

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПЕДИЯ. РИНОЛАЛИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования. Исследование голосового аппарата и голосовой функции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования. Исследование голосового аппарата и голосовой функции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса. Способы подачи голоса. Характеристика фонопедии как раздела логопедии. Современное состояние проблемы. Анатомо-физиологические основы голосообразования. Характеристика методов исследования голосового аппарата. Современные инструментальные методы исследования голосового аппарата. Педагогическое (логопедическое) исследование голосовой функции. Методика обследования голоса у дошкольников.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования. Исследование голосового аппарата и голосовой функции» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите акустические характеристики голоса. Какие типы дыхания вам известны?

	<p>Охарактеризуйте основные методы исследования голоса в историческом аспекте. Какие современные инструментальные методы изучения голоса вам известны? Какова функция гортани? Определите трактовку понятия «фонопедия».</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования. Исследование голосового аппарата и голосовой функции»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования. Исследование голосового аппарата и голосовой функции»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этапы развития голосовой функции в онтогенезе.</p> <p>Характеристика развития голоса в дошкольном возрасте.</p> <p>Домутационный период становления голоса.</p> <p>Мутация голоса, стадии, характеристика. Патологическая мутация.</p> <p>Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации.</p> <p>Классификация нарушений голоса. Этиологии и патогенеза.</p> <p>Характеристика органических нарушений голоса.</p> <p>Характеристика функциональных нарушений голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите трактовку понятия о нормальном голосе.</p> <p>Назовите клинические признаки нарушения голоса.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте этапы восстановления голоса при его нарушениях.</p> <p>Представьте общую характеристику нарушений голоса.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Органические нарушения голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Органические нарушения голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах»</p>
-----------------------------	---

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Периферические парезы и параличи гортани, этиология.</p> <p>Клиническая картина и характеристика голосовой патологии при периферических нарушениях голоса.</p> <p>Органические нарушения голоса центрального генеза. Этиология, патогенез.</p> <p>Основные этапы и методика логопедической работы по устранению нарушений голоса при парезах и параличах гортани.</p> <p>Понятие о ларингите, этиология.</p> <p>Формы ларингита, характеристика.</p> <p>Патогенез нарушений голоса при хронических ларингитах.</p> <p>Методика логопедической работы по устранению нарушений голоса при хронических ларингитах.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Органические нарушения голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем отличие функционального нарушения голоса от органического?</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте формы ларингита.</p> <p>Расскажите об этапах восстановления голоса при его нарушениях.</p> <p>Перечислите основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Органические нарушения голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Органические нарушения голоса. Нарушения голоса при хронических ларингитах»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Функциональные нарушения голоса. Восстановление голоса при полном и частичном удалении гортани

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функциональные нарушения голоса. Восстановление голоса при полном и частичном удалении гортани»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие о функциональных нарушениях голоса. Этиология, патогенез, симптоматика.</p> <p>Периферические функциональные нарушения голоса. Методика логопедической работы.</p> <p>Функциональные нарушения голоса центрального характера. Методика логопедической работы.</p> <p>Профилактика функциональных нарушений голосовой функции.</p> <p>Понятие об экстирпации и резекции гортани. Этиология, патогенез нарушений голоса.</p> <p>Логопедическая работа по восстановлению голоса после полного удаления гортани.</p> <p>Методика формирования пищевого голоса.</p> <p>Методика восстановления голоса при частичной резекции гортани.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функциональные нарушения голоса. Восстановление голоса при полном и частичном удалении гортани»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани?</p> <p>Назовите основные причины нарушения голоса.</p> <p>Перечислите этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии.</p> <p>Расскажите о методике логопедической работы С.Л. Таптаповой.</p> <p>Какова суть методика образования пищевого голоса.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Функциональные нарушения голоса. Восстановление голоса при полном и частичном удалении гортани» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Функциональные нарушения голоса. Восстановление голоса при полном и частичном удалении гортани» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Нарушения и восстановление голоса у детей. Ринофония у детей и взрослых

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нарушения и восстановление голоса у детей. Ринофония у детей и взрослых» Вопросы для подготовки к устному опросу: Причины, симптоматика, виды нарушений голоса у детей. Органические и функциональные расстройства детского голоса. Методика логопедической работы. Профилактика нарушений голоса у детей. Понятие о ринофонии, этиология, патогенез, симптоматика. Классификация ринофонии. Обследование. Методика логопедической работы по устранению назализации голоса у детей и взрослых. Профилактика ринофонии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нарушения и восстановление голоса у детей. Ринофония у детей и взрослых» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите трактовку понятия ринофонии. Назовите причины нарушения голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Каково влияние патологического изменения голоса на речевое и психическое развитие детей? Расскажите об основных направлениях и содержании работы по развитию голоса у детей.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Нарушения и восстановление голоса у детей. Ринофония у детей и взрослых» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Нарушения и восстановление голоса у детей. Ринофония у детей и взрослых» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Ринопалия как нарушение речи. Структура дефекта при ринопалии. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ринопалия как нарушение речи. Структура дефекта при ринопалии. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение, отличие ринопалии от дислалии и от ринофонии.
-----------------------------	--

