

| | |
|--|---|
| | <p>Что такое патриотизм?</p> <p>Назовите формы проявления патриотизма.</p> <p>Назовите уровни патриотического поведения.</p> <p>Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.</p> <p>Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?</p> <p>На что направлен проект ФГОС?</p> |
|--|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Патриотическое воспитание школьников в деятельности классного руководителя»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |

Тема: Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Жизненное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики.</p> <p>Культура жизненного самоопределения как социально-педагогический феномен.</p> <p>Содержание работы классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?</p> <p>Какую личность можно назвать самоопределившейся?</p> <p>Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?</p> <p>Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.</p> <p>Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.</p> <p>Перечислите признаки процесса самоопределения.</p> <p>Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.</p> <p>Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.</p> <p>Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-------------|--|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Работа классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление | <p>Составьте конспект по теме «Работа классного руководителя по формированию культуры</p> |

| | |
|-----------|--|
| конспекта | жизненного самоопределения школьников» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
|-----------|--|

Тема: Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие эстетической культуры личности. Средства формирования эстетической культуры учащихся в работе классного руководителя. Методики организации эстетического воспитания школьников, используемые классным руководителем. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в общеобразовательной школе? Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах? Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы? Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников? Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников. Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности. Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Методика работы классного руководителя по воспитанию основ эстетической культуры школьников» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и содержание работы классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся. Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса в ходе формирования культуры здоровья учащихся. Средства, методы и формы формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся» Вопросы для подготовки к письменному опросу: |

| | |
|--|--|
| | <p>Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.</p> <p>Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?</p> <p>Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.</p> <p>Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?</p> <p>Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.</p> <p>Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Работа классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социально-экологическое образование школьников - одно из основных направлений общего экологического образования. Место классного руководителя в нём.</p> <p>Социально-экологическое образование школьников. Сущность и основные принципы.</p> <p>Социально-экологическое образование школьников как целостный процесс.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?</p> <p>Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?</p> <p>Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?</p> <p>В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?</p> <p>Какова сущность социально-экологического образования школьников?</p> <p>Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?</p> <p>Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.</p> <p>Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
|-----------------------|--|

| | |
|---------------------------|---|
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Социально-экологическое образование школьников в системе работы классного руководителя» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |
|---------------------------|---|

Тема: Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность диагностики уровня воспитания школьников. Этапы диагностической деятельности классного руководителя. Диагностический инструментарий оценки уровня воспитания школьников. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под воспитанностью личности учащегося? Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников? Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой? Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности. Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете? Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников. Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся? Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Изучение уровня воспитанности учащихся в работе классного руководителя» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |

Тема: Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций. Сущность детских общественных организаций, их функции. Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой детская общественная организация? |

| | |
|--|--|
| | <p>Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.</p> <p>Каковы функции детских общественных объединений?</p> <p>Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.</p> <p>Выделите характерные черты детских общественных организаций.</p> <p>Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.</p> <p>В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?</p> <p>Что представляет собой классификация детских общественных объединений?</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Детские общественные организации и классный руководитель: особенности взаимодействия и сотрудничества»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
|-----------|--|

Тема: Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Физическая защита.</p> <p>Физиологическая защита.</p> <p>Нравственная защита.</p> <p>Духовная защита.</p> <p>Интеллектуальная защита.</p> <p>Правовая защита.</p> <p>Экономическая защита.</p> <p>Экологическая защита. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ Об образовании в Российской Федерации?</p> <p>Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?</p> <p>Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.</p> <p>Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?</p> <p>Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?</p> <p>Что понимается под физической защитой?</p> <p>Какова цель физиологической защиты?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-------------|--|
| Составление | Составьте конспект по теме «Классный руководитель как субъект социально-педагогической |
|-------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| конспекта | защиты детей. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Классный руководитель как субъект социально-педагогической защиты детей. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников» Вопросы для подготовки к устному опросу: Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте современную социальную среду. Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника? Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе? Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности. Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьника? Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде? Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности. Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников» |
|-----------|--|

| | |
|---------------------|---|
| | Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Классный руководитель в поликультурном пространстве межличностного взаимодействия школьников» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Семья как важнейший институт воспитания личности. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные социализирующие функции современной семьи. Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания? Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося. Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей. Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся? Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей? Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей? Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей. Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей. |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе?

Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью?

Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности.

Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности?
Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности?
Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе?
Назовите основные направления воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"?

Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику.

Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности.

Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников.

Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя.

Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы.

Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика?

С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива?

Охарактеризуйте понятие "коллектив".

Назовите основные признаки коллектива.

Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива?

Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления.

Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе.

Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания?

Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся?

Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе?

В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе?

Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя?

Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя?

Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.

Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия?

От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя?

Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов?

Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение?

Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства.

Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе.

Какова роль классного руководителя в современной школе?

Какие функции выполняет классный руководитель в школе?

Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе.

Перечислите основные направления работы классного руководителя.

В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства?

Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства?

С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе?

На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса?

Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ.

Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой.

В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания?

Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся?

Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся.

Назовите принцип, который важен для духовного развития личности.

Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина?

Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников?

Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания?

Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение?

Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий?

Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников?

Назовите виды внеклассной познавательной деятельности.

Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников?

Как трактуется понятие "патриот"?

Что такое патриотизм?

Назовите формы проявления патриотизма.

Назовите уровни патриотического поведения.

Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания.

Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову?

На что направлен проект ФГОС?

Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения?

Какую личность можно назвать самоопределившейся?

Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте.

В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника?

Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения.

Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения.

Перечислите признаки процесса самоопределения.

Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения.

Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников.

Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшекласников.

Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в общеобразовательной школе?

Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах?

Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы?

Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников?

Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников.

Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности.

Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому.

Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников.

Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников.

Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников?

Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.

Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей.

Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе.

В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся?

Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников?

Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников?

В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде?

Какова сущность социально-экологического образования школьников?

Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников?

Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся.

Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации.

Что понимается под воспитанностью личности учащегося?

Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников?

Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой?

Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности.

Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете?

Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников.

Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся?

Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников?

Что представляет собой детская общественная организация?

Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение.

Каковы функции детских общественных объединений?

Обоснуйте законодательную базу детского движения в России.

Выделите характерные черты детских общественных организаций.

Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО.

В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы?

Что представляет собой классификация детских общественных объединений?

Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации?

Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника?

Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая.

Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя?

Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

Что понимается под физической защитой?

Какова цель физиологической защиты?

Охарактеризуйте современную социальную среду.

Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника?

Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе?

Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности.

Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками?

Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде?

Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности.

Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников?

Назовите основные социализирующие функции современной семьи.

Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания?

Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося.

Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей.

Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся?

Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей?

Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей?

Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей.

Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Модели организации внеурочной образовательной деятельности в школе.

Особенности модели организации внеурочной воспитательной деятельности учащихся в классном коллективе.

Целеполагание в деятельности классного руководителя.

Идеальные, реальные и конкретные цели в воспитании личности.

Алгоритм и целеполагание в деятельности классного руководителя. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения

О коллективном воспитании.

Самоуправление и соуправление в детском коллективе.

Ученическое самоуправление: из опыта работы школы.

Самооценка и самопознание личности в коллективе.

Сущность процесса планирования воспитательной деятельности.

Требования и основные принципы планирования.

Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя.

Технология создания плана воспитательной работы классного руководителя.

Разработка классным руководителем программы внеурочной деятельности.

Основные этапы становления института классного руководства в России.

Сравнительно-педагогический анализ проблемы руководства воспитанием школьников в зарубежной педагогике.

Классный руководитель в современной школе.

Развитие представлений о целях и функциях воспитательной работы классного руководителя.

Сущность духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.

Содержание духовно-нравственного воспитания школьников в деятельности классного руководителя.

Формы работы классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию учащихся.

Сущность интеллектуальной культуры личности.

Методы и формы развития интеллектуальной культуры школьников в деятельности классного руководителя.

Использование классным руководителем информационно-коммуникативных технологий в творческой познавательной деятельности школьников. Педагогическое сотрудничество классного руководителя и родителей по развитию интеллектуальной культуры школьников.

Теоретические основы патриотического воспитания школьников.

Сущностные характеристики понятия "гражданская идентичность" как цели патриотического воспитания.

Классный руководитель как субъект патриотического воспитания школьников.

Жизненное самоопределение личности: сущностные и содержательные характеристики.

Культура жизненного самоопределения как социально-педагогический феномен.

