

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Познавательные процессы. Мышление и речь»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика мышления. Логика и психология мышления. Мышление как процесс вывода нового знания. Мышление как процесс решения задач. Виды мышления. Язык, речь, мышление. Виды значений. Интеллект.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Познавательные процессы. Мышление и речь»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии? Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи? Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка? Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным? Чем визуальное мышление отличается от вербального? Какие факторы влияют на эффективность решения задачи? В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Познавательные процессы. Мышление и речь»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Познавательные процессы. Мышление и речь»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Психология личности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Личность, индивид, индивидуальность. Классификация теорий личности. Основные типология личности. Диагностика индивидуально-личностных различий.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека? В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону? В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой? Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися? С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина? Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»? Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология личности»
-------	---

	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психология личности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие о социализации. Стадии социализации личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что означает двусторонний характер процессов социализации личности? Какие сферы психологии личности подвержены социализации? Чем различаются понятия социализации и развития личности? Каковы проблемы критериев социализированности личности? На основании чего выделяются этапы социализации личности? Что можно считать факторами социализации личности? Как подразделяются социальные факторы социализации? Что такое «внутренние» факторы социализации? Чем различаются институты социализации? Может ли социализация иметь негативные для личности последствия?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социализация личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Психология межличностных отношений

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психология межличностных отношений» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблемы образования в контексте социальной психологии.
-----------------------------	---

	<p>Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психология межличностных отношений»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как можно охарактеризовать процесс общения?</p> <p>Является ли общение видом деятельности?</p> <p>Какие виды сензитивности лежат в основе социально/психологической наблюдательности?</p> <p>В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?</p> <p>В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?</p> <p>Из чего состоит явление и свойство эмпатии?</p> <p>Что означает понятие аффилиации?</p> <p>Как связаны феномены общения и межличностных отношений?</p> <p>Единство скольких компонентов представляет собой совместная деятельность?</p> <p>Почему взаимодействие в диаде – наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психология межличностных отношений»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психология межличностных отношений»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Роль социальной психологии в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль социальной психологии в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Проблемы образования в контексте социальной психологии.</p> <p>Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль социальной психологии в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие социально/психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе?</p> <p>Каковы социальные функции учителя?</p> <p>Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/педагогической деятельности?</p> <p>В чем заключаются социальные цели образования?</p>

	<p>Можно ли свести образование человека к процессу его обучения? От чего зависит психологический климат в школе? В чем заключается различие стилей педагогического общения? Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы? Каково значение идеологии в жизни общества? В каких направлениях необходимо вести социально/психологическое просвещение населения?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Роль социальной психологии в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
- Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
- Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
- Как вы относитесь к «популярной» психологии?
- Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
- Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная?
- Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
- В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?
- В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
- В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
- Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
- Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
- Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
- Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
- В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?
- В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
- В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной?
- Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.?
- Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
- Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
- С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
- Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
- Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
- Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
- Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
- Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
- В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
- Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?
- В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?
- Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира?
- Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?
- Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного?
- Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы?

Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?

В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций?

В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ?

Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным?

Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преемственности к периферической теории эмоций?

Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?

Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?

Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?

Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица?

Каковы основные признаки волевого действия?

Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности?

С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?

Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая?

Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта?

В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений — это внимание»?

Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытуемый начал допускать ошибки?

Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое?

По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику — что убегают вперед. Почему?

Как происходит развитие произвольного внимания?

Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие?

В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств?

В чем суть основного психофизического закона?

Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых?

Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?

Можно ли сказать, что пословица «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени?

Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?

Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусной памяти?

Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците?

Что мы запоминаем лучше — плохое или хорошее? Почему?

С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода?

В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?

В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе?

В чем преимущества модели рабочей памяти перед моделью кратковременной памяти?

Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?

Какие объекты изучения социальной психологии вам известны?

Какому российскому ученому принадлежит развернутое изложение взглядов о сущности социально/психологических явлений, предмете социальной психологии?

Верно ли, что в 1920-е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных?

Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить?

Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения?

Каковы основные феномены социальной психологии?

Различаются ли предметы социальной психологии и социологии?

Есть ли у человека несоциальная психика?

Что такое массовидные психические явления?

По каким основаниям классифицируют направления современной социальной психологии?

Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии?

Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи?

Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка?

Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?

Чем визуальное мышление отличается от вербального?

Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?

В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?

Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?

В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?

В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?

Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?

С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина?

Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?

Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

Что означает двусторонний характер процессов социализации личности?

Какие сферы психологии личности подвержены социализации?

Чем различаются понятия социализации и развития личности?

Каковы проблемы критериев социализированности личности?

На основании чего выделяются этапы социализации личности?

Что можно считать факторами социализации личности?

Как подразделяются социальные факторы социализации?

Что такое «внутренние» факторы социализации?

Чем различаются институты социализации?

Может ли социализация иметь негативные для личности последствия?

Как можно охарактеризовать процесс общения?

Является ли общение видом деятельности?

Какие виды сензитивности лежат в основе социально/психологической наблюдательности?

В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?

В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?

Из чего состоит явление и свойство эмпатии?

Что означает понятие аффилиации?

Как связаны феномены общения и межличностных отношений?

Единство скольких компонентов представляет собой совместная деятельность?

Почему взаимодействие в диаде — наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия?

Какие социально/психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе?

Каковы социальные функции учителя?

Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/педагогической деятельности?

В чем заключаются социальные цели образования?

Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?

От чего зависит психологический климат в школе?

В чем заключается различие стилей педагогического общения?

Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы?

Каково значение идеологии в жизни общества?

В каких направлениях необходимо вести социально/психологическое просвещение населения?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Круг явлений, изучаемых психологией.

Соотношение обыденной, художественной и научной форм психологического знания.

Характеристика основных разделов и отраслей психологии.

Психология в междисциплинарном пространстве.

Методы психологии.

Программы создания психологии как науки.

Объект психологии.

Многообразие предмета психологии.

Полипарадигмальность психологического знания.

Развитие психологических знаний до оформления психологии как самостоятельной науки.

Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Трудности в обучении на основе применения различных методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявление и коррекция этих трудностей

Возникновение и развитие психики в филогенезе.
Научные подходы к решению психофизиологической проблемы: дуализм и монизм.
Психика и нервная система.
Измененные состояния сознания.
Гипноз.
Общая характеристика мотивационной сферы.
Общая характеристика потребностей.
Удовлетворение потребностей.
Структура и развитие мотивационной сферы.
Ситуационная динамика мотивации.
Мотивационные системы человека.
Общая характеристика эмоций.
Воля.
Функция внимания и его механизмы.
Теории внимания.
Общая характеристика процессов ощущения и восприятия.
Ощущение.
Зрение.
Слух.
Тактильная чувствительность.
Хеморецепция.
Восприятие времени.
Круг явлений памяти.
Непроизвольная память.
Произвольная память.
Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.
Память как ансамбль мнемических систем.
Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии.
Становление и развитие социальной психологии как научной дисциплины.
Методологические основания и методы социальной психологии.
Основные концепции и подходы в социальной психологии.
Общая характеристика мышления.
Логика и психология мышления.
Мышление как процесс вывода нового знания.
Мышление как процесс решения задач.
Виды мышления.
Язык, речь, мышление.
Виды значений.
Интеллект.
Личность, индивид, индивидуальность.
Классификация теорий личности.
Основные типологии личности.
Диагностика индивидуально-личностных различий.
Понятие о социализации.
Стадии социализации личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.
Проблемы образования в контексте социальной психологии.
Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
Осуществление воспитательной деятельности.
Проектирование воспитательных программ.
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
Формирование предметно-пространственной среды.
Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Социально-психологическое взаимодействие учителя и учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей?
Почему работа психолога-практика должна опираться на общепсихологические знания?
Как, по вашему мнению, соотносятся принцип детерминизма и свобода человеческого поступка?
Как вы относитесь к «популярной» психологии?
Почему Б. М. Кедров считал, что психология представляет собой «связующее звено» между социальными, естественными и философскими науками?
Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: обыденная, художественная, научная?
Почему метод интроспекции был подвергнут жесткой критике?
В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым?
В чем преимущество экспериментального метода перед методом корреляционного исследования?
В чем особенности генетического (формирующего) эксперимента по сравнению с констатирующим?
Какие проблемы, поставленные мыслителями античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии?
Почему психологию можно назвать «полипарадигмальной» наукой? Можно ли примирить парадигмы различных направлений психологии?
Что, по вашему мнению, объединяет теории столь различных авторов, как З. Фрейд, А. Адлер и К. Г. Юнг, в общее направление психоанализа?
Почему возникла поведенческая психология (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления?
В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии?
В чем различия между «натуральными» и «высшими» психическими функциями? Каково соотношение между ними в психике взрослого культурного человека?
В чем заключается главное превосходство культурной психики над натуральной?
Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX в.?
Чем различаются представления о природе человека, лежащие в основе различных направлений современной психологии?
Могут ли обладать психикой существа, которые не располагают нервной системой?
С какими задачами могут справляться животные, находящиеся на стадии перцептивной психики?
Как понимать выражение «язык животных» и в какой степени животные могут овладеть речью?
Почему первобытному человеку стало необходимо сознание?
Каким образом концепция Н. А. Бернштейна интегрирует представления об условном рефлексе, оперантном научении, научении через наблюдение, инсайтном научении и научении через рассуждение?
Можно ли установить взаимосвязь между объемом мозга и интеллектом человека?
Почему часто говорят, что в обыденной жизни мы используем лишь четверть ресурсов нашего головного мозга?
В чем заключается суть психофизиологической проблемы и каковы подходы к ее решению?
Чем отличаются биологическое и психологическое понимание термина «потребность»?
В чем заключается суть процесса опредмечивания потребности? Что является результатом этого процесса?
Чем человеческие потребности отличаются от потребностей представителей животного мира?
Какова роль физиологических и культурных факторов в формировании нарушений пищевого поведения различного рода: ожирении, нервной анорексии, булимии?
Чем инстинктивный способ удовлетворения потребностей отличается от деятельностного?
Что такое модель «иерархии потребностей» А. Маслоу? Как представляют процесс иерархизации мотивационной сферы другие авторы?
Почему, по вашему мнению, несмотря на очевидный вред наркотиков, наркомания широко распространена в современном обществе?
В чем заключается эволюционная целесообразность эмоций?
В каком смысле человека называют «самым эмоциональным» из всех живых существ?

Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным?
Почему теории базовых эмоций находятся в отношении преемственности к периферической теории эмоций?
Почему представители азиатских культур оценивают европейцев и американцев как более эмоциональных людей, чем они сами?
Какая стратегия преодоления стресса, по вашему мнению, является оптимальной?
Возможна ли, по вашему мнению, произвольная регуляция эмоций?
Насколько эффективна стратегия понимания эмоции другого человека с помощью анализа отдельных компонентов его лица?
Каковы основные признаки волевого действия?
Можно ли отнести упрямство к волевым качествам личности?
С помощью каких механизмов происходит трансформация или создание дополнительного смысла действия, регулирующего выполнение волевого действия?
Чем отличаются такие виды рассеянности, как «ученическая», «поэтическая», «профессорская» и старческая?
Как соотносятся объем сознания и объем внимания в теории В. Вундта?
В чем вы видите смысл утверждения В. Джеймса «гений — это внимание»?
Каким образом Д. Канеману удалось обнаружить момент истощения ресурса внимание до того, как испытуемый начал допускать ошибки?
Опровергают ли, по вашему мнению, модели внимания как селекции данные о том, что человек способен следить за одним из визуальных сообщений вопреки его наложению на другое?
По Лондону идут музыкант и художник. В полдень они проходят мимо башни Биг Бен. Музыканту показалось, что часы отстают, а художнику — что убегают вперед. Почему?
Как происходит развитие произвольного внимания?
Почему люди, прозревшие после операции, не способны сразу воспринимать мир таким, каким его воспринимают зрячие?
В чем заключается основное различие между контактными и дистантными органами чувств?
В чем суть основного психофизического закона?
Из каких теоретических предпосылок исходил А. Н. Леонтьев, планируя эксперимент по формированию «кожного зрения» у группы своих испытуемых?
Каковы монокулярные признаки расстояния между объектами? Что происходит при конфликте различных признаков?
Можно ли сказать, что половица «Счастливые часов не наблюдают» является правильной с точки зрения современных данных о восприятии времени?
Почему мы мгновенно распознаем лица представителей своей расы и затрудняемся в различении лиц представителей чужой расы?
Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития искусной памяти?
Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики? Что происходит при избыточном развитии памяти или ее дефиците?
Что мы запоминаем лучше — плохое или хорошее? Почему?
С чем связывают явления забывания представители психоаналитического подхода?
В каком смысле можно говорить о памяти как о процессе точного воспроизведения запечатленного материала?
В каком смысле можно говорить о памяти как об активном конструктивном процессе?
В чем преимущества модели рабочей памяти перед моделью кратковременной памяти?
Почему люди помнят о юности больше, чем о других периодах жизни?
Какие объекты изучения социальной психологии вам известны?
Какому российскому ученому принадлежит развернутое изложение взглядов о сущности социально/психологических явлений, предмете социальной психологии?
Верно ли, что в 1920-е гг. в зарубежной социальной психологии для изучения личности и группы был впервые применен экспериментальный метод с последующей количественной обработкой данных?
Какие специфические признаки эксперимента в социальной психологии вы можете перечислить?

