

возраста?
Как проходит педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте?
Какие выделяют принципы диагностики нарушений в развитии детей?
Охарактеризуйте типологию коррекционных программ специального дошкольного образования?
Какие выделяют особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в младенческом и раннем возрасте?
Какие выделяют особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта?
Что представляет собой сложный (комбинированный) дефект?
В чем заключается роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ?
Охарактеризуйте систему дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с умственной отсталостью.
Что понимается под системой специального образования в РФ?
Что представляет собой понятие коррекционной учебно-воспитательной работы?
Какие выделяют принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ?
В чем заключается система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений?
Что понимается под кадровым составом учреждения?
Что понимается под планированием педагогической деятельности?
В чем заключаются особенности планирования педагогической деятельности?
Какие выделяют основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью?
Какие выделяют критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного вида?
Какие специфические формы работы с семьей нетипичного ребенка выделяются в коррекционном детском саду комбинированного вида?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

Дополнительная учебная литература:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021

Дополнительная учебная литература:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие речи в онтогенезе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие речи в онтогенезе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе. Развитие связной речи у детей в онтогенезе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие речи в онтогенезе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимают под фонетической стороной речи? Что такое фонематическая сторона речи? Что относится к периферическому отделу речедвигательного анализатора? Назовите отделы речеслухового анализатора. Расскажите о формировании фонематических процессов в онтогенезе. Что подразумевается под лексико-грамматической стороной речи? Что такое грамматический строй речи? Проанализируйте усвоение грамматической структуры предложения детьми с нормальным речевым развитием. Что следует понимать под связной речью? Назовите основную функцию связной речи. Перечислите основные свойства связной речи. Назовите основные формы коммуникативной функции речи.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие речи в онтогенезе» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие речи в онтогенезе» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Современные представления об общем недоразвитии речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные представления об общем недоразвитии речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие об общем недоразвитии речи. Клиническая типология дошкольников с ОНР. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные представления об общем недоразвитии речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений? Что следует понимать под общим недоразвитием речи? Как проявляются степени тяжести общего недоразвития речи? Чем характеризуется первый уровень речевого развития? Каковы особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (второй уровень)? Каковы особенности построения самостоятельных высказываний у детей с ОНР (третий уровень)? Чем характеризуется речь детей с ОНР (четвертый уровень)? Каковы основные причины возникновения общего недоразвития речи? На какие условные группы можно разделить детей с ОНР, по данным Е. М. Мастюковой? Что является характерным признаком моторной алалии?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Современные представления об общем недоразвитии речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Современные представления об общем недоразвитии речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Характеристика речи детей с ОНР

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характеристика речи детей с ОНР»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР. Характеристика лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ОНР. Характеристика связной речи у детей с ОНР.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характеристика речи детей с ОНР»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое фонетико-фонематическая сторона речи? Назовите степени нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР. Что такое фонематический слух? Охарактеризуйте фонетико-фонематическую сторону речи детей I уровня речевого развития. Каковы особенности фонетико-фонематической стороны речи детей II уровня речевого развития? Опишите особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей III уровня речевого развития.</p>

	<p>В какой последовательности изучается фонетико-фонематическая сторона речи детей с ОНР?</p> <p>В чем проявляются нарушения лексики у детей с ОНР?</p> <p>Перечислите характерные нарушения усвоения детьми с ОНР морфологической системы родного языка.</p> <p>Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Характеристика речи детей с ОНР» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Характеристика речи детей с ОНР» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Изучение детей с ОНР

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение детей с ОНР»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Обследование вербальных процессов у дошкольников.</p> <p>Обследование невербальных процессов.</p> <p>Речевая карта обследования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение детей с ОНР»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>По каким показателям можно определить уровень речевой коммуникативности детей с ОНР дошкольного возраста?</p> <p>Какие методы и приемы используются при обследовании связной речи?</p> <p>Какой наглядный и речевой материал необходим для обследования связной речи?</p> <p>Какие требования предъявляются к наглядному и речевому материалу для обследования связной речи детей с ОНР?</p> <p>Какие особенности связной речи дошкольников с ОНР необходимо учитывать при интерпретации результатов обследования?</p> <p>С помощью каких методических приемов можно обследовать лексику дошкольников с ОНР?</p> <p>Какие параметры характеризуют несформированность словарного запаса детей с ОНР?</p> <p>Каковы морфологические особенности грамматической стороны речи детей с ОНР?</p> <p>В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР?</p> <p>Назовите характерные фонетические ошибки детей с ОНР.</p> <p>Какие методические приемы используются для выявления готовности к звуковому анализу?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Изучение детей с ОНР» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Изучение детей с ОНР» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Организация работы логопеда в группе детей с ОНР

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация работы логопеда в группе детей с ОНР»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Документация логопеда в группе детей с ОНР. Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи. Оборудование логопедического кабинета и дидактический материал.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация работы логопеда в группе детей с ОНР»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные виды документации логопеда. Перечислите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу. Какие существуют виды планирования коррекционного обучения? Перечислите виды заданий, которые логопед должен включать в вечерние логопедические занятия воспитателя. Назовите основные разделы программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Выделите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР 5–7 лет. Перечислите оборудование логопедического кабинета. Какой дидактический материал необходим для обследования и развития речи? Приведите примеры дидактических пособий для развития неречевых процессов.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Организация работы логопеда в группе детей с ОНР»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Организация работы логопеда в группе детей с ОНР»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия. Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков. Методика обучения грамоте. Развитие лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие принципы положены в основу коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР? Перечислите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР (первый год обучения). Выделите задачи первого периода индивидуальных занятий по произношению (первый год обучения). Назовите последовательность, в которой рекомендуется давать специальные упражнения для развития слоговой структуры слова. Определите задачи второго периода фронтальных занятий по произношению (первый год обучения).</p>

	<p>Раскройте содержание коррекционной работы по формированию произношения в третьем периоде обучения (первый год).</p> <p>Перечислите основные задачи по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения.</p> <p>Каковы основные направления работы по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения?</p> <p>Охарактеризуйте содержание первого периода коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР (второй год обучения).</p> <p>Назовите четыре ступени подготовки детей к звуковому анализу слова.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Совместная деятельность специалистов ДОУ комбинированного вида

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Совместная деятельность специалистов ДОУ комбинированного вида»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социальная характеристика семьи.</p> <p>Типы неправильного семейного воспитания.</p> <p>Работа логопеда с родителями.</p> <p>Наглядная информация для родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки и изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Совместная деятельность специалистов ДОУ комбинированного вида»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Обоснуйте необходимость взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя логопедической группы.</p> <p>Почему роль логопеда в организации и проведении коррекционной работы должна быть ведущей?</p> <p>Какие обязанности возлагаются на воспитателей коррекционных групп во второй половине дня?</p> <p>Каковы требования к речи воспитателей логопедической группы?</p> <p>Расскажите о совместном планировании занятий по развитию речи на примере любой лексико-грамматической темы.</p> <p>Назовите формы и методические приемы, активизирующие речевую деятельность детей во время режимных моментов.</p> <p>Как правильно организовать выполнение заданий логопеда во второй половине дня?</p> <p>Раскройте роль игровых приемов в работе с дошкольниками.</p> <p>Как можно подготовить и провести логопедический досуг?</p> <p>Какие виды игр и упражнений можно включать в физкультминутки во время проведения занятий с детьми с ОНР?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление	Составьте конспект по теме «Совместная деятельность специалистов ДОУ комбинированного
-------------	---

конспекта	вида» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Совместная деятельность специалистов ДОУ комбинированного вида» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Работа логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Работа логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Социальная характеристика семьи. Типы неправильного семейного воспитания. Работа логопеда с родителями. Наглядная информация для родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Работа логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Раскройте понятие "социальная характеристика семьи". Охарактеризуйте типы неправильного семейного воспитания. Каковы основные направления работы логопеда с родителями? Конкретизируйте тематику и этапы подготовки и проведения родительских собраний. Перечислите и охарактеризуйте формы наглядной информации для родителей. Какие факторы необходимо учитывать при планировании прогноза коррекционной работы логопеда? Перечислите этапы проведения собрания.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Работа логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Работа логопеда с родителями детей с общим недоразвитием речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что понимают под фонетической стороной речи?
- Что такое фонематическая сторона речи?
- Что относится к периферическому отделу речедвигательного анализатора?
- Назовите отделы речеслухового анализатора.
- Расскажите о формировании фонематических процессов в онтогенезе.
- Что подразумевается под лексико-грамматической стороной речи?

Что такое грамматический строй речи?

Проанализируйте усвоение грамматической структуры предложения детьми с нормальным речевым развитием.

Что следует понимать под связной речью?

Назовите основную функцию связной речи.

Перечислите основные свойства связной речи.

Назовите основные формы коммуникативной функции речи.

С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

Что следует понимать под общим недоразвитием речи?

Как проявляются степени тяжести общего недоразвития речи?

Чем характеризуется первый уровень речевого развития?

Каковы особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (второй уровень)?

Каковы особенности построения самостоятельных высказываний у детей с ОНР (третий уровень)?

Чем характеризуется речь детей с ОНР (четвертый уровень)?

Каковы основные причины возникновения общего недоразвития речи?

На какие условные группы можно разделить детей с ОНР, по данным Е. М. Мастюковой?

Что является характерным признаком моторной алалии?

Что такое фонетико-фонематическая сторона речи?

Назовите степени нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.

Что такое фонематический слух?

Охарактеризуйте фонетико-фонематическую сторону речи детей I уровня речевого развития.

Каковы особенности фонетико-фонематической стороны речи детей II уровня речевого развития?

Опишите особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей III уровня речевого развития.

В какой последовательности изучается фонетико-фонематическая сторона речи детей с ОНР?

В чем проявляются нарушения лексики у детей с ОНР?

Перечислите характерные нарушения усвоения детьми с ОНР морфологической системы родного языка.

Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР.

По каким показателям можно определить уровень речевой коммуникативности детей с ОНР дошкольного возраста?

