

Какая половая инфекция может вызывать врожденные уродства у плода?
Какие половые инфекции не способствуют развитию бесплодия?
Какая стадия ВИЧ протекает как гриппоподобная инфекция?
На какой стадии ВИЧ появляются симптомы различных болезней, увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника?
Какой заболевание имеет второе название "стригущий лишай"?
Что является возбудителем чесотки?
С какой скоростью продвигается под кожей самка чесоточного клеща?
Какова продолжительность жизни чесоточного клеща?
Сколько яиц успевает отложить самка чесоточного клеща за свою жизнь?
Где располагаются инфицированные расчесы при педикулезе у мужчин?
Какое заболевание кожи в старорусском названии звучало как парша?
Какова средняя частота дыхания в покое?
Какой признак не относится к симптомам поражения органов дыхания?
При каких заболеваниях легких не возникает легочного кровотечения, с обильным выделением крови из дыхательных путей?
При каком заболевании возникают сердечные боли при определенных условиях: при ходьбе, особенно быстрой, и других физических нагрузках? При каком заболевании сердца приступы боли могут возникать ночью, больной просыпается от резких болей, садится в постели с чувством не только резкой боли, но и страха смерти?
При каком заболевании сердечные боли снимаются приемом нитроглицерина?
Что не будет способствовать развитию инфаркта миокарда у здорового человека?
При каком заболевании острая сердечная недостаточность не развивается?
Назовите симптомы, которые не характерны для заболевания желудочно-кишечного тракта.
Для какого заболевания характерны "голодные" боли, характеризующиеся сезонностью, нарастающим характером, тесной связью с приемом пищи, исчезновением или уменьшением после рвоты, приема пищи или щелочей, применения тепла?
Сезонность болей (весенние и осенние обострения) в области желудка типична для какого заболевания желудочно-кишечного тракта?
Как называется перерождение язвенной болезни в рак?
Для какого заболевания характерны острое начало, тошнота, рвота, понос, вздутие живота, урчание по ходу толстой кишки, а также симптомы гастрита?
Основной причиной какого поражения желудочно-кишечного тракта является дизентерия, а также поражения, вызванные кишечной палочкой, стрептококками, гельминтами?
Какие симптомы характерны для острого колита?
Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?
К какому заболеванию приводит недостаточное выделение гормона инсулина?
При каком заболевании возникает синдром постоянной гипергликемии?
Какие осложнения не дает сахарный диабет?
В какой области располагается поджелудочная железа?
В какой области располагается щитовидная железа?
Какие гормоны выделяет щитовидная железа?
Каким правилом пользуются для оценки площади обожженной поверхности у взрослых?
Сколько процентов, от общей площади поверхности тела, у каждого человека составляет площадь ладони?
Ожога какой степени не существует?
При какой степени ожога проявляются покраснение и отек кожи?
При какой степени ожога появляются пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью?
Какую степень ожога можно предполагать при повреждении всей толщи кожи, образовании некротического струпа?

Ожоги какой степени сопровождаются омертвением не только кожи, но и образований, расположенных глубже собственной фасции - мышц, костей, сухожилий, суставов?
Каким путем достигается асептика?
Каким путем эндогенная инфекция проникает в рану?
Что увеличивает вероятность возникновения инфекции из воздуха?
Что применяется в операционных для борьбы с пылью?
Сколько видов уборки существует в операционных?
Какого вида уборок не существует в операционных?
Сколько классов по количеству микробных клеток в 1 кубическом метре воздуха в операционной?
Сколько микробных клеток в операционной 3-го класса (абсолютной асептики)?
Что может произойти, если натяжение связки переходит предел физиологической эластичности?
При какой травме происходит усиление болей при ходьбе по лестнице вниз (симптом "лестницы")?
К какому повреждению костей приводит неполноценный процесс остеогенеза скелета плода?
К какому повреждению костей приводит глубокое механическое воздействие вследствие сгибания костей?
Что противопоказано при оказании первой медицинской помощи при переломах конечностей?
С какой целью проводят иммобилизацию конечности при переломе?
При каких переломах и используются косынка, повязка Дезо, кольца Дельбе?
Каким не бывает здоровье?
Что не характеризует алкоголизм в медицинском смысле?
Сколько нейронов головного мозга погибает от стакана водки?
Что является главным признаком физической зависимости от алкоголя?
В чем не содержатся полноценные белки?
Какова минимальная норма белка для взрослого человека?
Что относится к веществам, выполняющим в организме в основном энергетическую функцию?
К чему не приводит дефицит белков?
Какой вид оздоровительной физкультуры не приводит к увеличению аэробных способностей организма?
Какова максимальная работоспособность учащихся?
Что нарушает гигиеническую рациональность урока?
Охарактеризуйте понятие "Самосовершенствование".
Как называется система физических упражнений, энергообеспечение которых не осуществляется за счет использования кислорода?
Что не относится к ациклическим упражнениям оздоровительной физкультуры: аэробика, производственная гимнастика, лечебная физкультура, атлетическая гимнастика, плавание?
Охарактеризуйте понятие "Учебно-воспитательный процесс".

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

**Ситуационное задание № 1**

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть доврачебная помощь? Надо ли транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение при появлении признаков жизни?

**Ситуационное задание № 2**

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания доврачебной помощи. Имеется аптечка.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Что может произойти, если натяжение связки переходит предел физиологической эластичности?
Вопрос 2	Название какого ЗППП произошло от названия поэм итальянского врача Дж. Фракасторо?
Вопрос 3	Какова средняя частота дыхания в покое?
Вопрос 4	Сколько видов уборки существует в операционных?
Вопрос 5	В какой области располагается щитовидная железа?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое состояние у данного человека? Какие симптомы указывают на это состояние? Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? Что необходимо предпринять?

### **Ситуационное задание № 2**

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. О какой травме можно думать? Какую доврачебную помощь можно оказать? В наличии имеются шины, косынка, бандаж.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте понятие "Учебно-воспитательный процесс".
Вопрос 2	Кто не входит в группу риска ВИЧ-инфекции?
Вопрос 3	При каком заболевании наблюдается разная величина зрачков, косоглазие, редкое мигание, светобоязнь?
Вопрос 4	Какой признак не относится к симптомам поражения органов дыхания?
Вопрос 5	Какая половая инфекция может вызывать врожденные уродства у плода?



### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

#### **Ситуационное задание № 1**

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть доврачебная помощь? Надо ли транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение при появлении признаков жизни?

#### **Ситуационное задание № 2**

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания доврачебной помощи. Имеется аптечка.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какая детская инфекция характеризуется тяжелым поражением нервной системы с развитием параличей?
Вопрос 2	Охарактеризуйте понятие "Ретардация".
Вопрос 3	Что не является принципом профилактики инфекционных заболеваний?
Вопрос 4	При каком заболевании возникают сердечные боли при определенных условиях: при ходьбе, особенно быстрой, и других физических нагрузках? При каком заболевании сердца приступы боли могут возникать ночью, больной просыпается от резких болей, садится в постели с чувством не только резкой боли, но и страха смерти?
Вопрос 5	Какая детская инфекция осложняется поражением гортани (круп)?

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое состояние у данного человека? Какие симптомы указывают на это состояние? Как можно определить симптом «кошачьего глаза»? Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии? Что необходимо предпринять?

### **Ситуационное задание № 2**

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. О какой травме можно думать? Какую доврачебную помощь можно оказать? В наличии имеются шины, косынка, бандаж.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	При каких заболеваниях легких не возникает легочного кровотечения, с обильным выделением крови из дыхательных путей?
Вопрос 2	Какой вид оздоровительной физкультуры не приводит к увеличению аэробных способностей организма?
Вопрос 3	Сезонность болей (весенние и осенние обострения) в области желудка типична для какого заболевания желудочно-кишечного тракта?
Вопрос 4	Как называется процесс распространения инфекционных заболеваний в коллективе?
Вопрос 5	С какой целью проводят иммобилизацию конечности при переломе?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание № 1**

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Рассмотрите ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы. Какое состояние можно предположить у больного? Какие симптомы указывают на это состояние? Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти? Какова должна быть доврачебная помощь? Надо ли транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение при появлении признаков жизни?