Верно ли, что в центре внимания социальной психологии находятся процессы лидерства и руководства, социальные установки и активность личности в ходе общения?
Каковы основные феномены социальной психологии?
Различаются ли предметы социальной психологии и социологии?
Есть ли у человека несоциальная психика?
Что такое массовидные психические явления?
По каким основаниям классифицируют направления современной социальной психологии?
Чем психологический подход к изучению мышления отличается от подхода других наук: философии, логики, социологии, культурологии?
Всегда ли мышление и речь сопутствуют друг другу? Что такое «доречевая стадия» мышления и «доинтеллектуальная стадия» речи?
Что такое эгоцентрическая речь и какую роль она играет в развитии ребенка?
Для представителей каких профессий наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?
Чем визуальное мышление отличается от вербального?
Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?
В чем состоят различия между теоретическим и практическим мышлением?
Что имел в виду З. Фрейд, говоря о защитном характере поведения человека?
В чем основные отличия между психосексуальными стадиями развития личности, по З. Фрейду, и психосоциальными стадиями развития личности, по Э. Эриксону?
В чем заключается смысл термина «самоэффективность», предложенного А. Бандурой?
Как А. Маслоу описывает самоактуализирующиеся личности? Видите ли вы вокруг себя людей, которых можно назвать самоактуализирующимися?
С чем связаны кризисы трех, семи и четырнадцати лет в развитии личности, согласно концепции Д. Б. Эльконина?
Как вы понимаете утверждение «личность рождается в деятельности»?
Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?
Что означает двусторонний характер процессов социализации личности?
Какие сферы психологии личности подвержены социализации?
Чем различаются понятия социализации и развития личности?
Каковы проблемы критериев социализированности личности?
На основании чего выделяются этапы социализации личности?
Что можно считать факторами социализации личности?
Как подразделяются социальные факторы социализации?
Что такое «внутренние» факторы социализации?
Чем различаются институты социализации?
Может ли социализация иметь негативные для личности последствия?
Как можно охарактеризовать процесс общения?
Является ли общение видом деятельности?
Какие виды сензитивности лежат в основе социально-психологической наблюдательности?
В каких направлениях изменяется эмоциональное содержание межличностных отношений?
В чем психологически заключается феномен социальной поддержки?
Из чего состоит явление и свойство эмпатии?
Что означает понятие аффилиации?
Как связаны феномены общения и межличностных отношений?
Единство скольких компонентов представляет собой совместная деятельность?
Почему взаимодействие в диаде — наиболее простой и примитивный вариант группового взаимодействия?
Какие социально-психологические феномены и закономерности задействованы в образовательном процессе?

Каковы социальные функции учителя?
Как социально/психологические знания могут использоваться в профессионально/педагогической деятельности?
В чем заключаются социальные цели образования?
Можно ли свести образование человека к процессу его обучения?
От чего зависит психологический климат в школе?
В чем заключается различие стилей педагогического общения?
Какую роль в образовании играют социальные установки и стереотипы?
Каково значение идеологии в жизни общества?
В каких направлениях необходимо вести социально/психологическое просвещение населения?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы обучающегося : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-7.1 Определяет участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и выбирает способы взаимодействия с ними с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии.

Умственно отстающие дети

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы специальной психологии.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития.</p> <p>Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.</p> <p>Определение понятия.</p> <p>Причины нарушений интеллектуального развития у детей.</p> <p>История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.</p> <p>Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества.</p> <p>Психологическая характеристика умственно отсталых детей.</p> <p>Умственно отсталые дети со сложным дефектом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.</p> <p>Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?</p> <p>Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?</p> <p>Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».</p> <p>Каковы причины возникновения умственной отсталости?</p> <p>В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?</p> <p>Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?</p> <p>Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?</p> <p>Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?</p> <p>Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?</p> <p>Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?</p> <p>В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?</p> <p>Каковы особенности личности умственно отсталых детей?</p> <p>В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?</p> <p>Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие проблемы специальной психологии. Умственно отсталые дети»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха. Участники образовательных отношений в рамках реализации</p>
-----------------------------	---

	<p>образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Причины.</p> <p>Классификация.</p> <p>Задержка психического развития в дошкольном возрасте.</p> <p>Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте.</p> <p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии.</p> <p>Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.</p> <p>Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.</p> <p>Жестовая речь глухих.</p> <p>Особенности психического развития слабослышащих детей.</p> <p>Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.</p> <p>Как построена клиническая классификация задержки психического развития?</p> <p>Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.</p> <p>Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?</p> <p>Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?</p> <p>Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.</p> <p>Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?</p> <p>Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.</p> <p>Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?</p> <p>Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?</p> <p>В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?</p> <p>В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?</p> <p>Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.</p> <p>Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?</p> <p>Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.</p> <p>Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.</p> <p>Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.</p> <p>Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?</p> <p>Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?</p> <p>Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?</p> <p>Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?</p> <p>Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?</p> <p>Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?</p> <p>Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?</p> <p>Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?</p> <p>Как развивается словесная речь у глухих школьников?</p>

Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
 Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?
 Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?
 Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха. Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.</p> <p>Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.</p> <p>Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.</p> <p>Деятельность и внимание при дефектах зрения.</p> <p>Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.</p> <p>Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения.</p> <p>Осязание.</p> <p>Представления.</p> <p>Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.</p> <p>Память.</p> <p>Мышление детей с недостатками зрения.</p> <p>Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.</p> <p>Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения.</p> <p>Речь и общение при нарушениях зрения.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.</p> <p>Особенности эмоций и чувств у слепых.</p> <p>Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.</p> <p>Виды патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом.</p> <p>Речевые нарушения при детском церебральном параличе.</p> <p>Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза.</p> <p>Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?</p>

Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?

Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

В чем заключается современная теория компенсации слепоты?

Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.

Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.

Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?

В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении?

Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?

Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?

Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.

В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?

Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?

В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?

Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?

Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?

Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?

Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.

Определите понятие «детский церебральный паралич».

Укажите основные причины детского церебрального паралича.

В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.

Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.

В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.

Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.

В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?

Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?

Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?

Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?

Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?

В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?

Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>
-----------------------	---

	определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Направления практического применения психологических исследований.</p> <p>Адаптация.</p> <p>Коррекция и компенсация функций.</p> <p>Психодиагностика нарушений развития у детей.</p> <p>Особые образовательные потребности.</p> <p>Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.</p> <p>Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?</p> <p>Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?</p> <p>Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?</p> <p>В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?</p> <p>В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?</p> <p>Что такое алалия и чем она отличается от афазии?</p> <p>Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.</p> <p>Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.</p> <p>Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.</p> <p>Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.</p> <p>От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?</p> <p>Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?</p> <p>На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?</p> <p>Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.</p> <p>Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?</p> <p>Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.</p>

	<p>В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА? Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА. Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми? В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми? Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами? Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития. Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера. Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Дети с нарушениями речевого развития. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Направления практического применения психологических исследований. Адаптация. Коррекция и компенсация функций. Психодиагностика нарушений развития у детей. Особые образовательные потребности. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих? Охарактеризуйте основные группы слепоглухих. Какие причины могут привести к слепоглухоте? Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей? Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей. Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста? Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих? Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями? Каковы основные направления практического применения специальной психологии? Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов? Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?</p>

	<p>В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?</p> <p>Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?</p> <p>Каковы общие принципы диагностики психического развития?</p> <p>Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?</p> <p>Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?</p> <p>Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?</p> <p>Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Слепоглухие дети. Прикладные проблемы специальной психологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.

Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?

Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?

Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».

Каковы причины возникновения умственной отсталости?

В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?

Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?

Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?

Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?

Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?

Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?

В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?

Каковы особенности личности умственно отсталых детей?

В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?

Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».

Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.

Как построена клиническая классификация задержки психического развития?

Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.

Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?

Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?

Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?

Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.

Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?

Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?

В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?

В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?

Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.

Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?

Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.

Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.

Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?

Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?

Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?

Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?

Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?

Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?

Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?

Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

Как развивается словесная речь у глухих школьников?

Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?

Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?

Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?

Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?

Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

В чем заключается современная теория компенсации слепоты?

Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.

Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.

Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?

В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?

Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?

Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.

В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?

Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?

В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?

Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?

Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?

Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?

Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.

Определите понятие «детский церебральный паралич».

Укажите основные причины детского церебрального паралича.

В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.

Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.

В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.

Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.

В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?

Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?

Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?

Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?

Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?

В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?

Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?

Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?

Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?

Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?

В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?

В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?

Что такое алалия и чем она отличается от афазии?

Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.

Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.

Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.

Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.

От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?

Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?

На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?

Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.

Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?

Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.

В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?

Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.

Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?

В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми?

Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?

Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.

Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.

Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.

Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?

Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.

Какие причины могут привести к слепоглухоте?

Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?

Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.

Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглухого и нормально видящего и слышащего человека.

В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглухого ребенка раннего возраста?

Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?

Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?

Каковы основные направления практического применения специальной психологии?

Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.

Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.

Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?

Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?

В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?

Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?

Каковы общие принципы диагностики психического развития?

Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?

Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?
Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет, задачи и методы специальной психологии.

Общие и специфические закономерности психического развития.
Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.

Определение понятия.

Причины нарушений интеллектуального развития у детей.

История психолого-педагогического изучения умственно отсталых детей.

Социально-педагогические условия жизни умственно отсталых детей на современном этапе развития общества.

Психологическая характеристика умственно отсталых детей.

Умственно отсталые дети со сложным дефектом.

Причины.

Классификация.

Задержка психического развития в дошкольном возрасте.

Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте.

Сурдопсихология как раздел специальной психологии.

Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.

Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.

Жестовая речь глухих.

Особенности психического развития слабослышащих детей.

Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.
Участники образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выбор способа взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом теории и практики педагогических взаимодействий

Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих.

Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного возраста.

Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения.

Деятельность и внимание при дефектах зрения.

Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.

Развитие зрительного восприятия слепых с остаточным зрением и использование его в процессе обучения. Осознание.

Представления.

Пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.

Память.

Мышление детей с недостатками зрения.

Формирование образов внешнего мира при нарушениях зрения.

Формирование системных слуховых образов у детей с нарушением зрения.

Речь и общение при нарушениях зрения.

Эмоционально-волевая сфера при нарушениях зрения.

Особенности эмоций и чувств у слепых.

Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.

Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом.

Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Детский церебральный паралич как смешанный вариант дизонтогенеза.

Особенности психолого-педагогического изучения детей и подростков с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательными нарушениями. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Направления практического применения психологических исследований.

Адаптация.

Коррекция и компенсация функций.

Психодиагностика нарушений развития у детей.

Особые образовательные потребности.

Психолого-педагогические проблемы дифференцированного и интегрированного обучения.

Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Охарактеризуйте предмет и задачи специальной психологии.
Каковы важнейшие требования к исследованиям в области специальной психологии и чем они обусловлены?
Что представляют собой первичные и вторичные нарушения?
Раскройте понятие «умственно отсталый ребенок».
Каковы причины возникновения умственной отсталости?
В чем проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
Как можно охарактеризовать восприятие умственно отсталых детей?
Каковы особенности мышления умственно отсталых детей?
Как протекают мнемические процессы у детей с интеллектуальной недостаточностью?
Какие особенности речи отмечаются у умственно отсталых детей?
Как можно охарактеризовать внимание умственно отсталых детей?
В чем проявляется своеобразие эмоционально-волевой сферы у умственно отсталых детей?
Каковы особенности личности умственно отсталых детей?
В чем специфика основных видов деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью (игровой, трудовой и учебной)?
Раскройте понятие «умственно отсталые дети со сложными дефектами».
Приведите определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.
Как построена клиническая классификация задержки психического развития?
Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики.
Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?
Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?
Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.
Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?
Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития.
Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?
Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?
В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?
В чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?
Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития.
Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?
Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.
Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.
Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Как развивается психика глухого ребенка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?
Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
Что такое жестовая речь глухих людей? Каково ее происхождение? Как глухие дети с нарушением слуха овладевают жестовой речью?
Чем различаются разговорная жестовая речь и калькирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькирующей жестовой речи?
Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?
Как развивается словесная речь у глухих школьников?
Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте? Какими путями и средствами можно совершенствовать развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?
Каковы особенности развития эмоций и чувств у глухих детей?
Какие особенности личностного развития и межличностных отношений отмечаются у глухих детей, подростков и в юношеском возрасте?
Каковы в будущем возможные достижения глухих детей в профессиональной и общественной деятельности?
Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?
Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Каков вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию?
Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
В чем заключается современная теория компенсации слепоты?
Назовите возрастные аспекты формирования компенсации.
Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
Назовите особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом и причины его своеобразия.
Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?
Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?
В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Какова роль сохранных органов чувств в ориентировке?
Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Каково компенсаторное значение памяти в их психическом развитии?
Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.
В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?
Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?
В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?
Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

