

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

В одной из школ было проведено исследование 47 школьников 9-11 классов на подвижность нервных процессов. По показателям переработки зрительной информации у подростков-юношей подвижность нервных процессов наблюдалась хуже, чем у взрослых мужчин; у подростков-девушек, напротив, лучше, чем у взрослых женщин. Подростки отличаются от взрослых и худшими показателями баланса нервных процессов, при этом показатели уравновешенности у юношей лучше, чем у девушек. У юношей всех возрастов прослеживается тенденция к преобладанию возбуждательного процесса над тормозным; у девушек во всех возрастных периодах преобладает тормозной процесс, что вполне согласуется с отмеченной у них относительной слабостью нервной системы по возбуждению. Исследование показало, что наилучшие показатели баланса нервных процессов у юношей отмечаются в 16 и 18 лет, у девушек - в 15 лет, наихудшие - у девушек 16-17 лет и у юношей 17 лет.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере и обоснуйте с точки зрения научности результат проведенного исследования.

Ситуационное задание №2

При задержке умственного развития способность ребенка к обучению остается на довольно высоком уровне, а при олигофрении, слабоумии как болезни страдает способность к обучению, ребенок может продвигаться в умственном развитии, но догнать свой возрастной уровень не в состоянии. «Умственный возраст» больных слабоумием задерживается на уровне 3-5-летнего ребенка и различается по трем степеням. На уровне легкой степени слабоумия ориентация в практических, житейских вопросах вполне адекватна, но страдают высшие уровни психики: абстрактное мышление, логический анализ.

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Дайте характеристику трем степеням слабоумия. Почему легкие степени слабоумия наиболее трудны для диагностики и нередко требуют применения специальных психологических методик? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем основное значение ориентировочного рефлекса?
Вопрос 2	На какой стадии сна человек видит большинство ярких сновидений?
Вопрос 3	Что такое нейроны-детекторы?
Вопрос 4	Какие рефлексы запускаются с вестибулярных регуляторов?
Вопрос 5	Какова классификация рецепторных клеток?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

В одной из школ было проведено исследование 47 школьников 9-11 классов на подвижность нервных процессов. По показателям переработки зрительной информации у подростков-юношей подвижность нервных процессов наблюдалась хуже, чем у взрослых мужчин; у подростков-девушек, напротив, лучше, чем у взрослых женщин. Подростки отличаются от взрослых и худшими показателями баланса нервных процессов, при этом показатели уравновешенности у юношей лучше, чем у девушек. У юношей всех возрастов прослеживается тенденция к преобладанию возбуждательного процесса над тормозным; у девушек во всех возрастных периодах преобладает тормозной процесс, что вполне согласуется с отмеченной у них относительной слабостью нервной системы по возбуждению. Исследование показало, что наилучшие показатели баланса нервных процессов у юношей отмечаются в 16 и 18 лет, у девушек - в 15 лет, наихудшие - у девушек 16-17 лет и у юношей 17 лет.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере и обоснуйте с точки зрения научности результат проведенного исследования.

Ситуационное задание №2

При задержке умственного развития способность ребенка к обучению остается на довольно высоком уровне, а при олигофрении, слабоумии как болезни страдает способность к обучению, ребенок может продвигаться в умственном развитии, но догнать свой возрастной уровень не в состоянии. «Умственный возраст» больных слабоумием задерживается на уровне 3-5-летнего ребенка и различается по трем степеням. На уровне легкой степени слабоумия ориентация в практических, житейских вопросах вполне адекватна, но страдают высшие уровни психики: абстрактное мышление, логический анализ.

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Дайте характеристику трем степеням слабоумия. Почему легкие степени слабоумия наиболее трудны для диагностики и нередко требуют применения специальных психологических методик? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему каждое полушарие получает зрительные сигналы от обоих глаз?
Вопрос 2	От чего зависит реализация инстинкта?
Вопрос 3	Охарактеризуйте процессы, происходящие во время медленного сна.
Вопрос 4	При каких заболеваниях наблюдаются нарушения обоняния?
Вопрос 5	Как называется сон, при котором человек спит несколько раз в сутки?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Чем отличается изучение поведения с точки зрения бихевиоризма от изучения поведения в рамках физиологии ВНД?
Для каких организмов характерна высшая нервная деятельность?
Для каких организмов характерна низшая нервная деятельность?
Перечислите принципы рефлекторной теории Сеченова – Павлова.
Объясните разницу между понятиями «высшая нервная деятельность» и «психическая деятельность».
Каков вклад Павлова и Сеченова в развитие науки физиологии?
В чем заключаются различия между бихевиоризмом и физиологией ВНД?
Приведите примеры безусловных рефлексов у человека.
Могут ли зоосоциальные рефлексы быть реализованы одной особью, без участия других представителей своего вида?
Перечислите критерии инстинктивного поведения.
От чего зависит реализация инстинкта?
Чем отличается ориентировочный рефлекс от других безусловных рефлексов?
Какие изменения происходят с организмом во время развития ориентировочного рефлекса?
Что такое нейроны-детекторы?
В чем основное значение ориентировочного рефлекса?
Какие условия необходимы для успешной выработки условного рефлекса?
Приведите примеры динамических стереотипов у человека.
От чего зависит устойчивость рефлексов высоких порядков?
Сравните безусловные и условные рефлексы.
Какие поведенческие реакции можно наблюдать на стадии генерализации при выработке условного рефлекса?
Какие виды неассоциативного обучения вы знаете?
Перечислите этапы выработки условного процесса.
Приведите примеры для каждого типа торможения.
Каково значение запредельного торможения для нервной системы?
От чего зависит легкость развития запредельного торможения?
Чем отличаются гаснущий и постоянный тормоз?
На какой стадии выработки условных рефлексов включается механизм дифференцировочного торможения?
Может ли возникнуть запаздывающее торможение, если подкрепление сразу отодвинуть на 2–3 мин от включения условного сигнала?
Сравните различные виды торможения.
Перечислите основные константы внутренней среды организма.
Объясните понятия «первичные физиологические потребности» и «функциональные потребности».
Что возникает раньше – потребность или мотивация? Почему?
Каковы главные особенности любой мотивации?
Какие структуры мозга участвуют в выделении доминирующей мотивации?
Приведите определение доминанты и перечислите ее характерные черты.
Какие структуры головного мозга участвуют в формировании доминантного очага?
Что такое функциональное состояние?
Что такое эргономика?
Какие функциональные состояния человека можно выделить?
В чем заключается эргономический подход к изучению функциональных состояний человека?
Какие существуют методы объективной оценки функциональных состояний человека?

Что такое модулирующие системы мозга?
Какова роль ретикулярной формации в обеспечении функциональных состояний?
В чем отличие понятий «напряженность» и «перенапряжение»?
Как меняется потребность во сне в процессе онтогенеза?
Как объясняют наступление сна нервные теории сна?
В чем суть гуморальных теорий сна?
Почему пятая фаза сна называется «парадоксальный сон»?
Какие принято выделять фазы сна?
Какова продолжительность одного цикла сна у взрослого здорового человека?
Охарактеризуйте процессы, происходящие во время медленного сна.
Охарактеризуйте процессы, происходящие во время быстрого сна.
Какие гормональные изменения происходят во время сна?
На какой стадии сна человек видит большинство ярких сновидений?
Какие существуют современные представления о роли сновидений для человека?
Как называется сон, при котором человек спит несколько раз в сутки?
Что такое монофазный сон?
Перечислите основные положения теории Селье об общем адаптационном синдроме.
Что такое «триада стресса»?
Какие гормональные эффекты проявляются на первом этапе развития стресса?
Какие структуры нервной системы принимают наиболее активное участие в развитии реакции на стресс?
Какие гормоны обеспечивают повышение сопротивляемости организма во время стресса?
Объясните понятия «эустресс» и «дистресс».
Что такое симпатoadреналовая система и какова ее роль в реакции на стресс?
В каком случае можно говорить об информационном стрессе?
Какие вы знаете источники профессионального стресса?
Что такое первая сигнальная система?
Что такое вторая сигнальная система?
В чем заключается коммуникативная функция речи?
В чем заключается программирующая функция речи?
В чем заключается регулирующая функция речи?
Назовите основные этапы развития речи у ребенка.
Какие существуют нарушения речи и с чем они связаны?
Какие открытия сделали П. Брока и К. Вернике?
Перечислите основные анатомические отличия между полушариями.
Какие исследования проводил Р. Сперри?
Как можно изучать функции отдельно правого и левого полушарий?
В чем заключается суть метода Вада?
Что такое «эффект правого уха»?
Раскройте значимость понятий энергетическая, сенсорная и моторная асимметрия.
Что такое доминантность полушарий?
Как выражена межполушарная асимметрия у мужчин и женщин?
Что такое свойства нервной системы?
Какие методы существуют для определения выраженности того или иного свойства нервной системы?
Что такое тип высшей нервной деятельности?
Как Павлов определял тип ВНД у собак?