### **Ситуационное задание № 2**

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

Рассмотрите представленную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний, ответив на вопросы. Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания доврачебной помощи. Имеется аптечка.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	При отсутствии какой стадии возникает "обезглавленный сифилис"?
Вопрос 2	Что не характеризует алкоголизм в медицинском смысле?
Вопрос 3	Что нарушает гигиеническую рациональность урока?
Вопрос 4	Какова продолжительность жизни чесоточного клеща?
Вопрос 5	Каким правилом пользуются для оценки площади обожженной поверхности у взрослых?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Основы патологии

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"  
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
Сидоркина Ирина Аркадьевна, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Основы патологии, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.



		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Определение понятия «патофизиология».  
Предмет, цель и задачи патофизиологии.  
Структура (содержание) патофизиологии.  
Связь патофизиологии другими медицинскими дисциплинами.  
Метод исследования патофизиологии.  
Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь).  
Другие понятия нозологии (патологический процесс, типовой патологический процесс, патологическое состояние и другие).  
Принципы классификации и номенклатура болезней.  
Формы и периоды (стадии) развития болезней.  
Характеристика понятия «этиология».  
Предшествующие теории и современные общие положения этиологии.  
Характеристика этиологических факторов (причин) болезни.  
Характеристика условий возникновения болезни.  
Современные теории причинности в патологии человека.  
Основы этиотропной профилактики и терапии.  
Характеристика понятия «патогенез».  
Основные положения общего патогенеза.  
Характеристика защитно-приспособительных механизмов общего патогенеза.  
Механизмы выздоровления.  
Основы патогенетической терапии и профилактики.  
Характеристика понятия «реактивность организма».  
Виды и форма реактивности.  
Резистентность организма, общая характеристика, виды.  
Взаимосвязь между реактивностью и резистентностью.  
Относительная целесообразность и потенциальная патогенность защитно-приспособительных механизмов (механизмов реактивности).  
Реализация механизмов реактивности на различных структурно-функциональных подуровнях организма.  
Характеристика понятия «конституции организма».  
Классификация (виды) конституциональных типов.  
Молекулярные (серологические) маркеры конституции.  
Учение о диатезах.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Приведите определение понятию патофизиология.  
Назовите задачи патофизиологии.



Перечислите подразделы, которые относятся к общей нозологии?  
Из каких основных разделов состоит патофизиология?  
Какой метод является основным методом исследования патофизиологии.  
Назовите основные ограничения метода эксперимента на живых объектах.  
Перечислите этапы эксперимента.  
Перечислите основные критерии здоровья.  
Приведите понятие определения предболезни.  
Назовите основные критерии болезни.  
Что такое болезнь?  
Перечислите типовые патологические процессы.  
Назовите свойства типовых патологических процессов.  
По каким критериям проводится классификация болезней?  
Что такое этиология?  
Что может являться причиной болезни?  
Как определяется этиологического фактора?  
Что такое условие болезни?  
Перечислите внешние условия, которые способствуют развитию заболевания.  
Что такое монокаузализм?  
Приведите определение понятия конституционализм.  
Что такое патогенез терапии?  
Какова основная роль патогенетических факторов в развитии заболевания?  
Назовите ведущий патогенетический фактор.  
Перечислите группы механизмов выздоровления.  
Каким образом осуществляется формирование патологической системы?  
Что такое саногенез?  
На что направлена патогенетическая профилактика?  
Что такое реактивность организма?  
Назовите основные теоретические положения реактивности.  
Что входит в состав групповой реактивности?  
Что предусматривает активная резистентность в отличие от пассивной?  
Перечислите виды реактивности, которые можно выявить у индивида после искусственной тренировки к гипоксии.  
Чем объясняется абсолютная первичная резистентность?  
Что включает в себя индивидуальная реактивность?  
Что такое "конституция организма"?  
Перечислите конституционные признаки.  
Какие классификации разработаны для женского организма?  
Перечислите абсолютные конституционные признаки.  
Назовите гипотезы внезапной смерти детей.  
Что такое диатез?  
Перечислите основные виды диатезов.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

##### Ситуационное задание № 1

В школьной столовой ученик 5 класса Дима П. почувствовал резкую боль в районе солнечного сплетения. Мальчик пожаловался, что боль наступила после того, как он съел несколько жареных котлет. После медицинского обследования у мальчика обнаружили язвенную болезнь желудка.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие болезни органов пищеварения вы знаете? Каковы основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Перечислите симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Назовите основные причины и механизмы патологии системы пищеварения. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь». Каковыми бывают условия, способствующие и препятствующие возникновению болезни?

##### Ситуационное задание № 2

В детский сад привели Веру. Мама девочки предупредила о том, что ребенок страдает атопическим дерматитом. На теле девочки есть кожные высыпания, сопровождающиеся зудом. Мама пояснила, что у ребенка аллергия на некоторые виды продуктов.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: назовите главные и второстепенные диагностические критерии атопического дерматита. Какие виды аллергологического тестирования у детей с атопическим дерматитом вы знаете? Дайте определение понятиям «этиология» и «патогенез». В чем разница между причинами и условиями возникновения болезней?

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите группы механизмов выздоровления.
Вопрос 2	Что такое условие болезни?
Вопрос 3	Назовите ведущий патогенетический фактор.
Вопрос 4	Что такое диатез?
Вопрос 5	Назовите свойства типовых патологических процессов.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

В школьной столовой ученик 5 класса Дима П. почувствовал резкую боль в районе солнечного сплетения. Мальчик пожаловался, что боль наступила после того, как он съел несколько жареных котлет. После медицинского обследования у мальчика обнаружили язвенную болезнь желудка.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие болезни органов пищеварения вы знаете? Каковы основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Перечислите симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Назовите основные причины и механизмы патологии системы пищеварения. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь». Каковыми бывают условия, способствующие и препятствующие возникновению болезни?

### **Ситуационное задание №2**

В детский сад привели Веру. Мама девочки предупредила о том, что ребенок страдает атопическим дерматитом. На теле девочки есть кожные высыпания, сопровождающиеся зудом. Мама пояснила, что у ребенка аллергия на некоторые виды продуктов.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: назовите главные и второстепенные диагностические критерии атопического дерматита. Какие виды аллергологического тестирования у детей с атопическим дерматитом вы знаете? Дайте определение понятиям «этиология» и «патогенез». В чем разница между причинами и условиями возникновения болезней?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какой метод является основным методом исследования патофизиологии.
Вопрос 2	Что входит в состав групповой реактивности?
Вопрос 3	Что такое саногенез?
Вопрос 4	Каким образом осуществляется формирование патологической системы?
Вопрос 5	Как определяется этиологического фактора?

### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

#### **Ситуационное задание №1**

В школьной столовой ученик 5 класса Дима П. почувствовал резкую боль в районе солнечного сплетения. Мальчик пожаловался, что боль наступила после того, как он съел несколько жареных котлет. После медицинского обследования у мальчика обнаружили язвенную болезнь желудка.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие болезни органов пищеварения вы знаете? Каковы основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Перечислите симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Назовите основные причины и механизмы патологии системы пищеварения. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь». Каковыми бывают условия, способствующие и препятствующие возникновению болезни?

#### **Ситуационное задание №2**

В детский сад привели Веру. Мама девочки предупредила о том, что ребенок страдает атопическим дерматитом. На теле девочки есть кожные высыпания, сопровождающиеся зудом. Мама пояснила, что у ребенка аллергия на некоторые виды продуктов.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: назовите главные и второстепенные диагностические критерии атопического дерматита. Какие виды аллергологического тестирования у детей с атопическим дерматитом вы знаете? Дайте определение понятиям «этиология» и «патогенез». В чем разница между причинами и условиями возникновения болезней?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что предусматривает активная резистентность в отличие от пассивной?
Вопрос 2	Что такое "конституция организма"?
Вопрос 3	Назовите основные теоретические положения реактивности.
Вопрос 4	Назовите основные критерии болезни.
Вопрос 5	Приведите определение понятия конституционализм.

