

блок	культуры» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
------	--

Тема: Социокультурные смыслы искусства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социокультурные смыслы искусства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенность культурологического подхода к анализу искусства. Понятие художественной компетентности. Предмет и функции искусства. Типология искусства. Синтез искусств. Языки искусства. Искусство и наука.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социокультурные смыслы искусства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика культурологического рассмотрения искусства? Каковы основные характеристики художественной компетентности? Каковы предмет и функции искусства? Как типологизируется искусство? В чем заключена специфика языка искусства? Поясните сущность синтеза искусств. Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социокультурные смыслы искусства» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социокультурные смыслы искусства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к определению массы и массовой культуры. Обзор концепций. Основные черты и характеристики массовой культуры. Сферы проявления массовой культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»? Когда возникла массовая культура? Что является причиной развития массовой культуры? Каковы особенности феномена? Каковы основные характеристики массовой культуры? Назовите сферы проявления массовой культуры. к чему привел процесс урбанизации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Религия и наука в контексте культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Религия и наука в контексте культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Религия как феномен культуры. Наука как феномен культуры. Религия и наука: соотношение и границы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Религия и наука в контексте культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Проанализируйте истоки религии. Каким образом классифицируются религии? Каковы функции религии? В каком соотношении находятся религия и магия? Каким образом соотносятся обыденное и научное познание? Сформулируйте подходы к определению науки. Какова история и логика становления научного знания? Охарактеризуйте функции науки. Какую роль играет наука в современной жизни? В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе? Какова динамика соотношения религии и науки? Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры. Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Религия и наука в контексте культуры» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Религия и наука в контексте культуры» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Экономическая культура как модель социального взаимодействия.</p> <p>Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?</p> <p>В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?</p> <p>Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?</p> <p>Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?</p> <p>Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?</p> <p>Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?</p> <p>Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?</p> <p>В чем суть понятия профессиональной ответственности?</p> <p>Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?</p> <p>Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?</p> <p>Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Мораль и право как феномены культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гуманитарная культура.</p> <p>Понятие будущего.</p> <p>Понятие прогноза.</p> <p>Будущая культура.</p> <p>Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

работе	<p>В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?</p> <p>Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?</p> <p>Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?</p> <p>Каковы социокультурные функции морали?</p> <p>Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?</p> <p>Каковы генетические корни правовой культуры?</p> <p>Каковы социокультурные функции права?</p> <p>Каковы критерии эффективности правовых норм?</p> <p>Что такое правовая социализация?</p> <p>Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?</p>
--------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гуманитарная культура.</p> <p>Понятие будущего.</p> <p>Понятие прогноза.</p> <p>Будущая культура.</p> <p>Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое толерантность?</p> <p>Назовите определение футурологии.</p> <p>Что такое субкультура?</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Структурализм".</p> <p>Что такое социализация?</p> <p>Охарактеризуйте понятие "Ценность".</p> <p>Назовите определение термина "Парадигма".</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Культура будущего и будущее культуры.</p>

структура	<p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
-----------	--

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?

Какие науки заложили фундамент культурологии?

В чем специфика культурологического знания и какова его структура?

На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?

Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?

Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?

Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?

В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?

Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?

Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?

Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?

Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?

Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?

Являются ли неизбежностью кризисы культуры?

Какие типы культурных изменений вы знаете?

В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?

Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?

Каковы механизмы повседневной типизации?

В чем заключена недостаточность повседневной типизации?

Определите понятия «тип», «типизация», «типология».

В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?

Какова цель типологизации культуры?

Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?

Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.

В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?

В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?

Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?

Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.

Определите понятие ценности, иерархии ценностей.

Опишите подход Т. Парсонса.

Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.

Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.

Каково место политической культуры в общей структуре культуры?

Каковы функции культуры?

В чем суть понятий социализации и инкультурации?

Что представляет собой мир культуры индивида?

Что делает человека личностью?

Что отличает понятия личность и индивидуальность?

Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?

Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?

Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?

Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?

Какова суть понятия языка культуры?

В чем состоит актуальность проблемы языка?

Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.

Опишите науки, изучающие язык культуры, уделив особое внимание семиотике и герменевтике.

Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.

Какова классификация языков культуры?

Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.

Опишите процесс формирования символических структур.

В чем суть прикладного аспекта языка культуры?

- В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
- Каковы основные характеристики художественной компетентности?
- Каковы предмет и функции искусства?
- Как типологизируется искусство?
- В чем заключена специфика языка искусства?
- Поясните сущность синтеза искусств.
- Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
- В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
- Когда возникла массовая культура?
- Что является причиной развития массовой культуры?
- Каковы особенности феномена?
- Каковы основные характеристики массовой культуры?
- Назовите сферы проявления массовой культуры.
- к чему привел процесс урбанизации?
- Проанализируйте истоки религии.
- Каким образом классифицируются религии?
- Каковы функции религии?
- В каком соотношении находятся религия и магия?
- Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
- Сформулируйте подходы к определению науки.
- Какова история и логика становления научного знания?
- Охарактеризуйте функции науки.
- Какую роль играет наука в современной жизни?
- В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
- Какова динамика соотношения религии и науки?
- Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
- Поясните характер принципиальной дополненности знания и веры.
- В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
- В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
- Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
- Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
- Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
- Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
- Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
- В чем суть понятия профессиональной ответственности?
- Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
- Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
- Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
- В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
- Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
- Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
- Каковы социокультурные функции морали?
- Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
- Каковы генетические корни правовой культуры?
- Каковы социокультурные функции права?
- Каковы критерии эффективности правовых норм?
- Что такое правовая социализация?
- Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
- Что такое толерантность?
- Назовите определение футурологии.
- Что такое субкультура?
- Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
- Что такое социализация?
- Охарактеризуйте понятие "Ценность".
- Назовите определение термина "Парадигма".

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре.
- Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.
- Происхождение, или генезис, культуры.
- Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход
- Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей.
- Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера.

Критерии, или основания, типологии культуры.
 Разнообразие оснований классификации культур.
 Классические модели типологии культуры.
 Структура культуры.
 Функции культуры.
 Смыслы культуры.
 Индивидуальный уровень культуры.
 Интеллектуальный пласт культуры.
 Значения, ценности и нормы.
 Понятие языка культуры.
 Классификация языков культуры.
 История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.
 Семиотика и герменевтика.
 Прикладной аспект теоретического осмысления языка.
 Особенности культурологического подхода к анализу искусства.
 Понятие художественной компетентности.
 Предмет и функции искусства.
 Типология искусства.
 Синтез искусств.
 Языки искусства.
 Искусство и наука.
 Подходы к определению массы и массовой культуры.
 Обзор концепций.
 Основные черты и характеристики массовой культуры.
 Сферы проявления массовой культуры.
 Религия как феномен культуры.
 Наука как феномен культуры.
 Религия и наука: соотношение и границы.
 Экономическая культура как модель социального взаимодействия.
 Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.
 Гуманитарная культура.
 Понятие будущего.
 Понятие прогноза.
 Будущая культура.
 Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
Какие науки заложили фундамент культурологии?
В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?

Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
Какие типы культурных изменений вы знаете?
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
Каковы механизмы повседневной типизации?
В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Какова цель типологизации культуры?
Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.
В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Опишите подход Т. Парсонса.
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Каковы функции культуры?
В чем суть понятий социализации и инкультурации?
Что представляет собой мир культуры индивида?
Что делает человека личностью?
Что отличает понятия личность и индивидуальность?
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?
Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?
Какова суть понятия языка культуры?
В чем состоит актуальность проблемы языка?
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделив особое внимание семиотике и герменевтике.
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.
Какова классификация языков культуры?
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.
Опишите процесс формирования символических структур.
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?