Содержание работы классного руководителя по формированию культуры жизненного самоопределения школьников.

Понятие эстетической культуры личности.

Средства формирования эстетической культуры учащихся в работе классного руководителя.

Методики организации эстетического воспитания школьников, используемые классным руководителем.

Сущность и содержание работы классного руководителя по формированию культуры здоровья учащихся.

Взаимодействие классного руководителя с субъектами образовательного процесса в ходе формирования культуры здоровья учащихся.

Средства, методы и формы формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя.

Социально-экологическое образование школьников - одно из основных направлений общего экологического образования. Место классного руководителя в нём.

Социально-экологическое образование школьников. Сущность и основные принципы.

Социально-экологическое образование школьников как целостный процесс.

Сущность диагностики уровня воспитания школьников.

Этапы диагностической деятельности классного руководителя.

Диагностический инструментарий оценки уровня воспитания школьников.

Методологические основы взаимодействия классного руководителя и детских общественных организаций.

Сущность детских общественных организаций, их функции.

Нормативно-правовая база функционирования детских общественных объединений организаций.

Физическая защита.

Физиологическая защита.

Нравственная защита.

Духовная защита.

Интеллектуальная защита.

Правовая защита.

Экономическая защита.

Экологическая защита. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Семья как важнейший институт воспитания личности.

Формы взаимодействия классного руководителя и родителей.

Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Просвещение родителей как условие повышения уровня их педагогической культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|--|
| В чем состоит основная цель организации внеурочной образовательной деятельности в школе? |
| Что понимается под внеурочной образовательной деятельностью? |
| Назовите основные признаки базовой организационной модели внеурочной образовательной деятельности. |
| Что означает интегративная модель организационной модели внеурочной образовательной деятельности? |
| Как вы понимаете комплексную модель организации внеурочной образовательной деятельности? |
| Каковы структура и содержание модели внеурочной воспитательной деятельности в классном коллективе? |
| Назовите основные направления воспитательной деятельности классного руководителя в рамках внеурочной образовательной деятельности. |
| Как вы понимаете сущность понятия "цель деятельности классного руководителя"? |
| Перечислите основные группы целей воспитательной деятельности классного руководителя. Дайте им краткую характеристику. |
| Сформулируйте свою идеальную цель воспитательной работы классного руководителя, выделите вытекающие из нее реальные и конкретные цели воспитательной деятельности. |
| Конкретизируйте цели воспитательной работы классного руководителя при организации и поведении коллективной творческой деятельности воспитанников. |
| Перечислите типы целеполагания в деятельности классного руководителя. |
| Перечислите требования, предъявляемые к формулировке цели воспитательной работы. |
| Перечислите и охарактеризуйте функции воспитательной деятельности классного руководителя. В чем их специфика? |
| С чего должен начинать свою работу классный руководитель в организации и становлении детского коллектива? |
| Охарактеризуйте понятие "коллектив". |
| Назовите основные признаки коллектива. |
| Какую роль играет перспектива в процессе воспитания и становления ученического коллектива? |
| Что представляет собой ученическое самоуправление? Определите роль классного руководителя в формировании ученического самоуправления. |
| Обоснуйте важность самовоспитания учащихся в детском коллективе. |
| Почему классный руководитель должен изучать учащихся и содействовать развитию их самопознания? |
| Какие методы исследования может использовать классный руководитель для выявления отдельных личностных качеств учащихся? |
| Какие качества личности лучше всего формируются в коллективе? |
| В чем заключается сущность планирования воспитательного процесса в школе? |
| Что понимается под планом воспитательной работы классного руководителя? |
| Какие требования предъявляются к планам воспитательной работы классного руководителя? |
| Опишите алгоритм составления перспективного плана воспитательной работы классного руководителя. |
| Какие возможные варианты планов воспитательной работы классного руководителя вы знаете? В чем их принципиальные различия? |
| От чего зависит выбор формы плана воспитательной работы классного руководителя? |
| Опишите порядок составления раздела плана внеурочной воспитательной работы "Основные направления и дела классного коллектива". В чем его специфика с учетом требований новых образовательных стандартов? |
| Какие программы внеурочной деятельности реализуются на ступени начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования? В чем их специфика и основное назначение? |

| |
|---|
| Перечислите основные исторические этапы становления института классного руководства. |
| Назовите особенности работы классного руководителя в современной школе. |
| Какова роль классного руководителя в современной школе? |
| Какие функции выполняет классный руководитель в школе? |
| Охарактеризуйте стиль взаимоотношений воспитателей и воспитанников в современной школе. |
| Перечислите основные направления работы классного руководителя. |
| В каких аспектах может проявляться вариативность классного руководства? |
| Какие факторы обуславливают вариативность классного руководства? |
| С кем взаимодействует классный руководитель в учебно-воспитательном процессе? |
| На что направлена деятельность классного руководителя при взаимодействии с участниками учебно-воспитательного процесса? |
| Определите приоритеты школьной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию, обозначенных в документах Правительства РФ. |
| Назовите, что является содержанием духовно-нравственного воспитания, средством духовно-нравственного воспитания и его основой. |
| В чем заключается роль диалога между классным руководителем и воспитанниками в процессе духовно-нравственного воспитания? |
| Какие формы воспитательной работы могут быть приоритетными в плане духовно-нравственного воспитания учащихся? |
| Охарактеризуйте структуру и методы организации классного часа как формы духовного общения учителя и учащихся. |
| Назовите принцип, который важен для духовного развития личности. |
| Что является главным в воспитании по мнению философа И. А. Ильина? |
| Каковы основные направления деятельности классного руководителя по развитию интеллектуальной культуры школьников? |
| Какой может быть тематика родительских собраний, на которых осваиваются пути развития интеллектуальной культуры школьников в условиях семейного воспитания? |
| Какие из форм проведения родительских собраний в наибольшей степени обеспечивают включение школьников в домашнее чтение? |
| Как классный руководитель с помощью цифровых технологий может организовать командное, групповое выполнение домашних исследовательских заданий? |
| Какие разделы индивидуальной образовательной программы школьников могут вызвать наибольший интерес школьников? |
| Назовите виды внеклассной познавательной деятельности. |
| Чему способствует использование информационно-коммуникационных технологий в творческой познавательной деятельности школьников? |
| Как трактуется понятие "патриот"? |
| Что такое патриотизм? |
| Назовите формы проявления патриотизма. |
| Назовите уровни патриотического поведения. |
| Назовите сферы обновленной системы ценностей современного патриотического воспитания. |
| Что представляет собой процесс становления гражданина-патриота, согласно В. С. Горбунову? |
| На что направлен проект ФГОС? |
| Какой смысл вы вкладываете в понятия самоопределение личности, жизненное самоопределение личности, культура жизненного самоопределения? |
| Какую личность можно назвать самоопределившейся? |
| Назовите основные противоречия и трудности жизненного самоопределения в юношеском возрасте. |
| В чем заключается актуальность культуры жизненного самоопределения для школьника? |
| Обоснуйте механизмы жизненного самоопределения. |
| Охарактеризуйте группы факторов, влияющих на формирование культуры жизненного самоопределения. |

