

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Алине 15 лет. Госпитализирована впервые. Считает себя избранным человеком, находится под постоянным наблюдением «камеры». Об этом узнала о «голоса-мысли» в голове, который появляется в виде «наплывов». Отмечается спонтанная лабильность настроения в течение дня – от приподнятого до пониженного, что со слов подростка, связано с содержанием «чужих» мыслей в ее голове. Однажды порезала себе руку, чтобы «взять контроль над собой». Несмотря на кажущийся драматизм ее переживаний, ее мимика бедна и невыразительна, на лице – застывшая маска безразличия, голос смодулированный, общается только вынужденно и формально. Даже при кажущемся приподнятом настроении она отгорожена от окружающих.

Рассмотрите предложенную ситуацию. Применяя научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи, определите какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах девушки? Дайте определения расстройству поведения. Перечислите факторы типа отклоняющегося поведения. Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

Ситуационное задание №2

Тимуру 16 лет. У него интернетная зависимость, на фоне которой без видимых причин развился эпизод бессонницы с генерализованным беспредметным страхом, длившийся трое суток. Через год во время отдыха в спортлагере после конфликта со сверстником вновь появились бессонница и страх; наплывы мыслей «путали сознание»; ощущалось «информативное» воздействие; чувствовал, что тело расстается с душой и не принадлежит ему; казалось, что он перестал быть самим собою, а вокруг все изменилось и стало «чужим, угрожающим», из-за чего страх становился еще более выраженным. Не узнавал родных. Заявлял, что врача видит впервые.

Рассмотрите предложенную ситуацию и осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний при решении профессиональной задачи. Определите по описанным симптомам расстройство поведения юноши. Какие именно психопатологические симптомы наличествуют в расстройствах данного больного? Болезнь какого психопатологического регистра здесь можно предположить в соответствии с критериями Международной классификации?

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите понятие и механизмы процессуальности в психическом функционировании.
Вопрос 2	Охарактеризуйте расстройства внимания.
Вопрос 3	Назовите психопатологические компоненты аддиктивного влечения.
Вопрос 4	Каково значение работ Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки?
Вопрос 5	В чем состоит патопсихологическая суть расстройств чувственно-образного познания?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

**Оценочные материалы по дисциплине
Моделирование образовательных программ для детей с
ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе

Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат филологических наук Минова Мария Владимировна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	РОПК-3 формирование компетенции ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Промежуточная аттестация	Вопросы для письменного опроса	ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке

обучающихся: Зачет	(для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
--------------------	---	--

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся

самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих

		индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильн(ы)е). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Методические и теоретические основы проектирования.
Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.
Пояснительная записка и целевой раздел программы.
Содержательный раздел программы.
Организационный раздел программы.
Нормативно-правовая база для разработки программ.
Взаимосвязь основных документов специалистов системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.
Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля, в соответствии с проектом Стандарта профессиональной деятельности.
Разделы рабочей программы.
Титульный лист.
Целевой раздел программы.
Концепция проектирования авторских методик и программ.
Классификация методов инновационной деятельности специалистов коррекционного профиля.
Технология нейрпсихологической коррекции.
Специфические упражнения, позволяющие развивать психомоторные способности детей.
Классификация инновационных технологий в современной специальной педагогике и психологии.
Идея создания генератора.
Оформление названия занятия и целевого раздела.
Моделирование структуры занятия: организационный момент.
Основная часть занятия, совместная образовательная деятельность.
Физкультурная минутка.
Завершающий блок заданий.
Окончание занятия, рефлексия.
Алгоритм оформления и регистрации программы по Э.А. Андросову.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Из каких компонентов традиционно состоят методические и теоретические основы проектирования?
- Что понимается под концепцией?
- Какие выделяют основные действующие концепции?
- Что понимается под целью рабочей программы?
- В каких документах нашло отражение повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога?
- Какую структуру имеет рабочая программа воспитателей?
- Что указывается в содержании образовательных областей?
- Что выступает в качестве нормативно-правовой базы для разработки программы?
- Что предусматривает программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ТНР?
- Благодаря каким механизмам рабочая программа специалиста становится частью системы комплексного сопровождения детей?
- Чем является рабочая программа педагога образовательной организации?
- В виде каких разделов традиционно представляется рабочая программа?
- Кому устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю на ставку заработной платы?
- Кому устанавливается норма часов педагогической работы 18 часов в неделю на ставку заработной платы?
- Что понимается под структурой рабочей программы учителя-логопеда и учителя-дефектолога?
- Что включает в себя титульный лист?
- Что включает в себя целевой раздел программы?
- Что включает в себя диагностическое направление?
- Что входит в просветительное направление?
- Что относят к механизмам реализации рабочей программы?
- Что включает в себя коррекционно-развивающее направление?
- На какие вопросы нужно попытаться ответить прежде, чем начать делать авторскую программу?
- Какие основные критерии выступают для выделения методов инновационной деятельности?
- Что позволяют описать методы, объединяясь в группы?
- С какой позиции, с точки зрения В.П. Озерова, нужно рассматривать психомоторную саморегуляцию?
- В чьих работах были поддержаны и развиты теоретические положения?
- С какими технологиями учителя-дефектологи и логопеды могут соотносить свои авторские разработки?
- Какими группами методов представлена технология нейропсихологической коррекции, опирающаяся на концепцию А.Р. Лурии и разработанная А.В. Семенович?
- Для чего предназначен генератор?
- Что входит в трудовые обязанности педагогов-психологов в соответствующем Стандарте профессиональной деятельности «Педагог-психолог»?
- Что включают в себя задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет)?
- Что входит в организационный момент?
- Что вставляется в занятие, если имеется интерактивное сопровождение?
- Когда проводится физкультурная минутка?
- Какой алгоритм действий предлагает Э.А. Андросов?
- Что проводится после апробации и анализа результатов внедрения программы в образовательно-воспитательный процесс?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации с коррекционной направленностью создается группа детей с нарушением слуха. В группе 2 ребенка имеют полную глухоту, 4 чел. – слабослышащие, 1 чел. – глухонемой, 5 чел. – слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи.