Какие методы и приемы используются при обследовании связной речи?

Какой наглядный и речевой материал необходим для обследования связной речи?

Какие требования предъявляются к наглядному и речевому материалу для обследования связной речи детей с ОНР?

Какие особенности связной речи дошкольников с ОНР необходимо учитывать при интерпретации результатов обследования?

С помощью каких методических приемов можно обследовать лексику дошкольников с ОНР?

Какие параметры характеризуют несформированность словарного запаса детей с ОНР?

Каковы морфологические особенности грамматической стороны речи детей с ОНР?

В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР? Назовите характерные фонетические ошибки детей с ОНР.

Какие методические приемы используются для выявления готовности к звуковому анализу?

Назовите основные виды документации логопеда.

Перечислите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу.

Какие существуют виды планирования коррекционного обучения?

Перечислите виды заданий, которые логопед должен включать в вечерние логопедические занятия воспитателя.

Назовите основные разделы программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Выделите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР 5–7 лет.

Перечислите оборудование логопедического кабинета.

Какой дидактический материал необходим для обследования и развития речи?

Приведите примеры дидактических пособий для развития неречевых процессов.

Какие принципы положены в основу коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР?

Перечислите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР (первый год обучения).

Выделите задачи первого периода индивидуальных занятий по произношению (первый год обучения).

Назовите последовательность, в которой рекомендуется давать специальные упражнения для развития слоговой структуры слова.

Определите задачи второго периода фронтальных занятий по произношению (первый год обучения).

Раскройте содержание коррекционной работы по формированию произношения в третьем периоде обучения (первый год).

Перечислите основные задачи по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения.

Каковы основные направления работы по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения?

Охарактеризуйте содержание первого периода коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР (второй год обучения).

Назовите четыре ступени подготовки детей к звуковому анализу слова.

Обоснуйте необходимость взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя логопедической группы.
Почему роль логопеда в организации и проведении коррекционной работы должна быть ведущей?
Какие обязанности возлагаются на воспитателей коррекционных групп во второй половине дня?
Каковы требования к речи воспитателей логопедической группы?

Расскажите о совместном планировании занятий по развитию речи на примере любой лексико-грамматической темы.

Назовите формы и методические приемы, активизирующие речевую деятельность детей во время режимных моментов.

Как правильно организовать выполнение заданий логопеда во второй половине дня?

Раскройте роль игровых приемов в работе с дошкольниками.

Как можно подготовить и провести логопедический досуг?

Какие виды игр и упражнений можно включать в физкультминутки во время проведения занятий с детьми с ОНР?

Раскройте понятие "социальная характеристика семьи".

Охарактеризуйте типы неправильного семейного воспитания.

Каковы основные направления работы логопеда с родителями?

Конкретизируйте тематику и этапы подготовки и проведения родительских собраний.

Перечислите и охарактеризуйте формы наглядной информации для родителей.

Какие факторы необходимо учитывать при планировании прогноза коррекционной работы логопеда?

Перечислите этапы проведения собрания.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.

Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе.

Развитие связной речи у детей в онтогенезе.

Понятие об общем недоразвитии речи.

Клиническая типология дошкольников с ОНР.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР.

Характеристика лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ОНР.

Характеристика связной речи у детей с ОНР.

Обследование вербальных процессов у дошкольников.

Обследование невербальных процессов.

Речевая карта обследования.

Документация логопеда в группе детей с ОНР.

Обзор программ обучения и воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи.

Оборудование логопедического кабинета и дидактический материал.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия.

Коррекционная работа по постановке и автоматизации звуков.

Методика обучения грамоте.

Развитие лексико-грамматических представлений.

Формирование связной речи. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Социальная характеристика семьи.

Типы неправильного семейного воспитания.

Работа логопеда с родителями.

Наглядная информация для родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Наглядная информация для родителей. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что понимают под фонетической стороной речи?
Что такое фонематическая сторона речи?
Что относится к периферическому отделу речедвигательного анализатора?
Назовите отделы речеслухового анализатора.
Расскажите о формировании фонематических процессов в онтогенезе.
Что подразумевается под лексико-грамматической стороной речи?
Что такое грамматический строй речи?
Проанализируйте усвоение грамматической структуры предложения детьми с нормальным речевым развитием.
Что следует понимать под связной речью?
Назовите основную функцию связной речи.
Перечислите основные свойства связной речи.
Назовите основные формы коммуникативной функции речи.
С какой целью была предпринята разработка психолого-педагогической классификации речевых нарушений?
Что следует понимать под общим недоразвитием речи?
Как проявляются степени тяжести общего недоразвития речи?
Чем характеризуется первый уровень речевого развития?
Каковы особенности лексико-грамматической стороны речи детей с ОНР (второй уровень)?
Каковы особенности построения самостоятельных высказываний у детей с ОНР (третий уровень)?
Чем характеризуется речь детей с ОНР (четвертый уровень)?
Каковы основные причины возникновения общего недоразвития речи?
На какие условные группы можно разделить детей с ОНР, по данным Е. М. Мастюковой?
Что является характерным признаком моторной алалии?
Что такое фонетико-фонематическая сторона речи?
Назовите степени нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.
Что такое фонематический слух?
Охарактеризуйте фонетико-фонематическую сторону речи детей I уровня речевого развития.
Каковы особенности фонетико-фонематической стороны речи детей II уровня речевого развития?
Опишите особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей III уровня речевого развития.
В какой последовательности изучается фонетико-фонематическая сторона речи детей с ОНР?
В чем проявляются нарушения лексики у детей с ОНР?
Перечислите характерные нарушения усвоения детьми с ОНР морфологической системы родного языка.
Дайте характеристику состояния связной речи у детей с ОНР.
По каким показателям можно определить уровень речевой коммуникативности детей с ОНР дошкольного возраста?
Какие методы и приемы используются при обследовании связной речи?
Какой наглядный и речевой материал необходим для обследования связной речи?
Какие требования предъявляются к наглядному и речевому материалу для обследования связной речи детей с ОНР?
Какие особенности связной речи дошкольников с ОНР необходимо учитывать при интерпретации результатов обследования?
С помощью каких методических приемов можно обследовать лексику дошкольников с ОНР?
Какие параметры характеризуют несформированность словарного запаса детей с ОНР?
Каковы морфологические особенности грамматической стороны речи детей с ОНР?
В чем заключаются синтаксические нарушения грамматической стороны речи при ОНР? Назовите

характерные фонетические ошибки детей с ОНР.
Какие методические приемы используются для выявления готовности к звуковому анализу?
Назовите основные виды документации логопеда.
Перечислите документы, с которыми ребенок поступает в логопедическую группу.
Какие существуют виды планирования коррекционного обучения?
Перечислите виды заданий, которые логопед должен включать в вечерние логопедические занятия воспитателя.
Назовите основные разделы программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
Выделите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР 5–7 лет.
Перечислите оборудование логопедического кабинета.
Какой дидактический материал необходим для обследования и развития речи?
Приведите примеры дидактических пособий для развития неречевых процессов.
Какие принципы положены в основу коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР?
Перечислите основные задачи коррекционного обучения детей с ОНР (первый год обучения).
Выделите задачи первого периода индивидуальных занятий по произношению (первый год обучения).
Назовите последовательность, в которой рекомендуется давать специальные упражнения для развития слоговой структуры слова.
Определите задачи второго периода фронтальных занятий по произношению (первый год обучения).
Раскройте содержание коррекционной работы по формированию произношения в третьем периоде обучения (первый год).
Перечислите основные задачи по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения.
Каковы основные направления работы по формированию произношения у детей с ОНР на втором году обучения?
Охарактеризуйте содержание первого периода коррекционной работы по развитию звуковой культуры речи и фонематического восприятия у детей с ОНР (второй год обучения).
Назовите четыре ступени подготовки детей к звуковому анализу слова.
Обоснуйте необходимость взаимосвязи в работе логопеда и воспитателя логопедической группы.
Почему роль логопеда в организации и проведении коррекционной работы должна быть ведущей?
Какие обязанности возлагаются на воспитателей коррекционных групп во второй половине дня?
Каковы требования к речи воспитателей логопедической группы?
Расскажите о совместном планировании занятий по развитию речи на примере любой лексико-грамматической темы.
Назовите формы и методические приемы, активизирующие речевую деятельность детей во время режимных моментов.
Как правильно организовать выполнение заданий логопеда во второй половине дня?
Раскройте роль игровых приемов в работе с дошкольниками.
Как можно подготовить и провести логопедический досуг?
Какие виды игр и упражнений можно включать в физкультминутки во время проведения занятий с детьми с ОНР?
Раскройте понятие "социальная характеристика семьи".
Охарактеризуйте типы неправильного семейного воспитания.
Каковы основные направления работы логопеда с родителями?
Конкретизируйте тематику и этапы подготовки и проведения родительских собраний.
Перечислите и охарактеризуйте формы наглядной информации для родителей.
Какие факторы необходимо учитывать при планировании прогноза коррекционной работы логопеда?
Перечислите этапы проведения собрания.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зиминая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зиминая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>))

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее недоразвитие речи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее недоразвитие речи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Медико-педагогическая характеристика недоразвития речи. Основы психоневрологического понимания недоразвития речи. Логопедическая характеристика общего недоразвития речи и пути его устранения в дошкольном возрасте. Этапы развития нормальной детской речи. Предупредительная направленность и принципы раннего логопедического обследования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее недоразвитие речи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: У кого возникает общее недоразвитие речи? Почему при одном и том же внешнем проявлении речевого дефекта (например, III уровень речевого развития) возможности его обратимости у детей совершенно различны при одинаковых условиях воспитания, обучения и корригирующего воздействия?