	<p>Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.</p> <p>Органическая ринолалия. Классификация врожденных расщелин губы и неба.</p> <p>Причины и механизмы нарушения звукопроизношения при ринолалии.</p> <p>Характеристика вторичных речевых нарушений при ринолалии.</p> <p>Особенности психического развития детей с ринолалией.</p> <p>Профилактика третичных и др. нарушений развития детей школьного возраста с ринолалией.</p> <p>Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ринолалия как нарушение речи. Структура дефекта при ринолалии. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите трактовку понятия ринолалии.</p> <p>Определите трактовку понятия дислалии.</p> <p>В чем отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии?</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте принципы логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Ринолалия как нарушение речи. Структура дефекта при ринолалии. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Ринолалия как нарушение речи. Структура дефекта при ринолалии. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Комплексное исследование лиц с ринолалией. Открытая ринолалия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Комплексное исследование лиц с ринолалией. Открытая ринолалия»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этиология, патогенез, симптоматика закрытой ринолалии, структура дефекта</p> <p>Основные принципы, методы и содержание логопедической работы при органической закрытой ринолалии.</p> <p>Функциональная закрытая ринолалия. Причины, симптоматика, коррекция.</p> <p>Смешанная ринолалия. Этиология, патогенез, симптоматика, коррекция.</p> <p>Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Комплексное исследование лиц с ринолалией. Открытая ринолалия»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>Назовите этапы и содержание основного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).</p> <p>Назовите принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.</p> <p>Охарактеризуйте современные технологии логопедической работы при ринолалии.</p> <p>Расскажите о приемах коррекции звукопроизношения, о особенностях постановки звуков по методике Ипполитовой А.Г. и Ермаковой И.И.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Комплексное исследование лиц с ринолалией. Открытая ринолалия»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Комплексное исследование лиц с ринолалией. Открытая ринолалия»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этиология, патогенез, симптоматика закрытой ринолалии, структура дефекта</p> <p>Основные принципы, методы и содержание логопедической работы при органической закрытой ринолалии.</p> <p>Функциональная закрытая ринолалия. Причины, симптоматика, коррекция.</p> <p>Смешанная ринолалия. Этиология, патогенез, симптоматика, коррекция.</p> <p>Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Представьте сравнительную характеристику органической и функциональной закрытой ринолалии.</p> <p>Назовите этапы логопедического воздействия при устранении закрытой ринолалии.</p> <p>Каковы причины, симптоматика и патогенез смешанной ринолалии?</p> <p>Сравните приемы коррекции при смешанной ринолалии с другими формами.</p> <p>Охарактеризуйте эти приемы.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Перечислите акустические характеристики голоса.
- Какие типы дыхания вам известны?
- Охарактеризуйте основные методы исследования голоса в историческом аспекте.
- Какие современные инструментальные методы изучения голоса вам известны?
- Какова функция гортани?
- Определите трактовку понятия «фонопедия».
- Определите трактовку понятия о нормальном голосе.
- Назовите клинические признаки нарушения голоса.
- Перечислите и охарактеризуйте этапы восстановления голоса при его нарушениях.
- Представьте общую характеристику нарушений голоса.
- В чем отличие функционального нарушения голоса от органического?
- Перечислите и охарактеризуйте формы ларингита.
- Расскажите об этапах восстановления голоса при его нарушениях.
- Перечислите основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.
- Каковы особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани?
- Назовите основные причины нарушения голоса.
- Перечислите этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии.
- Расскажите о методике логопедической работы С.Л. Таптаповой.
- Какова суть методика образования пищеводного голоса.
- Определите трактовку понятия ринофонии.
- Назовите причины нарушения голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Каково влияние патологического изменения голоса на речевое и психическое развитие детей?
- Расскажите об основных направлениях и содержании работы по развитию голоса у детей.
- Определите трактовку понятия ринолалии.
- Определите трактовку понятия дислалии.
- В чем отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии?
- Перечислите и охарактеризуйте принципы логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
- Назовите этапы и содержание основного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
- Назовите принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.
- Охарактеризуйте современные технологии логопедической работы при ринолалии.
- Расскажите о приемах коррекции звукопроизношения, особенностях постановки звуков по методике Ипполитовой А.Г. и Ермаковой И.И.
- Представьте сравнительную характеристику органической и функциональной закрытой ринолалии.
- Назовите этапы логопедического воздействия при устранении закрытой ринолалии.
- Каковы причины, симптоматика и патогенез смешанной ринолалии?
- Сравните приемы коррекции при смешанной ринолалии с другими формами. Охарактеризуйте эти приемы.

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Акустические основы голосообразования. Характеристики голоса.
- Способы подачи голоса.
- Характеристика фонопедии как раздела логопедии. Современное состояние проблемы.
- Анатомо-физиологические основы голосообразования.
- Характеристика методов исследования голосового аппарата.
- Современные инструментальные методы исследования голосового аппарата.
- Педагогическое (логопедическое) исследование голосовой функции.
- Методика обследования голоса у дошкольников.
- Этапы развития голосовой функции в онтогенезе.
- Характеристика развития голоса в дошкольном возрасте.
- Домутационный период становления голоса.
- Мутация голоса, стадии, характеристика. Патологическая мутация.
- Профилактическая и коррекционная работа логопеда в период мутации.
- Классификация нарушений голоса. Этиологии и патогенеза.
- Характеристика органических нарушений голоса.
- Характеристика функциональных нарушений голоса. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации
- Периферические парезы и параличи гортани, этиология.

Клиническая картина и характеристика голосовой патологии при периферических нарушениях голоса. Органические нарушения голоса центрального генеза. Этиология, патогенез.

Основные этапы и методика логопедической работы по устранению нарушений голоса при парезах и параличах гортани.

Понятие о ларингите, этиология.

Формы ларингита, характеристика.

Патогенез нарушений голоса при хронических ларингитах.

Методика логопедической работы по устранению нарушений голоса при хронических ларингитах.

Понятие о функциональных нарушениях голоса. Этиология, патогенез, симптоматика.

Периферические функциональные нарушения голоса. Методика логопедической работы.

Функциональные нарушения голоса центрального характера. Методика логопедической работы.

Профилактика функциональных нарушений голосовой функции.

Понятие об экстирпации и резекции гортани. Этиология, патогенез нарушений голоса.

Логопедическая работа по восстановлению голоса после полного удаления гортани. Методика формирования пищеводного голоса.

Методика восстановления голоса при частичной резекции гортани.

Причины, симптоматика, виды нарушений голоса у детей.

Органические и функциональные расстройства детского голоса. Методика логопедической работы.

Профилактика нарушений голоса у детей.

Понятие о ринофонии, этиология, патогенез, симптоматика.

Классификация ринофонии. Обследование.

Методика логопедической работы по устранению назализации голоса у детей и взрослых.

Профилактика ринофонии.

Определение, отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии.

Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.

Органическая ринолалия. Классификация врожденных расщелин губы и неба.

Причины и механизмы нарушения звукопроизношения при ринолалии.

Характеристика вторичных речевых нарушений при ринолалии.

Особенности психического развития детей с ринолалией.

Профилактика третичных и др. нарушений развития детей школьного возраста с ринолалией. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Этиология, патогенез, симптоматика закрытой ринолалии, структура дефекта

Основные принципы, методы и содержание логопедической работы при органической закрытой ринолалии.

Функциональная закрытая ринолалия. Причины, симптоматика, коррекция.

Смешанная ринолалия. Этиология, патогенез, симптоматика, коррекция.

Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Перечислите акустические характеристики голоса.
Какие типы дыхания вам известны?
Охарактеризуйте основные методы исследования голоса в историческом аспекте.
Какие современные инструментальные методы изучения голоса вам известны?
Какова функция гортани?
Определите трактовку понятия «фонопедия».
Определите трактовку понятия о нормальном голосе.