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности сурдопедагога для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для данной группы. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте организационный раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях сурдопедагога и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе Коля Р. имеет нарушения опорно-двигательного аппарата. Вследствие родовой травмы мальчику был поставлен диагноз детский церебральный паралич средней тяжести. Усилиями врачей и родителей Коля двигается самостоятельно, но движения его размашисты. С покачиванием и имеют более низкую скорость. Колю в классе не обижают. Дети стараются ему помочь при походе в школьную столовую, на переменах играют с ним в шашки.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Опишите необходимые требования для создания доступной среды в организации для детей с ДЦП. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с такими нарушениями? Составьте индивидуальный план работы для такого ребенка.

Письменный опрос

Вопрос 1	На какие вопросы нужно попытаться ответить прежде, чем начать делать авторскую программу?
Вопрос 2	Из каких компонентов традиционно состоят методические и теоретические основы проектирования?
Вопрос 3	В чьих работах были поддержаны и развиты теоретические положения?
Вопрос 4	Что входит в организационный момент?

Вопрос 5	Какие основные критерии выступают для выделения методов инновационной деятельности?
----------	---

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации с коррекционной направленностью создается группа детей с нарушением слуха. В группе 2 ребенка имеют полную глухоту, 4 чел. – слабослышащие, 1 чел. – глухонемой, 5 чел. – слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи.

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности сурдопедагога для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для данной группы. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте организационный раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях сурдопедагога и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе Коля Р. имеет нарушения опорно-двигательного аппарата. Вследствие родовой травмы мальчику был поставлен диагноз детский церебральный паралич средней тяжести. Усилиями врачей и родителей Коля двигается самостоятельно, но движения его размашисты. С покачиванием и имеют более низкую скорость. Колю в классе не обижают. Дети стараются ему помочь при походе в школьную столовую, на переменах играют с ним в шашки.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Опишите необходимые требования для создания доступной среды в организации для детей с ДЦП. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с такими нарушениями? Составьте индивидуальный план работы для такого ребенка.

Письменный опрос

Вопрос 1	Благодаря каким механизмам рабочая программа специалиста становится частью системы комплексного сопровождения детей?
Вопрос 2	Что выступает в качестве нормативно-правовой базы для разработки программы?
Вопрос 3	Что входит в трудовые обязанности педагогов-психологов в соответствующем Стандарте профессиональной деятельности «Педагог-психолог»?
Вопрос 4	С какой позиции, с точки зрения В.П. Озерова, нужно рассматривать психомоторную саморегуляцию?
Вопрос 5	Какими группами методов представлена технология нейрорехабилитационной коррекции, опирающаяся на концепцию А.Р. Лурии и разработанная А.В. Семенович?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации с коррекционной направленностью создается группа детей с нарушением слуха. В группе 2 ребенка имеют полную глухоту, 4 чел. – слабослышащие, 1 чел. – глухонемой, 5 чел. – слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи.

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности сурдопедагога для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для данной группы. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте организационный раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях сурдопедагога и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе Коля Р. имеет нарушения опорно-двигательного аппарата. Вследствие родовой травмы мальчику был поставлен диагноз детский церебральный паралич средней тяжести. Усилиями врачей и родителей Коля двигается самостоятельно, но движения его размашисты. С покачиванием и имеют более низкую скорость. Колю в классе не обижают. Дети стараются ему помочь при походе в школьную столовую, на переменах играют с ним в шашки.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Опишите необходимые требования для создания доступной среды в организации для детей с ДЦП. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с такими нарушениями? Составьте индивидуальный план работы для такого ребенка.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что вставляется в занятие, если имеется интерактивное сопровождение?
Вопрос 2	Какие выделяют основные действующие концепции?
Вопрос 3	Что позволяют описать методы, объединяясь в группы?
Вопрос 4	Что относят к механизмам реализации рабочей программы?
Вопрос 5	Кому устанавливается норма часов педагогической работы 18 часов в неделю на ставку заработной платы?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации с коррекционной направленностью создается группа детей с нарушением слуха. В группе 2 ребенка имеют полную глухоту, 4 чел. – слабослышащие, 1 чел. – глухонемой, 5 чел. – слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи.

