

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛЕЧЕБНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОЙ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ.</p> <p>Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Педагогическая деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития.</p> <p>Проектирование индивидуальной образовательной программы для работы с ребенком, имеющим нарушения в развитии.</p> <p>Роль ассистента и тьютора в проектировании индивидуальной образовательной программы и сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие категории детей с ОВЗ вы знаете? Как понятие ОВЗ соотносится с термином "особые образовательные потребности" детей?</p> <p>В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Являются ли тождественными концепция оказания ранней помощи и концепция образования детей с ОВЗ в России? В чем заключаются их отличия?</p> <p>Как осуществляется выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ? В чем различие между индивидуальной АООП и АООП дошкольной группы?</p> <p>Какие подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ являются общими для всех категорий детей? Почему?</p> <p>Какими документами регулируется организация педагогической деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития?</p> <p>В чем состоит специфика модели коррекционно-развивающей работы в дошкольной группе детского сада?</p> <p>Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
|-----------|---|

Тема: Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|----------------------|--|
| Подготовка к устному | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Решение проблемной ситуации на основе |
|----------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| опросу | критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки кустному опросу: Управленческий уровень. Методический уровень. Создание условия для адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ. Планирование специалиста и воспитателей. Система поэтапной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что включает в себя управленческий уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду? Почему в нем необходимо ориентироваться учителю-дефектологу и логопеду? Чем отличается циклограмма работы специалиста от регламента его деятельности? Когда и зачем составляется учебный адаптированный план? Какое место в нем занимают занятия специалиста коррекционного профиля? Что такое план непрерывной образовательной деятельности? Из каких компонентов он состоит? Что включает в себя методический уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду? Какие модели планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы используются в современных детских садах? Чем отличается перспективное планирование от календарного планирования? Какое место они занимают в рабочих программах специалистов? В чем заключается специфика планирования совместной работы в воспитателей и специалистов? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Традиционная классификация методов обучения. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Традиционная классификация методов обучения. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятия метода и приема. Классификация методов воспитания. Общие аспекты. Частные аспекты (на примере методов трудового воспитания детей с нарушением интеллекта). Традиционная классификация методов обучения. Практические методы и их коррекционная направленность. Наглядные методы и их коррекционная направленность. Словесные методы и их коррекционная направленность. Методы развития и коррекции речи. |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| | Современная классификация методов воспитания и обучения, коррекционно-педагогической работы: общие аспекты профессиональной деятельности. Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Традиционная классификация методов обучения. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличаются друг от друга понятия метод и прием?</p> <p>Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?</p> <p>В чем заключается исторический аспект к разработке классификации методов воспитания, обучения и развития?</p> <p>В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения?</p> <p>В чем состоит коррекционная направленность наглядных методов обучения?</p> <p>В чем состоит коррекционная направленность словесных методов обучения?</p> <p>Что такое Прием в воспитании (обучения)?</p> <p>Что собой представляют методы воспитания?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|--|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Традиционная классификация методов обучения. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Традиционная классификация методов обучения. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Взаимосвязь методов с другими компонентами коррекционно-развивающей системы (на примере развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения). Технологии коррекционно педагогической деятельности. Технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взаимосвязь методов с другими компонентами коррекционно-развивающей системы (на примере развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения). Технологии коррекционно педагогической деятельности. Технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы и стратегии коррекционно-педагогической деятельности (на примере детей с аутизмом).</p> <p>Инновационные методы в работе учителей логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО (на примере детей с НОДА).</p> <p>Инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов в дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Технологии социального развития детей раннего дошкольного возраста. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взаимосвязь методов с другими компонентами коррекционно-развивающей системы (на примере развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения). Технологии коррекционно педагогической деятельности. Технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми вы знаете? Приведите примеры.</p> <p>Чем отличаются методы от технологий коррекционно-педагогической деятельности?</p> <p>Какие коррекционно-развивающие технологии вы считаете приоритетными для современных учителей-дефектологов? Почему?</p> <p>В чем заключается специфика технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ?</p> <p>Что такое Восприятие? С чего начинается процесс зрительного восприятия?</p> <p>Какой метод чаще всего используется в дошкольных учреждениях? Почему?</p> <p>Что такое Арт-терапия? Каковы ее особенности?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Взаимосвязь методов с другими компонентами коррекционно-развивающей системы (на примере развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения). Технологии коррекционно педагогической деятельности. Технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Взаимосвязь методов с другими компонентами коррекционно-развивающей системы (на примере развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения). Технологии коррекционно педагогической деятельности. Технологии комплексного сопровождения детей с ОВЗ»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Инновационные методы и технологии в специальной педагогике. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Инновационные методы и технологии в специальной педагогике. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы и стратегии коррекционно-педагогической деятельности (на примере детей с аутизмом).</p> <p>Инновационные методы в работе учителей логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО (на примере детей с НОДА).</p> <p>Инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>Технологии социального развития детей раннего дошкольного возраста. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Инновационные методы и технологии в специальной педагогике. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие инновационные методы в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций вы знаете? Почему они относятся к разряду инновационных методов?</p> <p>Почему метод сенсорной интеграции не является технологией с научной точки зрения?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Какие инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций в наибольшей степени привлекли ваше внимание? Чем?</p> <p>Какие из инновационных технологий, на ваш взгляд, затруднительно использовать в практике работы с определенными категориями детей с ОВЗ? Почему?</p> <p>Почему в составе любой технологии есть диагностический компонент? Что он обеспечивает?</p> <p>Чем технологии адаптации отличаются от технологий социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?</p> <p>Как вы относитесь к технологиям развития эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ОВЗ? Нужно ли их одновременно использовать в работе с нормально развивающимися детьми?</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Инновационные методы и технологии в специальной педагогике. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Инновационные методы и технологии в специальной педагогике. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие категории детей с ОВЗ вы знаете? Как понятие ОВЗ соотносится с термином "особые образовательные потребности" детей?

В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?

Являются ли тождественными концепция оказания ранней помощи и концепция образования детей с ОВЗ в России? В чем заключаются их отличия?

Как осуществляется выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ? В чем различие между индивидуальной АООП и АООП дошкольной группы?

Какие подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ являются общими для всех категорий детей? Почему?

Какими документами регулируется организация педагогической деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития?

В чем состоит специфика модели коррекционно-развивающей работы в дошкольной группе детского сада? Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы.

Что включает в себя управленческий уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду? Почему в нем необходимо ориентироваться учителю-дефектологу и логопеду?