| |
|--|
| Перечислите признаки процесса самоопределения. |
| Перечислите условия эффективного формирования культуры жизненного самоопределения. |
| Опишите этапы процесса формирования культуры жизненного самоопределения школьников. |
| Охарактеризуйте технологии и методы формирования культуры жизненного самоопределения старшеклассников. |
| Что представляет собой эстетическая культура личности? Каковы особенности ее формирования в общеобразовательной школе? |
| Соотнесите формы формирования эстетической культуры личности с возрастными особенностями школьников. Какие формы эстетического воспитания школьников доминируют в старших классах? |
| Каково значение клубной и кружковой деятельности как средства формирования эстетической культуры школьников в ряду других форм внеклассной работы? |
| Какова роль классного руководителя в формировании эстетической культуры школьников? |
| Выделите основные профессиональные умения классного руководителя, необходимые для организации эстетического воспитания школьников. |
| Назовите два основополагающих компонента эстетической деятельности. |
| Назовите одну из основных целей в системе воспитания, согласно В. А. Сухомлинскому. |
| Раскройте понятие формирование культуры здоровья школьников. |
| Что включает в себя примерная циклограмма системы работы классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников? |
| Перечислите блоки содержания программы деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников. |
| Каковы направления деятельности классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников? |
| Назовите эффективные формы, методы и средства формирования культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя. |
| Проанализируйте деятельность классного руководителя по формированию культуры здоровья школьников с учетом возрастных особенностей. |
| Назовите главный принцип внеклассной воспитательной работы в коллективе. |
| В каких нормативных документах закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся? |
| Какова роль классного руководителя в решении задач общего экологического образования школьников? |
| Каковы теоретические предпосылки становления социально-экологического образования школьников? |
| В чем сущность ответственного отношения школьников к окружающей природной среде? |
| Какова сущность социально-экологического образования школьников? |
| Что понимается под методами, средствами и формами социально-экологического образования школьников? |
| Перечислите основные нормативные документы, в которых закреплена обязательность общей экологической подготовки учащихся. |
| Назовите основоположников общего экологического образования в Российской Федерации. |
| Что понимается под воспитанностью личности учащегося? |
| Почему необходимо систематическое изучение уровня воспитанности школьников? |
| Что может выступать в качестве критериев и показателей уровня воспитанности? Как они соотносятся между собой? |
| Приведите примеры процессуальных и результативных критериев диагностики уровня воспитанности. |
| Приведите определение понятия "диагностика воспитанности". Какие виды диагностики в работе классного руководителя вы знаете? |
| Назовите последовательность основных этапов изучения уровня воспитанности школьников. |
| Чем необходимо руководствоваться при отборе методик изучения уровня воспитанности учащихся? |
| Какие методы относятся к традиционным методам изучения уровня воспитанности школьников? |
| Что представляет собой детская общественная организация? |
| Поясните различия в трактовке понятий: детская общественная организация, детское объединение, детское движение, детское объединение. |

| |
|--|
| Каковы функции детских общественных объединений? |
| Обоснуйте законодательную базу детского движения в России. |
| Выделите характерные черты детских общественных организаций. |
| Какова роль взрослого (воспитателя, руководителя) в детском общественном объединении. Определите функционал руководителя ДОО. |
| В чем особенность детских общественных объединений, возникающих на базе школы? |
| Что представляет собой классификация детских общественных объединений? |
| Каков правовой статус классного руководителя, определенный ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации? |
| Каковы обязанности и ответственность классного руководителя как педагогического работника? |
| Охарактеризуйте основные функции классного руководителя: аналитическая, прогностическая и организационно-координирующая. |
| Каковы роль и место социально-защитной деятельности классного руководителя? |
| Каковы требования закона Об образовании в Российской Федерации в отношении оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации? |
| Что понимается под физической защитой? |
| Какова цель физиологической защиты? |
| Охарактеризуйте современную социальную среду. |
| Каковы факторы ее влияния на личность современного школьника? |
| Приведите определение поликультурного воспитания личности школьника. Каковы его особенности в общеобразовательной школе? |
| Выделите основные формы и методы работы классного руководителя с младшими школьниками в целях формирования поликультурной личности. |
| Какие формы и методы поликультурного воспитания используются в работе со старшими школьниками? |
| Каково влияние народной художественной культуры на становление школьника в поликультурной образовательной среде? |
| Охарактеризуйте виды и предложите тематику деятельности школьников, направленной на формирование поликультурной личности. |
| Какова роль классного руководителя в поликультурном пространстве межличностного общения школьников? |
| Назовите основные социализирующие функции современной семьи. |
| Какие факторы влияют на выбор родителями стиля семейного воспитания? |
| Опишите индивидуальные и групповые формы взаимодействия классного руководителя с семьей обучающегося. |
| Докажите, что педагогическое просвещение родителей является неотъемлемым условием повышения уровня педагогической культуры родителей. |
| Какова модель педагогического просвещения родителей учащихся? |
| Каким вам видится современное содержательное наполнение понятия педагогическое просвещение родителей? |
| Какими факторами определяется педагогическое просвещение родителей? |
| Сформулируйте ведущие идеи педагогического просвещения родителей. |
| Охарактеризуйте этапы педагогического просвещения родителей. |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вейдт, В. П. Педагогический тезаурус : учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.1 Выбирает методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения, исходя из особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся

2) ПК-1.2 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные принципы гуманистической педагогики. Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся. Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике. Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, |

| | |
|--|--|
| | <p>применяемые в контексте дисциплины. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно? Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения? Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним? Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом? Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах? Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ? Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Анализ основных тенденций в развитии стратегий современного образования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
|-----------|--|

Тема: Общие проблемы дистанционной формы обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общие проблемы дистанционной формы обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Дидактические особенности организации дистанционного обучения в концепции гуманистической педагогики. Основные принципы дистанционной формы обучения. Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения. Опыт организации учебного процесса в дистанционной форме в общеобразовательной школе. Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общие проблемы дистанционной формы обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы. Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП? Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП? Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся. Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы. Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Общие проблемы дистанционной формы обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p> |
|-----------------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| | определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общие проблемы дистанционной формы обучения. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении» Вопросы для подготовки к устному опросу: Совместное обучение в малых группах. Обучение в сотрудничестве. Организация дискуссий в дистанционном обучении. Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении. Ситуационный анализ в дистанционном обучении. Лабораторные и практические работы. Метод проектов в дистанционном обучении. Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения. Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика». |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое сотрудничество? Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы? Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы. Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий. Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган? Что называют дискуссией? Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Реализация личностно ориентированного подхода, конструктивизма в дистанционном обучении» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Тема: Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.» Вопросы для подготовки к устному опросу: |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Проблемы формирования глобального мышления в условиях дистанционной формы обучения.</p> <p>Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунета.</p> <p>Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие основные три способа ведения диалога и монолога предлагает Каган?</p> <p>Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?</p> <p>Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?</p> <p>Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.</p> <p>Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.</p> <p>Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Проблемы культуры и нравственности в дистанционной форме обучения. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Информационные технологии дистанционного обучения.</p> <p>Информационные технологии изложения информации.</p> <p>Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения.</p> <p>Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.</p> <p>Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?</p> <p>Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?</p> <p>Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?</p> <p>Что такое база данных?</p> <p>Что относится в справочным данным?</p> <p>Что относится в динамическим данным?</p> <p>Что относится в архивным данным?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Проблемы контроля и определения эффективности дистанционной формы обучения»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |

Тема: Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Информационные технологии дистанционного обучения.</p> <p>Информационные технологии изложения информации.</p> <p>Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения.</p> <p>Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.</p> <p>Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?</p> <p>Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?</p> <p>Поясните, как вы понимаете термин АОО?</p> <p>В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?</p> <p>Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?</p> <p>В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?</p> <p>Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Дистанционное обучение и информационные технологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно?

Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения?

Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним?

Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом?

Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах?

Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ?

Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе?

Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы.

Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП?

Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП?

Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся.

Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы.

Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса?

Что такое сотрудничество?

Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы?

Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы.

Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий.

Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган?

Что называют дискуссией?

Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях?

Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган?

Охарактеризуйте информационное обеспечение личности.

Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации?

Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении?

Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении.

Перечислите известные вам компоненты педагогического общения.

Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии.

В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами?

Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны?

Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему?

Что такое база данных?

Что относится в справочным данным?

Что относится в динамическим данным?

Что относится в архивным данным?

В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий?

Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения?

Поясните, как вы понимаете термин АОС?

В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий?

Какие основные технологии применяются для организации изложения информации?

В чем отличие технологий для организации управления учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области?

Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор».

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные принципы гуманистической педагогики.

Личностно ориентированный подход к обучению и воспитанию учащихся.

Конструктивизм и его место в гуманистической педагогике.

Критическое мышление и его роль в интеллектуальном и нравственном развитии личности.

Дидактические особенности организации дистанционного обучения в концепции гуманистической педагогики.

Основные принципы дистанционной формы обучения.

Особенности организации учебного процесса в различных моделях дистанционного обучения.

Опыт организации учебного процесса в дистанционной форме в общеобразовательной школе.

Психологические особенности дистанционного обучения в различных моделях. Методы реализации общепедагогической функции, методы и средства обучения

Совместное обучение в малых группах.

Обучение в сотрудничестве.

Организация дискуссий в дистанционном обучении.

Ролевые и деловые игры в дистанционном обучении.

Ситуационный анализ в дистанционном обучении.

Лабораторные и практические работы.

Метод проектов в дистанционном обучении.