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности сурдопедагога для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для данной группы. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте организационный раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях сурдопедагога и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе Коля Р. имеет нарушения опорно-двигательного аппарата. Вследствие родовой травмы мальчику был поставлен диагноз детский церебральный паралич средней тяжести. Усилиями врачей и родителей Коля двигается самостоятельно, но движения его размашисты. С покачиванием и имеют более низкую скорость. Колю в классе не обижают. Дети стараются ему помочь при походе в школьную столовую, на переменах играют с ним в шашки.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Опишите необходимые требования для создания доступной среды в организации для детей с ДЦП. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с такими нарушениями? Составьте индивидуальный план работы для такого ребенка.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под целью рабочей программы?
Вопрос 2	Что включает в себя коррекционно-развивающее направление?
Вопрос 3	Что предусматривает программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ТНР?
Вопрос 4	Что включает в себя титульный лист?
Вопрос 5	Что включают в себя задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет)?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации с коррекционной направленностью создается группа детей с нарушением слуха. В группе 2 ребенка имеют полную глухоту, 4 чел. – слабослышащие, 1 чел. – глухонемой, 5 чел. – слабослышащие дети с незначительным недоразвитием речи.

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности сурдопедагога для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для данной группы. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте организационный раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях сурдопедагога и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

В 3 классе Коля Р. имеет нарушения опорно-двигательного аппарата. Вследствие родовой травмы мальчику был поставлен диагноз детский церебральный паралич средней тяжести. Усилиями врачей и родителей Коля двигается самостоятельно, но движения его размашисты. С покачиванием и имеют более низкую скорость. Колю в классе не обижают. Дети стараются ему помочь при походе в школьную столовую, на переменах играют с ним в шашки.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Опишите необходимые требования для создания доступной среды в организации для детей с ДЦП. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с такими нарушениями? Составьте индивидуальный план работы для такого ребенка.

Письменный опрос

Вопрос 1	Из каких компонентов традиционно состоят методические и теоретические основы проектирования?
Вопрос 2	В чьих работах были поддержаны и развиты теоретические положения?
Вопрос 3	Что входит в организационный момент?
Вопрос 4	Какие основные критерии выступают для выделения методов инновационной деятельности?
Вопрос 5	Что понимается под структурой рабочей программы учителя-логопеда и учителя-дефектолога?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Из каких компонентов традиционно состоят методические и теоретические основы проектирования?
Что понимается под концепцией?
Какие выделяют основные действующие концепции?
Что понимается под целью рабочей программы?
В каких документах нашло отражение повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога?
Какую структуру имеет рабочая программа воспитателей?
Что указывается в содержании образовательных областей?
Что выступает в качестве нормативно-правовой базы для разработки программы?
Что предусматривает программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ТНР?
Благодаря каким механизмам рабочая программа специалиста становится частью системы комплексного сопровождения детей?
Чем является рабочая программа педагога образовательной организации?
В виде каких разделов традиционно представляется рабочая программа?
Кому устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю на ставку заработной платы?
Кому устанавливается норма часов педагогической работы 18 часов в неделю на ставку заработной платы?
Что понимается под структурой рабочей программы учителя-логопеда и учителя-дефектолога?
Что включает в себя титульный лист?
Что включает в себя целевой раздел программы?
Что включает в себя диагностическое направление?
Что входит в просветительное направление?
Что относят к механизмам реализации рабочей программы?
Что включает в себя коррекционно-развивающее направление?
На какие вопросы нужно попытаться ответить прежде, чем начать делать авторскую программу?
Какие основные критерии выступают для выделения методов инновационной деятельности?
Что позволяют описать методы, объединяясь в группы?
С какой позиции, с точки зрения В.П. Озерова, нужно рассматривать психомоторную саморегуляцию?
В чьих работах были поддержаны и развиты теоретические положения?
С какими технологиями учителя-дефектологи и логопеды могут соотносить свои авторские разработки?
Какими группами методов представлена технология нейропсихологической коррекции, опирающаяся на концепцию А.Р. Лурии и разработанная А.В. Семенович?
Для чего предназначен генератор?
Что входит в трудовые обязанности педагогов-психологов в соответствующем Стандарте профессиональной деятельности «Педагог-психолог»?
Что включают в себя задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет)?
Что входит в организационный момент?
Что вставляется в занятие, если имеется интерактивное сопровождение?
Когда проводится физкультурная минутка?
Какой алгоритм действий предлагает Э.А. Андросов?
Что проводится после апробации и анализа результатов внедрения программы в образовательно-воспитательный процесс?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации создается группа детей с нарушением речи. У детей данной группы имеются следующие нарушения: дислалия (2 чел.), заикание (5 чел.), сенсорная алалия (1 чел.), общее недоразвитие речи (6 чел.).

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте содержательный раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях логопеда и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

Во 2 классе общеобразовательной школы 2 ребенка имеют нарушения речи. На уроках эти дети скованы, неинициативны, отказываются отвечать на вопросы учителя, который не всегда может понять их речь. Иногда одноклассники смеются над ними, обзываются. Учитель начальных классов тесно сотрудничает со школьным логопедом. При индивидуальной работе с логопедом дети более раскованы. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи в данной образовательной организации направлена на развитие и совершенствование коммуникативной и личностной сферы школьников, имеющих речевые дефекты.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности таких обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с речевыми нарушениями. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с речевыми нарушениями?

Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под структурой рабочей программы учителя-логопеда и учителя-дефектолога?
Вопрос 2	В каких документах нашло отражение повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога?
Вопрос 3	Что проводится после апробации и анализа результатов внедрения программы в образовательно-воспитательный процесс?
Вопрос 4	Для чего предназначен генератор?