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

В школьной столовой ученик 5 класса Дима П. почувствовал резкую боль в районе солнечного сплетения. Мальчик пожаловался, что боль наступила после того, как он съел несколько жареных котлет. После медицинского обследования у мальчика обнаружили язвенную болезнь желудка.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие болезни органов пищеварения вы знаете? Каковы основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Перечислите симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Назовите основные причины и механизмы патологии системы пищеварения. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь». Каковыми бывают условия, способствующие и препятствующие возникновению болезни?

### **Ситуационное задание №2**

В детский сад привели Веру. Мама девочки предупредила о том, что ребенок страдает атопическим дерматитом. На теле девочки есть кожные высыпания, сопровождающиеся зудом. Мама пояснила, что у ребенка аллергия на некоторые виды продуктов.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: назовите главные и второстепенные диагностические критерии атопического дерматита. Какие виды аллергологического тестирования у детей с атопическим дерматитом вы знаете? Дайте определение понятиям «этиология» и «патогенез». В чем разница между причинами и условиями возникновения болезней?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	На что направлена патогенетическая профилактика?
Вопрос 2	Перечислите группы механизмов выздоровления.
Вопрос 3	Перечислите внешние условия, которые способствуют развитию заболевания.
Вопрос 4	Перечислите типовые патологические процессы.
Вопрос 5	Назовите основные ограничения метода эксперимента на живых объектах.

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

В школьной столовой ученик 5 класса Дима П. почувствовал резкую боль в районе солнечного сплетения. Мальчик пожаловался, что боль наступила после того, как он съел несколько жареных котлет. После медицинского обследования у мальчика обнаружили язвенную болезнь желудка.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие болезни органов пищеварения вы знаете? Каковы основные причины заболеваний пищеварительного тракта. Перечислите симптомы заболеваний пищеварительного тракта. Назовите основные причины и механизмы патологии системы пищеварения. Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь». Каковыми бывают условия, способствующие и препятствующие возникновению болезни?

### **Ситуационное задание №2**

В детский сад привели Веру. Мама девочки предупредила о том, что ребенок страдает атопическим дерматитом. На теле девочки есть кожные высыпания, сопровождающиеся зудом. Мама пояснила, что у ребенка аллергия на некоторые виды продуктов.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: назовите главные и второстепенные диагностические критерии атопического дерматита. Какие виды аллергологического тестирования у детей с атопическим дерматитом вы знаете? Дайте определение понятиям «этиология» и «патогенез». В чем разница между причинами и условиями возникновения болезней?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Из каких основных разделов состоит патофизиология?
Вопрос 2	Приведите понятие определения предболезни.
Вопрос 3	По каким критериям проводится классификация болезней?
Вопрос 4	Перечислите группы механизмов выздоровления.
Вопрос 5	Что такое условие болезни?



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Приведите определение понятию патофизиология.
Назовите задачи патофизиологии.
Перечислите подразделы, которые относятся к общей нозологии?
Из каких основных разделов состоит патофизиология?
Какой метод является основным методом исследования патофизиологии.
Назовите основные ограничения метода эксперимента на живых объектах.
Перечислите этапы эксперимента.
Перечислите основные критерии здоровья.
Приведите понятие определения предболезни.
Назовите основные критерии болезни.
Что такое болезнь?
Перечислите типовые патологические процессы.
Назовите свойства типовых патологических процессов.
По каким критериям проводится классификация болезней?
Что такое этиология?
Что может являться причиной болезни?
Как определяется этиологического фактора?
Что такое условие болезни?
Перечислите внешние условия, которые способствуют развитию заболевания.
Что такое монокаузализм?
Приведите определение понятия конституционализм.
Что такое патогенез терапии?
Какова основная роль патогенетических факторов в развитии заболевания?
Назовите ведущий патогенетический фактор.
Перечислите группы механизмов выздоровления.
Каким образом осуществляется формирование патологической системы?
Что такое саногенез?
На что направлена патогенетическая профилактика?
Что такое реактивность организма?
Назовите основные теоретические положения реактивности.
Что входит в состав групповой реактивности?
Что предусматривает активная резистентность в отличие от пассивной?
Перечислите виды реактивности, которые можно выявить у индивида после искусственной тренировки к гипоксии.
Чем объясняется абсолютная первичная резистентность?
Что включает в себя индивидуальная реактивность?
Что такое "конституция организма"?
Перечислите конституционные признаки.
Какие классификации разработаны для женского организма?
Перечислите абсолютные конституционные признаки.
Назовите гипотезы внезапной смерти детей.
Что такое диатез?
Перечислите основные виды диатезов.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

**Ситуационное задание № 1**

Группа школьников отправилась в трехдневный поход. Переходя через горную реку, один из школьников поскользнулся и упал в холодную воду. Поток воды понес ребенка. Руководители группы через 15 мин. вытащили его. К вечеру у мальчика началась лихорадка, поднялась температура от переохлаждения.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: в чем сущность основных процессов при воспалении? В чем состоят различия специфического и неспецифического воспаления? Каковы основные механизмы терморегуляции человеческого организма? На какие виды подразделяется лихорадка в зависимости от степени повышения температуры?

**Ситуационное задание № 2**

Учитель с 3 классом отправились майским днем в парк на экскурсию. Рассказ педагога прервало частое чихание одной из учениц, а через несколько минут у девочки лицо увеличилось в размерах, появилось чувство жжения и удушья, сильная головная боль и дыхание стало свистящим и прерывистым. Девочка была срочно госпитализирована в больницу. Причиной состояния стала пыльца растений, вызвавшая у ребенка, отек Квинке.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: какова клиническая картина при отеке Квинке? Какова первая помощь при отеке Квинке? Какие вещества могут вызвать аллергию у детей? Перечислите симптомы заболеваний, связанных с аллергической реакцией.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите задачи патофизиологии.
Вопрос 2	Чем объясняется абсолютная первичная резистентность?
Вопрос 3	Перечислите этапы эксперимента.
Вопрос 4	Что такое этиология?
Вопрос 5	Какие классификации разработаны для женского организма?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

На уроке математики Николай Б. попросил учителя выйти. Мальчик пожаловался на сильную головную боль. Учитель проводил ребенка к школьному фельдшеру. Оказалось, что у мальчика поднялось артериальное давление. При разговоре с фельдшером выяснилось, давление поднимается у него не в первый раз.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие клинико-морфологические формы гипертонической болезни вы знаете? Назовите факторы, влияющие на возникновение и развитие гипертонической болезни. В чем сущность понятия «патологическое состояние»?

### **Ситуационное задание №2**

На тренировке на стадионе юные легкоатлеты готовились к городским соревнованиям. У одного из подростков началась сильная одышка. Тренировку пришлось остановить.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: почему возникновение одышки у тренированного спортсмена при выполнении обычных для него упражнений – патология, а вот такая же одышка у нетренированного человека – норма? Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь». В чем состоит отличие патологического процесса от болезни? Каковы виды и основные клинические проявления сердечной недостаточности?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какова основная роль патогенетических факторов в развитии заболевания?
Вопрос 2	Что такое патогенез терапии?
Вопрос 3	Перечислите основные виды диатезов.
Вопрос 4	Перечислите виды реактивности, которые можно выявить у индивида после искусственной тренировки к гипоксии.
Вопрос 5	Назовите гипотезы внезапной смерти детей.

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

#### **Ситуационное задание №1**

Группа школьников отправилась в трехдневный поход. Переходя через горную реку, один из школьников поскользнулся и упал в холодную воду. Поток воды понес ребенка. Руководители группы через 15 мин. вытащили его. К вечеру у мальчика началась лихорадка, поднялась температура от переохлаждения.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: в чем сущность основных процессов при воспалении? В чем состоят различия специфического и неспецифического воспаления? Каковы основные механизмы терморегуляции человеческого организма? На какие виды подразделяется лихорадка в зависимости от степени повышения температуры?

