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте?

Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?

Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?

От каких факторов зависят колебания энергозатрат?

Что входит в понятие рационального питания?

Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?

Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?

Каковы возрастные особенности белкового обмена?

Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?

Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?

Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?

Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?

Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?

Каковы возрастные особенности углеводного обмена?

Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?

Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?

Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.

Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?

Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.

Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?

Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?

Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?

В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?

Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.

Что является предметом изучения эндокринологии?

Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез? Какие железы к ним относятся?

Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?

Как подразделяются эндокринные железы?

Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы? Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?

Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?

Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?

Каковы функции паращитовидных желез?

Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?

Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.

Какова функциональная роль параангиоцитов в жизнедеятельности организма человека?

Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.

Какова роль эпифиза в организме человека?

Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?

Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?

Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?

Как происходит сперматогенез?

Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит в возрастной становление репродуктивной функции женского организма?

Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.

Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.

Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?

Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?

Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?

В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?

Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?

В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?

Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?

Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?

Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?

Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?

Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральному, а какие к периферическим и почему?

Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.

Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?

Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?

Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?

Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?

Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.

Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?

На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?

Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.

Что понимается под рефлекторным кольцом?

Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?

Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?

Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?

Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?

Какими свойствами обладают нервные центры?

Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?

Каково значение торможения в деятельности нервной системы?

В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе?

Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?

Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.

Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.

Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.

Какие функции осуществляет спинной мозг?

Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе?

Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.

Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?

Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?

Каковы расположение и функции варолиевого моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?

Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?

Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.

Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.

Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?

Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?

Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?

Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?

Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?

Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.

Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?

Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?

Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?

Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?

Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.

Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.

В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?

На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.

Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?

Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?

Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?

Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?

Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.

Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?

Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?

Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?

Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?

Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?

Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?

Каково биологическое значение анализаторов?

Охарактеризуйте основные звенья анализатора.

Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?

Из каких структур состоит зрительный анализатор?

Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?

Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?

Как устроена оптическая система глаза?

Как изменяется острота зрения в онтогенезе?

Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?

Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?

Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?

Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?

Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?

Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.

Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?

Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?

Какова морфофункциональная организация кортиева органа?

Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?

Каковы возрастные особенности слухового анализатора?

Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?

Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.

Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.

Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?

Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?

Каковы механизмы вкусовой чувствительности?

Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.

Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?

Каковы функции и строение двигательного анализатора?

Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?

Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?

Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?

Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?

Каковы основные принципы физиологии ВНД?

Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?

Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?

Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?

Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?

Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?

Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?

Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?

В чем состоит значение памяти для человека?

Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.

Каковы биологические механизмы памяти?

Как изменяется память в онтогенезе?

Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?

Что понимают под первой и второй сигнальными системами?

Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.

Как организованы физиологические механизмы речи?

Что понимается под сигнальными и регуляторными функциями эмоций?

Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?

Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?

Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?

Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократата?

Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, каким характеристикам поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка?

По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?

Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?

Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?

Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?

Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?

Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?

Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?

От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

##### Ситуационное задание № 1

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка 7 лет 2 мес. 4 дня. Паспортный возраст – 7 лет. Длина тела 139 см – 7 ц.к., масса тела 37 кг – 8 ц.к., окружность грудной клетки 68 см – 7 ц.к., ИМТ 18,4 – 7 ц.к., жизненная емкость легких 1751 мл – 6 ц.к., мышечная сила правой руки 4,5 кг – 5 ц.к., мышечная сила левой руки 4 кг – 5 ц.к., систолическое артериальное давление 104 мм рт.ст. – 8 ц.к., диастолическое артериальное давление 63 мм рт.ст. – 6 ц.к., частота сердечных сокращений 98 уд/мин – 6 ц.к., толщина жировой складки 31 см – 7 ц.к., число постоянных зубов 15.

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. К какому уровню физического развития относится девочка? Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту? Определите гармоничность морфофункционального развития (по антропометрическим показателям).

##### Ситуационное задание № 2

У детей подростков специфический гормон выделяет ускорение роста, усиливает синтез белка, усиливает сгорание жира, способствует увеличению мышечной массы, участвуют в углеводном обмене, усиливает поступление Са (кальция) в костную ткань.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какова роль гормонов в организме человека? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы. Укажите гормон, который отвечает за вышеописанные функции. Укажите эндокринную железу и ее место локализации. Объясните к каким патологическим изменениям в организме приводит недостаток или избыток этого гормона?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
Вопрос 2	Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.
Вопрос 3	Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.
Вопрос 4	Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?
Вопрос 5	Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка 7 лет 2 мес. 4 дня. Паспортный возраст – 7 лет. Длина тела 139 см – 7 ц.к., масса тела 37 кг – 8 ц.к., окружность грудной клетки 68 см – 7 ц.к., ИМТ 18,4 – 7 ц.к., жизненная емкость легких 1751 мл – 6 ц.к., мышечная сила правой руки 4,5 кг – 5 ц.к., мышечная сила левой руки 4 кг – 5 ц.к., систолическое артериальное давление 104 мм рт.ст. – 8 ц.к., диастолическое артериальное давление 63 мм рт.ст. – 6 ц.к., частота сердечных сокращений 98 уд/мин – 6 ц.к., толщина жировой складки 3,1 см – 7 ц.к., число постоянных зубов 15.