Вопрос 5

Что включает в себя диагностическое направление?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации создается группа детей с нарушением зрения. У детей данной группы имеются следующие нарушения: косоглазие (4 чел.), астигматизм (3 чел.), близорукость (6 чел.), амблиопия (1 чел.).

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности тифлопедагога для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для данной группы. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте целевой раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях тифлопедагога и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

В 1 классе общеобразовательной школы учится Михаил Д., с ограниченными возможностями здоровья. Он относится к категории слабослышащих детей с незначительным недоразвитием речи. Мальчику сложно дается обучение, он боится обращений к нему на уроках и на воспитательных мероприятиях. Родители беспокоятся о его взаимоотношениях с одноклассниками. Учитель сотрудничает со школьным педагогом-дефектологом.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха и речи. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с такими нарушениями? Составьте индивидуальный план работы для такого ребенка.

Письменный опрос

Вопрос 1	С какими технологиями учителя-дефектологи и логопеды могут соотносить свои авторские разработки?
Вопрос 2	Что понимается под концепцией?
Вопрос 3	Что включает в себя целевой раздел программы?
Вопрос 4	Кому устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю на ставку заработной платы?
Вопрос 5	На какие вопросы нужно попытаться ответить прежде, чем начать делать авторскую программу?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации создается группа детей с нарушением речи. У детей данной группы имеются следующие нарушения: дислалия (2 чел.), заикание (5 чел.), сенсорная алалия (1 чел.), общее недоразвитие речи (6 чел.).

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте содержательный раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях логопеда и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

Во 2 классе общеобразовательной школы 2 ребенка имеют нарушения речи. На уроках эти дети скованы, неинициативны, отказываются отвечать на вопросы учителя, который не всегда может понять их речь. Иногда одноклассники смеются над ними, обзываются. Учитель начальных классов тесно сотрудничает со школьным логопедом. При индивидуальной работе с логопедом дети более раскованы. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи в данной образовательной организации направлена на развитие и совершенствование коммуникативной и личностной сферы школьников, имеющих речевые дефекты.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности таких обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с речевыми нарушениями. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с речевыми нарушениями?

Письменный опрос

Вопрос 1	Из каких компонентов традиционно состоят методические и теоретические основы проектирования?
Вопрос 2	Чем является рабочая программа педагога образовательной организации?
Вопрос 3	Что указывается в содержании образовательных областей?
Вопрос 4	В виде каких разделов традиционно представляется рабочая программа?
Вопрос 5	Что входит в просветительное направление?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации создается группа детей с нарушением зрения. У детей данной группы имеются следующие нарушения: косоглазие (4 чел.), астигматизм (3 чел.), близорукость (6 чел.), амблиопия (1 чел.).

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности тифлопедагога для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов для данной группы. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте целевой раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях тифлопедагога и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

В 1 классе общеобразовательной школы учится Михаил Д., с ограниченными возможностями здоровья. Он относится к категории слабослышащих детей с незначительным недоразвитием речи. Мальчику сложно дается обучение, он боится обращений к нему на уроках и на воспитательных мероприятиях. Родители беспокоятся о его взаимоотношениях с одноклассниками. Учитель сотрудничает со школьным педагогом-дефектологом.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха и речи. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с такими нарушениями? Составьте индивидуальный план работы для такого ребенка.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какую структуру имеет рабочая программа воспитателей?
Вопрос 2	Когда проводится физкультурная минутка?
Вопрос 3	Какой алгоритм действий предлагает Э.А. Андросов?
Вопрос 4	В чьих работах были поддержаны и развиты теоретические положения?
Вопрос 5	На какие вопросы нужно попытаться ответить прежде, чем начать делать авторскую программу?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Ситуационное задание № 1

В дошкольной образовательной организации создается группа детей с нарушением речи. У детей данной группы имеются следующие нарушения: дислалия (2 чел.), заикание (5 чел.), сенсорная алалия (1 чел.), общее недоразвитие речи (6 чел.).

Примените установленные правовые нормы для разработки Рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда для данной группы детей с ограниченными возможностями здоровья и охарактеризуйте актуальные педагогические технологии, которые Вы предполагаете использовать при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов. Какие документы составляют нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности педагога-дефектолога. Смоделируйте содержательный раздел основной образовательной программы с индивидуальным сопровождением для совместных занятий с нормально развивающимися детьми на групповых занятиях логопеда и других специалистов.

Ситуационное задание № 2

Во 2 классе общеобразовательной школы 2 ребенка имеют нарушения речи. На уроках эти дети скованы, неинициативны, отказываются отвечать на вопросы учителя, который не всегда может понять их речь. Иногда одноклассники смеются над ними, обзываются. Учитель начальных классов тесно сотрудничает со школьным логопедом. При индивидуальной работе с логопедом дети более раскованы. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи в данной образовательной организации направлена на развитие и совершенствование коммуникативной и личностной сферы школьников, имеющих речевые дефекты.

Продемонстрируйте на данном примере, каким образом учителю на уроках и во внеурочной деятельности следует учитывать особенности таких обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Приведите примеры моделирования образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с речевыми нарушениями. Какие педагогические технологии возможно применить учителю в данном классе для учета особенностей школьников с речевыми нарушениями?