	<p>Может ли логопед-практик предвидеть дальнейший ход развития речи у детей раннего развития в условиях коррегирующего обучения?</p> <p>Каково время и каков объем логопедической помощи, необходимой для исправления того или иного дефекта у детей раннего развития?</p> <p>Какими принципами должен руководствоваться логопед, осуществляя индивидуальный подход при решении общих педагогических задач?</p> <p>Какие требования к различным сторонам речи следует предъявлять на разных этапах ее формирования?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Со составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее недоразвитие речи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Со составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее недоразвитие речи»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Обследование устной речи детей. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обследование устной речи детей. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Оценка различных компонентов родного языка.</p> <p>Изучение условий воспитания и динамики речевого и психического развития ребенка на основе беседы с родителями и документов о ребенке.</p> <p>Логопедическое и психолого-педагогическое обследование ребенка с подробной регистрацией речевой и внеречевой деятельности ребенка.</p> <p>Выявление понимания грамматических форм слов.</p> <p>Оценка речи дошкольника. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обследование устной речи детей. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществляется оценка различных компонентов родного языка?</p> <p>Как проходит логопедическое обследование ребенка?</p> <p>Как проходит психолого-педагогическое обследование ребенка?</p> <p>Каким образом осуществить оценку речи дошкольника?</p> <p>Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его поведения.</p> <p>Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения условий его воспитания.</p> <p>Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его речевого развития.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Со составьте схему(схемы) основных положений по теме «Обследование устной речи детей. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p>
-------	---

	<p>Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Обследование устной речи детей. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основная задача логопедического воздействия.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Глагол.</p> <p>Отдельные игровые приемы. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что лежит в основе поэтапного формирования устной речи?</p> <p>На что опирается усложнение видов предложений «синтаксического стереотипа»?</p> <p>Для каких детей предназначен первый этап обучения?</p> <p>Какова характерная черта второго этапа обучения?</p> <p>Какова основная задача логопедического воздействия на третьем этапе обучения?</p> <p>Охарактеризуйте четвертый этап обучения.</p> <p>Каковы особенности пятого этапа обучения?</p> <p>Охарактеризуйте шестой этап обучения.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Повествовательная форма речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Повествовательная форма речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основная задача логопедического воздействия. Словарная работа. Глагол. Отдельные игровые приемы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Повествовательная форма речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как осуществляется логопедическое воздействие? Какова основная задача логопедического воздействия? С какими детьми предусматривается работа с повествовательной формой речи. На что направлена работа с повествовательной формой речи?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Повествовательная форма речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Повествовательная форма речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

У кого возникает общее недоразвитие речи?

Почему при одном и том же внешнем проявлении речевого дефекта (например, III уровень речевого развития) возможности его обратимости у детей совершенно различны при одинаковых условиях воспитания, обучения и корригирующего воздействия?

Может ли логопед-практик предвидеть дальнейший ход развития речи у детей раннего развития в условиях корригирующего обучения?

Каково время и каков объем логопедической помощи, необходимой для исправления того или иного дефекта у детей раннего развития?

Какими принципами должен руководствоваться логопед, осуществляя индивидуальный подход при решении общих педагогических задач?

Какие требования к различным сторонам речи следует предъявлять на разных этапах ее формирования?

Как осуществляется оценка различных компонентов родного языка?

Как проходит логопедическое обследование ребенка?

Как проходит психолого-педагогическое обследование ребенка?

Каким образом осуществить оценку речи дошкольника?

Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его поведения.

Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения условий его воспитания.

Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его речевого развития.

Что лежит в основе поэтапного формирования устной речи?

На что опирается усложнение видов предложений «синтаксического стереотипа»?

Для каких детей предназначен первый этап обучения?

Какова характерная черта второго этапа обучения?

Какова основная задача логопедического воздействия на третьем этапе обучения?

Охарактеризуйте четвертый этап обучения.

Каковы особенности пятого этапа обучения?

Охарактеризуйте шестой этап обучения.

Как осуществляется логопедическое воздействие?

Какова основная задача логопедического воздействия?

С какими детьми предусматривается работа с повествовательной формой речи.

На что направлена работа с повествовательной формой речи?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Медико-педагогическая характеристика недоразвития речи.

Основы психоневрологического понимания недоразвития речи.

Логопедическая характеристика общего недоразвития речи и пути его устранения в дошкольном возрасте.

Этапы развития нормальной детской речи.

Предупредительная направленность и принципы раннего логопедического обследования.

Оценка различных компонентов родного языка.

Изучение условий воспитания и динамики речевого и психического развития ребенка на основе беседы с родителями и документов о ребенке.

Логопедическое и психолого-педагогическое обследование ребенка с подробной регистрацией речевой и внеречевой деятельности ребенка.

Выявление понимания грамматических форм слов.

Оценка речи дошкольника. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Основная задача логопедического воздействия.

Словарная работа.

Глагол.

Отдельные игровые приемы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Отдельные игровые приемы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

У кого возникает общее недоразвитие речи?
Почему при одном и том же внешнем проявлении речевого дефекта (например, III уровень речевого развития) возможности его обратимости у детей совершенно различны при одинаковых условиях воспитания, обучения и корригирующего воздействия?
Может ли логопед-практик предвидеть дальнейший ход развития речи у детей раннего развития в условиях корригирующего обучения?
Каково время и каков объем логопедической помощи, необходимой для исправления того или иного дефекта у детей раннего развития?
Какими принципами должен руководствоваться логопед, осуществляя индивидуальный подход при решении общих педагогических задач?
Какие требования к различным сторонам речи следует предъявлять на разных этапах ее формирования?
Как осуществляется оценка различных компонентов родного языка?
Как проходит логопедическое обследование ребенка?
Как проходит психолого-педагогическое обследование ребенка?
Каким образом осуществить оценку речи дошкольника?
Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его поведения.
Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения условий его воспитания.
Перечислите основные вопросы, которые задают родителям ребенка для изучения его речевого развития.

Что лежит в основе поэтапного формирования устной речи?
На что опирается усложнение видов предложений «синтаксического стереотипа»?
Для каких детей предназначен первый этап обучения?
Какова характерная черта второго этапа обучения?
Какова основная задача логопедического воздействия на третьем этапе обучения?
Охарактеризуйте четвертый этап обучения.
Каковы особенности пятого этапа обучения?
Охарактеризуйте шестой этап обучения.
Как осуществляется логопедическое воздействие?
Какова основная задача логопедического воздействия?
С какими детьми предусматривается работа с повествовательной формой речи.
На что направлена работа с повествовательной формой речи?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ГИПЕРАКТИВНОСТЬ И ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
- 2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История изучения гиперактивности и дефицита внимания у детей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История изучения гиперактивности и дефицита внимания у детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен гиперактивности и невнимательности. Дефекты морального контроля. Органическое повреждение головного мозга. Минимальное мозговое повреждение. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром гиперактивного ребенка. Синдром дефицита внимания. Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания. Дисфункция префронтальной области и нарушения управляющих функций мозга.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История изучения гиперактивности и дефицита внимания у детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда были опубликованы первые описания детской гиперактивности в медицинской литературе? Изучение каких неврологических заболеваний у детей в первой половине XX в. привело к заключению о роли органического повреждения головного мозга в формировании гиперактивного поведения? Какие нарушения у детей с 1960 г. стали рассматривать в качестве проявлений минимальных мозговых дисфункций? Когда в международной литературе стало использоваться название «гиперактивное расстройство с дефицитом внимания»? Какие функции осуществляются префронтальной областью головного мозга? Кто сформулировал концепцию минимального мозгового повреждения? Что означает эта концепция? Перечислите известные вам состояния в рамках ММД по современной классификации МКБ-10 (ВОЗ).</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История изучения гиперактивности и дефицита внимания у детей»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История изучения гиперактивности и дефицита внимания у детей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей: основные проявления и распространенность. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей: основные проявления и распространенность. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Критерии диагноза гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей. Проявления гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей.</p>
-----------------------------	--

	<p>Возрастная динамика проявлений гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Нарушения, ассоциированные с ГРДВ (коморбидные расстройства). Изучение распространенности ГРДВ. ГРДВ и школьная дезадаптация. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей: основные проявления и распространенность. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Из каких основных групп симптомов складывается клиника ГРДВ?</p> <p>Какие основные формы ГРДВ наблюдаются в детском и подростковом возрасте?</p> <p>В каком возрасте могут впервые проявляться признаки гиперактивности и когда их выраженность начинает уменьшаться?</p> <p>В каком возрасте у ребенка с ГРДВ становятся очевидными нарушения внимания?</p> <p>Каковы возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?</p> <p>Какие наиболее характерные ассоциированные (коморбидные) нарушения наблюдаются при ГРДВ.</p> <p>Какие формы деструктивного поведения могут отмечаться у детей и подростков с ГРДВ?</p> <p>В каком диапазоне, согласно данным эпидемиологических исследований, находится частота встречаемости ГРДВ в различных странах?</p> <p>Какие методы применяются для оценки распространенности ГРДВ среди детского населения?</p> <p>Что понимают под школьной дезадаптацией, в чем проявляется данное состояние?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей: основные проявления и распространенность. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания у детей: основные проявления и распространенность. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Внимание, нейропсихологические модели его нарушений. Развитие внимания и его исследование в детском возрасте

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Внимание, нейропсихологические модели его нарушений. Развитие внимания и его исследование в детском возрасте»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Внимание, его виды и свойства.</p> <p>Нейроанатомическая организация внимания.</p> <p>Развитие функций внимания в детском возрасте.</p> <p>Методы исследования внимания и его показатели у детей с ГРДВ.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Внимание, нейропсихологические модели его нарушений. Развитие внимания и его исследование в детском возрасте»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоят особенности пассивного и активного внимания, каковы различия между ними?</p> <p>Какие процессы различаются в структуре активного внимания, как определяются соответствующие им виды и свойства внимания?</p> <p>Как А. Р. Лурия характеризовал роль лобных долей головного мозга в организации внимания?</p> <p>Какие элементы внимания и анатомические структуры головного мозга представлены в модели внимания, разработанной А. Мирски? В чем состоит участие этих структур мозга в реализации функций внимания?</p> <p>Какие три основных процесса (системы) рассматриваются в нейроанатомической модели внимания М. Познера? В чем заключаются функции этих систем?</p> <p>В какой форме проявляется внимание у новорожденного ребенка? В какой период на первом году жизни дети обнаруживают элементы произвольного контроля внимания, в чем это</p>