В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Каковы предмет и функции искусства?
Как типологизируется искусство?
В чем заключена специфика языка искусства?
Поясните сущность синтеза искусств.
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
Когда возникла массовая культура?
Что является причиной развития массовой культуры?
Каковы особенности феномена?
Каковы основные характеристики массовой культуры?
Назовите сферы проявления массовой культуры.
к чему привел процесс урбанизации?
Проанализируйте истоки религии.
Каким образом классифицируются религии?
Каковы функции религии?
В каком соотношении находятся религия и магия?
Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
Сформулируйте подходы к определению науки.
Какова история и логика становления научного знания?
Охарактеризуйте функции науки.
Какую роль играет наука в современной жизни?
В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Какова динамика соотношения религии и науки?
Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.
В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
В чем суть понятия профессиональной ответственности?
Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Каковы социокультурные функции морали?
Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
Каковы генетические корни правовой культуры?

Каковы социокультурные функции права?
Каковы критерии эффективности правовых норм?
Что такое правовая социализация?
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
Что такое толерантность?
Назовите определение футурологии.
Что такое субкультура?
Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Что такое социализация?
Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Назовите определение термина "Парадигма".

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная учебная литература:
 1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная учебная литература:
 1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
 5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII – XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства.</p> <p>Русь при первых князьях.</p> <p>Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь.</p> <p>Государство Русь и его соседи в IX-X вв.</p> <p>Причины политической раздробленности.</p> <p>Ростово-Суздальская (Владими́ро-Сузда́льская) земля.</p> <p>"Господин Великий Новгород".</p> <p>Галицко-Волынская земля.</p> <p>Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?</p> <p>Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях?</p> <p>Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?</p> <p>С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?</p> <p>С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противостояние?</p> <p>Что представлял собой путь «из варяг в греки»?</p> <p>Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?</p> <p>Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?</p> <p>Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?</p> <p>Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?</p> <p>Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?</p> <p>Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой
----------------------	--

опросу	<p>информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Образование Монгольской империи. Сражение на реке Калке и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Последствия нашествия Батыя. Обособление Южной Руси. Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв. Древнерусская культура. Живопись Древнерусского государства. Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси? Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.? Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе? Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»? Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского? Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество? Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие? Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси? Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день? Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Возвышение Москвы. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва. Феодалная война 1425-1453 гг. Завершение объединения Русских земель. Государственно-политическое развитие Московского государства. Социально-экономическое развитие. Начало правления Ивана IV Васильевича. Реформы Избранной рады. Военная реформа. Реформа государственного управления. Церковная реформа.</p>
-----------------------------	--

	<p>Опричнина (1565-1572). Итоги правления Ивана Васильевича Грозного. Правление царя Федора Ивановича (1584-1598). Социальные движения. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война (1558-1583). Присоединение Западной Сибири.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости? К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище? За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище? Какие были основные итоги правления Ивана III? XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему? Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав? Почему Ивана IV называют первым русским царем? Что означало венчание на царство? Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике? Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины? В какие годы правил Борис Годунов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке» Вопросы для подготовки к устному опросу: Начало Смутного времени. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II ("Тушинский вор"). Шведская интервенция. Семибоярщина. Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г. Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г. Российское самодержавие при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Раскол в Русской православной церкви. "Дело" патриарха Никона. Социальная организация российского общества. Экономическое положение. Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг. Чигиринские походы.</p>
Подготовка к	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Московское государство в эпоху</p>

контрольной работе	<p>Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?</p> <p>Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?</p> <p>В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?</p> <p>Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?</p> <p>Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?</p> <p>Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?</p> <p>Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?</p> <p>Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?</p> <p>Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?</p> <p>Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Культура Московского государства в XV–XVII веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Культура Русских земель в XV в.</p> <p>Русское зодчество XV в.</p> <p>Культура Московского государства в XVI-XVII вв.</p> <p>Развитие литературы в XVI-XVII вв.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?</p> <p>Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?</p> <p>Что представлял собой «Домострой» — литературный памятник XVI в.?</p> <p>Кто считается первым русским книгопечатником?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?</p> <p>Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Культура Московского государства в XV–XVII веках»</p>

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Начало царствования Петра I. Азовские походы и Великое посольство. Северная война 1700-1721 гг. Прутский поход. Персидский поход. Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого. Реформы в экономике России. Социально-политические движения в эпоху Петра Великого. Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710). Башкирское восстание (1705-1711). Дело царевича Алексея. Преобразование быта, культуры и науки. Роль и значение петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Анны Ивановны (1730-1740). Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741). Правление Елизаветы Петровны (1741-1761). Правление Петра III (1761-1762). "Золотой век" Екатерины II (1762-1796). Правление Павла I (1796-1801). Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Идеино-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов. Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Внешняя политика России в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795). Русско-турецкие войны. Русско-шведская война 1788-1790 гг. Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства? Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло? Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало? Что означало введение Табели о рангах? Изменилось ли положение дворянства при Петре I? Что понимают под придворной олигархией? Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему? Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ? При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II? Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ? Когда произошло восстание Е. Пугачева? Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Россия в эпоху реформ Петра

(обобщающая) таблица	Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
----------------------	---

Тема: Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки кустному опросу:</p> <p>Реформы начала царствования Александра I.</p> <p>Социально-экономическое развитие России.</p> <p>Общественные движения первой трети XIX в.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.</p> <p>Крестьянские движения.</p> <p>Национальные движения в Российской империи.</p> <p>Кавказская война (1817-1864).</p> <p>Внешняя политика России в первой половине XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Российская империя - "жандарм Европы".</p> <p>Крымская война (1853-1856).</p> <p>Отмена крепостного права.</p> <p>Реформа в армии и на флоте.</p> <p>Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.</p> <p>Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.</p> <p>Внутренняя политика Александра III (1881-1894).</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?</p> <p>Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?</p> <p>Почему война 1812 г. получила название Отечественной?</p> <p>Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?</p> <p>В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?</p> <p>Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?</p> <p>Каковы причины и итоги Крымской войны?</p> <p>Каковы основные реформы Александра II?</p> <p>Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?</p> <p>В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?</p> <p>Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?</p> <p>Кто был создателем теории «русского социализма»?</p> <p>Какие основные теории народничества вам известны?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо

Тема: Культура Российской империи в XVIII–XIX веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Культура России в XVIII в.</p> <p>Художественная культура.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в.</p> <p>Культура России 1860-1880-х гг.</p> <p>Культура России в конце XIX в.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда был открыт Московский университет?</p> <p>Когда была учреждена Российская академия?</p> <p>В какие годы жил А. С. Пушкин?</p> <p>Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?</p> <p>Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?</p> <p>Когда в России появился первый профессиональный театр?</p> <p>В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Революционное движение и формирование политических партий.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX в.</p> <p>Русско-польская война 1904-1905 гг.</p> <p>Внешняя политика России после 1905 г.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p> <p>Свержение самодержавия.</p> <p>Апрельский кризис.</p> <p>Июльский кризис.</p> <p>Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова.</p> <p>Октябрьская революция.</p> <p>Большевики у власти.</p> <p>Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей.</p> <p>Брестский мир.</p> <p>Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция в России.</p> <p>Советско-польская война и разгром Врангеля.</p> <p>Кризис политики "военного коммунизма".</p> <p>Итоги гражданской войны.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?</p>