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких документах нашло отражение повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога?
Вопрос 2	Что проводится после апробации и анализа результатов внедрения программы в образовательно-воспитательный процесс?
Вопрос 3	Для чего предназначен генератор?
Вопрос 4	Что включает в себя диагностическое направление?
Вопрос 5	Благодаря каким механизмам рабочая программа специалиста становится частью системы комплексного сопровождения детей?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с оуз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Организация научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

доктор экономических наук, доцент Клевцов Виталий Владимирович, Профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Организация научно-исследовательской работы, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	РОПК-8 формирование компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Наука как вид человеческой деятельности.
Сущность и структура науки как особого вида знания.
Типология научных исследований.
История науки.
Понятие научной революции.
Тенденции развития науки.
Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
Понятие о методе и методологии исследования.
Уровни методологии.
Универсалии науки.
Типология методов научных исследований.
Логика научного исследования.
Общий алгоритм проведения научного исследования.
Выбор направления и темы научного исследования.
Постановка научно-практической задачи (проблемы).
Разработка научной гипотезы.
Сущность теоретических исследований.
Методы проведения теоретических исследований.
Основы системного анализа.
Сущность и виды эмпирических исследований.
Методы проведения эмпирических исследований.
Основы моделирования.
Сущность и виды эксперимента.
Основы теории эксперимента.
Планирование эксперимента.
Особенности проведения социального эксперимента.
Основы планирования научных исследований.
Перспективное и текущее планирование.
Организация фундаментальных научных исследований.
Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства.
Организация аспирантской подготовки.
Общие требования и организация магистерской подготовки.
Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
Особенности подготовки магистерской диссертации.
Планирование диссертационного исследования.
Оформление диссертационной работы.

Публикация результатов диссертационного исследования.
Внедрение результатов диссертационного исследования.
Обсуждение результатов научных исследований.
Защита диссертации.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что понимается под наукой?
- Чем характеризуется процесс научного познания?
- Какие выделяют функции науки как вида человеческой деятельности?
- Какие выделяют задачи науки как вида человеческой деятельности?
- Кто такой исследователь?
- Кто такой научный работник?
- На чем составляются эмпирические основы?
- Что обычно считают причинами возникновения науки?
- Как развивалась средневековая наука?
- На какой период приходится расцвет науки эпохи Возрождения?
- Чем определяется возникновение классической науки в Новое время?
- Что является важнейшими чертами неклассической науки?
- Что следует отнести к важнейшим чертам научных революций?
- К чему привела первая научная революция?
- Что является основными задачами Российской академии?
- Что определил Указ Президента РФ от 14.02.2015 №72?
- Какие направления государственной политики в области развития науки и технологии определены в программе «Развитие науки и технологии»?
- Что определено приоритетами в сфере формирования принципиально новой технологической базы и достижения технологического лидерства?
- Кто признается автором результата интеллектуальной деятельности?
- Что представляет собой авторское право?
- Что могут требовать от нарушителя обладатели исключительных авторских прав?
- Что понимается под методом?
- Какие могут методы по области научного исследования?
- Что представляет собой методика?
- Что такое методология науки?
- Чему соответствует общенаучный уровень методологии?
- Что относится к общенаучным принципам исследования?
- Что понимается под научным фактом?
- Какие этапы включает в себя алгоритм проведения научного исследования?
- Что понимается под научной проблемой?
- Что такое научная задача?
- В чем заключаются основные требования к названию темы?
- Что понимают под объектом и предметом исследования?
- Что включает определение и постановка проблем?
- Что может быть в числе частных научных задачах?
- Что такое теория?
- На чем основаны теоретические исследования?
- Что представляет собой разработку теории?
- В чем состоит роль теоретических исследований в каких характеристиках проявляются особенности теоретических исследований?
- Какими этапами может быть представлен процесс теоретического исследования?
- Что понимается под анализом?
- Какие выделяют виды анализа?
- На чем основаны эмпирические исследования?
- Какие элементы образуют внутреннюю структуру эмпирических методов исследования?
- На какие группы могут быть разделены эмпирические методы?
- Что понимается под методом проб и ошибок?
- Что представляет собой наблюдение?
- Что является важнейшим требованием к наблюдению?
- Что понимается под экспериментальными исследованиями?
- Что такое эксперимент?
- Что является основным признаком эксперимента?
- В чем заключается искусственный эксперимент?
- Что может быть целями эксперимента?
- Что понимается под планированием эксперимента?
- Какие предъявляются требования к планированию эксперимента?
- Какие разделы должен включать план проведения эксперимента?

Что понимается под планированием научных исследований?
Что является принципами планирования научных исследований?
Каким может быть состав плановых документов?
Какую цель имеет перспективное планирование?
С какой целью выполняются поисковые исследования?
На что направлены прикладные исследования?
С какой целью проводят выбор направления исследований?
В чем заключается цель аспирантуры?
Что обязан аспирант за время обучения в аспирантуре?
Что представляет собой магистерская образовательная программа?
На основании чего разрабатывается образовательная составляющая магистерской программы?
Что предполагает исследовательская составляющая программы?
Что включает организация магистерской подготовки?
Что делает научный руководитель в ходе магистерской подготовки?
Что такое диссертация?
Что понимается под содержательной структурой диссертации?
Что включает в себя структура диссертации?
Что составляют основную часть диссертационной работы?
Чему посвящена вторая глава диссертационной работы?
Что понимается под магистерской диссертацией?
Какие основные структурные элементы должно содержать введение?
Что понимается под статьей?
Что представляет собой депонированная рукопись?
Что такое патент?
Что представляет собой препринт?
Что представляет собой апробация?
Что делает диссертационный совет приняв диссертацию к защите?
Какие элементы отражаются в отзыве научного руководителя?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Вы предполагаете поступление в аспирантуру. Вас волнует определенная проблема, связанная с улучшением качества преподавания определенного предмета в школе. У вас имеются определенное свое видение решения данной проблемы. Приведите пример конкретного научного исследования, в котором Вы можете раскрыть данную проблему. Определите предмет, объект, цель, задачи, гипотезу и методы научного познания.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: в чем состоит новизна, актуальность и значимость предполагаемого научного исследования? Назовите основные компоненты методики научного исследования, правила и нормативы. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который Вы предполагаете получить.