	<p>проявляется?</p> <p>Когда и какие именно свойства внимания появляются у ребенка в возрастном периоде от двух до пяти лет?</p> <p>Что такое поддерживаемое внимание? Какие методики могут быть использованы для его оценки?</p> <p>Что понимают под направленным и распределенным вниманием? Какие психологические тесты применяются для их исследования?</p> <p>В чем проявляются нарушения внимания у детей с ГРДВ в процессе выполнения психологических тестов, по каким показателям они отличаются от здоровых сверстников?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Внимание, нейропсихологические модели его нарушений. Развитие внимания и его исследование в детском возрасте»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Внимание, нейропсихологические модели его нарушений. Развитие внимания и его исследование в детском возрасте»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Современные психологические модели гиперактивного расстройства с дефицитом внимания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные психологические модели гиперактивного расстройства с дефицитом внимания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Нарушения поведенческого торможения при ГРДВ.</p> <p>Объединенная модель Р. Баркли: расстройство поведенческого торможения как основа нарушений УФ при ГРДВ.</p> <p>Расстройства поведенческого торможения и управляющие функции мозга при ГРДВ.</p> <p>Модель Т. Брауна: шесть равнозначных кластеров УФ и их нарушения при ГРДВ.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные психологические модели гиперактивного расстройства с дефицитом внимания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каком возрасте у детей с ГРДВ проявляются симптомы, связанные со слабостью поведенческого торможения? В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания?</p> <p>Нарушения каких УФ при ГРДВ являются результатом дефицита поведенческого торможения, согласно модели Р. Баркли?</p> <p>Какие три взаимосвязанных процесса включает, по Р. А. Баркли, поведенческое торможение?</p> <p>Выполнение каких функций и операций связано с невербальной рабочей памятью?</p> <p>В каком возрасте у ребенка появляются элементы внутренней речи и к какому возрасту ее формирование в основном завершается?</p> <p>Какие свойства и особенности внутренней речи рассматриваются Л. С. Выготским?</p> <p>Какую последовательность проходят в своем развитии интериоризация речи и другие основные УФ?</p> <p>В чем проявляются у детей с ГРДВ трудности, обусловленные дефицитом невербальной рабочей памяти?</p> <p>Какие симптомы ГРДВ вызваны дефицитом саморегуляции эмоций, мотиваций и уровня активности?</p> <p>Какие когнитивные и поведенческие проблемы, связанные с нарушениями процессов анализа и синтеза (реконструкции), часто отмечаются у детей и подростков с ГРДВ?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Современные психологические модели гиперактивного расстройства с дефицитом внимания»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта</p>
-----------------------	--

	необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Современные психологические модели гиперактивного расстройства с дефицитом внимания» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Лобные доли мозга, управляющие функции и гиперактивное расстройство с дефицитом внимания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лобные доли мозга, управляющие функции и гиперактивное расстройство с дефицитом внимания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Формирование концепции управляющих функций мозга. Особенности развития лобных долей и управляющих функций. Структурно-функциональная организация лобных долей головного мозга, управляющая деятельность и ГРДВ.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лобные доли мозга, управляющие функции и гиперактивное расстройство с дефицитом внимания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какая область мозга отвечает за реализацию управляющих функций? Какой структурно-функциональный блок мозга в модели А. Р. Лурия отвечает за данные функции? В чем сходство клинических симптомов, наблюдающихся у детей с ГРДВ и больных с поражением лобной доли мозга? Что понимают под управляющими функциями мозга? Перечислите основные компоненты управляющих функций. Для каких психоневрологических расстройств детского возраста характерны нарушения управляющих функций? В чем состоят основные закономерности развития управляющих функций в детском возрасте? К какому возрасту происходит достаточно полное формирование тормозящего контроля? С какими структурами мозга имеет связи префронтальная кора, отвечающая за управляющие функции? Какие из лобно-стриарных контуров в наибольшей степени связаны с регуляцией произвольной деятельности и могут быть вовлечены при ГРДВ? Чем подтверждается роль дисфункции мозжечка в развитии симптомов ГРДВ? Что означает понятие «ситуации риска» для пациентов с ГРДВ? Какие именно обстоятельства для детей с ГРДВ могут создавать «ситуации риска»?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Лобные доли мозга, управляющие функции и гиперактивное расстройство с дефицитом внимания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Лобные доли мозга, управляющие функции и гиперактивное расстройство с дефицитом внимания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Нейробиологические механизмы и факторы риска для формирования гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нейробиологические механизмы и факторы риска для формирования гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей. Выбор
-----------------------------	--

	<p>способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Нейробиологические основы ГРДВ. Роль социально-психологических факторов. Взаимодействие различных механизмов в генезе ГРДВ. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нейробиологические механизмы и факторы риска для формирования гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимают под биологическими факторами, лежащими в основе развития ГРДВ? Какие изменения со стороны ЦНС они определяют? Какие нарушения течения беременности и родов могут предшествовать формированию ГРДВ? Почему пре- и перинатальные патологические факторы способны оказывать долговременное и отсроченное влияние на формирование высших психических функций у ребенка? Какие результаты семейных генеалогических и исследований свидетельствуют в пользу генетической природы ГРДВ? Что такое нейромедиаторы? Нарушения функционирования каких нейромедиаторных систем мозга играют основную роль в патогенезе ГРДВ? Почему ГРДВ рассматривается как полигенное расстройство? Как исследуется строение мозга у пациентов с ГРДВ и какие особенности анатомической организации мозга у них обнаруживаются? Какие структурные изменения префронтальных областей мозга выявлены у детей с ГРДВ по сравнению со здоровыми сверстниками? Каковы особенности морфологического созревания лобных долей мозга в детском и подростковом возрасте? Под влиянием каких негативных внутрисемейных социально-психологических факторов находятся многие дети с ГРДВ? Воздействуют ли эти факторы на симптомы ГРДВ?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Нейробиологические механизмы и факторы риска для формирования гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Обследование детей, страдающих гиперактивным расстройством с дефицитом внимания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обследование детей, страдающих гиперактивным расстройством с дефицитом внимания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Принципы оказания помощи детям с ГРДВ. Помощь семье ребенка с ГРДВ и работа с его родителями. Поведенческая терапия: выбор родителями эффективных стратегий управления поведением ребенка с ГРДВ. Психотерапевтическая программа тренинга родителей Р. Баркли. Ребенок с ГРДВ и школа. Психолого-педагогическая коррекция при ГРДВ: вмешательство в процесс обучения. Лекарственная терапия при ГРДВ. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды.</p>
-----------------------------	--

	<p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обследование детей, страдающих гиперактивным расстройством с дефицитом внимания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Решение каких задач в процессе диагностики ГРДВ осуществляется с помощью применения оценочных шкал?</p> <p>Почему существует необходимость тщательного разграничения ГРДВ с широким кругом состояний, сходных с ним по своим внешним проявлениям?</p> <p>С какими причинами, кроме ГРДВ, может быть связано развитие гиперактивности?</p> <p>Какие патологические состояния, помимо ГРДВ, сопровождаются нарушениями внимания в детском возрасте?</p> <p>Каковы основные причины астенического синдрома у детей?</p> <p>Выполнение каких субтестов методики Д. Векслера вызывает наибольшие трудности у детей с ГРДВ?</p> <p>Нарушения каких высших психических функций лежат в основе трудностей выполнения вербальных и невербальных субтестов методики Д. Векслера у детей с ГРДВ?</p> <p>Какая из основных модальностей памяти в большей степени страдает при ГРДВ?</p> <p>Какие преимущества имеет применение тестовых компьютерных систем при исследовании когнитивных функций у детей с ГРДВ?</p> <p>Какие особенности выявляются у детей с ГРДВ при выполнении заданий на крупные локомоции и чередование движений конечностей?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Обследование детей, страдающих гиперактивным расстройством с дефицитом внимания»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Обследование детей, страдающих гиперактивным расстройством с дефицитом внимания»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Методы коррекции гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы коррекции гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Принципы оказания помощи детям с ГРДВ.</p> <p>Помощь семье ребенка с ГРДВ и работа с его родителями.</p> <p>Поведенческая терапия: выбор родителями эффективных стратегий управления поведением ребенка с ГРДВ.</p> <p>Психотерапевтическая программа тренинга родителей Р. Баркли.</p> <p>Ребенок с ГРДВ и школа.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция при ГРДВ: вмешательство в процесс обучения.</p> <p>Лекарственная терапия при ГРДВ. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы коррекции гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>Комплекс каких методов должен применяться в коррекционной работе с детьми, страдающими ГРДВ?</p> <p>На решение каких вопросов направлена работа групп поддержки для семей, где воспитываются дети с ГРДВ?</p> <p>Как осуществляется процедура «тайм-аута», или временной изоляции, детей с ГРДВ, на что она направлена?</p> <p>Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее по ведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?</p> <p>С помощью каких мер родителям рекомендуется преодолевать характерные для детей с ГРДВ трудности в организации своей деятельности, правильном планировании и распределении сил и времени?</p> <p>Какие подходы к организации и структурированию в школьном классе рекомендуются для учителей детей с ГРДВ?</p> <p>В чем состоят особенности модификации учебных планов и принципов преподавания для школьников с ГРДВ?</p> <p>Каковы основные принципы символической школьной экономики, на решение каких задач она направлена?</p> <p>В чем заключаются положительные аспекты привлечения одноклассников к коррекционной работе с гиперактивными учениками?</p> <p>Почему в медикаментозной терапии ГРДВ применяются препараты ноотропного ряда? Какие преимущества дает терапия ноотропными препаратами?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методы коррекции гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Методы коррекции гиперактивного расстройства с дефицитом внимания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Когда были опубликованы первые описания детской гиперактивности в медицинской литературе?
- Изучение каких неврологических заболеваний у детей в первой половине XX в. привело к заключению о роли органического повреждения головного мозга в формировании гиперактивного поведения?
- Какие нарушения у детей с 1960 г. стали рассматривать в качестве проявлений минимальных мозговых дисфункций?
- Когда в международной литературе стало использоваться название «гиперактивное расстройство с дефицитом внимания»?
- Какие функции осуществляются префронтальной областью головного мозга?
- Кто сформулировал концепцию минимального мозгового повреждения? Что означает эта концепция?
- Перечислите известные вам состояния в рамках ММД по современной классификации МКБ-10 (ВОЗ).
- Из каких основных групп симптомов складывается клиника ГРДВ?
- Какие основные формы ГРДВ наблюдаются в детском и подростковом возрасте?
- В каком возрасте могут впервые проявляться признаки гиперактивности и когда их выраженность начинает уменьшаться?
- В каком возрасте у ребенка с ГРДВ становятся очевидными нарушения внимания?
- Каковы возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?
- Какие наиболее характерные ассоциированные (коморбидные) нарушения наблюдаются при ГРДВ.
- Какие формы деструктивного поведения могут отмечаться у детей и подростков с ГРДВ?
- В каком диапазоне, согласно данным эпидемиологических исследований, находится частота встречаемости ГРДВ в различных странах?
- Какие методы применяются для оценки распространенности ГРДВ среди детского населения?
- Что понимают под школьной дезадаптацией, в чем проявляется данное состояние?
- В чем состоят особенности пассивного и активного внимания, каковы различия между ними?