Назовите клинические признаки нарушения голоса.
Перечислите и охарактеризуйте этапы восстановления голоса при его нарушениях.
Представьте общую характеристику нарушений голоса.
В чем отличие функционального нарушения голоса от органического?
Перечислите и охарактеризуйте формы ларингита.
Расскажите об этапах восстановления голоса при его нарушениях.
Перечислите основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.
Каковы особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани?
Назовите основные причины нарушения голоса.
Перечислите этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии.
Расскажите о методике логопедической работы С.Л. Таптаповой.
Какова суть методика образования пищеводного голоса.
Определите трактовку понятия ринофонии.
Назовите причины нарушения голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Каково влияние патологического изменения голоса на речевое и психическое развитие детей?
Расскажите об основных направлениях и содержании работы по развитию голоса у детей.
Определите трактовку понятия ринолалии.
Определите трактовку понятия дислалии.
В чем отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии?
Перечислите и охарактеризуйте принципы логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
Назовите этапы и содержание основного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
Назовите принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.
Охарактеризуйте современные технологии логопедической работы при ринолалии.
Расскажите о приемах коррекции звукопроизношения, особенностях постановки звуков по методике Ипполитовой А.Г. и Ермаковой И.И.
Представьте сравнительную характеристику органической и функциональной закрытой ринолалии.
Назовите этапы логопедического воздействия при устранении закрытой ринолалии.
Каковы причины, симптоматика и патогенез смешанной ринолалии?
Сравните приемы коррекции при смешанной ринолалии с другими формами. Охарактеризуйте эти приемы.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПЕДИЯ. ДИСЛЕКСИЯ, ДИСГРАФИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему дислексии, дисграфии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему дислексии, дисграфии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Письменная речь как особая форма речи. Письмо и устная речь. Основные критерии дифференциации устной и письменной речи. Этапы формирования письма. Навык письма как компонент письменной речи. Отличия навыка письма и письменной речи. Закономерности и этапы (аналитический, синтетический, этап автоматизации) формирования навыка письма. Структура письма. Психологический уровень письма. Письмо как экспрессивный вид речевой деятельности. Основные звенья реализации письма на психологическом уровне. Характеристика ВПФ, участвующих в процессе письма. Лингвистический уровень письма. Структура готовности к овладению письмом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему дислексии, дисграфии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова история развития письма? Перечислите этапы становления письменности? Охарактеризуйте письменный знак, перечислите его формы. Перечислите этапы формирования письма. Что собой представляет структура письма? Охарактеризуйте нейрофизиологическую готовность к овладению письмом. Охарактеризуйте психологическую готовность к овладению письмом. Охарактеризуйте лингвистическую готовность к овладению письмом.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему дислексии, дисграфии» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие дисграфии и аграфии. Принципы русской орфографии. Психологопедагогический подход к изучению нарушений письма у детей. Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма. Этиология и патогенетические механизмы дисграфии. Классификации дисграфий. Симптоматика нарушений письма. Типология специфических ошибок: ошибки на уровне буквы и слога, на уровне слова, на уровне предложения (словосочетания). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Сформулируйте понятие дисграфии и аграфии. Перечислите принципы русской орфографии. Каковы этиология и патогенетические механизмы дисграфии? Приведите классификацию дисграфий. Объясните, какие ошибки письменной речи называются специфическими, приведите примеры. Как проявляется на письме недоразвитие фонематического восприятия у ребенка? Какие нарушения звукопроизношения отражаются на письме, а какие нет? Чем отличаются ошибки письма «акустического» характера от ошибок моторного (артикуляционного) характера?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Дисграфия: этиология, классификация, симптоматика. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Дислексия: этиология, классификация, симптоматика

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дислексия: этиология, классификация, симптоматика»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Чтение и читательская деятельность. Характеристика навыка чтения. Техническая и смысловая стороны навыка. Составляющие навыка чтения. Ступени овладения чтением (Т.Г.Егоров). Этапы развития понимания письменного текста (Н.П.Локалова). Характеристика чтения как деятельности. Составляющие читательской деятельности.</p>
-----------------------------	--

	<p>Индивидуально-психологические особенности субъекта читательской деятельности.</p> <p>Зрительный текст как самостоятельная знаковая система.</p> <p>Понимание как процесс и результат читательской деятельности.</p> <p>Теория смысловой обработки текста.</p> <p>Многоуровневая организация понимания.</p> <p>Структура чтения.</p> <p>Характеристика нейрофизиологического уровня чтения.</p> <p>Структурно-функциональная организация чтения.</p> <p>Функциональные блоки чтения (А.Р. Лурия).</p> <p>Уровни мозговой организации высших психических функций (Н.А. Бернштейн).</p> <p>Функциональная латерализация левого и правого полушарий и ее влияние на усвоение чтения.</p> <p>Психофизиологическое обеспечение чтения.</p> <p>Роль межанализаторных связей в обеспечении чтения.</p> <p>Психологический уровень чтения.</p> <p>Письмо как импрессивный вид речевой деятельности.</p> <p>Психологическая структура чтения.</p> <p>Сенсомоторные, языковые и семантические операции чтения.</p> <p>Характеристика ВПФ, участвующих в процессе письма.</p> <p>Понятие о дислексии и алексии.</p> <p>Современные представления об этиологии и патогенетических механизмах дислексии.</p> <p>Современные классификации дислексий.</p> <p>Симптоматика нарушений чтения.</p> <p>Дислексия как синдром.</p> <p>Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дислексия: этиология, классификация, симптоматика»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте навыки чтения.</p> <p>Какова структура чтения?</p> <p>Охарактеризуйте нейрофизиологический уровень чтения.</p> <p>Охарактеризуйте психологический уровень чтения.</p> <p>Определение трактовку понятия о дислексии и алексии.</p> <p>Какие современные точки зрения существуют по вопросам определения, терминологии, механизмов дислексии?</p> <p>Какие нарушения устной речи отражаются на чтении?</p> <p>Чем отличаются ошибки чтения «акустического» характера от ошибок артикуляционного характера?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Дислексия: этиология, классификация, симптоматика»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Дислексия: этиология, классификация, симптоматика»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Дизорфография как специфическое нарушение письменной речи. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дизорфография как специфическое нарушение письменной речи. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие дизорфографии.</p> <p>Определение понятий «орфография», «орфографический навык».</p> <p>Условия овладения орфографическим навыком.</p>
-----------------------------	---

	<p>Дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография».</p> <p>Этиология и патогенетические механизмы дизорфографии.</p> <p>Классификации дизорфографий.</p> <p>Симптоматика и типология специфических ошибок. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дизорфография как специфическое нарушение письменной речи. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сформулируйте понятие дизорфографии.</p> <p>Определите трактовку понятий «орфография», «орфографический навык».</p> <p>Перечислите условия овладения орфографическим навыком.</p> <p>Какова дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография»?</p> <p>Охарактеризуйте этиологию и патогенетические механизмы дизорфографии.</p> <p>Приведите классификацию дизорфографий.</p> <p>Каковы симптоматика и типология специфических ошибок?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дизорфография как специфическое нарушение письменной речи. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Дизорфография как специфическое нарушение письменной речи. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Методика изучения нарушений письменной речи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методика изучения нарушений письменной речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Устранение фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Устранение оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>Устранение семантической дислексии.</p> <p>Коррекция нарушений письма на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях (И.Н. Садовникова). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методика изучения нарушений письменной речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Опишите организационные этапы диагностики нарушений письменной речи.</p>