Ситуационное задание № 2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний для составления плана научного исследования. Определите наиболее эффективные методы исследования, которые можно использовать при работе с детьми над проектами. Какие статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований вы будете использовать для проведения научного исследования. Опишите риски, которые могут возникнуть при проведении научного исследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что делает научный руководитель в ходе магистерской подготовки?
Вопрос 2	Что такое диссертация?
Вопрос 3	Чем определяется возникновение классической науки в Новое время?
Вопрос 4	Какими этапами может быть представлен процесс теоретического исследования?
Вопрос 5	Что включает определение и постановка проблем?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Вы предполагаете поступление в аспирантуру. Вас волнует определенная проблема, связанная с улучшением качества преподавания определенного предмета в школе. У вас имеются определенное свое видение решения данной проблемы. Приведите пример конкретного научного исследования, в котором Вы можете раскрыть данную проблему. Определите предмет, объект, цель, задачи, гипотезу и методы научного познания.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: в чем состоит новизна, актуальность и значимость предполагаемого научного исследования? Назовите основные компоненты методики научного исследования, правила и нормативы. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который Вы предполагаете получить.

Ситуационное задание № 2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний для составления плана научного исследования. Определите наиболее эффективные методы исследования, которые можно использовать при работе с детьми над проектами. Какие статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований вы будете использовать для проведения научного исследования. Опишите риски, которые могут возникнуть при проведении научного исследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие элементы отражаются в отзыве научного руководителя?
Вопрос 2	Что представляет собой депонированная рукопись?
Вопрос 3	Что представляет собой методика?
Вопрос 4	Чем характеризуется процесс научного познания?
Вопрос 5	Что составляют основную часть диссертационной работы?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вы предполагаете поступление в аспирантуру. Вас волнует определенная проблема, связанная с улучшением качества преподавания определенного предмета в школе. У вас имеются определенное свое видение решения данной проблемы. Приведите пример конкретного научного исследования, в котором Вы можете раскрыть данную проблему. Определите предмет, объект, цель, задачи, гипотезу и методы научного познания.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: в чем состоит новизна, актуальность и значимость предполагаемого научного исследования? Назовите основные компоненты методики научного исследования, правила и нормативы. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который Вы предполагаете получить.

Ситуационное задание №2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний для составления плана научного исследования. Определите наиболее эффективные методы исследования, которые можно использовать при работе с детьми над проектами. Какие статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований вы будете использовать для проведения научного исследования. Опишите риски, которые могут возникнуть при проведении научного исследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит роль теоретических исследований в каких характеристиках проявляются особенности теоретических исследований?
Вопрос 2	Чему посвящена вторая глава диссертационной работы?
Вопрос 3	Что обязан аспирант за время обучения в аспирантуре?
Вопрос 4	Что определил Указ Президента РФ от 14.02.2015 №72?
Вопрос 5	На что направлены прикладные исследования?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вы предполагаете поступление в аспирантуру. Вас волнует определенная проблема, связанная с улучшением качества преподавания определенного предмета в школе. У вас имеются определенное свое видение решения данной проблемы. Приведите пример конкретного научного исследования, в котором Вы можете раскрыть данную проблему. Определите предмет, объект, цель, задачи, гипотезу и методы научного познания.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: в чем состоит новизна, актуальность и значимость предполагаемого научного исследования? Назовите основные компоненты методики научного исследования, правила и нормативы. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который Вы предполагаете получить.

Ситуационное задание №2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний для составления плана научного исследования. Определите наиболее эффективные методы исследования, которые можно использовать при работе с детьми над проектами. Какие статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований вы будете использовать для проведения научного исследования. Опишите риски, которые могут возникнуть при проведении научного исследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	С какой целью проводят выбор направления исследований?
Вопрос 2	Какие выделяют функции науки как вида человеческой деятельности?
Вопрос 3	Что такое научная задача?
Вопрос 4	Что представляет собой разработку теории?
Вопрос 5	Какие разделы должен включать план проведения эксперимента?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вы предполагаете поступление в аспирантуру. Вас волнует определенная проблема, связанная с улучшением качества преподавания определенного предмета в школе. У вас имеются определенное свое видение решения данной проблемы. Приведите пример конкретного научного исследования, в котором Вы можете раскрыть данную проблему. Определите предмет, объект, цель, задачи, гипотезу и методы научного познания.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: в чем состоит новизна, актуальность и значимость предполагаемого научного исследования? Назовите основные компоненты методики научного исследования, правила и нормативы. Назовите ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который Вы предполагаете получить.