	<p>Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?</p> <p>Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?</p> <p>Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?</p> <p>Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?</p> <p>Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?</p> <p>Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?</p> <p>Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?</p> <p>Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?</p> <p>Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?</p> <p>Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?</p> <p>Каковы основные этапы Гражданской войны?</p> <p>Каковы основные итоги Гражданской войны?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Советская Россия в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 годов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Советская Россия в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 годов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Образование СССР.</p> <p>Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма".</p> <p>Оформление структуры "государства-партии" в СССР.</p> <p>Новая экономическая политика (нэп).</p> <p>Противоречия и кризисы нэпа.</p> <p>Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма".</p> <p>Индустриализация.</p> <p>Коллективизация.</p> <p>Социальное развитие Союза ССР и внутриполитические процессы.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.</p> <p>Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p>Советско-финляндская ("зимняя") война.</p> <p>Укрепление советской "сферы безопасности".</p> <p>Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>Коренной перелом в войне.</p> <p>Курская битва.</p> <p>Освобождение территории СССР и европейских стран.</p> <p>Победа над нацизмом в Европе.</p> <p>Разгром Японии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Советская Россия в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 годов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?</p>

	<p>Каковы основные противоречия нэпа?</p> <p>Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920–1930-х гг.?</p> <p>В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?</p> <p>Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.?</p> <p>Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?</p> <p>Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?</p> <p>В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?</p> <p>Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?</p> <p>Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?</p> <p>Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?</p> <p>Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?</p> <p>Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Советская Россия в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 годов»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Советская Россия в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 годов»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг.</p> <p>Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг.</p> <p>"Великое десятилетие оттепели".</p> <p>Советский Союз 1965-1984 гг.</p> <p>Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы.</p> <p>Эволюция системы "государства-партии".</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.</p> <p>Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели".</p> <p>Новые явления в социальной политике.</p> <p>Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели".</p> <p>Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985).</p> <p>Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964).</p> <p>Внешняя политика СССР в эпоху застоя.</p> <p>Политика "разрядки".</p> <p>Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.</p> <p>Крушение Советского Союза.</p> <p>Социально-экономический кризис в СССР.</p> <p>Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)?</p> <p>Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?</p> <p>Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?</p> <p>Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?</p> <p>Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?</p>

	<p>В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?</p> <p>Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?</p> <p>Когда и где произошла чернобыльская трагедия?</p> <p>В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?</p> <p>Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР?</p> <p>В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить?</p> <p>Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Культура России в XX веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура России в XX веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Культура России в начале XX в.</p> <p>Культура Советской России в годы Гражданской войны.</p> <p>Культура Советской России в годы нэпа.</p> <p>Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг.</p> <p>Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Художественная культура.</p> <p>Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).</p> <p>Культура в СССР в эпоху "оттепели".</p> <p>Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".</p> <p>Культура СССР в эпоху перестройки.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура России в XX веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?</p> <p>Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?</p> <p>Когда в России появился кинематограф?</p> <p>В чем состоят характерные черты советской культуры 1920—1930-х гг.?</p> <p>Какой фильм военных лет вам запомнился?</p> <p>В чем выразился вклад советской науки в Победу?</p> <p>Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура России в XX веке»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Культура России в XX веке»</p>

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.).</p> <p>Выборы третьего Президента РФ.</p> <p>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.</p> <p>Реформы Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.</p> <p>Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.</p> <p>Экономика России в начале XXI в.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?</p> <p>Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?</p> <p>Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?</p> <p>Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?</p> <p>Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?</p> <p>Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?</p> <p>Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?</p> <p>Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?</p> <p>Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?</p> <p>В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?</p> <p>В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
-----------------------------	---

	<p>Периодизация внешней политики РФ. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья". Основные тенденции и явления в культуре.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ? Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью? В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ? Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация? Когда был создан Таможенный союз и в каком составе? В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.? Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве? С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период? Какие реформы были осуществлены в сфере образования? Что означает понятие «массовая культура»? Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Укажите время расцвета минойской цивилизации. Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах. Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации. Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII—VI вв. до н. э.? Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.? Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики. Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине — первой половине V в. до н. э.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление	Составьте конспект по теме «Начало всемирной истории: становление первых
-------------	--

конспекта	цивилизаций Древнего мира» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья. Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке. Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом? Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки». Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии? Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока? Когда и почему пала Византийская империя? Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае. Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая? Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства. Чем отличались касты от варн в средневековой Индии? В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов? В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
-----------------------------	---

	<p>Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.</p> <p>Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.</p> <p>Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?</p> <p>Как в европейских документах конца XVI–XVII вв. называлась правительство Османской Турции?</p> <p>В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?</p> <p>Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?</p> <p>Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?</p> <p>Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.</p> <p>Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.</p> <p>Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.</p> <p>Международные отношения в 1919–1939 годы.</p> <p>Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.</p> <p>Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века).</p> <p>США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века).</p> <p>Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).</p> <p>Международные отношения в биполярном мире.</p> <p>Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?</p> <p>Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.</p> <p>Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.</p>

	<p>Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?</p> <p>Дайте оценку международным событиям, свидетельствующим о превращении Османской империи в полуколонию.</p> <p>Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй. Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии?</p> <p>Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.</p> <p>Международные отношения в 1919–1939 годы.</p> <p>Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.</p> <p>Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).</p> <p>США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).</p> <p>Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).</p> <p>Международные отношения в биполярном мире.</p> <p>Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?</p> <p>Назовите основные причины расширения НАТО.</p> <p>Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?</p> <p>Каковы основные направления глобализации?</p> <p>Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.</p> <p>Приведите примеры «экономизации» политики США.</p> <p>Какова роль БРИКС в современном мире?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>
-----------	--

	Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?
 Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях?
 Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?
 С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?
 С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противоборство?
 Что представлял собой путь «из варяг в греки»?
 Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?
 Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?
 Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?
 Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?
 Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?
 Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?
 Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?
 Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.?
 Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?
 Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?
 Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?
 Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?
 Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?
 Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?
 Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?
 Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?
 Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?
 К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище?
 За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?
 Какие были основные итоги правления Ивана III?
 XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?
 Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?
 Почему Ивана IV называют первым русским царем?
 Что означало венчание на царство?
 Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?
 Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?
 В какие годы правил Борис Годунов?
 Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?
 Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?
 В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?
 Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?
 Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?
 Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?
 Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?
 Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?
 Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?
 Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?
 Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?
 Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?
 Что представлял собой «Домострой» — литературный памятник XVI в.?
 Кто считается первым русским книгопечатником?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?

Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?

В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?

Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?

Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?

Что означало введение Табели о рангах?

Изменилось ли положение дворянства при Петре I?

Что понимают под придворной олигархией?

Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?

Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?

При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?

Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?

Когда произошло восстание Е. Пугачева?

Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?

В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?

Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?

Почему война 1812 г. получила название Отечественной?

Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?

В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?

Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?

Каковы причины и итоги Крымской войны?

Каковы основные реформы Александра II?

Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?

В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?

Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?

Кто был создателем теории «русского социализма»?

Какие основные теории народничества вам известны?

Когда был открыт Московский университет?

Когда была учреждена Российская академия?

В какие годы жил А. С. Пушкин?

Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?

Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?

Когда в России появился первый профессиональный театр?

В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?

Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?

Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?

Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?

Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?

Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?

Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?

Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?

Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?

Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?

Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?

Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?

Каковы основные этапы Гражданской войны?

Каковы основные итоги Гражданской войны?

Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?

Каковы основные противоречия нэпа?

Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920–1930-х гг.?

В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?

Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.?

Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?

Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?

В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?

Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?

Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?

Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?

Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?

Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?

Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950—1953 гг.)?
Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?
Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?
Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?
Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?
В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?
Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?
Когда и где произошла чернобыльская трагедия?
В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
Каковы основные причины обострения международных отношений в СССР?
В каких регионах страны разразились международные конфликты? Удалось ли их разрешить?
Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.
Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?
Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?
Когда в России появился кинематограф?
В чем состоят характерные черты советской культуры 1920—1930-х гг.?
Какой фильм военных лет вам запомнился?
В чем выразился вклад советской науки в Победу?
Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?
Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?
Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?
Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?
Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?
Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?
Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?
Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?
В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?
В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?
Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ?
Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?
В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация?
Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?
В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.?
Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве?
С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период?
Какие реформы были осуществлены в сфере образования?
Что означает понятие «массовая культура»?
Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?
Укажите время расцвета минойской цивилизации.
Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.
Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.
Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII—VI вв. до н. э.?
Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?
Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.
Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине — первой половине V в. до н. э.
В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?
Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».
Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?
Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?
Когда и почему пала Византийская империя?
Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.
Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

- Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.
- Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?
- В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?
- В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?
- Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?
- Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?
- В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?
- Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?
- Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?
- Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.
- Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.
- Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?
- В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?
- Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
- Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.
- Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?
- Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуконию.
- Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.
- Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии?
- Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.
- Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
- Назовите основные причины расширения НАТО.
- Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
- Каковы основные направления глобализации?
- Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
- Приведите примеры «экономизации» политики США.
- Какова роль БРИКС в современном мире?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства.
- Русь при первых князьях.
- Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь.
- Государство Русь и его соседи в IX-X вв.
- Причины политической раздробленности.
- Ростово-Суздальская (Владимири-Суздальская) земля.
- "Господин Великий Новгород".
- Галицко-Волынская земля.
- Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.
- Образование Монгольской империи.
- Сражение на реке Калке и его последствия.
- Нашествие Батые на Русь.
- Последствия нашествия Батые.
- Обособление Южной Руси.
- Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси.
- Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси.
- Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв.
- Древнерусская культура.
- Живопись Древнерусского государства.
- Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход
- Возвышение Москвы.
- Правление Дмитрия Донского.
- Куликовская битва.
- Феодальная война 1425-1453 гг.
- Завершение объединения Русских земель.
- Государственно-политическое развитие Московского государства.
- Социально-экономическое развитие.
- Начало правления Ивана IV Васильевича.
- Реформы Избранной рады.
- Военная реформа.
- Реформа государственного управления.
- Церковная реформа.
- Опричнина (1565-1572).

Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.
Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).
Социальные движения.
Внешняя политика России в XVI в.
Ливонская война (1558-1583).
Присоединение Западной Сибири.
Начало Смутного времени.
Лжедмитрий I.
Правление Василия Шуйского (1606-1610).
Лжедмитрий II ("Тушинский вор").
Шведская интервенция.
Семибоярщина.
Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г.
Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г.
Российское самодержавие при первых Романовых.
Соборное уложение 1649 г.
Раскол в Русской православной церкви.
"Дело" патриарха Никона.
Социальная организация русского общества.
Экономическое положение.
Социально-политическая борьба в XVII в.
Внешняя политика России в XVII в.
Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг.
Чигиринские походы.
Культура Русских земель в XV в.
Русское зодчество XV в.
Культура Московского государства в XVI-XVII вв.
Развитие литературы в XVI-XVII вв.
Начало царствования Петра I.
Азовские походы и Великое посольство.
Северная война 1700-1721 гг.
Прутский поход.
Персидский поход.
Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.
Реформы в экономике России.
Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.
Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710).
Башкирское восстание (1705-1711).
Дело царевича Алексея.
Преобразование быта, культуры и науки.
Роль и значение петровских преобразований.
Дворцовые перевороты.
Правление Анны Ивановны (1730-1740).
Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741).
Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).
Правление Петра III (1761-1762).
"Золотой век" Екатерины II (1762-1796).
Правление Павла I (1796-1801).
Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.
Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг.
Внешняя политика России в XVIII в.
Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795).
Русско-турецкие войны.
Русско-шведская война 1788-1790 гг.
Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.
Реформы начала царствования Александра I.
Социально-экономическое развитие России.
Общественные движения первой трети XIX в.
Движение декабристов.
Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.
Крестьянские движения.
Национальные движения в Российской империи.
Кавказская война (1817-1864).
Внешняя политика России в первой половине XIX в.
Отечественная война 1812 г.
Российская империя - "жандарм Европы".

Крымская война (1853-1856).
Отмена крепостного права.
Реформа в армии и на флоте.
Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
Завершение промышленного переворота.
Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.
Внутренняя политика Александра III (1881-1894).
Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Культура России в XVIII в.
Художественная культура.
Культура России в первой половине XIX в.
Культура России 1860-1880-х гг.
Культура России в конце XIX в.
Революционное движение и формирование политических партий.
Революция 1905-1907 гг.
Внешняя политика России в начале XX в.
Русско-польская война 1904-1905 гг.
Внешняя политика России после 1905 г.
Участие России в Первой мировой войне.
Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.
Февральская революция 1917 г.
Свержение самодержавия.
Апрельский кризис.
Июльский кризис.
Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова.
Октябрьская революция.
Большевики у власти.
Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей.
Брестский мир.
Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков.
Гражданская война и иностранная интервенция в России.
Советско-польская война и разгром Врангеля.
Кризис политики "военного коммунизма".
Итоги гражданской войны.
Образование СССР.
Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма".
Оформление структуры "государства-партии" в СССР.
Новая экономическая политика (нэп).
Противоречия и кризисы нэпа.
Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма".
Индустриализация.
Коллективизация.
Социальное развитие Союза ССР и внутривнутриполитические процессы.
Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.
Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.
Советско-финляндская ("зимняя") война.
Укрепление советской "сферы безопасности".
Начало Великой Отечественной войны.
Коренной перелом в войне.
Курская битва.
Освобождение территории СССР и европейских стран.
Победа над нацизмом в Европе.
Разгром Японии.
Окончание Второй мировой войны.
Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг.
Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг.
"Великое десятилетие оттепели".
Советский Союз 1965-1984 гг.
Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы.
Эволюция системы "государства-партии".
Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.
Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели".
Новые явления в социальной политике.
Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели".
Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985).

Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.
Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.
Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964).
Внешняя политика СССР в эпоху застоя.
Политика "разрядки".
Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.
Крушение Советского Союза.
Социально-экономический кризис в СССР.
Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.
Культура России в начале XX в.
Культура Советской России в годы Гражданской войны.
Культура Советской России в годы нэпа.
Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг.
Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).
Культура в СССР в эпоху "оттепели".
Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".
Культура СССР в эпоху перестройки.
Октябрьские события 1993 г.
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.).
Выборы третьего Президента РФ.
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.
Реформы Е. Т. Гайдара.
Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.
Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.
Экономика России в начале XXI в.
Периодизация внешней политики РФ.
Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья".
Основные тенденции и явления в культуре.
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.
Первая мировая война и ее последствия.
Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.
Международные отношения в 1919—1939 годы.
Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).
США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).
Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).
Международные отношения в биполярном мире.
Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
Осуществление воспитательной деятельности.
Проектирование воспитательных программ.
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Формирование предметно-пространственной среды.
Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?
Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях?
Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?
С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?
С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противостояние?
Что представлял собой путь «из варяг в греки»?
Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?
Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?
Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?
Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?
Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?
Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?
Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?
Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.?
Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?
Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?
Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?
Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?
Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?
Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?
Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?
Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?
Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?
К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище?
За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?
Какие были основные итоги правления Ивана III?
XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?
Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?
Почему Ивана IV называют первым русским царем?
Что означало венчание на царство?
Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?
Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?
В какие годы правил Борис Годунов?
Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?
Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?
В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?
Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?
Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?
Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?

Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?
Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?
Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?
Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?
Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?
Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?
Что представлял собой «Домострой» – литературный памятник XVI в.?
Кто считается первым русским книгопечатником?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?
Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?
В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?
Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?
Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?
Что означало введение Табели о рангах?
Изменилось ли положение дворянства при Петре I?
Что понимают под придворной олигархией?
Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?
Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?
При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?
Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?
Когда произошло восстание Е. Пугачева?
Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?
В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?
Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?
Почему война 1812 г. получила название Отечественной?
Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?
В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?
Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?
Каковы причины и итоги Крымской войны?
Каковы основные реформы Александра II?
Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей и исторической необходимостью?
В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?
Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?
Кто был создателем теории «русского социализма»?
Какие основные теории народничества вам известны?
Когда был открыт Московский университет?
Когда была учреждена Российская академия?
В какие годы жил А. С. Пушкин?
Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?
Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?
Когда в России появился первый профессиональный театр?

В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?
Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?
Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?
Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?
Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?
Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?
Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?
Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?
Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?
Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?
Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?
Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?
Каковы основные этапы Гражданской войны?
Каковы основные итоги Гражданской войны?
Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?
Каковы основные противоречия нэпа?
Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920–1930-х гг.?
В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?
Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.?
Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?
Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?
В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?
Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?
Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?
Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?
Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?
Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)?
Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?
Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?
Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?
Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?
В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?
Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?
Когда и где произошла черныбыльская трагедия?
В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР?
В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить?
Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.
Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?
Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?
Когда в России появился кинематограф?
В чем состоят характерные черты советской культуры 1920–1930-х гг.?

Какой фильм военных лет вам запомнился?
В чем выразился вклад советской науки в Победу?
Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?
Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?
Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?
Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?
Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?
Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?
Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?
Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?
В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?
В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?
Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ?
Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?
В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация?
Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?
В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.?
Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве?
С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период?
Какие реформы были осуществлены в сфере образования?
Что означает понятие «массовая культура»?
Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?
Укажите время расцвета минойской цивилизации.
Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.
Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.
Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII—VI вв. до н. э.?
Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?
Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.
Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине — первой половине V в. до н. э.
В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?
Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».
Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?
Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?
Когда и почему пала Византийская империя?
Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.
Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.
Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?
В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?
В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?
Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?
Как в европейских документах конца XVI–XVII вв. называлась правительство Османской Турции?
В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?
Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?
Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?
Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.
Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.
Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?
В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?
Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.
Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?
Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.
Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» – Германии, России и Австро-Венгрии?
Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.
Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
Назовите основные причины расширения НАТО.
Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
Каковы основные направления глобализации?
Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
Приведите примеры «экономизации» политики США.
Какова роль БРИКС в современном мире?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / -. Геродот. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. 2. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2 / -. Геродот. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-6.3 Демонстрирует способность анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие вопросы учения о государстве

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие вопросы учения о государстве» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие государства. Государственный механизм. Форма государства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие вопросы учения о государстве» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое государство? Перечислите общие признаки, присущие всем государствам независимо от эпохи их существования. Что такое государственный механизм? Перечислите и охарактеризуйте элементы формы государства. Чем отличается право от иных социальных регуляторов? Чем отличается форма государства от формы государственного устройства? Каковы основные признаки и функции государства?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие вопросы учения о государстве» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие вопросы учения о государстве» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Понятие права, общие вопросы права. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Понятие права, общие вопросы права. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие права, норма права, источники права. Система права. Правоотношение: понятие, элементы, содержание. Реализация права, правонарушение и юридическая ответственность. Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Понятие права, общие вопросы права. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение нормы права. Каким образом действуют нормативно-правовые акты? Опишите подробнее. Что такое юридическая ответственность? Каковы основные признаки и функции права? Что такое правонарушение? Что такое источник права? Чем отличается административная ответственность от дисциплинарной?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Понятие права, общие вопросы права. Поиск необходимой информации, системный подход» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Понятие права, общие вопросы права. Поиск необходимой информации, системный подход» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти. Президент РФ.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие виды судов в Российской Федерации вы знаете? Чем отличается компетенция арбитражных судов от судов общей юрисдикции? В каких судах рассматриваются уголовные дела, административные, гражданские? Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ? Какие уровни власти в России вы знаете? Что такое субъект РФ? Какие органы государственной власти в России уполномочены принимать законы? Какие виды законов вы знаете?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти»
-------	---

	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Конституция Российской Федерации. Система высших органов государственной власти» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права. Система органов исполнительной власти, ответственных за регулирование и контроль в сфере профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права. Система органов исполнительной власти, ответственных за регулирование и контроль в сфере профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Публичное управление в сфере профессиональной деятельности. Система и правовые основы публичного управления профессиональной деятельностью. Федеральные органы управления. Публичное управление профессиональной деятельностью на региональном уровне.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права. Система органов исполнительной власти, ответственных за регулирование и контроль в сфере профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие вопросы регулирует административное право? Какие основные признаки этой отрасли? Как соотносятся понятия «публичное управление» и «административное право»? Каковы основные элементы и признаки системы федеральных органов исполнительной власти? Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности? Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности отнесены к ведению федеральных органов власти? Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельности находятся в компетенции органов власти субъектов РФ? Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Минздравсоцразвития России? Какие вопросы публичного управления в сфере трудовых отношений отнесены к ведению Департамента труда и занятости г. Москвы? В чем разница между территориальными и региональными органами исполнительной власти? В чем различие функций федеральных министерств, служб и агентств? В чьем ведении и подчинении находятся федеральные органы исполнительной власти и управления в сфере трудовых отношений?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права. Система органов исполнительной власти, ответственных за регулирование и контроль в сфере профессиональной деятельности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Правовые основы публичного управления в сфере профессиональной деятельности. Понятие административного права. Система органов исполнительной власти, ответственных за регулирование и контроль в сфере профессиональной деятельности» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной

Тема: Основы правового регулирования трудовой деятельности**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика трудового права.</p> <p>Правовая организация трудоустройства в Российской Федерации.</p> <p>Трудовой договор.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Дисциплина труда.</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора.</p> <p>Трудовые споры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы правового регулирования трудовой деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие отношения регулируются трудовым законодательством?</p> <p>Что следует понимать под трудовыми отношениями?</p> <p>В чем отличие трудовых договоров от гражданско-правовых договоров в сфере труда?</p> <p>Куда может обратиться гражданин с целью поиска работы?</p> <p>Каков порядок регистрации гражданина в государственных органах занятости?</p> <p>Кто признается безработным?</p> <p>Какие гарантии и права предоставляются гражданам, признанным безработными?</p> <p>Какие обязанности имеются у лица, зарегистрированного в качестве безработного?</p> <p>С какого возраста допускается оформление приема на работу?</p> <p>В каких случаях устанавливается испытание при приеме на работу?</p> <p>В каком порядке расторгается трудовой договор в связи с неудовлетворительным результатом испытания?</p> <p>Можно ли в период испытательного срока не выплачивать работнику премии, установленные локальным нормативным актом организации?</p> <p>Что является переводом на другую работу?</p> <p>Может ли работник отказаться от перевода на другую работу?</p> <p>Чем отличается перевод работника на другую работу от перемещения на другое рабочее место у того же работодателя?</p> <p>Можно ли изменить условия трудового договора?</p> <p>Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?</p> <p>На каких основаниях работодатель может уволить работника?</p> <p>Какие виды рабочего времени предусмотрены ТК РФ?</p> <p>Что следует понимать под нормальной продолжительностью рабочего времени?</p> <p>Для каких работников устанавливается сокращенное рабочее время?</p> <p>В чем отличие неполного рабочего времени от сокращенного?</p> <p>Какая работа считается сверхурочной?</p> <p>Какие виды времени отдыха предусмотрены ТК РФ?</p> <p>В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы в течение рабочего дня?</p> <p>Какие дни в Российской Федерации являются нерабочими праздничными днями?</p> <p>При каких условиях допускается привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни?</p> <p>Что такое ежегодный оплачиваемый отпуск?</p> <p>Допускается ли разделение ежегодного оплачиваемого отпуска на части?</p> <p>Каковы правила предоставления отпуска без сохранения заработной платы?</p> <p>Каково значение дисциплины труда?</p> <p>Что такое правила внутреннего распорядка?</p> <p>Какие правовые средства обеспечивают соблюдение трудовой дисциплины?</p> <p>Какие виды поощрений работодатель вправе применить к работнику?</p> <p>Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на работника?</p> <p>Что понимается под материальной ответственностью сторон трудового договора?</p> <p>В каких случаях у работодателя возникает обязанность возместить материальный ущерб, причиненный работнику?</p> <p>В чем отличие материальной ответственности работника от дисциплинарной?</p> <p>В каких пределах работник несет материальную ответственность за ущерб, причиненный работодателю?</p>

	<p>В каких случаях наступает полная материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю?</p> <p>Что такое КТС? Каким образом она создается?</p> <p>Какие существуют сроки для обращения в КТС и в суд?</p> <p>В каком порядке принимается и исполняется решение КТС?</p> <p>Может ли работник обратиться в суд за разрешением трудового спора, минуя КТС?</p> <p>Какие споры рассматриваются непосредственно в суде?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основы правового регулирования трудовой деятельности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Основы гражданского права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы гражданского права»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Отношения, регулируемые гражданским правом.</p> <p>Участники гражданско-правовых отношений.</p> <p>Право собственности и правомочия собственника.</p> <p>Договор.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы гражданского права»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как можно определить понятие «гражданское право»?</p> <p>В чем выражается юридическое равенство участников гражданско-правовых отношений?</p> <p>Что такое автономия воли?</p> <p>Какие отношения составляют предмет гражданского права?</p> <p>Какие отношения называются имущественными?</p> <p>Какие отношения относятся к личным неимущественным отношениям?</p> <p>В чем проявляется связь личных неимущественных отношений с имущественными отношениями?</p> <p>Каковы основания возникновения обязательственных правоотношений?</p> <p>Какие отношения охватываются понятием «вещные правоотношения»?</p> <p>Кто является участником гражданско-правовых отношений?</p> <p>Что такое правоспособность гражданина?</p> <p>Допустимо ли ограничение правоспособности?</p> <p>Что такое «дееспособность»? Что значит «быть дееспособным»?</p> <p>В каких случаях и при каких условиях дееспособность возникает в полном объеме?</p> <p>Каковы различия в объеме дееспособности несовершеннолетних? Имеют ли эти различия практическое значение?</p> <p>Можно ли ограничить дееспособность?</p> <p>Каковы основания признания гражданина недееспособным?</p> <p>Кто такой индивидуальный предприниматель?</p> <p>Допускается ли признание индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом)?</p> <p>Как можно определить понятие «юридическое лицо»?</p> <p>Каковы обязательные признаки организации, называемой юридическим лицом?</p> <p>Являются ли органы юридического лица, а также его представительства и филиалы самостоятельными участниками гражданско-правовых отношений?</p> <p>Может ли юридическое лицо действовать без регистрации?</p> <p>Какие классификации юридических лиц вам известны?</p> <p>В чем отличие коммерческих организаций от некоммерческих?</p> <p>Существуют ли различия в правоспособности юридических лиц?</p> <p>Какие организационно-правовые формы коммерческих организаций вы знаете?</p>

	<p>Каковы отличия полного товарищества от товарищества на вере? В каких формах могут создаваться хозяйственные общества? Каковы отличия юридических лиц в зависимости от прав учредителей (участников) на имущество юридического лица? Каково практическое значение этих отличий? В каких формах может осуществляться реорганизация юридических лиц? Как происходит реорганизация юридического лица? Какие существуют этапы ликвидации юридического лица? Что такое банкротство юридического лица? Какова процедура признания юридического лица несостоятельным (банкротом)? Каким образом государство и другие публично-правовые образования участвуют в имущественном обороте? Как государство и иные публично-правовые образования отвечают по своим обязательствам, возникающим в результате их участия в имущественном обороте? Какие полномочия имеет собственник? В чем они заключаются? В чем отличие добросовестного владельца от недобросовестного? Какие гражданско-правовые способы защиты права собственности вы знаете? Что такое иск? Какие требования предъявляет законодатель к форме и содержанию искового заявления? В чем смысл виндикационного и негаторного исков? Какой цели служит срок исковой давности? Что такое договор? Как вы понимаете смысл фразы «граждане и юридические лица свободны в заключении договора»? В чем состоит различие возмездных и безвозмездных договоров? Какие условия договора считаются существенными? В чем различие существенных, обычных и случайных условий договора? В какой форме может быть заключен договор? В чем отличие устной формы сделки от письменной? Чем различаются простая и нотариальная письменная формы сделки? Какие этапы заключения договора вы знаете? Что такое оферта и акцепт? Какие условия должны быть соблюдены, чтобы предложение заключить договор считалось офертой? Каким должно быть согласие заключить договор, чтобы считаться акцептом? В какой момент договор вступает в силу? С каким моментом связывается прекращение действия договора? Какое исполнение договора считается надлежащим? Какими способами обеспечивается надлежащее исполнение договора? Может ли договор быть изменен или расторгнут заключившими его сторонами? Какое нарушение договора считается существенным? Каково практическое значение это имеет? Какое изменение обстоятельств считается существенным? Каково практическое значение это имеет?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Основы гражданского права» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основы гражданского права» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Основы правового регулирования предпринимательской деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Источники предпринимательского права.</p>
-----------------------------	--