Почему всех животных со слабой нервной системой Павлов выделял в один тип, а не делил их на подтипы?
Объясните, как связаны между собой свойства нервной системы и темперамент.
Каковы положительные и отрицательные стороны различных свойств нервной системы (сила – слабость, инертность – лабильность)?
Приведите определение абсолютного и дифференциального порога ощущения.
Для каждого вида сенсорных систем (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая, вестибулярная чувствительность) укажите, к какому типу рецепторов относятся их чувствительные клетки.
Перечислите основные свойства сенсорных систем.
Перечислите функции сенсорных систем.
В чем заключается значение адаптации рецепторов и сенсорных систем?
Перечислите основные психофизические законы.
Какова классификация рецепторных клеток?
Приведите определения понятий: острота зрения, темновая адаптация, световая адаптация.
Почему при недостатке витамина А у человека ухудшается зрение в темноте (развивается «куриная слепота»)?
Что такое бинокулярное зрение? Какие оно дает преимущества?
Аксоны каких клеток формируют зрительный нерв?
Перечислите клетки, входящие в состав сетчатки, и укажите их роль.
Какова роль среднего мозга в анализе зрительных сигналов?
Где расположены проекционные зоны зрительного анализатора и какие функции они выполняют?
Почему каждое полушарие получает зрительные сигналы от обоих глаз?
Какая из теорий цветового зрения верна?
Что такое последовательный и одновременный цветовой контраст?
Что такое бинауральный слух?
Какие возможности он дает человеку?
Перечислите элементы наружного уха и их функции.
Перечислите элементы среднего уха и их функции.
Какие процессы происходят в улитке внутреннего уха при поступлении туда звуковых колебаний?
Каковы природа и параметра звуковой волны?
В чем заключается роль подкорковых и корковых отделов слуховой системы?
При каких условиях происходит возбуждение рецепторов отолитовых органов и полукружных каналов?
Какие рефлексы запускаются с вестибулярных регуляторов?
Перечислите основные связи вестибулярных ядер продолговатого мозга с другими отделами ЦНС.
Что такое кинетоза и с чем они связаны?
В чем заключается проблема длительного пребывания человека в невесомости?
Какова структура внутреннего уха?
Что такое кинетоз?
Какова роль обоняния в регуляции эмоций и поведения человека и животных?
При каких заболеваниях наблюдаются нарушения обоняния?
Перечислите основные вкусы и те зоны языка, которые наиболее чувствительны к каждому из них.
Как происходит возбуждение вкусового рецептора?
Назовите основные подкорковые центры обработки вкусовой чувствительности.
Где расположены рецепторы, которые реагируют на газовый состав крови?
Опишите принцип работы каротидных и аортальных телец.
В чем состоит особенность рецепторного аппарата по сравнению с другими анализаторами?
В чем состоит особенность нервов соматосенсорной системы?
Перечислите основные механорецепторы кожи.

Укажите места локализации механорецепторов кожи.
Укажите функциональную роль механорецепторов кожи.
Что такое проприорецепция?
Где расположены проприорецепторы?
Какие бывают виды боли в зависимости от места возникновения?
Какие бывают виды боли в зависимости от длительности?
В чем разница между болью и ноцицепцией?
Перечислите механизмы антиноцицептивной системы.
Какие структуры мозга относятся к антиноцицептивной системе?
Какие медиаторные системы участвуют в передаче болевых сигналов?
Укажите пути медиальной и латеральной систем передачи ноцицептивных сигналов.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

У Ани Б. (9 лет), страдающей олигофренией (слабоумием), четко наблюдается диссоциация между механической и смысловой памятью, при этом заметно снижена смысловая память, хотя механическая память хорошо сохранена. Снижена мнемическая деятельность, особенно на словесно-логическом уровне.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере. Как должно строиться коррекционно-направленное обучение в специальной школе для учащихся особенностей мнемической деятельности? Какие научные подходы в области развития памяти у детей с олигофренией вам известны? Согласны ли вы с утверждением, что механическая память и интеллект связаны друг с другом? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание № 2

Школьников одного и того же года обучения обследовали осенью и весной на изменения уравновешенности для возможности сравнить данные и установить влияние возрастной полугодовой разницы. Сравнение различий, средних по критерию Стьюдента, показало, что в некоторых классах данные осеннего и весеннего обследований детей статистически значимо отличались.

Так, в 1-м классе показатели подвижности (по числу ошибочных реакций) и уравновешенности в группах детей осеннего и весеннего периодов обследования имели статистически значимые различия ($T = 2,32$ и $3,69$). Во 2-м классе различия не были значимы ни по одному из изучавшихся свойств, в 3-м классе - лишь по скорости реакции при исследовании подвижности; у учащихся 4-го класса значимыми оказались различия по данным уравновешенности нервных процессов.

В старшей возрастной группе, у школьников 6-го класса, обследованных весной и осенью, подвижность нервных процессов в весенний период была на более низком уровне, чем осенью.

Поступательное положительное изменение уравновешенности, отмечаемое от 1-го класса к 5-му, затем нарушается и дает «спад» у шестиклассников и семиклассников с последующим резким улучшением ее у восьмиклассников и относительно незначительным улучшением у старшеклассников.

Рассмотрите конкретный пример. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности. Обоснуйте на основе специальных научных знаний, почему показатели силы нервных процессов и уравновешенности сохранили тенденцию к улучшению как возрастную закономерность независимо от времени года?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие условия необходимы для успешной выработки условного рефлекса?
Вопрос 2	На какой стадии выработки условных рефлексов включается механизм дифференцировочного торможения?
Вопрос 3	Что такое доминантность полушарий?
Вопрос 4	Какие структуры головного мозга участвуют в формировании доминантного очага?
Вопрос 5	Перечислите основные психофизические законы.

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Мама Михаила К. (16 лет) жалуется на психическую неуравновешенность сына с резкими переходами из одного состояния в другое - от счастья к депрессии и от депрессии к восторженному состоянию. Подросток проявляет резко критическое отношение к окружающим взрослым, чрезвычайно обидчив. Наблюдаются частые проявления негативизма и аффективных состояний.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере. К какой фазе переходного периода относится развитие подростка в описанной ситуации? Какие данные свидетельствуют об общем повышении возбудимости центральной нервной системы в этот период? В чем заключается педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении подростков? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание №2

Команда «внимание», подаваемая учителем непосредственно перед предъявлением арифметической задачи в 5 классе, повышает уровень готовности к предстоящей деятельности. Изменения на ЭЭГ в таких случаях более дифференцированы. У здоровых детей в ситуации «внимание» происходит генерализованное, но преимущественно выраженное в левом полушарии снижение мощности в α_1 -диапазоне. В α_2 -диапазоне, напротив, мощность не падает, а локально нарастает слева в височной и справа в затылочной и теменной областях. Разная направленность сдвигов спектральных компонентов в α_1 - и α_2 -диапазоне отражает относительную независимость функционирования низко- и высокочастотных α -генераторов и их разное участие в формировании функциональных связей при данном виде деятельности.

Рассмотрите конкретный пример. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Почему у детей с олигофренией в ситуации «внимание» в левом полушарии происходит генерализованное увеличение мощности в обоих α -диапазонах спектра, а в правом полушарии генерализованное снижение мощности в этих диапазонах? Чем объясняется тот факт, что у олигофренов в ситуации «внимание» снижается мощность θ -диапазона во всех областях левого полушария и нарастает в правой лобной области? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры для каждого типа торможения.
Вопрос 2	Какие гормоны обеспечивают повышение сопротивляемости организма во время стресса?
Вопрос 3	Каковы главные особенности любой мотивации?
Вопрос 4	В чем заключается эргономический подход к изучению функциональных состояний человека?
Вопрос 5	В чем заключается коммуникативная функция речи?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

У Ани Б. (9 лет), страдающей олигофренией (слабоумием), четко наблюдается диссоциация между механической и смысловой памятью, при этом заметно снижена смысловая память, хотя механическая память хорошо сохранена. Снижена мнемическая деятельность, особенно на словесно-логическом уровне.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере. Как должно строиться коррекционно-направленное обучение в специальной школе для учащихся особенностей мнемической деятельности? Какие научные подходы в области развития памяти у детей с олигофренией вам известны? Согласны ли вы с утверждением, что механическая память и интеллект связаны друг с другом? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание №2

Школьников одного и того же года обучения обследовали осенью и весной на изменения уравновешенности для возможности сравнить данные и установить влияние возрастной полугодовой разницы. Сравнение различий, средних по критерию Стьюдента, показало, что в некоторых классах данные осеннего и весеннего обследований детей статистически значимо отличались.

Так, в 1-м классе показатели подвижности (по числу ошибочных реакций) и уравновешенности в группах детей осеннего и весеннего периодов обследования имели статистически значимые различия ($T = 2,32$ и $3,69$). Во 2-м классе различия не были значимы ни по одному из изучавшихся свойств, в 3-м классе - лишь по скорости реакции при исследовании подвижности; у учащихся 4-го класса значимыми оказались различия по данным уравновешенности нервных процессов.

В старшей возрастной группе, у школьников 6-го класса, обследованных весной и осенью, подвижность нервных процессов в весенний период была на более низком уровне, чем осенью.

Поступательное положительное изменение уравновешенности, отмечаемое от 1-го класса к 5-му, затем нарушается и дает «спад» у шестиклассников и семиклассников с последующим резким улучшением ее у восьмиклассников и относительно незначительным улучшением у старшеклассников.

Рассмотрите конкретный пример. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности. Обоснуйте на основе специальных научных знаний, почему показатели силы нервных процессов и уравновешенности сохранили тенденцию к улучшению как возрастную закономерность независимо от времени года?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова роль среднего мозга в анализе зрительных сигналов?
Вопрос 2	Перечислите механизмы антиноцицептивной системы.
Вопрос 3	Какие процессы происходят в улитке внутреннего уха при поступлении туда звуковых колебаний?
Вопрос 4	Что такое монофазный сон?
Вопрос 5	В чем состоит особенность нервов соматосенсорной системы?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Мама Михаила К. (16 лет) жалуется на психическую неуравновешенность сына с резкими переходами из одного состояния в другое - от счастья к депрессии и от депрессии к восторженному состоянию. Подросток проявляет резко критическое отношение к окружающим взрослым, чрезвычайно обидчив. Наблюдаются частые проявления негативизма и аффективных состояний.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере. К какой фазе переходного периода относится развитие подростка в описанной ситуации? Какие данные свидетельствуют об общем повышении возбудимости центральной нервной системы в этот период? В чем заключается педагогическая работа по коррекции отклонений в поведении подростков? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание №2

Команда «внимание», подаваемая учителем непосредственно перед предъявлением арифметической задачи в 5 классе, повышает уровень готовности к предстоящей деятельности. Изменения на ЭЭГ в таких случаях более дифференцированы. У здоровых детей в ситуации «внимание» происходит генерализованное, но преимущественно выраженное в левом полушарии снижение мощности в α_1 -диапазоне. В α_2 -диапазоне, напротив, мощность не падает, а локально нарастает слева в височной и справа в затылочной и теменной областях. Разная направленность сдвигов спектральных компонентов в α_1 - и α_2 -диапазоне отражает относительную независимость функционирования низко- и высокочастотных α -генераторов и их разное участие в формировании функциональных связей при данном виде деятельности.