Ситуационное задание №2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний для составления плана научного исследования. Определите наиболее эффективные методы исследования, которые можно использовать при работе с детьми над проектами. Какие статистические данные, демографические показатели, ресурсные показатели научных исследований, показатели эффективности научных исследований вы будете использовать для проведения научного исследования. Опишите риски, которые могут возникнуть при проведении научного исследования.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие этапы включает в себя алгоритм проведения научного исследования?
Вопрос 2	Что включает организация магистерской подготовки?
Вопрос 3	Что может быть целями эксперимента?
Вопрос 4	Что понимается под содержательной структурой диссертации?
Вопрос 5	Что понимается под анализом?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что понимается под наукой?
Чем характеризуется процесс научного познания?
Какие выделяют функции науки как вида человеческой деятельности?
Какие выделяют задачи науки как вида человеческой деятельности?
Кто такой исследователь?
Кто такой научный работник?
На чем составляются эмпирические основы?
Что обычно считают причинами возникновения науки?
Как развивалась средневековая наука?
На какой период приходится расцвет науки эпохи Возрождения?
Чем определяется возникновение классической науки в Новое время?
Что является важнейшими чертами неклассической науки?
Что следует отнести к важнейшим чертам научных революций?
К чему привела первая научная революция?
Что является основными задачами Российской академии?
Что определил Указ Президента РФ от 14.02.2015 №72?
Какие направления государственной политики в области развития науки и технологии определены в программе «Развитие науки и технологии»?
Что определено приоритетами в сфере формирования принципиально новой технологической базы и достижения технологического лидерства?
Кто признается автором результата интеллектуальной деятельности?
Что представляет собой авторское право?
Что могут требовать от нарушителя обладатели исключительных авторских прав?
Что понимается под методом?
Какие могут методы по области научного исследования?
Что представляет собой методика?
Что такое методология науки?
Чему соответствует общенаучный уровень методологии?
Что относится к общенаучным принципам исследования?
Что понимается под научным фактом?
Какие этапы включает в себя алгоритм проведения научного исследования?
Что понимается под научной проблемой?
Что такое научная задача?
В чем заключаются основные требования к названию темы?
Что понимают под объектом и предметом исследования?
Что включает определение и постановка проблем?
Что может быть в числе частных научных задачах?
Что такое теория?
На чем основаны теоретические исследования?
Что представляет собой разработку теории?
В чем состоит роль теоретических исследований в каких характеристиках проявляются особенности теоретических исследований?
Какими этапами может быть представлен процесс теоретического исследования?
Что понимается под анализом?
Какие выделяют виды анализа?

На чем основаны эмпирические исследования?
Какие элементы образуют внутреннюю структуру эмпирических методов исследования?
На какие группы могут быть разделены эмпирические методы?
Что понимается под методом проб и ошибок?
Что представляет собой наблюдение?
Что является важнейшим требованием к наблюдению?
Что понимается под экспериментальными исследованиями?
Что такое эксперимент?
Что является основным признаком эксперимента?
В чем заключается искусственный эксперимент?
Что может быть целями эксперимента?
Что понимается под планированием эксперимента?
Какие предъявляются требования к планированию эксперимента?
Какие разделы должен включать план проведения эксперимента?
Что понимается под планированием научных исследований?
Что является принципами планирования научных исследований?
Каким может быть состав плановых документов?
Какую цель имеет перспективное планирование?
С какой целью выполняются поисковые исследования?
На что направлены прикладные исследования?
С какой целью проводят выбор направления исследований?
В чем заключается цель аспирантуры?
Что обязан аспирант за время обучения в аспирантуре?
Что представляет собой магистерская образовательная программа?
На основании чего разрабатывается образовательная составляющая магистерской программы?
Что предполагает исследовательская составляющая программы?
Что включает организация магистерской подготовки?
Что делает научный руководитель в ходе магистерской подготовки?
Что такое диссертация?
Что понимается под содержательной структурой диссертации?
Что включает в себя структура диссертации?
Что составляют основную часть диссертационной работы?
Чему посвящена вторая глава диссертационной работы?
Что понимается под магистерской диссертацией?
Какие основные структурные элементы должно содержать введение?
Что понимается под статьей?
Что представляет собой депонированная рукопись?
Что такое патент?
Что представляет собой препринт?
Что представляет собой апробация?
Что делает диссертационный совет приняв диссертацию к защите?
Какие элементы отражаются в отзыве научного руководителя?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Вы работаете в дошкольной образовательной организации педагогом-дефектологом. Вам предложили поучаствовать в научно-практической конференции по проблемам коррекционной работы с дошкольниками. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в дошкольных образовательных организациях с коррекционной направленностью педагогом-дефектологом. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: что такое научное исследование? Как выстроить план научного исследования? Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования? Как соотносятся задачи исследования и его структура? Каковы критерии оценки результатов научного исследования? Какие отечественные специалисты занимались изучением данной темы?