Чем отличается циклограмма работы специалиста от регламента его деятельности?

Когда и зачем составляется учебный адаптированный план? Какое место в нем занимают занятия специалиста коррекционного профиля?

Что такое план непрерывной образовательной деятельности? Из каких компонентов он состоит?

Что включает в себя методический уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду?

Какие модели планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы используются в современных детских садах?

Чем отличается перспективное планирование от календарного планирования? Какое место они занимают в рабочих программах специалистов?

В чем заключается специфика планирования совместной работы воспитателей и специалистов?

Чем отличаются друг от друга понятия метод и прием?

Чем отличаются методы воспитания от методов обучения?

В чем заключается исторический аспект к разработке классификации методов воспитания, обучения и развития?

В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения?

В чем состоит коррекционная направленность наглядных методов обучения?

В чем состоит коррекционная направленность словесных методов обучения?

Что такое Прием воспитания (обучения)?

Что собой представляют методы воспитания?

Какие специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми вы знаете? Приведите примеры.

Чем отличаются методы от технологий коррекционно-педагогической деятельности?

Какие коррекционно-развивающие технологии вы считаете приоритетными для современных учителей-дефектологов? Почему?

В чем заключается специфика технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ?

Что такое Восприятие? С чего начинается процесс зрительного восприятия?

Какой метод чаще всего используется в дошкольных учреждениях? Почему?

Что такое Арт-терапия? Каковы ее особенности?

Какие инновационные методы в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций вы знаете? Почему они относятся к разряду инновационных методов?

Почему метод сенсорной интеграции не является технологией с научной точки зрения? Обоснуйте свой ответ.

Какие инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций в наибольшей степени привлекли ваше внимание? Чем?

Какие из инновационных технологий, на ваш взгляд, затруднительно использовать в практике работы с определенными категориями детей с ОВЗ? Почему?

Почему в составе любой технологии есть диагностический компонент? Что он обеспечивает?

Чем технологии адаптации отличаются от технологий социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ?

Как вы относитесь к технологиям развития эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ОВЗ? Нужно ли их одновременно использовать в работе с нормально развивающимися детьми?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Концептуальные подходы к организации коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью.

Выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ.

Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.

Педагогическая деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития.

Проектирование индивидуальной образовательной программы для работы с ребенком, имеющим нарушения в развитии.

Роль ассистента и тьютора в проектировании индивидуальной образовательной программы и сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии.

Управленческий уровень.

Методический уровень.

Создание условия для адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ.

Планирование специалиста и воспитателей.

Система поэтапной медико-психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Понятия метода и приема.

Классификация методов воспитания. Общие аспекты. Частные аспекты (на примере методов трудового воспитания детей с нарушением интеллекта).

Традиционная классификация методов обучения.

Практические методы и их коррекционная направленность.

Наглядные методы и их коррекционная направленность.

Словесные методы и их коррекционная направленность.

Методы развития и коррекции речи.

Современная классификация методов воспитания и обучения, коррекционно-педагогической работы: общие аспекты профессиональной деятельности.

Специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Методы и стратегии коррекционно-педагогической деятельности (на примере детей с аутизмом).

Инновационные методы в работе учителей логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций.

Технологии и методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ, в условиях реализации ФГОС ДО (на примере детей с НОДА).

Инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов в дошкольных образовательных организациях.

Технологии социального развития детей раннего дошкольного возраста. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Технологии социального развития детей раннего дошкольного возраста. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Какие категории детей с ОВЗ вы знаете? Как понятие ОВЗ соотносится с термином "особые образовательные потребности" детей? |
| В чем заключается специфика психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья? |
| Являются ли тождественными концепция оказания ранней помощи и концепция образования детей с ОВЗ в России? В чем заключаются их отличия? |
| Как осуществляется выбор АООП в соответствии с возрастом и категориями ОВЗ? В чем различие между индивидуальной АООП и АООП дошкольной группы? |
| Какие подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ являются общими для всех категорий детей? Почему? |
| Какими документами регулируется организация педагогической деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам и коррекции нарушений развития? |
| В чем состоит специфика модели коррекционно-развивающей работы в дошкольной группе детского сада? |
| Опишите специфику тьюторского сопровождения в условиях дошкольной группы. |
| Что включает в себя управленческий уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду? Почему в нем необходимо ориентироваться учителю-дефектологу и логопеду? |
| Чем отличается циклограмма работы специалиста от регламента его деятельности? |
| Когда и зачем составляется учебный адаптированный план? Какое место в нем занимают занятия специалиста коррекционного профиля? |
| Что такое план непрерывной образовательной деятельности? Из каких компонентов он состоит? |
| Что включает в себя методический уровень планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы в детском саду? |
| Какие модели планирования коррекционно-развивающей и образовательной работы используются в современных детских садах? |
| Чем отличается перспективное планирование от календарного планирования? Какое место они занимают в рабочих программах специалистов? |
| В чем заключается специфика планирования совместной работы воспитателей и специалистов? |
| Чем отличаются друг от друга понятия метод и прием? |
| Чем отличаются методы воспитания от методов обучения? |
| В чем заключается исторический аспект к разработке классификации методов воспитания, обучения и развития? |
| В чем состоит коррекционная направленность практических методов обучения? |
| В чем состоит коррекционная направленность наглядных методов обучения? |
| В чем состоит коррекционная направленность словесных методов обучения? |
| Что такое Прием воспитания (обучения)? |
| Что собой представляют методы воспитания? |
| Какие специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми вы знаете? Приведите примеры. |
| Чем отличаются методы от технологий коррекционно-педагогической деятельности? |

| |
|--|
| Какие коррекционно-развивающие технологии вы считаете приоритетными для современных учителей-дефектологов? Почему? |
| В чем заключается специфика технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ? |
| Что такое Восприятие? С чего начинается процесс зрительного восприятия? |
| Какой метод чаще всего используется в дошкольных учреждениях? Почему? |
| Что такое Арт-терапия? Каковы ее особенности? |
| Какие инновационные методы в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций вы знаете? Почему они относятся к ряду инновационных методов? |
| Почему метод сенсорной интеграции не является технологией с научной точки зрения? Обоснуйте свой ответ. |
| Какие инновационные технологии в работе учителей-логопедов и дефектологов дошкольных образовательных организаций в наибольшей степени привлекли ваше внимание? Чем? |
| Какие из инновационных технологий, на ваш взгляд, затруднительно использовать в практике работы с определенными категориями детей с ОВЗ? Почему? |
| Почему в составе любой технологии есть диагностический компонент? Что он обеспечивает? |
| Чем технологии адаптации отличаются от технологий социализации детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ? |
| Как вы относитесь к технологиям развития эмоционального и социального интеллекта дошкольников с ОВЗ? Нужно ли их одновременно использовать в работе с нормально развивающимися детьми? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Категория детей с нарушениями зрения