#### **Ситуационное задание №2**

Учитель с 3 классом отправились майским днем в парк на экскурсию. Рассказ педагога прервало частое чихание одной из учениц, а через несколько минут у девочки лицо увеличилось в размерах, появилось чувство жжения и удушья, сильная головная боль и дыхание стало свистящим и прерывистым. Девочка была срочно госпитализирована в больницу. Причиной состояния стала пыльца растений, вызвавшая у ребенка, отек Квинке.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: какова клиническая картина при отеке Квинке? Какова первая помощь при отеке Квинке? Какие вещества могут вызвать аллергию у детей? Перечислите симптомы заболеваний, связанных с аллергической реакцией.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите подразделы, которые относятся к общей нозологии?
Вопрос 2	Что такое монокаузализм?
Вопрос 3	Что включает в себя индивидуальная реактивность?
Вопрос 4	Что такое реактивность организма?
Вопрос 5	Перечислите конституционные признаки.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### Ситуационное задание №1

На уроке математики Николай Б. попросил учителя выйти. Мальчик пожаловался на сильную головную боль. Учитель проводил ребенка к школьному фельдшеру. Оказалось, что у мальчика поднялось артериальное давление. При разговоре с фельдшером выяснилось, давление поднимается у него не в первый раз.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие клинико-морфологические формы гипертонической болезни вы знаете? Назовите факторы, влияющие на возникновение и развитие гипертонической болезни. В чем сущность понятия «патологическое состояние»?

### Ситуационное задание №2

На тренировке на стадионе юные легкоатлеты готовились к городским соревнованиям. У одного из подростков началась сильная одышка. Тренировку пришлось остановить.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: почему возникновение одышки у тренированного спортсмена при выполнении обычных для него упражнений – патология, а вот такая же одышка у нетренированного человека – норма? Дайте определение понятиям «здоровье» и «болезнь». В чем состоит отличие патологического процесса от болезни? Каковы виды и основные клинические проявления сердечной недостаточности?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите абсолютные конституционные признаки.
Вопрос 2	Приведите определение понятию патофизиология.
Вопрос 3	Что может являться причиной болезни?
Вопрос 4	Перечислите основные критерии здоровья.
Вопрос 5	Что такое болезнь?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Группа школьников отправилась в трехдневный поход. Переходя через горную реку, один из школьников поскользнулся и упал в холодную воду. Поток воды понес ребенка. Руководители группы через 15 мин. вытащили его. К вечеру у мальчика началась лихорадка, поднялась температура от переохлаждения.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: в чем сущность основных процессов при воспалении? В чем состоят различия специфического и неспецифического воспаления? Каковы основные механизмы терморегуляции человеческого организма? На какие виды подразделяется лихорадка в зависимости от степени повышения температуры?

### **Ситуационное задание №2**

Учитель с 3 классом отправились майским днем в парк на экскурсию. Рассказ педагога прервало частое чихание одной из учениц, а через несколько минут у девочки лицо увеличилось в размерах, появилось чувство жжения и удушья, сильная головная боль и дыхание стало свистящим и прерывистым. Девочка была срочно госпитализирована в больницу. Причиной состояния стала пыльца растений, вызвавшая у ребенка, отек Квинке.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и ответьте на вопросы: какова клиническая картина при отеке Квинке? Какова первая помощь при отеке Квинке? Какие вещества могут вызвать аллергию у детей? Перечислите симптомы заболеваний, связанных с аллергической реакцией.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Назовите ведущий патогенетический фактор.
Вопрос 2	Что такое диатез?
Вопрос 3	Назовите свойства типовых патологических процессов.
Вопрос 4	Назовите задачи патофизиологии.
Вопрос 5	Чем объясняется абсолютная первичная резистентность?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология В. Е. Красников, Е. А. Чагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патолофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Прошкина, Е. Н. Молекулярная биология: стресс-реакции клетки : учебное пособие для вузов / Е. Н. Прошкина, И. Н. Юраниева, А. А. Москалев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Образовательная программа

**СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы

**Специальное (дефектологическое) образование**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"

Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

Замлелая Лариса Викторовна, старший преподаватель

кандидат филологических наук Минова Мария Владимировна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.



### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

## **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающем задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **6. Критерии оценивания (оценки)**

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные.

		Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Функциональная структура психиатрии.  
Основные методологические направления в психиатрии.  
Психопатология как наука. Краткая история развития.  
Значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины, Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки.  
Развитие психиатрии за рубежом и в России.  
Теория отражения и ее значение для общей психопатологии.  
Единство человека и его психической деятельности с окружающей средой.  
Основные принципы Павловской физиологии.  
Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.  
Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта.  
Исторические периоды развития представлений об умственной отсталости.  
Понятие о дизонтогенезии.  
Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.  
Степени интеллектуальной недостаточности.  
Определение психики с позиций функционального подхода.  
Функции психических процессов.  
Функции психических состояний.  
Функции психических свойств.  
Функции поведенческих паттернов.  
Проблема нормы и патологии в психиатрии.  
Симптомы и синдромы психических расстройств.  
Клинико-психопатологический метод.  
Понятие процессуальности в психическом функционировании.  
Расстройства процессов чувственно-образного познания.  
Расстройства процессов смыслообразования.  
Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения.  
Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации.  
Расстройства умственных процессов.  
Понятие психических состояний.  
Состояния расстроенного сознания.  
Состояния расстроенного самосознания.  
Расстройства внимания.  
Личностные патологические состояния.  
Личность как объект исследования.

Типы специфических расстройств личности.  
Патологические развития личности.  
Психология и психопатология поведения.  
Двигательная активность и ее расстройства.  
Воля и ее расстройства.  
Многофакторная обусловленность природы психической патологии.  
Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.  
Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.  
Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.  
Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Почему психиатрия является наукой биопсихосоциальной?  
Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.  
Охарактеризуйте понятие функциональной системы по П. К. Анохину.  
Какова формула здоровья-болезни человека?  
Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.  
Приведите определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам.  
Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А. Р. Лурия.  
Кратко расскажите об истории развития психопатологии как науки.  
Каково значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины?  
Каково значение работ Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки?  
Как развивалась психиатрия за рубежом и в России?  
Перечислите основные принципы Павловской физиологии.  
Определите трактовку понятия об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.  
Перечислите и кратко охарактеризуйте исторические периоды развития представлений об умственной отсталости.  
Что такое дизонтогенез?  
Приведите определение психики с позиций теории функциональной системы.  
Назовите структурные компоненты психического функционирования.  
Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?  
Охарактеризуйте основные функции психических состояний.  
В чем заключаются функции психических свойств?  
Что такое ключевые свойства?  
В чем состоит постулат сообразности в поведенческих паттернах?  
В чем состоит сложность проблемы разграничения психической нормы и патологии?  
Охарактеризуйте понятие нормы-болезни по критериям субъективным, статистическим, функциональным, социальным.  
Определите и проанализируйте понятия симптомы-синдромы психических расстройств.  
Какие Вы знаете уровни психических расстройств?  
Охарактеризуйте психические расстройства допсихотического регистра.  
Опишите психические расстройства психотического регистра.  
Каковы особенности квазипсихотических расстройств?  
Что такое психопатологическое исследование?  
Что такое психопатологический анализ?  
Определите понятие и механизмы процессуальности в психическом функционировании.  
В чем состоит патопсихологическая суть расстройств чувственно-образного познания?  
Какими симптомами представлена психопатология расстройств ощущений?  
Охарактеризуйте симптомы расстройств восприятий и представлений, их обманов и искажений.  
Классифицируйте разновидности галлюцинаций.  
Классифицируйте разновидности психосенсорных расстройств.  
Проведите синдромальную характеристику расстройствам чувственно-образного познания.  
Охарактеризуйте процесс мышления и его познавательные функции.  
Какова семиология расстройств мыслительного познания?  
Чем представлена психопатология бредового смыслообразования?  
Каковы сущностные особенности параноидального бредового образования?  
Каковы сущностные особенности параноидного бредового образования?  
В чем состоят различия в механизмах первичного и вторичного бредового образования?  
Охарактеризуйте понятия бредового образования галлюцинаторного, кататимного, голотимного, катастезического, конфабуляторного.  
Перечислите известные бредовые синдромы.  
В чем состоит процессуальность эмоций?