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. К какому уровню физического развития относится девочка? Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту? Определите гармоничность морфофункционального развития (по антропометрическим показателям).

### **Ситуационное задание №2**

У детей подростков специфический гормон выделяет ускорение роста, усиливает синтез белка, усиливает сгорание жира, способствует увеличению мышечной массы, участвуют в углеводном обмене, усиливает поступление Са (кальция) в костную ткань.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какова роль гормонов в организме человека? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы. Укажите гормон, который отвечает за вышеописанные функции. Укажите эндокринную железу и ее место локализации. Объясните к каким патологическим изменениям в организме приводит недостаток или избыток этого гормона?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
Вопрос 2	Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?
Вопрос 3	Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?
Вопрос 4	Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?
Вопрос 5	Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание №1

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка 7 лет 2 мес. 4 дня. Паспортный возраст – 7 лет. Длина тела 139 см – 7 ц.к., масса тела 37 кг – 8 ц.к., окружность грудной клетки 68 см – 7 ц.к., ИМТ 18,4 – 7 ц.к., жизненная емкость легких 1751 мл – 6 ц.к., мышечная сила правой руки 4,5 кг – 5 ц.к., мышечная сила левой руки 4 кг – 5 ц.к., систолическое артериальное давление 104 мм рт.ст. – 8 ц.к., диастолическое артериальное давление 63 мм рт.ст. – 6 ц.к., частота сердечных сокращений 98 уд/мин – 6 ц.к., толщина жировой складки 3,1 см – 7 ц.к., число постоянных зубов 15.

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. К какому уровню физического развития относится девочка? Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту? Определите гармоничность морфофункционального развития (по антропометрическим показателям).

### Ситуационное задание №2

У детей подростков специфический гормон выделяет ускорение роста, усиливает синтез белка, усиливает сгорание жира, способствует увеличению мышечной массы, участвуют в углеводном обмене, усиливает поступление Са (кальция) в костную ткань.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какова роль гормонов в организме человека? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы. Укажите гормон, который отвечает за вышеописанные функции. Укажите эндокринную железу и ее место локализации. Объясните к каким патологическим изменениям в организме приводит недостаток или избыток этого гормона?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.
Вопрос 2	Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?
Вопрос 3	Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
Вопрос 4	Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?
Вопрос 5	Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание №1

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка 7 лет 2 мес. 4 дня. Паспортный возраст – 7 лет. Длина тела 139 см – 7 ц.к., масса тела 37 кг – 8 ц.к., окружность грудной клетки 68 см – 7 ц.к., ИМТ 18,4 – 7 ц.к., жизненная емкость легких 1751 мл – 6 ц.к., мышечная сила правой руки 4,5 кг – 5 ц.к., мышечная сила левой руки 4 кг – 5 ц.к., систолическое артериальное давление 104 мм рт.ст. – 8 ц.к., диастолическое артериальное давление 63 мм рт.ст. – 6 ц.к., частота сердечных сокращений 98 уд/мин – 6 ц.к., толщина жировой складки 3,1 см – 7 ц.к., число постоянных зубов 15.

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. К какому уровню физического развития относится девочка? Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту? Определите гармоничность морфофункционального развития (по антропометрическим показателям).

### Ситуационное задание №2

У детей подростков специфический гормон выделяет ускорение роста, усиливает синтез белка, усиливает сгорание жира, способствует увеличению мышечной массы, участвуют в углеводном обмене, усиливает поступление Са (кальция) в костную ткань.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какова роль гормонов в организме человека? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы. Укажите гормон, который отвечает за вышеописанные функции. Укажите эндокринную железу и ее место локализации. Объясните к каким патологическим изменениям в организме приводит недостаток или избыток этого гормона?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Из каких структур состоит зрительный анализатор?
Вопрос 2	Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?
Вопрос 3	Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?
Вопрос 4	Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?
Вопрос 5	На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание №1

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка 7 лет 2 мес. 4 дня. Паспортный возраст – 7 лет. Длина тела 139 см – 7 ц.к., масса тела 37 кг – 8 ц.к., окружность грудной клетки 68 см – 7 ц.к., ИМТ 18,4 – 7 ц.к., жизненная емкость легких 1751 мл – 6 ц.к., мышечная сила правой руки 4,5 кг – 5 ц.к., мышечная сила левой руки 4 кг – 5 ц.к., систолическое артериальное давление 104 мм рт.ст. – 8 ц.к., диастолическое артериальное давление 63 мм рт.ст. – 6 ц.к., частота сердечных сокращений 98 уд/мин – 6 ц.к., толщина жировой складки 31 см – 7 ц.к., число постоянных зубов 15.

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. К какому уровню физического развития относится девочка? Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту? Определите гармоничность морфофункционального развития (по антропометрическим показателям).

### Ситуационное задание №2

У детей подростков специфический гормон выделяет ускорение роста, усиливает синтез белка, усиливает сгорание жира, способствует увеличению мышечной массы, участвуют в углеводном обмене, усиливает поступление Са (кальция) в костную ткань.