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Категория детей с нарушениями зрения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность коррекции. Степени нарушения. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Категория детей с нарушениями зрения» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Благодаря каким обследованиям происходит своевременное выявление нарушений зрения? К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией? Что является сущностью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения зрения? К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками? В какой сфере имеют место количественные изменения? Что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Категория детей с нарушениями зрения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Категория детей с нарушениями зрения» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Рисование. Штриховка. Закрашивание. |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | Обводка. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каком возрасте осуществляется обучение детей в рисовании прямых линий в ограниченном пространстве?</p> <p>Что помогает улучшить качество детских рисунков?</p> <p>На каком году обучения осуществляется рисование животных с использованием трафаретов?</p> <p>Что необходимо для того, чтобы дети научились замечать форму различных предметов и объединять их по форме?</p> <p>С помощью чего у детей формируется понимание структуры, строения предмета или сюжета?</p> <p>На каком году обучения осуществляется рисование человека по клеткам, дорисовывание (ваза, баночки)?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|---|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Ознакомление с предметным миром.</p> <p>Фрагментарность, недостаточная обобщенность, вербализм.</p> <p>Объекты. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите основу разностороннего развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Перечислите требования, к которым необходимо стремиться при подборе наглядного материала?</p> <p>Назовите игры, которые можно использовать для развития предметности в восприятии.</p> <p>Для какой цели уделяется внимание подбору наглядного материала при проведении коррекционно-развивающих занятий?</p> <p>Определите трактовку понятия "вербализм".</p> <p>Нормальные дети видят сразу, а как видят дети с нарушением зрения?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-------|---|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» |
|-------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| | Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Формирование предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Тема: Методические подходы обучения ориентированию в пространстве, на макро- и микроплоскости детей с нарушением зрения

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методические подходы обучения ориентированию в пространстве, на макро- и микроплоскости детей с нарушением зрения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии. Коррекционная работа. Зрительная гимнастика. Упражнения зрительной гимнастики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки и изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методические подходы обучения ориентированию в пространстве, на макро- и микроплоскости детей с нарушением зрения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие игры способствуют пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных ситуаций? Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по обучению в пространстве. Какие приемы используются при обучении ориентировке на собственном теле? Какой этап является завершающим по обучению ориентировки в пространстве? Какой характер осложняет формирование представлений о перспективных отношениях (объеме, величине и т.д.)? Какие диктанты должны быть включены в обучение детей с нарушением зрения?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Методические подходы обучения ориентированию в пространстве, на макро- и микроплоскости детей с нарушением зрения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Методические подходы обучения ориентированию в пространстве, на макро- и микроплоскости детей с нарушением зрения» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |

Тема: Зрительная гимнастика в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Зрительная гимнастика в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Здоровьесберегающие технологии. Коррекционная работа. Зрительная гимнастика. Упражнения зрительной гимнастики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Зрительная гимнастика в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите и охарактеризуйте виды гимнастики. В связи с чем обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика? В каком случае гимнастика приносит пользу? Какова продолжительность гимнастики? Как часто можно проводить гимнастику для детей средней группы. Назовите упражнения, которые рекомендуется проводить для детей младших групп.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Зрительная гимнастика в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Зрительная гимнастика в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушением зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Благодаря каким обследованиям происходит своевременное выявление нарушений зрения?
- К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией?
- Что является сущностью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения зрения?
- К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками?
- В какой сфере имеют место количественные изменения?
- Что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе?
- В каком возрасте осуществляется обучение детей в рисовании прямых линий в ограниченном пространстве?
- Что помогает улучшить качество детских рисунков?
- На каком году обучения осуществляется рисование животных с использованием трафаретов?
- Что необходимо для того, чтобы дети научились замечать форму различных предметов и объединять их по форме?
- С помощью чего у детей формируется понимание структуры, строения предмета или сюжета?

На каком году обучения осуществляется рисование человека по клеткам, дорисовывание (ваза, баночки)?
 Назовите основу разностороннего развития детей дошкольного возраста.
 Перечислите требования, к которым необходимо стремиться при подборе наглядного материала?
 Назовите игры, которые можно использовать для развития предметности восприятия.
 Для какой цели уделяется внимание подбору наглядного материала при проведении коррекционно-развивающих занятий?
 Определите трактовку понятия "вербализм".
 Нормальные дети видят сразу, а как видят дети с нарушением зрения?
 Какие игры способствуют пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных ситуаций?
 Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по обучению в пространстве.
 Какие приемы используются при обучении ориентировке на собственном теле?
 Какой этап является завершающим по обучению ориентировки в пространстве?
 Какой характер осложняет формирование представлений о перспективных отношениях (объеме, величине и т.д.)?
 Какие диктанты должны быть включены в обучение детей с нарушением зрения?
 Перечислите и охарактеризуйте виды гимнастики.
 В связи с чем обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика?
 В каком случае гимнастика приносит пользу?
 Какова продолжительность гимнастики?
 Как часто можно проводить гимнастику для детей средней группы.
 Назовите упражнения, которые рекомендуется проводить для детей младших групп.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущность коррекции.
 Степени нарушения.
 Рисование.
 Штриховка.
 Закрашивание.
 Обводка. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
 Ознакомление с предметным миром.
 Фрагментарность, недостаточная обобщенность, вербализм.
 Объекты. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
 Здоровьесберегающие технологии.
 Коррекционная работа.
 Зрительная гимнастика.
 Упражнения зрительной гимнастики. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Упражнения зрительной гимнастики. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Благодаря каким обследованиям происходит своевременное выявление нарушений зрения? |
| К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией? |
| Что является сущностью коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющие нарушения зрения? |
| К какой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками? |