Охарактеризуйте понятия элементарных эмоций, эмоциональных реакций и отношений, чувств, аффектов и настроения.

Перечислите симптомы расстройств эмоций.

Перечислите синдромы эмоциональных расстройств.

Назовите варианты непсихотического депрессивного синдрома.

Каковы варианты психотических депрессий?

Что такое соматоформные депрессии?

В чем состоит отличительная особенность человеческой памяти?

Охарактеризуйте мнестические функции и процессы.

Какова семиология нарушений памяти?

Что такое парамнезии и каковы их виды?

Что такое амнезии и каковы их виды?

Что такое агнозии и каковы их виды?

Охарактеризуйте проявления синдрома С. С. Корсакова.

Охарактеризуйте сознание как психическое состояние пребывания в процессе.

В чем состоят синтетические функции сознания?

Охарактеризуйте психопатологические признаки и состояния помрачения сознания.

Каковы симптомы состояния спутанности сознания?

Каковы синдромы состояния спутанности сознания?

Перечислите психопатологические варианты делириозного состояния сознания.

Каковы особенности онейроидного состояния сознания?

Каковы особенности сумеречного состояния сознания?

Какова связь между самосознанием, сознанием и личностью?

В чем заключается основная функция самосознания?

Какова структура самосознания?

Какими чувствами Я проявляется самосознание в норме и при расстройствах?

Я-концепция — как образ себя и отношения к себе в норме и патологии.

Охарактеризуйте расстройства осознания: в чем их психопатологическая сущность и каковы их виды.

Какова связь между вниманием, с одной стороны, и личностью и сознанием — с другой?

В чем состоит функция внимания?

Перечислите основные характеристики состояния внимания.

Охарактеризуйте расстройства внимания.

Охарактеризуйте феномен личностного состояния.

Приведите примеры психологических личностных состояний.

Что собою представляют психопатологические личностные состояния?

Перечислите основные патологические состояния личности.

Охарактеризуйте признаки психотического состояния личности.

Охарактеризуйте личность с позиций теории функциональных систем.

В каких соотношениях находятся человеческая самость и человеческая личность?

В чем состоит процесс созревания личности?

В чем проблема разграничения личностной нормы и патологии?

Какие свойства личности следует считать базисными при ее патологии?

Охарактеризуйте личностные поведенческие свойства.

Охарактеризуйте личностные ценности.

Приведите определение психопатий.

Перечислите типы психопатий в современной классификации.

Приведите общие диагностические критерии специфических расстройств личности.

Охарактеризуйте критерии динамики специфических расстройств личности.

Как понимал развитие личности К. Ясперс?

Какие Вы знаете виды патологического развития личности по преобладающей симптоматике?

Какие выделяют патологические развития личности по механизмам генеза?

Что такое постреактивное развитие личности?

Перечислите диагностические критерии хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.

В чем состоит психопатологическая сущность невротического развития личности?

Охарактеризуйте особенности ипохондрического развития личности.

Какие фабулы переживаний способствуют ситуационным патологическим развитиям личности?

Проведите различия между поведением отклоняющимся и поведением патологическим.

В чем заключается суть расстройств социального поведения?

Охарактеризуйте тип суицидального поведения.

Перечислите основные виды зависимости личности.

Назовите психопатологические компоненты аддиктивного влечения.

В чем состоит функция активности вообще и психомоторной — в частности?

Перечислите симптомы психомоторных расстройств.

Назовите психопатологические признаки расстройств речи.

Охарактеризуйте виды расстройств праксиса.

Классифицируйте синдромы психомоторных нарушений.

Охарактеризуйте волю как функциональную подсистему психики человека.

Каковы психологические механизмы волевых актов и волевых процессов?

Перечислите симптомы расстройств волевого функционирования.

Охарактеризуйте синдромы нарушений волевого функционирования.

Охарактеризуйте этиопатогенетическую предпочтительность психопатологических синдромов.

Назовите основные причинные факторы психических расстройств.

Какова природа шизофренического процесса?

Охарактеризуйте симптомы так называемого основного шизофренического расстройства.

Перечислите виды психических расстройств, относящихся к так называемому спектру шизофренических нарушений.

Какие патогенные факторы могут обусловить психические расстройства органического спектра?

Охарактеризуйте понятие психоорганический синдром.

Перечислите психопатологические варианты энцефалопатического синдрома.

Назовите синдромы органических расстройств сознания, памяти, интеллекта.

Какова причина психогенных (стрессовых и связанных с переживаниями) расстройств по К. Ясперсу?

Что относится к психогенным расстройствам?

Какова симптоматика неврастении?

Какова симптоматика невроза навязчивости?

Какова симптоматика диссоциативного невроза?



## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

##### **Ситуационное задание № 1**

Антону 17 лет. Перенес острое респираторное заболевание с температурой до 39 °С. Неожиданно стал беспокойным, озирался, прислушивался, заглядывал под кровать и в окна; явно чего-то боялся, молился и крестился, просил спасти его. Затем перестал узнавать родных, прятался от всех. Придя в себя, сообщил, что ему казалось, будто вокруг все шатается и пол «плывет», мебель то увеличивалась, то уменьшалась, то приближалась, то удалялась. Слышались какие-то звуки и неясные голоса. Затем «появился дьявол», лохматый и большой, видел его зубы, в которых «застряло дерево». Было очень страшно. Пациент сильно ослаблен физически и психически, быстро утомляется, но понимает, что ему «все только казалось».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Дайте определения расстройству поведения, применяя научные основы педагогической деятельности. При решении профессиональной задачи определите наличие психопатологических симптомов в расстройствах данного больного. Перечислите факторы типа отклоняющегося поведения. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

##### **Ситуационное задание № 2**

Марине 32 года. После переживания развода с мужем уже в течение двух лет часто обращается к врачам разных специальностей. Жалуетесь на «полное отсутствие сна», утомляемость, слабость, отсутствие аппетита, снижение памяти и сообразительности. При этом заметно не изменилась в весе. Отмечает множество разнообразных соматических ощущений: перебои и покалывания в сердце, жар в груди и нехватку воздуха, спазмы и урчание в кишечнике, «заполненность» головы и «электрические прострелы» в мозгу. В теле – то озноб, то жар. Бойтись «серьезного заболевания и смерти». Настаивает на всевозможных повторных консультациях, не верит отрицательным результатам ее углубленного обследования.

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения больной. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

##### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем заключается основная функция самосознания?
Вопрос 2	Охарактеризуйте процесс мышления и его познавательные функции.
Вопрос 3	Охарактеризуйте симптомы расстройств восприятий и представлений, их обманов и искажений.
Вопрос 4	Что такое паранезии и каковы их виды?
Вопрос 5	Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Антону 17 лет. Перенес острое респираторное заболевание с температурой до 39 °С. Неожиданно стал беспокойным, озирался, прислушивался, заглядывал под кровать и в окна; явно чего-то боялся, молился и крестился, просил спасти его. Затем перестал узнавать родных, прятался от всех. Придя в себя, сообщил, что ему казалось, будто вокруг все шатается и пол «плывет», мебель то увеличивалась, то уменьшалась, то приближалась, то удалялась. Слышались какие-то звуки и неясные голоса. Затем «появился дьявол», лохматый и большой, видел его зубы, в которых «застряло дерево». Было очень страшно. Пациент сильно ослаблен физически и психически, быстро утомляется, но понимает, что ему «все только казалось».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Дайте определения расстройству поведения, применяя научные основы педагогической деятельности. При решении профессиональной задачи определите наличие психопатологических симптомов в расстройствах данного больного. Перечислите факторы типа отклоняющегося поведения. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Ситуационное задание №2**

Марине 32 года. После переживания развода с мужем уже в течение двух лет часто обращается к врачам разных специальностей. Жалуется на «полное отсутствие сна», утомляемость, слабость, отсутствие аппетита, снижение памяти и сообразительности. При этом заметно не изменилась в весе. Отмечает множество разнообразных соматических ощущений: перебои и покалывания в сердце, жар в груди и нехватку воздуха, спазмы и урчание в кишечнике, «заполненность» головы и «электрические прострелы» в мозгу. В теле – то озноб, то жар. Бойтся «серьезного заболевания и смерти». Настаивает на всевозможных повторных консультациях, не верит отрицательным результатам ее углубленного обследования.