Каковы особенности речи у детей с нарушением зрения и в чем заключается роль речи в компенсации слепоты и слабовидения?
Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?
Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?
Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения.
Определите понятие «детский церебральный паралич».
Укажите основные причины детского церебрального паралича.
В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
Охарактеризуйте задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.
Охарактеризуйте динамику мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом.
В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
Охарактеризуйте умственную отсталость у детей с церебральным параличом.
Охарактеризуйте речевые нарушения у детей с церебральным параличом.
В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с церебральным параличом?
Каковы особенности личности детей с церебральным параличом?
Каковы особенности развития детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с двигательными нарушениями?
Как организуется психолого-педагогическое сопровождение школьников с двигательными нарушениями?
В чем особенности обследования детей и подростков с двигательной патологией?
Каковы задачи психологической помощи лицам с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах?
Какие классификации нарушений развития речи у детей вам известны? В чем их различия?
Охарактеризуйте особенности психической деятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Какие группы по клинико-психологической классификации входят в фонетикофонематическое недоразвитие?
Что такое общее недоразвитие речи и каковы психологические особенности детей, имеющих общее недоразвитие речи?
В чем заключаются различия между первичным и вторичным нарушением речевого развития?
В чем проявляется сходство и различия общего недоразвития речи и задержки психического развития?
Что такое алалия и чем она отличается от афазии?
Расскажите, как проводится дифференциально-диагностическое обследование детей с недостатками речи.
Перечислите основные факторы возникновения СДВГ.
Перечислите основные диагностические признаки СДВГ по МКБ-10.
Охарактеризуйте протекание основных психических процессов при СДВГ.
От каких сходных состояний следует отграничивать СДВГ?
Как проявляются последствия СДВГ у взрослых?
На основании каких признаков можно провести классификацию детских страхов?
Перечислите социально-культурные и биологические предпосылки возникновения страхов в детском возрасте.
Какие существуют качественные и количественные различия в проявлении страхов у детей с различными видами дизонтогенеза?
Что представляет собой синдром РДА? Опишите наиболее характерные признаки его проявления.
В чем состоит своеобразие познавательного развития детей с РДА?
Перечислите основные принципы коррекционной работы с детьми с РДА.
Что такое «холдинг-терапия» применительно к работе с аутичными детьми?
В чем состоит особое значение работы с родителями в системе коррекционно-воспитательной работы с

аутичными детьми?
Каковы ресурсы современных информационных технологий и автоматизированных систем в образовании и терапии детей с аутистическими расстройствами?
Определите, что такое характер и его отношение к дисгармонии развития.
Объясните, в чем отличие психопатии от акцентуации характера.
Перечислите возможные формы психопатий по этиологии возникновения.
Каких детей и взрослых принято относить к категории слепоглухих?
Охарактеризуйте основные группы слепоглухих.
Какие причины могут привести к слепоглухоте?
Что вы можете рассказать об истории обучения слепоглухих детей?
Охарактеризуйте ощущения и восприятия слепоглухих людей.
Попытайтесь сравнить «поля восприятия» слепоглохого и нормально видящего и слышащего человека.
В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим слепоглохого ребенка раннего возраста?
Какими причинами можно определить личностное отставание в развитии слепоглухих?
Что вы можете сказать о детях с множественными нарушениями?
Каковы основные направления практического применения специальной психологии?
Приведите определение адаптации и охарактеризуйте ее особенности при нарушениях развития.
Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями развития.
Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
Каким образом осуществляется компенсация утраченных функций?
В чем состоит специфика компенсации сенсорных дефектов?
Какие психологические проблемы связаны с интеграцией детей с нарушениями развития в образовательные учреждения общего назначения и в общество?
Каковы общие принципы диагностики психического развития?
Какие типы нарушений развития вызывают наибольшие трудности при диагностике и почему?
Какие психические функции и проявления имеют особое значение для дифференциальной диагностики?
Что такое «особые образовательные потребности» и каково их значение?
Какие задачи стоят перед психологом в специальном образовательном учреждении?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

2) ОПК-5.2 Осуществляет выбор современных средств оценивания результатов обучения

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понимание как основа педагогической деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понимание как основа педагогической деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Современное детство в отечественных и зарубежных исследованиях. Диагностика в педагогической деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понимание как основа педагогической деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что является ведущей содержательной идеей обновления педагогики детства? Кем была разработана научная концепция "амплификации"? Что выступает в качестве стратегической линии исследования в области дошкольного детства? Что такое Детский возраст? Назовите показатели образовательной среды. Что представляет собой педагогическая деятельность? Сформулируйте определение термину "внешние бытие".

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понимание как основа педагогической деятельности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понимание как основа педагогической деятельности»

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. Современные средства оценивания результатов обучения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. Современные средства оценивания результатов обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности педагогического наблюдения в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Педагогическое наблюдение, ориентированное на ресурсы ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Современные средства оценивания результатов обучения</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. Современные средства оценивания результатов обучения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>С чем связан первый подход, который в 70-80-е гг. XX в. получил значительное распространение?</p> <p>В чем заключается первый и второй тезис?</p> <p>Что является основной целью наблюдения?</p> <p>Что выступает в качестве исходных условий для организации педагогического наблюдения?</p> <p>Для чего необходимы результаты наблюдений?</p> <p>Перечислите функции педагогического наблюдения.</p> <p>Назовите принципы педагогического наблюдения.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. Современные средства оценивания результатов обучения»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Наблюдение как метод понимания педагогической реальности. Современные средства оценивания результатов обучения»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру как предмет педагогического наблюдения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру как предмет педагогического наблюдения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические основания «понимающего» наблюдения за отношением ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.</p> <p>Техника «понимающего» наблюдения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру как предмет педагогического наблюдения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>С помощью каких методов возможно проникнуть в жизнь по мнению В. Дильтея?</p> <p>Что лежит в основе педагогического отношения взрослого к ребенку?</p> <p>Что можно понять в процессе "понимающего" наблюдения?</p> <p>Чем отличается внутренняя реальность ребенка (второй уровень реальности)?</p> <p>Назовите два направления педагогических действий. Охарактеризуйте каждое действие.</p> <p>Почему взрослым не так просто понять детей?</p> <p>При распознавании тем ребенка что важно научиться определять?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру как предмет педагогического наблюдения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Интерес ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру как предмет педагогического наблюдения» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Изучение особенностей познавательного (исследовательского) отношения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение особенностей познавательного (исследовательского) отношения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические основы наблюдения за познавательным отношением ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру. Характеристики наблюдения, ориентированного на познавательное отношение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение особенностей познавательного (исследовательского) отношения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что заключается в новом взгляде на ребенка, способного формировать себя самого в процессе концентрированной, углубленной деятельности? Без чего невозможно конструирование педагогической подготовленной среды? Какие моменты должны быть зафиксированы при наблюдении за трудом ребенка? Какие положения Реджио выступают в качестве главных? Перечислите "базовые задачи". Что представляет собой учебная диспозиция? Назовите виды диспозиции. Что является предметом педагогического наблюдения? В чем отличие учебной истории от любой другой?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Изучение особенностей познавательного (исследовательского) отношения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Изучение особенностей познавательного (исследовательского) отношения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Мониторинговое наблюдение за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мониторинговое наблюдение за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
-----------------------------	---