| |
|--|
| В какой сфере имеют место количественные изменения? |
| Что необходимо учитывать в коррекционно-развивающей работе? |
| В каком возрасте осуществляется обучение детей в рисовании прямых линий в ограниченном пространстве? |
| Что помогает улучшить качество детских рисунков? |
| На каком году обучения осуществляется рисование животных с использованием трафаретов? |
| Что необходимо для того, чтобы дети научились замечать форму различных предметов и объединять их по форме? |
| С помощью чего у детей формируется понимание структуры, строения предмета или сюжета? |
| На каком году обучения осуществляется рисование человека по клеткам, дорисовывание (ваза, баночки)? |
| Назовите основу разностороннего развития детей дошкольного возраста. |
| Перечислите требования, к которым необходимо стремиться при подборе наглядного материала? |
| Назовите игры, которые можно использовать для развития предметности восприятия. |
| Для какой цели уделяется внимание подбору наглядного материала при проведении коррекционно-развивающих занятий? |
| Определите трактовку понятия "вербализм". |
| Нормальные дети видят сразу, а как видят дети с нарушением зрения? |
| Какие игры способствуют пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных ситуаций? |
| Перечислите и охарактеризуйте этапы работы по обучению в пространстве. |
| Какие приемы используются при обучении ориентировке на собственном теле? |
| Какой этап является завершающим по обучению ориентировки в пространстве? |
| Какой характер осложняет формирование представлений о перспективных отношениях (объеме, величине и тд.)? |
| Какие диктанты должны быть включены в обучение детей с нарушением зрения? |
| Перечислите и охарактеризуйте виды гимнастики. |
| В связи с чем обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика? |
| В каком случае гимнастика приносит пользу? |
| Какова продолжительность гимнастики? |
| Как часто можно проводить гимнастику для детей средней группы. |
| Назовите упражнения, которые рекомендуется проводить для детей младших групп. |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПЕДИЯ. АЛАЛИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
- 2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Причины, локализация, механизм нарушения. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой алалия? Приведите статистические сведения о распространении нарушения. Каковы причины алалии? Что представляет собой локализация? Охарактеризуйте механизм нарушения. Что представляет собой локализация и динамическая констелляция речевой функции в коре головного мозга? Охарактеризуйте психологическую классификацию алалии по Р.Е. Левиной. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные |

| | |
|--|--|
| | <p>информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие сведения об алалии. Краткий исторический экскурс в проблему алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
|--|--|

Тема: Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Структура дефекта при моторной алалии.</p> <p>Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии.</p> <p>Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.</p> <p>Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым недоразвития речи.</p> <p>Особенности речи и личности ребенка с алалией. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте структуру дефекта при моторной алалии.</p> <p>Охарактеризуйте речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.</p> <p>Что представляет собой специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.</p> <p>Каковы особенности речи и личности ребёнка с алалией?</p> <p>Какое влияние оказывает недоразвитие речи на общее развитие и деятельность ребёнка?</p> <p>Охарактеризуйте динамику развития функций и средств речи при алалии.</p> <p>Охарактеризуйте нарушение языковых операций.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Моторная (экспрессивная алалия). Этиология, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |

Тема: Обследование ребенка с моторной алалией. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обследование ребенка с моторной алалией. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.</p> <p>Основные методические принципы обследования.</p> <p>Основные методические принципы логопедического воздействия.</p> <p>Направления коррекционного воздействия.</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | Поэтапный ход логопедической работы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обследование ребенка с моторной алалией. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи дошкольного возраста?</p> <p>Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи школьника?</p> <p>Что представляет собой анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи?</p> <p>Охарактеризуйте основные методические принципы логопедического воздействия.</p> <p>Каким образом осуществляется реализация комплексного подхода при работе?</p> <p>Охарактеризуйте направления коррекционного воздействия.</p> <p>Охарактеризуйте поэтапный ход логопедической работы.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Обследование ребенка с моторной алалией. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Обследование ребенка с моторной алалией. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Система коррекционно- логопедического воздействия при моторной алалией

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Система коррекционно- логопедического воздействия при моторной алалией»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и афазии.</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Система коррекционно- логопедического воздействия при моторной алалией»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте сенсорную алалию.</p> <p>Какова основная симптоматика алалии?</p> <p>Что представляет собой сенсорная алалия?</p> <p>Каковы причины сенсорной алалии?</p> <p>Каков механизм сенсорной алалии?</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?</p> <p>Каким образом осуществляется развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера?</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалией»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалией»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и афазии.</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение понятия «Олигофрения».</p> <p>Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении?</p> <p>Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и афазии?</p> <p>Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и дислалии?</p> <p>Что представляет собой ринолалия?</p> <p>Что представляет собой дизартрия?</p> <p>Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Сенсорная алалия. Этиология, механизмы, симптоматика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что представляет собой алалия?
- Приведите статистические сведения о распространении нарушения.
- Каковы причины алалии?
- Что представляет собой локализация?
- Охарактеризуйте механизм нарушения.
- Что представляет собой локализация и динамическая констелляция речевой функции в коре головного мозга?
- Охарактеризуйте психологическую классификацию алалии по Р.Е. Левиной.
- Охарактеризуйте структуру дефекта при моторной алалии.
- Охарактеризуйте речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
- Что представляет собой специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
- Каковы особенности речи и личности ребёнка с алалией?
- Какое влияние оказывает недоразвитие речи на общее развитие и деятельность ребёнка?
- Охарактеризуйте динамику развития функций и средств речи при алалии.
- Охарактеризуйте нарушение языковых операций.
- Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи дошкольного возраста?
- Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи школьника?
- Что представляет собой анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи?
- Охарактеризуйте основные методические принципы логопедического воздействия.
- Каким образом осуществляется реализация комплексного подхода при работе?
- Охарактеризуйте направления коррекционного воздействия.
- Охарактеризуйте поэтапный ход логопедической работы.
- Охарактеризуйте сенсорную алалию.
- Какова основная симптоматика алалии?
- Что представляет собой сенсорная алалия?
- Каковы причины сенсорной алалии?
- Каков механизм сенсорной алалии?
- Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?
- Каким образом осуществляется развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера?
- Приведите определение понятия «Олигофрения».
- Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении?
- Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и афазии?
- Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и дислалии?
- Что представляет собой ринолалия?
- Что представляет собой дизартрия?
- Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методологическое и методическое значение курса.
- Определение алалии.
- Причины, локализация, механизм нарушения.
- Алалия как системное нарушение речевой деятельности.
- Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной).
- Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской).
- Структура дефекта при моторной алалии.
- Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии.
- Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
- Характеристика ребенка с первым, вторым, третьим и четвертым недоразвития речи.
- Особенности речи и личности ребенка с алалией. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
- Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника.
- Основные методические принципы обследования.
- Основные методические принципы логопедического воздействия.
- Направления коррекционного воздействия.
- Поэтапный ход логопедической работы. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.