Рассмотрите представленную ситуацию. Какова роль гормонов в организме человека? Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы. Укажите гормон, который отвечает за вышеописанные функции. Укажите эндокринную железу и ее место локализации. Объясните к каким патологическим изменениям в организме приводит недостаток или избыток этого гормона?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.
Вопрос 2	Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?
Вопрос 3	Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?
Вопрос 4	Что является предметом изучения эндокринологии?
Вопрос 5	Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?
Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?
Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.
Какова роль воды в жизни живой клетки?
Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?
Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
Как различают нейроны по строению и функциям?
Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
Каково функциональное значение нейроглии?
Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?
По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма.
Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция?
Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?
Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?
Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?
Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?
Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?
Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.
Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?
Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.
Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?
Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?
Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?
Что такое сенситивные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?
Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?
Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?
Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.
Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?
Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их

взаимосвязь, приведите примеры.
Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.
Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?
В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?
Что понимается под конституцией человека (ребенка)?
Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?
Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?
Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.
Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?
Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?
Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?
Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?
Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?
Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.
Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?
Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?
Каковы основные свойства мышцы?
Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.
Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?
Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?
От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?
Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.
Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?
Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?
Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?
Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?
Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?
Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?
Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?

Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?
Как изменяется состав крови в онтогенезе?
Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
Каковы основные свойства сердечной мышцы?
Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.
Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?
Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?
Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?
Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?
Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?
Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?
Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?
Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
Какие процессы объединяются под понятием дыхания?
Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
Каковы функции органов дыхания?
Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.
Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?
Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?
Каковы возрастные особенности строения гортани?
Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
Как плевральная полость участвует в акте дыхания?
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?
Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?
Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?
От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?
Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?
Какие органы составляют пищеварительный тракт?
Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?
Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?

Какова функция пищеварительных ферментов?
Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?
Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?
Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?
Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?
На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?
Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?
Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?
Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?
Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?
Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?
Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
Что такое меконий? Из чего он формируется?
Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?
Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?
Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?
Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?
Каковы функции потовых желез кожи?
Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?
Какие органы образуют мочевыделительную систему?
Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?
Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом?
Каковы функции почек в организме человека?
Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?
Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала?
Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?
С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?
Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте?
Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?
Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?
От каких факторов зависят колебания энергозатрат?
Что входит в понятие рационального питания?

Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?
Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?
Каковы возрастные особенности белкового обмена?
Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?
Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?
Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?
Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?
Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?
Каковы возрастные особенности углеводного обмена?
Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?
Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?
Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.
Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?
Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.
Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?
Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?
Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?
В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?
Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.
Что является предметом изучения эндокринологии?
Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез? Какие железы к ним относятся?
Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?
Как подразделяются эндокринные железы?
Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы? Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?
Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?
Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?
Каковы функции паращитовидных желез?
Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?
Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.
Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?
Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.
Какова роль эпифиза в организме человека?
Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?
Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?
Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они

развиваются в онтогенезе?
Как происходит сперматогенез?
Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит возрастное становление репродуктивной функции женского организма?
Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.
Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.
Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?
Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?
Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?
В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?
Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?
В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?
Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?
Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?
Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?
Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?
Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральному, а какие к периферическим и почему?
Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.
Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?
Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?
Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?
Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?
Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.
Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?
На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.
Что понимается под рефлекторным кольцом?
Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?
Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?
Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?
Какими свойствами обладают нервные центры?
Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?
Каково значение торможения в деятельности нервной системы?
В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе?
Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.
Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.
Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.



Какие функции осуществляет спинной мозг?
Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе?
Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.
Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?
Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
Каковы расположение и функции варолиева моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?
Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпиталамуса и метаталамуса.
Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?
Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?
Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?
Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?
Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?
Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.
Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?
Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?
Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?
Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.
Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.
В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?
На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.
Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?
Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?
Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?
Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?
Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.
Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?
Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?
Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?
Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?
Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?
Каково биологическое значение анализаторов?
Охарактеризуйте основные звенья анализатора.
Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?
Из каких структур состоит зрительный анализатор?

Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?
Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?
Как устроена оптическая система глаза?
Как изменяется острота зрения в онтогенезе?
Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?
Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?
Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?
Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?
Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?
Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.
Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?
Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?
Какова морфофункциональная организация кортиева органа?
Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?
Каковы возрастные особенности слухового анализатора?
Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?
Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.
Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.
Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?
Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?
Каковы механизмы вкусовой чувствительности?
Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.
Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?
Каковы функции и строение двигательного анализатора?
Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?
Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?
Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?
Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?
Каковы основные принципы физиологии ВНД?
Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?
Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?
Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?
Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?
Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?
Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?
Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?
В чем состоит значение памяти для человека?
Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.
Каковы биологические механизмы памяти?
Как изменяется память в онтогенезе?

Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?
Что понимают под первой и второй сигнальными системами?
Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.
Как организованы физиологические механизмы речи?
Что понимается под сигнальной и регуляторной функциями эмоций?
Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?
Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?
Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?
Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократов?
Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, какими характеристиками поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка?
По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?
Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?
Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?
Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?
Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?
Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?
Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?
От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

**Ситуационное задание № 1**

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка – 4 года 1 мес 12 дней. Паспортный возраст 4 года. Длина тела 93 см – 4 ц.к.(центильные коридоры) (средний), масса тела 14,8 кг – 3 ц.к. (средний). Индекс Пинье – 4 ц.к., окружность грудной клетки 52 см – 5 ц.к. (средний), частота сердечных сокращений 113 уд/мин – 5 ц.к (средний).