Какие процессы различаются в структуре активного внимания, как определяются соответствующие им виды и свойства внимания?

Как А. Р. Лурия характеризовал роль лобных долей головного мозга в организации внимания?

Какие элементы внимания и анатомические структуры головного мозга представлены в модели внимания, разработанной А. Мирски? В чем состоит участие этих структур мозга в реализации функций внимания?

Какие три основных процесса (системы) рассматриваются в нейроанатомической модели внимания М. Познера? В чем заключаются функции этих систем?

В какой форме проявляется внимание у новорожденного ребенка? В какой период на первом году жизни дети обнаруживают элементы произвольного контроля внимания, в чем это проявляется?

Когда и какие именно свойства внимания появляются у ребенка в возрастном периоде от двух до пяти лет?

Что такое поддерживаемое внимание? Какие методики могут быть использованы для его оценки?

Что понимают под направленным и распределенным вниманием? Какие психологические тесты применяются для их исследования?

В чем проявляются нарушения внимания у детей с ГРДВ в процессе выполнения психологических тестов, по каким показателям они отличаются от здоровых сверстников?

В каком возрасте у детей с ГРДВ проявляются симптомы, связанные со слабостью поведенческого торможения? В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания?

Нарушения каких УФ при ГРДВ являются результатом дефицита поведенческого торможения, согласно модели Р. Баркли?

Какие три взаимосвязанных процесса включает, по Р. А. Баркли, поведенческое торможение?

Выполнение каких функций и операций связано с невербальной рабочей памятью?

В каком возрасте у ребенка появляются элементы внутренней речи и к какому возрасту ее формирование в основном завершается?

Какие свойства и особенности внутренней речи рассматриваются Л. С. Выготским?

Какую последовательность проходят в своем развитии интериоризация речи и другие основные УФ?

В чем проявляются у детей с ГРДВ трудности, обусловленные дефицитом невербальной рабочей памяти?

Какие симптомы ГРДВ вызваны дефицитом саморегуляции эмоций, мотиваций и уровня активности?

Какие когнитивные и поведенческие проблемы, связанные с нарушениями процессов анализа и синтеза (реконструкции), часто отмечаются у детей и подростков с ГРДВ?

Какая область мозга отвечает за реализацию управляющих функций? Какой структурно-функциональный блок мозга в модели А. Р. Лурия отвечает за данные функции?

В чем сходство клинических симптомов, наблюдающихся у детей с ГРДВ и больных с поражением лобной доли мозга?

Что понимают под управляющими функциями мозга? Перечислите основные компоненты управляющих функций.

Для каких психоневрологических расстройств детского возраста характерны нарушения управляющих функций?

В чем состоят основные закономерности развития управляющих функций в детском возрасте?

К какому возрасту происходит достаточно полное формирование тормозящего контроля?

С какими структурами мозга имеет связи префронтальная кора, отвечающая за управляющие функции?

Какие из лобно-стриарных контуров в наибольшей степени связаны с регуляцией произвольной деятельности и могут быть вовлечены при ГРДВ?

Чем подтверждается роль дисфункции мозжечка в развитии симптомов ГРДВ?

Что означает понятие «ситуации риска» для пациентов с ГРДВ? Какие именно обстоятельства для детей с ГРДВ могут создавать «ситуации риска»?

Что понимают под биологическими факторами, лежащими в основе развития ГРДВ? Какие изменения со стороны ЦНС они определяют?

Какие нарушения течения беременности и родов могут предшествовать формированию ГРДВ?

Почему пре- и перинатальные патологические факторы способны оказывать долговременное и отсроченное влияние на формирование высших психических функций у ребенка?

Какие результаты семейных генеалогических исследований свидетельствуют в пользу генетической природы ГРДВ?

Что такое нейромедиаторы? Нарушения функционирования каких нейромедиаторных систем мозга играют основную роль в патогенезе ГРДВ?

Почему ГРДВ рассматривается как полигенное расстройство?

Как исследуется строение мозга у пациентов с ГРДВ и какие особенности анатомической организации мозга у них обнаруживаются?

Какие структурные изменения префронтальных областей мозга выявлены у детей с ГРДВ по сравнению со здоровыми сверстниками?

Каковы особенности морфологического созревания лобных долей мозга в детском и подростковом возрасте?

Под влиянием каких негативных внутрисемейных социально-психологических факторов находятся многие дети с ГРДВ? Воздействуют ли эти факторы на симптомы ГРДВ?

Решение каких задач в процессе диагностики ГРДВ осуществляется с помощью применения оценочных шкал?

Почему существует необходимость тщательного разграничения ГРДВ с широким кругом состояний, сходных с ним по своим внешним проявлениям?

С какими причинами, кроме ГРДВ, может быть связано развитие гиперактивности?

Какие патологические состояния, помимо ГРДВ, сопровождаются нарушениями внимания в детском возрасте?

Каковы основные причины астенического синдрома у детей?

Выполнение каких субтестов методики Д. Векслера вызывает наибольшие трудности у детей с ГРДВ?

Нарушения каких высших психических функций лежат в основе трудностей выполнения вербальных и невербальных субтестов методики Д. Векслера у детей с ГРДВ?

Какая из основных модальностей памяти в большей степени страдает при ГРДВ?

Какие преимущества имеет применение тестовых компьютерных систем при исследовании когнитивных функций у детей с ГРДВ?

Какие особенности выявляются у детей с ГРДВ при выполнении заданий на крупные локомоции и чередование движений конечностей?

Комплекс каких методов должен применяться в коррекционной работе с детьми, страдающими ГРДВ?

На решение каких вопросов направлена работа групп поддержки для семей, где воспитываются дети с ГРДВ?

Как осуществляется процедура «тайм-аута», или временной изоляции, детей с ГРДВ, на что она направлена?

Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее по ведению ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?

С помощью каких мер родителям рекомендуется преодолевать характерные для детей с ГРДВ трудности в организации своей деятельности, правильном планировании и распределении сил и времени?

Какие подходы к организации и структурированию в школьном классе рекомендуются для учителей детей с ГРДВ?

В чем состоят особенности модификации учебных планов и принципов преподавания для школьников с ГРДВ?

Каковы основные принципы символической школьной экономики, на решение каких задач она направлена?

В чем заключаются положительные аспекты привлечения одноклассников к коррекционной работе с гиперактивными учениками?

Почему в медикаментозной терапии ГРДВ применяются препараты ноотропного ряда? Какие преимущества дает терапия ноотропными препаратами?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Феномен гиперактивности и невнимательности.

Дефекты морального контроля.

Органическое повреждение головного мозга.

Минимальное мозговое повреждение.

Минимальная мозговая дисфункция.

Синдром гиперактивного ребенка.

Синдром дефицита внимания.

Гиперактивное расстройство с дефицитом внимания.

Дисфункция префронтальной области и нарушения управляющих функций мозга.

Критерии диагноза гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей.

Проявления гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей.

Возрастная динамика проявлений гиперактивного расстройства с дефицитом внимания.

Нарушения, ассоциированные с ГРДВ (коморбидные расстройства).

Изучение распространенности ГРДВ.

ГРДВ и школьная дезадаптация. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Внимание, его виды и свойства.

Нейроанатомическая организация внимания.

Развитие функций внимания в детском возрасте.

Методы исследования внимания и его показатели у детей с ГРДВ.

Нарушения поведенческого торможения при ГРДВ.

Объединенная модель Р. Баркли: расстройство поведенческого торможения как основа нарушений УФ при ГРДВ.

Расстройства поведенческого торможения и управляющие функции мозга при ГРДВ.

Модель Т. Брауна: шесть равнозначных кластеров УФ и их нарушения при ГРДВ.

Формирование концепции управляющих функций мозга.

Особенности развития лобных долей и управляющих функций.

Структурно-функциональная организация лобных долей головного мозга, управляющая деятельность и ГРДВ.

Нейробиологические основы ГРДВ.

Роль социально-психологических факторов.

Взаимодействие различных механизмов в генезе ГРДВ. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Принципы оказания помощи детям с ГРДВ.

Помощь семье ребенка с ГРДВ и работа с его родителями.

Поведенческая терапия: выбор родителями эффективных стратегий управления поведением ребенка с ГРДВ.

Психотерапевтическая программа тренинга родителей Р. Баркли.

Ребенок с ГРДВ и школа.

Психолого-педагогическая коррекция при ГРДВ: вмешательство в процесс обучения.

Лекарственная терапия при ГРДВ. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Лекарственная терапия при ГРДВ. Практика применения теоретических положений дисциплины.

Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Когда были опубликованы первые описания детской гиперактивности в медицинской литературе?
Изучение каких неврологических заболеваний у детей в первой половине XX в. привело к заключению о роли органического повреждения головного мозга в формировании гиперактивного поведения?
Какие нарушения у детей с 1960 г. стали рассматривать в качестве проявлений минимальных мозговых дисфункций?
Когда в международной литературе стало использоваться название «гиперактивное расстройство с дефицитом внимания»?
Какие функции осуществляются префронтальной областью головного мозга?
Кто сформулировал концепцию минимального мозгового повреждения? Что означает эта концепция?
Перечислите известные вам состояния в рамках ММД по современной классификации МКБ-10 (ВОЗ).
Из каких основных групп симптомов складывается клиника ГРДВ?
Какие основные формы ГРДВ наблюдаются в детском и подростковом возрасте?
В каком возрасте могут впервые проявляться признаки гиперактивности и когда их выраженность начинает уменьшаться?
В каком возрасте у ребенка с ГРДВ становятся очевидными нарушения внимания?
Каковы возможные причины сочетания ГРДВ с другими (коморбидными) расстройствами?
Какие наиболее характерные ассоциированные (коморбидные) нарушения наблюдаются при ГРДВ.
Какие формы деструктивного поведения могут отмечаться у детей и подростков с ГРДВ?
В каком диапазоне, согласно данным эпидемиологических исследований, находится частота встречаемости ГРДВ в различных странах?
Какие методы применяются для оценки распространенности ГРДВ среди детского населения?
Что понимают под школьной дезадаптацией, в чем проявляется данное состояние?
В чем состоят особенности пассивного и активного внимания, каковы различия между ними?
Какие процессы различаются в структуре активного внимания, как определяются соответствующие им виды и свойства внимания?
Как А. Р. Лурия характеризовал роль лобных долей головного мозга в организации внимания?
Какие элементы внимания и анатомические структуры головного мозга представлены в модели внимания, разработанной А. Мирски? В чем состоит участие этих структур мозга в реализации функций внимания?
Какие три основных процесса (системы) рассматриваются в нейроанатомической модели внимания М.

Познера? В чем заключаются функции этих систем?
В какой форме проявляется внимание у новорожденного ребенка? В какой период на первом году жизни дети обнаруживают элементы произвольного контроля внимания, в чем это проявляется?
Когда и какие именно свойства внимания появляются у ребенка в возрастном периоде от двух до пяти лет?
Что такое поддерживаемое внимание? Какие методики могут быть использованы для его оценки?
Что понимают под направленным и распределенным вниманием? Какие психологические тесты применяются для их исследования?
В чем проявляются нарушения внимания у детей с ГРДВ в процессе выполнения психологических тестов, по каким показателям они отличаются от здоровых сверстников?
В каком возрасте у детей с ГРДВ проявляются симптомы, связанные со слабостью поведенческого торможения? В каком возрасте начинают отмечаться признаки расстройств внимания?
Нарушения каких УФ при ГРДВ являются результатом дефицита поведенческого торможения, согласно модели Р. Баркли?
Какие три взаимосвязанных процесса включает, по Р. А. Баркли, поведенческое торможение?
Выполнение каких функций и операций связано с невербальной рабочей памятью?
В каком возрасте у ребенка появляются элементы внутренней речи и к какому возрасту ее формирование в основном завершается?
Какие свойства и особенности внутренней речи рассматриваются Л. С. Выготским?
Какую последовательность проходят в своем развитии интериоризация речи и другие основные УФ?
В чем проявляются у детей с ГРДВ трудности, обусловленные дефицитом невербальной рабочей памяти?
Какие симптомы ГРДВ вызваны дефицитом саморегуляции эмоций, мотиваций и уровня активности?
Какие когнитивные и поведенческие проблемы, связанные с нарушениями процессов анализа и синтеза (реконструкции), часто отмечаются у детей и подростков с ГРДВ?
Какая область мозга отвечает за реализацию управляющих функций? Какой структурно-функциональный блок мозга в модели А. Р. Лурия отвечает за данные функции?
В чем сходство клинических симптомов, наблюдающихся у детей с ГРДВ и больных с поражением лобной доли мозга?
Что понимают под управляющими функциями мозга? Перечислите основные компоненты управляющих функций.
Для каких психоневрологических расстройств детского возраста характерны нарушения управляющих функций?
В чем состоят основные закономерности развития управляющих функций в детском возрасте?
К какому возрасту происходит достаточно полное формирование тормозящего контроля?
С какими структурами мозга имеет связи префронтальная кора, отвечающая за управляющие функции?
Какие из лобно-стриарных контуров в наибольшей степени связаны с регуляцией произвольной деятельности и могут быть вовлечены при ГРДВ?
Чем подтверждается роль дисфункции мозжечка в развитии симптомов ГРДВ?
Что означает понятие «ситуации риска» для пациентов с ГРДВ? Какие именно обстоятельства для детей с ГРДВ могут создавать «ситуации риска»?
Что понимают под биологическими факторами, лежащими в основе развития ГРДВ? Какие изменения со стороны ЦНС они определяют?
Какие нарушения течения беременности и родов могут предшествовать формированию ГРДВ?
Почему пре- и перинатальные патологические факторы способны оказывать долговременное и отсроченное влияние на формирование высших психических функций у ребенка?
Какие результаты семейных генеалогических исследований свидетельствуют в пользу генетической природы ГРДВ?
Что такое нейромедиаторы? Нарушения функционирования каких нейромедиаторных систем мозга играют основную роль в патогенезе ГРДВ?
Почему ГРДВ рассматривается как полигенное расстройство?
Как исследуется строение мозга у пациентов с ГРДВ и какие особенности анатомической организации мозга у них обнаруживаются?
Какие структурные изменения префронтальных областей мозга выявлены у детей с ГРДВ по сравнению со

здоровыми сверстниками?
Каковы особенности морфологического созревания лобных долей мозга в детском и подростковом возрасте?
Под влиянием каких негативных внутрисемейных социально-психологических факторов находятся многие дети с ГРДВ? Воздействуют ли эти факторы на симптомы ГРДВ?
Решение каких задач в процессе диагностики ГРДВ осуществляется с помощью применения оценочных шкал?
Почему существует необходимость тщательного разграничения ГРДВ с широким кругом состояний, сходных с ним по своим внешним проявлениям?
С какими причинами, кроме ГРДВ, может быть связано развитие гиперактивности?
Какие патологические состояния, помимо ГРДВ, сопровождаются нарушениями внимания в детском возрасте?
Каковы основные причины астенического синдрома у детей?
Выполнение каких субтестов методики Д. Векслера вызывает наибольшие трудности у детей с ГРДВ?
Нарушения каких высших психических функций лежат в основе трудностей выполнения вербальных и невербальных субтестов методики Д. Векслера у детей с ГРДВ?
Какая из основных модальностей памяти в большей степени страдает при ГРДВ?
Какие преимущества имеет применение тестовых компьютерных систем при исследовании когнитивных функций у детей с ГРДВ?
Какие особенности выявляются у детей с ГРДВ при выполнении заданий на крупные локомоции и чередование движений конечностей?
Комплекс каких методов должен применяться в коррекционной работе с детьми, страдающими ГРДВ?
На решение каких вопросов направлена работа групп поддержки для семей, где воспитываются дети с ГРДВ?
Как осуществляется процедура «тайм-аута», или временной изоляции, детей с ГРДВ, на что она направлена?
Почему родителям и педагогам необходимо поощрять хорошее поведение ребенка с ГРДВ и хвалить его в каждом случае, когда он этого заслужил?
С помощью каких мер родителям рекомендуется преодолевать характерные для детей с ГРДВ трудности в организации своей деятельности, правильном планировании и распределении сил и времени?
Какие подходы к организации и структурированию в школьном классе рекомендуются для учителей детей с ГРДВ?
В чем состоят особенности модификации учебных планов и принципов преподавания для школьников с ГРДВ?
Каковы основные принципы символической школьной экономики, на решение каких задач она направлена?
В чем заключаются положительные аспекты привлечения одноклассников к коррекционной работе с гиперактивными учениками?
Почему в медикаментозной терапии ГРДВ применяются препараты ноотропного ряда? Какие преимущества дает терапия ноотропными препаратами?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
- 2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Необученные дети. Обученные дети. Игры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что необходимо для определения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха? Охарактеризуйте систему оценивания выполнения заданий по Е.А. Стребелевой. На что направлено задание в игре "Принеси мяч"? На что направлено задание в игре "Матрешка"? По каким параметрам фиксируется динамика речевого развития? Охарактеризуйте эти параметры. Какие задания необходимо включать если ребенок испытывает трудности в использовании прилагательных? Каким образом осуществляется проверка произносительной стороны речи?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
---------------------	---

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	---

Тема: Теоретико-методические основы формирования речи в условиях слуховой депривации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретико-методические основы формирования речи в условиях слуховой депривации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Генетический принцип. Деятельностный принцип. Структурно-семантический принцип. Формирование лексической стороны. Формирование грамматического строя. Развитие связной речи. Активизация в речи детей. Обучение чтению письма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретико-методические основы формирования речи в условиях слуховой депривации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие нарушения выделяют в структуре дефектов слуховой депривации? Определите трактовку понятия "деятельностный принцип". У какой группы детей отмечается либо недоразвитие речи, либо ее полное отсутствие? Определите трактовку понятия комплекса оживления. Охарактеризуйте возрастное развитие. Определите трактовку понятия "генетический принцип". Каким образом осуществляется становление лексической системы.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Теоретико-методические основы формирования речи в условиях слуховой депривации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Теоретико-методические основы формирования речи в условиях слуховой депривации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методика изучения состояния слуха необученных детей. Методика изучения состояния слуха обученных детей.
-----------------------------	--