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения больной. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте личностные ценности.
Вопрос 2	Охарактеризуйте синдромы нарушений волевого функционирования.
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятие функциональной системы по П. К. Анохину.
Вопрос 4	Какие свойства личности следует считать базисными при ее патологии?
Вопрос 5	Охарактеризуйте личностные поведенческие свойства.

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Антону 17 лет. Перенес острое респираторное заболевание с температурой до 39 °С. Неожиданно стал беспокойным, озирался, прислушивался, заглядывал под кровать и в окна; явно чего-то боялся, молился и крестился, просил спасти его. Затем перестал узнавать родных, прятался от всех. Придя в себя, сообщил, что ему казалось, будто вокруг все шатается и пол «плывет», мебель то увеличивалась, то уменьшалась, то приближалась, то удалялась. Слышались какие-то звуки и неясные голоса. Затем «появился дьявол», лохматый и большой, видел его зубы, в которых «застряло дерево». Было очень страшно. Пациент сильно ослаблен физически и психически, быстро утомляется, но понимает, что ему «все только казалось».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Дайте определения расстройству поведения, применяя научные основы педагогической деятельности. При решении профессиональной задачи определите наличие психопатологических симптомов в расстройствах данного больного. Перечислите факторы типа отклоняющегося поведения. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Ситуационное задание №2**

Марине 32 года. После переживания развода с мужем уже в течение двух лет часто обращается к врачам разных специальностей. Жалуется на «полное отсутствие сна», утомляемость, слабость, отсутствие аппетита, снижение памяти и сообразительности. При этом заметно не изменилась в весе. Отмечает множество разнообразных соматических ощущений: перебои и покалывания в сердце, жар в груди и нехватку воздуха, спазмы и урчание в кишечнике, «заполненность» головы и «электрические прострелы» в мозгу. В теле – то озноб, то жар. Бойтся «серьезного заболевания и смерти». Настаивает на всевозможных повторных консультациях, не верит отрицательным результатам ее углубленного обследования.

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения больной. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы особенности сумеречного состояния сознания?
Вопрос 2	Что такое ключевые свойства?
Вопрос 3	Охарактеризуйте понятия элементарных эмоций, эмоциональных реакций и отношений, чувств, аффектов и настроения.
Вопрос 4	В каких соотношениях находятся человеческая самость и человеческая личность?
Вопрос 5	Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Антону 17 лет. Перенес острое респираторное заболевание с температурой до 39 °С. Неожиданно стал беспокойным, озирался, прислушивался, заглядывал под кровать и в окна; явно чего-то боялся, молился и крестился, просил спасти его. Затем перестал узнавать родных, прятался от всех. Придя в себя, сообщил, что ему казалось, будто вокруг все шатается и пол «плывет», мебель то увеличивалась, то уменьшалась, то приближалась, то удалялась. Слышались какие-то звуки и неясные голоса. Затем «появился дьявол», лохматый и большой, видел его зубы, в которых «застряло дерево». Было очень страшно. Пациент сильно ослаблен физически и психически, быстро утомляется, но понимает, что ему «все только казалось».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Дайте определения расстройству поведения, применяя научные основы педагогической деятельности. При решении профессиональной задачи определите наличие психопатологических симптомов в расстройствах данного больного. Перечислите факторы типа отклоняющегося поведения. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Ситуационное задание №2**

Марине 32 года. После переживания развода с мужем уже в течение двух лет часто обращается к врачам разных специальностей. Жалуетесь на «полное отсутствие сна», утомляемость, слабость, отсутствие аппетита, снижение памяти и сообразительности. При этом заметно не изменилась в весе. Отмечает множество разнообразных соматических ощущений: перебои и покалывания в сердце, жар в груди и нехватку воздуха, спазмы и урчание в кишечнике, «заполненность» головы и «электрические прострелы» в мозгу. В теле – то озноб, то жар. Бойтся «серьезного заболевания и смерти». Настаивает на всевозможных повторных консультациях, не верит отрицательным результатам ее углубленного обследования.

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения больной. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте мнестические функции и процессы.
Вопрос 2	Перечислите виды психических расстройств, относящихся к так называемому спектру шизофренических нарушений.
Вопрос 3	Каковы сущностные особенности параноидного бредаобразования?
Вопрос 4	Охарактеризуйте этиопатогенетическую предпочтительность психопатологических синдромов.
Вопрос 5	Перечислите симптомы психомоторных расстройств.



## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Антону 17 лет. Перенес острое респираторное заболевание с температурой до 39 °С. Неожиданно стал беспокойным, озирался, прислушивался, заглядывал под кровать и в окна; явно чего-то боялся, молился и крестился, просил спасти его. Затем перестал узнавать родных, прятался от всех. Придя в себя, сообщил, что ему казалось, будто вокруг все шатается и пол «плывет», мебель то увеличивалась, то уменьшалась, то приближалась, то удалялась. Слышались какие-то звуки и неясные голоса. Затем «появился дьявол», лохматый и большой, видел его зубы, в которых «застряло дерево». Было очень страшно. Пациент сильно ослаблен физически и психически, быстро утомляется, но понимает, что ему «все только казалось».

Рассмотрите предложенную ситуацию. Дайте определения расстройству поведения, применяя научные основы педагогической деятельности. При решении профессиональной задачи определите наличие психопатологических симптомов в расстройствах данного больного. Перечислите факторы типа отклоняющегося поведения. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Ситуационное задание №2**

Марине 32 года. После переживания развода с мужем уже в течение двух лет часто обращается к врачам разных специальностей. Жалуется на «полное отсутствие сна», утомляемость, слабость, отсутствие аппетита, снижение памяти и сообразительности. При этом заметно не изменилась в весе. Отмечает множество разнообразных соматических ощущений: перебои и покалывания в сердце, жар в груди и нехватку воздуха, спазмы и урчание в кишечнике, «заполненность» головы и «электрические прострелы» в мозгу. В теле – то озноб, то жар. Бойтся «серьезного заболевания и смерти». Настаивает на всевозможных повторных консультациях, не верит отрицательным результатам ее углубленного обследования.

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения больной. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите симптомы расстройств волевого функционирования.
Вопрос 2	Перечислите основные виды зависимости личности.
Вопрос 3	Охарактеризуйте виды расстройств праксиса.
Вопрос 4	Что такое постреактивное развитие личности?
Вопрос 5	Приведите определение психики с позиций теории функциональной системы.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Почему психиатрия является наукой биопсихосоциальной?
Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.
Охарактеризуйте понятие функциональной системы по П. К. Анохину.
Какова формула здоровья-болезни человека?
Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.
Приведите определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам.
Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А. Р. Лурия.
Кратко расскажите об истории развития психопатологии как науки.
Каково значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины?
Каково значение работ Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки?
Как развивалась психиатрия за рубежом и в России?
Перечислите основные принципы Павловской физиологии.
Определите трактовку понятия об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
Перечислите и кратко охарактеризуйте исторические периоды развития представлений об умственной отсталости.
Что такое дизонтогенезия?
Приведите определение психики с позиций теории функциональной системы.
Назовите структурные компоненты психического функционирования.
Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?
Охарактеризуйте основные функции психических состояний.
В чем заключаются функции психических свойств?
Что такое ключевые свойства?
В чем состоит постулат сообразности в поведенческих паттернах?
В чем состоит сложность проблемы разграничения психической нормы и патологии?
Охарактеризуйте понятие нормы-болезни по критериям субъективным, статистическим, функциональным, социальным.
Определите и проанализируйте понятия симптомы-синдромы психических расстройств.
Какие Вы знаете уровни психических расстройств?
Охарактеризуйте психические расстройства допсихотического регистра.
Опишите психические расстройства психотического регистра.
Каковы особенности квазипсихотических расстройств?
Что такое психопатологическое исследование?
Что такое психопатологический анализ?
Определите понятие и механизмы процессуальности в психическом функционировании.
В чем состоит патопсихологическая суть расстройств чувственно-образного познания?
Какими симптомами представлена психопатология расстройств ощущений?
Охарактеризуйте симптомы расстройств восприятий и представлений, их обманов и искажений.
Классифицируйте разновидности галлюцинаций.
Классифицируйте разновидности психосенсорных расстройств.
Проведите синдромальную характеристику расстройствам чувственно-образного познания.
Охарактеризуйте процесс мышления и его познавательные функции.
Какова семиология расстройств мыслительного познания?
Чем представлена психопатология бредового смыслообразования?
Каковы сущностные особенности паранойяльного бредового образования?



