

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Условно-рефлекторная деятельность и научение»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие условия необходимы для успешной выработки условного рефлекса?</p> <p>Приведите примеры динамических стереотипов у человека.</p> <p>От чего зависит устойчивость рефлексов высоких порядков?</p> <p>Сравните безусловные и условные рефлексы.</p> <p>Какие поведенческие реакции можно наблюдать на стадии генерализации при выработке условного рефлекса?</p> <p>Какие виды неассоциативного обучения вы знаете?</p> <p>Перечислите этапы выработки условного процесса.</p>
---------------------------------	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Условно-рефлекторная деятельность и научение»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Условно-рефлекторная деятельность и научение»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Торможение в нервной системе**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Торможение в нервной системе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Учение о возбуждении и торможении.</p> <p>Значение и взаимодействие различных видов торможения.</p> <p>Свойства основных нервных процессов: иррадиация, концентрация, индукция.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Торможение в нервной системе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите примеры для каждого типа торможения.</p> <p>Каково значение запредельного торможения для нервной системы?</p> <p>От чего зависит легкость развития запредельного торможения?</p> <p>Чем отличаются гаснущий и постоянный тормоз?</p> <p>На какой стадии выработки условных рефлексов включается механизм дифференцировочного торможения?</p> <p>Может ли возникнуть запаздывающее торможение, если подкрепление сразу отодвинуть на 2–3 мин от включения условного сигнала?</p> <p>Сравните различные виды торможения.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Торможение в нервной системе»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Торможение в нервной системе»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Мотивационно-потребностная сфера организма**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мотивационно-потребностная
----------------------	---

опросу	сфера организма» Вопросы для подготовки к устному опросу: Потребности. Мотивации. Учение о доминанте А. А. Ухтомского. Учение об общей теории функциональных систем П. К. Анохина.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мотивационно-потребностная сфера организма» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные константы внутренней среды организма. Объясните понятия «первичные физиологические потребности» и «функциональные потребности». Что возникает раньше – потребность или мотивация? Почему? Каковы главные особенности любой мотивации? Какие структуры мозга участвуют в выделении доминирующей мотивации? Приведите определение доминанты и перечислите ее характерные черты. Какие структуры головного мозга участвуют в формировании доминантного очага?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Мотивационно-потребностная сфера организма» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мотивационно-потребностная сфера организма» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### **Тема: Подходы к определению функциональных состояний**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подходы к определению функциональных состояний» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятия функциональных состояний. Уровни бодрствования. Монотония и утомление.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подходы к определению функциональных состояний» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое функциональное состояние? Что такое эргономика? Какие функциональные состояния человека можно выделить? В чем заключается эргономический подход к изучению функциональных состояний человека? Какие существуют методы объективной оценки функциональных состояний человека? Что такое модулирующие системы мозга? Какова роль ретикулярной формации в обеспечении функциональных состояний? В чем отличие понятий «напряженность» и «перенапряжение»?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Подходы к определению функциональных состояний» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
-----------------------	---

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Подходы к определению функциональных состояний» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	---

### Тема: Сон как особое функциональное состояние

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сон как особое функциональное состояние» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теории сна. Стадии сна. Значение сна. Сон в онтогенезе. Сновидения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сон как особое функциональное состояние» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как меняется потребность во сне в процессе онтогенеза? Как объясняют наступление сна нервные теории сна? В чем суть гуморальных теорий сна? Почему пятая фаза сна называется «парадоксальный сон»? Какие принято выделять фазы сна? Какова продолжительность одного цикла сна у взрослого здорового человека? Охарактеризуйте процессы, происходящие во время медленного сна. Охарактеризуйте процессы, происходящие во время быстрого сна. Какие гормональные изменения происходят во время сна? На какой стадии сна человек видит большинство ярких сновидений? Какие существуют современные представления о роли сновидений для человека? Как называется сон, при котором человек спит несколько раз в сутки? Что такое монофазный сон?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сон как особое функциональное состояние» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Сон как особое функциональное состояние» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### Тема: Стресс

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стресс» Вопросы для подготовки к устному опросу: История развития концепции стресса и работы Г. Селье. Виды стресса. Физиологические процессы, лежащие в основе стрессовой реакции. Влияние стресса на организм и психику человека. Профессиональный стресс.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стресс» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Перечислите основные положения теории Селье об общем адаптационном синдроме.</p> <p>Что такое «триада стресса»?</p> <p>Какие гормональные эффекты проявляются на первом этапе развития стресса?</p> <p>Какие структуры нервной системы принимают наиболее активное участие в развитии реакции на стресс?</p> <p>Какие гормоны обеспечивают повышение сопротивляемости организма во время стресса?</p> <p>Объясните понятия «эустресс» и «дистресс».</p> <p>Что такое симпатоадреналовая система и какова ее роль в реакции на стресс?</p> <p>В каком случае можно говорить об информационном стрессе?</p> <p>Какие вы знаете источники профессионального стресса?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Стресс»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

**Тема: Первая и вторая сигнальные системы**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Первая и вторая сигнальные системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Учение Павлова о первой и второй сигнальных системах.</p> <p>Мозговые основы речи.</p> <p>Развитие речи в онтогенезе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Первая и вторая сигнальные системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое первая сигнальная система?</p> <p>Что такое вторая сигнальная система?</p> <p>В чем заключается коммуникативная функция речи?</p> <p>В чем заключается программирующая функция речи?</p> <p>В чем заключается регулирующая функция речи?</p> <p>Назовите основные этапы развития речи у ребенка.</p> <p>Какие существуют нарушения речи и с чем они связаны?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Первая и вторая сигнальные системы»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Первая и вторая сигнальные системы»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Функциональная асимметрия мозга**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функциональная асимметрия мозга»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы исследования функций отдельных полушарий.</p> <p>Типы асимметрий.</p>
-----------------------------	--

	Формирование асимметрии в онтогенезе.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функциональная асимметрия мозга»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие открытия сделали П. Брока и К. Вернике?</p> <p>Перечислите основные анатомические отличия между полушариями.</p> <p>Какие исследования проводил Р. Сперри?</p> <p>Как можно изучать функции отдельно правого и левого полушарий?</p> <p>В чем заключается суть метода Вада?</p> <p>Что такое «эффект правого уха»?</p> <p>Раскройте значимость понятий энергетическая, сенсорная и моторная асимметрия.</p> <p>Что такое доминантность полушарий?</p> <p>Как выражена межполушарная асимметрия у мужчин и женщин?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Функциональная асимметрия мозга»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Функциональная асимметрия мозга»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

#### **Тема: Свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные свойства нервной системы.</p> <p>Типы высшей нервной деятельности и темперамент.</p> <p>Методы измерения свойств нервной системы.</p> <p>Проявления основных свойств нервной системы.</p> <p>Типы ВНД детей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое свойства нервной системы?</p> <p>Какие методы существуют для определения выраженности того или иного свойства нервной системы?</p> <p>Что такое тип высшей нервной деятельности?</p> <p>Как Павлов определял тип ВНД у собак?</p> <p>Почему всех животных со слабой нервной системой Павлов выделял в один тип, а не делил их на подтипы?</p> <p>Объясните, как связаны между собой свойства нервной системы и темперамент.</p> <p>Каковы положительные и отрицательные стороны различных свойств нервной системы (сила — слабость, инертность — лабильность)?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой,</p>

графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

## Тема: Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем» Вопросы для подготовки к устному опросу: Принципы организации и свойства сенсорных систем. Основные психофизические законы. Преобразование (трансдукция) стимула в рецепторной клетке. Классификации рецепторных клеток.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение абсолютного и дифференциального порога ощущения. Для каждого вида сенсорных систем (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая, вестибулярная чувствительность) укажите, к какому типу рецепторов относятся их чувствительные клетки. Перечислите основные свойства сенсорных систем. Перечислите функции сенсорных систем. В чем заключается значение адаптации рецепторов и сенсорных систем? Перечислите основные психофизические законы. Какова классификация рецепторных клеток?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Общие принципы организации и функционирования сенсорных систем» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

## Тема: Зрительная сенсорная система

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Зрительная сенсорная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периферический отдел зрительной системы. Проводниковый отдел зрительной системы. Корковый отдел зрительной системы. Механизмы и нарушения цветового зрения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Зрительная сенсорная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определения понятий: острота зрения, темновая адаптация, световая адаптация. Почему при недостатке витамина А у человека ухудшается зрение в темноте (развивается «куриная слепота»)? Что такое бинокулярное зрение? Какие оно дает преимущества? Аксоны каких клеток формируют зрительный нерв? Перечислите клетки, входящие в состав сетчатки, и укажите их роль. Какова роль среднего мозга в анализе зрительных сигналов? Где расположены проекционные зоны зрительного анализатора и какие функции они выполняют? Почему каждое полушарие получает зрительные сигналы от обоих глаз?