Сопоставительный анализ алалии и афазии.

Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|--|
| Что представляет собой алалия? |
| Приведите статистические сведения о распространении нарушения. |
| Каковы причины алалии? |
| Что представляет собой локализация? |
| Охарактеризуйте механизм нарушения. |
| Что представляет собой локализация и динамическая констелляция речевой функции в коре головного мозга? |
| Охарактеризуйте психологическую классификацию алалии по Р.Е. Левиной. |
| Охарактеризуйте структуру дефекта при моторной алалии. |
| Охарактеризуйте речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. |
| Что представляет собой специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. |
| Каковы особенности речи и личности ребёнка с алалией? |
| Какое влияние оказывает недоразвитие речи на общее развитие и деятельность ребёнка? |
| Охарактеризуйте динамику развития функций и средств речи при алалии. |
| Охарактеризуйте нарушение языковых операций. |
| Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи дошкольного возраста? |
| Каким образом осуществляется обследование ребёнка с недоразвитием речи школьника? |
| Что представляет собой анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи? |
| Охарактеризуйте основные методические принципы логопедического воздействия. |
| Каким образом осуществляется реализация комплексного подхода при работе? |
| Охарактеризуйте направления коррекционного воздействия. |
| Охарактеризуйте поэтапный ход логопедической работы. |
| Охарактеризуйте сенсорную алалию. |
| Какова основная симптоматика алалии? |
| Что представляет собой сенсорная алалия? |
| Каковы причины сенсорной алалии? |
| Каков механизм сенсорной алалии? |
| Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего? |
| Каким образом осуществляется развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера? |

| |
|---|
| Приведите определение понятия «Олигофрения». |
| Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении? |
| Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и афазии? |
| Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и дислалии? |
| Что представляет собой ринолалия? |
| Что представляет собой дизартрия? |
| Что представляет собой сопоставительный анализ алалии и временной задержки речевого развития функционального характера? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПЕДИЯ. АФАЗИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии» |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.</p> <p>Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.</p> <p>Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.</p> <p>Использование различных средств для формирования системы значений.</p> <p>Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите задачи логопедического воздействия.</p> <p>Какие выделяют специальные методы коррекционного воздействия?</p> <p>Как проходит дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |

Тема: Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и афазии.</p> <p>Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие выделяют основные компоненты дифференциального обследования?</p> <p>Как происходит оценка коммуникативной функции речи в спонтанной и организованной деятельности?</p> <p>Какие выделяют формы нарушения речи?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» |
|-----------|---|

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: История развития учения об афазии

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «История развития учения об афазии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальность изучения причин, механизма афазии, путей восстановительной работы. Первые попытки восстановления речи у больных с афазией. Начало систематического изучения афазии. Вклад А.Р. Лурия в основу развития учения об афазии. Этапы развития учения об афазии. Значение знаний современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «История развития учения об афазии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какой вклад в основу развития учения об афазии внес А.Р. Лурия? Какие выделяют этапы развития учения об афазии? Какие выделяют механизмы афазии? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «История развития учения об афазии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «История развития учения об афазии» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Классификация и характеристика основных форм афазии. Принципы восстановительной работы при афазии

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Классификация и характеристика основных форм афазии. Принципы восстановительной работы при афазии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Принципы восстановительной работы при афазии: психофизиологические, психологические, педагогические. Методы восстановительной работы при афазии. Проблема классификации и современных классификаций и современных классификаций. Мозговые основы афазии. Анализ разных форм афазии по классификации А.Р. Лурия. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Классификация и характеристика основных форм афазии. Принципы восстановительной работы при афазии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие выделяют принципы восстановительной работы при афазии? Какие применяют методы восстановительной работы при афазии? Какие выделяют мозговые основы афазии? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Классификация и характеристика основных форм афазии. |
|-----------|---|

| | |
|---------------------|--|
| | Принципы восстановительной работы при афазии» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Классификация и характеристика основных форм афазии. Принципы восстановительной работы при афазии» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Механизмы и симптоматика афферентной моторной афазии (АМА). Варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии. Оральная и артикуляционная апраксия при АМА. Нейропсихологическое обследование больного с АМА. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при АМА. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при АМА. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие выделяют варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии? Как проходит нейропсихологическое обследование больного с АМА? Что представляет собой артикуляционная апраксия при АМА? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Афферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при афферентной моторной афазии.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Тема: Эфферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при эфферентной моторной афазии

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эфферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при эфферентной моторной афазии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Неврологическая симптоматика при ЭМА. Варианты ЭМА по А.Р. Лурии. Речевой статус при каждом из вариантов ЭМА. Симптоматика «телеграфного стиля». Нарушения предикативной функции речи. Цели, задачи, методы и содержание восстановительной работы при ЭМА. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при ЭМА. |
| Подготовка к контрольной | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эфферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при эфферентной моторной афазии» |

| | |
|--------|---|
| работе | Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие выделяют варианты ЭМА по А.Р. Лурии? Что представляет собой симптоматика «телеграфного стиля»? Что понимается под нарушения предикативной функции речи? |
|--------|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Эфферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при эфферентной моторной афазии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Эфферентная моторная афазия. Восстановление речевых функций при эфферентной моторной афазии» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |

Тема: Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Механизм динамической афазии. Варианты динамической афазии. Неврологический и речевой статусы при динамической афазии. Центральное звено расстройства речи. Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при динамической афазии. Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств. Динамика восстановления речевой функции при динамической афазии |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда возникает динамическая афазия? Какие выделяют варианты динамической афазии? В чем заключается специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|---|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Динамическая афазия. Восстановление речевых функций при динамической моторной афазии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |

Тема: Сенсорная афазия. Акустико-гностическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сенсорная афазия. Акустикогностическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Нейропсихологическая предпосылка нарушения при сенсорной афазии.</p> <p>Симптоматика нарушений речи при разных степенях заболевания.</p> <p>Механизм акустико-гностической сенсорной афазии.</p> <p>Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.</p> <p>Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств.</p> <p>Динамика восстановления речевой функции при акустико-гностической сенсорной афазии.</p> <p>Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сенсорная афазия. Акустикогностическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой механизм акустико-гностической сенсорной афазии?</p> <p>Какую выделяют симптоматику нарушений речи при разных степенях заболевания?</p> <p>Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Сенсорная афазия. Акустикогностическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Сенсорная афазия. Акустикогностическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-гностической афазии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Механизм семантической афазии.</p> <p>Проявления импрессивного аграмматизма. нарушение восприятия и понимания логико-грамматических структур речи.</p> <p>Нарушение восприятия сложных смысловых схем речи.</p> <p>Явления астереогноза и конструктивной апраксии.</p> <p>Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при семантической афазии.</p> <p>Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств.</p> <p>Динамика восстановления речевой функции при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой акустико-мнестическая сенсорная афазия?</p> <p>Как происходит восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии?</p> <p>Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Акустико-мнестическая сенсорная афазия. Восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Семантическая афазия. Восстановление речевых функций при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Семантическая афазия. Восстановление речевых функций при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Механизм семантической афазии.</p> <p>Проявления импрессивного аграмматизма. нарушение восприятия и понимания логико-грамматических структур речи.</p> <p>Нарушение восприятия сложных смысловых схем речи.</p> <p>Явления астереогноза и конструктивной апраксии.</p> <p>Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при семантической афазии.</p> <p>Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств.</p> <p>Динамика восстановления речевой функции при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Семантическая афазия. Восстановление речевых функций при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой семантическая афазия?</p> <p>Что такое астереогноз?</p> <p>Что понимается под конструктивной апраксией?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Семантическая афазия. Восстановление речевых функций при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться</p> |
|-----------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| | в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Семантическая афазия. Восстановление речевых функций при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Перечислите задачи логопедического воздействия.

Какие выделяют специальные методы коррекционного воздействия?

Как проходит дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего?

Какие выделяют основные компоненты дифференциального обследования?

Как происходит оценка коммуникативной функции речи в спонтанной и организованной деятельности?

Какие выделяют формы нарушения речи?

Какой вклад в основу развития учения об афазии внес А.Р. Лурия?

Какие выделяют этапы развития учения об афазии?

Какие выделяют механизмы афазии?

Какие выделяют принципы восстановительной работы при афазии?

Какие применяют методы восстановительной работы при афазии?

Какие выделяют мозговые основы афазии?

Какие выделяют варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии?

Как проходит нейропсихологическое обследование больного с АМА?

Что представляет собой артикуляционная апраксия при АМА?

Какие выделяют варианты ЭМА по А.Р. Лурии?

Что представляет собой симптоматика «телеграфного стиля»?

Что понимается под нарушения предикативной функции речи?

Когда возникает динамическая афазия?

Какие выделяют варианты динамической афазии?

В чем заключается специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств?

Что представляет собой механизм акустико-гностической сенсорной афазии?

Какую выделяют симптоматику нарушений речи при разных степенях заболевания?

Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии?

Что представляет собой акустико-мнестическая сенсорная афазия?

Как происходит восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии?

Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии?

Что представляет собой семантическая афазия?

Что такое астереогноз?

Что понимается под конструктивной апраксией?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.

Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.

Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера.

Использование различных средств для формирования системы значений.

Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.

Сопоставительный анализ алалии и афазии.

Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Актуальность изучения причин, механизма афазии, путей восстановительной работы.

Первые попытки восстановления речи у больных с афазией. Начало систематического изучения афазии.

Вклад А.Р. Лурия в основу развития учения об афазии.

Этапы развития учения об афазии.

Значение знаний современных научных основ нейропсихологии для практической восстановительной работы.

Принципы восстановительной работы при афазии: психофизиологические, психологические, педагогические.

Методы восстановительной работы при афазии.

Проблема классификации и современных классификаций и современных классификаций.

Мозговые основы афазии.

Анализ разных форм афазии по классификации А.Р. Лурия.

Механизмы и симптоматика афферентной моторной афазии (АМА).

Варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии.

Оральная и артикуляционная апраксия при АМА.

Нейропсихологическое обследование больного с АМА.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при АМА.

Специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств.

Динамика восстановления речевой функции при АМА.

Неврологическая симптоматика при ЭМА.

Варианты ЭМА по А.Р. Лурии.

Речевой статус при каждом из вариантов ЭМА.

Симптоматика «телеграфного стиля».

Нарушения предикативной функции речи.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительной работы при ЭМА.

Динамика восстановления речевой функции при ЭМА.

Механизм динамической афазии.

Варианты динамической афазии.

Неврологический и речевой статусы при динамической афазии.

Центральное звено расстройства речи.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при динамической афазии.

Динамика восстановления речевой функции при динамической афазии

Нейропсихологическая предпосылка нарушения при сенсорной афазии.

Симптоматика нарушений речи при разных степенях заболевания.

Механизм акустико-гностической сенсорной афазии.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии.

Динамика восстановления речевой функции при акустико-гностической сенсорной афазии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Механизм семантической афазии.

Проявления импрессивного аграмматизма. нарушение восприятия и понимания логико-грамматических структур речи.

Нарушение восприятия сложных смысловых схем речи.

Явления астереогноза и конструктивной апраксии.

Цели, задачи, методы и содержание восстановительного обучения при семантической афазии.

Динамика восстановления речевой функции при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Динамика восстановления речевой функции при семантической афазии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|--|
| Перечислите задачи логопедического воздействия. |
| Какие выделяют специальные методы коррекционного воздействия? |
| Как проходит дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего? |
| Какие выделяют основные компоненты дифференциального обследования? |
| Как происходит оценка коммуникативной функции речи в спонтанной и организованной деятельности? |

| |
|---|
| Какие выделяют формы нарушения речи? |
| Какой вклад в основу развития учения об афазии внес А.Р. Лурия? |
| Какие выделяют этапы развития учения об афазии? |
| Какие выделяют механизмы афазии? |
| Какие выделяют принципы восстановительной работы при афазии? |
| Какие применяют методы восстановительной работы при афазии? |
| Какие выделяют мозговые основы афазии? |
| Какие выделяют варианты моторной афферентной афазии по А. Р. Лурии? |
| Как проходит нейропсихологическое обследование больного с АМА? |
| Что представляет собой артикуляционная апраксия при АМА? |
| Какие выделяют варианты ЭМА по А.Р. Лурии? |
| Что представляет собой симптоматика «телеграфного стиля»? |
| Что понимается под нарушения предикативной функции речи? |
| Когда возникает динамическая афазия? |
| Какие выделяют варианты динамической афазии? |
| В чем заключается специфика восстановительной работы на разных стадиях речевых расстройств? |
| Что представляет собой механизм акустико-гностической сенсорной афазии? |
| Какую выделяют симптоматику нарушений речи при разных степенях заболевания? |
| Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-гностической сенсорной афазии? |
| Что представляет собой акустико-мнестическая сенсорная афазия? |
| Как происходит восстановление речевых функций при акустико-мнестической афазии? |
| Какие выделяют задачи восстановительного обучения при акустико-мнестической сенсорной афазии? |
| Что представляет собой семантическая афазия? |
| Что такое астереогноз? |
| Что понимается под конструктивной апраксией? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дизартрия