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. Что является конечной целью такого обследования? Оцените физического развития, по соотношению центильных коридоров отдельных показателей физического развития. Определите уровень соответствия биологического развития паспортному возрасту. Определите гармоничность морфофункциональное развития ребенка (по антропометрическим и физиометрическим показателям).

**Ситуационное задание № 2**

Боря – типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключения составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро – «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечание учителя не реагирует. Слывет среди товарищей человеком, которому «все нипочем».

Рассмотрите представленную ситуацию. Дайте определение понятию «Высшая нервная деятельность (ВНД)». На основе специальных научных знаний определите тип ВНД школьников (по И. П. Павлову). Охарактеризуйте свойства нервной системы, обуславливающего данное поведение. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности и предложите варианты корректирующих мероприятий при данном типе ВНД.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?
Вопрос 2	Как изменяется память в онтогенезе?
Вопрос 3	Какие функции осуществляет спинной мозг?
Вопрос 4	Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?
Вопрос 5	Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание №1

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка 6 лет 7 месяцев 4 дня. Паспортный возраст 6 лет 6 месяцев. Длина тела 100 см – 1 ц.к. (очень низкая), масса тела 16,8 кг – 2 ц.к. (низкая), И.П. – 3 ц.к., окружность грудной клетки 55 см – 3 ц.к. (пониженная), жизненная емкость легких 891 мл – 3 ц.к. (пониженная), мышечная сила правой кисти 4 кг – 2 ц.к. (низкая), мышечная сила левой кисти 3 кг – 3 ц.к. (пониженная), систолическое артериальное давление 87 мм рт.ст. – 4 ц.к. (среднее), диастолическое артериальное давление 56 мм рт.ст. – 4 ц.к. (среднее), частота сердечных сокращений 103 уд/мин – 5 ц.к. (среднее).

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. Что является конечной целью такого обследования? К какому уровню физического развития относится девочка? Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту? Определите гармоничность функциональное развития (физиометрическим показателям).

### Ситуационное задание №2

После контрольной работы ребенок, 12 лет, обратился к медицинскому работнику, который констатировал приступ тахикардии (частота сокращения сердца достигала 140-160 уд. в мин.).

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний определите, какой немедикаментозный прием можно использовать для купирования приступа? Поясните механизм урежения ритма сердца при его применении. При какой частоте сокращения сердца появляется тахикардия? Опишите возможные причины проявления дисфункции кардиореспираторной системы.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?
Вопрос 2	Каковы биологические механизмы памяти?
Вопрос 3	Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральным, а какие к периферическим и почему?
Вопрос 4	Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?
Вопрос 5	Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

#### **Ситуационное задание №1**

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка – 4 года 1 мес 12 дней. Паспортный возраст 4 года. Длина тела 93 см – 4 ц.к. (центильные коридоры) (средний), масса тела 14,8 кг – 3 ц.к. (средний). Индекс Пинье – 4 ц.к., окружность грудной клетки 52 см – 5 ц.к. (средний), частота сердечных сокращений 113 уд/мин – 5 ц.к. (средний).

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. Что является конечной целью такого обследования? Оцените физического развития, по соотношению центильных коридоров отдельных показателей физического развития. Определите уровень соответствия биологического развития паспортному возрасту. Определите гармоничность морфофункциональное развития ребенка (по антропометрическим и физиометрическим показателям).

#### **Ситуационное задание №2**

Боря – типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключения составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро – «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечание учителя не реагирует. Слывет среди товарищей человеком, которому «все нипочем».

Рассмотрите представленную ситуацию. Дайте определение понятию «Высшая нервная деятельность (ВНД)». На основе специальных научных знаний определите тип ВНД школьников (по И. П. Павлову). Охарактеризуйте свойства нервной системы, обуславливающего данное поведение. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности и предложите варианты корректирующих мероприятий при данном типе ВНД.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы возрастные особенности белкового обмена?
Вопрос 2	Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?
Вопрос 3	В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?
Вопрос 4	Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?
Вопрос 5	Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание №1

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка 6 лет 7 месяцев 4 дня. Паспортный возраст 6 лет 6 месяцев. Длина тела 100 см – 1 ц.к. (очень низкая), масса тела 16,8 кг – 2 ц.к. (низкая), И.П. – 3 ц.к., окружность грудной клетки 55 см – 3 ц.к. (пониженная), жизненная емкость легких 891 мл – 3 ц.к. (пониженная) мышечная сила правой кисти 4 кг – 2 ц.к. (низкая), мышечная сила левой кисти 3 кг – 3 ц.к. (пониженная), систолическое артериальное давление 87 мм рт.ст. – 4 ц.к. (среднее), диастолическое артериальное давление 56 мм рт.ст. – 4 ц.к. (среднее), частота сердечных сокращений 103 уд/мин – 5 ц.к. (среднее).

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. Что является конечной целью такого обследования? К какому уровню физического развития относится девочка? Соответствует ли по показателям биологический возраст девочки паспортному возрасту? Определите гармоничность функциональное развития (физиометрическим показателям).