	Какая из теорий цветового зрения верна? Что такое последовательный и одновременный цветовой контраст?
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Зрительная сенсорная система» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Зрительная сенсорная система» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

### **Тема: Слуховая сенсорная система**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Слуховая сенсорная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периферический отдел слуховой системы. Проводниковый отдел слуховой системы. Корковый отдел слуховой системы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Слуховая сенсорная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое бинауральный слух? Какие возможности он дает человеку? Перечислите элементы наружного уха и их функции. Перечислите элементы среднего уха и их функции. Какие процессы происходят в улитке внутреннего уха при поступлении туда звуковых колебаний? Каковы природа и параметра звуковой волны? В чем заключается роль подкорковых и корковых отделов слуховой системы?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Слуховая сенсорная система» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Слуховая сенсорная система» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### **Тема: Вестибулярная сенсорная система**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Вестибулярная сенсорная система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периферический отдел вестибулярной системы. Проводниковый и корковый отделы вестибулярной системы. Рефлексы, связанные с вестибулярным аппаратом. Проблема невесомости.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Вестибулярная сенсорная система» Вопросы для подготовки к письменному опросу: При каких условиях происходит возбуждение рецепторов отолитовых органов и полукружных каналов? Какие рефлексы запускаются с вестибулярных регуляторов?

	<p>Перечислите основные связи вестибулярных ядер продолговатого мозга с другими отделами ЦНС.          Что такое кинетоза и с чем они связаны?          В чем заключается проблема длительного пребывания человека в невесомости?          Какова структура внутреннего уха?          Что такое кинетоз?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Вестибулярная сенсорная система» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Вестибулярная сенсорная система» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Хеморецепция. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Хеморецепция. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Вкусовая сенсорная система.          Обонятельная сенсорная система.          Хеморецепция внутренних органов. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Хеморецепция. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какова роль обоняния в регуляции эмоций и поведения человека и животных?          При каких заболеваниях наблюдаются нарушения обоняния?          Перечислите основные вкусы и те зоны языка, которые наиболее чувствительны к каждому из них.          Как происходит возбуждение вкусового рецептора?          Назовите основные подкорковые центры обработки вкусовой чувствительности.          Где расположены рецепторы, которые реагируют на газовый состав крови?          Опишите принцип работы каротидных и аортальных телец.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Хеморецепция. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Хеморецепция. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Соматосенсорная система**

**Обязательная самостоятельная работа**



Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Соматосенсорная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие боли и ноцицепции.</p> <p>Периферический отдел ноцицептивной системы.</p> <p>Проводниковый и корковый отделы ноцицептивной системы.</p> <p>Антиноцицептивная система организма. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Соматосенсорная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состоит особенность рецепторного аппарата по сравнению с другими анализаторами?</p> <p>В чем состоит особенность нервов соматосенсорной системы?</p> <p>Перечислите основные механорецепторы кожи.</p> <p>Укажите места локализации механорецепторов кожи.</p> <p>Укажите функциональную роль механорецепторов кожи.</p> <p>Что такое проприорецепция?</p> <p>Где расположены проприорецепторы?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Соматосенсорная система»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Соматосенсорная система»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

#### **Тема: Ноцицептивная система. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ноцицептивная система. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие боли и ноцицепции.</p> <p>Периферический отдел ноцицептивной системы.</p> <p>Проводниковый и корковый отделы ноцицептивной системы.</p> <p>Антиноцицептивная система организма. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ноцицептивная система. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие бывают виды боли в зависимости от места возникновения?</p> <p>Какие бывают виды боли в зависимости от длительности?</p> <p>В чем разница между болью и ноцицепцией?</p> <p>Перечислите механизмы антиноцицептивной системы.</p> <p>Какие структуры мозга относятся к антиноцицептивной системе?</p> <p>Какие медиаторные системы участвуют в передаче болевых сигналов?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Ноцицептивная система. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Чем отличается изучение поведения с точки зрения бихевиоризма от изучения поведения в рамках физиологии ВНД?

Для каких организмов характерна высшая нервная деятельность?

Для каких организмов характерна низшая нервная деятельность?

Перечислите принципы рефлекторной теории Сеченова — Павлова.

Объясните разницу между понятиями «высшая нервная деятельность» и «психическая деятельность».

Каков вклад Павлова и Сеченова в развитие науки физиологии?

В чем заключаются различия между бихевиоризмом и физиологией ВНД?

Приведите примеры безусловных рефлексов у человека.

Могут ли зоосоциальные рефлексы быть реализованы одной особью, без участия других представителей своего вида?

Перечислите критерии инстинктивного поведения.

От чего зависит реализация инстинкта?

Чем отличается ориентировочный рефлекс от других безусловных рефлексов?

Какие изменения происходят с организмом во время развития ориентировочного рефлекса?

Что такое нейроны-детекторы?

В чем основное значение ориентировочного рефлекса?

Какие условия необходимы для успешной выработки условного рефлекса?

Приведите примеры динамических стереотипов у человека.

От чего зависит устойчивость рефлексов высоких порядков?

Сравните безусловные и условные рефлексы.

Какие поведенческие реакции можно наблюдать на стадии генерализации при выработке условного рефлекса?

Какие виды неассоциативного обучения вы знаете?

Перечислите этапы выработки условного процесса.

Приведите примеры для каждого типа торможения.

Каково значение запредельного торможения для нервной системы?

От чего зависит легкость развития запредельного торможения?

Чем отличаются гаснущий и постоянный тормоз?

На какой стадии выработки условных рефлексов включается механизм дифференцировочного торможения?

Может ли возникнуть запаздывающее торможение, если подкрепление сразу отодвинуть на 2–3 мин от включения условного сигнала?

Сравните различные виды торможения.

Перечислите основные константы внутренней среды организма.

Объясните понятия «первичные физиологические потребности» и «функциональные потребности».

Что возникает раньше — потребность или мотивация? Почему?

Каковы главные особенности любой мотивации?

Какие структуры мозга участвуют в выделении доминирующей мотивации?

Приведите определение доминанты и перечислите ее характерные черты.

Какие структуры головного мозга участвуют в формировании доминантного очага?

Что такое функциональное состояние?

Что такое эргономика?

Какие функциональные состояния человека можно выделить?

В чем заключается эргономический подход к изучению функциональных состояний человека?

Какие существуют методы объективной оценки функциональных состояний человека?

Что такое модулирующие системы мозга?

Какова роль ретикулярной формации в обеспечении функциональных состояний?

В чем отличие понятий «напряженность» и «перенапряжение»?

Как меняется потребность во сне в процессе онтогенеза?

Как объясняют наступление сна нервные теории сна?

В чем суть гуморальных теорий сна?

Почему пятая фаза сна называется «парадоксальный сон»?

Какие принято выделять фазы сна?

Какова продолжительность одного цикла сна у взрослого здорового человека?

Охарактеризуйте процессы, происходящие во время медленного сна.