	<p>Как осуществляется обследование невербальных ВПФ, принимающих участие в письме и чтении?</p> <p>Каковы приемы обследования навыка чтения?</p> <p>Каковы приемы обследования навыка письма?</p> <p>Как осуществляется изучение личности ребенка с нарушением письма и чтения?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методика изучения нарушений письменной речи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методика изучения нарушений письменной речи»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письменной речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письменной речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Устранение фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.</p> <p>Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.</p> <p>Устранение оптической дислексии и дисграфии.</p> <p>Устранение семантической дислексии.</p> <p>Коррекция нарушений письма на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях (И.Н. Садовникова). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письменной речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.</p> <p>Каковы специфические ошибки на письме у детей с акустической дисграфией и с артикуляторно-акустической дисграфией?</p> <p>Охарактеризуйте основные направления коррекции оптической дисграфии.</p> <p>Каковы особенности формирования пространственного восприятия, пространственно-временных представлений у детей с оптической дисграфией?</p> <p>Перечислите приёмы по развитию слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письменной речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письменной речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта</p>

необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какова история развития письма?
- Перечислите этапы становления письменности?
- Охарактеризуйте письменный знак, перечислите его формы.
- Перечислите этапы формирования письма.
- Что собой представляет структура письма?
- Охарактеризуйте нейрофизиологическую готовность к овладению письмом.
- Охарактеризуйте психологическую готовность к овладению письмом.
- Охарактеризуйте лингвистическую готовность к овладению письмом.
- Сформулируйте понятие дисграфии и аграфии.
- Перечислите принципы русской орфографии.
- Каковы этиология и патогенетические механизмы дисграфии?
- Приведите классификацию дисграфий.
- Объясните, какие ошибки письменной речи называются специфическими, приведите примеры.
- Как проявляется на письме недоразвитие фонематического восприятия у ребенка?
- Какие нарушения звукопроизношения отражаются на письме, а какие нет?
- Чем отличаются ошибки письма «акустического» характера от ошибок моторного (артикуляционного) характера?
- Охарактеризуйте навыки чтения.
- Какова структура чтения?
- Охарактеризуйте нейрофизиологический уровень чтения.
- Охарактеризуйте психологический уровень чтения.
- Определите трактовку понятия о дислексии и алексии.
- Какие современные точки зрения существуют по вопросам определения, терминологии, механизмов дислексии?
- Какие нарушения устной речи отражаются на чтении?
- Чем отличаются ошибки чтения «акустического» характера от ошибок артикуляционного характера?
- Сформулируйте понятие дизорфографии.
- Определите трактовку понятий «орфография», «орфографический навык».
- Перечислите условия овладения орфографическим навыком.
- Какова дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография»?
- Охарактеризуйте этиологию и патогенетические механизмы дизорфографии.
- Приведите классификацию дизорфографий.
- Каковы симптоматика и типология специфических ошибок?
- Опишите организационные этапы диагностики нарушений письменной речи.
- Как осуществляется обследование невербальных ВПФ, принимающих участие в письме и чтении?
- Каковы приемы обследования навыка чтения?
- Каковы приемы обследования навыка письма?
- Как осуществляется изучение личности ребенка с нарушением письма и чтения?
- Перечислите принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
- Каковы специфические ошибки на письме у детей с акустической дисграфией и с артикуляторно-акустической дисграфией?
- Охарактеризуйте основные направления коррекции оптической дисграфии.
- Каковы особенности формирования пространственного восприятия, пространственно-временных представлений у детей с оптической дисграфией?
- Перечислите приёмы по развитию слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Письменная речь как особая форма речи.
- Письмо и устная речь.
- Основные критерии дифференциации устной и письменной речи.
- Этапы формирования письма.
- Навык письма как компонент письменной речи.
- Отличия навыка письма и письменной речи.
- Закономерности и этапы (аналитический, синтетический, этап автоматизации) формирования навыка письма.
- Структура письма.
- Психологический уровень письма.

Письмо как экспрессивный вид речевой деятельности.
Основные звенья реализации письма на психологическом уровне.
Характеристика ВПФ, участвующих в процессе письма.

Лингвистический уровень письма.

Структура готовности к овладению письмом.

Понятие дисграфии и аграфии.

Принципы русской орфографии.

Психологопедагогический подход к изучению нарушений письма у детей.

Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма.

Этиология и патогенетические механизмы дисграфии. Классификации дисграфий.

Симптоматика нарушений письма.

Типология специфических ошибок: ошибки на уровне буквы и слога, на уровне слова, на уровне предложения (словосочетания). Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Чтение и читательская деятельность.

Характеристика навыка чтения.

Техническая и смысловая стороны навыка.

Составляющие навыка чтения.

Ступени овладения чтением (Т.Г.Егоров).

Этапы развития понимания письменного текста (Н.П.Локалова).

Характеристика чтения как деятельности.

Составляющие читательской деятельности.

Индивидуально-психологические особенности субъекта читательской деятельности.

Зрительный текст как самостоятельная знаковая система.

Понимание как процесс и результат читательской деятельности.

Теория смысловой обработки текста.

Многоуровневая организация понимания.

Структура чтения.

Характеристика нейрофизиологического уровня чтения.

Структурно-функциональная организация чтения.

Функциональные блоки чтения (А.Р. Лурия).

Уровни мозговой организации высших психических функций (Н.А. Бернштейн).

Функциональная латерализация левого и правого полушарий и ее влияние на усвоение чтения.

Психофизиологическое обеспечение чтения.

Роль межанализаторных связей в обеспечении чтения.

Психологический уровень чтения.

Письмо как импрессивный вид речевой деятельности.

Психологическая структура чтения.

Сенсомоторные, языковые и семантические операции чтения.

Понятие о дислексии и алексии.

Современные представления об этиологии и патогенетических механизмах дислексии.

Современные классификации дислексий.

Симптоматика нарушений чтения.

Дислексия как синдром.

Динамика дислексии и вторичные психические расстройства.

Понятие дизорфографии.

Определение понятий «орфография», «орфографический навык».

Условия овладения орфографическим навыком.

Дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография».

Этиология и патогенетические механизмы дизорфографии.

Классификации дизорфографий.

Симптоматика и типология специфических ошибок. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Устранение фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.

Устранениеagramматической дислексии и дисграфии.

Устранение оптической дислексии и дисграфии.

Устранение семантической дислексии.