Ситуационное задание № 2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний для определения специфики психологического или педагогического исследования по вашему выбору. Определите основные методологические подходы в современных психолого-педагогических научных исследованиях. Определите научный аппарат исследования. Докажите научную и практическую значимость исследования. Разработайте план проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте, выбор методов измерения экспериментального эффекта.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что понимается под статьей?
Вопрос 2	Что является важнейшим требованием к наблюдению?
Вопрос 3	Какие выделяют задачи науки как вида человеческой деятельности?
Вопрос 4	Что является основным признаком эксперимента?
Вопрос 5	На какие группы могут быть разделены эмпирические методы?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Вам предстоит подготовить группу школьников к участию в ученической научно-практической конференции по проблемам ученического самоуправления. Приведите пример выбранной и сформулированной проблемы научного исследования в предлагаемой области. Осуществите выбор используемых в исследовании приемов, методов для организации и проведения научного исследования и обобщения исследуемых материалов. Составьте план научного исследования. Опишите предполагаемые результаты исследования.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие индивидуальные задания на проведение научно-исследовательской работы вы предполагаете дать школьникам? Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобретут обучающиеся в период проведения научно-исследовательской работы? Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий. Опыт каких отечественных специалистов Вы будете предлагать использовать ученикам при написании теоретической части научного исследования?

Ситуационное задание № 2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний на примере составления плана научно-исследовательской работы в одной из предметной областей знаний. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы, ее актуальность и значимость. Определите ряд специалистов, которые проводили исследования в данной области. Определите практические методы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в выбранной предметной области.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие предъявляются требования к планированию эксперимента?
Вопрос 2	На основании чего разрабатывается образовательная составляющая магистерской программы?
Вопрос 3	Что включает в себя структура диссертации?
Вопрос 4	Что понимается под методом проб и ошибок?
Вопрос 5	Что представляет собой авторской право?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вы работаете в дошкольной образовательной организации педагогом-дефектологом. Вам предложили поучаствовать в научно-практической конференции по проблемам коррекционной работы с дошкольниками. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в дошкольных образовательных организациях с коррекционной направленностью педагогом-дефектологом. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: что такое научное исследование? Как выстроить план научного исследования? Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования? Как соотносятся задачи исследования и его структура? Каковы критерии оценки результатов научного исследования? Какие отечественные специалисты занимались изучением данной темы?

Ситуационное задание №2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний для определения специфики психологического или педагогического исследования по вашему выбору. Определите основные методологические подходы в современных психолого-педагогических научных исследованиях. Определите научный аппарат исследования. Докажите научную и практическую значимость исследования. Разработайте план проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте, выбор методов измерения экспериментального эффекта.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какую цель имеет перспективное планирование?
Вопрос 2	Кто признается автором результата интеллектуальной деятельности?
Вопрос 3	Какие основные структурные элементы должно содержать введение?
Вопрос 4	Что такое патент?
Вопрос 5	Кто такой исследователь?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание № 1

Вам предстоит подготовить группу школьников к участию в ученической научно-практической конференции по проблемам ученического самоуправления. Приведите пример выбранной и сформулированной проблемы научного исследования в предлагаемой области. Осуществите выбор используемых в исследовании приемов, методов для организации и проведения научного исследования и обобщения исследуемых материалов. Составьте план научного исследования. Опишите предполагаемые результаты исследования.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: какие индивидуальные задания на проведение научно-исследовательской работы вы предполагаете дать школьникам? Какие навыки, практические умения и опыт информационно-методической деятельности приобретут обучающиеся в период проведения научно-исследовательской работы? Дайте обоснование выбора методов проведения исследования, планирования действий. Опыт каких отечественных специалистов Вы будете предлагать использовать ученикам при написании теоретической части научного исследования?

Ситуационное задание № 2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний на примере составления плана научно-исследовательской работы в одной из предметной областей знаний. Дайте краткую характеристику основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями проводимого исследования. Назовите цели и задачи научно-исследовательской работы, ее актуальность и значимость. Определите ряд специалистов, которые проводили исследования в данной области. Определите практические методы организации научно-исследовательской и педагогической деятельности в выбранной предметной области.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие направления государственной политики в области развития науки и технологии определены в программе «Развитие науки и технологии»?
Вопрос 2	Что понимается под наукой?
Вопрос 3	Какие могут методы по области научного исследования?
Вопрос 4	Что может быть в числе частных научных задачах?
Вопрос 5	Что определено приоритетами в сфере формирования принципиально новой технологической базы и достижения технологического лидерства?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Ситуационное задание №1

Вы работаете в дошкольной образовательной организации педагогом-дефектологом. Вам предложили поучаствовать в научно-практической конференции по проблемам коррекционной работы с дошкольниками. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в дошкольных образовательных организациях с коррекционной направленностью педагогом-дефектологом. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Примените научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи и ответьте на вопросы: что такое научное исследование? Как выстроить план научного исследования? Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования? Как соотносятся задачи исследования и его структура? Каковы критерии оценки результатов научного исследования? Какие отечественные специалисты занимались изучением данной темы?

Ситуационное задание №2

Осуществите выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний для определения специфики психологического или педагогического исследования по вашему выбору. Определите основные методологические подходы в современных психолого-педагогических научных исследованиях. Определите научный аппарат исследования. Докажите научную и практическую значимость исследования. Разработайте план проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте, выбор методов измерения экспериментального эффекта.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляет собой апробация?
Вопрос 2	Что делает научный руководитель в ходе магистерской подготовки?
Вопрос 3	На какой период приходится расцвет науки эпохи Возрождения?
Вопрос 4	Что представляет собой магистерская образовательная программа?
Вопрос 5	Что понимается под научным фактом?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Политология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Образовательная программа

СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) программы

Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МОСКОВСКАЯ АКАДЕМИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ"
Проректор по учебной работе
Гафарова Оксана Владимировна, кандидат экономических наук
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ БРИКС"
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Костюк Анастасия Владимировна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 44.03.03/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Политология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.