Рассмотрите конкретный пример. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. Почему у детей с олигофренией в ситуации «внимание» в левом полушарии происходит генерализованное увеличение мощности в обоих α -диапазонах спектра, а в правом полушарии генерализованное снижение мощности в этих диапазонах? Чем объясняется тот факт, что у олигофренов в ситуации «внимание» снижается мощность θ -диапазона во всех областях левого полушария и нарастает в правой лобной области? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему пятая фаза сна называется «парадоксальный сон»?
Вопрос 2	Что такое свойства нервной системы?
Вопрос 3	Почему всех животных со слабой нервной системой Павлов выделял в один тип, а не делил их на подтипы?
Вопрос 4	Как происходит возбуждение вкусового рецептора?
Вопрос 5	Укажите пути медиальной и латеральной систем передачи ноцицептивных сигналов.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

У Ани Б. (9 лет), страдающей олигофренией (слабоумием), четко наблюдается диссоциация между механической и смысловой памятью, при этом заметно снижена смысловая память, хотя механическая память хорошо сохранена. Снижена мнемическая деятельность, особенно на словесно-логическом уровне.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи на приведенном примере. Как должно строиться коррекционно-направленное обучение в специальной школе для учащихся особенностей мнемической деятельности? Какие научные подходы в области развития памяти у детей с олигофренией вам известны? Согласны ли вы с утверждением, что механическая память и интеллект связаны друг с другом? Свой ответ обоснуйте, подкрепляя теоретическими положениями дисциплины.

Ситуационное задание №2

Школьников одного и того же года обучения обследовали осенью и весной на изменения уравновешенности для возможности сравнить данные и установить влияние возрастной полугодовой разницы. Сравнение различий, средних по критерию Стьюдента, показало, что в некоторых классах данные осеннего и весеннего обследований детей статистически значимо отличались.

Так, в 1-м классе показатели подвижности (по числу ошибочных реакций) и уравновешенности в группах детей осеннего и весеннего периодов обследования имели статистически значимые различия ($T = 2,32$ и $3,69$). Во 2-м классе различия не были значимы ни по одному из изучавшихся свойств, в 3-м классе - лишь по скорости реакции при исследовании подвижности; у учащихся 4-го класса значимыми оказались различия по данным уравновешенности нервных процессов.

В старшей возрастной группе, у школьников 6-го класса, обследованных весной и осенью, подвижность нервных процессов в весенний период была на более низком уровне, чем осенью.

Поступательное положительное изменение уравновешенности, отмечаемое от 1-го класса к 5-му, затем нарушается и дает «спад» у шестиклассников и семиклассников с последующим резким улучшением ее у восьмиклассников и относительно незначительным улучшением у старшеклассников.

Рассмотрите конкретный пример. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности. Обоснуйте на основе специальных научных знаний, почему показатели силы нервных процессов и уравновешенности сохранили тенденцию к улучшению как возрастную закономерность независимо от времени года?

Письменный опрос

Вопрос 1	Укажите функциональную роль механорецепторов кожи.
Вопрос 2	Назовите основные этапы развития речи у ребенка.
Вопрос 3	Приведите определение абсолютного и дифференциального порога ощущения.
Вопрос 4	Сравните безусловные и условные рефлексы.
Вопрос 5	Какие функциональные состояния человека можно выделить?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающем задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Общие положения учения И.П.Павлова об анализаторах.
Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.
Общие представления о рецепции.
Показатели функций рецепторов.
Принципы обработки сенсорной информации.
Основные показатели патологических процессов.
Патологические процессы во вкусовой и обонятельной системах.
Краткий экскурс в эволюцию органа слуха.
Периферический отдел слуховой системы.
Центральный отдел слуховой системы.
Особенности развития органа слуха у детей.
Краткие сведения из истории физиологии слуха.
Основные понятия о звуке.
Основные показатели слуха.
Пространственный, или бинауральный, слух.
Механизмы звукопроводения и звуковосприятия.
Развитие слуховых функций у детей в онтогенезе.
Субъективные методы исследования слуха.
Объективные методы исследования слуха.
Особенности исследования слуха у детей.
Кондуктивные нарушения слуха.
Смешанные нарушения слуха.
Сенсоневральные нарушения слуха.
Анализ структуры заболеваний.
Наследственные нарушения.
Врожденные нарушения.
Приобретенные нарушения.
Классификация стойких нарушений слуха.
Профилактика нарушений слуха у детей.
Слуховые протезы.
Слуховые аппараты.
Кохлеарная имплантация.
Развитие системы специального образования лиц с нарушением слуха.
Система образования слабослышащих.
Системы образования глухих.
Строение и функции носа.

Строение и функции рта.
Строение и функции глотки.
Строение и функции гортани.
Строение и функции трахеи, бронхов и легких.
Физиология периферического аппарата речи.
Центральные механизмы речи.
Происхождение речи.
Анатомические изменения органов речи в онтогенезе.
Основные этапы формирования речи в онтогенезе.
Физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе.
Нарушения доречевого развития.
Заболевания носа и носовой полости.
Заболевания полости рта.
Заболевания глотки.
Заболевания гортани.
Причины речевых расстройств.
Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
Психолого-педагогическая классификация нарушения речи.
Системы помощи детям с нарушениями речи.
Краткие сведения об эволюции зрительной системы.
Эмбриогенез зрительной системы у человека.
Периферический отдел зрительной системы.
Центральный отдел зрительной системы.
Этапы развития зрительной системы у ребенка.
Физические характеристики света.
Психофизические эквиваленты света.
Временные свойства и световая чувствительность зрения.
Трансформация световой энергии в фоторецепторах и адаптация.
Зрительный контраст.
Механизмы цветового зрения.
Механизмы бинокулярного зрения.
Механизмы поддержания остроты зрения.
Механизмы опознания зрительных образов.
Формирование зрительных функций в онтогенезе.
Оптические нарушения зрения.
Патология глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения.
Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения.
Сенсорные нарушения зрения.
Нарушение остроты зрения.
Нарушение световой чувствительности.
Нарушение цветоощущения.
Снижение контрастности восприятия.
Нарушение восприятия величины предметов.
Нарушение восприятия формы предметов.
Нарушение поля зрения.
Нарушение восприятия движения.
Боль и другие ощущения в глазах.
Классификация детей с нарушениями зрения.
Обучение, воспитание и коррекция детей с нарушением зрения.
Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что такое анализаторы (по И. П. Павлову) и каковы их основные функции?
Приведите определения понятий — орган чувств, анализатор, сенсорная система. Укажите их различия.
Приведите разные классификации рецепторов органов чувств.
Что такое адаптация, абсолютные и дифференциальные пороги, спонтанная и вызванная активность рецепторов?
Как происходят трансформация энергии раздражителя и кодирование сенсорной информации?
Что такое рецептивные поля? Приведите примеры.
Перечислите проявления нарушений слуха, зрения, чувствительности тела, обоняния, вкуса.
Назовите основные показатели патологических процессов в соматовисцеральной системе.
Каковы основные принципы эволюции слуховой системы?
Опишите строение внутреннего уха и трансформацию звуковой волны в улитке.
Как представлены различные звуковые частоты по длине улитки?
Какие рецепторы реагируют на высокочастотные и низкочастотные колебания?

Как устроены центральные проекции улитки внутреннего уха?

Что такое тонотопическая организация и как она реализуется в слуховой коре головного мозга?

Опишите закономерности и особенности развития органа слуха в пренатальном и постнатальном онтогенезе.

Что такое звук и каковы его физические параметры и психофизические эквиваленты?

Что такое пространственный слух и какова его роль в жизни человека?

Назовите пути звукопроводения к внутреннему уху.

Перечислите и проанализируйте основные теории слуха.

Какие виды электрических явлений регистрируются в улитке при действии звука и с какими структурами они связаны?

Опишите развитие слуховых функций в онтогенезе.

Какие субъективные методы исследования слуха наиболее информативны? Опишите и проанализируйте диагностические возможности тональной аудиометрии (пороговой и надпороговой).

Опишите и проанализируйте методы исследования слуха.

Что такое импедансометрия? Каково ее диагностическое значение?

Определите область применения отоакустической эмиссии.

Каково диагностическое применение электрофизиологических методов диагностики нарушения слуха?

Перечислите критерии педагогической диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста.

Что такое кондуктивные нарушения слуха и с какими структурами и процессами они связаны?

Каковы основные симптомы заболеваний среднего уха и их осложнений?

Что такое сенсоневральные нарушения слуха? Каковы их причины? Опишите варианты сенсоневральных нарушений и сопоставьте их с причинами.

Какие заболевания слухового нерва и центральных отделов слуховой системы вам известны?

Приведите определение стойких нарушений слуха и рассмотрите наследственные, врожденные и приобретенные нарушения.

Сравните различные классификации тугоухости и глухоты и сопоставьте их с формами аудиограмм.

Каковы способы предотвращения тугоухости в дородовом и послеродовом периодах?