Каковы сущностные особенности параноидного бредаообразования?
В чем состоят различия в механизмах первичного и вторичного бредаообразования?
Охарактеризуйте понятия бредаообразования галлюцинаторного, кататимного, голотимного, катастезического, конфабуляторного.
Перечислите известные бредовые синдромы.
В чем состоит процессуальность эмоций?
Охарактеризуйте понятия элементарных эмоций, эмоциональных реакций и отношений, чувств, аффектов и настроения.
Перечислите симптомы расстройств эмоций.
Перечислите синдромы эмоциональных расстройств.
Назовите варианты непсихотического депрессивного синдрома.
Каковы варианты психотических депрессий?
Что такое соматоформные депрессии?
В чем состоит отличительная особенность человеческой памяти?
Охарактеризуйте мнестические функции и процессы.
Какова семиология нарушений памяти?
Что такое парамнезии и каковы их виды?
Что такое амнезии и каковы их виды?
Что такое агнозии и каковы их виды?
Охарактеризуйте проявления синдрома С. С. Корсакова.
Охарактеризуйте сознание как психическое состояние пребывания в процессе.
В чем состоят синтетические функции сознания?
Охарактеризуйте психопатологические признаки и состояния помрачения сознания.
Каковы симптомы состояния спутанности сознания?
Каковы синдромы состояния спутанности сознания?
Перечислите психопатологические варианты делириозного состояния сознания.
Каковы особенности онейроидного состояния сознания?
Каковы особенности сумеречного состояния сознания?
Какова связь между самосознанием, сознанием и личностью?
В чем заключается основная функция самосознания?
Какова структура самосознания?
Какими чувствами Я проявляется самосознание в норме и при расстройствах?
Я-концепция – как образ себя и отношения к себе в норме и патологии.
Охарактеризуйте расстройства осознания: в чем их психопатологическая сущность и каковы их виды.
Какова связь между вниманием, с одной стороны, и личностью и сознанием – с другой?
В чем состоит функция внимания?
Перечислите основные характеристики состояния внимания.
Охарактеризуйте расстройства внимания.
Охарактеризуйте феномен личностного состояния.
Приведите примеры психологических личностных состояний.
Что собою представляют психопатологические личностные состояния?
Перечислите основные патологические состояния личности.
Охарактеризуйте признаки психотического состояния личности.
Охарактеризуйте личность с позиций теории функциональных систем.
В каких соотношениях находятся человеческая самость и человеческая личность?
В чем состоит процесс созревания личности?

В чем проблема разграничения личностной нормы и патологии?
Какие свойства личности следует считать базисными при ее патологии?
Охарактеризуйте личностные поведенческие свойства.
Охарактеризуйте личностные ценности.
Приведите определение психопатиям.
Перечислите типы психопатий в современной классификации.
Приведите общие диагностические критерии специфических расстройств личности.
Охарактеризуйте критерии динамики специфических расстройств личности.
Как понимал развитие личности К. Ясперс?
Какие Вы знаете виды патологического развития личности по преобладающей симптоматике?
Какие выделяют патологические развития личности по механизмам генеза?
Что такое постреактивное развитие личности?
Перечислите диагностические критерии хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.
В чем состоит психопатологическая сущность невротического развития личности?
Охарактеризуйте особенности ипохондрического развития личности.
Какие фабулы переживаний способствуют ситуационным патологическим развитиям личности?
Проведите различия между поведением отклоняющимся и поведением патологическим.
В чем заключается суть расстройств социального поведения?
Охарактеризуйте тип суицидального поведения.
Перечислите основные виды зависимости личности.
Назовите психопатологические компоненты аддиктивного влечения.
В чем состоит функция активности вообще и психомоторной – в частности?
Перечислите симптомы психомоторных расстройств.
Назовите психопатологические признаки расстройств речи.
Охарактеризуйте виды расстройств праксиса.
Классифицируйте синдромы психомоторных нарушений.
Охарактеризуйте волю как функциональную подсистему психики человека.
Каковы психологические механизмы волевых актов и волевых процессов?
Перечислите симптомы расстройств волевого функционирования.
Охарактеризуйте синдромы нарушений волевого функционирования.
Охарактеризуйте этиопатогенетическую предпочтительность психопатологических синдромов.
Назовите основные причинные факторы психических расстройств.
Какова природа шизофренического процесса?
Охарактеризуйте симптомы так называемого основного шизофренического расстройства.
Перечислите виды психических расстройств, относящихся к так называемому спектру шизофренических нарушений.
Какие патогенные факторы могут обусловить психические расстройства органического спектра?
Охарактеризуйте понятие психоорганический синдром.
Перечислите психопатологические варианты энцефалопатического синдрома.
Назовите синдромы органических расстройств сознания, памяти, интеллекта.
Какова причина психогенных (стрессовых и связанных с переживаниями) расстройств по К. Ясперсу?
Что относится к психогенным расстройствам?
Какова симптоматика неврастения?
Какова симптоматика невроза навязчивости?
Какова симптоматика диссоциативного невроза?



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

**Ситуационное задание № 1**

Алине 15 лет. Госпитализирована впервые. Считает себя избранным человеком, находится под постоянным наблюдением «камеры». Об этом узнала о «голоса-мысли» в голове, который появляется в виде «наплывов». Отмечается спонтанная лабильность настроения в течение дня – от приподнятого до пониженного, что со слов подростка, связано с содержанием «чужих» мыслей в ее голове. Однажды порезала себе руку, чтобы «взять контроль над собой». Несмотря на кажущийся драматизм ее переживаний, ее мимика бедна и невыразительна, на лице – застывшая маска безразличия, голос смодулированный, общается только вынужденно и формально. Даже при кажущемся приподнятом настроении она отгорожена от окружающих.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Применяя научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи, определите какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах девушки? Дайте определения расстройству поведения. Перечислите факторы типа отклоняющегося поведения. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

**Ситуационное задание № 2**

Тимуре 16 лет. У него интернетная зависимость, на фоне которой без видимых причин развился эпизод бессонницы с генерализованным беспредметным страхом, длившийся трое суток. Через год во время отдыха в спортлагере после конфликта со сверстником вновь появились бессонница и страх; наплывы мыслей «путали сознание»; ощущалось «информативное» воздействие; чувствовал, что тело расстается с душой и не принадлежит ему; казалось, что он перестал быть самим собою, а вокруг все изменилось и стало «чужим, угрожающим», из-за чего страх становился еще более выраженным. Не узнавал родных. Заявлял, что врача видит впервые.