Охарактеризуйте процессы, происходящие во время быстрого сна.

Какие гормональные изменения происходят во время сна?

На какой стадии сна человек видит большинство ярких сновидений?

Какие существуют современные представления о роли сновидений для человека?

Как называется сон, при котором человек спит несколько раз в сутки?

Что такое монофазный сон?

Перечислите основные положения теории Селье об общем адаптационном синдроме.

Что такое «триада стресса»?

Какие гормональные эффекты проявляются на первом этапе развития стресса?

Какие структуры нервной системы принимают наиболее активное участие в развитии реакции на стресс?

Какие гормоны обеспечивают повышение сопротивляемости организма во время стресса?

Объясните понятия «эустресс» и «дистресс».

Что такое симпатoadреналовая система и какова ее роль в реакции на стресс?

В каком случае можно говорить об информационном стрессе?

Какие вы знаете источники профессионального стресса?

Что такое первая сигнальная система?

Что такое вторая сигнальная система?

В чем заключается коммуникативная функция речи?

В чем заключается программирующая функция речи?

В чем заключается регулирующая функция речи?

Назовите основные этапы развития речи у ребенка.

Какие существуют нарушения речи и с чем они связаны?

Какие открытия сделали П. Брока и К. Вернике?

Перечислите основные анатомические отличия между полушариями.

Какие исследования проводил Р. Сперри?

Как можно изучать функции отдельно правого и левого полушарий?

В чем заключается суть метода Вада?

Что такое «эффект правого уха»?

Раскройте значимость понятий энергетическая, сенсорная и моторная асимметрия.

Что такое доминантность полушарий?

Как выражена межполушарная асимметрия у мужчин и женщин?

Что такое свойства нервной системы?

Какие методы существуют для определения выраженности того или иного свойства нервной системы?

Что такое тип высшей нервной деятельности?

Как Павлов определял тип ВНД у собак?

Почему всех животных со слабой нервной системой Павлов выделял в один тип, а не делил их на подтипы?

Объясните, как связаны между собой свойства нервной системы и темперамент.

Каковы положительные и отрицательные стороны различных свойств нервной системы (сила — слабость, инертность — лабильность)?

Приведите определение абсолютного и дифференциального порога ощущения.

Для каждого вида сенсорных систем (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая, вестибулярная чувствительность) укажите, к какому типу рецепторов относятся их чувствительные клетки.

Перечислите основные свойства сенсорных систем.

Перечислите функции сенсорных систем.

В чем заключается значение адаптации рецепторов и сенсорных систем?

Перечислите основные психофизические законы.

Какова классификация рецепторных клеток?

Приведите определения понятий: острота зрения, темновая адаптация, световая адаптация.

Почему при недостатке витамина А у человека ухудшается зрение в темноте (развивается «куриная слепота»)?

Что такое бинокулярное зрение? Какие оно дает преимущества?

Аксоны каких клеток формируют зрительный нерв?

Перечислите клетки, входящие в состав сетчатки, и укажите их роль.

Какова роль среднего мозга в анализе зрительных сигналов?

Где расположены проекционные зоны зрительного анализатора и какие функции они выполняют?

Почему каждое полушарие получает зрительные сигналы от обоих глаз?

Какая из теорий цветового зрения верна?

Что такое последовательный и одновременный цветовой контраст?

Что такое бинауральный слух?

Какие возможности он дает человеку?

Перечислите элементы наружного уха и их функции.

Перечислите элементы среднего уха и их функции.

Какие процессы происходят в улитке внутреннего уха при поступлении туда звуковых колебаний?

Каковы природа и параметра звуковой волны?

В чем заключается роль подкорковых и корковых отделов слуховой системы?

При каких условиях происходит возбуждение рецепторов отолитовых органов и полукружных каналов?

Какие рефлексы запускаются с вестибулярных регуляторов?

Перечислите основные связи вестибулярных ядер продолговатого мозга с другими отделами ЦНС.

Что такое кинетоза и с чем они связаны?

В чем заключается проблема длительного пребывания человека в невесомости?

Какова структура внутреннего уха?

Что такое кинетоз?

Какова роль обоняния в регуляции эмоций и поведения человека и животных?

При каких заболеваниях наблюдаются нарушения обоняния?

Перечислите основные вкусы и те зоны языка, которые наиболее чувствительны к каждому из них.

Как происходит возбуждение вкусового рецептора?

Назовите основные подкорковые центры обработки вкусовой чувствительности.

Где расположены рецепторы, которые реагируют на газовый состав крови?

Опишите принцип работы каротидных и аортальных телец.

В чем состоит особенность рецепторного аппарата по сравнению с другими анализаторами?

В чем состоит особенность нервов соматосенсорной системы?

Перечислите основные механорецепторы кожи.

Укажите места локализации механорецепторов кожи.

Укажите функциональную роль механорецепторов кожи.

Что такое проприорецепция?

Где расположены проприорецепторы?

Какие бывают виды боли в зависимости от места возникновения?

Какие бывают виды боли в зависимости от длительности?

В чем разница между болью и ноцицепцией?

Перечислите механизмы антиноцицептивной системы.

Какие структуры мозга относятся к антиноцицептивной системе?

Какие медиаторные системы участвуют в передаче болевых сигналов?

Укажите пути медиальной и латеральной систем передачи ноцицептивных сигналов.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Вклад И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитие науки физиологии ВНД.

Бихевиоризм и физиология ВНД.

Классификации форм поведения.

Безусловные рефлексы: определение и классификации.

Инстинкты – критерии инстинкта и схема протекания.

Ориентировочный рефлекс и ориентировочно-исследовательская деятельность организма. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Понятие об условных рефлексах.

Классификации условных рефлексов.

Механизм и стадии формирования условного рефлекса.

Виды научения.

Учение о возбуждении и торможении.

Значение и взаимодействие различных видов торможения.

Свойства основных нервных процессов: иррадиация, концентрация, индукция.

Потребности.

Мотивации.

Учение о доминанте А. А. Ухтомского.

Учение об общей теории функциональных систем П. К. Анохина.

Понятия функциональных состояний.

Уровни бодрствования.

Монотония и утомление.

Теории сна.

Стадии сна.

Значение сна.

Сон в онтогенезе.

Сновидения.

История развития концепции стресса и работы Г. Селье.

Виды стресса.

Физиологические процессы, лежащие в основе стрессовой реакции.

Влияние стресса на организм и психику человека.

Профессиональный стресс.

Учение Павлова о первой и второй сигнальных системах.

Мозговые основы речи.  
 Развитие речи в онтогенезе.  
 Методы исследования функций отдельных полушарий.  
 Типы асимметрий.  
 Формирование асимметрии в онтогенезе.  
 Основные свойства нервной системы.  
 Типы высшей нервной деятельности и темперамент.  
 Методы измерения свойств нервной системы.  
 Проявления основных свойств нервной системы.  
 Типы ВНД детей.  
 Принципы организации и свойства сенсорных систем.  
 Основные психофизические законы.  
 Преобразование (трандукция) стимула в рецепторной клетке.  
 Классификации рецепторных клеток.  
 Периферический отдел зрительной системы.  
 Проводниковый отдел зрительной системы.  
 Кортикальный отдел зрительной системы.  
 Механизмы и нарушения цветового зрения.  
 Периферический отдел слуховой системы.  
 Проводниковый отдел слуховой системы.  
 Кортикальный отдел слуховой системы.  
 Периферический отдел вестибулярной системы.  
 Проводниковый и кортикальный отделы вестибулярной системы.  
 Рефлексы, связанные с вестибулярным аппаратом.  
 Проблема невесомости.  
 Вкусовая сенсорная система.  
 Обонятельная сенсорная система.  
 Хеморецепция внутренних органов. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.  
 Понятие боли и ноцицепции.  
 Периферический отдел ноцицептивной системы.  
 Проводниковый и кортикальный отделы ноцицептивной системы.  
 Антиноцицептивная система организма. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Антиноцицептивная система организма. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Чем отличается изучение поведения с точки зрения бихевиоризма от изучения поведения в рамках физиологии ВНД?
Для каких организмов характерна высшая нервная деятельность?
Для каких организмов характерна низшая нервная деятельность?
Перечислите принципы рефлекторной теории Сеченова – Павлова.
Объясните разницу между понятиями «высшая нервная деятельность» и «психическая деятельность».
Каков вклад Павлова и Сеченова в развитие науки физиологии?
В чем заключаются различия между бихевиоризмом и физиологией ВНД?
Приведите примеры безусловных рефлексов у человека.
Могут ли зоосоциальные рефлексы быть реализованы одной особью, без участия других представителей своего вида?

Перечислите критерии инстинктивного поведения.
От чего зависит реализация инстинкта?
Чем отличается ориентировочный рефлекс от других безусловных рефлексов?
Какие изменения происходят с организмом во время развития ориентировочного рефлекса?
Что такое нейроны-детекторы?
В чем основное значение ориентировочного рефлекса?
Какие условия необходимы для успешной выработки условного рефлекса?
Приведите примеры динамических стереотипов у человека.
От чего зависит устойчивость рефлексов высоких порядков?
Сравните безусловные и условные рефлексы.
Какие поведенческие реакции можно наблюдать на стадии генерализации при выработке условного рефлекса?
Какие виды неассоциативного обучения вы знаете?
Перечислите этапы выработки условного процесса.
Приведите примеры для каждого типа торможения.
Каково значение запредельного торможения для нервной системы?
От чего зависит легкость развития запредельного торможения?
Чем отличаются гаснущий и постоянный тормоз?
На какой стадии выработки условных рефлексов включается механизм дифференцировочного торможения?
Может ли возникнуть запаздывающее торможение, если подкрепление сразу отодвинуть на 2–3 мин от включения условного сигнала?
Сравните различные виды торможения.
Перечислите основные константы внутренней среды организма.
Объясните понятия «первичные физиологические потребности» и «функциональные потребности».
Что возникает раньше – потребность или мотивация? Почему?
Каковы главные особенности любой мотивации?
Какие структуры мозга участвуют в выделении доминирующей мотивации?
Приведите определение доминанты и перечислите ее характерные черты.
Какие структуры головного мозга участвуют в формировании доминантного очага?
Что такое функциональное состояние?
Что такое эргономика?
Какие функциональные состояния человека можно выделить?
В чем заключается эргономический подход к изучению функциональных состояний человека?
Какие существуют методы объективной оценки функциональных состояний человека?
Что такое модулирующие системы мозга?
Какова роль ретикулярной формации в обеспечении функциональных состояний?
В чем отличие понятий «напряженность» и «перенапряжение»?
Как меняется потребность во сне в процессе онтогенеза?
Как объясняют наступление сна нервные теории сна?
В чем суть гуморальных теорий сна?
Почему пятая фаза сна называется «парадоксальный сон»?
Какие принято выделять фазы сна?
Какова продолжительность одного цикла сна у взрослого здорового человека?
Охарактеризуйте процессы, происходящие во время медленного сна.
Охарактеризуйте процессы, происходящие во время быстрого сна.
Какие гормональные изменения происходят во время сна?

На какой стадии сна человек видит большинство ярких сновидений?
Какие существуют современные представления о роли сновидений для человека?
Как называется сон, при котором человек спит несколько раз в сутки?
Что такое монофазный сон?
Перечислите основные положения теории Селье об общем адаптационном синдроме.
Что такое «триада стресса»?
Какие гормональные эффекты проявляются на первом этапе развития стресса?
Какие структуры нервной системы принимают наиболее активное участие в развитии реакции на стресс?
Какие гормоны обеспечивают повышение сопротивляемости организма во время стресса?
Объясните понятия «эустресс» и «дистресс».
Что такое симпатoadреналовая система и какова ее роль в реакции на стресс?
В каком случае можно говорить об информационном стрессе?
Какие вы знаете источники профессионального стресса?
Что такое первая сигнальная система?
Что такое вторая сигнальная система?
В чем заключается коммуникативная функция речи?
В чем заключается программирующая функция речи?
В чем заключается регулирующая функция речи?
Назовите основные этапы развития речи у ребенка.
Какие существуют нарушения речи и с чем они связаны?
Какие открытия сделали П. Брока и К. Вернике?
Перечислите основные анатомические отличия между полушариями.
Какие исследования проводил Р. Сперри?
Как можно изучать функции отдельно правого и левого полушарий?
В чем заключается суть метода Вада?
Что такое «эффект правого уха»?
Раскройте значимость понятий энергетическая, сенсорная и моторная асимметрия.
Что такое доминантность полушарий?
Как выражена межполушарная асимметрия у мужчин и женщин?
Что такое свойства нервной системы?
Какие методы существуют для определения выраженности того или иного свойства нервной системы?
Что такое тип высшей нервной деятельности?
Как Павлов определял тип ВНД у собак?
Почему всех животных со слабой нервной системой Павлов выделял в один тип, а не делил их на подтипы?
Объясните, как связаны между собой свойства нервной системы и темперамент.
Каковы положительные и отрицательные стороны различных свойств нервной системы (сила – слабость, инертность – лабильность)?
Приведите определение абсолютного и дифференциального порога ощущения.
Для каждого вида сенсорных систем (зрительная, слуховая, тактильная, обонятельная, вкусовая, вестибулярная чувствительность) укажите, к какому типу рецепторов относятся их чувствительные клетки.
Перечислите основные свойства сенсорных систем.
Перечислите функции сенсорных систем.
В чем заключается значение адаптации рецепторов и сенсорных систем?
Перечислите основные психофизические законы.
Какова классификация рецепторных клеток?
Приведите определения понятий: острота зрения, темновая адаптация, световая адаптация.

Почему при недостатке витамина А у человека ухудшается зрение в темноте (развивается «куриная слепота»)?
Что такое бинокулярное зрение? Какие оно дает преимущества?
Аксоны каких клеток формируют зрительный нерв?
Перечислите клетки, входящие в состав сетчатки, и укажите их роль.
Какова роль среднего мозга в анализе зрительных сигналов?
Где расположены проекционные зоны зрительного анализатора и какие функции они выполняют?
Почему каждое полушарие получает зрительные сигналы от обоих глаз?
Какая из теорий цветового зрения верна?
Что такое последовательный и одновременный цветовой контраст?
Что такое бинауральный слух?
Какие возможности он дает человеку?
Перечислите элементы наружного уха и их функции.
Перечислите элементы среднего уха и их функции.
Какие процессы происходят в улитке внутреннего уха при поступлении туда звуковых колебаний?
Каковы природа и параметра звуковой волны?
В чем заключается роль подкорковых и корковых отделов слуховой системы?
При каких условиях происходит возбуждение рецепторов отолитовых органов и полукружных каналов?
Какие рефлексы запускаются с вестибулярных регуляторов?
Перечислите основные связи вестибулярных ядер продолговатого мозга с другими отделами ЦНС.
Что такое кинетоза и с чем они связаны?
В чем заключается проблема длительного пребывания человека в невесомости?
Какова структура внутреннего уха?
Что такое кинетоз?
Какова роль обоняния в регуляции эмоций и поведения человека и животных?
При каких заболеваниях наблюдаются нарушения обоняния?
Перечислите основные вкусы и те зоны языка, которые наиболее чувствительны к каждому из них.
Как происходит возбуждение вкусового рецептора?
Назовите основные подкорковые центры обработки вкусовой чувствительности.
Где расположены рецепторы, которые реагируют на газовый состав крови?
Опишите принцип работы каротидных и аортальных телец.
В чем состоит особенность рецепторного аппарата по сравнению с другими анализаторами?
В чем состоит особенность нервов соматосенсорной системы?
Перечислите основные механорецепторы кожи.
Укажите места локализации механорецепторов кожи.
Укажите функциональную роль механорецепторов кожи.
Что такое проприорецепция?
Где расположены проприорецепторы?
Какие бывают виды боли в зависимости от места возникновения?
Какие бывают виды боли в зависимости от длительности?
В чем разница между болью и ноцицепцией?
Перечислите механизмы антиноцицептивной системы.
Какие структуры мозга относятся к антиноцицептивной системе?
Какие медиаторные системы участвуют в передаче болевых сигналов?
Укажите пути медиальной и латеральной систем передачи ноцицептивных сигналов.



**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

**Состав информационных справочных правовых систем**

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Современные представления о сенсорных системах. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Современные представления о сенсорных системах. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие положения учения И.П.Павлова об анализаторах. Функциональная роль различных отделов сенсорных систем. Общие представления о рецепции. Показатели функций рецепторов.
-----------------------------	---

	<p>Принципы обработки сенсорной информации.</p> <p>Основные показатели патологических процессов.</p> <p>Патологические процессы во вкусовой и обонятельной системах.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Современные представления о сенсорных системах. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое анализаторы (по И. П. Павлову) и каковы их основные функции?</p> <p>Приведите определения понятий – орган чувств, анализатор, сенсорная система. Укажите их различия.</p> <p>Приведите разные классификации рецепторов органов чувств.</p> <p>Что такое адаптация, абсолютные и дифференциальные пороги, спонтанная и вызванная активность рецепторов?</p> <p>Как происходит трансформация энергии раздражителя и кодирование сенсорной информации?</p> <p>Что такое рецептивные поля? Приведите примеры.</p> <p>Перечислите проявления нарушений слуха, зрения, чувствительности тела, обоняния, вкуса.</p> <p>Назовите основные показатели патологических процессов в соматовисцеральной системе.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Современные представления о сенсорных системах. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Современные представления о сенсорных системах. Клинико-физиологические проявления нарушений сенсорных функций»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Тема: Строение слуховой системы. Физиологические механизмы слуха. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Строение слуховой системы. Физиологические механизмы слуха. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Краткий экскурс в эволюцию органа слуха.</p> <p>Периферический отдел слуховой системы.</p> <p>Центральный отдел слуховой системы.</p> <p>Особенности развития органа слуха у детей.</p> <p>Краткие сведения из истории физиологии слуха.</p> <p>Основные понятия о звуке.</p> <p>Основные показатели слуха.</p> <p>Пространственный, или бинауральный, слух.</p> <p>Механизмы звукопроводения и звуковосприятия.</p> <p>Развитие слуховых функций у детей в онтогенезе. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Строение слуховой системы. Физиологические механизмы слуха. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные принципы эволюции слуховой системы?</p>

	<p>Опишите строение внутреннего уха и трансформацию звуковой волны в улитке.  Как представлены различные звуковые частоты по длине улитки?  Какие рецепторы реагируют на высокочастотные и низкочастотные колебания?  Как устроены центральные проекции улитки внутреннего уха?  Что такое тонотопическая организация и как она реализуется в слуховой коре головного мозга?  Опишите закономерности и особенности развития органа слуха в пренатальном и постнатальном онтогенезе.  Что такое звук и каковы его физические параметры и психофизические эквиваленты?  Что такое пространственный слух и какова его роль в жизни человека?  Назовите пути звукопроводения к внутреннему уху.  Перечислите и проанализируйте основные теории слуха.  Какие виды электрических явлений регистрируются в улитке при действии звука и с какими структурами они связаны?  Опишите развитие слуховых функций в онтогенезе.</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Строение слуховой системы. Физиологические механизмы слуха. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»  Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Строение слуховой системы. Физиологические механизмы слуха. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»  Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Методы исследования слуха. Патология слуховой системы**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы исследования слуха. Патология слуховой системы»  Вопросы для подготовки к устному опросу:  Субъективные методы исследования слуха.  Объективные методы исследования слуха.  Особенности исследования слуха у детей.  Кондуктивные нарушения слуха.  Смешанные нарушения слуха.  Сенсоневральные нарушения слуха.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы исследования слуха. Патология слуховой системы»  Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Какие субъективные методы исследования слуха наиболее информативны? Опишите и проанализируйте диагностические возможности тональной аудиометрии (пороговой и надпороговой).  Опишите и проанализируйте методы исследования слуха.  Что такое импедансометрия? Каково ее диагностическое значение?  Определите область применения отоакустической эмиссии.  Каково диагностическое применение электрофизиологических методов диагностики нарушения слуха?  Перечислите критерии педагогической диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста.  Что такое кондуктивные нарушения слуха и с какими структурами и процессами они связаны?  Каковы основные симптомы заболеваний среднего уха и их осложнений?  Что такое сенсоневральные нарушения слуха? Каковы их причины? Опишите варианты сенсоневральных нарушений и сопоставьте их с причинами.  Какие заболевания слухового нерва и центральных отделов слуховой системы вам известны?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Методы исследования слуха. Патология слуховой системы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Методы исследования слуха. Патология слуховой системы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Стойкие нарушения слуха. Современное состояние помощи при стойких нарушениях слуха

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стойкие нарушения слуха. Современное состояние помощи при стойких нарушениях слуха» Вопросы для подготовки к устному опросу: Анализ структуры заболеваний. Наследственные нарушения. Врожденные нарушения. Приобретенные нарушения. Классификация стойких нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха у детей. Слуховые протезы. Слуховые аппараты. Кохлеарная имплантация.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стойкие нарушения слуха. Современное состояние помощи при стойких нарушениях слуха» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение стойких нарушений слуха и рассмотрите наследственные, врожденные и приобретенные нарушения. Сравните различные классификации тугоухости и глухоты и сопоставьте их с формами аудиограмм. Каковы способы предотвращения тугоухости в дородовом и послеродовом периодах? Какие способы протезирования слуха используются в настоящее время? Что такое слуховые аппараты и каковы конструкции и принципы их действия? Что такое электродно-имплантационное протезирование слуха? Каковы принципы отбора пациентов на кохлеарную имплантацию? Какова эффективность слухопротезирования и слухоулучшающих операций?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Стойкие нарушения слуха. Современное состояние помощи при стойких нарушениях слуха» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Стойкие нарушения слуха. Современное состояние помощи при стойких нарушениях слуха» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### Тема: Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе. Строение речевой системы

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе. Строение речевой системы»
-----------------------------	---

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Развитие системы специального образования лиц с нарушением слуха.</p> <p>Система образования слабослышащих.</p> <p>Системы образования глухих.</p> <p>Строение и функции носа.</p> <p>Строение и функции рта.</p> <p>Строение и функции глотки.</p> <p>Строение и функции гортани.</p> <p>Строение и функции трахеи, бронхов и легких.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе. Строение речевой системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Опишите этапы становления специального образования лиц с нарушением слуха.</p> <p>Как обучают детей с недостатками слуха (слабослышащих)?</p> <p>В чем особенности билингвистической системы обучения?</p> <p>Почему вербальная система обучения связана с социальной интеграцией?</p> <p>Какие структуры образуют периферический отдел речевой системы? Перечислите и определите их функции.</p> <p>Какие функции выполняют полости глотки в процессе речи?</p> <p>Каково строение и функции гортани? Какие хрящи входят в ее состав и какую функцию они выполняют в процессе речеобразования?</p> <p>Какие мышцы гортани функционируют в речевом процессе?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе. Строение речевой системы»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе. Строение речевой системы»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Физиологические механизмы речи. Развитие речи у детей**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Физиологические механизмы речи. Развитие речи у детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Физиология периферического аппарата речи.</p> <p>Центральные механизмы речи.</p> <p>Происхождение речи.</p> <p>Анатомические изменения органов речи в онтогенезе.</p> <p>Основные этапы формирования речи в онтогенезе.</p> <p>Физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе.</p> <p>Нарушения доречевого развития.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Физиологические механизмы речи. Развитие речи у детей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Выделите различия обычного и речевого дыхания и особенности вдоха и выдоха. Каковы механизмы образования голоса? Как работают голосовые связки при дыхании, голосообразовании, фальцете?</p> <p>Опишите механизмы артикуляции голоса и согласных звуков и их классификации. Приведите определение основных функций речи.</p> <p>Какие корковые центры участвуют в программировании, управлении и координации речевой деятельности?</p> <p>Как реализуется контроль речевых функций – произвольный и произвольный?</p> <p>Какова полушарная организация речи?</p>