Формирование критического мышления в условиях дистанционного обучения.

Формирование способности к самооценке. «Портфель ученика».

Проблемы формирования глобального мышления в условиях дистанционной формы обучения.

Проблема информационной безопасности в образовательных сетях Рунета.

Формирование культуры общения в дистанционном учебном процессе. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения и воспитательной деятельности на основе анализа психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Информационные технологии дистанционного обучения.

Информационные технологии изложения информации.

Информационные технологии для организации коллективных дискуссий, а также деятельности учащихся в малых группах сотрудничества в условиях дистанционной формы обучения.

Информационные технологии для организации управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.

Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Перспективы развития технологий дистанционного обучения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Насколько важно для человека научиться мыслить самостоятельно? |
| Всегда ли стоит придерживаться принятой точки зрения? |
| Что, по вашему мнению, стоило бы изменить в учебном процессе, чтобы обмен мнениями мог быть открытым и искренним? |
| Как вы поступите, чтобы ознакомить ваших учеников с новым материалом? |
| Какова педагогическая целесообразность введения образовательных стандартов в школах и вузах? |

| |
|---|
| Какова педагогическая, социальная целесообразность введения в стране ЕГЭ? |
| Какова педагогическая, социальная, экономическая целесообразность сокращения обязательного образовательного минимума в общеобразовательной школе? |
| Перечислите принципы построения открытой информационно-образовательной платформы. |
| Каковы особенности построения учебно-методического модуля ООП? |
| Каковы принципы построения учебно-методического модуля ООП? |
| Охарактеризуйте методику организации практических занятий и форм текущего контроля уровня знаний учащихся. |
| Перечислите способы организации интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса. |
| Охарактеризуйте психологическую службу интернет-школы. |
| Каковы особенности дидактических моделей проведения уроков с использованием сетевого образовательного ресурса? |
| Что такое сотрудничество? |
| Какие обстоятельства можно отнести к возможным трудностям организации групповой работы? |
| Перечислите основные отличия работы по методике сотрудничества от других форм совместной групповой работы. |
| Перечислите типы взаимозависимости участников совместных усилий. |
| Какой свой вариант обучения в сотрудничестве предлагал Спенсер Каган? |
| Что называют дискуссией? |
| Что необходимо для активного и плодотворного участия в дискуссиях? |
| Какие основные три способа ведения диалога и полилога предлагает Каган? |
| Охарактеризуйте информационное обеспечение личности. |
| Что нужно сделать, чтобы быть независимым от информации? |
| Что подразумевает культура педагогического общения в дистанционном обучении? |
| Приведите общие рекомендации речевого поведения в дистанционном обучении. |
| Перечислите известные вам компоненты педагогического общения. |
| Перечислите основные цели обучения всех моделей образования на расстоянии. |
| В чем главная проблема контроля при дистанционной форме обучения по сравнению с другими формами? |
| Какие из приведенных форм контроля, по вашему мнению, наиболее эффективны? |
| Какие формы, виды контроля вызывают у вас сомнения? Почему? |
| Что такое база данных? |
| Что относится в справочным данным? |
| Что относится в динамическим данным? |
| Что относится в архивным данным? |
| В чем отличие технологий для организации дистанционного обучения от других технологий? |
| Какие основные технологии применяются для организации дистанционного обучения? |
| Поясните, как вы понимаете термин АОС? |
| В чем отличие технологий для организации изложения информации от других технологий? |
| Какие основные технологии применяются для организации изложения информации? |
| В чем отличие технологий для организации управленческой учебной деятельностью в дистанционной форме от администрирования? Каковы перспективы развития той и другой области? |
| Поясните, как вы понимаете термин «мультимедийный конструктор». |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:
1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>))

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

2) ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика основных этапов исторического генезиса логопсихологии

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика основных этапов и исторического генезиса логопсихологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Формирование теоретических оснований логопсихологии в период неклассической науки. Становление логопсихологии на базе достижений постнеклассической науки. Начальный этап развития логопсихологии как самостоятельной предметной области науки. Современные теоретические основания логопсихологии. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика основных этапов исторического генезиса логопсихологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие "Логопсихология". Назовите и охарактеризуйте основные этапы исторического генезиса логопсихологии. Раскройте положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, значимые для логопсихологии. |

| |
|---|
| <p>Охарактеризуйте положения концепции Р. Е. Левиной, значимые для логопсихологии. В чем состоит вклад В. И. Лубовского в разработку теории логопсихологии?</p> <p>Охарактеризуйте психолингвистические основы логопсихологии.</p> <p>В чем состоит значение основополагающих работ А. Р. Лурия и его последователей в теории и практике логопсихологии?</p> <p>Охарактеризуйте современные теоретические источники логопсихологии.</p> <p>В чем состоит вклад А. Н. Корнева в разработку современной теории логопсихологии?</p> <p>Определите значение концепции о внутренней картине речевого дефекта В. А. Калягина для логопсихологии.</p> <p>Определите значение концепции логопсихотерапии Ю. Б. Некрасовой для логопсихологии.</p> <p>В чем состоит вклад научной школы Г. В. Чиркиной в разработку современной теории и практики логопсихологии?</p> <p>Раскройте научные положения современной лингвистики, значимые для логопсихологии.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Коммуникативная дезадаптация". Охарактеризуйте ее ведущие механизмы.</p> <p>Охарактеризуйте современные проблемы и тенденции развития логопсихологии.</p> |
|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика основных этапов исторического генезиса логопсихологии»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Характеристика основных этапов исторического генезиса логопсихологии»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Характеристика системы базовых понятий логопсихологии. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характеристика системы базовых понятий логопсихологии. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.</p> <p>Принципы и структурная организация логопсихологии.</p> <p>Методы логопсихологии.</p> <p>Междисциплинарные связи логопсихологии как фактор ее развития на современном этапе.</p> <p>Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характеристика системы базовых понятий логопсихологии. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Обоснуйте изменение научных подходов к определению объекта и предмета изучения логопсихологии.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Лица с недостатками речи".</p> <p>Назовите теоретические задачи логопсихологии.</p> <p>В каких направлениях практической психологии реализуются прикладные задачи логопсихологии?</p> <p>Перечислите практические задачи логопсихологии.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Принципы логопсихологии" и приведите их дифференцированную характеристику.</p> <p>Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и логопедию.</p> <p>Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и специальную психологию.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Назовите и раскройте специальные принципы логопсихологии.</p> <p>Определите и обоснуйте структурную организацию логопсихологии.</p> <p>Охарактеризуйте внутри системное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.</p> <p>Охарактеризуйте межсистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Методы логопсихологии".</p> <p>На какие группы делятся методы логопсихологии в зависимости от решаемых задач?</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Характеристика системы базовых понятий логопсихологии. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Характеристика системы базовых понятий логопсихологии. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Тема: Общая характеристика речи и недостатков речевого развития

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая характеристика речи и недостатков речевого развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Анатомо-физиологические механизмы речи.</p> <p>Основные закономерности развития речи в онтогенезе.</p> <p>Взаимосвязь развития речи и других психических процессов.</p> <p>Причины речевых нарушений.</p> <p>Классификации речевых нарушений.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая характеристика речи и недостатков речевого развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Расскажите, как исторически формировались научные представления о мозговой организации речи.</p> <p>Раскройте основные положения концепции А. Р. Лурия о динамической локализации психических функций.</p> <p>Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе.</p> <p>Перечислите критические периоды в развитии речевой функции и определите их значение в возникновении речевых нарушений.</p> <p>Раскройте роль речи в формировании высших психических функций.</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы речевой организации высших психических функций.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Нарушения речи" и назовите общие особенности речевых нарушений.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Причины речевых нарушений" и приведите их общую характеристику.</p> <p>Охарактеризуйте классификации речевых нарушений и определите их значение для логопсихологии.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общая характеристика речи и недостатков речевого развития»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общая характеристика речи и</p> |