	<p>Развитие слухового восприятия неречевым стимулам не обученного ребенка.</p> <p>Развитие слухового обученных детей Развитие слухового условиях специально направлений.</p> <p>Примерные игры на развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.</p> <p>Развитие слухового восприятия речевыми стимулами необученных детей.</p> <p>Развитие слухового восприятия речевыми звучаниями обученных детей.</p> <p>Примерные игры на развитие слухового восприятия речевыми звучаниями. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие данные являются показателем разборчивости речи при ее восприятии.</p> <p>Для чего используется "шарманка"? С какой целью ребенок демонстрирует игру на шарманке?</p> <p>Какие группы слов используют для определения зоны актуального слухового развития.</p> <p>С чего начинается проверка слуха?</p> <p>Какое оборудование используется в игре "Кто как кричит?".</p> <p>Что является необходимым условием исследования слуховых возможностей?</p> <p>Назовите важное условие в работе по развитию слухового восприятия.</p> <p>Какие музыкальные игрушки используют в работе с неречевыми звучаниями? Что выступает источниками звука.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Развитие слухового восприятия детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Формирование устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формирование устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Положение органов артикуляции при произнесении гласных звуков.</p> <p>Положение органов артикуляции при произнесении согласных звуков.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами гласных звуков.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами дифтонгов.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звонких взрывных согласных звуков.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звуков В и Ф.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами аффрикат.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами носовых звуков М и Н.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звука Л.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звука Р. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p>
-----------------------------	--

	<p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формирование устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>На что направлено обучение произношению?</p> <p>Какие этапы выделяются в овладении произносительных умений?</p> <p>Что является материалом для речевой ритмики?</p> <p>Верно ли утверждение "при произнесении смычно-проходных согласных движения медленные, плавные, несколько напряженные"?</p> <p>Верно ли утверждение "при произношении глухих взрывных согласных звуков движения медленнее, резкость и напряжение отсутствуют"?</p> <p>Над какими сторонами речи проводится работа по формированию произносительных умений?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Формирование устной речи детей дошкольного возраста с нарушением слуха»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Методика работы над постановкой и коррекцией звуковой речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методика работы над постановкой и коррекцией звуковой речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Положение органов артикуляции при произнесении гласных звуков.</p> <p>Положение органов артикуляции при произнесении согласных звуков.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами гласных звуков.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами дифтонгов.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звонких взрывных согласных звуков.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звуков В и Ф.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами аффрикат.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами носовых звуков М и Н.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звука Л.</p> <p>Методика коррекционной работы над дефектами звука Р. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методика работы над постановкой и коррекцией звуковой речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами гласных звуков.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами дифтонгов.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих звонких согласных звуков.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звука Л.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Методика работы над постановкой и коррекцией звуковой речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методика работы над постановкой и коррекцией звуковой речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что необходимо для определения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха?

Охарактеризуйте систему оценивания выполнения заданий по Е.А. Стребелевой.

На что направлено задание в игре "Принеси мяч"?

На что направлено задание в игре "Матрешка"?

По каким параметрам фиксируется динамика речевого развития? Охарактеризуйте эти параметры.

Какие задания необходимо включать если ребенок испытывает трудности в использовании прилагательных?

Каким образом осуществляется проверка произносительной стороны речи?

Какие нарушения выделяют в структуре дефектов слуховой депривации?

Определите трактовку понятия "деятельностный принцип".

У какой группы детей отмечается либо недоразвитие речи, либо ее полное отсутствие?

Определите трактовку понятия комплекса оживления.

Охарактеризуйте возрастное развитие.

Определите трактовку понятия "генетический принцип".

Каким образом осуществляется становление лексической системы.

Какие данные являются показателем разборчивости речи при ее восприятии.

Для чего используется "шарманка"? С какой целью ребенок демонстрирует игру на шарманке?

Какие группы слов используют для определения зоны актуального слухового развития.

С чего начинается проверка слуха?

Какое оборудование используется в игре "Кто как кричит?"

Что является необходимым условием исследования слуховых возможностей?

Назовите важное условие в работе по развитию слухового восприятия.

Какие музыкальные игрушки используют в работе с неречевыми звучаниями? Что выступает источниками звука.

На что направлено обучение произношению?

Какие этапы выделяются в овладении произносительных умений?

Что является материалом для речевой ритмики?

Верно ли утверждение "при произнесении смычно-проходных согласных движения медленные, плавные, несколько напряженные"?

Верно ли утверждение "при произношении глухих взрывных согласных звуков движения медленнее, резкость и напряжение отсутствуют"?

Над какими сторонами речи проводится работа по формированию произносительных умений?

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами гласных звуков.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами дифтонгов.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих звонких согласных звуков.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.

Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звука Л.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Необученные дети.

Обученные дети.

Игры.

Генетический принцип. Деятельностный принцип. Структурно-семантический принцип.

Формирование лексической стороны.

Формирование грамматического строя.

Развитие связной речи.

Активизация в речи детей.

Обучение чтению письму. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Методика изучения состояния слуха необученных детей.

Методика изучения состояния слуха обученных детей.

Развитие слухового восприятия неречевым стимулам необученного ребенка.

Развитие слухового восприятия обученных детей Развитие слухового восприятия специально направлений.

Примерные игры на развитие слухового восприятия неречевыми звучаниями.

Развитие слухового восприятия речевыми стимулами необученных детей.

Развитие слухового восприятия речевыми звучаниями обученных детей.

Примерные игры на развитие слухового восприятия речевыми звучаниями. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Положение органов артикуляции при произнесении гласных звуков.

Положение органов артикуляции при произнесении согласных звуков.

Методика коррекционной работы над дефектами гласных звуков.

Методика коррекционной работы над дефектами дифтонгов.

Методика коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.

Методика коррекционной работы над дефектами звонких взрывных согласных звуков.

Методика коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.

Методика коррекционной работы над дефектами звуков В и Ф.

Методика коррекционной работы над дефектами аффрикат.

Методика коррекционной работы над дефектами носовых звуков М и Н.

Методика коррекционной работы над дефектами звука Л.

Методика коррекционной работы над дефектами звука Р. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методика коррекционной работы над дефектами звука Р. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что необходимо для определения содержания коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха?
Охарактеризуйте систему оценивания выполнения заданий по Е.А. Стребелевой.
На что направлено задание в игре "Принеси мяч"?
На что направлено задание в игре "Матрешка"?
По каким параметрам фиксируется динамика речевого развития? Охарактеризуйте эти параметры.
Какие задания необходимо включать если ребенок испытывает трудности в использовании прилагательных?
Каким образом осуществляется проверка произносительной стороны речи?
Какие нарушения выделяют в структуре дефектов слуховой депривации?
Определите трактовку понятия "деятельностный принцип".

У какой группы детей отмечается либо недоразвитие речи, либо ее полное отсутствие?
Определите трактовку понятия комплекса оживления.
Охарактеризуйте возрастное развитие.
Определите трактовку понятия "генетический принцип".
Каким образом осуществляется становление лексической системы.
Какие данные являются показателем разборчивости речи при ее восприятии.
Для чего используется "шарманка"? С какой целью ребенок демонстрирует игру на шарманке?
Какие группы слов используют для определения зоны актуального слухового развития.
С чего начинается проверка слуха?
Какое оборудование используется в игре "Кто как кричит?".
Что является необходимым условием исследования слуховых возможностей?
Назовите важное условие в работе по развитию слухового восприятия.
Какие музыкальные игрушки используют в работе с неречевыми звучаниями? Что выступает источниками звука.
На что направлено обучение произношению?
Какие этапы выделяются в овладении произносительных умений?
Что является материалом для речевой ритмики?
Верно ли утверждение "при произнесении смычно-проходных согласных движения медленные, плавные, несколько напряженные"?
Верно ли утверждение "при произношении глухих взрывных согласных звуков движения медленнее, резкость и напряжение отсутствуют"?
Над какими сторонами речи проводится работа по формированию произносительных умений?
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами гласных звуков.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами дифтонгов.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих взрывных согласных звуков.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами глухих звонких согласных звуков.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звуков С, З, Ж, Х, Ш.
Перечислите и охарактеризуйте способы и приемы коррекции в методике коррекционной работы над дефектами звука Л.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
- Дополнительная учебная литература:
 1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
 2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
 3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие ЗПР. Классификации ЗПР. Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и их взаимосвязь с направлениями коррекционной работы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие ЗПР. В связи с чем был выделен данный термин? Перечислите особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. Есть ли среди них общие для всех категорий детей с ОВЗ? Специфические? Назовите классификации, разработанные при изучении детей с ЗПР. Какая классификация является рабочей для учителя-дефектолога, как вы думаете? Почему? Приведите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития. Как вы думаете, будет ли она учитываться во время обучения и воспитания дошкольников? Зачем? Кто впервые выделил детей с ЗПР в отдельную категорию? На каком основании детей с ЗПР выделяют в отдельную группу детей с ОВЗ? Есть ли особые образовательные потребности у детей с ЗПР?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета

дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»
Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Принципы диагностики. Принципы коррекции. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит специфика принципа динамического изучения ребенка с ЗПР (обобщенно)? В чем выражается принцип единства диагностики и коррекции? Приведите примеры реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР. Он касается деятельности детей или взрослых? Опишите модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, опираясь на принцип комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ. В чем специфика данной модели?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Принципы диагностики и коррекции: особенности комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Система коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ЗПР

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Система коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ЗПР» Вопросы для подготовки к устному опросу: Управленческий уровень. Программно-методический уровень. Психолого-педагогический уровень. Мониторинг развития и качества освоения программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Система коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ЗПР» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР? Опишите специфику управленческого уровня. В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, на программно-методическом уровне. Можно ли охарактеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР через призму Федерального государственного стандарта образования дошкольного образования? Или при отсутствии специального стандарта для детей с ЗПР это утопия? Какие комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР вы знаете? Охарактеризуйте их.