	<p>Какие анатомические изменения речи отмечаются в онтогенезе ребенка? Опишите основные этапы формирования речи: от доречевого периода до самостоятельной речи.</p> <p>Каковы физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе и роль обобщающего значения слова?</p> <p>Каковы причины и симптомы нарушений доречевого развития?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Физиологические механизмы речи. Развитие речи у детей»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Физиологические механизмы речи. Развитие речи у детей»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Патология органов речи. Стойкие нарушения речи и их коррекция**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Патология органов речи. Стойкие нарушения речи и их коррекция»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Заболевания носа и носовой полости.</p> <p>Заболевания полости рта.</p> <p>Заболевания глотки.</p> <p>Заболевания гортани.</p> <p>Причины речевых расстройств.</p> <p>Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.</p> <p>Психолого-педагогическая классификация нарушения речи.</p> <p>Системы помощи детям с нарушениями речи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Патология органов речи. Стойкие нарушения речи и их коррекция»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие врожденные и приобретенные заболевания носоглотки влияют на развитие речи и речепroduкцию?</p> <p>Что такое резонаторные системы речевого пути и какую роль они выполняют в процессе речевоспроизведения?</p> <p>Приведите наиболее частые заболевания в детском возрасте, нарушающие голосо- и речеобразование.</p> <p>Какие причины вызывают речевые расстройства?</p> <p>Приведите клинико-педагогические классификации нарушений речи и свяжите их с локализацией патологического процесса.</p> <p>Какие основные клинические формы нарушений речи периферического характера требуют участия логопеда?</p> <p>На каких принципах основана психолого-педагогическая классификация нарушений речи?</p> <p>Какие существуют способы помощи детям с нарушениями речи?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Патология органов речи. Стойкие нарушения речи и их коррекция»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Строение зрительной системы. Физиологические механизмы зрения. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.**

**Обязательная самостоятельная работа**



Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Строение зрительной системы. Физиологические механизмы зрения. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Краткие сведения об эволюции зрительной системы.  Эмбриогенез зрительной системы у человека.  Периферический отдел зрительной системы.  Центральный отдел зрительной системы.  Этапы развития зрительной системы у ребенка.  Физические характеристики света.  Психо физические эквиваленты света.  Временные свойства и световая чувствительность зрения.  Трансформация световой энергии в фоторецепторах и адаптация.  Зрительный контраст.  Механизмы цветового зрения.  Механизмы бинокулярного зрения.  Механизмы поддержания остроты зрения.  Механизмы опознания зрительных образов.  Формирование зрительных функций в онтогенезе. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Строение зрительной системы. Физиологические механизмы зрения. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите основные закономерности развития оптической системы глаза у представителей различных классов животных.  Каковы фазы развития зрительной системы в онтогенезе человека и их последовательность?  Опишите взаимосвязи различных областей сетчатки с подкорковыми и корковыми отделами зрительной системы.  Каким образом различные отделы внешнего пространства представлены в коре правого и левого больших полушарий?  Какими физическими параметрами описывают свет? Как они связаны с психологическими показателями зрения?  Перечислите основные показатели зрения и свяжите их с процессами, происходящими в различных структурах глаза (оптических и рецепторных).  Что такое фотохимические реакции в зрительных рецепторах и как они связаны с механизмами восприятия цвета?  Что такое бинокулярное зрение и какова его связь с восприятием объема предметов?  Что такое пространственная разрешающая способность зрения, какими структурами глаза она обеспечивается и как измеряется?  Как проходят лучи света через преломляющие и проводящие среды глаза и за счет каких патологий происходят нарушения зрения?  Какова роль движений глаза в зрительном восприятии, какие типы движений глаз существуют и какими механизмами они обеспечиваются?  Что известно о формировании зрительных функций в онтогенезе?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Строение зрительной системы. Физиологические механизмы зрения. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Строение зрительной системы. Физиологические механизмы зрения. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Патология зрительной системы. Основные симптомы нарушения зрения и их причины»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Классификация детей с нарушениями зрения. Обучение, воспитание и коррекция детей с нарушением зрения. Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Формирование предметно-пространственной среды. Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы. Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Патология зрительной системы. Основные симптомы нарушения зрения и их причины»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие нарушения зрения связаны с оптической системой глаза и каковы их причины и механизмы формирования? Каким образом можно корректировать нарушения в оптической системе глаза? Что такое амблиопия и с какими нарушениями структур глаза она связана? Какие виды амблиопии известны и каковы их причины? Что такое косоглазие? Каковы его последствия? Какие способы лечения косоглазия применяют? С чем связаны сенсорные нарушения зрения и как они выражаются? Какие сенсорные нарушения зрения приводят к полной или частичной слепоте, нарушениям восприятия цвета и контрастности? Каковы основные симптомы нарушений остроты зрения? Каковы симптомы нарушений цветового зрения? Какие жалобы возникают при снижении контрастности восприятия; нарушении восприятия величины предметов и их формы; нарушении восприятия движения в поле зрения? Каковы симптомы нарушений полей зрения при различной локализации патологического процесса в мозге?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Патология зрительной системы. Основные симптомы нарушения зрения и их причины»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Патология зрительной системы. Основные симптомы нарушения зрения и их причины»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
-----------------------------	--

	Классификация детей с нарушениями зрения. Обучение, воспитание и коррекция детей с нарушением зрения. Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Рассмотрите и сравните классификации детей с нарушениями зрения, каковы причины этих нарушений. Какие шаги необходимы для компенсации нарушений зрения у ребенка и в каком возрасте? Что включает в себя система ранней помощи детям с врожденной патологией зрения? Каковы особенности системы дошкольного обучения детей с нарушениями зрения? Охарактеризуйте систему школьного обучения и профориентации детей с нарушениями зрения. Каковы необходимые требования к профилактике и охране зрения?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Что такое анализаторы (по И. П. Павлову) и каковы их основные функции?

Приведите определения понятий — орган чувств, анализатор, сенсорная система. Укажите их различия.

Приведите разные классификации рецепторов органов чувств.

Что такое адаптация, абсолютные и дифференциальные пороги, спонтанная и вызванная активность рецепторов?

Как происходят трансформация энергии раздражителя и кодирование сенсорной информации?

Что такое рецептивные поля? Приведите примеры.

Перечислите проявления нарушений слуха, зрения, чувствительности тела, обоняния, вкуса.

Назовите основные показатели патологических процессов в соматовисцеральной системе.

Каковы основные принципы эволюции слуховой системы?

Опишите строение внутреннего уха и трансформацию звуковой волны в улитке.

Как представлены различные звуковые частоты по длине улитки?

Какие рецепторы реагируют на высокочастотные и низкочастотные колебания?

Как устроены центральные проекции улитки внутреннего уха?

Что такое тонотопическая организация и как она реализуется в слуховой коре головного мозга?

Опишите закономерности и особенности развития органа слуха в пренатальном и постнатальном онтогенезе.

Что такое звук и каковы его физические параметры и психофизические эквиваленты?

Что такое пространственный слух и какова его роль в жизни человека?

Назовите пути звукопроводения к внутреннему уху.

Перечислите и проанализируйте основные теории слуха.

Какие виды электрических явлений регистрируются в улитке при действии звука и с какими структурами они связаны?