Какие способы протезирования слуха используются в настоящее время?

Что такое слуховые аппараты и каковы конструкции и принципы их действия?

Что такое электродно-имплантационное протезирование слуха?

Каковы принципы отбора пациентов на кохлеарную имплантацию?

Какова эффективность слухопротезирования и слухоулучшающих операций?

Опишите этапы становления специального образования лиц с нарушением слуха.

Как обучают детей с недостатками слуха (слабослышащих)?

В чем особенности билингвистической системы обучения?

Почему верботональная система обучения связана с социальной интеграцией?

Какие структуры образуют периферический отдел речевой системы? Перечислите и определите их функции.

Какие функции выполняют полости глотки в процессе речи?

Каково строение и функции гортани? Какие хрящи входят в ее состав и какую функцию они выполняют в процессе речеобразования?

Какие мышцы гортани функционируют в речевом процессе?

Выделите различия обычного и речевого дыхания и особенности вдоха и выдоха.

Каковы механизмы образования голоса? Как работают голосовые связки при дыхании, голосообразовании, фальцете?

Опишите механизмы артикуляции голоса и согласных звуков и их классификации.

Приведите определение основных функций речи.

Какие корковые центры участвуют в программировании, управлении и координации речевой деятельности?

Как реализуется контроль речевых функций — произвольный и произвольный?

Какова полушарная организация речи?

Какие анатомические изменения речи отмечаются в онтогенезе ребенка?

Опишите основные этапы формирования речи: от доречевого периода до самостоятельной речи.

Каковы физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе и роль обобщающего значения слова?

Каковы причины и симптомы нарушений доречевого развития?

Какие врожденные и приобретенные заболевания носоглотки влияют на развитие речи и речепroduкцию?

Что такое резонаторные системы речевого пути и какую роль они выполняют в процессе речевоспроизведения?

Приведите наиболее частые заболевания в детском возрасте, нарушающие голосо- и речеобразование.

Какие причины вызывают речевые расстройства?

Приведите клинико-педагогические классификации нарушений речи и свяжите их с локализацией патологического процесса.

Какие основные клинические формы нарушений речи периферического характера требуют участия логопеда?

На каких принципах основана психолого-педагогическая классификация нарушений речи?

Какие существуют способы помощи детям с нарушениями речи?

Определите основные закономерности развития оптической системы глаза у представителей различных классов животных.

Каковы фазы развития зрительной системы в онтогенезе человека и их последовательность?

Опишите взаимосвязи различных областей сетчатки с подкорковыми и корковыми отделами зрительной системы.

Каким образом различные отделы внешнего пространства представлены в коре правого и левого больших полушарий?

Какими физическими параметрами описывают свет? Как они связаны с психологическими показателями зрения?

Перечислите основные показатели зрения и свяжите их с процессами, происходящими в различных структурах глаза (оптических и рецепторных).

Что такое фотохимические реакции в зрительных рецепторах и как они связаны с механизмами восприятия цвета?

Что такое бинокулярное зрение и какова его связь с восприятием объема предметов?

Что такое пространственная разрешающая способность зрения, какими структурами глаза она обеспечивается и как измеряется?

Как проходят лучи света через преломляющие и проводящие среды глаза и за счет каких патологий происходят нарушения зрения?

Какова роль движений глаза в зрительном восприятии, какие типы движений глаз существуют и какими механизмами они обеспечиваются?

Что известно о формировании зрительных функций в онтогенезе?

Какие нарушения зрения связаны с оптической системой глаза и каковы их причины и механизмы формирования?

Каким образом можно корректировать нарушения в оптической системе глаза?

Что такое амблиопия и с какими нарушениями структур глаза она связана? Какие виды амблиопии известны и каковы их причины?

Что такое косоглазие? Каковы его последствия? Какие способы лечения косоглазия применяют?

С чем связаны сенсорные нарушения зрения и как они выражаются?

Какие сенсорные нарушения зрения приводят к полной или частичной слепоте, нарушениям восприятия цвета и контрастности?

Каковы основные симптомы нарушений остроты зрения?

Каковы симптомы нарушений цветового зрения?

Какие жалобы возникают при снижении контрастности восприятия; нарушении восприятия величины предметов и их формы; нарушении восприятия движения в поле зрения?

Каковы симптомы нарушений полей зрения при различной локализации патологического процесса в мозге?

Рассмотрите и сравните классификации детей с нарушениями зрения, каковы причины этих нарушений.

Какие шаги необходимы для компенсации нарушений зрения у ребенка и в каком возрасте?

Что включает в себя система ранней помощи детям с врожденной патологией зрения?

Каковы особенности системы дошкольного обучения детей с нарушениями зрения?

Охарактеризуйте систему школьного обучения и профориентации детей с нарушениями зрения.

Каковы необходимые требования к профилактике и охране зрения?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Человек способен анализировать звуки, частота которых находится в диапазоне от 16 до 20 000 Гц, с наибольшей чувствительностью от 1000 до 4000 Гц - это диапазон человеческого голоса. Громкость звука, находящаяся в области слухового восприятия, колеблется в диапазоне от 0 до 140 дБ. При этом громкость шепота – 30 дБ, разговорной речи – 40–60 дБ. Звук в 120–130 дБ вызывает перегрузку с возможной аудиотравмой. Срыв адаптации вследствие систематического воздействия шума приводит к утомлению слуха, анализатор медленно восстанавливается после отдыха, следующей стадией являются стойкие слуховые нарушения. Особенностью органа слуха является возможность определять расстояние до звука и понимать его направление благодаря тому, что уши – парный орган.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: определите причины приобретенного нарушения слуха по кондуктивному типу. Что является причинами нейросенсорной тугоухости? Как можно определить степень нарушения слуха? В чем заключается педагогическая работа по коррекции отклонений у детей с нарушением слуха? Определите порог слышимости при тугоухости и глухоте.

Ситуационное задание № 2

Маша К., 5 лет. Девочка начала говорить в 3 года, словарный запас пополнялся медленно. Ребёнок не может сформулировать свою мысль, речь «смазанная», слоговая структура нарушена. Девочку не всегда понимают даже родители, ей сложно наладить контакт со сверстниками, она их сторонится, любит играть одна. Мышление и память ребенка в пределах нормы.

Рассмотрите ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: из чего состоит речевой аппарат? Каким способом можно повысить словарный запас 5-летнего ребенка? Составьте план коррекционно-развивающей работы. Составьте рекомендации родителям при такой сложившейся ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как проходят лучи света через преломляющие и проводящие среды глаза и за счет каких патологий происходят нарушения зрения?
Вопрос 2	Каковы основные принципы эволюции слуховой системы?
Вопрос 3	Как проходят лучи света через преломляющие и проводящие среды глаза и за счет каких патологий происходят нарушения зрения?
Вопрос 4	Приведите разные классификации рецепторов органов чувств.
Вопрос 5	Опишите основные этапы формирования речи: от доречевого периода до самостоятельной речи.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Человек способен анализировать звуки, частота которых находится в диапазоне от 16 до 20 000 Гц, с наибольшей чувствительностью от 1000 до 4000 Гц - это диапазон человеческого голоса. Громкость звука, находящаяся в области слухового восприятия, колеблется в диапазоне от 0 до 140 дБ. При этом громкость шепота - 30 дБ, разговорной речи - 40-60 дБ. Звук в 120-130 дБ вызывает перегрузку с возможной аудиотравмой. Срыв адаптации вследствие систематического воздействия шума приводит к утомлению слуха, анализатор медленно восстанавливается после отдыха, следующей стадией являются стойкие слуховые нарушения. Особенностью органа слуха является возможность определять расстояние до звука и понимать его направление благодаря тому, что уши - парный орган.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: определите причины приобретенного нарушения слуха по кондуктивному типу. Что является причинами нейросенсорной тугоухости? Как можно определить степень нарушения слуха? В чем заключается педагогическая работа по коррекции отклонений у детей с нарушением слуха? Определите порог слышимости при тугоухости и глухоте.

Ситуационное задание №2

Маша К., 5 лет. Девочка начала говорить в 3 года, словарный запас пополнялся медленно. Ребёнок не может сформулировать свою мысль, речь «смазанная», слоговая структура нарушена. Девочку не всегда понимают даже родители, ей сложно наладить контакт со сверстниками, она их сторонится, любит играть одна. Мышление и память ребенка в пределах нормы.

Рассмотрите ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: из чего состоит речевой аппарат? Каким способом можно повысить словарный запас 5-летнего ребенка? Составьте план коррекционно-развивающей работы. Составьте рекомендации родителям при такой сложившейся ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое косоглазие? Каковы его последствия? Какие способы лечения косоглазия применяют?
Вопрос 2	Каким образом можно корректировать нарушения в оптической системе глаза?
Вопрос 3	Какие заболевания слухового нерва и центральных отделов слуховой системы вам известны?
Вопрос 4	Каково диагностическое применение электрофизиологических методов диагностики нарушения слуха?
Вопрос 5	Что такое бинокулярное зрение и какова его связь с восприятием объема предметов?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Человек способен анализировать звуки, частота которых находится в диапазоне от 16 до 20 000 Гц, с наибольшей чувствительностью от 1000 до 4000 Гц - это диапазон человеческого голоса. Громкость звука, находящаяся в области слухового восприятия, колеблется в диапазоне от 0 до 140 дБ. При этом громкость шепота - 30 дБ, разговорной речи - 40-60 дБ. Звук в 120-130 дБ вызывает перегрузку с возможной аудиотравмой. Срыв адаптации вследствие систематического воздействия шума приводит к утомлению слуха, анализатор медленно восстанавливается после отдыха, следующей стадией являются стойкие слуховые нарушения. Особенностью органа слуха является возможность определять расстояние до звука и понимать его направление благодаря тому, что уши - парный орган.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: определите причины приобретенного нарушения слуха по кондуктивному типу. Что является причинами нейросенсорной тугоухости? Как можно определить степень нарушения слуха? В чем заключается педагогическая работа по коррекции отклонений у детей с нарушением слуха? Определите порог слышимости при тугоухости и глухоте.