недостатков речевого развития»
Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Психологическая характеристика лиц с недостатками речи с позиций логопсихологии. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психологическая характеристика лиц с недостатками речи с позиций логопсихологии. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психологическая характеристика детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения.</p> <p>Клинико-психологическая характеристика лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения.</p> <p>Психолого-педагогические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психологическая характеристика лиц с недостатками речи с позиций логопсихологии. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему недостаточность средств общения можно рассматривать в качестве одного из ведущих показателей, определяющих психологическую характеристику лиц с недостатками речи? Назовите возможные варианты недостаточности средств общения.</p> <p>В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения? Какие категории детей с недостатками речи входят в эту группу?</p> <p>Опишите психологические особенности детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения.</p> <p>Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения? При какой речевой патологии отмечается нарушение средств общения?</p> <p>Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения.</p> <p>В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения? При каких формах речевой патологии отмечаются трудности коммуникации такого рода?</p> <p>Приведите пример психологической характеристики лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения.</p> <p>Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера? При каких вариантах речевой патологии отмечаются коммуникативные трудности такого рода?</p> <p>Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Психологическая характеристика лиц с недостатками речи с позиций логопсихологии. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
|-----------|---|

Тема: Логопсихология как научная основа системы психологической помощи детям с недостатками речи

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Логопсихология как научная основа системы психологической помощи детям с недостатками речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Психокоррекционное направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.</p> <p>Консультативная работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Логопсихология как научная основа системы психологической помощи детям с недостатками речи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Психологическая помощь" в связи с задачами логопсихологии. Каковы цель и задачи психологической помощи детям с недостатками речи?</p> <p>Охарактеризуйте организационные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.</p> <p>Назовите и раскройте содержательные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Психолого-педагогическое сопровождение" в контексте задач логопсихологии.</p> <p>Как реализуется междисциплинарный подход в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?</p> <p>Охарактеризуйте условия организации единого коррекционного пространства в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.</p> <p>Раскройте содержание деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.</p> <p>Раскройте психологические аспекты деятельности логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Логопсихология как научная основа системы психологической помощи детям с недостатками речи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Логопсихология как научная основа системы психологической помощи детям с недостатками речи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |

Тема: Взаимодействие логопеда и психолога на разных этапах психолого- педагогического сопровождения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Взаимодействие логопеда и психолога на разных этапах психолого-педагогического сопровождения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Психокоррекционное направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.</p> <p>Консультативная работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Взаимодействие логопеда и психолога на разных этапах психолого-педагогического сопровождения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова цель комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения?</p> <p>Как дифференцируются задачи диагностики с учетом базового функционала психолога и логопеда?</p> <p>В чем особенности изучения развития личности детей с недостатками речи?</p> <p>Охарактеризуйте методы изучения личностной сферы у детей с недостатками речи.</p> <p>На основе какого метода выявляется позитивный потенциал личности?</p> <p>Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной компетентности детей с недостатками речи.</p> <p>Охарактеризуйте методы изучения языковой компетентности детей с недостатками речи.</p> <p>В чем особенность изучения когнитивных процессов у детей с недостатками речи?</p> <p>Охарактеризуйте методы изучения когнитивных процессов в связи с задачами логопсихологии.</p> <p>Перечислите и раскройте содержание основных разделов заключения по результатам комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?</p> <p>Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии?</p> <p>Как дифференцируются задачи психокоррекции с учетом базового функционала психолога и логопеда?</p> <p>Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с недостатками речи.</p> <p>Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом?</p> <p>Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Интегрированное занятие" и приведите его характеристику.</p> <p>Какие методические требования необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы в системе логопсихологической коррекции?</p> <p>Охарактеризуйте методы психокоррекции личностного развития детей с недостатками речи.</p> <p>Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.</p> <p>Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в логопсихологии.</p> <p>В каких направлениях осуществляется консультативная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?</p> <p>Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющими детей с недостатками речи.</p> <p>Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.</p> <p>Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству.</p> <p>Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации.</p> <p>Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации.</p> <p>Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.</p> |

Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.
Охарактеризуйте особенности организации и содержание профилактической работы с персоналом образовательного учреждения, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речи.

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Взаимодействие логопеда и психолога на разных этапах психолого- педагогического сопровождения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Взаимодействие логопеда и психолога на разных этапах психолого- педагогического сопровождения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Охарактеризуйте понятие "Логопсихология".
 Назовите и охарактеризуйте основные этапы и исторического генезиса логопсихологии.
 Раскройте положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, значимые для логопсихологии.
 Охарактеризуйте положения концепции Р. Е. Левинной, значимые для логопсихологии.
 В чем состоит вклад В. И. Лубовского в разработку теории логопсихологии?
 Охарактеризуйте психолингвистические основы логопсихологии.
 В чем состоит значение основополагающих работ А. Р. Лурия и его последователей в теории и практике логопсихологии?
 Охарактеризуйте современные теоретические источники логопсихологии.
 В чем состоит вклад А. Н. Корнева в разработку современной теории логопсихологии?
 Определите значение концепции о внутренней картине речевого дефекта В. А. Калягина для логопсихологии.
 Определите значение концепции логопсихотерапии Ю. Б. Некрасовой для логопсихологии.
 В чем состоит вклад научной школы Г. В. Чиркиной в разработку современной теории и практики логопсихологии?
 Раскройте научные положения современной лингвистики, значимые для логопсихологии.
 Охарактеризуйте понятие "Коммуникативная дезадаптация". Охарактеризуйте ее ведущие механизмы.
 Охарактеризуйте современные проблемы и тенденции развития логопсихологии.
 Обоснуйте изменение научных подходов к определению объекта и предмета изучения логопсихологии.
 Охарактеризуйте понятие "Лица с недостатками речи".
 Назовите теоретические задачи логопсихологии.
 В каких направлениях практической психологии реализуются прикладные задачи логопсихологии?
 Перечислите практические задачи логопсихологии.
 Охарактеризуйте понятие "Принципы логопсихологии" и приведите их дифференцированную характеристику.
 Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и логопедию.
 Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и специальную психологию.
 Назовите и раскройте специальные принципы логопсихологии.
 Определите и обоснуйте структурную организацию логопсихологии.
 Охарактеризуйте внутрисистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.
 Охарактеризуйте межсистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками.
 Охарактеризуйте понятие "Методы логопсихологии".
 На какие группы делятся методы логопсихологии в зависимости от решаемых задач?
 Расскажите, как исторически формировались научные представления о мозговой организации речи.
 Раскройте основные положения концепции А. Р. Лурия о динамической локализации психических функций.
 Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе.
 Перечислите критические периоды в развитии речевой функции и определите их значение в возникновении речевых нарушений.

Раскройте роль речи в формировании высших психических функций.

Охарактеризуйте основные этапы речевой организации высших психических функций.

Охарактеризуйте понятие "Нарушения речи" и назовите общие особенности речевых нарушений.

Охарактеризуйте понятие "Причины речевых нарушений" и приведите их общую характеристику.

Охарактеризуйте классификации речевых нарушений и определите их значение для логопсихологии.

Почему недостаточность средств общения можно рассматривать в качестве одного из ведущих показателей, определяющих психологическую характеристику лиц с недостатками речи?

Назовите возможные варианты недостаточности средств общения.

В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения? Какие категории детей с недостатками речи входят в эту группу?

Опишите психологические особенности детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения.

Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения? При какой речевой патологии отмечается нарушение средств общения?

Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения.

В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения? При каких формах речевой патологии отмечаются трудности коммуникации такого рода?

Приведите пример психологической характеристики лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения.

Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера? При каких вариантах речевой патологии отмечаются коммуникативные трудности такого рода?

Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера.

Охарактеризуйте понятие "Психологическая помощь" в связи с задачами логопсихологии.

Каковы цель и задачи психологической помощи детям с недостатками речи?

Охарактеризуйте организационные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.

Назовите и раскройте содержательные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи.

Охарактеризуйте понятие "Психолого-педагогическое сопровождение" в контексте задач логопсихологии.

Как реализуется междисциплинарный подход в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?

Охарактеризуйте условия организации единого коррекционного пространства в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Раскройте содержание деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Раскройте психологические аспекты деятельности логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Какова цель комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения?

Как дифференцируются задачи диагностики с учетом базового функционала психолога и логопеда?

В чем особенности изучения развития личности детей с недостатками речи?

Охарактеризуйте методы изучения личностной сферы у детей с недостатками речи.

На основе какого метода выявляется позитивный потенциал личности?

Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной компетентности детей с недостатками речи.

Охарактеризуйте методы изучения языковой компетентности детей с недостатками речи.

В чем особенность изучения когнитивных процессов у детей с недостатками речи?