Опишите развитие слуховых функций в онтогенезе.

Какие субъективные методы исследования слуха наиболее информативны? Опишите и проанализируйте диагностические возможности тональной аудиометрии (пороговой и надпороговой).

Опишите и проанализируйте методы исследования слуха.

Что такое импедансометрия? Каково ее диагностическое значение?

Определите область применения отоакустической эмиссии.

Каково диагностическое применение электрофизиологических методов диагностики нарушения слуха?

Перечислите критерии педагогической диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста.

Что такое кондуктивные нарушения слуха и с какими структурами и процессами они связаны?

Каковы основные симптомы заболеваний среднего уха и их осложнений?

Что такое сенсоневральные нарушения слуха? Каковы их причины? Опишите варианты сенсоневральных нарушений и сопоставьте их с причинами.

Какие заболевания слухового нерва и центральных отделов слуховой системы вам известны?

Приведите определение стойких нарушений слуха и рассмотрите наследственные, врожденные и приобретенные нарушения.

Сравните различные классификации тугоухости и глухоты и сопоставьте их с формами аудиограмм.

Каковы способы предотвращения тугоухости в дородовом и послеродовом периодах?

Какие способы протезирования слуха используются в настоящее время?

Что такое слуховые аппараты и каковы конструкции и принципы их действия?

Что такое электродно-имплантационное протезирование слуха?

Каковы принципы отбора пациентов на кохлеарную имплантацию?

Какова эффективность слухопротезирования и слухоулучшающих операций?

Опишите этапы становления специального образования лиц с нарушением слуха.

Как обучают детей с недостатками слуха (слабослышащих)?

В чем особенности билингвистической системы обучения?

Почему верботональная система обучения связана с социальной интеграцией?

Какие структуры образуют периферический отдел речевой системы? Перечислите и определите их функции.

Какие функции выполняют полости глотки в процессе речи?

Каково строение и функции гортани? Какие хрящи входят в ее состав и какую функцию они выполняют в процессе речеобразования?

Какие мышцы гортани функционируют в речевом процессе?

Выделите различия обычного и речевого дыхания и особенности вдоха и выдоха.

Каковы механизмы образования голоса? Как работают голосовые связки при дыхании, голосообразовании, фальцете?

Опишите механизмы артикуляции голоса и согласных звуков и их классификации.

Приведите определение основных функций речи.

Какие корковые центры участвуют в программировании, управлении и координации речевой деятельности?

Как реализуется контроль речевых функций — произвольный и произвольный?

Какова полушарная организация речи?

Какие анатомические изменения речи отмечаются в онтогенезе ребенка?

Опишите основные этапы формирования речи: от доречевого периода до самостоятельной речи.

Каковы физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе и роль обобщающего значения слова?

Каковы причины и симптомы нарушений доречевого развития?

Какие врожденные и приобретенные заболевания носоглотки влияют на развитие речи и речепroduкцию?

Что такое резонаторные системы речевого пути и какую роль они выполняют в процессе речевоспроизведения?

Приведите наиболее частые заболевания в детском возрасте, нарушающие голосо- и речеобразование.

Какие причины вызывают речевые расстройства?

Приведите клинко-педагогические классификации нарушений речи и свяжите их с локализацией патологического процесса.

Какие основные клинические формы нарушений речи периферического характера требуют участия логопеда?

На каких принципах основана психолого-педагогическая классификация нарушений речи?

Какие существуют способы помощи детям с нарушениями речи?

Определите основные закономерности развития оптической системы глаза у представителей различных классов животных.

Каковы фазы развития зрительной системы в онтогенезе человека и их последовательность?

Опишите взаимосвязи различных областей сетчатки с подкорковыми и корковыми отделами зрительной системы.

Каким образом различные отделы внешнего пространства представлены в коре правого и левого больших полушарий?

Какими физическими параметрами описывают свет? Как они связаны с психологическими показателями зрения?

Перечислите основные показатели зрения и свяжите их с процессами, происходящими в различных структурах глаза (оптических и рецепторных).

Что такое фотохимические реакции в зрительных рецепторах и как они связаны с механизмами восприятия цвета?

Что такое бинокулярное зрение и какова его связь с восприятием объема предметов?

Что такое пространственная разрешающая способность зрения, какими структурами глаза она обеспечивается и как измеряется?

Как проходят лучи света через преломляющие и проводящие среды глаза и за счет каких патологий происходят нарушения зрения?

Какова роль движений глаза в зрительном восприятии, какие типы движений глаз существуют и какими механизмами они обеспечиваются?

Что известно о формировании зрительных функций в онтогенезе?

Какие нарушения зрения связаны с оптической системой глаза и каковы их причины и механизмы формирования?

Каким образом можно корректировать нарушения в оптической системе глаза?

Что такое амблиопия и с какими нарушениями структур глаза она связана? Какие виды амблиопии известны и каковы их причины?

Что такое косоглазие? Каковы его последствия? Какие способы лечения косоглазия применяют?

С чем связаны сенсорные нарушения зрения и как они выражаются?

Какие сенсорные нарушения зрения приводят к полной или частичной слепоте, нарушениям восприятия цвета и контрастности?

Каковы основные симптомы нарушений остроты зрения?

Каковы симптомы нарушений цветового зрения?

Какие жалобы возникают при снижении контрастности восприятия; нарушении восприятия величины предметов и их формы; нарушении восприятия движения в поле зрения?

Каковы симптомы нарушений полей зрения при различной локализации патологического процесса в мозге?

Рассмотрите и сравните классификации детей с нарушениями зрения, каковы причины этих нарушений.

Какие шаги необходимы для компенсации нарушений зрения у ребенка и в каком возрасте?

Что включает в себя система ранней помощи детям с врожденной патологией зрения?

Каковы особенности системы дошкольного обучения детей с нарушениями зрения?

Охарактеризуйте систему школьного обучения и профориентации детей с нарушениями зрения.

Каковы необходимые требования к профилактике и охране зрения?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общие положения учения И.П.Павлова об анализаторах.

Функциональная роль различных отделов сенсорных систем.

Общие представления о рецепции.

Показатели функций рецепторов.

Принципы обработки сенсорной информации.

Основные показатели патологических процессов.

Патологические процессы во вкусовой и обонятельной системах.

Краткий экскурс в эволюцию органа слуха.

Периферический отдел слуховой системы.

Центральный отдел слуховой системы.

Особенности развития органа слуха у детей.

Краткие сведения из истории физиологии слуха.

Основные понятия о звуке.

Основные показатели слуха.

Пространственный, или бинауральный, слух.

Механизмы звукопроводения и звуковосприятия.

Развитие слуховых функций у детей в онтогенезе. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Субъективные методы исследования слуха.

Объективные методы исследования слуха.

Особенности исследования слуха у детей.

Кондуктивные нарушения слуха.

Смешанные нарушения слуха.

Сенсоневральные нарушения слуха.

Анализ структуры заболеваний.

Наследственные нарушения.

Врожденные нарушения.

Приобретенные нарушения.

Классификация стойких нарушений слуха.

Профилактика нарушений слуха у детей.

Слуховые протезы.

Слуховые аппараты.

Кохлеарная имплантация.

Развитие системы специального образования лиц с нарушением слуха.

Система образования слабослышащих.