	<p>Есть ли особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных группах для детей с ЗПР? Или оно будет таким же, как при работе с нормально развивающимися сверстниками?</p> <p>В чем состоят особенности реализации психолого-педагогического уровня в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Система коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ЗПР»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Система коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ЗПР»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Развитие активности и организация самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Рекомендации к организации деятельности детей в режимных моментах и совместной образовательной деятельности воспитанников.</p> <p>Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности детей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР?</p> <p>Есть ли специально выделенные методы воспитания детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации воспитания нормально развивающихся дошкольников?</p> <p>Есть ли специальные методы обучения детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации обучения нормально развивающихся дошкольников?</p> <p>В чем заключается групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР?</p> <p>Есть ли специальная классификация форм непосредственной образовательной деятельности? Опишите ее.</p> <p>Есть ли классификация форм совместной образовательной деятельности с детьми? Опишите ее.</p> <p>Охарактеризуйте основные направления коррекционно-воспитательной работы в группах для детей с задержкой психического развития.</p> <p>В чем заключается комплексный подход в решении коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР?</p> <p>Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных групп?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>
-----------------------	---

	определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР. Коррекция нарушений внимания. Коррекция нарушений восприятия и памяти. Развитие мышления и знаково-символической деятельности. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Есть ли варианты патогенетических механизмов формирования ЗПР? В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР раннего возраста? В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста? Выделены ли в науке отдельные направления индивидуальной работы учителя-дефектолога в работе с детьми, имеющими ЗПР? Какова структура индивидуального занятия с ребенком, имеющим ЗПР?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Задачи и принципы взаимодействия. Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями. Технологии консультирования. Оценка итогов сотрудничества с родителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
-----------------------------	---

	<p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как можно дифференцировать понятия «психологическая» и «педагогическая» подготовленность детей к школе? На основании каких критериев?</p> <p>Каковы основные направления подготовки детей с ЗПР к обучению в школе?</p> <p>Как проводится мониторинг качества усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Задачи и принципы взаимодействия.</p> <p>Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями.</p> <p>Технологии консультирования.</p> <p>Оценка итогов сотрудничества с родителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается специфика сотрудничества педагогов с родителями детей с ЗПР?</p> <p>Как происходит согласование индивидуального маршрута образования и коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями, членами семей?</p> <p>Каковы принципы сотрудничества с семьей и консультирования родителей детей с ЗПР?</p> <p>Каковы формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР?</p> <p>Есть ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР?</p> <p>Если ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР?</p> <p>Каковы методы активизации родителей детей с ЗПР?</p> <p>Выделены ли в науке специальные технологии консультирования родителей детей с ЗПР?</p> <p>Каковы методы формирования рефлексии родительского опыта?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Сотрудничество с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте понятие ЗПР. В связи с чем был выделен данный термин?

Перечислите особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. Есть ли среди них общие для всех категорий детей с ОВЗ? Специфические?

Назовите классификации, разработанные при изучении детей с ЗПР. Какая классификация является рабочей для учителя-дефектолога, как вы думаете? Почему?

Приведите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития. Как вы думаете, будет ли она учитываться во время обучения и воспитания дошкольников? Зачем?

Кто впервые выделил детей с ЗПР в отдельную категорию?

На каком основании детей с ЗПР выделяют в отдельную группу детей с ОВЗ?

Есть ли особые образовательные потребности у детей с ЗПР?

В чем состоит специфика принципа динамического изучения ребенка с ЗПР (обобщенно)?

В чем выражается принцип единства диагностики и коррекции?

Приведите примеры реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР. Он касается деятельности детей или взрослых?

Опишите модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, опираясь на принцип комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ. В чем специфика данной модели?

В чем заключается система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР? Опишите специфику управленческого уровня.

В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, на программно-методическом уровне.

Можно ли охарактеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР через призму Федерального государственного стандарта образования дошкольного образования? Или при отсутствии специального стандарта для детей с ЗПР это утопия?

Какие комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР вы знаете? Охарактеризуйте их.

Есть ли особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных группах для детей с ЗПР? Или оно будет таким же, как при работе с нормально развивающимися сверстниками?

В чем состоят особенности реализации психолого-педагогического уровня в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР?

В чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР?

Есть ли специально выделенные методы воспитания детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации воспитания нормально развивающихся дошкольников?

Есть ли специальные методы обучения детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации обучения нормально развивающихся дошкольников?

В чем заключается групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР?

Есть ли специальная классификация форм непосредственной образовательной деятельности? Опишите ее.

Есть ли классификация форм совместной образовательной деятельности с детьми? Опишите ее.

Охарактеризуйте основные направления коррекционно-воспитательной работы в группах для детей с задержкой психического развития.

В чем заключается комплексный подход в решении коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР?

Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных групп?

Есть ли варианты патогенетических механизмов формирования ЗПР?

В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР раннего возраста?

В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста?

Выделены ли в науке отдельные направления индивидуальной работы учителя-дефектолога в работе с детьми, имеющими ЗПР?

Какова структура индивидуального занятия с ребенком, имеющим ЗПР?

Как можно дифференцировать понятия «психологическая» и «педагогическая подготовленность детей к школе»? На основании каких критериев?

Каковы основные направления подготовки детей с ЗПР к обучению в школе?

Как проводится мониторинг качества усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР?

В чем заключается специфика сотрудничества педагогов с родителями детей с ЗПР?

Как происходит согласование индивидуального маршрута образования и коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями, членами семей?

Каковы принципы сотрудничества с семьей и консультирования родителей детей с ЗПР?

Каковы формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР?

Есть ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР?

Если ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР?

Каковы методы активизации родителей детей с ЗПР?

Выделены ли в науке специальные технологии консультирования родителей детей с ЗПР?

Каковы методы формирования рефлексии родительского опыта?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие ЗПР.

Классификации ЗПР.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и их взаимосвязь с направлениями коррекционной работы.

Принципы диагностики.

Принципы коррекции. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Управленческий уровень.

Программно-методический уровень.

Психолого-педагогический уровень.

Мониторинг развития и качества освоения программы.

Развитие активности и организация самостоятельной деятельности детей.

Рекомендации к организации деятельности детей в режимных моментах и совместной образовательной деятельности воспитанников.

Рекомендации к организации непосредственной образовательной деятельности детей.

Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР.

Коррекция нарушений внимания.

Коррекция нарушений восприятия и памяти.

Развитие мышления и знаково-символической деятельности. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Задачи и принципы взаимодействия.

Программа взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Технологии консультирования.

Оценка итогов сотрудничества с родителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Оценка итогов сотрудничества с родителями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Охарактеризуйте понятие ЗПР. В связи с чем был выделен данный термин?
Перечислите особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ЗПР. Есть ли среди них общие для всех категорий детей с ОВЗ? Специфические?
Назовите классификации, разработанные при изучении детей с ЗПР. Какая классификация является рабочей для учителя-дефектолога, как вы думаете? Почему?
Приведите психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития. Как вы думаете, будет ли она учитываться во время обучения и воспитания дошкольников? Зачем?
Кто впервые выделил детей с ЗПР в отдельную категорию?
На каком основании детей с ЗПР выделяют в отдельную группу детей с ОВЗ?
Есть ли особые образовательные потребности у детей с ЗПР?
В чем состоит специфика принципа динамического изучения ребенка с ЗПР (обобщенно)?
В чем выражается принцип единства диагностики и коррекции?
Приведите примеры реализации принципа деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с ЗПР. Он касается деятельности детей или взрослых?
Опишите модель психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР, опираясь на принцип комплексного подхода к сопровождению детей с ОВЗ. В чем специфика данной модели?
В чем заключается система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР? Опишите специфику управленческого уровня.
В чем состоят особенности реализации системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, на программно-методическом уровне.
Можно ли охарактеризовать особенности воспитания и обучения детей с ЗПР через призму Федерального государственного стандарта образования дошкольного образования? Или при отсутствии специального стандарта для детей с ЗПР это утопия?
Какие комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР вы знаете? Охарактеризуйте их.
Есть ли особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса в дошкольных группах для детей с ЗПР? Или оно будет таким же, как при работе с нормально развивающимися сверстниками?
В чем состоят особенности реализации психолого-педагогического уровня в системе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР?
В чем заключается специфика организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР?
Есть ли специально выделенные методы воспитания детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации воспитания нормально развивающихся дошкольников?
Есть ли специальные методы обучения детей с ЗПР или используются те, которые традиционны для дошкольной педагогики, для организации обучения нормально развивающихся дошкольников?
В чем заключается групповая коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками, имеющими ЗПР?
Есть ли специальная классификация форм непосредственной образовательной деятельности? Опишите ее.
Есть ли классификация форм совместной образовательной деятельности с детьми? Опишите ее.
Охарактеризуйте основные направления коррекционно-воспитательной работы в группах для детей с задержкой психического развития.
В чем заключается комплексный подход в решении коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР?
Как осуществляется планирование коррекционно-педагогической работы с детьми данной категории в условиях специальных групп?
Есть ли варианты патогенетических механизмов формирования ЗПР?
В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР раннего возраста?
В чем заключается специфика психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР дошкольного возраста?
Выделены ли в науке отдельные направления индивидуальной работы учителя-дефектолога в работе с детьми, имеющими ЗПР?
Какова структура индивидуального занятия с ребенком, имеющим ЗПР?
Как можно дифференцировать понятия «психологическая» и «педагогическая подготовленность детей к

школе»? На основании каких критериев?
Каковы основные направления подготовки детей с ЗПР к обучению в школе?
Как проводится мониторинг качества усвоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР?
В чем заключается специфика сотрудничества педагогов с родителями детей с ЗПР?
Как происходит согласование индивидуального маршрута образования и коррекционно-педагогической помощи в процессе взаимодействия с родителями, членами семей?
Каковы принципы сотрудничества с семьей и консультирования родителей детей с ЗПР?
Каковы формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР?
Есть ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР?
Если ли специфическое содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР?
Каковы методы активизации родителей детей с ЗПР?
Выделены ли в науке специальные технологии консультирования родителей детей с ЗПР?
Каковы методы формирования рефлексии родительского опыта?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6–7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в доу : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Габова, М. А. Развитие пространственного мышления и графических умений у детей 6–7 лет : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания