

В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?

Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?

Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.

Что такое АВТС обучения и воспитания?

Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?

Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?

Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.

На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?

Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?

Что такое формы организации целостного педагогического процесса?

Какие формы организации обучения известны из истории образования?

Перечислите формы организации обучения.

Перечислите формы организации воспитательной работы.

Каковы функции форм организации обучения и в воспитательной работы?

Какие виды организации деятельности учащихся возможны?

Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?

Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?

Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?

Какие требования предъявляются к современному уроку?

Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?

Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?

Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?

Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.

Кто такие дети с ОВЗ?

Какие особые потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?

Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.

Что такое семья?

Каковы функции семьи?

Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.

Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?

Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.

Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.

Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Что такое воспитательный потенциал семьи?

Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?

Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?

Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?

Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?

Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?

Какого учителя можно назвать фасилитатором?

Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?

Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?

Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?

Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?

Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.

Из чего складывается педагогическая эрудиция?

Каковы составляющие педагогической компетентности?

Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.

Приведите сущность понятия "коллектив".

Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.

Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.

Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?

Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?

Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.

Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.

Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.

Охарактеризуйте основные принципы УОС.

Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?

Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?

Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?

В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?

Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?

Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?

Что такое школа функционирования?

Что определяет школу как развивающуюся систему?

Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.

Функции управления школой и их характеристика.

Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.

В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?

Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?

Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Воспитание как социальное и педагогическое явление.

Цели воспитания.

Предмет, понятия, структура педагогики.

Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.

Советы специалистов.

Теории развития личности.

Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

Возраст в развитии и воспитании личности. Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся

Общая характеристика системы образования.

Инклюзивное образование.

Болонский процесс в реформировании системы образования в России.

Основные тенденции развития систем образования за рубежом.

Методология педагогики.

Методы педагогического исследования.

Понятие целостного педагогического процесса.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

Педагогическая деятельность.

Педагогическая технология.

Педагогическая техника.

Сущность воспитательного процесса.

Воспитательная система школы.

Педагогическая поддержка и сопровождение.

Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Сущность процесса обучения.

Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Носители содержания целостного педагогического процесса.

Содержание компонентов базовой культуры личности.

Подходы к пониманию и классификации методов целостного педагогического процесса.

Методы обучения.

Технология активного обучения.

Современные образовательные технологии.

Методы воспитания.

Классификация средств целостного педагогического процесса.

Наглядные средства в учебно-воспитательном процессе.

Аудио-визуальные технические средства обучения и воспитания.

Информационно-компьютерные технологии в учебно-воспитательном процессе.

Общее понятие о формах организации целостного педагогического процесса.

Урок как основная форма организации учебного процесса.

Другие формы организации обучения.
 Планирование учебного процесса.
 Формы организации воспитательного процесса.
 Сущность понимания ученика.
 Сущность трудновоспитуемости и ее классификации.
 Характеристика трудновоспитуемых детей.
 Группы детей с ограниченными возможностями здоровья.
 Семья как социальный институт.
 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
 Взаимодействие семьи, школы и социума.
 Философско-психологические основы педагогической деятельности.
 Учитель как профессионал.
 Типы учителей.
 Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя. Современные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности, принципы их работы.
 Управление образовательными системами как отрасль научного знания.
 Школа как объект управления.
 Руководитель в системе управления и школьное самоуправление.
 Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Внутришкольное руководство. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите одно из определений педагогики и обоснуйте его.
Как вы поняли, что является предметом педагогики?
Какие функции выполняет педагогика?
Назовите имена великих педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики.
На какие вопросы отвечает педагогика?
С какими научными дисциплинами и как связана педагогика?
Какие понятия и категории являются основными для педагогики: перечислите их и дайте определение.
Назовите компоненты, составляющие структуру педагогики, и дайте им определение.
Какие педагогические отрасли и дисциплины составляют систему педагогических наук? Перечислите их и дайте краткую характеристику.
Как вы поняли, что такое инклюзивное образование? Ваше отношение к нему. Аргументируйте свою позицию.
Как взаимосвязаны между собой основные категории и понятия педагогики?
Что такое педагогическая антропология и антропологический подход в рассмотрении проблем воспитания и обучения ребенка? Обоснуйте свое понимание этих понятий собственными аргументами.
Каковы пути гуманизации педагогического взаимодействия?
Какими качествами должен обладать педагог, чтобы быть способным к диалогичному взаимодействию?
Прокомментируйте основные принципы гуманной педагогики.
Как вы поняли, какого педагога можно назвать фасилитатором?
К какому взаимодействию относятся эти советы? Обоснуйте свой ответ.
Каковы социальные и биологические факторы, влияющие на развитие личности? Объясните, в чем

проявляется их влияние. Приведите конкретные примеры.
Назовите известные теории развития личности. Выстройте систему доказательства или опровержения одной из теорий.
На основе исторических знаний, художественной литературы и исторических фильмов попробуйте смоделировать типы личностей, которые были характерны для той или иной исторической эпохи.
Что такое безопасность образовательной среды? Насколько зависит безопасность образовательной среды от деятельности педагога? Аргументируйте свой ответ.
Что такое виктимизация? Какое отношение она имеет к тому, что происходит в образовательной среде? Возможно ли ей противостоять? Какими психолого-педагогическими направлениями это можно осуществить?
Что такое безопасное сознание и поведение и в чем они проявляются? Можно ли их воспитать у детей? Если да, то как?
Что такое здоровьесберегающие технологии и какое отношение они имеют к безопасности образовательной среды?
Назовите возрастные периоды развития ребенка в психологии и педагогике. Раскройте основные новообразования и особенности каждого возраста. Постарайтесь объяснить, какое значение для педагога имеет знание этих особенностей.
Можно ли учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения считать законом, а не просто одним из важнейших условий? Докажите свою позицию.
Что такое система образования по Закону «Об образовании в РФ»?
Какие программы по новому Закону относятся к общеобразовательным? К профессиональным?
Перечислите принципы государственной политики в области образования и дайте им характеристику. Проиллюстрируйте их конкретными примерами.
Докажите на основе Закона об образовании и реальной практики, что в системе современного образования реализованы и принципы реформирования, положенные в его основу, и принципы государственной политики в области образования.
Почему в современных условиях в мире и в нашей стране стала актуальной проблема непрерывного образования? Дайте общую характеристику непрерывного образования.
Приведите полную характеристику дополнительному образованию на основе нового Закона об образовании.
Расскажите о системе образования в нашей стране в свете нового закона об образовании. Попробуйте вычертить схему.
Как вы думаете, почему детское и молодежное движение в стране в последние годы не стало массовым и охватывающим большую часть детей, подростков и молодежи?
Когда в России возникла система специального обучения для людей с ограниченными возможностями? В чем сильные и слабые стороны такого подхода?
Что такое интегрированное обучение и почему решили от него отказаться?
Что такое инклюзивное образование? Как оно организуется? Каковы его сильные и слабые стороны? Ваше отношение к введению в стране инклюзивного образования? Аргументируйте свой ответ.
Каковы основные цели Болонского процесса? Ваше отношение к ним?
Что такое модуль, зачетные единицы, академическая мобильность, компетенции?
Объясните, какие тенденции характерны для образования зарубежных стран в настоящее время.
Как вы поняли, что такое методология педагогики?
Что такое научное педагогическое исследование? Назовите его уровни, методологические принципы, основные компоненты и логику исследования.
Что такое методологическая культура учителя?
Нужно ли учителю самостоятельно проводить научно-педагогические исследования или это дело ученых?
Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по следующей схеме: определение метода, перечисление и характеристика видов метода (если они есть), требования к использованию метода, сильные и слабые стороны метода.
Что такое методология педагогического исследования? Раскройте свое понимание на конкретных примерах.
Что такое методологическая культура учителя (воспитателя)? По каким показателям она определяется?
Как вы поняли идею целостности педагогического процесса? К чему, как вы думаете, привело бы дальнейшее разведение вопросов обучения и воспитания в теории и на практике?

Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? Сравните их объяснение по другим пособиям. Сделайте для себя обобщенный вывод.
Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания?
В чем заключается сущность и особенности педагогической деятельности?
Перечислите закономерности педагогической деятельности. Как вы их поняли?
Какие концепции составляют педагогическое сознание? Раскройте их сущность.
Почему считается, что творчество органически присуще педагогической деятельности?
Что такое новаторство в педагогической деятельности?
Что такое педагогические технологии?
Что такое педагогическая позиция? Как взаимосвязаны педагогическая позиция и педагогические технологии, которые выбирает педагог?
Что такое педагогическая техника? В чем и как она проявляется?
Что такое педагогическое общение?
Какова структура и функции общения?
Какими качествами надо обладать, чтобы осуществлять продуктивное общение?
Как вы поняли, что такое барьеры восприятия в общении и в чем их негативная роль?
Стили педагогического общения и их характеристика.
Конфликты – надо ли их избегать в педагогической деятельности? Можно ли вообще, работая учителем, не попадать в конфликтные ситуации? Аргументируйте свое мнение.
Какие методы психотерапии вы можете назвать и как вы относитесь к их использованию в педагогике?
Как вы поняли, что такое педагогическая поддержка?
Какие факторы обуславливают развитие гуманистической позиции педагога?
Что такое Этика поддержки?
Какие гуманистические максимы воспитания как наиболее важные были охарактеризованы О.С. Газманом?
Перечислите этапы педагогической поддержки.
Что такое тьютор и тьюторское сопровождение? Как относится работа классного руководителя с тьюторским сопровождением?
Нужен ли классный руководитель в школе, по вашему мнению? Аргументируйте свое мнение.
Что такое преподавание? Дайте полную и аргументированную характеристику.
Что такое учение? Учебная деятельность?
Что такое универсальные учебные действия? Соотнесите понятия «универсальные учебные действия» и «общеучебные умения и навыки».
Раскройте двусторонний характер обучения через систему функциональных компонентов обучения.
Приведите характеристику специфическим закономерностям обучения.
Приведите характеристику, подкрепленную конкретными примерами, специфических для учебного процесса противоречий.
Какие советы Л. Н. Толстого вы считаете полезными, а с какими вы не согласны? Аргументируйте свой ответ.
Какие компоненты составляют базовую культуру личности? Считаете ли вы, что этого достаточно? Что бы вы еще могли добавить?
Что такое ключевые компетентности?
Раскройте сущность содержания и путей формирования каждого компонента базовой культуры личности.
Как взаимосвязаны половое и гендерное воспитание? Почему о гендерном воспитании говорят все более настойчиво?
Обоснуйте факторы отбора содержания образования.
Каковы основные компоненты содержания образования? Докажите их значимость в образовании и развитии человека.
Охарактеризуйте известные вам подходы к определению содержания образования и воспитания и дайте их анализ.
Приведите определение педагогической технологии, на ваш взгляд, наиболее полно и убедительно

раскрывает его сущность?
Приведите характеристику технологии полного усвоения знаний, технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения.
Согласны ли вы с мнением А. И. Савенкова, что проектная и исследовательская деятельности – это не разновидности исследовательской деятельности, а два различных вида деятельности? Аргументируйте свою точку зрения.
Раскройте основные положения теории исследовательского обучения.
В чем специфика игровых технологий обучения, отличающая их от других обучающих технологий?
В чем сущность технологии формирования критического мышления?
В чем разница между активизацией учебного процесса и познавательной деятельности учащихся и технологией активного обучения?
Вы уже знаете теорию содержательного обобщения В. В. Давыдова, который считал, что учить даже младших школьников надо от общего к частному, от абстрактного к конкретному. Методика обучения, построенная на этом положении, очень эффективна. Как же быть в связи с этим с высказываниями классиков о наглядности и конкретности в обучении?
Дайте краткую характеристику отдельным группам наглядных средств.
Что такое АВТС обучения и воспитания?
Какие классификации и по каким основаниям вы можете назвать?
Каковы дидактические возможности и особенности АВТС?
Назовите основные требования к АВТС обучения и воспитания. В техническом центре образовательного учреждения оцените с позиции этих требований имеющиеся там технические средства.
На каких этапах усвоения знаний могут использоваться АВТС? Как?
Как влияет использование АВТС на привлечение и удержание внимания детей?
Что такое формы организации целостного педагогического процесса?
Какие формы организации обучения известны из истории образования?
Перечислите формы организации обучения.
Перечислите формы организации воспитательной работы.
Каковы функции форм организации обучения и воспитательной работы?
Какие виды организации деятельности учащихся возможны?
Какие признаки отличают урок от других форм организации учебного процесса?
Как вы думаете, почему урок является основной формой организации учебного процесса?
Какие типы уроков можно назвать по дидактической цели? Какова структура каждого из них?
Какие требования предъявляются к современному уроку?
Какие формы кроме урока широко используются при организации учебного процесса? Какие из них больше всего вам нравятся? Почему?
Какие рекомендации Я. А. Коменского при организации учебного процесса не потеряли своей актуальности до наших дней?
Как вы поняли, что такое самоценные формы детской активности и как они формируются?
Перечислите и обоснуйте основные факторы трудновоспитуемости.
Кто такие дети с ОВЗ?
Какие особые потребности возникают у детей с ОВЗ в процессе обучения?
Ваше отношение к инклюзивному образованию и его организации. Обоснуйте свой ответ.
Что такое семья?
Каковы функции семьи?
Расскажите все, что вы усвоили о стилях семейного воспитания.
Что такое аномальные стили воспитания и какими они бывают?
Приведите общую характеристику особенностей и условий семейного воспитания.
Раскройте принципы семейного воспитания и проиллюстрируйте их примерами.
Как вы лично понимаете, что значит принимать ребенка и почему этому придается такое большое значение?

Что такое воспитательный потенциал семьи?
Ваше представление об идеальной семье. Какие основные параметры ее определения?
Каким требованиям отвечает оптимальная родительская позиция?
Проанализируйте принципы общения семьи и детского образовательного учреждения. Можно ли их дополнить? Какими принципами?
Что такое психолого-педагогическое просвещение родителей? Что обуславливает необходимость возвращения к массовому педагогическому всеобучу?
Какие известные вам философские подходы могут служить обоснованием педагогической деятельности на современных гуманистических основаниях?
Какого учителя можно назвать фасилитатором?
Каковы этапы и направления развития педагогического профессионализма?
Какое место в педагогическом профессионализме занимает профессиональное самосознание учителя?
Что такое самоактуализация? Какие люди способны к самоактуализации по мнению А. Маслоу? Какое имеет отношение способность к самоактуализации к профессионализму учителя?
Что такое профессиональное выгорание педагога? Как его избежать?
Перечислите основные педагогические способности и дайте им краткую характеристику.
Из чего складывается педагогическая эрудиция?
Каковы составляющие педагогической компетентности?
Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?
Приведите характеристику каждому из индивидуальных стилей педагогической деятельности.
Приведите сущность понятия "коллектив".
Объясните, чем коллектив отличается от обычной группы.
Назовите основные методы и направления деятельности воспитателя по формированию детского коллектива.
Как вы думаете, не снижается ли роль и авторитет воспитателя, когда он передает часть своих полномочий сначала активу, а затем коллективу? Почему вы так считаете?
Какие факторы определяют положение личности в детском коллективе?
Раскройте каждое из названных условий эффективного воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность.
Раскройте предмет, источники, функции и задачи УОС.
Приведите характеристику структуре управленческого решения и проиллюстрируйте примерами каждый этап.
Охарактеризуйте основные принципы УОС.
Как осуществляется управление образовательными системами в масштабах страны?
Как вы поняли, что такое лицензирование, аттестация и аккредитация образовательного учреждения?
Какое место в управлении образовательным учреждением имеет информация? Какие предъявляются к ней требования?
В чем специфика управленческого труда в образовательном учреждении?
Что такое школа и что относится к ее структурным компонентам?
Что такое миссия школы? Как определение миссии школы влияет на ее деятельность?
Что такое школа функционирования?
Что определяет школу как развивающуюся систему?
Педагогическая инноватика: дайте определение и краткую характеристику.
Функции управления школой и их характеристика.
Принципы внутришкольного руководства и их направленность на гуманизацию управления школой.
В чем заключается специфика педагогического коллектива как трудового коллектива особого типа?
Что такое кадровая политика и каково ее содержание в образовательных учреждениях?
Почему молодые учителя являются предметом особой заботы администрации? Как в идеале должна строиться работа с ними?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-1.1 Применяет при решении профессиональной задачи правовые основы образования и руководствуется нормами профессиональной этики педагога

2) ОПК-4.2 Применяет различные виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические и методологические основания специальной педагогики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические и методологические основания специальной педагогики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретико-методологические основы специальной педагогики. Научные основы специальной педагогики. Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи. Актуальные вопросы специальной педагогики. Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета

контрольной работе	<p>дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические и методологические основания специальной педагогики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите определение специальной педагогики как науки. Раскройте предмет, объект и значение специальной педагогики. Каковы цели и задачи специальной педагогики? С какими науками связана специальная педагогика? Раскройте методологические основы специальной педагогики, ее принципы и методы. Охарактеризуйте личность специального педагога. Какие проблемы являются актуальными для специальной педагогики?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические и методологические основания специальной педагогики»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические и методологические основания специальной педагогики»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: История развития специального образования и специальной педагогики. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «История развития специального образования и специальной педагогики. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Краткий очерк становления и развития специального образования в странах Европы и в России. Современные тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «История развития специального образования и специальной педагогики. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте эволюцию отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Каков современный этап в развитии системы специального образования в России? В чем сложность перехода системы специального образования в России на качественно новый этап развития? Какие три направления помощи детям с отклонениями в развитии развивались в России? О чем гласит постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 228? Назовите определение понятия "инклюзия"? Перечислите принципы инклюзии, которые являются основой для образовательного учреждения.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «История развития специального образования и специальной педагогики. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в</p>
-----------------------	---

	определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «История развития специального образования и специальной педагогики. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Выдающиеся ученые-дефектологи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Выдающиеся ученые-дефектологи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психологи и врачи в становлении специального образования в России. Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Выдающиеся ученые-дефектологи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова роль врачей в становлении специального образования в России? Охарактеризуйте деятельность педагогов-дефектологов в сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике. Расскажите какой вклад внес в сурдопедагогику и сурдопсихологию В.И.Бельтюков. Перечислите какие книги написал Выготский Л.С. Какой вклад внес Лубовский В.И. в изучение психологической структуре нарушений психической деятельности у детей с задержкой психического развития. Расскажите чем известна Солнцева Л.И. Перечислите выдающихся ученых дефектологов XX века.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Выдающиеся ученые-дефектологи» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Выдающиеся ученые-дефектологи» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичный и вторичный дефекты развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом. Дети со сложной структурой дефекта.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характеристика детей с

контрольной работе	<p>ограниченными возможностями здоровья.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте понятие «умственная отсталость».</p> <p>Какова система коррекционно-образовательной работы с умственно отсталыми детьми?</p> <p>В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллекта?</p> <p>Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития?</p> <p>Охарактеризуйте понятия «глухие дети», «слабослышащие дети», «позднооглохшие дети».</p> <p>Расскажите об основах обучения детей с нарушением слуха.</p> <p>Каково содержание понятия «тифлопедагогика»?</p> <p>Каковы основные направления коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими нарушения зрения?</p> <p>Охарактеризуйте речевые нарушения, встречающиеся у детей.</p> <p>Каковы возможности социальной адаптации детей с двигательными нарушениями?</p> <p>Охарактеризуйте возможности социализации детей с РДА.</p> <p>Каково содержание психологопедагогической и социальной помощи детям со сложной структурой дефекта в нашей стране?</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Основы дидактики специального образования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы дидактики специального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы дидактики специального образования»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Чем отличается урок в специальной школе от урока в общеобразовательной школе?</p> <p>Охарактеризуйте проблемы формирования личности в условиях аномального развития.</p> <p>Перечислите три фактора, которые представляет А.Г. Литвак.</p> <p>Обозначьте, что является важнейшей задачей специальной педагогики социальной психологии.</p> <p>Перечислите, что является основными причинами неправильного профессионального выбора.</p> <p>Какие существуют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный	Составьте информационный блок по теме «Основы дидактики специального образования»
----------------	---

блок	образования» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основы дидактики специального образования» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Педагогические системы специального образования. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогические системы специального образования. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогические системы специального образования. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова структура современной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья? Раскройте формы и содержание обучения специального образовательного учреждения (на выбор). Перечислите, что предполагает система специального образования XXI в. Охарактеризуйте роль самооценки в процессе саморегуляции человеком своего поведения. Перечислите основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития. Назовите определение понятия "Негосударственный сектор". Какие направления включает в себя содержание работы социального педагога?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Педагогические системы специального образования. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Педагогические системы специального образования. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Особенности социально-педагогического сопровождения лиц

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности социально-педагогического сопровождения лиц» Вопросы для подготовки к устному опросу: Развитие системы специального образования.
-----------------------------	---

	<p>Ранняя комплексная помощь.</p> <p>Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности социально-педагогического сопровождения лиц»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом происходит формирование системы в социально педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Охарактеризуйте этапы социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.</p> <p>Каковы направления и виды помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Охарактеризуйте методы и методики социально педагогической диагностики.</p> <p>В чем заключаются особенности личностно ориентированной технологии сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Охарактеризуйте социально педагогические проблемы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Какие потребности входят в мезосистему семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Особенности социально-педагогического сопровождения лиц»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Особенности социально-педагогического сопровождения лиц»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Совершенствование системы обеспечения здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Совершенствование системы обеспечения здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Развитие системы специального образования.</p> <p>Ранняя комплексная помощь.</p> <p>Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Совершенствование системы обеспечения здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p>

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается особенность развития интеграционных процессов в образовании и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>Каковы причины реформирования системы специального образования?</p> <p>Охарактеризуйте основные направления развития социально педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Охарактеризуйте первый этап реформирования системы специального социально-педагогического сопровождения.</p> <p>Перечислите, какие необходимы разработки в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.</p> <p>Перечислите, что относится к медицинским факторам.</p> <p>Опишите, что относят к детям с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Совершенствование системы обеспечения здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Назовите определение специальной педагогики как науки.
- Раскройте предмет, объект и значение специальной педагогики.
- Каковы цели и задачи специальной педагогики?
- С какими науками связана специальная педагогика?
- Раскройте методологические основы специальной педагогики, ее принципы и методы.
- Охарактеризуйте личность специального педагога.
- Какие проблемы являются актуальными для специальной педагогики?
- Охарактеризуйте эволюцию отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
- Каков современный этап в развитии системы специального образования в России?
- В чем сложность перехода системы специального образования в России на качественно новый этап развития?
- Какие три направления помощи детям с отклонениями в развитии развивались в России?
- О чем гласит постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 228?
- Назовите определение понятия "инклюзия"?
- Перечислите принципы инклюзии, которые являются основой для образовательного учреждения.
- Какова роль врачей в становлении специального образования в России?
- Охарактеризуйте деятельность педагогов-дефектологов в сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике.
- Расскажите какой вклад внес в сурдопедагогику и сурдопсихологию В.И.Бельтюков.
- Перечислите какие книги написал Выготский Л.С.
- Какой вклад внес Лубовский В.И. в изучение психологической структуре нарушений психической деятельности у детей с задержкой психического развития.
- Расскажите чем известна Солнцева Л.И.
- Перечислите выдающихся ученых дефектологов XX века.
- Охарактеризуйте понятие «умственная отсталость».
- Какова система коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми?
- В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллекта?
- Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития?
- Охарактеризуйте понятия «глухие дети», «слабослышащие дети», «поздно оглохшие дети».
- Расскажите об основах обучения детей с нарушением слуха.
- Каково содержание понятия «тифлопедагогика»?
- Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения?
- Охарактеризуйте речевые нарушения, встречающиеся у детей.
- Каковы возможности социальной адаптации детей с двигательными нарушениями?
- Охарактеризуйте возможности социализации детей с РДА.
- Каково содержание психологопедагогической и социальной помощи детям со сложной структурой дефекта в нашей стране?
- Охарактеризуйте методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Чем отличается урок в специальной школе от урока в общеобразовательной школе?

Охарактеризуйте проблемы формирования личности в условиях аномального развития.

Перечислите три фактора, которые представляет А.Г. Литвак.

Обозначьте, что является важнейшей задачей специальной педагогики социальной психологии.

Перечислите, что является основными причинами неправильного профессионального выбора.

Какие существуют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?

Какова структура современной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?

Раскройте формы и содержание обучения специального образовательного учреждения (на выбор).

Перечислите, что предполагает система специального образования XXI в.

Охарактеризуйте роль самооценки в процессе саморегуляции человеком своего поведения.

Перечислите основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.

Назовите определение понятия "Негосударственный сектор".

Какие направления включает в себя содержание работы социального педагога?

Каким образом происходит формирование системы в социально-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте этапы социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.

Каковы направления и виды помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте методы и методики социально-педагогической диагностики.

В чем заключаются особенности личностно ориентированной технологии сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте социально-педагогические проблемы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Какие потребности входят в мезосистему семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями?

В чем заключается особенность развития интеграционных процессов в образовании и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья?

Каковы причины реформирования системы специального образования?

Охарактеризуйте основные направления развития социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охарактеризуйте первый этап реформирования системы специального социально-педагогического сопровождения.

Перечислите, какие необходимы разработки в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Перечислите, что относится к медицинским факторам.

Опишите, что относят к детям с особыми образовательными потребностями.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретико-методологические основы специальной педагогики.

Научные основы специальной педагогики.

Специальная педагогика как наука, ее предмет, объект, цель и задачи.

Актуальные вопросы специальной педагогики.

Профессиональная деятельность и личность педагога в специальном образовании.

Краткий очерк становления и развития специального образования в странах Европы и в России.

Современные тенденции развития специального образования в конце XX – начале XXI в. Правовые основы образования, нормы профессиональной этики педагога

Психологи и врачи в становлении специального образования в России.

Деятельность выдающихся педагогов-дефектологов.

Норма и отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека.

Первичный и вторичный дефекты развития. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.

Дети со сложной структурой дефекта.

Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение и воспитание как сложная педагогическая деятельность.

Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативно-диагностическая работа и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Виды воспитательного процесса в духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Развитие системы специального образования.

Ранняя комплексная помощь.

Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Повышение действенности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Назовите определение специальной педагогики как науки.
Раскройте предмет, объект и значение специальной педагогики.
Каковы цели и задачи специальной педагогики?
С какими науками связана специальная педагогика?
Раскройте методологические основы специальной педагогики, ее принципы и методы.
Охарактеризуйте личность специального педагога.
Какие проблемы являются актуальными для специальной педагогики?
Охарактеризуйте эволюцию отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Каков современный этап в развитии системы специального образования в России?
В чем сложность перехода системы специального образования в России на качественно новый этап развития?
Какие три направления помощи детям с отклонениями в развитии развивались в России?
О чем гласит постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года № 228?
Назовите определение понятия "инклюзия"?
Перечислите принципы инклюзии, которые являются основой для образовательного учреждения.
Какова роль врачей в становлении специального образования в России?
Охарактеризуйте деятельность педагогов-дефектологов в сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике.
Расскажите какой вклад внес в сурдопедагогика и сурдопсихологию В.И.Бельтюков.
Перечислите какие книги написал Выготский Л.С.
Какой вклад внес Лубовский В.И. в изучение психологической структуре нарушений психической деятельности у детей с задержкой психического развития.
Расскажите чем известна Солнцева Л.И.
Перечислите выдающихся ученых дефектологов XX века.
Охарактеризуйте понятие «умственная отсталость».
Какова система коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми?
В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от ребенка с нарушением интеллекта?
Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с задержкой

психического развития?
Охарактеризуйте понятия «глухие дети», «слабослышащие дети», «позднооглохшие дети».
Расскажите об основах обучения детей с нарушением слуха.
Каково содержание понятия «тифлопедагогика»?
Каковы основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения?
Охарактеризуйте речевые нарушения, встречающиеся у детей.
Каковы возможности социальной адаптации детей с двигательными нарушениями?
Охарактеризуйте возможности социализации детей с РДА.
Каково содержание психологопедагогической и социальной помощи детям со сложной структурой дефекта в нашей стране?
Охарактеризуйте методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
Чем отличается урок в специальной школе от урока в общеобразовательной школе?
Охарактеризуйте проблемы формирования личности в условиях аномального развития.
Перечислите три фактора, которые представляет А.Г. Литвак.
Обозначьте, что является важнейшей задачей специальной педагогики социальной психологии.
Перечислите, что является основными причинами неправильного профессионального выбора.
Какие существуют методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности?
Какова структура современной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья?
Раскройте формы и содержание обучения специального образовательного учреждения (на выбор).
Перечислите, что предполагает система специального образования XXI в.
Охарактеризуйте роль самооценки в процессе саморегуляции человеком своего поведения.
Перечислите основные виды специальных школ для детей с различными нарушениями развития.
Назовите определение понятия "Негосударственный сектор".
Какие направления включает в себя содержание работы социального педагога?
Каким образом происходит формирование системы в социальнопедагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья?
Охарактеризуйте этапы социально-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии.
Каковы направления и виды помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья?
Охарактеризуйте методы и методики социальнопедагогической диагностики.
В чем заключаются особенности личностно ориентированной технологии сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья?
Охарактеризуйте социальнопедагогические проблемы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
Какие потребности входят в мезосистему семьи, имеющей ребенка с особыми образовательными потребностями?
В чем заключается особенность развития интеграционных процессов в образовании и развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья?
Каковы причины реформирования системы специального образования?
Охарактеризуйте основные направления развития социально педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Охарактеризуйте первый этап реформирования системы специального социально-педагогического сопровождения.
Перечислите, какие необходимы разработки в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.
Перечислите, что относится к медицинским факторам.
Опишите, что относят к детям с особыми образовательными потребностями.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Органно-тканевый уровень организации жизни. Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии? Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.

Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?

Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.

Какова роль воды в жизни живой клетки?

Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?

Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?

Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?

Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?

Как различают нейроны по строению и функциям?

Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?

Каково функциональное значение нейроглии?

Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?

По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов?

Перечислите системы органов человеческого организма.

Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?

Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция?

Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?

Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?

Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма? Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?

Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?

Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.

Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Организм человека как целостная система» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Закономерности онтогенетического развития.
-----------------------------	--

	<p>Возрастная периодизация развития.</p> <p>Влияние наследственности и среды на развитие.</p> <p>Акселерация и ретардация.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности развития. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.</p> <p>Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?</p> <p>Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?</p> <p>Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?</p> <p>Что такое сенситивные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?</p> <p>Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?</p> <p>Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?</p> <p>Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.</p> <p>Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?</p> <p>Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды?</p> <p>Охарактеризуйте их взаимосвязь, приведите примеры.</p> <p>Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного в возрасте, опишите критерии половой зрелости.</p> <p>Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?</p> <p>В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?</p> <p>Что понимается под конституцией человека (ребенка)?</p> <p>Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?</p> <p>Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?</p> <p>Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Закономерности роста и развития детского организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Опорно-двигательная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Опорно-двигательная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Костно-суставная система.</p> <p>Мышечная система.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Опорно-двигательная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?

Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.

Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?

Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?

Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?

Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?

Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).

Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?

Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?

Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.

Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?

Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?

Каковы основные свойства мышцы?

Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?

Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.

Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?

Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?

От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?

Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.

Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?

Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?

Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Опорно-двигательная система» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Кровь и кровеносная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Кровь и кровеносная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Кровь. Транспортная система крови.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Кровь и кровеносная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме? Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов. Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы? Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом? Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление? Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови. Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?

	<p>Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?</p> <p>Как изменяется состав крови в онтогенезе?</p> <p>Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малыми и сердечным кругами кровообращения?</p> <p>Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?</p> <p>Каковы основные свойства сердечной мышцы?</p> <p>Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.</p> <p>Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?</p> <p>Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?</p> <p>Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?</p> <p>Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?</p> <p>Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?</p> <p>Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?</p> <p>Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?</p> <p>Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?</p> <p>Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Кровь и кровеносная система»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Кровь и кровеносная система»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Дыхательная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дыхательная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Дыхание, его значение для организма.</p> <p>Органы дыхания, их структура и функции.</p> <p>Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дыхательная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие процессы объединяются под понятием дыхания?</p> <p>Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?</p> <p>Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.</p> <p>Каковы функции органов дыхания?</p> <p>Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.</p> <p>Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?</p> <p>Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?</p> <p>Каковы возрастные особенности строения гортани?</p> <p>Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?</p> <p>Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?</p> <p>Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?</p>

Как плевральная полость участвует в акте дыхания?
 Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
 В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?
 Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?
 Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?
 От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Дыхательная система» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Дыхательная система» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Пищеварительная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Пищеварительная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Пищеварение. Строение и функции отделов пищеварительного тракта. Пищеварительная система и пищеварение человека в онтогенезе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Пищеварительная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает? Какие органы составляют пищеварительный тракт? Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека? Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте? Какова функция пищеварительных ферментов? Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника? Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы? Каковы строение зубов и сроки их прорезывания? Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов? На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей? Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника? Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь? Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе? Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания? Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни? Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе? Что такое меконий? Из чего он формируется? Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта? Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?

	Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними? Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Пищеварительная система» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Пищеварительная система» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Выделительная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Выделительная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Органы выделения. Мочевыделительная система.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Выделительная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма? Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков? Каковы функции потовых желез кожи? Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате? Какие органы образуют мочевыделительную систему? Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе? Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом? Каковы функции почек в организме человека? Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи? Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала? Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе? С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Выделительная система» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Выделительная система» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Обмен веществ и питание

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обмен веществ и питание»
--------------	---

устному опросу	Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика и виды обменных процессов в организме. Питание.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обмен веществ и питание»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте?</p> <p>Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?</p> <p>Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?</p> <p>От каких факторов зависят колебания энергозатрат?</p> <p>Что входит в понятие рационального питания?</p> <p>Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?</p> <p>Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?</p> <p>Каковы возрастные особенности белкового обмена?</p> <p>Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?</p> <p>Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?</p> <p>Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?</p> <p>Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?</p> <p>Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?</p> <p>Каковы возрастные особенности углеводного обмена?</p> <p>Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?</p> <p>Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?</p> <p>Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.</p> <p>Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?</p> <p>Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.</p> <p>Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?</p> <p>Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?</p> <p>Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?</p> <p>Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?</p> <p>В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?</p> <p>Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Обмен веществ и питание» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Обмен веществ и питание» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Эндокринная и репродуктивная системы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эндокринная и репродуктивная системы» Вопросы для подготовки к устному опросу:
----------------------	--

опросу	Гормональная регуляция функций организма. Строение, функции и возрастные особенности желез внутренней секреции. Репродуктивная система.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эндокринная и репродуктивная системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что является предметом изучения эндокринологии?</p> <p>Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез?</p> <p>Какие железы к ним относятся?</p> <p>Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?</p> <p>Как подразделяются эндокринные железы?</p> <p>Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы?</p> <p>Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?</p> <p>Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?</p> <p>Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?</p> <p>Каковы функции паращитовидных желез?</p> <p>Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?</p> <p>Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.</p> <p>Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?</p> <p>Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.</p> <p>Какова роль эпифиза в организме человека?</p> <p>Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?</p> <p>Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?</p> <p>Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?</p> <p>Как происходит сперматогенез?</p> <p>Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит возрастное становление репродуктивной функции женского организма?</p> <p>Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.</p> <p>Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.</p> <p>Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Эндокринная и репродуктивная системы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Эндокринная и репродуктивная системы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Иммунная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Иммунная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Механизмы иммунной защиты организма. Органы иммунной защиты организма. Развитие иммунной системы в онтогенезе.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Иммунная система»

контрольной работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?</p> <p>Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?</p> <p>В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?</p> <p>Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?</p> <p>В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?</p> <p>Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?</p> <p>Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?</p> <p>Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?</p> <p>Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?</p> <p>Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральным, а какие к периферическим и почему?</p> <p>Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.</p> <p>Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?</p> <p>Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?</p> <p>Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?</p> <p>Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Иммунная система»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Иммунная система»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы.</p> <p>Развитие нервной системы в онтогенезе. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.</p> <p>Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?</p> <p>На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?</p> <p>Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.</p> <p>Что понимается под рефлекторным кольцом?</p> <p>Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?</p> <p>Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?</p> <p>Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?</p> <p>Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?</p> <p>Какими свойствами обладают нервные центры?</p> <p>Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?</p>

Каково значение торможения в деятельности нервной системы?
 В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением?
 Какое из них раньше формируется в онтогенезе?
 Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
 Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.
 Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.
 Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.
 Какие функции осуществляет спинной мозг?
 Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга.
 Как они изменяются в онтогенезе?
 Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.
 Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?
 Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
 Каковы расположение и функции варолиевого моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?
 Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
 Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
 Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
 Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?
 Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?
 Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?
 Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?
 Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?
 Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.
 Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?
 Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
 Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?
 Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?
 Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.
 Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.
 В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?
 На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.
 Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?
 Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?
 Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?
 Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?
 Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.
 Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?
 Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
 Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?
 Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?
 Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?
 Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление

Составьте конспект по теме «Нервная система. Методы решения практической задачи

конспекта	<p>профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Нервная система. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Сенсорные системы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сенсорные системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности.</p> <p>Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.</p> <p>Память и аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>Две сигнальные системы высшей нервной деятельности.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Сон.</p> <p>Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сенсорные системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково биологическое значение анализаторов?</p> <p>Охарактеризуйте основные звенья анализатора.</p> <p>Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?</p> <p>Из каких структур состоит зрительный анализатор?</p> <p>Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?</p> <p>Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?</p> <p>Как устроена оптическая система глаза?</p> <p>Как изменяется острота зрения в онтогенезе?</p> <p>Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?</p> <p>Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?</p> <p>Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?</p> <p>Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?</p> <p>Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?</p> <p>Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.</p> <p>Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?</p> <p>Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?</p> <p>Какова морфофункциональная организация кортиева органа?</p> <p>Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?</p> <p>Каковы возрастные особенности слухового анализатора?</p>

	<p>Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?</p> <p>Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.</p> <p>Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.</p> <p>Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?</p> <p>Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?</p> <p>Каковы механизмы вкусовой чувствительности?</p> <p>Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.</p> <p>Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?</p> <p>Каковы функции и строение двигательного анализатора?</p> <p>Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?</p> <p>Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?</p> <p>Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сенсорные системы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Сенсорные системы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Высшая нервная деятельность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Высшая нервная деятельность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности.</p> <p>Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.</p> <p>Память и аналитико-синтетическая деятельность.</p> <p>Две сигнальные системы высшей нервной деятельности.</p> <p>Эмоции.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности.</p> <p>Сон.</p> <p>Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Высшая нервная деятельность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?</p> <p>Каковы основные принципы физиологии ВНД?</p> <p>Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?</p> <p>Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?</p> <p>Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?</p> <p>Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?</p> <p>Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?</p> <p>Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?</p> <p>Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?</p> <p>В чем состоит значение памяти для человека?</p>

	<p>Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.</p> <p>Каковы биологические механизмы памяти?</p> <p>Как изменяется память в онтогенезе?</p> <p>Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?</p> <p>Что понимают под первой и второй сигнальными системами?</p> <p>Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.</p> <p>Как организованы физиологические механизмы речи?</p> <p>Что понимается под сигнальной и регуляторной функциями эмоций?</p> <p>Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?</p> <p>Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?</p> <p>Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?</p> <p>Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократов?</p> <p>Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, каким характеристикам поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка?</p> <p>По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?</p> <p>Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?</p> <p>Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?</p> <p>Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?</p> <p>Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?</p> <p>Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?</p> <p>Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?</p> <p>От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Высшая нервная деятельность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?

Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.

Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?

Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.

Какова роль воды в жизни живой клетки?

Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?

Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?

Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?

Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?

Как различают нейроны по строению и функциям?

Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?

Каково функциональное значение нейроглии?

Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?

По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма.

Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?

Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция?

Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?

Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?

Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?

Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие согреванию организма?

Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?

Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.

Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?

Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.

Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?

Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?

Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?

Что такое сенситивные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?

Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?

Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?

Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.

Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?

Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их взаимосвязь, приведите примеры.

Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.

Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?

В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?

Что понимается под конституцией человека (ребенка)?

Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?

Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?

Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.

Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?

Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.

Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?

Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?

Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?

Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?

Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).

Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?

Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?

Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.

Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?

Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?

Каковы основные свойства мышц?

Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?

Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.

Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?

Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?

От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?

Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.

Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?

Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?

Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?

Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?

Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.

Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?

Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?

Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?

Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.

Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?

Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?

Как изменяется состав крови в онтогенезе?

Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?

Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?

Каковы основные свойства сердечной мышцы?

Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.

Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?

Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?

Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?

Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?

Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?

Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?

Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?

Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?

Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?

Какие процессы объединяются под понятием дыхания?

Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?

Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.

Каковы функции органов дыхания?

Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.

Как сообщаются ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?

Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?

Каковы возрастные особенности строения гортани?

Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?

Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?

Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?

Как плевральная полость участвует в акте дыхания?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?

В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?

Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?

Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?

От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?

Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?

Какие органы составляют пищеварительный тракт?

Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?

Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?

Какова функция пищеварительных ферментов?

Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?

Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?

Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?

Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?

На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?

Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?

Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?

Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?

Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?

Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?

Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.

Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?

Что такое меконий? Из чего он формируется?

Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?

Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?

Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?

Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?

Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?

Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?

Каковы функции потовых желез кожи?

Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?

Какие органы образуют мочевыделительную систему?

Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?

Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом?

Каковы функции почек в организме человека?

Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?

Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала?

Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?

С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?

Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском и подростковом возрасте?

Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?

Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?

От каких факторов зависят колебания энергозатрат?

Что входит в понятие рационального питания?

Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?

Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?

Каковы возрастные особенности белкового обмена?

Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?

Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?

Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?

Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?

Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?

Каковы возрастные особенности углеводного обмена?

Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?

Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?

Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.

Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?

Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.

Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?

Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?

Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?

Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?

В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?

Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.

Что является предметом изучения эндокринологии?

Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез? Какие железы к ним относятся?

Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?

Как подразделяются эндокринные железы?

Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы? Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?

Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?

Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?

Каковы функции паращитовидных желез?

Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?

Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.

Какова функциональная роль параангиоцитов в жизнедеятельности организма человека?

Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.

Какова роль эпифиза в организме человека?

Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?

Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?

Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?

Как происходит сперматогенез?

Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит возрастное становление репродуктивной функции женского организма?

Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.

Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.

Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?

Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?

Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?

В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?

Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?

В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?

Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?

Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?

Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?

Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?

Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральному, а какие к периферическим и почему?

Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.

Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?

Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?

Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?

Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?

Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.

Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?

На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?

Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.
Что понимается под рефлекторным кольцом?
Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?
Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?
Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?
Какими свойствами обладают нервные центры?
Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?
Каково значение торможения в деятельности нервной системы?
В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе?
Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.
Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.
Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.
Какие функции осуществляет спинной мозг?
Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе?
Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.
Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?
Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
Каковы расположение и функции варолиевого моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?
Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?
Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?
Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?
Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?
Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?
Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.
Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?
Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?
Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?
Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.
Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.
В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?
На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.
Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?
Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?
Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?
Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?
Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.
Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?
Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?
Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?
Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?
Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?
Каково биологическое значение анализаторов?
Охарактеризуйте основные звенья анализатора.
Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?

Из каких структур состоит зрительный анализатор?
Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?
Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?
Как устроена оптическая система глаза?
Как изменяется острота зрения в онтогенезе?
Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?
Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?
Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?
Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?

Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?
Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.
Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?
Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?
Какова морфофункциональная организация кортиева органа?
Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному.

Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?
Каковы возрастные особенности слухового анализатора?
Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?
Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.

Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.

Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?
Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?
Каковы механизмы вкусовой чувствительности?
Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.

Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?
Каковы функции и строение двигательного анализатора?
Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?
Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?
Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?
Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?
Каковы основные принципы физиологии ВНД?
Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?
Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?

Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?
Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?
Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?
Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?
Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?
В чем состоит значение памяти для человека?
Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.
Каковы биологические механизмы памяти?
Как изменяется память в онтогенезе?
Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?
Что понимают под первой и второй сигнальными системами?
Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.
Как организованы физиологические механизмы речи?
Что понимается под сигнальной и регуляторной функциями эмоций?
Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?
Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?
Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?

Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гипократа?
Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, каким характеристикам поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка?
По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?
Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?

Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?

Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?

Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?

Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?

Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?

От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Уровни организации жизни.

Клеточный уровень организации жизни.

Органно-тканевый уровень организации жизни.

Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система.

Гомеостаз.

Терморегуляция.

Адаптация.

Закономерности онтогенетического развития.

Возрастная периодизация развития.

Влияние наследственности и среды на развитие.

Акселерация и ретардация.

Индивидуально-типологические особенности развития. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Костно-суставная система.

Мышечная система.

Кровь.

Транспортная система крови.

Дыхание, его значение для организма.

Органы дыхания, их структура и функции.

Развитие органов дыхания и их функции в онтогенезе.

Пищеварение.

Строение и функции отделов пищеварительного тракта.

Пищеварительная система и пищеварение человека в онтогенезе.

Органы выделения.

Мочевыделительная система.

Характеристика и виды обменных процессов в организме.

Питание.

Гормональная регуляция функций организма.

Строение, функции и возрастные особенности желез внутренней секреции.

Репродуктивная система.

Механизмы иммунной защиты организма.

Органы иммунной защиты организма.

Развитие иммунной системы в онтогенезе.

Общие представления о структурно-функциональной организации нервной системы.

Развитие нервной системы в онтогенезе. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности.

Формирование условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе.

Память и аналитико-синтетическая деятельность.

Две сигнальные системы высшей нервной деятельности.

Эмоции.

Типы высшей нервной деятельности.

Сон.

Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование высших психических функций и готовность к школьному обучению. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какие уровни организации живой материи выделяет современная наука? Какие из них имеют основное значение при изучении анатомии и возрастной физиологии?
Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
Какие химические элементы составляют основную массу живой клетки? Что такое макро- и микроэлементы?
Перечислите и охарактеризуйте основные виды органических соединений живой клетки и их значение для ее функционирования.
Какова роль воды в жизни живой клетки?
Какие клеточные структуры отвечают за передачу информации о строении белков клетки в процессе их синтеза? Где «записана» эта информация? Какие структуры отвечают за передачу наследственной информации при делении клеток?
Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
Как различают нейроны по строению и функциям?
Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
Каково функциональное значение нейроглии?
Какая информация о строении нервных клеток и нервной ткани показалась вам наиболее интересной? Почему?
По какому принципу ткани объединяются в органы, а органы – в системы органов? Перечислите системы органов человеческого организма.
Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких – нервная регуляция?
Опишите возрастные особенности гомеостаза. Какие гигиенические требования к уходу за детьми раннего возраста ими обусловлены?
Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается? Каковы гигиенические требования к уходу за ребенком для обеспечения изотермии?
Как осуществляется химическая и физическая терморегуляция человеческого организма?
Какие изменения сосудистого русла способствуют охлаждению, а какие – согреванию организма?
Как изменяется терморегуляция в онтогенезе? Какие гигиенические требования к уходу за детьми обусловлены возрастными особенностями терморегуляции?
Чем отличаются физиологическая, напряженная и патологическая адаптация? Приведите примеры каждой из них.
Чем обусловлен и как протекает адаптационный синдром при поступлении ребенка в детское учреждение? От чего зависит тяжесть протекания адаптационного периода?
Перечислите и охарактеризуйте основные закономерности роста и развития человеческого организма.
Что представляет собой функциональная система по П. К. Анохину?
Какое значение имеет «энергетическое правило скелетных мышц», разработанное И. А. Аршавским, при организации ухода за детьми и их воспитании?
Каковы специфические черты детского возраста? Как они отражаются в особенностях развития в разные возрастные периоды? Какие гигиенические требования к условиям воспитания и обучения обусловлены ими?
Что такое сенситивные периоды развития? Каково их значение в развитии и обучении детей?

Что такое критические периоды развития? Приведите примеры. Каковы требования к уходу и воспитанию в эти периоды?
Какие принципы лежат в основе выделения возрастных периодов в онтогенезе? Каково значение периодизации развития для организации воспитания и обучения детей и подростков?
Перечислите возрастные периоды онтогенеза, охарактеризуйте их.
Как изменяются пропорции тела в онтогенезе?
Как влияют на развитие человека наследственные предпосылки и воздействия среды? Охарактеризуйте их взаимосвязь, приведите примеры.
Чем отличаются понятия календарного и биологического возраста? Охарактеризуйте понятия зубного и скелетного возраста, опишите критерии половой зрелости.
Что понимается под акселерацией и ретардацией развития? В каких случаях эти процессы оказывают негативное влияние на состояние и прогноз развития ребенка или подростка?
В чем различие внутригрупповой и эпохальной акселерации?
Что понимается под конституцией человека (ребенка)?
Какими методами определяется индивидуальное развитие ребенка или подростка?
Какие показатели кроме антропометрических данных и уровня нервно-психического развития вы включили бы в понятие индивидуального развития?
Назовите и охарактеризуйте основные и дополнительные типы телосложения.
Каковы функции опорно-двигательного аппарата? Какие системы его составляют? Из какого зародышевого листка они развиваются?
Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
Какие формы соединения костей вам известны? Каковы их строение и функции?
Как происходит развитие костно-суставной системы во внутриутробном периоде? Какие условия необходимы для полноценного формирования опорно-двигательного аппарата на этом этапе?
Как развивается костно-суставная система на протяжении постнатального онтогенеза? Какие факторы влияют на ее развитие и состояние? Какие условия необходимы для благополучного развития опорно-двигательной системы в раннем возрасте, у дошкольника, на этапе начала школьного обучения, у подростка?
Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
Что такое роднички? Каковы их функции и сроки окостенения?
Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
Что такое осанка? Охарактеризуйте условия правильного формирования осанки.
Как проявляются нарушения осанки? Каковы меры предупреждения нарушений осанки?
Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости?
Каковы основные свойства мышц?
Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
Что такое тонус мышцы? От каких факторов он зависит? Приведите примеры, подтверждающие наличие тонуса мышц в покое.
Какие процессы в мышечной ткани обуславливают утомление мышцы при нагрузке?
Как развивается мышечная система в онтогенезе? Что понимается под краниокаудальным градиентом? В какие возрастные сроки ребенок овладевает основными двигательными навыками?
От каких факторов зависит развитие мышечной системы? Что такое гипертрофия и атрофия мышц, чем они могут быть вызваны?
Охарактеризуйте изменения двигательных качеств мышцы в онтогенезе.
Что такое гиподинамия, каково ее влияние на состояние и развитие опорно-двигательного аппарата у ребенка и подростка?
Чем обусловлено снижение мышечной работоспособности и выносливости в подростковом возрасте?
Как изменяется координированность мышечной деятельности в детском и подростковом возрасте?
Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме?

Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.
Какие факторы влияют на развитие и состояние крови и сердечно-сосудистой системы?
Какие особенности строения эритроцитов способствуют оптимальному снабжению тканей кислородом?
Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
Что такое лейкоцитарный перекрест? В каком возрасте он происходит?
Что такое гемостаз? Каковы строение и функции тромбоцитов?
Как изменяется состав крови в онтогенезе?
Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
Каковы основные свойства сердечной мышцы?
Какие виды сосудов образуют кровеносное русло человеческого организма? Опишите особенности их строения.
Как осуществляется кровоснабжение плода? Каким образом перестраивается кровообращение после рождения?
Чем вызвано физиологическое уменьшение гемоглобина в крови у новорожденного ребенка?
Чем обусловлена физиологическая желтуха новорожденных?
Как изменяется кровообращение в постнатальном онтогенезе? Какие факторы влияют на его развитие и состояние?
Какое артериальное давление и частота пульса считаются нормативными для ребенка 2 лет, 6 лет, 11 лет, подростка 16 лет?
Какие гигиенические требования к условиям воспитания и развития ребенка наиболее существенны для оптимального функционирования и профилактики заболеваний кровеносной системы?
Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы?
Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
Какие процессы объединяются под понятием дыхания?
Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?
Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
Каковы функции органов дыхания?
Опишите строение носовой полости и особенности ее строения в раннем возрасте, дошкольном возрасте.
Как соотносятся ротовая и носовая полости? Почему дыхание через нос предпочтительнее, чем дыхание через рот?
Как образуются голосовые звуки? Как образуются звуки членораздельной речи?
Каковы возрастные особенности строения гортани?
Опишите строение легких и их морфофункциональную единицу – ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
Как плевральная полость участвует в акте дыхания?
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
В чем отличие внутриутробного обеспечения организма кислородом от внеутробного? Как происходит перестройка газообмена?
Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом? От каких гигиенических факторов организации жизни ребенка зависят эти показатели?