Ситуационное задание №2

Маша К., 5 лет. Девочка начала говорить в 3 года, словарный запас пополнялся медленно. Ребёнок не может сформулировать свою мысль, речь «смазанная», слоговая структура нарушена. Девочку не всегда понимают даже родители, ей сложно наладить контакт со сверстниками, она их сторонится, любит играть одна. Мышление и память ребенка в пределах нормы.

Рассмотрите ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: из чего состоит речевой аппарат? Каким способом можно повысить словарный запас 5-летнего ребенка? Составьте план коррекционно-развивающей работы. Составьте рекомендации родителям при такой сложившейся ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные принципы эволюции слуховой системы?
Вопрос 2	Какие рецепторы реагируют на высокочастотные и низкочастотные колебания?
Вопрос 3	Что такое амблиопия и с какими нарушениями структур глаза она связана? Какие виды амблиопии известны и каковы их причины?
Вопрос 4	Охарактеризуйте систему школьного обучения и профориентации детей с нарушениями зрения.
Вопрос 5	Какие существуют способы помощи детям с нарушениями речи?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Человек способен анализировать звуки, частота которых находится в диапазоне от 16 до 20 000 Гц, с наибольшей чувствительностью от 1000 до 4000 Гц - это диапазон человеческого голоса. Громкость звука, находящаяся в области слухового восприятия, колеблется в диапазоне от 0 до 140 дБ. При этом громкость шепота - 30 дБ, разговорной речи - 40-60 дБ. Звук в 120-130 дБ вызывает перегрузку с возможной аудиотравмой. Срыв адаптации вследствие систематического воздействия шума приводит к утомлению слуха, анализатор медленно восстанавливается после отдыха, следующей стадией являются стойкие слуховые нарушения. Особенностью органа слуха является возможность определять расстояние до звука и понимать его направление благодаря тому, что уши - парный орган.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: определите причины приобретенного нарушения слуха по кондуктивному типу. Что является причинами нейросенсорной тугоухости? Как можно определить степень нарушения слуха? В чем заключается педагогическая работа по коррекции отклонений у детей с нарушением слуха? Определите порог слышимости при тугоухости и глухоте.

Ситуационное задание №2

Маша К., 5 лет. Девочка начала говорить в 3 года, словарный запас пополнялся медленно. Ребёнок не может сформулировать свою мысль, речь «смазанная», слоговая структура нарушена. Девочку не всегда понимают даже родители, ей сложно наладить контакт со сверстниками, она их сторонится, любит играть одна. Мышление и память ребенка в пределах нормы.

Рассмотрите ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: из чего состоит речевой аппарат? Каким способом можно повысить словарный запас 5-летнего ребенка? Составьте план коррекционно-развивающей работы. Составьте рекомендации родителям при такой сложившейся ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие основные клинические формы нарушений речи периферического характера требуют участия логопеда?
Вопрос 2	Опишите механизмы артикуляции голоса и согласных звуков и их классификации.
Вопрос 3	Каковы механизмы образования голоса? Как работают голосовые связки при дыхании, голосообразовании, фальцете?
Вопрос 4	Какова роль движений глаза в зрительном восприятии, какие типы движений глаз существуют и какими механизмами они обеспечиваются?
Вопрос 5	Что такое адаптация, абсолютные и дифференциальные пороги, спонтанная и вызванная активность рецепторов?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Человек способен анализировать звуки, частота которых находится в диапазоне от 16 до 20 000 Гц, с наибольшей чувствительностью от 1000 до 4000 Гц - это диапазон человеческого голоса. Громкость звука, находящаяся в области слухового восприятия, колеблется в диапазоне от 0 до 140 дБ. При этом громкость шепота - 30 дБ, разговорной речи - 40-60 дБ. Звук в 120-130 дБ вызывает перегрузку с возможной аудиотравмой. Срыв адаптации вследствие систематического воздействия шума приводит к утомлению слуха, анализатор медленно восстанавливается после отдыха, следующей стадией являются стойкие слуховые нарушения. Особенностью органа слуха является возможность определять расстояние до звука и понимать его направление благодаря тому, что уши - парный орган.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: определите причины приобретенного нарушения слуха по кондуктивному типу. Что является причинами нейросенсорной тугоухости? Как можно определить степень нарушения слуха? В чем заключается педагогическая работа по коррекции отклонений у детей с нарушением слуха? Определите порог слышимости при тугоухости и глухоте.

Ситуационное задание №2

Маша К., 5 лет. Девочка начала говорить в 3 года, словарный запас пополнялся медленно. Ребёнок не может сформулировать свою мысль, речь «смазанная», слоговая структура нарушена. Девочку не всегда понимают даже родители, ей сложно наладить контакт со сверстниками, она их сторонится, любит играть одна. Мышление и память ребенка в пределах нормы.

Рассмотрите ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: из чего состоит речевой аппарат? Каким способом можно повысить словарный запас 5-летнего ребенка? Составьте план коррекционно-развивающей работы. Составьте рекомендации родителям при такой сложившейся ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие жалобы возникают при снижении контрастности восприятия; нарушении восприятия величины предметов и их формы; нарушении восприятия движения в поле зрения?
Вопрос 2	Что такое анализаторы (по И. П. Павлову) и каковы их основные функции?
Вопрос 3	Перечислите и проанализируйте основные теории слуха.
Вопрос 4	Что такое резонаторные системы речевого пути и какую роль они выполняют в процессе речевого произнесения?
Вопрос 5	Опишите этапы становления специального образования лиц с нарушением слуха.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое анализаторы (по И. П. Павлову) и каковы их основные функции?
Приведите определения понятий – орган чувств, анализатор, сенсорная система. Укажите их различия.
Приведите разные классификации рецепторов органов чувств.
Что такое адаптация, абсолютные и дифференциальные пороги, спонтанная и вызванная активность рецепторов?
Как происходят трансформация энергии раздражителя и кодирование сенсорной информации?
Что такое рецептивные поля? Приведите примеры.
Перечислите проявления нарушений слуха, зрения, чувствительности тела, обоняния, вкуса.
Назовите основные показатели патологических процессов в соматовисцеральной системе.
Каковы основные принципы эволюции слуховой системы?
Опишите строение внутреннего уха и трансформацию звуковой волны в улитке.
Как представлены различные звуковые частоты по длине улитки?
Какие рецепторы реагируют на высокочастотные и низкочастотные колебания?
Как устроены центральные проекции улитки внутреннего уха?
Что такое тонотопическая организация и как она реализуется в слуховой коре головного мозга?
Опишите закономерности и особенности развития органа слуха в пренатальном и постнатальном онтогенезе.
Что такое звук и каковы его физические параметры и психофизические эквиваленты?
Что такое пространственный слух и какова его роль в жизни человека?
Назовите пути звукопроводения к внутреннему уху.
Перечислите и проанализируйте основные теории слуха.
Какие виды электрических явлений регистрируются в улитке при действии звука и с какими структурами они связаны?
Опишите развитие слуховых функций в онтогенезе.
Какие субъективные методы исследования слуха наиболее информативны? Опишите и проанализируйте диагностические возможности тональной аудиометрии (пороговой и надпороговой).
Опишите и проанализируйте методы исследования слуха.
Что такое импедансометрия? Каково ее диагностическое значение?
Определите область применения отоакустической эмиссии.
Каково диагностическое применение электрофизиологических методов диагностики нарушения слуха?
Перечислите критерии педагогической диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста.
Что такое кондуктивные нарушения слуха и с какими структурами и процессами они связаны?
Каковы основные симптомы заболеваний среднего уха и их осложнений?
Что такое сенсоневральные нарушения слуха? Каковы их причины? Опишите варианты сенсоневральных нарушений и сопоставьте их с причинами.
Какие заболевания слухового нерва и центральных отделов слуховой системы вам известны?
Приведите определение стойких нарушений слуха и рассмотрите наследственные, врожденные и приобретенные нарушения.
Сравните различные классификации тугоухости и глухоты и сопоставьте их с формами аудиограмм.
Каковы способы предотвращения тугоухости в дородовом и послеродовом периодах?
Какие способы протезирования слуха и используются в настоящее время?
Что такое слуховые аппараты и каковы конструкции и принципы их действия?
Что такое электродно-имплантационное протезирование слуха?
Каковы принципы отбора пациентов на кохлеарную имплантацию?
Какова эффективность слухопротезирования и слухоулучшающих операций?
Опишите этапы становления специального образования лиц с нарушением слуха.