### Ситуационное задание №2

После контрольной работы ребенок, 12 лет, обратился к медицинскому работнику, который констатировал приступ тахикардии (частота сокращения сердца достигала 140-160 уд. в мин.).

Рассмотрите представленную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний определите, какой немедикаментозный прием можно использовать для купирования приступа? Поясните механизм урежения ритма сердца при его применении. При какой частоте сокращения сердца появляется тахикардия? Опишите возможные причины проявления дисфункции кардиореспираторной системы.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные свойства мышцы?
Вопрос 2	Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?
Вопрос 3	Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?
Вопрос 4	Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?
Вопрос 5	Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Исходя из предложенных данных комплексной оценки морфофункционального развития:

Девочка – 4 года 1 мес 12 дней. Паспортный возраст 4 года. Длина тела 93 см – 4 ц.к. (центильные коридоры) (средний), масса тела 14,8 кг – 3 ц.к. (средний). Индекс Пинье – 4 ц.к., окружность грудной клетки 52 см – 5 ц.к. (средний), частота сердечных сокращений 113 уд/мин – 5 ц.к. (средний).

Рассмотрите представленную ситуацию. Для выявления внутригрупповых особенностей развития в представленном примере примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и изучите весь комплекс соматометрических, физиометрических и стоматоскопических признаков. Что является конечной целью такого обследования? Оцените физического развития, по соотношению центильных коридоров отдельных показателей физического развития. Определите уровень соответствия биологического развития паспортному возрасту. Определите гармоничность морфофункциональное развития ребенка (по антропометрическим и физиометрическим показателям).

### **Ситуационное задание №2**

Боря – типичный непоседа. На уроке ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Исключения составляют уроки математики, на которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро – «проглатывает слова». Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям дежурного не подчиняется. Легко увлекается каким-нибудь делом (и хорошим и плохим), но быстро охладевает. На замечание учителя не реагирует. Слывет среди товарищей человеком, которому «все нипочем».

Рассмотрите представленную ситуацию. Дайте определение понятию «Высшая нервная деятельность (ВНД)». На основе специальных научных знаний определите тип ВНД школьников (по И. П. Павлову). Охарактеризуйте свойства нервной системы, обуславливающего данное поведение. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности и предложите варианты корректирующих мероприятий при данном типе ВНД.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?
Вопрос 2	Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?
Вопрос 3	Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?
Вопрос 4	Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?
Вопрос 5	От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине  
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и  
подростков**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности детей и подростков, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.



		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Вклад И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитие науки физиологии ВНД.  
Бихевиоризм и физиология ВНД.  
Классификации форм поведения.  
Безусловные рефлексы: определение и классификации.  
Инстинкты – критерии инстинкта и схема протекания.  
Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность организма.  
Понятие об условных рефлексах.  
Классификации условных рефлексов.  
Механизм и стадии формирования условного рефлекса.  
Виды научения.  
Учение о возбуждении и торможении.  
Значение и взаимодействие различных видов торможения.  
Свойства основных нервных процессов: иррадиация, концентрация, индукция.  
Потребности.  
Мотивации.  
Учение о доминанте А. А. Ухтомского.  
Учение об общей теории функциональных систем П. К. Анохина.  
Понятия функциональных состояний.  
Уровни бодрствования.  
Монотония и утомление.  
Теории сна.  
Стадии сна.  
Значение сна.  
Сон в онтогенезе.  
Сновидения.  
История развития концепции стресса и работы Г. Селье.  
Виды стресса.  
Физиологические процессы, лежащие в основе стрессовой реакции.  
Влияние стресса на организм и психику человека.  
Профессиональный стресс.  
Учение Павлова о первой и второй сигнальных системах.  
Мозговые основы речи.  
Развитие речи в онтогенезе.  
Методы исследования функций отдельных полушарий.  
Типы асимметрий.  
Формирование асимметрии в онтогенезе.  
Основные свойства нервной системы.  
Типы высшей нервной деятельности и темперамент.

Методы измерения свойств нервной системы.  
Проявления основных свойств нервной системы.  
Типы ВНД детей.  
Принципы организации и свойства сенсорных систем.  
Основные психофизические законы.  
Преобразование (трандукция) стимула в рецепторной клетке.  
Классификации рецепторных клеток.  
Периферический отдел зрительной системы.  
Проводниковый отдел зрительной системы.  
Корковый отдел зрительной системы.  
Механизмы и нарушения цветового зрения.  
Периферический отдел слуховой системы.  
Проводниковый отдел слуховой системы.  
Корковый отдел слуховой системы.  
Периферический отдел вестибулярной системы.  
Проводниковый и корковый отделы вестибулярной системы.  
Рефлексы, связанные с вестибулярным аппаратом.  
Проблема невесомости.  
Вкусовая сенсорная система.  
Обонятельная сенсорная система.  
Хеморецепция внутренних органов.  
Периферический отдел кожной механо- и термочувствительности.  
Периферический отдел проприорецепции и висцеральной чувствительности.  
Проводниковый отдел соматосенсорной системы.  
Корковый отдел соматосенсорной системы.  
Понятие боли и ноцицепции.  
Периферический отдел ноцицептивной системы.  
Проводниковый и корковый отделы ноцицептивной системы.  
Антиноцицептивная система организма.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Чем отличается изучение поведения с точки зрения бихевиоризма от изучения поведения в рамках физиологии ВНД?