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Суть наблюдения, ориентированного на процесс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Техника организации педагогического наблюдения за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мониторинговое наблюдение за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда появился термин «мониторинг»?</p> <p>На что ориентирована система мониторинга за ребенком?</p> <p>Какие понятия выделяются в подтверждении успешности действий взрослого?</p> <p>Что представляет собой понятие «увлеченность»?</p> <p>Что такое «процессуальные временные»?</p> <p>Охарактеризуйте шаги ориентированной системной практики наблюдения за детьми дошкольного возраста.</p> <p>Охарактеризуйте технику организации педагогического наблюдения за развитием ребенка.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Мониторинговое наблюдение за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Наблюдение за конфликтной реальностью в детской группе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Наблюдение за конфликтной реальностью в детской группе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности конфликтного поведения детей.</p> <p>Организация наблюдения за конфликтной реальностью.</p> <p>Технология видеонаблюдения за конфликтной реальностью в группе детского сада.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Наблюдение за конфликтной реальностью в детской группе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под понятием «конфликт»?</p> <p>На чем базируется детская логика решения конфликтов?</p> <p>Приведите примеры конфликта, который мешает детям в их обычной жизнедеятельности.</p> <p>Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы быть в состоянии реально помочь детям в разрешении конфликта?</p> <p>Что влияет на поведение взрослого в конфликтных ситуациях детей?</p> <p>Приведите примеры ретроспективного воспоминания о собственном детстве. Как оно может помочь в разрешении конфликтов?</p> <p>Какие шаги включает в себя планирование и реализация целенаправленного наблюдения за конфликтной реальностью?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Наблюдение за конфликтной реальностью в детской группе»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Наблюдение за конфликтной реальностью в детской группе»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Ситуационный анализ и наблюдение за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ситуационный анализ и наблюдение за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность ситуативного подхода в педагогической деятельности.</p> <p>Ситуационный анализ в процессе наблюдения.</p> <p>Актуальные проблемы при организации педагогического наблюдения в детской группе.</p> <p>Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ситуационный анализ и наблюдение за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается главный смысл ситуативного подхода в организации педагогической работы?</p> <p>Охарактеризуйте главную цель воспитания.</p> <p>Что представляет собой планирование?</p> <p>Охарактеризуйте виды деятельности воспитателя.</p> <p>Охарактеризуйте типы критериев для описания.</p> <p>К чему сводятся критерии описания ситуации в группе детского сада?</p> <p>Охарактеризуйте критерии для описания ситуации жизни в семье.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Ситуационный анализ и наблюдение за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Ситуационный анализ и наблюдение за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Экспертные диагностические практики в оценивании деятельности детских садов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экспертные диагностические практики в оценивании деятельности детских садов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Аналитико-диагностические практики в изучении в сопровождении детей раннего возраста.</p> <p>Диагностические практики в изучении психомоторного развития детей и подростков с проблемами.</p> <p>Диагностическая практика изучения и готовности к профессиональной деятельности подросток с проблемами в обучении и развитии. Практика применения теоретических</p>
-----------------------------	---

	<p>положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экспертные диагностические практики в оценивании деятельности детских садов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Где рассматриваются вопросы качества сопровождения взрослыми дошкольного детства?</p> <p>Каким образом осуществляется процедура оценивания деятельности образовательного учреждения?</p> <p>Когда начал разрабатываться государственный стандарт дошкольного образования?</p> <p>Какие ориентиры предполагало базовое содержание?</p> <p>Когда вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации»?</p> <p>Когда начал действовать ФГОС?</p> <p>Что представляет собой ФГОС?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Экспертные диагностические практики в оценивании деятельности детских садов»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Экспертные диагностические практики в оценивании деятельности детских садов»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми разного возраста и возможностей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми разного возраста и возможностей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Аналитико-диагностические практики в изучении в сопровождении детей раннего возраста.</p> <p>Диагностические практики в изучении психомоторного развития детей и подростков с проблемами.</p> <p>Диагностическая практика изучения и готовности к профессиональной деятельности подросток с проблемами в обучении и развитии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми разного возраста и возможностей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой специфика педагогической деятельности в семье?</p> <p>Что находится в центре педагогических усилий?</p> <p>Охарактеризуйте самоопределение педагога в деятельности сопровождения.</p>

	<p>В чем заключаются различия в медицинской и педагогической моделях раннего сопровождения? Охарактеризуйте педагогические позиции по отношению к методам сопровождения. Охарактеризуйте практику раннего педагогического сопровождения за рубежом. Охарактеризуйте четыре моторные ступени развития.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми разного возраста и возможностей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психолого-педагогическая диагностика в работе с детьми разного возраста и возможностей. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что является ведущей содержательной идеей обновления педагогики детства?
- Кем была разработана научная концепция "амплификации"?
- Что выступает в качестве стратегической линии исследования в области дошкольного детства?
- Что такое Детский возраст?
- Назовите показатели образовательной среды.
- Что представляет собой педагогическая деятельность?
- Сформулируйте определение термину "внешние бытие".
- С чем связан первый подход, который в 70-80-е гг. XX в. получил значительное распространение?
- В чем заключается первый и второй тезис?
- Что является основной целью наблюдения?
- Что выступает в качестве исходных условий для организации педагогического наблюдения?
- Для чего необходимы результаты наблюдений?
- Перечислите функции педагогического наблюдения.
- Назовите принципы педагогического наблюдения.
- С помощью каких методов возможно проникнуть в жизнь по мнению В. Дильтея?
- Что лежит в основе педагогического отношения взрослого к ребенку?
- Что можно понять в процессе "понимающего" наблюдения?
- Чем отличается внутренняя реальность ребенка (второй уровень реальности)?
- Назовите два направления педагогических действий. Охарактеризуйте каждое действие.
- Почему взрослым не так просто понять детей?
- При распознавании тем ребенка что важно научиться определять?
- Что заключается в новом взгляде на ребенка, способного формировать себя самого в процессе концентрированной, углубленной деятельности?
- Без чего невозможно конструирование педагогической подготовленной среды?
- Какие моменты должны быть зафиксированы при наблюдении за трудом ребенка?
- Какие положения Реджио выступают в качестве главных?
- Перечислите "базовые задачи".
- Что представляет собой учебная диспозиция? Назовите виды диспозиции.
- Что является предметом педагогического наблюдения?
- В чем отличие учебной истории от любой другой?
- Когда появился термин «мониторинг»?
- На что ориентирована система мониторинга за ребенком?
- Какие понятия выделяются в подтверждении успешности действий взрослого?
- Что представляет собой понятие «увлеченность»?
- Что такое «процессуальные временные»?
- Охарактеризуйте шаги ориентированной системной практики наблюдения за детьми дошкольного возраста.
- Охарактеризуйте технику организации педагогического наблюдения за развитием ребенка.
- Что понимается под понятием «конфликт»?

На чем базируется детская логика решения конфликтов?

Приведите примеры конфликта, который мешает детям в их обычной жизнедеятельности.

Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы быть в состоянии реально помочь детям в разрешении конфликта?

Что влияет на поведение взрослого в конфликтных ситуациях детей?

Приведите примеры ретроспективного воспоминания о собственном детстве. Как оно может помочь в разрешении конфликтов?

Какие шаги включает в себя планирование и реализация целенаправленного наблюдения за конфликтной реальностью?

В чем заключается главный смысл ситуативного подхода в организации педагогической работы?

Охарактеризуйте главную цель воспитания.

Что представляет собой планирование?

Охарактеризуйте виды деятельности воспитателя.

Охарактеризуйте типы критериев для описания.

К чему сводятся критерии описания ситуации в группе детского сада?

Охарактеризуйте критерии для описания ситуации жизни в семье.

Где рассматриваются вопросы качества сопровождения взрослыми дошкольного детства?

Каким образом осуществляется процедура оценивания деятельности образовательного учреждения?

Когда начал разрабатываться государственный стандарт дошкольного образования?

Какие ориентиры предполагало базовое содержание?

Когда вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации»?

Когда начал действовать ФГОС?

Что представляет собой ФГОС?

Что представляет собой специфика педагогической деятельности в семье?

Что находится в центре педагогических усилий?

Охарактеризуйте самоопределение педагога в деятельности сопровождения.

В чем заключаются различия в медицинской и педагогической моделях раннего сопровождения?

Охарактеризуйте педагогические позиции по отношению к методам сопровождения.

Охарактеризуйте практику раннего педагогического сопровождения за рубежом.

Охарактеризуйте четыре моторные ступени развития.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Современное детство в отечественных и зарубежных исследованиях.

Диагностика в педагогической деятельности.

Особенности педагогического наблюдения в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическое наблюдение, ориентированное на ресурсы ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Современные средства оценивания результатов обучения

Теоретические основания «понимающего» наблюдения за отношением ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.

Техника «понимающего» наблюдения.

Теоретические основы наблюдения за познавательным отношением ребенка с ограниченными возможностями здоровья к миру.

Характеристики наблюдения, ориентированного на познавательное отношение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Суть наблюдения, ориентированного на процесс развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Техника организации педагогического наблюдения за развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности конфликтного поведения детей.

Организация наблюдения за конфликтной реальностью.

Технология видеонаблюдения за конфликтной реальностью в группе детского сада.

Сущность ситуативного подхода в педагогической деятельности.

Ситуационный анализ в процессе наблюдения.

Актуальные проблемы при организации педагогического наблюдения в детской группе. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся.

Аналитико-диагностические практики в изучении в сопровождении детей раннего возраста.

Диагностические практики в изучении психомоторного развития детей и подростков с проблемами.

Диагностическая практика изучения и готовности к профессиональной деятельности подросток с проблемами в обучении и развитии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностическая практика изучения и готовности к профессиональной деятельности подросток с проблемами в обучении и развитии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что является ведущей содержательной идеей обновления педагогики детства?
Кем была разработана научная концепция "амплификации"?
Что выступает в качестве стратегической линии исследования в области дошкольного детства?
Что такое Детский возраст?
Назовите показатели образовательной среды.
Что представляет собой педагогическая деятельность?
Сформулируйте определение термину "внешнее бытие".
С чем связан первый подход, который в 70-80-е гг. XX в. получил значительное распространение?
В чем заключается первый и второй тезис?
Что является основной целью наблюдения?
Что выступает в качестве исходных условий для организации педагогического наблюдения?
Для чего необходимы результаты наблюдений?
Перечислите функции педагогического наблюдения.
Назовите принципы педагогического наблюдения.
С помощью каких методов возможно проникнуть в жизнь по мнению В. Дильтея?
Что лежит в основе педагогического отношения взрослого к ребенку?
Что можно понять в процессе "понимающего" наблюдения?
Чем отличается внутренняя реальность ребенка (второй уровень реальности)?
Назовите два направления педагогических действий. Охарактеризуйте каждое действие.
Почему взрослым не так просто понять детей?
При распознавании тем ребенка что важно научиться определять?
Что заключается в новом взгляде на ребенка, способного формировать себя самого в процессе концентрированной, углубленной деятельности?
Без чего невозможно конструирование педагогической подготовленной среды?
Какие моменты должны быть зафиксированы при наблюдении за трудом ребенка?
Какие положения Реджио выступают в качестве главных?
Перечислите "базовые задачи".
Что представляет собой учебная диспозиция? Назовите виды диспозиции.
Что является предметом педагогического наблюдения?
В чем отличие учебной истории от любой другой?
Когда появился термин «мониторинг»?
На что ориентирована система мониторинга за ребенком?
Какие понятия выделяются в подтверждении успешности действий взрослого?
Что представляет собой понятие «увлеченность»?

Что такое «процессуальные временные»?
Охарактеризуйте шаги ориентированной системной практики наблюдения за детьми дошкольного возраста.
Охарактеризуйте технику организации педагогического наблюдения за развитием ребенка.
Что понимается под понятием «конфликт»?
На чем базируется детская логика решения конфликтов?
Приведите примеры конфликта, который мешает детям в их обычной жизнедеятельности.
Какими умениями должен обладать воспитатель, чтобы быть в состоянии реально помочь детям в разрешении конфликта?
Что влияет на поведение взрослого в конфликтных ситуациях детей?
Приведите примеры ретроспективного воспоминания о собственном детстве. Как оно может помочь в разрешении конфликтов?
Какие шаги включает в себя планирование и реализация целенаправленного наблюдения за конфликтной реальностью?
В чем заключается главный смысл ситуативного подхода в организации педагогической работы?
Охарактеризуйте главную цель воспитания.
Что представляет собой планирование?
Охарактеризуйте виды деятельности воспитателя.
Охарактеризуйте типы критериев для описания.
К чему сводятся критерии описания ситуации в группе детского сада?
Охарактеризуйте критерии для описания ситуации жизни в семье.
Где рассматриваются вопросы качества сопровождения взрослыми дошкольного детства?
Каким образом осуществляется процедура оценивания деятельности образовательного учреждения?
Когда начал разрабатываться государственный стандарт дошкольного образования?
Какие ориентиры предполагало базовое содержание?
Когда вступил в силу закон «Об образовании в Российской Федерации»?
Когда начал действовать ФГОС?
Что представляет собой ФГОС?
Что представляет собой специфика педагогической деятельности в семье?
Что находится в центре педагогических усилий?
Охарактеризуйте самоопределение педагога в деятельности сопровождения.
В чем заключаются различия в медицинской и педагогической моделях раннего сопровождения?
Охарактеризуйте педагогические позиции по отношению к методам сопровождения.
Охарактеризуйте практику раннего педагогического сопровождения за рубежом.
Охарактеризуйте четыре моторные ступени развития.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**: Основная (обязательная) учебная литература:

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПЕДАГОГИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-6.1 Осуществляет выбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

2) ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности на основе понимания принципа их работы