Как изменяется в постнатальном онтогенезе кислородный режим дыхания?
От каких факторов зависят функциональные возможности дыхательной системы?
Для чего живым организмам необходимо пищеварение? Какая система органов его обеспечивает?
Какие органы составляют пищеварительный тракт?
Из каких этапов складывается пищеварение в организме человека?
Что понимается под физическими и химическими процессами пищеварения? Как они осуществляются в пищеварительном тракте?
Какова функция пищеварительных ферментов?
Как происходит пищеварение в полости рта, желудка, тонкого и толстого кишечника?
Как регулируется выделение слюны, желудочного сока, желчи и секрета поджелудочной железы?
Каковы строение зубов и сроки их прорезывания?
Какие факторы влияют на прорезывание и состояние зубов?
На что следует обращать внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними по профилактике кариеса у детей?
Опишите строение и функции слизистой оболочки тонкого кишечника. Чем они отличаются от строения и функций слизистой оболочки толстого кишечника?
Каковы функция и строение печени? Как они изменяются в онтогенезе? Для чего необходим желчный пузырь?
Опишите строение поджелудочной железы и его особенности в детском возрасте. Из каких структурно-функциональных образований состоит поджелудочная железа? Как изменяется ее функция в онтогенезе?
Какие особенности строения ротовой полости и глотки ребенка первых месяцев жизни обеспечивают акт сосания?
Чем обусловлены частые срыгивания у детей первых месяцев жизни?
Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
Что такое меконий? Из чего он формируется?
Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
Какие факторы влияют на аппетит ребенка? На что следует обратить внимание родителей при культурно-просветительной работе с ними?
Какие факторы влияют на опорожнение кишечника у ребенка? Когда следует формировать навык пользования туалетом?
Каким образом в организме человека обеспечивается выделение продуктов метаболизма?
Каковы особенности выделительной системы и ее компонентов у детей и подростков?
Каковы функции потовых желез кожи?
Как изменяется функционирование потовых желез в пубертате?
Какие органы образуют мочевыделительную систему?
Опишите строение почек и мочевыводящих путей. Как изменяются морфологические особенности мочевыделительных органов в онтогенезе?
Что обозначает понятие диуреза? Как изменяется диурез с возрастом? Как изменяются частота и объем мочеиспускания с возрастом?
Каковы функции почек в организме человека?
Как происходит и как регулируется процесс мочеобразования? Какие факторы определяют состав мочи?
Опишите строение мочевыводящих путей. Каковы половые различия строения мочеиспускательного канала?
Как изменяется мочеобразование и мочевыделение в онтогенезе?
С какого возраста возможна произвольная регуляция мочеиспускания? Что такое энурез? Каковы его причины в детском и подростковом возрасте?
Что понимается под метаболизмом? Из каких процессов он складывается? Каково их соотношение в детском

и подростковом возрасте?
Из каких компонентов складываются энергетические затраты организма? Что понимается под основным обменом, под специфическим динамическим действием пищи?
Каково оптимальное соотношение энергетической ценности потребляемой пищи и ежедневных энергозатрат в детском и подростковом возрасте?
От каких факторов зависят колебания энергозатрат?
Что входит в понятие рационального питания?
Какие продукты обеспечивают потребность человека в белках? Какова потребность ребенка в белках? Как меняется суточная потребность в белках на протяжении детства?
Что называется незаменимыми аминокислотами? Каково их значение в питании?
Каковы возрастные особенности белкового обмена?
Что понимается под азотистым балансом организма? Каковы его возрастные особенности?
Для чего организму человека необходимы жиры и жироподобные вещества?
Что понимается под ненасыщенными жирными кислотами? В чем состоит их биологическая ценность? В каких продуктах они содержатся?
Какие продукты содержат фосфолипиды? В чем состоит их биологическая ценность?
Каковы основные функции углеводов в организме человека? Что понимается под простыми и сложными углеводами, легко- и трудноусвояемыми углеводами?
Каковы возрастные особенности углеводного обмена?
Для чего организму необходимы минеральные вещества? Что понимается под макроэлементами и микроэлементами?
Охарактеризуйте возрастные особенности обмена кальция, фосфора, магния, железа? За счет каких продуктов питания обеспечивается потребность организма в них?
Перечислите основные микроэлементы и их значение для организма.
Что понимается под витаминами? Каково их значение для человеческого организма?
Охарактеризуйте основные витамины и витаминоподобные вещества.
Какие витамины относятся к водорастворимым и какие к жирорастворимым? В чем состоит их отличие?
Что понимается под гиповитаминозом, гипervитаминозом, авитаминозом и полигиповитаминозом? Как они проявляются в состоянии человека? Какие витамины могут вызывать гипervитаминоз и почему?
Что понимается под водным обменом и водным балансом? Каковы их онтогенетические особенности?
Как осуществляется нейрогуморальная регуляция белкового, жирового, углеводного и водного обменов?
В чем состоит биологическая и психологическая ценность грудного вскармливания в младенческом возрасте? От каких факторов зависит состав и объем грудного молока?
Охарактеризуйте особенности питания детей раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.
Что является предметом изучения эндокринологии?
Каковы функции желез в организме? В чем различие экзокринных и эндокринных желез? Какие железы к ним относятся?
Каким образом эндокринные железы оказывают воздействие на процессы жизнедеятельности организма?
Как подразделяются эндокринные железы?
Какие структуры организма оказывают регулирующее воздействие на эндокринные железы? Как осуществляется их взаимодействие между собой и со структурами нервной системы?
Охарактеризуйте строение гипофиза, перечислите гормоны, которые он выделяет, и опишите их действие. Каково значение гормонов гипофиза в детском и подростковом возрасте? Как влияет на организм недостаточная или избыточная секреция гормонов гипофиза?
Какие гормоны выделяет в кровь щитовидная железа? Каково их влияние на жизнедеятельность организма? Как они влияют на рост и развитие организма?
Каковы функции паращитовидных желез?
Охарактеризуйте строение надпочечника и роль вырабатываемых им гормонов в жизнедеятельности организма человека. Какова функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы?
Опишите фазы адаптационного синдрома по Г. Селье.
Какова функциональная роль параганглиев в жизнедеятельности организма человека?

Опишите строение, функции и онтогенетическое развитие мужских и женских половых желез.
Какова роль эпифиза в организме человека?
Что представляет собой эндокринная часть поджелудочной железы? Как осуществляется регуляция уровня глюкозы в крови?
Что представляет собой репродуктивная функция? В чем отличие репродуктивной системы от других систем организма человека?
Каково строение и функции внутренних и наружных половых органов мужского организма? Как они развиваются в онтогенезе?
Как происходит сперматогенез?
Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности органов женской половой системы. Как происходит возрастное становление репродуктивной функции женского организма?
Опишите процессы овогенеза и их связь с менструальным циклом и беременностью.
Охарактеризуйте физиологическое содержание и возрастные рамки стадий полового созревания по Дж. Таннеру.
Как влияют пубертатные изменения гормонального статуса на функциональное состояние организма подростка?
Что понимают под иммунитетом? Какова его роль в поддержании гомеостаза?
Что понимается под специфической и неспецифической иммунной системой, активным и пассивным иммунитетом?
В чем состоит различие между антителами и антитоксинами?
Что является структурно-функциональной единицей специфической иммунной системы?
В чем состоит различие Т- и В-лимфоцитов?
Как осуществляются механизмы клеточного и гуморального иммунитета?
Что понимается под иммунной памятью? Каково ее значение в процессах иммунной защиты организма?
Что понимается под врожденным и приобретенным, активным и пассивным иммунитетом? В каких случаях они формируются?
Какие морфофункциональные образования в организме осуществляют неспецифическую иммунную защиту?
Какие органы составляют иммунную систему человека? Где они локализованы? Какие из них относятся к центральному, а какие к периферическим и почему?
Охарактеризуйте строение, функции и возрастные особенности красного костного мозга.
Каковы строение, возрастные особенности и роль тимуса в иммунной защите организма?
Охарактеризуйте периферические органы иммунной системы. Какова их роль в формировании иммунной защиты?
Как развивается иммунная система человека в онтогенезе?
Как вы думаете, каков механизм иммунного воздействия профилактических прививок?
Какова роль нервной системы в жизнедеятельности организма? Кратко охарактеризуйте ее основные функции.
Какие органы образуют центральную и какие – периферическую нервную систему?
На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
Перечислите основные принципы рефлекторной теории И. М. Сеченова.
Что понимается под рефлекторным кольцом?
Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы?
Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
Что понимают под рецептивным полем нейрона? Что такое рецептивное поле рефлекса?
Что понимается под нервным центром? Из каких отделов он состоит?
Какими свойствами обладают нервные центры?
Как подразделяются рефлексы по биологическому значению, расположению рецепторов, характеру ответных реакций, участию отделов нервной системы?
Каково значение торможения в деятельности нервной системы?