Для каких организмов характерна высшая нервная деятельность?

Для каких организмов характерна низшая нервная деятельность?

Перечислите принципы рефлекторной теории Сеченова — Павлова.

Объясните разницу между понятиями «высшая нервная деятельность» и «психическая деятельность».

Каков вклад Павлова и Сеченова в развитие науки физиологии?

В чем заключаются различия между бихевиоризмом и физиологией ВНД?

Приведите примеры безусловных рефлексов у человека.

Могут ли зоосоциальные рефлексы быть реализованы одной особью, без участия других представителей своего вида?

Перечислите критерии инстинктивного поведения.

От чего зависит реализация инстинкта?

Чем отличается ориентировочный рефлекс от других безусловных рефлексов?

Какие изменения происходят с организмом во время развития ориентировочного рефлекса?

Что такое нейроны-детекторы?

В чем основное значение ориентировочного рефлекса?

Какие условия необходимы для успешной выработки условного рефлекса?

Приведите примеры динамических стереотипов у человека.

От чего зависит устойчивость рефлексов высоких порядков?

Сравните безусловные и условные рефлексы.

Какие поведенческие реакции можно наблюдать на стадии генерализации при выработке условного рефлекса?

Какие виды неассоциативного обучения вы знаете?

Перечислите этапы выработки условного процесса.

Приведите примеры для каждого типа торможения.

Каково значение запредельного торможения для нервной системы?

От чего зависит легкость развития запредельного торможения?

Чем отличаются гаснущий и постоянный тормоз?

На какой стадии выработки условных рефлексов включается механизм дифференцировочного торможения?

Может ли возникнуть запаздывающее торможение, если подкрепление сразу отодвинуть на 2–3 мин от включения условного сигнала?

Сравните различные виды торможения.

Перечислите основные константы внутренней среды организма.  
Объясните понятия «первичные физиологические потребности» и «функциональные потребности». Что возникает раньше — потребность или мотивация? Почему?  
Каковы главные особенности любой мотивации?  
Какие структуры мозга участвуют в выделении доминирующей мотивации?  
Приведите определение доминанты и перечислите ее характерные черты.  
Какие структуры головного мозга участвуют в формировании доминантного очага?  
Что такое функциональное состояние?  
Что такое эргономика?  
Какие функциональные состояния человека можно выделить?  
В чем заключается эргономический подход к изучению функциональных состояний человека?  
Какие существуют методы объективной оценки функциональных состояний человека?  
Что такое модулирующие системы мозга?  
Какова роль ретикулярной формации в обеспечении функциональных состояний?  
В чем отличие понятий «напряженность» и «перенапряжение»?  
Как меняется потребность во сне в процессе онтогенеза?  
Как объясняют наступление сна нервные теории сна?  
В чем суть гуморальных теорий сна?  
Почему пятая фаза сна называется «парадоксальный сон»?  
Какие принято выделять фазы сна?  
Какова продолжительность одного цикла сна у взрослого здорового человека?  
Охарактеризуйте процессы, происходящие во время медленного сна.  
Охарактеризуйте процессы, происходящие во время быстрого сна.  
Какие гормональные изменения происходят во время сна?  
На какой стадии сна человек видит большинство ярких сновидений?  
Какие существуют современные представления о роли сновидений для человека?  
Как называется сон, при котором человек спит несколько раз в сутки?  
Что такое монофазный сон?  
Перечислите основные положения теории Селье об общем адаптационном синдроме.  
Что такое «триада стресса»?  
Какие гормональные эффекты проявляются на первом этапе развития стресса?  
Какие структуры нервной системы принимают наиболее активное участие в развитии реакции на стресс?  
Какие гормоны обеспечивают повышение сопротивляемости организма во время стресса?  
Объясните понятия «эустресс» и «дистресс».  
Что такое симпатoadреналовая система и какова ее роль в реакции на стресс?  
В каком случае можно говорить об информационном стрессе?  
Какие вы знаете источники профессионального стресса?  
Что такое первая сигнальная система?  
Что такое вторая сигнальная система?  
В чем заключается коммуникативная функция речи?  
В чем заключается программирующая функция речи?  
В чем заключается регулирующая функция речи?  
Назовите основные этапы развития речи у ребенка.  
Какие существуют нарушения речи и с чем они связаны?  
Какие открытия сделали П. Брока и К. Вернике?  
Перечислите основные анатомические отличия между полушариями.  
Какие исследования проводил Р. Сперри?  
Как можно изучать функции отдельно правого и левого полушарий?  
В чем заключается суть метода Вада?  
Что такое «эффект правого уха»?  
Раскройте значимость понятий энергетическая, сенсорная и моторная асимметрия.  
Что такое доминантность полушарий?  
Как выражена межполушарная асимметрия у мужчин и женщин?  
Что такое свойства нервной системы?  
Какие методы существуют для определения выраженности того или иного свойства нервной системы?  
Что такое тип высшей нервной деятельности?  
Как Павлов определял тип ВНД у собак?  
Почему всех животных со слабой нервной системой Павлов выделял в один тип, а не делил их на подтипы?  
Объясните, как связаны между собой свойства нервной системы и темперамент.  
Каковы положительные и отрицательные стороны различных свойств нервной системы (сила — слабость, инертность — лабильность)?  
Приведите определение абсолютного и дифференциального порога ощущения.  
Для каждого вида сенсорных систем (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая, вестибулярная чувствительность) укажите, к какому типу рецепторов относятся их чувствительные клетки.  
Перечислите основные свойства сенсорных систем.  
Перечислите функции сенсорных систем.  
В чем заключается значение адаптации рецепторов и сенсорных систем?