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Воспитание как социальное и педагогическое явление. Цели воспитания. Предмет, понятия, структура педагогики.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его. Как вы поняли, что является предметом педагогики? Какие функции выполняет педагогика? Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики. На какие вопросы отвечает педагогика? С какими научными дисциплинами и как связана педагогика? Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение. Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение. Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику. Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию. Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Педагогика как наука о воспитании» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся» Вопросы для подготовки к устному опросу: Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. Советы специалистов. Теории развития личности. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды. Возраст в развитии и в воспитании личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами. Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия? Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию? Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики. Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором? К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ. Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры. Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий. На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи. Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ. Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить? Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как? Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды? Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей. Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Личность в воспитании. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Система отечественного образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Система отечественного образования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика системы образования. Инклюзивное образование. Болонский процесс в реформировании системы образования в России. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Система отечественного образования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»? Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным? Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами. Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования. Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования. Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании. Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему. Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи? Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода? Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться? Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ. Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним? Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции? Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Система отечественного образования» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Система отечественного образования»

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Методология и методика педагогического исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Методология педагогики. Методы педагогического исследования.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое методология педагогики? Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования. Что такое методологическая культура учителя? Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых? Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода. Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах. Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Методология и методика педагогического исследования»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Сущность целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сущность целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Педагогическая технология. Педагогическая техника.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сущность целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике? Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод. Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания? В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности? Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли? Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность. Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности? Что такое новаторство в педагогической деятельности?</p>

	<p>Что такое педагогические технологии?</p> <p>Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?</p> <p>Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?</p> <p>Что такое педагогическое общение?</p> <p>Какова структура и функции общения?</p> <p>Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?</p> <p>Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?</p> <p>Стили педагогического общения и их характеристика.</p> <p>Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.</p> <p>Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Сущность целостного педагогического процесса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сущность целостного педагогического процесса» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность воспитательного процесса. Воспитательная система школы. Педагогическая поддержка и сопровождение.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка? Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога? Что такое Этика поддержки? Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом? Перечислите этапы педагогической поддержки. Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением? Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику. Что такое учение? Учебная деятельность? Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки». Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения. Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения. Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий. Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Содержание целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Содержание целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Научные основы определения содержания образования и воспитания. Носители содержания целостного педагогического процесса. Содержание компонентов базовой культуры личности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Содержание целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить? Что такое ключевые компетентности? Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности. Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво? Обоснуйте факторы отбора содержания образования. Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека. Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Содержание целостного педагогического процесса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Содержание целостного педагогического процесса» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Методы целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса. Методы обучения. Технология активного обучения. Современные образовательные технологии. Методы воспитания.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность? Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимобучения, модульного обучения. Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения. Раскройте основные положения теории исследовательского обучения. В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий? В чем сущность технологии формирования критического мышления? В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методы целостного педагогического процесса» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Методы целостного педагогического процесса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Средства целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Средства целостного педагогического процесса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификация средств целостного педагогического процесса. Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.
-----------------------------	--

	Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания. Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?</p> <p>Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.</p> <p>Что такое АВТС обучения и воспитания?</p> <p>Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?</p> <p>Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?</p> <p>Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.</p> <p>На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?</p> <p>Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Средства целостного педагогического процесса»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Формы организации целостного педагогического процесса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формы организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.</p> <p>Урок как основная форма организации учебного процесса.</p> <p>Другие формы организации обучения.</p> <p>Планирование учебного процесса.</p> <p>Формы организации воспитательного процесса.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формы организации целостного педагогического процесса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое формы организации целостного педагогического процесса?</p> <p>Какие формы организации обучения известны из истории образования?</p> <p>Перечислите формы организации обучения.</p> <p>Перечислите формы организации воспитательной работы.</p> <p>Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?</p> <p>Какие виды организации деятельности учащихся возможны?</p> <p>Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?</p> <p>Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?</p> <p>Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?</p> <p>Какие требования предъявляются к современному уроку?</p> <p>Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса?</p> <p>Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?</p> <p>Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Формы организации целостного педагогического процесса» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Формы организации целостного педагогического процесса» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Ученик в педагогическом взаимодействии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ученик в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность понимания ученика. Сущность трудновоспитуемости и ее классификации. Характеристика трудновоспитуемых детей. Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ученик в педагогическом взаимодействии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются? Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости. Кто такие дети с ОВЗ? Какие особенные потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения? Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Ученик в педагогическом взаимодействии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Семья как субъект социализации и воспитания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Семья как субъект социализации и воспитания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Семья как социальный институт. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Семья как субъект социализации и воспитания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое семья?

	<p>Каковы функции семьи? Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания. Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают? Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания. Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами. Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение? Что такое воспитательный потенциал семьи? Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения? Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция? Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами? Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Семья как субъект социализации и воспитания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Семья как субъект социализации и воспитания» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Философско-психологические основы педагогической деятельности. Учитель как профессионал. Типы учителей. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях? Какого учителя можно назвать фасилитатором? Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма? Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя? Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя? Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать? Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику. Из чего складывается педагогическая эрудиция? Каковы составляющие педагогической компетентности? Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Детский коллектив в процессе формирования личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Управление образовательными системами как отрасль научного знания. Школа как объект управления. Руководитель в системе управления и школьное самоуправление. Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Детский коллектив в процессе формирования личности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите сущность понятия "коллектив". Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы. Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива. Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете? Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе? Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Детский коллектив в процессе формирования личности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Управление образовательными системами как отрасль научного знания.</p> <p>Школа как объект управления.</p> <p>Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.</p> <p>Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.</p> <p>Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы УОС.</p> <p>Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?</p> <p>Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?</p> <p>Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?</p> <p>В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?</p> <p>Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?</p> <p>Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?</p> <p>Что такое школа функционирования?</p> <p>Что определяет школу как развивающуюся систему?</p> <p>Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.</p> <p>Функции управления школой и их характеристика.</p> <p>Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.</p> <p>В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?</p> <p>Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?</p> <p>Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.

Как вы поняли, что является предметом педагогики?

Какие функции выполняет педагогика?

Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.

На какие вопросы отвечает педагогика?

С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?

Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.

Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.

Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.

Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.

Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?

Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.

Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?

Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?

Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.

Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?

К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.

Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.

Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.

На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.

Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.

Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?

Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?

Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?

Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.

Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.

Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?

Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?

Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.

Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.

Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.

Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.

Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.

Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?

Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?

Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?

Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.

Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?

Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?

Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.

Как вы поняли, что такое методология педагогики?

Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.

Что такое методологическая культура учителя?

Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.

Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.

Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?

Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.

Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?

В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?

Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?

Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.

Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?

Что такое новаторство в педагогической деятельности?

Что такое педагогические технологии?

Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?

Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?

Что такое педагогическое общение?

Какова структура и функции общения?

Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?

Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?

Стили педагогического общения и их характеристика.

Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.

Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?

Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?

Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?

Что такое Этика поддержки?

Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?

Перечислите этапы педагогической поддержки.

Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?

Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.

Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.

Что такое учение? Учебная деятельность?

Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».

Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.

Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.

Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.

Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.

Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?

Что такое ключевые компетентности?

Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.

Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?

Обоснуйте факторы отбора содержания образования.

Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.

Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.

Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно раскрывает его сущность?

Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.

Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.

Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.

В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?

В чем сущность технологии формирования критического мышления?