В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе?
Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
Как осуществляется координация рефлекторной деятельности? Охарактеризуйте механизмы координации рефлекторной деятельности.
Перечислите мозговые оболочки и охарактеризуйте их строение и функции.
Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности.
Какие функции осуществляет спинной мозг?
Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе?
Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга.
Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции?
Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
Каковы расположение и функции варолиева моста? Ядра каких черепных нервов в нем расположены?
Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
Что понимают под конечным мозгом? Какие структурно-функциональные отделы его составляют?
Каковы функции и строение обонятельного мозга и базальных ганглиев?
Какие проводящие пути образуют белое вещество головного мозга, окружающее желудочки головного мозга?
Что понимают под древней, старой и новой корой головного мозга? Каковы функции этих отделов?
Что понимают под лимбической системой? Какие структуры ее образуют? Каково ее функциональное значение?
Перечислите и охарактеризуйте слои коры головного мозга.
Что понимают под моторными, сенсорными, ассоциативными областями и цитоархитектоническими полями коры головного мозга?
Как изменяется морфофункциональное строение коры головного мозга в онтогенезе?
Что понимается под функциональной межполушарной асимметрией? В каком возрасте она формируется?
Перечислите 12 пар черепных нервов. Каковы их топография и функции?
Опишите строение проводящих путей периферической нервной системы: спинномозговых нервов, нервных сплетений, крупных периферических нервов.
Охарактеризуйте строение и функции вегетативной нервной системы.
В чем различие эффектов воздействия симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы? Каково адаптивное значение каждого из них?
На какие уровни управления можно подразделить регулирующее воздействие вегетативной нервной системы? Охарактеризуйте эти уровни.
Каковы строение и функции ретикулярной формации? В чем заключается ее биологическая роль?
Как развивается регулирующая функция нервной системы в онтогенезе?
Как происходит внутриутробное формирование нервной системы?
Что понимают под рефлексами новорожденного? Каково их биологическое значение?
Охарактеризуйте основные направления и закономерности онтогенетического развития нервной системы.
Как влияет на развитие нервной деятельности миелинизация нервных волокон?
Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
Что понимают под направлением развития нервной системы «снизу вверх», что — под направлением «сверху вниз»?
Как происходит онтогенез нейрофизиологических основ психической деятельности?
Какие гигиенические аспекты организации условий воспитания и обучения являются с вашей точки зрения

наиболее важными для оптимального формирования нервной системы в детском возрасте?
Какие особенности развития нервной системы в пубертатном периоде создают «трудные» подростковые паттерны поведения?
Каково биологическое значение анализаторов?
Охарактеризуйте основные звенья анализатора.
Что понимают под принципом «информационной воронки» в работе анализаторов?
Из каких структур состоит зрительный анализатор?
Какие механизмы обеспечивают прием зрительной информации сетчаткой глаза?
Какие структуры нервной системы образуют центральный отдел зрительного анализатора?
Как устроена оптическая система глаза?
Как изменяется острота зрения в онтогенезе?
Как происходит адаптация глаза к изменениям освещенности?
Что понимают под аккомодацией? Какие нарушения рефракции часто встречаются в детском возрасте?
Как меняются световая и цветовая чувствительность в онтогенезе?
Какие гигиенические аспекты воспитания и обучения являются особо важными для профилактики нарушения зрения?
Каким механизмом обусловлено пространственное зрение?
Опишите строение наружного, среднего и внутреннего отделов уха.
Как организован перевод звуковых стимулов в энергию нервного импульса?
Что называют слуховыми косточками? Где они расположены? Какова их роль в восприятии звука?
Какова морфофункциональная организация кортиева органа?
Опишите механизм передачи звука от периферического отдела слухового анализатора к центральному. Чем обеспечивается восприятие высоты и громкости звука?
Каковы возрастные особенности слухового анализатора?
Какова взаимосвязь между состоянием слухового анализатора и психическим развитием ребенка?
Охарактеризуйте морфофункциональное строение вестибулярного аппарата и его онтогенетические особенности.
Какие структуры входят в обонятельный анализатор? Охарактеризуйте их строение, функцию, онтогенетические особенности.
Охарактеризуйте рецепторный аппарат вкусового анализатора. Как локализованы на языке зоны чувствительности к различным вкусам?
Где расположен центральный отдел вкусового анализатора?
Каковы механизмы вкусовой чувствительности?
Опишите строение кожи и ее функции, их особенности в детском возрасте.
Какие структуры обеспечивают восприятие тактильных раздражений? Как организованы проводящие пути и корковый отдел тактильного анализатора?
Каковы функции и строение двигательного анализатора?
Как развивается двигательный анализатор в онтогенезе?
Что понимают под висцеральным анализатором? Каково его строение?
Какова роль межанализаторного взаимодействия? Как оно формируется в онтогенезе? Какие условия необходимы для его формирования?
Что понимают под высшей нервной деятельностью? В чем состоит ее отличие от низшей и какова ее функциональная роль?
Каковы основные принципы физиологии ВНД?
Какой физиологический механизм лежит в основе ВНД?
Каковы основные признаки условного рефлекса и характеристики, отличающие его от безусловного рефлекса?
Какие стадии формирования условного рефлекса выделяются?
Каковы функциональные характеристики ВНД в детском возрасте?

Какие условия влияют на выработку условных рефлексов у детей?
Что понимается под динамическим стереотипом? Какова его роль в обучении ребенка?
Что понимают под условно-рефлекторной настройкой?
В чем состоит значение памяти для человека?
Какие виды памяти выделяют? Охарактеризуйте их.
Каковы биологические механизмы памяти?
Как изменяется память в онтогенезе?
Что понимается под аналитико-синтетической деятельностью? Каково ее значение в жизни человека?
Что понимают под первой и второй сигнальными системами?
Охарактеризуйте основные функции речи и формы речевой деятельности.
Как организованы физиологические механизмы речи?
Что понимается под сигнальными и регуляторными функциями эмоций?
Каковы основные положения биологической и потребностно-информационной теорий эмоций?
Какими структурами организован круг Пейпеца? Какова его биологическая роль?
Какие факторы влияют на развитие эмоций в детском возрасте? От каких факторов зависит эмоциональная реактивность подростка?
Какие характеристики ВНД легли в основу выделения типов ВНД И. П. Павловым? Как они коррелируют с классификацией темпераментов Гиппократом?
Как проявляются типы ВНД в детском и подростковом возрасте, каким характеристикам поведения и деятельности они соответствуют? Какое значение они имеют при организации воспитания и обучения ребенка и подростка?
По каким характеристикам ВНД выделяются художественный и мыслительный тип?
Что понимают под медленным и парадоксальным сном? Каковы их характеристики и биологическое значение?
Как организована структура сна в течение ночи? Как она изменяется в онтогенезе?
Что понимают под циркадными ритмами организма? Какие нейрогуморальные структуры участвуют в их регуляции?
Как происходит формирование ВНД и психических функций в онтогенезе? Какие процессы являются ведущими в разные периоды детства?
Какие психофизиологические особенности пубертатного возраста являются существенными для воспитания и обучения подростков?
Что включается в понятие готовности к школьному обучению? Какими физиологическими и психофизиологическими характеристиками она обусловлена?
От чего зависят сроки формирования готовности к школьному обучению? Как определить готовность к школьному обучению?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дробинская, А. О. *Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата* / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Григорьева, Е. В. *Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов* / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата* / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова, З. В. *Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата* / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ляксо, Е. Е. *Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата* / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
 Известия (<https://iz.ru/>)
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)
 RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
- 2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Вклад И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитие науки физиологии ВНД. Бихевиоризм и физиология ВНД.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем отличается изучение поведения с точки зрения бихевиоризма от изучения поведения в рамках физиологии ВНД? Для каких организмов характерна высшая нервная деятельность? Для каких организмов характерна низшая нервная деятельность? Перечислите принципы рефлексорной теории Сеченова – Павлова. Объясните разницу между понятиями «высшая нервная деятельность» и «психическая деятельность». Каков вклад Павлова и Сеченова в развитие науки физиологии? В чем заключаются различия между бихевиоризмом и физиологией ВНД?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова»</p>
-------	--

	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы рефлексорной теории Сеченова – Павлова» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификации форм поведения. Безусловные рефлексы: определение и классификации. Инстинкты – критерии инстинкта и схема протекания. Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите примеры безусловных рефлексов у человека. Могут ли зоосоциальные рефлексы быть реализованы одной особью, без участия других представителей своего вида? Перечислите критерии инстинктивного поведения. От чего зависит реализация инстинкта? Чем отличается ориентировочный рефлекс от других безусловных рефлексов? Какие изменения происходят с организмом во время развития ориентировочного рефлекса? Что такое нейроны-детекторы? В чем основное значение ориентировочного рефлекса?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Врожденная деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Условно-рефлекторная деятельность и научение

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Условно-рефлекторная деятельность и научение» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие об условных рефлексах. Классификации условных рефлексов. Механизм и стадии формирования условного рефлекса. Виды научения.
-----------------------------	---