Перечислите основные психофизические законы.

Какова классификация рецепторных клеток?

Приведите определения понятий: острота зрения, темновая адаптация, световая адаптация.

Почему при недостатке витамина А у человека ухудшается зрение в темноте (развивается «куриная слепота»)?

Что такое бинокулярное зрение? Какие оно дает преимущества?

Аксоны каких клеток формируют зрительный нерв?

Перечислите клетки, входящие в состав сетчатки, и укажите их роль.

Какова роль среднего мозга в анализе зрительных сигналов?

Где расположены проекционные зоны зрительного анализатора и какие функции они выполняют?

Почему каждое полушарие получает зрительные сигналы от обоих глаз?

Какая из теорий цветового зрения верна?

Что такое последовательный и одновременный цветовой контраст?

Что такое бинауральный слух?

Какие возможности он дает человеку?

Перечислите элементы наружного уха и их функции.

Перечислите элементы среднего уха и их функции.

Какие процессы происходят в улитке внутреннего уха при поступлении туда звуковых колебаний?

Каковы природа и параметра звуковой волны?

В чем заключается роль подкорковых и корковых отделов слуховой системы?

При каких условиях происходит возбуждение рецепторов отолитовых органов и полукружных каналов?

Какие рефлексы запускаются с вестибулярных регуляторов?

Перечислите основные связи вестибулярных ядер продолговатого мозга с другими отделами ЦНС.

Что такое кинетоза и с чем они связаны?

В чем заключается проблема длительного пребывания человека в невесомости?

Какова структура внутреннего уха?

Что такое кинетоз?

Какова роль обоняния в регуляции эмоций и поведения человека и животных?

При каких заболеваниях наблюдаются нарушения обоняния?

Перечислите основные вкусы и те зоны языка, которые наиболее чувствительны к каждому из них.

Как происходит возбуждение вкусового рецептора?

Назовите основные подкорковые центры обработки вкусовой чувствительности.

Где расположены рецепторы, которые реагируют на газовый состав крови?

Опишите принцип работы каротидных и аортальных телец.

В чем состоит особенность рецепторного аппарата по сравнению с другими анализаторами?

В чем состоит особенность нервов соматосенсорной системы?

Перечислите основные механорецепторы кожи.

Укажите места локализации механорецепторов кожи.

Укажите функциональную роль механорецепторов кожи.

Что такое проприорецепция?

Где расположены проприорецепторы?

Какие бывают виды боли в зависимости от места возникновения?

Какие бывают виды боли в зависимости от длительности?

В чем разница между болью и ноцицепцией?

Перечислите механизмы антиноцицептивной системы.

Какие структуры мозга относятся к антиноцицептивной системе?

Какие медиаторные системы участвуют в передаче болевых сигналов?

Укажите пути медиальной и латеральной систем передачи ноцицептивных сигналов.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

##### **Ситуационное задание № 1**

В одной из школ было проведено исследование 47 школьников 9-11 классов на подвижность нервных процессов. По показателям переработки зрительной информации у подростков-юношей подвижность нервных процессов наблюдалась хуже, чем у взрослых мужчин; у подростков-девушек, напротив, лучше, чем у взрослых женщин. Подростки отличаются от взрослых и худшими показателями баланса нервных процессов, при этом показатели уравновешенности у юношей лучше, чем у девушек. У юношей всех возрастов прослеживается тенденция к преобладанию возбуждательного процесса над тормозным; у девушек во всех возрастных периодах преобладает тормозной процесс, что вполне согласуется с отмеченной у них относительной слабостью нервной системы по возбуждению. Исследование показало, что наилучшие показатели баланса нервных процессов у юношей отмечаются в 16 и 18 лет, у девушек - в 15 лет, наихудшие - у девушек 16-17 лет и у юношей 17 лет.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере и обоснуйте с точки зрения научности результат проведенного исследования.