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дизартрия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Краткие исторические сведения по изучению дизартрии. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дизартрия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Укажите основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Сформулируйте понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Перечислите критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Охарактеризуйте этиопатогенетические механизмы дизартрий. Какая существует связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы? Что представляет собой синдром артикуляционных расстройств? Перечислите неречевые симптомы. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дизартрия» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Дизартрия» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Бульбарная дизартрия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|--------------|---|
| Подготовка к | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Бульбарная дизартрия. Решение проблемной |
|--------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| устному опросу | <p>ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений. Особенности нарушения произношения согласных звуков, звукопроизводительной и интонационной стороны речи в зависимости от поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Бульбарная дизартрия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Перечислите признаки вялого паралича. Опишите тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Каковы особенности нарушения произношения согласных звуков? Охарактеризуйте патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Каковы особенности устранения бульбарной дизартрии?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Бульбарная дизартрия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Бульбарная дизартрия. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Псевдобульбарная дизартрия

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Псевдобульбарная дизартрия»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Псевдобульбарная дизартрия»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Перечислите признаки спастического паралича Какова избирательность поражения произвольных движений? Какова структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека? Каковы особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи? Опишите степени псевдобульбарной дизартрии. Как осуществляется диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Псевдобульбарная дизартрия» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Псевдобульбарная дизартрия» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |

Тема: Мозжечковая дизартрия

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мозжечковая дизартрия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Связь мозжечка с другими структурами мозга. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мозжечковая дизартрия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Каковы связь мозжечка с другими структурами мозга? Перечислите особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Сформулируйте понятие о лобном синдроме. Охарактеризуйте нарушения звукопроизводительной стороны речи. Каковы особенности устранения мозжечковой дизартрии? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Мозжечковая дизартрия» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
|-----------|---|

Тема: Корковая дизартрия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Корковая дизартрия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Корковая дизартрия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое корковая дизартрия? Каков патогенез корковой дизартрии? Какова симптоматика корковой дизартрии? Охарактеризуйте нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Охарактеризуйте нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Корковая дизартрия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Корковая дизартрия. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Подкорковая дизартрия

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подкорковая дизартрия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии. Задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии. Этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. Особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подкорковая дизартрия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте функцию базальных ядер в организации движений. Каковы особенности звукопроизводительной стороны речи? Какова их связь с дистонией мышц речевого аппарата? Опишите механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Перечислите особенности устранения подкорковой дизартрии. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Подкорковая дизартрия» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Подкорковая дизартрия» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Комплексный подход в устранении дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Комплексный подход в устранении дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии. Задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии. Этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. Особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Комплексный подход в устранении дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии. Перечислите задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии. Перечислите этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. Каковы особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Комплексный подход в устранении дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Комплексный подход в устранении дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Укажите основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Сформулируйте понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.

Перечислите критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Охарактеризуйте этиопатогенетические механизмы дизартрий.

Какая существует связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы?

Что представляет собой синдром артикуляционных расстройств?

Перечислите неречевые симптомы.

Охарактеризуйте вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.

Перечислите признаки вялого паралича.

Опишите тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Каковы особенности нарушения произношения согласных звуков?

Охарактеризуйте патогенетический механизм бульбарной дизартрии.

Каковы особенности устранения бульбарной дизартрии?

Охарактеризуйте спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

Перечислите признаки спастического паралича

Какова избирательность поражения произвольных движений?

Какова структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека?

Каковы особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи?

Опишите степени псевдобульбарной дизартрии.

Как осуществляется диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей?

Каковы особенности устранения псевдобульбарной дизартрии?

Охарактеризуйте функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.

Каковы связь мозжечка с другими структурами мозга?

Перечислите особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов.

Сформулируйте понятие о лобном синдроме.

Охарактеризуйте нарушения звукопроизводительной стороны речи.

Каковы особенности устранения мозжечковой дизартрии?

Что такое корковая дизартрия?

Каков патогенез корковой дизартрии?

Какова симптоматика корковой дизартрии?

Охарактеризуйте нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.

Охарактеризуйте нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Охарактеризуйте функцию базальных ядер в организации движений.

Каковы особенности звукопроизводительной стороны речи? Какова их связь с дистонией мышц речевого аппарата?

Опишите механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.

Перечислите особенности устранения подкорковой дизартрии.

Охарактеризуйте комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии.

Перечислите задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии.

Перечислите этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей.

Каковы особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Краткие и исторические сведения по изучению дизартрии.

Анализ современных представлений об этом речевом нарушении.

Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.

Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.

Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия.

Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.

Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.

Уровень органического поражения мозга.

Клинические признаки вялого паралича.

Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

Характеристика нарушений.

Особенности нарушения произношения согласных звуков, звукопроизводительной и интонационной стороны речи в зависимости от поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.

Утрата самостоятельности гласных звуков. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

Признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.

Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.

Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.

Связь мозжечка с другими структурами мозга.

Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов.

Понятие о лобном синдроме.

Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи

Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии.

Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.

Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии.

Задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии.

Этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей.

Особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Укажите основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. |
| Сформулируйте понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. |
| Перечислите критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. |
| Охарактеризуйте этиопатогенетические механизмы дизартрий. |
| Какая существует связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы? |
| Что представляет собой синдром артикуляционных расстройств? |
| Перечислите неречевые симптомы. |
| Охарактеризуйте вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. |
| Перечислите признаки вялого паралича. |
| Опишите тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). |
| Каковы особенности нарушения произношения согласных звуков? |
| Охарактеризуйте патогенетический механизм бульбарной дизартрии. |
| Каковы особенности устранения бульбарной дизартрии? |
| Охарактеризуйте спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. |
| Перечислите признаки спастического паралича |
| Какова избирательность поражения произвольных движений? |
| Какова структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека? |
| Каковы особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи? |
| Опишите степени псевдобульбарной дизартрии. |
| Как осуществляется диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей? |
| Каковы особенности устранения псевдобульбарной дизартрии? |
| Охарактеризуйте функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. |
| Каковы связь мозжечка с другими структурами мозга? |
| Перечислите особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. |
| Сформулируйте понятие о лобном синдроме. |
| Охарактеризуйте нарушения звукопроизводительной стороны речи. |
| Каковы особенности устранения мозжечковой дизартрии? |
| Что такое корковая дизартрия? |
| Каков патогенез корковой дизартрии? |
| Какова симптоматика корковой дизартрии? |
| Охарактеризуйте нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. |
| Охарактеризуйте нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. |
| Охарактеризуйте функцию базальных ядер в организации движений. |
| Каковы особенности звукопроизводительной стороны речи? Какова их связь с дистонией мышц речевого аппарата? |
| Опишите механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. |
| Перечислите особенности устранения подкорковой дизартрии. |
| Охарактеризуйте комплексный медико-психолого-педагогический подход в коррекции дизартрии. |