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения юноши. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Перечислите известные бредовые синдромы.
Вопрос 2	Каковы симптомы состояния спутанности сознания?
Вопрос 3	В чем состоит процесс созревания личности?
Вопрос 4	Охарактеризуйте понятие нормы-болезни по критериям субъективным, статистическим, функциональным, социальным.
Вопрос 5	В чем состоит процессуальность эмоций?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Александрю 16 лет. Его дедушка по линии отца ушел из жизни, совершив суицид. Отец страдал шизофренией и завершил свою жизнь суицидом. У сестры отца – шизофрения. У пациента в детстве диагностировали синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ). Считали, что у него хороший голос, музыкальный слух и он с детства «вел себя как артист» и стремился к общению, преимущественно – через интернет. Учился плохо и к тому же стала проявляться интернетная зависимость. В 15 лет заявил, что в компьютеры вселились «духи» и он слышит их голоса. Они «сообщили», что ему уже 45 лет. Ощущал наплыв мыслей, настроение было приподнятым, рассуждал о смысле жизни: «У меня хорошие данные для того, чтоб зарабатывать музыкой, не хочется разбазаривать жизнь». Говорил также, что его «загипнотизировал цветок». Данное состояние проявлялось несколько недель и прошло без лечения. В дальнейшем у пациента стали замечать изменения в характере: он становился все менее общительным и все более замкнутым, и бездеятельным, перестал убирать комнату и следить за своим внешним видом. Психическое состояние резко изменилось за несколько дней до госпитализации. Совершенно не стало сна, разговаривал сам с собою, с резкими движениями стереотипно шагал по комнате и говорил что-то бессвязное; был напряжен и раздражителен; когда к нему подошла мать, он возбудился еще больше, стал кричать, пытался укунить мать и оторвать у нее палец. Врачу больницы сообщил, что он «многого не помнит», но «чувствует», что в него «вселились голоса духов» и он им полностью подчиняется. Они владеют всеми его мыслями, всем организмом, чувствами и ощущениями, желаниями, в том числе «заставляют кричать, вырваться, кусаться». Раньше эти голоса «жили в компьютерах», а теперь «переселились» в него. По мере того, как возбуждение больного стихло, путем патопсихологического исследования было установлено, что у больного имеются выраженные расстройства мышления с явлениями паралогичности, резонерства, вычурности, ментизма, а также глубокие изменения личности.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Применяя научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи, определите какое именно расстройство поведения описано в тексте. При решении профессиональной задачи определите, какие расстройства психотического регистра в психическом статусе больного выступают на первый план? Определите продуктивную симптоматику и негативные симптомы. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Ситуационное задание №2**

Валентине 19 лет. Девушка чрезмерно озабочена состоянием своего здоровья. Помимо частых обследований занималась еще постоянным оздоровлением себя разными способами. Обеспокоенность своим здоровьем усилилась, когда стали появляться утомляемость, раздражительность, рассеянность, забывчивость. Более всего беспокоило снижение памяти на текущие события, новую информацию, имена, фамилии. Усилилась тревога за свое здоровье, требовала «более полного обследования», стала подозрительной, прислушивалась, приноживалась. Заявила, что сглазили, а теперь пытаются отравить едой. Слышит голоса своих преследователей – соседей, которые все ей «пояснили», установили «прослушку» и ждут ее «конца». Признаки отравления, по ее мнению, – это плохая память, головная боль, «забитый кишечник: пища складывается внутри».

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения больной. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что относится к психогенным расстройствам?
----------	--

Вопрос 2	Перечислите психопатологические варианты делириозного состояния сознания.
Вопрос 3	Каковы сущностные особенности паранойяльного бредаобразования?
Вопрос 4	Охарактеризуйте феномен личностного состояния.
Вопрос 5	Назовите синдромы органических расстройств сознания, памяти, интеллекта.



### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

#### **Ситуационное задание №1**

Алине 15 лет. Госпитализирована впервые. Считает себя избранным человеком, находится под постоянным наблюдением «камеры». Об этом узнала о «голоса-мысли» в голове, который появляется в виде «наплывов». Отмечается спонтанная лабильность настроения в течение дня – от приподнятого до пониженного, что со слов подростка, связано с содержанием «чужих» мыслей в ее голове. Однажды порезала себе руку, чтобы «взять контроль над собой». Несмотря на кажущийся драматизм ее переживаний, ее мимика бедна и невыразительна, на лице – застывшая маска безразличия, голос смодулированный, общается только вынужденно и формально. Даже при кажущемся приподнятом настроении она отгорожена от окружающих.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Применяя научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи, определите какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах девушки? Дайте определения расстройству поведения. Перечислите факторы типа отклоняющегося поведения. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

#### **Ситуационное задание №2**

Тимуру 16 лет. У него интернетная зависимость, на фоне которой без видимых причин развился эпизод бессонницы с генерализованным беспредметным страхом, длившийся трое суток. Через год во время отдыха в спортлагере после конфликта со сверстником вновь появились бессонница и страх; наплывы мыслей «путали сознание»; ощущалось «информативное» воздействие; чувствовал, что тело расстается с душой и не принадлежит ему; казалось, что он перестал быть самим собою, а вокруг все изменилось и стало «чужим, угрожающим», из-за чего страх становился еще более выраженным. Не узнавал родных. Заявлял, что врача видит впервые.

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения юноши. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Охарактеризуйте волю как функциональную подсистему психики человека.
Вопрос 2	В чем проблема разграничения личностной нормы и патологии?
Вопрос 3	Как развивалась психиатрия за рубежом и в России?
Вопрос 4	Какими симптомами представлена психопатология расстройств ощущений?
Вопрос 5	Что такое амнезии и каковы их виды?

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

### **Ситуационное задание №1**

Александрю 16 лет. Его дедушка по линии отца ушел из жизни, совершив суицид. Отец страдал шизофренией и завершил свою жизнь суицидом. У сестры отца – шизофрения. У пациента в детстве диагностировали синдром гиперактивности и дефицита внимания (СГДВ). Считали, что у него хороший голос, музыкальный слух и он с детства «вел себя как артист» и стремился к общению, преимущественно – через интернет. Учился плохо и к тому же стала проявляться интернетная зависимость. В 15 лет заявил, что в компьютеры вселились «духи» и он слышит их голоса. Они «сообщили», что ему уже 45 лет. Ощущал наплыв мыслей, настроение было приподнятым, рассуждал о смысле жизни: «У меня хорошие данные для того, чтоб зарабатывать музыкой, не хочется разбазаривать жизнь». Говорил также, что его «загипнотизировал цветок». Данное состояние проявлялось несколько недель и прошло без лечения. В дальнейшем у пациента стали замечать изменения в характере: он становился все менее общительным и все более замкнутым, и бездеятельным, перестал убирать комнату и следить за своим внешним видом. Психическое состояние резко изменилось за несколько дней до госпитализации. Совершенно не стало сна, разговаривал сам с собою, с резкими движениями стереотипно шагал по комнате и говорил что-то бессвязное; был напряжен и раздражителен; когда к нему подошла мать, он возбудился еще больше, стал кричать, пытался укунить мать и оторвать у нее палец. Врачу больницы сообщил, что он «многого не помнит», но «чувствует», что в него «вселились голоса духов» и он им полностью подчиняется. Они владеют всеми его мыслями, всем организмом, чувствами и ощущениями, желаниями, в том числе «заставляют кричать, вырваться, кусаться». Раньше эти голоса «жили в компьютерах», а теперь «переселились» в него. По мере того, как возбуждение больного стихло, путем патопсихологического исследования было установлено, что у больного имеются выраженные расстройства мышления с явлениями паралогичности, резонерства, вычурности, ментизма, а также глубокие изменения личности.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Применяя научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи, определите какое именно расстройство поведения описано в тексте. При решении профессиональной задачи определите, какие расстройства психотического регистра в психическом статусе больного выступают на первый план? Определите продуктивную симптоматику и негативные симптомы. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Ситуационное задание №2**

Валентине 19 лет. Девушка чрезмерно озабочена состоянием своего здоровья. Помимо частых обследований занималась еще постоянным оздоровлением себя разными способами. Обеспокоенность своим здоровьем усилилась, когда стали появляться утомляемость, раздражительность, рассеянность, забывчивость. Более всего беспокоило снижение памяти на текущие события, новую информацию, имена, фамилии. Усилилась тревога за свое здоровье, требовала «более полного обследования», стала подозрительной, прислушивалась, принюхивалась. Заявила, что сглазили, а теперь пытаются отравить едой. Слышит голоса своих преследователей – соседей, которые все ей «пояснили», установили «прослушку» и ждут ее «конца». Признаки отравления, по ее мнению, – это плохая память, головная боль, «забитый кишечник: пища складывается внутри».

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения больной. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Какими психопатологическими синдромами (-ом) проявляются данные расстройства? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое психопатологический анализ?
----------	---------------------------------------

Вопрос 2	Какие Вы знаете виды патологического развития личности по преобладающей симптоматике?
Вопрос 3	Какова симптоматика невротизации?
Вопрос 4	Приведите определение психопатиям.
Вопрос 5	Какие выделяют патологические развития личности по механизмам генеза?