Как обучают детей с недостатками слуха (слабослышащих)?
В чем особенности билингвистической системы обучения?
Почему верботональная система обучения связана с социальной интеграцией?
Какие структуры образуют периферический отдел речевой системы? Перечислите и определите их функции.
Какие функции выполняют полости глотки в процессе речи?
Каково строение и функции гортани? Какие хрящи входят в ее состав и какую функцию они выполняют в процессе речеобразования?
Какие мышцы гортани функционируют в речевом процессе?
Выделите различия обычного и речевого дыхания и особенности вдоха и выдоха.
Каковы механизмы образования голоса? Как работают голосовые связки при дыхании, голосообразовании, фальцете?
Опишите механизмы артикуляции голоса и согласных звуков и их классификации.
Приведите определение основных функций речи.
Какие корковые центры участвуют в программировании, управлении и координации речевой деятельности?
Как реализуется контроль речевых функций – произвольный и произвольный?
Какова полушарная организация речи?
Какие анатомические изменения речи отмечаются в онтогенезе ребенка?
Опишите основные этапы формирования речи: от доречевого периода до самостоятельной речи.
Каковы физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе и роль обобщающего значения слова?
Каковы причины и симптомы нарушений доречевого развития?
Какие врожденные и приобретенные заболевания носоглотки влияют на развитие речи и речепroduкцию?
Что такое резонаторные системы речевого пути и какую роль они выполняют в процессе речевого производства?
Приведите наиболее частые заболевания в детском возрасте, нарушающие голосо- и речеобразование.
Какие причины вызывают речевые расстройства?
Приведите клинико-педагогические классификации нарушений речи и свяжите их с локализацией патологического процесса.
Какие основные клинические формы нарушений речи периферического характера требуют участия логопеда?
На каких принципах основана психолого-педагогическая классификация нарушений речи?
Какие существуют способы помощи детям с нарушениями речи?
Определите основные закономерности развития оптической системы глаза у представителей различных классов животных.
Каковы фазы развития зрительной системы в онтогенезе человека и их последовательность?
Опишите взаимосвязи различных областей сетчатки с подкорковыми и корковыми отделами зрительной системы.
Каким образом различные отделы внешнего пространства представлены в коре правого и левого больших полушарий?
Какими физическими параметрами описывают свет? Как они связаны с психологическими показателями зрения?
Перечислите основные показатели зрения и свяжите их с процессами, происходящими в различных структурах глаза (оптических и рецепторных).
Что такое фотохимические реакции в зрительных рецепторах и как они связаны с механизмами восприятия цвета?
Что такое бинокулярное зрение и какова его связь с восприятием объема предметов?
Что такое пространственная разрешающая способность зрения, какими структурами глаза она обеспечивается и как измеряется?
Как проходят лучи света через преломляющие и проводящие среды глаза и за счет каких патологий происходят нарушения зрения?
Какова роль движений глаза в зрительном восприятии, какие типы движений глаз существуют и какими

механизмами они обеспечиваются?
Что известно о формировании зрительных функций в онтогенезе?
Какие нарушения зрения связаны с оптической системой глаза и каковы их причины и механизмы формирования?
Каким образом можно корректировать нарушения в оптической системе глаза?
Что такое амблиопия и с какими нарушениями структур глаза она связана? Какие виды амблиопии известны и каковы их причины?
Что такое косоглазие? Каковы его последствия? Какие способы лечения косоглазия применяют?
С чем связаны сенсорные нарушения зрения и как они выражаются?
Какие сенсорные нарушения зрения приводят к полной или частичной слепоте, нарушениям восприятия цвета и контрастности?
Каковы основные симптомы нарушений остроты зрения?
Каковы симптомы нарушений цветового зрения?
Какие жалобы возникают при снижении контрастности восприятия; нарушении восприятия величины предметов и их формы; нарушении восприятия движения в поле зрения?
Каковы симптомы нарушений полей зрения при различной локализации патологического процесса в мозге?
Рассмотрите и сравните классификации детей с нарушениями зрения, каковы причины этих нарушений.
Какие шаги необходимы для компенсации нарушений зрения у ребенка и в каком возрасте?
Что включает в себя система ранней помощи детям с врожденной патологией зрения?
Каковы особенности системы дошкольного обучения детей с нарушениями зрения?
Охарактеризуйте систему школьного обучения и профориентации детей с нарушениями зрения.
Каковы необходимые требования к профилактике и охране зрения?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Катя Д. в выходные с родителями поехала на дачу. Путь занимал около часа, и девочка решила скоротать время за чтением книги. Она удобно расположилась на заднем сидении, но не прошло и пару минут, как Катя почувствовала головокружение, усталость и приступ тошноты.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи данной ситуации и ответьте на вопросы: почему девочку укачало и каковы причины такого состояния? Какой орган отвечает за равновесие и ориентацию в пространстве? Каково строение этого органа?

Ситуационное задание № 2

Вспомните, какого цвета цветок мака? Ответ очевиден, красного! В действительности, в природе мало красных цветков, например пчелы не видят этот цвет, но тем не менее опыляют маковые цветы. Когда мы смотрим, например, на белую машину при утреннем освещении, дневном и на закате, то выглядит она так же белой, с поправкой на лёгкие оттенки. Но когда эту же сцену снимаем на камеру, то с утра машина – серо-синяя, днём – белая, а на закате – оранжевая! Так где же истина?

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности и ответьте на вопросы: на основе специальных научных знаний объясните, почему мы видим цветные предметы? Каковы причины дальтонизма? Дальтонизм у ребёнка – уникальная особенность или заболевание? С помощью каких методик можно распознать и лечить патологию у детей с нарушением цветоощущения?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какова эффективность слухопротезирования и слухоулучшающих операций?
Вопрос 2	Какие корковые центры участвуют в программировании, управлении и координации речевой деятельности?
Вопрос 3	В чем особенности билингвистической системы обучения?
Вопрос 4	Каковы основные симптомы заболеваний среднего уха и их осложнений?
Вопрос 5	Как происходят трансформация энергии раздражителя и кодирование сенсорной информации?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Теплым летним вечером Настя Н. гуляла в парке, наслаждаясь тишиной и лишь цоканье сверчков нарушало ее покой. Приятное безмолвие... Но на самом деле вокруг девушки раздается множество звуков, так почему она их не слышит?

Рассмотрите ситуацию, применив научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: почему человек слышит не все звуки? Как устроен слуховой анализатор?

Ситуационное задание №2

Серёжа П. (3 года). У ребёнка низкий словарный запас (около 30 слов), нет фразовой речи. Мальчик редко ходит в детский сад, часто болеет, не любит играть с детьми, в группе сидит один на стульчике. Безречевому ребёнку трудно приходится в коллективе сверстников. На первом году жизни мама активно занималась с ребёнком по карточкам и выучила с ним весь алфавит и названия динозавров. Потом времени стало меньше, и она прекратила занятия. Ребёнок не набирает словарный запас, у него нет речевой инициативы. Названий динозавров и буквы он, конечно, тоже не помнит (они не были включены в игру, в деятельность). К сожалению, мама прекратила заниматься с ребёнком из-за нехватки времени, ранние занятия не пошли на пользу, не обогатили его новыми знаниями через движение, игру, эмоциональное взаимодействие со взрослым.

Рассмотрите ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: из чего состоит речевой аппарат? Каким способом можно повысить словарный запас 3-летнего ребёнка? Что является основанием для выбора тактики коррекционно-развивающей работы? Составьте рекомендации родителям при такой сложившейся ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое звук и каковы его физические параметры и психофизические эквиваленты?
Вопрос 2	Сравните различные классификации тугоухости и глухоты и сопоставьте их с формами аудиограмм.
Вопрос 3	Опишите взаимосвязи различных областей сетчатки с подкорковыми и корковыми отделами зрительной системы.
Вопрос 4	Какие причины вызывают речевые расстройства?
Вопрос 5	Какие виды электрических явлений регистрируются в улитке при действии звука и с какими структурами они связаны?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Катя Д. в выходные с родителями поехала на дачу. Путь занимал около часа, и девочка решила скоротать время за чтением книги. Она удобно расположилась на заднем сидении, но не прошло и пару минут, как Катя почувствовала головокружение, усталость и приступ тошноты.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи данной ситуации и ответьте на вопросы: почему девочку укачало и каковы причины такого состояния? Какой орган отвечает за равновесие и ориентацию в пространстве? Каково строение этого органа?

Ситуационное задание № 2

Вспомните, какого цвета цветок мака? Ответ очевиден, красного! В действительности, в природе мало красных цветков, например пчелы не видят этот цвет, но тем не менее опыляют маковые цветы. Когда мы смотрим, например, на белую машину при утреннем освещении, дневном и на закате, то выглядит она так же белой, с поправкой на лёгкие оттенки. Но когда эту же сцену снимаем на камеру, то с утра машина — серо-синяя, днём — белая, а на закате — оранжевая! Так где же истина?

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности и ответьте на вопросы: на основе специальных научных знаний объясните, почему мы видим цветные предметы? Каковы причины дальтонизма? Дальтонизм у ребёнка — уникальная особенность или заболевание? С помощью каких методик можно распознать и лечить патологию у детей с нарушением цветоощущения?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы способы предотвращения тугухости в дородовом и послеродовом периодах?
Вопрос 2	На каких принципах основана психолого-педагогическая классификация нарушений речи?
Вопрос 3	Какие шаги необходимы для компенсации нарушений зрения у ребенка и в каком возрасте?
Вопрос 4	Какие врожденные и приобретенные заболевания носоглотки влияют на развитие речи и речепroduкцию?
Вопрос 5	Назовите основные показатели патологических процессов в соматовисцеральной системе.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Теплым летним вечером Настя Н. гуляла в парке, наслаждаясь тишиной и лишь цоканье сверчков нарушало ее покой. Приятное безмолвие... Но на самом деле вокруг девушки раздается множество звуков, так почему она их не слышит?

Рассмотрите ситуацию, применив научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: почему человек слышит не все звуки? Как устроен слуховой анализатор?

Ситуационное задание № 2

Серёжа П. (3 года). У ребёнка низкий словарный запас (около 30 слов), нет фразовой речи. Мальчик редко ходит в детский сад, часто болеет, не любит играть с детьми, в группе сидит один на стульчике. Безречевому ребёнку трудно приходится в коллективе сверстников. На первом году жизни мама активно занималась с ребёнком по карточкам и выучила с ним весь алфавит и названия динозавров. Потом времени стало меньше, и она прекратила занятия. Ребёнок не набирает словарный запас, у него нет речевой инициативы. Названий динозавров и буквы он, конечно, тоже не помнит (они не были включены в игру, в деятельность). К сожалению, мама прекратила заниматься с ребёнком из-за нехватки времени, ранние занятия не пошли на пользу, не обогатили его новыми знаниями через движение, игру, эмоциональное взаимодействие со взрослым.