Коррекция нарушений письма на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях (И.Н. Садовникова). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Коррекция нарушений письма на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях (И.Н. Садовникова). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какова история развития письма?
Перечислите этапы становления письменности?
Охарактеризуйте письменный знак, перечислите его формы.
Перечислите этапы формирования письма.
Что собой представляет структура письма?
Охарактеризуйте нейрофизиологическую готовность к овладению письмом.
Охарактеризуйте психологическую готовность к овладению письмом.
Охарактеризуйте лингвистическую готовность к овладению письмом.
Сформулируйте понятие дисграфии и аграфии.
Перечислите принципы русской орфографии.
Каковы этиология и патогенетические механизмы дисграфии?
Приведите классификацию дисграфий.
Объясните, какие ошибки письменной речи называются специфическими, приведите примеры.
Как проявляется на письме недоразвитие фонематического восприятия у ребенка?
Какие нарушения звукопроизношения отражаются на письме, а какие нет?
Чем отличаются ошибки письма «акустического» характера от ошибок моторного (артикуляционного) характера?
Охарактеризуйте навыки чтения.
Какова структура чтения?
Охарактеризуйте нейрофизиологический уровень чтения.
Охарактеризуйте психологический уровень чтения.
Определите трактовку понятия о дислексии и алексии.
Какие современные точки зрения существуют по вопросам определения, терминологии, механизмов дислексии?
Какие нарушения устной речи отражаются на чтении?
Чем отличаются ошибки чтения «акустического» характера от ошибок артикуляционного характера?
Сформулируйте понятие дизорфографии.
Определите трактовку понятий «орфография», «орфографический навык».
Перечислите условия овладения орфографическим навыком.
Какова дифференциация понятий «дисграфия» и «дизорфография»?
Охарактеризуйте этиологию и патогенетические механизмы дизорфографии.
Приведите классификацию дизорфографий.
Каковы симптоматика и типология специфических ошибок?
Опишите организационные этапы диагностики нарушений письменной речи.
Как осуществляется обследование невербальных ВПФ, принимающих участие в письме и чтении?
Каковы приемы обследования навыка чтения?
Каковы приемы обследования навыка письма?
Как осуществляется изучение личности ребенка с нарушением письма и чтения?

Перечислите принципы коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.
Каковы специфические ошибки на письме у детей с акустической дисграфией и с артикуляторно-акустической дисграфией?
Охарактеризуйте основные направления коррекции оптической дисграфии.
Каковы особенности формирования пространственного восприятия, пространственно-временных представлений у детей с оптической дисграфией?
Перечислите приёмы по развитию слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ, ЗАИКАНИЕ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему заикания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему заикания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История заикания. Определение заикания.
-----------------------------	--

	<p>Механизмы заикания. Классификация заикания. Причины заикания. Симптоматика и особенности течения заикания.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему заикания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятия «Заикание». Какова история возникновения понятия «Заикание»? Охарактеризуйте механизмы заикания. Охарактеризуйте классификацию заикания. Каковы причины появления заикания? Какова симптоматика заикания? Каковы особенности течения заикания?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему заикания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в проблему заикания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Современные представления о механизмах заикания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные представления о механизмах заикания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные представления о механизмах заикания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Каковы приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания? Приведите определение понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Каково значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Современные представления о механизмах заикания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Этиология заикания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этиология заикания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Различные взгляды на причины возникновения заикания. Общая характеристика причин.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этиология заикания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой этиология заикания? Приведите примеры взглядов на причины возникновения заикания. Какова общая характеристика причин возникновения заикания?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Этиология заикания» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Этиология заикания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании. Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста. Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании. Какова роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста? Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников? Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у подростков? Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у взрослых лиц? Охарактеризуйте нейрофизиологические критерии невротической формы заикания. Охарактеризуйте клинические критерии невротической формы заикания. Охарактеризуйте психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность). Нейрофизиологические, клинические и педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у подростков? Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у взрослых лиц? Охарактеризуйте клинические критерии неврозоподобной формы заикания. Охарактеризуйте педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Неврозоподобная форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих неврозоподобной формой заикания» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами.</p> <p>Психокоррекционная работа над эмоционально-личностными особенностями психологом.</p> <p>Коррекционная логопедическая работа над речью (дидактическая часть метода).</p> <p>Обеспечение благоприятного социального окружения и нормальных бытовых условий. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществляется работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами?</p> <p>Охарактеризуйте психокоррекционную работу над эмоционально-личностными особенностями психологом.</p> <p>Каким образом осуществляется логопедическая работа над речью?</p> <p>В чем заключается суть дидактической части метода?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основные направления комплексной реабилитации заикающихся. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селивёрстова В.И., Чевелёвой Н.А.).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Аругян-Андроновой).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.).</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p>
-----------------------------	--

	<p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.</p> <p>Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Чевелевой и С.А. Мироновой.</p> <p>Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Селиверстова В.И.</p> <p>Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и Л.П. Успенской.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелёвой Н.А.).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Аругюнян-Андроновой).</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.).</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелёвой Н.А.).</p> <p>Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми В.М. Шкловского.</p>

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.
 Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Асатиани Н.М., Власовой Н.А.
 Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Ю.Б. Некрасовой.
 Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Л.З. Арутюнян-Андроновой.
 Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Буянова М.И.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Приведите определение понятия «Заикание».
- Какова история возникновения понятия «Заикание»?
- Охарактеризуйте механизмы заикания.
- Охарактеризуйте классификацию заикания.
- Каковы причины появления заикания?
- Какова симптоматика заикания?
- Каковы особенности течения заикания?
- Охарактеризуйте теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
- Каковы приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания?
- Приведите определение понятия о невротических и неврозоподобных состояниях.
- Каково значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания?
- Что представляет собой этиология заикания?
- Приведите примеры взглядов на причины возникновения заикания.
- Какова общая характеристика причин возникновения заикания?
- Охарактеризуйте особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании.
- Какова роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста?
- Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников?
- Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у подростков?
- Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у взрослых лиц?
- Охарактеризуйте нейрофизиологические критерии невротической формы заикания.
- Охарактеризуйте клинические критерии невротической формы заикания.
- Охарактеризуйте психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.
- Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у подростков?
- Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у взрослых лиц?
- Охарактеризуйте клинические критерии неврозоподобной формы заикания.
- Охарактеризуйте педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.
- Как осуществляются работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами?
- Охарактеризуйте психокоррекционную работу над эмоционально-личностными особенностями психологом.

Каким образом осуществляется логопедическая работа над речью?

В чем заключается суть дидактической части метода?

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Чевелевой и С.А. Мироновой.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Селиверстова В.И.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и Л.П. Успенской.

Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелёвой Н.А.).

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми В.М. Шкловского.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Асатиани Н.М., Власовой Н.А.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Ю.Б. Некрасовой.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Л.З. Арутюнян-Андроновой.

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Буянова М.И.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История заикания.

Определение заикания.

Механизмы заикания.

Классификация заикания.

Причины заикания.

Симптоматика и особенности течения заикания.

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях.

Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации

Различные взгляды на причины возникновения заикания.

Общая характеристика причин.

Особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании.

Роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста.

Особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность).

Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.

Особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у дошкольников, подростков и взрослых лиц (речевое дыхание, вегетативное обеспечение, мышечная активность).

Нейрофизиологические, клинические и педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.

Работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами.

Психокоррекционная работа над эмоционально-личностными особенностями психологом.

Коррекционная логопедическая работа над речью (дидактическая часть метода).

Обеспечение благоприятного социального окружения и нормальных бытовых условий. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелёвой Н.А.).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я., Смирновой М.В.).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян-Андроновой).

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите определение понятия «Заикание».
Какова история возникновения понятия «Заикание»?
Охарактеризуйте механизмы заикания.
Охарактеризуйте классификацию заикания.
Каковы причины появления заикания?
Какова симптоматика заикания?
Каковы особенности течения заикания?
Охарактеризуйте теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания.
Каковы приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания?
Приведите определение понятия о невротических и неврозоподобных состояниях.
Каково значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания?
Что представляет собой этиология заикания?
Приведите примеры взглядов на причины возникновения заикания.
Какова общая характеристика причин возникновения заикания?
Охарактеризуйте особенности формирования программы действия в речедвигательной функциональной системе при невротическом заикании.
Какова роль эмоций в патогенетических механизмах нарушения речедвигательной функциональной системы у детей дошкольного возраста?
Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у дошкольников?
Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у подростков?
Каковы особенности функциональной системы речи при невротической форме заикания у взрослых лиц?
Охарактеризуйте нейрофизиологические критерии невротической формы заикания.
Охарактеризуйте клинические критерии невротической формы заикания.
Охарактеризуйте психолого-педагогические критерии невротической формы заикания.
Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у подростков?
Каковы особенности функциональной системы речи при неврозоподобной форме заикания у взрослых лиц?
Охарактеризуйте клинические критерии неврозоподобной формы заикания.
Охарактеризуйте педагогические критерии неврозоподобной формы заикания.
Как осуществляется работа по оздоровлению нервной системы и всего организма заикающегося врачами?
Охарактеризуйте психокоррекционную работу над эмоционально-личностными особенностями психологом.
Каким образом осуществляется логопедическая работа над речью?
В чем заключается суть дидактической части метода?

Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Селиверстова В.И.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер и Л.П.Успенской.
Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селиверстова В.И., Чевелёвой Н.А.).
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми В.М. Шкловского.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я. , Смирновой М.В.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Асатиани Н.М., Власовой Н.А.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Ю.Б. Некрасовой.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Л.З. Арутюнян-Андроновой.
Охарактеризуйте методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми Буянова М.И.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

2) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психолого-педагогическую диагностику»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД).</p> <p>Сравнительная характеристика значения терминов «психологическая диагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию.</p> <p>Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.</p> <p>Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка.</p> <p>Требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.</p> <p>ППД как специальная область профессиональной деятельности логопеда.</p> <p>Место ППД среди других направлений работы логопеда.</p> <p>Психодиагностические функции учителя-логопеда.</p> <p>Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.</p> <p>Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психолого-педагогическую диагностику»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова роль психолого-педагогической диагностики в логопедии?</p> <p>Охарактеризуйте процедуры психодиагностического обследования детей с нарушениями речи.</p> <p>Перечислите методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.</p> <p>Перечислите средства психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.</p> <p>Перечислите методы анкетирования в работе с родителями.</p> <p>Охарактеризуйте психолого-педагогический эксперимент как форму диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психолого-педагогическую диагностику»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в психолого-педагогическую диагностику»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Решение</p>
-----------------------------	--

	<p>проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.</p> <p>Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.).</p> <p>Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях.</p> <p>Иерархические отношения между выявленными симптомами.</p> <p>Онтогенетический и патогенетический принципы.</p> <p>Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе.</p> <p>Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Комплексный и динамический подходы к изучению детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Принцип качественного анализа результатов обследования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.</p> <p>Какова роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте?</p> <p>Что собой представляет комплексный подход в оценке уровня познавательного и речевого развития ребенка?</p> <p>Что собой представляют онтогенетический и патогенетический принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?</p> <p>Что собой представляет динамический подход как принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения детей с речевыми нарушениями

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения детей с речевыми нарушениями»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.</p>
-----------------------------	--

	<p>Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения детей с речевыми нарушениями»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите требования, предъявляемые к логопеду как специалисту-диагносту.</p> <p>Что собой представляет консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с педагогами и родителями?</p> <p>Охарактеризуйте психолого-педагогическую документацию ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>Как проводится логопедическое заключение в системе комплексного обследования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?</p> <p>В чем заключается методическая обеспеченность диагностического процесса?</p> <p>Каково содержание диагностической деятельности логопеда в структуре ПМПК?</p> <p>Как осуществляется исследование психомоторных функций детей с нарушениями речи?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения детей с речевыми нарушениями»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Содержание психолого-педагогического и логопедического изучения детей с речевыми нарушениями»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Организация диагностической деятельности логопеда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация диагностической деятельности логопеда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.</p> <p>Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинико-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация диагностической деятельности логопеда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществляется исследование импрессивной и экспрессивной речи?</p> <p>Перечислите особенности изучения интеллектуального развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.</p> <p>Как осуществляется исследование внимания детей с нарушениями речи?</p>

<p>Как осуществляется исследование восприятия детей с нарушениями речи? Как осуществляется исследование мышления детей с нарушениями речи? Как осуществляется исследование памяти детей с нарушениями речи? Как осуществляется исследование характера игровой деятельности детей с речевыми нарушениями?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Организация диагностической деятельности логопеда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Организация диагностической деятельности логопеда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какова роль психолого-педагогической диагностики в логопедии?
 Охарактеризуйте процедуры психодиагностического обследования детей с нарушениями речи.
 Перечислите методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.
 Перечислите средства психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
 Перечислите методы анкетирования в работе с родителями.
 Охарактеризуйте психолого-педагогический эксперимент как форму диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.
 Перечислите и охарактеризуйте виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.
 Какова роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте?
 Что собой представляет комплексный подход в оценке уровня познавательного и речевого развития ребенка?
 Что собой представляют онтогенетический и патогенетический принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
 Что собой представляет динамический подход как принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
 Перечислите требования, предъявляемые к логопеду как специалисту-диагносту.
 Что собой представляет консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с педагогами и родителями?
 Охарактеризуйте психолого-педагогическую документацию ребенка с речевыми нарушениями.
 Как проводится логопедическое заключение в системе комплексного обследования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
 В чем заключается методическая обеспеченность диагностического процесса?
 Каково содержание диагностической деятельности логопеда в структуре ПМПК?
 Как осуществляется исследование психомоторных функций детей с нарушениями речи?
 Как осуществляется исследование импрессивной и экспрессивной речи?
 Перечислите особенности изучения интеллектуального развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.
 Как осуществляется исследование внимания детей с нарушениями речи?
 Как осуществляется исследование восприятия детей с нарушениями речи?
 Как осуществляется исследование мышления детей с нарушениями речи?
 Как осуществляется исследование памяти детей с нарушениями речи?
 Как осуществляется исследование характера игровой деятельности детей с речевыми нарушениями?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие о психолого-педагогической диагностике (ППД).
 Сравнительная характеристика значения терминов «психологическая диагностика» и «психолого-педагогическая диагностика» по целям, задачам и содержанию.
 Основные проблемы научной и практической психолого-педагогической диагностики.