##### **Ситуационное задание № 2**

При задержке умственного развития способность ребенка к обучению остается на довольно высоком уровне, а при олигофрении, слабоумии как болезни страдает способность к обучению, ребенок может продвигаться в умственном развитии, но догнать свой возрастной уровень не в состоянии. «Умственный возраст» больных слабоумием задерживается на уровне 3-5-летнего ребенка и различается по трем степеням. На уровне легкой степени слабоумия ориентация в практических, житейских вопросах вполне адекватна, но страдают высшие уровни психики: абстрактное мышление, логический анализ.

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Дайте характеристику трем степеням слабоумия. Почему легкие степени слабоумия наиболее трудны для диагностики и нередко требуют применения специальных психологических методик? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

##### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие открытия сделали П. Брока и К. Вернике?
Вопрос 2	Какие структуры мозга участвуют в выделении доминирующей мотивации?
Вопрос 3	В чем заключается регулирующая функция речи?
Вопрос 4	Охарактеризуйте процессы, происходящие во время быстрого сна.
Вопрос 5	Что такое функциональное состояние?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

В одной из школ было проведено исследование 47 школьников 9-11 классов на подвижность нервных процессов. По показателям переработки зрительной информации у подростков-юношей подвижность нервных процессов наблюдалась хуже, чем у взрослых мужчин; у подростков-девушек, напротив, лучше, чем у взрослых женщин. Подростки отличаются от взрослых худшими показателями баланса нервных процессов, при этом показатели уравновешенности у юношей лучше, чем у девушек. У юношей всех возрастов прослеживается тенденция к преобладанию возбуждательного процесса над тормозным; у девушек во всех возрастных периодах преобладает тормозной процесс, что вполне согласуется с отмеченной у них относительной слабостью нервной системы по возбуждению. Исследование показало, что наилучшие показатели баланса нервных процессов у юношей отмечаются в 16 и 18 лет, у девушек - в 15 лет, наихудшие - у девушек 16-17 лет и у юношей 17 лет.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере и обоснуйте с точки зрения научности результат проведенного исследования.

### **Ситуационное задание №2**

При задержке умственного развития способность ребенка к обучению остается на довольно высоком уровне, а при олигофрении, слабоумии как болезни страдает способность к обучению, ребенок может продвигаться в умственном развитии, но догнать свой возрастной уровень не в состоянии. «Умственный возраст» больных слабоумием задерживается на уровне 3-5-летнего ребенка и различается по трем степеням. На уровне легкой степени слабоумия ориентация в практических, житейских вопросах вполне адекватна, но страдают высшие уровни психики: абстрактное мышление, логический анализ.

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Дайте характеристику трем степеням слабоумия. Почему легкие степени слабоумия наиболее трудны для диагностики и нередко требуют применения специальных психологических методик? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие принято выделять фазы сна?
Вопрос 2	Как объясняют наступление сна нервные теории сна?
Вопрос 3	Какова структура внутреннего уха?
Вопрос 4	При каких условиях происходит возбуждение рецепторов отолитовых органов и полукружных каналов?
Вопрос 5	Аксоны каких клеток формируют зрительный нерв?

### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

#### **Ситуационное задание №1**

В одной из школ было проведено исследование 47 школьников 9-11 классов на подвижность нервных процессов. По показателям переработки зрительной информации у подростков-юношей подвижность нервных процессов наблюдалась хуже, чем у взрослых мужчин; у подростков-девушек, напротив, лучше, чем у взрослых женщин. Подростки отличаются от взрослых и худшими показателями баланса нервных процессов, при этом показатели уравновешенности у юношей лучше, чем у девушек. У юношей всех возрастов прослеживается тенденция к преобладанию возбуждательного процесса над тормозным; у девушек во всех возрастных периодах преобладает тормозной процесс, что вполне согласуется с отмеченной у них относительной слабостью нервной системы по возбуждению. Исследование показало, что наилучшие показатели баланса нервных процессов у юношей отмечаются в 16 и 18 лет, у девушек - в 15 лет, наихудшие - у девушек 16-17 лет и у юношей 17 лет.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере и обоснуйте с точки зрения научности результат проведенного исследования.

#### **Ситуационное задание №2**

При задержке умственного развития способность ребенка к обучению остается на довольно высоком уровне, а при олигофрении, слабоумии как болезни страдает способность к обучению, ребенок может продвигаться в умственном развитии, но догнать свой возрастной уровень не в состоянии. «Умственный возраст» больных слабоумием задерживается на уровне 3-5-летнего ребенка и различается по трем степеням. На уровне легкой степени слабоумия ориентация в практических, житейских вопросах вполне адекватна, но страдают высшие уровни психики: абстрактное мышление, логический анализ.

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Дайте характеристику трем степеням слабоумия. Почему легкие степени слабоумия наиболее трудны для диагностики и нередко требуют применения специальных психологических методик? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Где расположены проекционные зоны зрительного анализатора и какие функции они выполняют?
Вопрос 2	Какие существуют нарушения речи и с чем они связаны?
Вопрос 3	Для каких организмов характерна высшая нервная деятельность?
Вопрос 4	Какова роль ретикулярной формации в обеспечении функциональных состояний?
Вопрос 5	Какие структуры нервной системы принимают наиболее активное участие в развитии реакции на стресс?