Рассмотрите ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: из чего состоит речевой аппарат? Каким способом можно повысить словарный запас 3-летнего ребенка? Что является основанием для выбора тактики коррекционно-развивающей работы? Составьте рекомендации родителям при такой сложившейся ситуации.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие мышцы гортани функционируют в речевом процессе?
Вопрос 2	Назовите пути звукопроводения к внутреннему уху.
Вопрос 3	Приведите клинико-педагогические классификации нарушений речи и свяжите их с локализацией патологического процесса.
Вопрос 4	Каким образом различные отделы внешнего пространства представлены в коре правого и левого больших полушарий?
Вопрос 5	Приведите разные классификации рецепторов органов чувств.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Катя Д. в выходные с родителями поехала на дачу. Путь занимал около часа, и девочка решила скоротать время за чтением книги. Она удобно расположилась на заднем сидении, но не прошло и пару минут, как Катя почувствовала головокружение, усталость и приступ тошноты.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи данной ситуации и ответьте на вопросы: почему девочку укачало и каковы причины такого состояния? Какой орган отвечает за равновесие и ориентацию в пространстве? Каково строение этого органа?

Ситуационное задание № 2

Вспомните, какого цвета цветок мака? Ответ очевиден, красного! В действительности, в природе мало красных цветков, например пчелы не видят этот цвет, но тем не менее опыляют маковые цветы. Когда мы смотрим, например, на белую машину при утреннем освещении, дневном и на закате, то выглядит она так же белой, с поправкой на лёгкие оттенки. Но когда эту же сцену снимаем на камеру, то с утра машина — серо-синяя, днём — белая, а на закате — оранжевая! Так где же истина?

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности и ответьте на вопросы: на основе специальных научных знаний объясните, почему мы видим цветные предметы? Каковы причины дальтонизма? Дальтонизм у ребёнка — уникальная особенность или заболевание? С помощью каких методик можно распознать и лечить патологию у детей с нарушением цветоощущения?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие нарушения зрения связаны с оптической системой глаза и каковы их причины и механизмы формирования?
Вопрос 2	Опишите основные этапы формирования речи: от доречевого периода до самостоятельной речи.
Вопрос 3	Каковы необходимые требования к профилактике и охране зрения?
Вопрос 4	Перечислите основные показатели зрения и свяжите их с процессами, происходящими в различных структурах глаза (оптических и рецепторных).
Вопрос 5	Приведите определение стойких нарушений слуха и рассмотрите наследственные, врожденные и приобретенные нарушения.

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Самойлов, А. Ф. О физиологии. Избранные статьи и речи / А. Ф. Самойлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Денисов Дмитрий Алексеевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Периоды детского возраста и их характеристики.
Особенности роста и развития детей и подростков.
Методы оценки физического развития детей и подростков.
Содержание понятия физического здоровья.
Детские неврозы.
«Аномальные дети».
Учение об инфекционных болезнях.
Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.
Иммунопрофилактика.
Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.
Дезинфекция.
Дезинсекция.
Дератизация.
Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
Ангина.
Корь.
Краснуха.
Ветряная оспа.
Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).
Полиомиелит (болезнь Гейне – Медина, детский спинальный паралич).
Скарлатина.
Дифтерия.
Коклюш.
Туберкулез.
Эпидемический цереброспинальный менингит.
Пищевая токсикоинфекция.
Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).
Дизентерия.
Вирусный гепатит. Ботулизм.
Характеристика ЗППП.
Сифилис.
Гонорея.
Герпесы.
Генитальный герпес.
Хламидиоз.
Трихомониаз.
Мягкий шанкр (шанкроид).
Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).

Профилактика венерических заболеваний.
Характеристика вируса.
Действие вируса на организм человека.
Клиническое течение ВИЧ-инфекции.
Физиологические функции кожи.
Причины возникновения заболеваний кожи.
Гнойничковые болезни кожи (пидермиты).
Стрептодермиты.
Грибковые болезни (дерматофитии).
Онихомикозы.
Паразитарные болезни (дерматозоозы).
Псориаз.
Гигиена кожи у детей.
Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.
Бронхит (острый и хронический).
Бронхиальная астма.
Пневмония.
Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.
Первая помощь при лихорадочных состояниях.
Ишемическая болезнь сердца.
Инфаркт миокарда.
Профилактика ишемической болезни сердца.
Острая сердечная недостаточность.
Острая сосудистая недостаточность.
Артериальная гипертензия.
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.
Острый гастрит.
Гастродуоденальная язва.
Острый энтероколит.
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Сахарный диабет.
Заболевания щитовидной железы.
Ожоги и их классификация.
Электротравма.
Поражение молнией.
Отморожение.
Тепловой удар, или гипертермическая кома.
Утопление.
Отравления.
Инсульт.
Мигрень.
Методы подхода к доврачебной реанимации.
Асептика.
Антисептика.
Характеристика открытых повреждений (раны).
Хирургическая инфекция.
Группы крови, резус-фактор и правила переливания крови.
Проблема травматизма.
Понятие травмы.
Виды травматических повреждений.
Меры профилактики травм и первая помощь при них.
Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья.
Репродуктивное здоровье, особенности его формирования.
Определение здорового образа жизни.
Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.
Вредные привычки.
Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья.
Здоровьесберегающие технологии в школе.
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.
Принципы здоровьесбережения.

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.

Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Комплексное использование личностно-ориентировочных технологий.

Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболевания.

Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что включают в себя периоды созревания организма?

Что такое "неонатальный период созревания ребенка"?

Что составляет постнатальный период созревания ребенка?

Сколько периодов созревания включает внутриутробный период?

Охарактеризуйте понятие "Ретардация".

Какое хроническое заболевание занимает первое место в дошкольном периоде?

Чем характеризуются темпы роста и развития ребенка?

Что не характеризует неравномерность развития ребенка?

Какая наука изучает микроорганизмы, невидимые невооруженным глазом?

Какой период отсутствует в развитии инфекционного заболевания?

Что не является принципом профилактики инфекционных заболеваний?

Что такое "Дезинфекция"?

Какая процедура является обязательной на предприятиях общественного питания?

Как называется процесс распространения инфекционных заболеваний в коллективе?

Какой метод позволяет резко уменьшить заболеваемость инфекционными болезнями?

Что относится к заболеваниям воздушно-капельным путем: грипп, аденовирусная инфекция, ангина, корь, дизентерия?

Какая детская инфекция осложняется поражением гортани (круп)?

Что является возбудителем скарлатины?

При какой детской инфекции появляются пятна Филатова - Бельского - Коплика?

Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, может привести к прерыванию беременности или к врожденным уродствам у новорожденного?

Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, опасна для мужчин, вследствие поражения железистой ткани и яичек?

Какая детская инфекция характеризуется тяжелым поражением нервной системы с развитием параличей?

Что или кто является источником заражения при цереброспинальном менингите?

Сколько составляет инкубационный период при менингите?

При каком заболевании наблюдается напряжение затылка, боли при сгибании головы?

При каком заболевании наблюдается разная в величина зрачков, косоглазие, редкое мигание, светобоязнь?

Какое заболевание может привести к смерти имея следующие симптомы: потеря сознания, бред, судороги, кореподобные высыпания и кровоизлияния на коже?

Через какой промежуток времени при инфицировании ребенка туберкулезом появляются первые симптомы?

При каком заболевании не формируется стойкий иммунитет?

Название какого ЗППП произошло от названия поэм итальянского врача Дж. Фракасторо?

Какое заболевание вызывает бледная спирохета?

Каким путем заражения сифилисом не происходит?

Какой период в течение сифилиса отсутствует?

Сколько составляет инкубационный период при сифилисе?

Что такое "Корона Венеры"?

При отсутствии какой стадии возникает "обезглавленный сифилис"?

Кто не входит в группу риска ВИЧ-инфекции?

При каком инфекционном заболевании развиваются злокачественные опухоли (саркомы Капоши)?

Какая инфекция, передаваемая половым путем, проявляется через 2-5 дней клиникой цистита (частного, болезненного мочеиспускания)?

При какой половой инфекции "проваливается" переносица?

Какая половая инфекция может вызывать врожденные уродства у плода?

Какие половые инфекции не способствуют развитию бесплодия?

Какая стадия ВИЧ протекает как гриппоподобная инфекция?

На какой стадии ВИЧ появляются симптомы различных болезней, увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника?

Какой заболевание имеет второе название "стригуций лишай"?

Что является возбудителем чесотки?

С какой скоростью продвигается под кожей самка чесоточного клеща?

Какова продолжительность жизни чесоточного клеща?

Сколько яиц успевает отложить самка чесоточного клеща за свою жизнь?

Где располагаются инфицированные расчесы при педикулезе у мужчин?

Какое заболевание кожи в старорусском названии звучало как парша?

Какова средняя частота дыхания в покое?

Какой признак не относится к симптомам поражения органов дыхания?

При каких заболеваниях легких не возникает легочного кровотечения, с обильным выделением крови из дыхательных путей?

При каком заболевании возникают сердечные боли при определенных условиях: при ходьбе, особенно быстрой, и других физических нагрузках? При каком заболевании сердца приступы боли могут возникать ночью, больной просыпается от резких болей, садится в постели с чувством не только резкой боли, но и страха смерти?

При каком заболевании сердечные боли снимаются приемом нитроглицерина?

Что не будет способствовать развитию инфаркта миокарда у здорового человека?

При каком заболевании острая сердечная недостаточность не развивается?

Назовите симптомы, которые не характерны для заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для какого заболевания характерны "голодные" боли, характеризующиеся сезонностью, нарастающим характером, тесной связью с приемом пищи, исчезновением или уменьшением после рвоты, приема пищи или щелочей, применения тепла?