Психолого-педагогическая диагностика в логопедии.

Оценка речи как высшей психической функции, характеристика личности ребенка.

Требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики.

ППД как специальная область профессиональной деятельности логопеда.

Место ППД среди других направлений работы логопеда.

Психодиагностические функции учителя-логопеда.

Требования, предъявляемые к специалисту как диагносту.

Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики.

Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Системное изучение ребенка как важнейший методологический принцип специальной педагогики и психологии.

Типы диагноза (этиологический, симптоматический, типологический и пр.).

Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях.

Иерархические отношения между выявленными симптомами.

Онтогенетический и патогенетический принципы.

Среднестатистические показатели развития психических функций на каждом возрастном этапе.

Качественные особенности критериального уровня речевого развития при различных патогенетических механизмах нарушений и учет этих показателей в процессе психолого-педагогической диагностики.

Комплексный и динамический подходы к изучению детей с речевыми нарушениями.

Принцип качественного анализа результатов обследования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с учителями, воспитателями и родителями ребенка с речевой патологией.

Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинику-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Взаимосвязь между специалистами, роль логопеда в клинику-психолого-педагогической квалификации типа нарушенного развития. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какова роль психолого-педагогической диагностики в логопедии?
Охарактеризуйте процедуры психодиагностического обследования детей с нарушениями речи.
Перечислите методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями речи.
Перечислите средства психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
Перечислите методы анкетирования в работе с родителями.
Охарактеризуйте психолого-педагогический эксперимент как форму диагностического изучения детей с речевыми нарушениями.
Перечислите и охарактеризуйте виды тестов, применяемых в специальной педагогике и психологии аномального ребенка.
Какова роль обучения в диагностике коммуникативных и познавательных расстройств в детском возрасте?
Что собой представляет комплексный подход в оценке уровня познавательного и речевого развития ребенка?
Что собой представляют онтогенетический и патогенетический принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Что собой представляет динамический подход как принцип психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
Перечислите требования, предъявляемые к логопеду как специалисту-диагносту.
Что собой представляет консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда с педагогами и

родителями?
Охарактеризуйте психолого-педагогическую документацию ребенка с речевыми нарушениями.
Как проводится логопедическое заключение в системе комплексного обследования и анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями?
В чем заключается методическая обеспеченность диагностического процесса?
Каково содержание диагностической деятельности логопеда в структуре ПМПК?
Как осуществляется исследование психомоторных функций детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование импрессивной и экспрессивной речи?
Перечислите особенности изучения интеллектуального развития детей с различными патогенетическими формами речевых нарушений.
Как осуществляется исследование внимания детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование восприятия детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование мышления детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование памяти детей с нарушениями речи?
Как осуществляется исследование характера игровой деятельности детей с речевыми нарушениями?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Криницина, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Криницина, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Криницина, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Криницина, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Криницина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-2.1 Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логопедическое консультирование как особая форма организации логопедической работы с детьми

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логопедическое консультирование как особая форма организации логопедической работы с детьми»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Принципы организации логопедического консультирования с детьми.</p> <p>Система планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.</p> <p>Ознакомление с системой планирования и проведения логопедического консультирования.</p> <p>Специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.</p> <p>Анализ перспективных и текущих планов логопедического консультирования детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логопедическое консультирование как особая форма организации логопедической работы с детьми»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое логопедическое консультирование?</p> <p>Перечислите принципы организации логопедического консультирования.</p> <p>Охарактеризуйте систему планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.</p> <p>В чем заключается специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?</p> <p>Перечислите основную документацию логопеда и правила ведения документации.</p> <p>Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией.</p> <p>Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.</p> <p>Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.</p> <p>Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с нарушениями голоса.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логопедическое консультирование как особая форма организации логопедической работы с детьми»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедического консультирования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедического консультирования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.</p> <p>Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов.</p>
-----------------------------	---

	<p>Подготовка фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя.</p> <p>Подготовка диагностического материала для обследования.</p> <p>Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).</p> <p>Заполнение речевых карт.</p> <p>Проведение дифференциальной диагностики.</p> <p>Обсуждение диагностически сложных случаев. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедического консультирования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы цели и задачи логопедического обследования.</p> <p>Охарактеризуйте приемы проведения логопедического консультирования.</p> <p>Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.</p> <p>Охарактеризуйте основные разделы логопедического консультирования.</p> <p>Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.</p> <p>Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).</p> <p>Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедического консультирования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению логопедического консультирования. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Принципы логопедического консультирования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принципы логопедического консультирования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития.</p> <p>Условия раннего когнитивного и языкового развития.</p> <p>Социальные условия нормального развития речи.</p> <p>Формирование диалогической и монологической видов связной речи.</p> <p>Кризисные периоды в развитии речи.</p> <p>Классификация нарушений речи.</p> <p>Характеристика речевых дефектов.</p> <p>Терминология для обозначения нарушений речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p>
-----------------------------	---

	<p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принципы логопедического консультирования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова цель логопедической работы?</p> <p>Перечислите задачи логопедической работы.</p> <p>Какие вы знаете принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста?</p> <p>Охарактеризуйте принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Охарактеризуйте принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста.</p> <p>Приведите краткую характеристику принципа деятельностного подхода.</p> <p>В чем заключается особенность принципа систематичности и последовательности проведения логопедической работы.</p> <p>Раскройте основные принципы проведения логопедического консультирования.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Принципы логопедического консультирования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Принципы логопедического консультирования»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Формы и методы логопедического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формы и методы логопедического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития.</p> <p>Условия раннего когнитивного и языкового развития.</p> <p>Социальные условия нормального развития речи.</p> <p>Формирование диалогической и монологической видов связной речи.</p> <p>Кризисные периоды в развитие речи.</p> <p>Классификация нарушений речи.</p> <p>Характеристика речевых дефектов.</p> <p>Терминология для обозначения нарушений речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формы и методы логопедического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите этапы речевого онтогенеза.</p> <p>Перечислите направления речевого развития.</p> <p>Приведите классификацию нарушений речи.</p> <p>Кратко охарактеризуйте речевые дефекты.</p> <p>Охарактеризуйте методы проведения логопедического консультирования.</p> <p>Каковы формы проведения логопедического консультирования?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Формы и методы логопедического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Формы и методы логопедического консультирования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое логопедическое консультирование?