	<p>Права и обязанности предпринимателей.</p> <p>Имущественная основа предпринимательской деятельности.</p> <p>Правовое регулирование валютного контроля и валютных операций.</p> <p>Государственное регулирование и контроль за предпринимательской деятельностью.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие признаки предпринимательской деятельности вы знаете?</p> <p>Что такое предпринимательство? Каковы его функции в условиях рынка?</p> <p>Какие права, свободы и обязанности в сфере предпринимательства закреплены в Конституции РФ?</p> <p>Какие источники предпринимательского права существуют?</p> <p>В чем заключается комплексный характер нормативных правовых актов о предпринимательстве?</p> <p>Какие права и обязанности имеют предприниматели?</p> <p>Какие виды ответственности в сфере предпринимательской деятельности вы знаете?</p> <p>Каково содержание основных форм предпринимательской деятельности?</p> <p>Что составляет основу ведения предпринимательской деятельности?</p> <p>Каков порядок разрешения споров в предпринимательской деятельности?</p> <p>В чем заключается контрольная функция государства в сфере предпринимательской деятельности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основы правового регулирования предпринимательской деятельности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Основы налогового права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы налогового права»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и роль налогов.</p> <p>Основные принципы налогообложения.</p> <p>Законодательство о налогах и сборах.</p> <p>Система налогов и сборов, юридический состав налогов.</p> <p>Системы налогообложения.</p> <p>Ответственность за совершение налоговых правонарушений.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы налогового права»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое налог?</p> <p>В чем отличие налога от сбора?</p> <p>Какие основополагающие конституционные принципы в сфере налогообложения вы знаете?</p> <p>В чем заключаются основные начала законодательства о налогах и сборах?</p> <p>Как вы можете охарактеризовать источники налогового права?</p> <p>Что вы знаете о системе законодательства о налогах и сборах?</p> <p>Что определяет правовой приоритет НК РФ в системе законодательства о налогах и сборах?</p> <p>В каких случаях налог считается установленным?</p> <p>Какие существуют виды ответственности налогоплательщиков?</p> <p>В чем суть упрощенной системы налогообложения?</p> <p>Какие элементы налогов необходимо определить для исчисления налогов по общепринятой системе налогообложения?</p> <p>Каков порядок исчисления единого налога на вмененный доход?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основы налогового права» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Основы налогового права» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Основы страхового права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы страхового права» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие страхования и страховой деятельности, источники страхового права. Формы, объекты и субъекты страхования. Договор страхования и его виды. Социальное страхование.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы страхового права» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается сущность и роль страхования? Какие функции выполняет страхование в рыночной экономике? Какие понятия и термины характеризуют общие условия страховой деятельности? Какие виды страхования выделяют в зависимости от вида рисков? Что представляет собой договор личного страхования? Какие особенности договора имущественного страхования и страхования ответственности вам известны? Какие существуют права и обязанности сторон по договору страхования? Каким образом осуществляется лицензирование страховой деятельности? Что такое страховая премия? В чем суть обязательного и добровольного медицинского страхования? Что такое обязательное государственное страхование? Каковы источники страхового права? Какие виды социальных рисков вы знаете? Как осуществляется правовое регулирование социального страхования?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основы страхового права» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основы страхового права» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Основы банковского права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы банковского права» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие банковской деятельности. Полномочия Банка России. Понятие и источники банковского права.
-----------------------------	--

	<p>Основные виды банковских договоров предпринимателей. Банковские расчеты. Наличное обращение и порядок ведения кассовых операций.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы банковского права» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое банковская деятельность? Каковы ее признаки? Каковы цели и функции Банка России? Какие банковские операции имеет право осуществлять банк? В чем особенность источников банковского права? Какие виды источников банковского права можно назвать? Что такое банковские правоотношения? Что выступает правовой основой деятельности Банка России? В чем особенность его правового статуса? Что составляет банковскую систему России? Что такое банковский вклад? Приведите юридическую квалификацию договора банковского вклада. На основании каких документов банк открывает расчетный счет? Приведите юридическую квалификацию договора банковского счета. Какие банковские операции и сделки вы можете назвать? Что означает лицензирование банковской деятельности? В чем заключаются особенности договора банковского вклада, в котором вкладчиком является гражданин? Что такое безналичные расчеты и каковы их формы? Что такое кредитный договор? В чем выражается ответственность банка за ненадлежащее совершение операций по счету? Каковы основания и очередность списания денежных средств со счета? Какие формы расчетов вы знаете?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основы банковского права» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Основы земельного, градостроительного и экологического права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основы землеустройства в Российской Федерации. Порядок получения права собственности или иного вида разрешения на пользование землей. Ограничение и прекращение прав на землю. Основы градостроительного законодательства в Российской Федерации. Общие требования в области окружающей среды. Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области окружающей среды.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы земельного, градостроительного и экологического права» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие отношения регулирует земельное законодательство? Какие отношения регулирует законодательство о градостроительной деятельности? Какие отношения регулирует экологическое законодательство? Что такое собственность на землю? Каковы основания приобретения права на землю? Какие права имеет собственник земельного участка? Какие формы пользования землей существуют в Российской Федерации? Какие условия договора аренды земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, установлены в Российской Федерации? Какие категории земельных участков вы знаете и каково их целевое назначение? Какие виды зон в градостроительстве вы знаете? Что такое развитие застроенных территорий? Как производится перевод земли из одной категории в другую?</p>

Что такое аукцион и в каких случаях он проводится?
 В каких случаях не производится предварительное согласование размещения объекта на земельном участке?
 Какова процедура выделения земельного участка в соответствии с заявлением лица, желающего приобрести земельный участок в аренду или в собственность?
 Что такое государственный кадастровый учет земельных участков?
 В каких случаях предоставляется долевая собственность на земельные участки?
 Какие документы следует приложить к заявлению о приобретении прав на земельный участок?
 На каких условиях предоставляются земельные участки иностранным гражданам?
 Какие виды использования земли установлены в Российской Федерации?
 Каковы особенности приобретения прав на земельные участки под крестьянско-фермерские хозяйства, личные подсобные хозяйства, садовые и дачные некоммерческие партнерства или товарищества?
 Какие земельные участки не являются объектами налогообложения?
 Какие ставки налога обложения действуют в Российской Федерации в соответствии с НК РФ?
 Что такое строительство и реконструкция?
 Что такое ограничение и прекращение прав на землю?
 Что такое сервитут и каковы его виды?
 Какова цель предоставления земельных сервитутов?
 Какие земли не входят в земельный оборот?
 В каких случаях принудительно прекращается право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком и право пожизненного наследуемого владения?
 В каких случаях осуществляется изъятие, в том числе путем выкупа, земельных участков для государственных или муниципальных нужд?
 Что такое принудительное и добровольное отчуждение земельного участка?
 Какими полномочиями обладают государственные и муниципальные органы в сфере охраны окружающей среды?
 Какие нормативы качества окружающей среды устанавливаются в Российской Федерации?
 Какова процедура получения долгосрочной лицензии на пользование животным миром?
 Какие обязанности установлены в Российской Федерации по охране окружающей среды при размещении объектов, при проектировании зданий, строений, сооружений и иных объектов, при осуществлении строительства и реконструкции зданий, строений, сооружений и иных объектов?
 Какие виды экологического контроля вы знаете?
 Какие обязанности возникают у юридических и физических лиц в сфере охраны окружающей среды?
 Какие нормы запрета действуют на территории РФ в сфере экологии?
 Какие последствия для физических и юридических лиц наступают за несоблюдение экологического законодательства?
 Какие виды ответственности существуют за нарушения экологического законодательства?
 Какие виды административной ответственности в сфере землепользования, градостроительства и охраны окружающей среды установлены в Российской Федерации?
 В каких случаях наступает уголовная ответственность за нарушение градостроительных норм и экологического, земельного законодательства?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основы земельного, градостроительного и экологического права» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