Охарактеризуйте методы изучения когнитивных процессов в связи с задачами логопсихологии.

Перечислите и раскройте содержание основных разделов заключения по результатам комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения.

Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия?

Каковы цель и задачи психокоррекции в логопсихологии?

Как дифференцируются задачи психокоррекции с учетом базового функционала психолога и логопеда?

Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с недостатками речи.

Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом?

Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда.

Охарактеризуйте понятие "Интегрированное занятие" и приведите его характеристику.

Какие методические требования необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы в системе логопсихологической коррекции?

Охарактеризуйте методы психокоррекции личностного развития детей с недостатками речи.

Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи.

Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в логопсихологии.

В каких направлениях осуществляется консультативная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи?

Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющими детей с недостатками речи.

Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком.

Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству.

Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации.

Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации.

Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения.

Охарактеризуйте особенности организации и содержание профилактической работы с персоналом образовательного учреждения, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речи.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Формирование теоретических оснований логопсихологии в период неклассической науки.

Становление логопсихологии на базе достижений постнеклассической науки.

Начальный этап развития логопсихологии как самостоятельной предметной области науки.

Современные теоретические основания логопсихологии.

Объект, предмет, цель, задачи логопсихологии.

Принципы и структурная организация логопсихологии.

Методы логопсихологии.

Междисциплинарные связи логопсихологии как фактор ее развития на современном этапе. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы

Анатомо-физиологические механизмы речи.

Основные закономерности развития речи в онтогенезе.

Взаимосвязь развития речи и других психических процессов.

Причины речевых нарушений.

Классификации речевых нарушений.

Психологическая характеристика детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения.

Клинико-психологическая характеристика лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения.

Психолого-педагогическая характеристика лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения.

Психолого-педагогические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Особенности комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционное направление в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи.

Консультативная работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Консультативная работа в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Охарактеризуйте понятие "Логопсихология". |
| Назовите и охарактеризуйте основные этапы исторического генезиса логопсихологии. |
| Раскройте положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, значимые для логопсихологии. |
| Охарактеризуйте положения концепции Р. Е. Левиной, значимые для логопсихологии. |
| В чем состоит вклад В. И. Лубовского в разработку теории логопсихологии? |
| Охарактеризуйте психолингвистические основы логопсихологии. |
| В чем состоит значение основополагающих работ А. Р. Лурия и его последователей в теории и практике логопсихологии? |
| Охарактеризуйте современные теоретические источники логопсихологии. |
| В чем состоит вклад А. Н. Корнева в разработку современной теории логопсихологии? |
| Определите значение концепции о внутренней картине речевого дефекта В. А. Калягина для логопсихологии. |
| Определите значение концепции логопсихотерапии Ю. Б. Некрасовой для логопсихологии. |
| В чем состоит вклад научной школы Г. В. Чиркиной в разработку современной теории и практики логопсихологии? |
| Раскройте научные положения современной лингвистики, значимые для логопсихологии. |
| Охарактеризуйте понятие "Коммуникативная дезадаптация". Охарактеризуйте ее ведущие механизмы. |
| Охарактеризуйте современные проблемы и тенденции развития логопсихологии. |
| Обоснуйте изменение научных подходов к определению объекта и предмета изучения логопсихологии. |
| Охарактеризуйте понятие "Лица с недостатками речи". |
| Назовите теоретические задачи логопсихологии. |
| В каких направлениях практической психологии реализуются прикладные задачи логопсихологии? |
| Перечислите практические задачи логопсихологии. |
| Охарактеризуйте понятие "Принципы логопсихологии" и приведите их дифференцированную характеристику. |
| Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и логопедию. |
| Назовите и раскройте принципы, объединяющие логопсихологию и специальную психологию. |
| Назовите и раскройте специальные принципы логопсихологии. |
| Определите и обоснуйте структурную организацию логопсихологии. |
| Охарактеризуйте внутрисистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками. |
| Охарактеризуйте межсистемное взаимодействие логопсихологии со смежными науками. |
| Охарактеризуйте понятие "Методы логопсихологии". |
| На какие группы делятся методы логопсихологии в зависимости от решаемых задач? |
| Расскажите, как исторически формировались научные представления о мозговой организации речи. |
| Раскройте основные положения концепции А. Р. Лурия о динамической локализации психических функций. |
| Охарактеризуйте основные закономерности развития речи в онтогенезе. |
| Перечислите критические периоды в развитии речевой функции и определите их значение в возникновении речевых нарушений. |
| Раскройте роль речи в формировании высших психических функций. |
| Охарактеризуйте основные этапы речевой организации высших психических функций. |
| Охарактеризуйте понятие "Нарушения речи" и назовите общие особенности речевых нарушений. |
| Охарактеризуйте понятие "Причины речевых нарушений" и приведите их общую характеристику. |
| Охарактеризуйте классификации речевых нарушений и определите их значение для логопсихологии. |
| Почему недостаточность средств общения можно рассматривать в качестве одного из ведущих показателей, определяющих психологическую характеристику лиц с недостатками речи? |
| Назовите возможные варианты недостаточности средств общения. |
| В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации детей с коммуникативными трудностями на |

| |
|--|
| основе несформированности средств общения? Какие категории детей с недостатками речи входят в эту группу? |
| Опишите психологические особенности детей с коммуникативными трудностями на основе несформированности средств общения. |
| Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения? При какой речевой патологии отмечается нарушение средств общения? |
| Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями на основе нарушения средств общения. |
| В чем особенности структуры коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения? При каких формах речевой патологии отмечаются трудности коммуникации такого рода? |
| Приведите пример психологической характеристики лиц с коммуникативными проблемами в связи с трудностями в применении средств общения. |
| Какова структура коммуникативной дезадаптации лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера? При каких вариантах речевой патологии отмечаются коммуникативные трудности такого рода? |
| Опишите психологические особенности лиц с коммуникативными трудностями сочетанного характера. |
| Охарактеризуйте понятие "Психологическая помощь" в связи с задачами логопсихологии. |
| Каковы цель и задачи психологической помощи детям с недостатками речи? |
| Охарактеризуйте организационные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи. |
| Назовите и раскройте содержательные аспекты психологической помощи детям с недостатками речи. |
| Охарактеризуйте понятие "Психолого-педагогическое сопровождение" в контексте задач логопсихологии. |
| Как реализуется междисциплинарный подход в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи? |
| Охарактеризуйте условия организации единого коррекционного пространства в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи. |
| Раскройте содержание деятельности психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи. |
| Раскройте психологические аспекты деятельности логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи. |
| Какова цель комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения? |
| Как дифференцируются задачи диагностики с учетом базового функционала психолога и логопеда? |
| В чем особенности изучения развития личности детей с недостатками речи? |
| Охарактеризуйте методы изучения личностной сферы у детей с недостатками речи. |
| На основе какого метода выявляется позитивный потенциал личности? |
| Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной компетентности детей с недостатками речи. |
| Охарактеризуйте методы изучения языковой компетентности детей с недостатками речи. |
| В чем особенность изучения когнитивных процессов у детей с недостатками речи? |
| Охарактеризуйте методы изучения когнитивных процессов в связи с задачами логопсихологии. |
| Перечислите и раскройте содержание основных разделов заключения по результатам комплексного изучения детей с недостатками речи на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения. |
| Назовите формы взаимодействия психолога и логопеда на диагностическом этапе психолого-педагогического сопровождения ребенка с недостатками речи. Чем характеризуется нормативно-протокольная сторона такого взаимодействия? |
| Каковы цель и задачи и психокоррекции в логопсихологии? |
| Как дифференцируются задачи психокоррекции с учетом базового функционала психолога и логопеда? |
| Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с недостатками речи. |
| Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом? |
| Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности логопеда. |
| Охарактеризуйте понятие "Интегрированное занятие" и приведите его характеристику. |
| Какие методические требования необходимо учитывать при составлении психокоррекционной программы в |

| |
|---|
| системе логопсихологической коррекции? |
| Охарактеризуйте методы психокоррекции личностного развития детей с недостатками речи. |
| Охарактеризуйте методы психокоррекции нарушений познавательной сферы у детей с недостатками речи. |
| Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в логопсихологии. |
| В каких направлениях осуществляется консультативная работа в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи? |
| Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющими детей с недостатками речи. |
| Назовите основные показатели, характеризующие уровни родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами в процессе коррекционной работы с ребенком. |
| Охарактеризуйте группы родителей с низким, средним, высоким уровнем мотивации к сотрудничеству. |
| Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями с низким уровнем мотивации. |
| Охарактеризуйте организационные формы и содержание сотрудничества с родителями со средним и высоким уровнем мотивации. |
| Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. |
| Определите задачи психологического просвещения педагогов логопедического коррекционно-образовательного учреждения. |
| Охарактеризуйте особенности организации и содержание профилактической работы с персоналом образовательного учреждения, обеспечивающим психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речи. |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ДЕВИАНТОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-2.1 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей

2) ПК-2.2 Осуществляет выбор методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, объект, специфика

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, объект, специфика»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология девиантного поведения. Норма и ее виды. Поведенческая патология. Уровни психического здоровья. Факторы риска нарушения психического здоровья. Свойства психически устойчивой личности. Основные условия формирования психически здоровой личности.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, объект, специфика»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите определение девиантного поведения. С какими науками связана наука «Психология девиантного поведения»? Чем вызвана данная взаимосвязь? Что является предметом изучения психологии девиантного поведения? Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология». Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование Вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами. Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны? Раскройте понятие «поведенческая патология». Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная «во вне», и дезадаптация, ориентированная «на себя»? В чем их принципиальное отличие? Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья. Что является фактором риска нарушения психического здоровья? Раскройте понятие «постулат сообразности» (по В. А. Петровскому). Сочетание каких условий необходимо для формирования психически и психологически здоровой личности?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------------------|--|
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, объект, специфика»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, объект, специфика»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |

Тема: Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиации». Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиации». Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Нормы поведения человека. Работа Маслоу "Самоактуализация". Векторы творческой личности и девиантов аддиктивного типа. Многомерная структура творческого процесса. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиации». Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите определения понятий «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения. Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»? Охарактеризуйте восемь способов поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации. В чем заключается специфика «пяти шагов» Пауэлла? Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей. В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддитивного типа и творческими личностями? Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|--|
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиации». Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p> |
| Схема | <p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Соотношение понятий «норма», «креативность», «девиации». Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p> |

Тема: Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды подходов к оценке поведенческой нормы. Феноменологический подход и его принципы. Причины возникновения девиантного поведения.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы Вы знаете? Назовите определение феноменологического подхода. Перечислите принципы данного подхода. Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций. Назовите определения понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»?</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии? Раскройте понятия «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет? Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций? На чем основана типология личностей К. Мертона? Дайте характеристику каждому из типов.</p> |
|--|--|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|---|
| Глоссарий | <p>Составьте глоссарий по теме «Специфика оценки. Основные причины возникновения девиантного поведения» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p> |
|-----------|---|

Тема: Структура и виды поведенческих отклонений. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура и виды поведенческих отклонений. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды взаимодействия с реальностью (классификация В. Д. Менделевича). Клинически обусловленные. Краткая характеристика социокультурно обусловленных девиаций. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура и виды поведенческих отклонений. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «структура девиации»? По каким параметрам проводится анализ структуры? Что определяет структуру девиации? Перечислите виды взаимодействия с реальностью. Раскройте сущность видов девиаций по факторам, воздействию которых привело к их формированию. Что объединяет социологическую и правовую классификации? В чем отличие классификаций Е. В. Змановской и Ю. А. Клейберга? Выделите достоинства каждой из них.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Структура и виды поведенческих отклонений. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Структура и виды поведенческих отклонений. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-педагогических условий .» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |

Тема: Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Методологические принципы психокоррекционной работы. Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что составляет основу психологической культуры? Перечислите критерии психического здоровья. В рамках какой науки изучается психология этнических групп? Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения. На какие две группы можно разделить девиации в этнопсихологии? Что лежит в основе этого деления? Перечислите восемь стадий развития личности по Э. Эриксону. В чем заключается задача каждой из стадий? По каким критериям выделяют девиации зрелого возраста? Перечислите девиации взрослого периода. Раскройте сущность каждой девиации. Какие психокоррекционные меры можно применить в каждом случае? Какие девиации имеют гендерные различия? Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин? Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций? Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных девиациях?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Информационный блок | <p>Составьте информационный блок по теме «Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p> |
| Сводная (обобщающая) таблица | <p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социокультурно обусловленные виды девиантного поведения»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многoplanовый материал).</p> |

Тема: Основы психологической помощи при девиациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы психологической помощи при девиациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Методологические принципы психокоррекционной работы.</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| | Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы психологической помощи при девиациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что является основной целью психокоррекции при девиациях?</p> <p>Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия.</p> <p>Каков алгоритм анализа девиации клиента?</p> <p>Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза?</p> <p>Назовите определение понятия «экологическая проверка».</p> <p>В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений?</p> <p>Назовите процедуры психодинамического направления.</p> <p>Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления?</p> <p>Перечислите «жизненные правила клиента».</p> <p>Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления?</p> <p>Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.</p> <p>Раскройте сущность основных понятий гуманистического направления.</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|---|
| Составление конспекта | <p>Составьте конспект по теме «Основы психологической помощи при девиациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p> |
| Графологическая структура | <p>Составьте графологическую структуру по теме «Основы психологической помощи при девиациях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p> |

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Назовите определение девиантного поведения.
- С какими науками связана наука «Психология девиантного поведения»? Чем вызвана данная взаимосвязь?
- Что является предметом изучения психологии девиантного поведения?
- Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология».
- Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование Вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами.
- Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны?
- Раскройте понятие «поведенческая патология».
- Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная «во вне», и дезадаптация, ориентированная «на себя»? В чем их принципиальное отличие?
- Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья.
- Что является фактором риска нарушения психического здоровья?
- Раскройте понятие «постулат сообразности» (по В. А. Петровскому).
- Сочетание каких условий необходимо для формирования психически и психологически здоровой личности?
- Назовите определения понятий «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения.
- Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»?
- Охарактеризуйте восемь способов поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации.
- В чем заключается специфика «пяти шагов» Пауэлла?
- Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей.
- В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддитивного типа и творческими личностями?
- Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность».

Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы Вы знаете?
Назовите определение феноменологического подхода. Перечислите принципы данного подхода.
Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций.
Назовите определения понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»?

В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии?
Раскройте понятия «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет?
Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций?
На чем основана типология личностей К. Мертона? Дайте характеристику каждому из типов.
Что такое «структура девиации»?
По каким параметрам проводится анализ структуры?
Что определяет структуру девиации?
Перечислите виды взаимодействия с реальностью.
Раскройте сущность видов девиаций по факторам, в действие которых привело к их формированию.
Что объединяет социологическую и правовую классификации?
В чем отличие классификаций Е. В. Змановской и Ю. А. Клейберга? Выделите достоинства каждой из них.
Что составляет основу психологической культуры?
Перечислите критерии психического здоровья.
В рамках какой науки изучается психология этнических групп?
Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения.
На какие две группы можно разделить девиации в этнопсихологии? Что лежит в основе этого деления?
Перечислите восемь стадий развития личности по Э. Эриксону.
В чем заключается задача каждой из стадий?
По каким критериям выделяют девиации зрелого возраста?
Перечислите девиации взрослого периода.
Раскройте сущность каждой девиации. Какие психокоррекционные меры можно применить в каждом случае?

Какие девиации имеют гендерные различия?
Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин?
Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций?
Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных девиациях?
Что является основной целью психокоррекции при девиациях?
Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия.
Каков алгоритм анализа девиации клиента?
Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза?
Назовите определение понятия «экологическая проверка».
В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений?
Назовите процедуры психодинамического направления.
Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления?
Перечислите «жизненные правила клиента».
Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления?
Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений.
Раскройте сущность основных понятий гуманистического направления.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психология девиантного поведения.

Норма и ее виды.
Поведенческая патология.
Уровни психического здоровья.
Факторы риска нарушения психического здоровья.
Свойства психически устойчивой личности.
Основные условия формирования психически здоровой личности.
Нормы поведения человека.
Работа Маслоу "Самоактуализация".
Векторы творческой личности и девиантов аддиктивного типа.
Многомерная структура творческого процесса. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы

Виды подходов к оценке поведенческой нормы.
Феноменологический подход и его принципы.
Причины возникновения девиантного поведения.
Виды взаимодействия с реальностью (классификация В. Д. Менделевича).
Клинически обусловленные.
Краткая характеристика социокультурно обусловленных девиаций. Методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей и психолого-

педагогических условий

Методологические принципы психокоррекционной работы.

Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Психологическое воздействие в рамках основных теоретических направлений. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

| |
|---|
| Назовите определение девиантного поведения. |
| С какими науками связана наука «Психология девиантного поведения»? Чем вызвана данная взаимосвязь? |
| Что является предметом изучения психологии девиантного поведения? |
| Раскройте взаимосвязь понятий «норма», «девиация», «патология». |
| Какое поведение считается девиантным? Дайте обоснование Вашего суждения. Укажите на связь данного понятия с понятием нормы и ее видами. |
| Какие трудности возникают при диагностировании девиантного поведения? Чем они вызваны? |
| Раскройте понятие «поведенческая патология». |
| Каким образом проявляются дезадаптация, ориентированная «во вне», и дезадаптация, ориентированная «на себя»? В чем их принципиальное отличие? |
| Как соотносятся понятия «девиантное поведение» и «психическое здоровье»? Перечислите и охарактеризуйте уровни психического здоровья. |
| Что является фактором риска нарушения психического здоровья? |
| Раскройте понятие «постулат сообразности» (по В. А. Петровскому). |
| Сочетание каких условий необходимо для формирования психически и психологически здоровой личности? |
| Назовите определения понятий «норма», «креативность», «девиации». Покажите взаимосвязь данных видов поведения. |
| Что общего в понятиях «самоактуализация» и «самоактуализирующаяся личность»? |
| Охарактеризуйте восемь способов поведения, которые, с точки зрения Маслоу, ведут к самоактуализации. |
| В чем заключается специфика «пяти шагов» Пауэлла? |
| Перечислите сходные черты креативных и девиантных личностей. |
| В чем основное отличие по Симонтоу между девиантами аддитивного типа и творческими личностями? |
| Покажите, как соотносятся «стремление к поиску» и «поисковая активность». |
| Какие виды подходов к оценке поведенческой нормы Вы знаете? |
| Назовите определение феноменологического подхода. Перечислите принципы данного подхода. |
| Докажите универсальность феноменологического подхода относительно оценки девиаций. |
| Назовите определения понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится с ними понятие «индивидуальность»? |
| В чем отличие подходов к личности в философии, социологии, психологии? |
| Раскройте понятия «сознание», «рефлексия», «самосознание», «бессознательное». Что их объединяет? |
| Какие идеи лежат в основании теорий, в рамках которых объясняются причины возникновения девиаций? |

| |
|---|
| На чем основана типология личностей К. Мертона? Дайте характеристику каждому из типов. |
| Что такое «структура девиации»? |
| По каким параметрам проводится анализ структуры? |
| Что определяет структуру девиации? |
| Перечислите виды взаимодействия с реальностью. |
| Раскройте сущность видов девиаций по факторам, воздействие которых привело к их формированию. |
| Что объединяет социологическую и правовую классификации? |
| В чем отличие классификаций Е. В. Змановской и Ю. А. Клейберга? Выделите достоинства каждой из них. |
| Что составляет основу психологической культуры? |
| Перечислите критерии психического здоровья. |
| В рамках какой науки изучается психология этнических групп? |
| Какие понятия являются основными в этнопсихологии? Дайте их определения. |
| На какие две группы можно разделить девиации в этнопсихологии? Что лежит в основе этого деления? |
| Перечислите восемь стадий развития личности по Э. Эриксону. |
| В чем заключается задача каждой из стадий? |
| По каким критериям выделяют девиации зрелого возраста? |
| Перечислите девиации взрослого периода. |
| Раскройте сущность каждой девиации. Какие психокоррекционные меры можно применить в каждом случае? |
| Какие девиации имеют гендерные различия? |
| Чем отличается суицидальное поведение у мужчин и женщин? |
| Какие факторы провоцируют появление сексуальных девиаций? |
| Какие меры профилактики и коррекции рекомендуются при профессиональных девиациях? |
| Что является основной целью психокоррекции при девиациях? |
| Назовите основной инструмент психокоррекционного воздействия. |
| Каков алгоритм анализа девиации клиента? |
| Что необходимо выяснить при сборе психологического анамнеза? |
| Назовите определение понятия «экологическая проверка». |
| В чем заключаются концептуальные различия данных психотерапевтических направлений? |
| Назовите процедуры психодинамического направления. |
| Каковы основные положения когнитивно-поведенческого направления? |
| Перечислите «жизненные правила клиента». |
| Какие проблемы рассматриваются в рамках гуманистического направления? |
| Сравните базисные принципы психодинамического, когнитивно-поведенческого, гуманистического направлений. |
| Раскройте сущность основных понятий гуманистического направления. |

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Реньяр, П. Умственные эпидемии. Историко-психиатрические очерки / П. Реньяр ; переводчик Э. Ф. Зауэр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Реньяр, П. Умственные эпидемии. Историко-психиатрические очерки / П. Реньяр ; переводчик Э. Ф. Зауэр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
 РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре. Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины? Какие науки заложили фундамент культурологии? В чем специфика культурологического знания и какова его структура? На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии? Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии? Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности? Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------|---|
| Информационный блок | Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» |
|---------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| | Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Происхождение, или генезис, культуры. Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей? Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества? Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность? Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам? Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями? Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений? Являются ли неизбежностью кризисы культуры? Какие типы культурных изменений вы знаете? В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры? Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|---------------------------|--|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Графологическая структура | Составьте графологическую структуру по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности). |

Тема: Типология культуры

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера. Критерии, или основания, типологии культуры. Разнообразие оснований классификации культур. Классические модели типологии культуры. |
| Подготовка к | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология культуры» |

| | |
|--------------------|---|
| контрольной работе | <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы механизмы повседневной типизации?</p> <p>В чем заключена недостаточность повседневной типизации?</p> <p>Определите понятия «тип», «типизация», «типология».</p> <p>В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?</p> <p>Какова цель типологизации культуры?</p> <p>Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?</p> <p>Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.</p> <p>В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?</p> |
|--------------------|---|

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Типология культуры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |
| Схема | Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типология культуры» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д. |

Тема: Структура, функции и смыслы культуры

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Структура культуры.</p> <p>Функции культуры.</p> <p>Смыслы культуры.</p> |
| Подготовка к контрольной работе | <p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?</p> <p>Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?</p> <p>Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.</p> <p>Определите понятие ценности, иерархии ценностей.</p> <p>Опишите подход Т. Парсонса.</p> <p>Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.</p> <p>Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.</p> <p>Каково место политической культуры в общей структуре культуры?</p> <p>Каковы функции культуры?</p> <p>В чем суть понятий социализации и инкультурации?</p> |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|-----------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Структура, функции и смыслы культуры» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
|-----------|--|

Тема: Индивидуальное измерение культуры

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|-----------------------------|--|
| Подготовка к устному опросу | <p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> |
|-----------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|---|
| | Индивидуальный уровень культуры. Интеллектуальный пласт культуры. Значения, ценности и нормы. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальное измерение культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой мир культуры индивида? Что делает человека личностью? Что отличает понятия личность и индивидуальность? Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить? Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры? Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются? Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|------------------------------|---|
| Составление конспекта | Составьте конспект по теме «Индивидуальное измерение культуры» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно. |
| Сводная (обобщающая) таблица | Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Индивидуальное измерение культуры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). |

Тема: Символическое пространство и язык культуры

Обязательная самостоятельная работа

| | |
|---------------------------------|---|
| Подготовка к устному опросу | Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Символическое пространство и язык культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие языка культуры. Классификация языков культуры. История и логика становления современного знания о знаково-символических системах. Семиотика и герменевтика. Прикладной аспект теоретического осмысления языка. |
| Подготовка к контрольной работе | Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Символическое пространство и язык культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова суть понятия языка культуры? В чем состоит актуальность проблемы языка? Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным. Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике. Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах. Какова классификация языков культуры? Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ. Опишите процесс формирования символических структур. В чем суть прикладного аспекта языка культуры? |

Рекомендуемая самостоятельная работа

| | |
|----------------|--|
| Глоссарий | Составьте глоссарий по теме «Символическое пространство и язык культуры» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов. |
| Информационный | Составьте информационный блок по теме «Символическое пространство и язык |