Перечислите принципы организации логопедического консультирования.

Охарактеризуйте систему планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.

В чем заключается специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?

Перечислите основную документацию логопеда и правила ведения документации.

Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией.

Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.

Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.

Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с нарушениями голоса.

Каковы цели и задачи логопедического обследования.

Охарактеризуйте приемы проведения логопедического консультирования.

Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.

Охарактеризуйте основные разделы логопедического консультирования.

Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.

Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).

Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.

Какова цель логопедической работы?

Перечислите задачи логопедической работы.

Какие вы знаете принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста?

Охарактеризуйте принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста.

Охарактеризуйте принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста.

Приведите краткую характеристику принципа деятельностного подхода.

В чем заключается особенность принципа систематичности и последовательности проведения логопедической работы.

Раскройте основные принципы проведения логопедического консультирования.

Перечислите этапы речевого онтогенеза.

Перечислите направления речевого развития.

Приведите классификацию нарушений речи.

Кратко охарактеризуйте речевые дефекты.

Охарактеризуйте методы проведения логопедического консультирования.

Каковы формы проведения логопедического консультирования?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Принципы организации логопедического консультирования с детьми.

Система планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.

Ознакомление с системой планирования и проведения логопедического консультирования.

Специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Анализ перспективных и текущих планов логопедического консультирования детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.

Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов.

Подготовка фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя.

Подготовка диагностического материала для обследования.

Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

Заполнение речевых карт.

Проведение дифференциальной диагностики.

Обсуждение диагностически сложных случаев. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития.

Условия раннего когнитивного и языкового развития.

Социальные условия нормального развития речи.

Формирование диалогической и монологической видов связной речи.

Кризисные периоды в развитии речи.

Классификация нарушений речи.

Характеристика речевых дефектов.

Терминология для обозначения нарушений речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Терминология для обозначения нарушений речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое логопедическое консультирование?
Перечислите принципы организации логопедического консультирования.
Охарактеризуйте систему планирования и проведения индивидуального логопедического консультирования с детьми.
В чем заключается специфика логопедического консультирования в различных типах учреждений для детей с речевой патологией?
Перечислите основную документацию логопеда и правила ведения документации.
Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дислалией.
Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с дизартрией.
Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с ринолалией.
Проанализируйте перспективные и текущие планы индивидуальных занятий с детьми с нарушениями голоса.
Каковы цели и задачи логопедического обследования.
Охарактеризуйте приемы проведения логопедического консультирования.
Перечислите требования, предъявляемые к диагностическому материалу.
Охарактеризуйте основные разделы логопедического консультирования.
Охарактеризуйте правила заполнения речевых карт.
Расскажите о направлениях проведения дифференциальной диагностики нарушений произносительной стороны речи (дислалия, дизартрия, ринолалия).
Охарактеризуйте особенности проведения логопедического обследования детей разного возраста.
Какова цель логопедической работы?

Перечислите задачи логопедической работы.
Какие вы знаете принципы организации логопедической работы с детьми раннего возраста?
Охарактеризуйте принцип раннего начала логопедической работы с детьми раннего возраста.
Охарактеризуйте принцип комплексного медико-педагогического воздействия на ребенка раннего возраста.
Приведите краткую характеристику принципа деятельностного подхода.
В чем заключается особенность принципа систематичности и последовательности проведения логопедической работы.
Раскройте основные принципы проведения логопедического консультирования.
Перечислите этапы речевого онтогенеза.
Перечислите направления речевого развития.
Приведите классификацию нарушений речи.
Кратко охарактеризуйте речевые дефекты.
Охарактеризуйте методы проведения логопедического консультирования.
Каковы формы проведения логопедического консультирования?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шкловский, В. М. Заикание : учебник для вузов / В. М. Шкловский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

2) ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Модели организации внеурочной образовательной деятельности в школе. Особенности модели организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся в классном коллективе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе? Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью? Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности. Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности? Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности? Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе? Назовите основные направления в воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Классный руководитель в системе внеурочной воспитательной деятельности школы»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Целеполагание в деятельности классного руководителя. Идеальные, реальные и конкретные цели воспитания личности. Алгоритм и целеполагание в деятельности классного руководителя. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"? Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику. Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности. Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников. Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя. Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы. Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Цели, задачи и основные функции классного руководителя. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: О коллективном воспитании. Самоуправление и соуправление в детском коллективе. Ученическое самоуправление: из опыта работы школы. Самооценка и самопознание личности в коллективе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива? Охарактеризуйте понятие "коллектив". Назовите основные признаки коллектива. Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива? Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления. Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе. Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания? Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся? Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Роль классного руководителя в
---------	---

(обобщающая) таблица	организации и становлении детского коллектива» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Роль классного руководителя в организации и становлении детского коллектива» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Планирование воспитательной деятельности классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Планирование воспитательной деятельности классного руководителя» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность процесса планирования воспитательной деятельности. Требования и основные принципы планирования. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя. Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка классным руководителем программы внеурочной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Планирование воспитательной деятельности классного руководителя» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе? Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя? Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя? Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя. Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия? От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя? Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов? Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Планирование воспитательной деятельности классного руководителя» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Из истории развития института классного руководства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Из истории развития института классного руководства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные этапы становления института классного руководства в России. Сравнительно-педагогический анализ проблемы руководства воспитанием школьников в зарубежной педагогике. Классный руководитель в современной школе. Развитие представлений о целях и функциях воспитательной работы классного руководителя.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Из истории развития института классного руководства» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.</p> <p>Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.</p> <p>Какова роль классного руководителя в современной школе?</p> <p>Какие функции выполняет классный руководитель в школе?</p> <p>Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.</p> <p>Перечислите основные направления работы классного руководителя.</p> <p>В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?</p> <p>Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?</p> <p>С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?</p> <p>На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Из истории развития института классного руководства» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Из истории развития института классного руководства» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.</p> <p>Содержание духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.</p> <p>Формы работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию учащихся.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.</p> <p>Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.</p> <p>В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?</p> <p>Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?</p> <p>Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.</p> <p>Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.</p> <p>Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников в деятельности классного руководителя» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
---------------------	---

Тема: Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность интеллектуальной культуры личности. Методы и формы развития интеллектуальной культуры школьников в деятельности классного руководителя. Использование классным руководителем информационно-коммуникативных технологий в творческой познавательной деятельности школьников. Педагогическое сотрудничество классного руководителя и родителей по развитию интеллектуальной культуры школьников.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников? Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания? Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение? Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий? Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников? Назовите виды внеклассной познавательной деятельности. Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Деятельность классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические основы патриотического воспитания школьников. Сущностные характеристики понятия "гражданская идентичность" как цели патриотического воспитания. Классный руководитель как субъект патриотического воспитания школьников.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как трактуется понятие "патриот"?