--	--

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Способы защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Основания для обжалования и оспаривания незаконности акта, действия (бездействия) должностного лица.</p> <p>Административное обжалование как способ контроля за администрацией и защиты прав граждан от незаконных актов, действий, бездействия ее представителей.</p> <p>Прокурорский надзор и его значение для защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Политический контроль и политические институты защиты прав и законных интересов граждан и организаций от незаконных актов, действий, бездействия должных лиц и органов публичной администрации.</p> <p>Судебный (юрисдикционный) контроль.</p> <p>Альтернативные способы разрешения административных споров граждан и публичной администрации.</p> <p>Контрольно-надзорная деятельность.</p> <p>Административная ответственность.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы предпосылки необходимости формирования механизмов защиты прав граждан и организаций, вступающих в правоотношения с органами публичного управления, публичной администрации?</p> <p>Какие примеры и типичные случаи и виды нарушения органами и должностными лицами публичной администрации Вы можете привести?</p> <p>В чем суть оспаривания акта администрации по материальным и формальным основаниям?</p> <p>В чем суть политического контроля за публичной администрацией и каковы его виды? Как соотносятся понятия политического и парламентского контроля?</p> <p>В чем значение контроля СМИ за публичной администрацией?</p> <p>Какие основные элементы, цели, способы и субъекты административного обжалования вы знаете?</p> <p>Что такое квазисудебное учреждение? В чем отличие порядка рассмотрения жалоб на действие администрации в порядке административного обжалования и в квазисудебном учреждении?</p> <p>Каковы цели, задачи, функции и полномочия органов прокуратуры в защите прав граждан от незаконного поведения публичной администрации?</p> <p>Что такое омбудсман и как называется аналог этого органа в России? Каковы его функции и полномочия?</p> <p>Какие суды осуществляют в России рассмотрение дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации? Как разграничивается компетенция судов по рассмотрению данных дел?</p> <p>Какие правовые акты определяют деятельность судов по рассмотрению дел о нарушении прав граждан актами и действиями публичной администрации?</p> <p>Какова роль правозащитных неправительственных организаций в защите прав граждан от незаконных действий публичной администрации?</p> <p>В чем суть альтернативных способов разрешения административных споров? Каковы их виды? Почему данные виды называются альтернативными? Альтернативой чему они выступают?</p> <p>Какова цель контрольно-надзорной деятельности в Российской Федерации?</p> <p>Какие органы осуществляют контрольно-надзорную деятельность в профессиональной сфере (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?</p> <p>Какие документы составляются по итогам проведения проверки?</p> <p>Какие меры прокурорского надзора существуют в Российской Федерации?</p> <p>Какие меры прокурорского реагирования существуют в Российской Федерации?</p> <p>Какие нормативные акты в Российской Федерации устанавливают административную ответственность?</p> <p>Какие административные наказания могут быть назначены за административные правонарушения?</p> <p>Кто может составлять протоколы об административных правонарушениях (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)?</p> <p>Какие права имеются у лица, привлекаемого к административной ответственности?</p> <p>Возможно ли назначение административного наказания без составления протокола об административном правонарушении?</p>

Каков порядок рассмотрения дела об административном правонарушении?
Каким способом и в какой орган может быть подана жалоба на постановление об административном наказании?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Контроль и надзор в сфере профессиональной деятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Основы уголовного права и процесса. Результаты и последствия профессиональной и личностной деятельности с правовой точки зрения.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы уголовного права и процесса. Результаты и последствия профессиональной и личностной деятельности с правовой точки зрения.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основы уголовного права. Основы уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Результаты и последствия профессиональной и личностной деятельности с правовой точки зрения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы уголовного права и процесса. Результаты и последствия профессиональной и личностной деятельности с правовой точки зрения.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные отличия преступления от административного и дисциплинарного проступка? Какое значение для привлечения к уголовной ответственности имеет объект преступления (на примерах присвоения и растраты и взяточничества)? Из каких элементов состоит объективная сторона преступления (на примере халатности)? Какие примеры преступного легкомыслия и преступной небрежности в профессиональной деятельности вы можете привести? Какие обстоятельства исключают уголовную ответственность? Какие виды соучастников существуют в уголовном праве? Какие виды наказания существуют в уголовном праве? Что такое халатность (ответ дается применительно к той сфере деятельности, по которой проводится обучение)? Какие признаки присущи уголовно-процессуальной деятельности? Из каких стадий состоит уголовный процесс? Может ли организация быть признанной потерпевшим по уголовному делу? Может ли организация быть признана обвиняемым по уголовному делу? Что такое следственные действия? Какие формы судебного разбирательства существуют в уголовном процессе? Какое значение для подсудимого имеет особый порядок судебного разбирательства? Через какие этапы проходит судебное разбирательство по уголовному делу?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основы уголовного права и процесса. Результаты и последствия профессиональной и личностной деятельности с правовой точки зрения.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Основы уголовного права и процесса.

структура	Результаты и последствия профессиональной и личностной деятельности с правовой точки зрения.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
-----------	--

Тема: Основы архивного права

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы архивного права»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и особенности современного международного права.</p> <p>Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.</p> <p>Субъекты международного права. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы архивного права»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое архивное дело?</p> <p>Что такое архивный фонд?</p> <p>Что такое архивный документ?</p> <p>В чьей собственности могут находиться архивные документы?</p> <p>Каким образом определены основы публичного управления архивным делом в РФ?</p> <p>Каковы основы системы управления архивным делом?</p> <p>Каковы основные понятия правового регулирования архивного дела?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основы архивного права»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основы архивного права»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Международно-правовые основы профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международно-правовые основы профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие и особенности современного международного права.</p> <p>Международное право и международные социальные и профессиональные стандарты.</p>
-----------------------------	---

	Субъекты международного права. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международно-правовые основы профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое международное право?</p> <p>Какие основные источники международного права вы знаете?</p> <p>Кто является субъектом международного права?</p> <p>В чем основные отличия международного права от внутригосударственного права?</p> <p>Какое соотношение между международным и российским правом установлено в Конституции РФ.</p> <p>Какие основные международно-правовые акты по правам человека вы можете назвать?</p> <p>В чем суть существующих международно-правовых механизмов защиты прав человека?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Международно-правовые основы профессиональной деятельности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что такое государство?
- Перечислите общие признаки, присущие всем государствам независимо от эпохи их существования.
- Что такое государственный механизм?
- Перечислите и охарактеризуйте элементы формы государства.
- Чем отличается право от иных социальных регуляторов?
- Чем отличается форма государства от формы государственного устройства?
- Каковы основные признаки и функции государства?
- Приведите определение нормы права.
- Каким образом действуют нормативно-правовые акты? Опишите подробнее.
- Что такое юридическая ответственность?
- Каковы основные признаки и функции права?
- Что такое правонарушение?
- Что такое источник права?
- Чем отличается административная ответственность от дисциплинарной?
- Какие виды судов в Российской Федерации вы знаете?
- Чем отличается компетенция арбитражных судов от судов общей юрисдикции?
- В каких судах рассматриваются уголовные дела, административные, гражданские?
- Каковы основные функции и полномочия Президента РФ и Правительства РФ?
- Какие уровни власти в России вы знаете?
- Что такое субъект РФ?
- Какие органы государственной власти в России уполномочены принимать законы?
- Какие виды законов вы знаете?
- Какие вопросы регулирует административное право? Какие основные признаки этой отрасли? Как соотносятся понятия «публичное управление» и «административное право»?
- Каковы основные элементы и признаки системы федеральных органов исполнительной власти?
- Почему необходимо публичное управление в сфере профессиональной деятельности?
- Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельностью отнесены к ведению федеральных органов власти?
- Какие вопросы публичного управления профессиональной деятельностью находятся в компетенции органов власти субъектов РФ?