Сезонность болей (весенние и осенние обострения) в области желудка типична для какого заболевания желудочно-кишечного тракта?

Как называется перерождение язвенной болезни в рак?

Для какого заболевания характерны острое начало, тошнота, рвота, понос, вздутие живота, урчание по ходу толстой кишки, а также симптомы гастрита?

Основной причиной какого поражения желудочно-кишечного тракта является дизентерия, а также поражения, вызванные кишечной палочкой, стрептококками, гельминтами?

Какие симптомы характерны для острого колита?

Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?

К какому заболеванию приводит недостаточное выделение гормона инсулина?

При каком заболевании возникает синдром постоянной гипергликемии?

Какие осложнения не дает сахарный диабет?

В какой области располагается поджелудочная железа?

В какой области располагается щитовидная железа?

Какие гормоны выделяет щитовидная железа?

Каким правилом пользуются для оценки площади обожженной поверхности у взрослых?

Сколько процентов, от общей площади поверхности тела, у каждого человека составляет площадь ладони?

Ожога какой степени не существует?

При какой степени ожога проявляется покраснение и отек кожи?

При какой степени ожога появляются пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью?

Какую степень ожога можно предполагать при повреждении всей толщи кожи, образовании некротического струпа?

Ожоги какой степени сопровождаются омертвением не только кожи, но и образований, расположенных глубже собственной фасции - мышц, костей, сухожилий, суставов?

Каким путем достигается асептика?

Каким путем эндогенная инфекция проникает в рану?

Что увеличивает вероятность возникновения инфекции из воздуха?

Что применяется в операционных для борьбы с пылью?

Сколько видов уборки существует в операционных?

Какого вида уборок не существует в операционных?

Сколько классов по количеству микробных клеток в 1 кубическом метре воздуха в операционной?

Сколько микробных клеток в операционной 3-го класса (абсолютной асептики)?

Что может произойти, если натяжение связки переходит предел физиологической эластичности?

При какой травме происходит усиление болей при ходьбе по лестнице вниз (симптом "лестницы")?

К какому повреждению костей приводит неполноценный процесс остеогенеза скелета плода?

К какому повреждению костей приводит глубокое механическое воздействие вследствие сгибания костей?

Что противопоказано при оказании первой медицинской помощи при переломах конечностей?

С какой целью проводят иммобилизацию конечности при переломе?

При каких переломах используются косынка, повязка Дезо, кольца Дельбе?

Каким не бывает здоровье?

Что не характеризует алкоголизм в медицинском смысле?

Сколько нейронов головного мозга погибает от стакана водки?

Что является главным признаком физической зависимости от алкоголя?

В чем не содержатся полноценные белки?

Какова минимальная норма белка для взрослого человека?

Что относится к веществам, выполняющим в организме в основном энергетическую функцию?

К чему не приводит дефицит белков?

Какой вид оздоровительной физкультуры не приводит к увеличению аэробных способностей организма?

Какова максимальная работоспособность учащихся?

Что нарушает гигиеническую рациональность урока?

Охарактеризуйте понятие "Самосовершенствование".

Как называется система физических упражнений, энергообеспечение которых не осуществляется за счет использования кислорода?

Что не относится к ациклическим упражнениям оздоровительной физкультуры: аэробика, производственная гимнастика, лечебная физкультура, атлетическая гимнастика, плавание?

Охарактеризуйте понятие "Учебно-воспитательный процесс".

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое кровотечение у пострадавшего? По каким признакам вы определили вид кровотечения? Какова последовательность оказания первой помощи? Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационное задание № 2

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. Какой вид травмы у пострадавшего? Можно ли оказывать в данном случае доврачебную помощь? Если да, то какую?

Письменный опрос

Вопрос 1	Какое хроническое заболевание занимает первое место в дошкольном периоде?
Вопрос 2	Какое хроническое заболевание занимает первое место в дошкольном периоде?
Вопрос 3	Какой вид оздоровительной физкультуры не приводит к увеличению аэробных способностей организма?
Вопрос 4	Сезонность болей (весенние и осенние обострения) в области желудка типична для какого заболевания желудочно-кишечного тракта?
Вопрос 5	Что составляет постнатальный период созревания ребенка?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое кровотечение у пострадавшего? По каким признакам вы определили вид кровотечения? Какова последовательность оказания первой помощи? Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационное задание № 2

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. Какой вид травмы у пострадавшего? Можно ли оказывать в данном случае доврачебную помощь? Если да, то какую?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что не будет способствовать развитию инфаркта миокарда у здорового человека?
Вопрос 2	Какова минимальная норма белка для взрослого человека?
Вопрос 3	В чем не содержатся полноценные белки?
Вопрос 4	Назовите симптомы, которые не характерны для заболевания желудочно-кишечного тракта.
Вопрос 5	Какую степень ожога можно предполагать при повреждении всей толщи кожи, образовании некротического струпа?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В результате ножового ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое кровотечение у пострадавшего? По каким признакам вы определили вид кровотечения? Какова последовательность оказания первой помощи? Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационное задание № 2

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. Какой вид травмы у пострадавшего? Можно ли оказывать в данном случае доврачебную помощь? Если да, то какую?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что является возбудителем скарлатины?
Вопрос 2	Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, может привести к прерыванию беременности или к врожденным уродствам у новорожденного?
Вопрос 3	При какой половой инфекции "проваливается" переносица?
Вопрос 4	Сколько составляет инкубационный период при менингите?
Вопрос 5	Какое заболевание может привести к смерти имея следующие симптомы: потеря сознания, бред, судороги, кореподобные высыпания и кровоизлияния на коже?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое кровотечение у пострадавшего? По каким признакам вы определили вид кровотечения? Какова последовательность оказания первой помощи? Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационное задание № 2

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. Какой вид травмы у пострадавшего? Можно ли оказывать в данном случае доврачебную помощь? Если да, то какую?

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким путем заражения сифилисом не происходит?
Вопрос 2	При какой травме происходит усиление болей при ходьбе по лестнице вниз (симптом "лестницы")?
Вопрос 3	Что относится к заболеваниям воздушно-капельным путем: грипп, аденовирусная инфекция, ангина, корь, дизентерия?
Вопрос 4	Для какого заболевания характерны острое начало, тошнота, рвота, понос, вздутие живота, урчание по ходу толстой кишки, а также симптомы гастрита?
Вопрос 5	При какой степени ожога появляются пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

В результате ножового ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое кровотечение у пострадавшего? По каким признакам вы определили вид кровотечения? Какова последовательность оказания первой помощи? Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационное задание № 2

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. Какой вид травмы у пострадавшего? Можно ли оказывать в данном случае доврачебную помощь? Если да, то какую?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что противопоказано при оказании первой медицинской помощи при переломах конечностей?
Вопрос 2	С какой скоростью продвигается под кожей самка чесоточного клеща?
Вопрос 3	Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?
Вопрос 4	На какой стадии ВИЧ появляются симптомы различных болезней, увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника?
Вопрос 5	Сколько составляет инкубационный период при сифилисе?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что включают в себя периоды созревания организма?
Что такое "неонатальный период созревания ребенка"?
Что составляет постнатальный период созревания ребенка?
Сколько периодов созревания включает внутриутробный период?
Охарактеризуйте понятие "Ретардация".
Какое хроническое заболевание занимает первое место в дошкольном периоде?
Чем характеризуются темпы роста и развития ребенка?
Что не характеризует неравномерность развития ребенка?
Какая наука изучает микроорганизмы, невидимые невооруженным глазом?
Какой период отсутствует в развитии инфекционного заболевания?
Что не является принципом профилактики инфекционных заболеваний?
Что такое "Дезинфекция"?
Какая процедура является обязательной на предприятиях общественного питания?
Как называется процесс распространения инфекционных заболеваний в коллективе?
Какой метод позволяет резко уменьшить заболеваемость инфекционными болезнями?
Что относится к заболеваниям воздушно-капельным путем: грипп, аденовирусная инфекция, ангина, корь, дизентерия?
Какая детская инфекция осложняется поражением гортани (круп)?
Что является возбудителем скарлатины?
При какой детской инфекции появляются пятна Филатова - Бельского - Коплика?
Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, может привести к прерыванию беременности или к врожденным уродствам у новорожденного?
Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, опасна для мужчин, вследствие поражения железистой ткани и яичек?
Какая детская инфекция характеризуется тяжелым поражением нервной системы с развитием параличей?
Что или кто является источником заражения при цереброспинальном менингите?
Сколько составляет инкубационный период при менингите?
При каком заболевании наблюдается напряжение затылка, боли при сгибании головы?
При каком заболевании наблюдается разная величина зрачков, косоглазие, редкое мигание, светобоязнь?
Какое заболевание может привести к смерти имея следующие симптомы: потеря сознания, бред, судороги, кореподобные высыпания и кровоизлияния на коже?
Через какой промежуток времени при инфицировании ребенка туберкулезом появляются первые симптомы?
При каком заболевании не формируется стойкий иммунитет?
Название какого ЗППП произошло от названия поэм итальянского врача Дж. Фракасторо?
Какое заболевание вызывает бледная спирохета?
Каким путем заражения сифилисом не происходит?
Какой период в течение сифилиса отсутствует?
Сколько составляет инкубационный период при сифилисе?
Что такое "Корона Венеры"?
При отсутствии какой стадии возникает "обезглавленный сифилис"?
Кто не входит в группу риска ВИЧ-инфекции?
При каком инфекционном заболевании развиваются злокачественные опухоли (саркомы Капоши)?
Какая инфекция, передаваемая половым путем, проявляется через 2-5 дней клиникой цистита (частного, болезненного мочеиспускания)?
При какой половой инфекции "проваливается" переносица?