| |
|--|
| Перечислите задачи и принципы логопедической работы по коррекции дизартрии. |
| Перечислите этапы и направления логопедической работы по коррекции дизартрии у детей. |
| Каковы особенности устранения бульбарной, псевдобульбарной, мозжечковой, корковой, экстрапирамидной дизартрии? |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика нарушений голоса

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика нарушений голоса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение нарушений голоса. Этиология нарушений голоса. Классификация расстройств голоса по различным принципам. Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика нарушений голоса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что собой представляют нарушения голоса? |

| | |
|--|---|
| | <p>Что такое дисфония?</p> <p>Определите трактовку фонастении.</p> <p>Определите трактовку ринофонии.</p> <p>Назовите причины возникновения нарушений голоса.</p> <p>Приведите классификацию расстройств голоса по различным принципам.</p> <p>В каких случаях возникают органические нарушения голоса?</p> |
|--|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика нарушений голоса»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика нарушений голоса»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Обследование лиц с расстройствами голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обследование лиц с расстройствами голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Комплексный характер обследования.</p> <p>Карта обследования лица с нарушением голоса.</p> <p>Амнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обследование лиц с расстройствами голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой логопедическое обследование голосовой функции?</p> <p>Как осуществляется анализ акустических характеристик голоса?</p> <p>Как осуществляется исследование фонационного дыхания?</p> <p>Как осуществляется аудитивная оценка голоса?</p> <p>Как осуществляется субъективная оценка собственного голоса?</p> <p>Как осуществляется оценка фонационного дыхания?</p> <p>Охарактеризуйте анамнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Обследование лиц с расстройствами голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Обследование лиц с расстройствами голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной</p> |

Тема: Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса**Обязательная самостоятельная работа**

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом устраняется нарушение голоса? Перечислите направления востановительной работы. Перечислите принципы коррекционно-педагогической работы. Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционно-педагогической работы. Охарактеризуйте второй этап коррекционно-педагогической работы. Охарактеризуйте заключительный этап коррекционно-педагогической работы. Перечислите этапы коррекционно-педагогической работы (по Е.В. Лавровой).</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях голоса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |

Тема: Профилактика голосовых нарушений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**Обязательная самостоятельная работа**

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профилактика голосовых нарушений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профилактика голосовых нарушений. |

| | |
|--------------------|---|
| контрольной работе | Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте первичный тип профилактики. Охарактеризуйте вторичный тип профилактики. Охарактеризуйте третичный тип профилактики. |
|--------------------|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Профилактика голосовых нарушений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Профилактика голосовых нарушений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что собой представляют нарушения голоса?
- Что такое дисфония?
- Определите трактовку фонастении.
- Определите трактовку ринофонии.
- Назовите причины возникновения нарушений голоса.
- Приведите классификацию расстройств голоса по различным принципам.
- В каких случаях возникают органические нарушения голоса?
- Что представляет собой логопедическое обследование голосовой функции?
- Как осуществляется анализ акустических характеристик голоса?
- Как осуществляется исследование фонационного дыхания?
- Как осуществляется аудитивная оценка голоса?
- Как осуществляется субъективная оценка собственного голоса?
- Как осуществляется оценка фонационного дыхания?
- Охарактеризуйте анамнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса.
- Каким образом устраняется нарушение голоса?
- Перечислите направления восстановительной работы.
- Перечислите принципы коррекционно-педагогической работы.
- Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционно-педагогической работы.
- Охарактеризуйте второй этап коррекционно-педагогической работы.
- Охарактеризуйте заключительный этап коррекционно-педагогической работы.
- Перечислите этапы коррекционно-педагогической работы (по Е.В. Лавровой).
- Охарактеризуйте первичный тип профилактики.
- Охарактеризуйте вторичный тип профилактики.
- Охарактеризуйте третичный тип профилактики.

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение нарушений голоса.
- Этиология нарушений голоса.
- Классификация расстройств голоса по различным принципам.
- Симптоматика органических и функциональных форм расстройств голоса.
- Комплексный характер обследования.
- Карта обследования лица с нарушением голоса.
- Амнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.
- Первичная профилактика.
- Вторичная профилактика.

Третичная профилактика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Третичная профилактика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|--|
| Что собой представляют нарушения голоса? |
| Что такое дисфония? |
| Определите трактовку фонастении. |
| Определите трактовку ринофонии. |
| Назовите причины возникновения нарушений голоса. |
| Приведите классификацию расстройств голоса по различным принципам. |
| В каких случаях возникают органические нарушения голоса? |
| Что представляет собой логопедическое обследование голосовой функции? |
| Как осуществляется анализ акустических характеристик голоса? |
| Как осуществляется исследование фонационного дыхания? |
| Как осуществляется аудитивная оценка голоса? |
| Как осуществляется субъективная оценка собственного голоса? |
| Как осуществляется оценка фонационного дыхания? |
| Охарактеризуйте анамнез в структуре обследования лиц с нарушениями голоса. |
| Каким образом устраняется нарушение голоса? |
| Перечислите направления восстановительной работы. |
| Перечислите принципы коррекционно-педагогической работы. |
| Охарактеризуйте подготовительный этап коррекционно-педагогической работы. |
| Охарактеризуйте второй этап коррекционно-педагогической работы. |
| Охарактеризуйте заключительный этап коррекционно-педагогической работы. |
| Перечислите этапы коррекционно-педагогической работы (по Е.В. Лавровой). |
| Охарактеризуйте первичный тип профилактики. |
| Охарактеризуйте вторичный тип профилактики. |
| Охарактеризуйте третичный тип профилактики. |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)