Системы образования глухих.  
 Строение и функции носа.  
 Строение и функции рта.  
 Строение и функции глотки.  
 Строение и функции гортани.  
 Строение и функции трахеи, бронхов и легких.  
 Физиология периферического аппарата речи.  
 Центральные механизмы речи.  
 Происхождение речи.  
 Анатомические изменения органов речи в онтогенезе.  
 Основные этапы формирования речи в онтогенезе.  
 Физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе.  
 Нарушения доречевого развития.  
 Заболевания носа и носовой полости.  
 Заболевания полости рта.  
 Заболевания глотки.  
 Заболевания гортани.  
 Причины речевых расстройств.  
 Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.  
 Психолого-педагогическая классификация нарушения речи.  
 Системы помощи детям с нарушениями речи.  
 Краткие сведения об эволюции зрительной системы.  
 Эмбриогенез зрительной системы у человека.  
 Периферический отдел зрительной системы.  
 Центральный отдел зрительной системы.  
 Этапы развития зрительной системы у ребенка.  
 Физические характеристики света.  
 Психофизические эквиваленты света.  
 Временные свойства и световая чувствительность зрения.  
 Трансформация световой энергии в фоторецепторах и адаптация.  
 Зрительный контраст.  
 Механизмы цветового зрения.  
 Механизмы бинокулярного зрения.  
 Механизмы поддержания остроты зрения.  
 Механизмы опознания зрительных образов.  
 Формирование зрительных функций в онтогенезе. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.  
 Классификация детей с нарушениями зрения.  
 Обучение, воспитание и коррекция детей с нарушением зрения.  
 Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Профилактика зрительных нарушений и охрана зрения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что такое анализаторы (по И. П. Павлову) и каковы их основные функции?
Приведите определения понятий – орган чувств, анализатор, сенсорная система. Укажите их различия.
Приведите разные классификации рецепторов органов чувств.
Что такое адаптация, абсолютные и дифференциальные пороги, спонтанная и вызванная активность рецепторов?
Как происходят трансформация энергии раздражителя и кодирование сенсорной информации?

Что такое рецептивные поля? Приведите примеры.
Перечислите проявления нарушений слуха, зрения, чувствительности тела, обоняния, вкуса.
Назовите основные показатели патологических процессов в соматовисцеральной системе.
Каковы основные принципы эволюции слуховой системы?
Опишите строение внутреннего уха и трансформацию звуковой волны в улитке.
Как представлены различные звуковые частоты по длине улитки?
Какие рецепторы реагируют на высокочастотные и низкочастотные колебания?
Как устроены центральные проекции улитки внутреннего уха?
Что такое тонотопическая организация и как она реализуется в слуховой коре головного мозга?
Опишите закономерности и особенности развития органа слуха в пренатальном и постнатальном онтогенезе.
Что такое звук и каковы его физические параметры и психофизические эквиваленты?
Что такое пространственный слух и какова его роль в жизни человека?
Назовите пути звукопроводения к внутреннему уху.
Перечислите и проанализируйте основные теории слуха.
Какие виды электрических явлений регистрируются в улитке при действии звука и с какими структурами они связаны?
Опишите развитие слуховых функций в онтогенезе.
Какие субъективные методы исследования слуха наиболее информативны? Опишите и проанализируйте диагностические возможности тональной аудиометрии (пороговой и надпороговой).
Опишите и проанализируйте методы исследования слуха.
Что такое импедансометрия? Каково ее диагностическое значение?
Определите область применения отоакустической эмиссии.
Каково диагностическое применение электрофизиологических методов диагностики нарушения слуха?
Перечислите критерии педагогической диагностики нарушений слуха у детей раннего возраста.
Что такое кондуктивные нарушения слуха и с какими структурами и процессами они связаны?
Каковы основные симптомы заболеваний среднего уха и их осложнений?
Что такое сенсоневральные нарушения слуха? Каковы их причины? Опишите варианты сенсоневральных нарушений и сопоставьте их с причинами.
Какие заболевания слухового нерва и центральных отделов слуховой системы вам известны?
Приведите определение стойких нарушений слуха и рассмотрите наследственные, врожденные и приобретенные нарушения.
Сравните различные классификации тугоухости и глухоты и сопоставьте их с формами аудиограмм.
Каковы способы предотвращения тугоухости в дородовом и послеродовом периодах?
Какие способы протезирования слуха используются в настоящее время?
Что такое слуховые аппараты и каковы конструкции и принципы их действия?
Что такое электродно-имплантационное протезирование слуха?
Каковы принципы отбора пациентов на кохлеарную имплантацию?
Какова эффективность слухопротезирования и слухоулучшающих операций?
Опишите этапы становления специального образования лиц с нарушением слуха.
Как обучают детей с недостатками слуха (слабослышащих)?
В чем особенности билингвистической системы обучения?
Почему верботональная система обучения связана с социальной интеграцией?
Какие структуры образуют периферический отдел речевой системы? Перечислите и определите их функции.
Какие функции выполняют полости глотки в процессе речи?
Каково строение и функции гортани? Какие хрящи входят в ее состав и какую функцию они выполняют в процессе речеобразования?

Какие мышцы гортани функционируют в речевом процессе?
Выделите различия обычного и речевого дыхания и особенности вдоха и выдоха.
Каковы механизмы образования голоса? Как работают голосовые связки при дыхании, голосообразовании, фальцете?
Опишите механизмы артикуляции голоса и согласных звуков и их классификации.
Приведите определение основных функций речи.
Какие корковые центры участвуют в программировании, управлении и координации речевой деятельности?
Как реализуется контроль речевых функций – произвольный и произвольный?
Какова полушарная организация речи?
Какие анатомические изменения речи отмечаются в онтогенезе ребенка?
Опишите основные этапы формирования речи: от доречевого периода до самостоятельной речи.
Каковы физиологические механизмы формирования речи в онтогенезе и роль обобщающего значения слова?
Каковы причины и симптомы нарушений доречевого развития?
Какие врожденные и приобретенные заболевания носоглотки влияют на развитие речи и речепroduкцию?
Что такое резонаторные системы речевого пути и какую роль они выполняют в процессе речевопроизведения?
Приведите наиболее частые заболевания в детском возрасте, нарушающие голосо- и речеобразование.
Какие причины вызывают речевые расстройства?
Приведите клинко-педагогические классификации нарушений речи и свяжите их с локализацией патологического процесса.
Какие основные клинические формы нарушений речи периферического характера требуют участия логопеда?
На каких принципах основана психолого-педагогическая классификация нарушений речи?
Какие существуют способы помощи детям с нарушениями речи?
Определите основные закономерности развития оптической системы глаза у представителей различных классов животных.
Каковы фазы развития зрительной системы в онтогенезе человека и их последовательность?
Опишите взаимосвязи различных областей сетчатки с подкорковыми и корковыми отделами зрительной системы.
Каким образом различные отделы внешнего пространства представлены в коре правого и левого больших полушарий?
Какими физическими параметрами описывают свет? Как они связаны с психологическими показателями зрения?
Перечислите основные показатели зрения и свяжите их с процессами, происходящими в различных структурах глаза (оптических и рецепторных).
Что такое фотохимические реакции в зрительных рецепторах и как они связаны с механизмами восприятия цвета?
Что такое бинокулярное зрение и какова его связь с восприятием объема предметов?
Что такое пространственная разрешающая способность зрения, какими структурами глаза она обеспечивается и как измеряется?
Как проходят лучи света через преломляющие и проводящие среды глаза и за счет каких патологий происходят нарушения зрения?
Какова роль движений глаза в зрительном восприятии, какие типы движений глаз существуют и какими механизмами они обеспечиваются?
Что известно о формировании зрительных функций в онтогенезе?
Какие нарушения зрения связаны с оптической системой глаза и каковы их причины и механизмы формирования?
Каким образом можно корректировать нарушения в оптической системе глаза?
Что такое амблиопия и с какими нарушениями структур глаза она связана? Какие виды амблиопии известны и каковы их причины?
Что такое косоглазие? Каковы его последствия? Какие способы лечения косоглазия применяют?



С чем связаны сенсорные нарушения зрения и как они выражаются?
Какие сенсорные нарушения зрения приводят к полной или частичной слепоте, нарушениям восприятия цвета и контрастности?
Каковы основные симптомы нарушений остроты зрения?
Каковы симптомы нарушений цветового зрения?
Какие жалобы возникают при снижении контрастности восприятия; нарушении восприятия величины предметов и их формы; нарушении восприятия движения в поле зрения?
Каковы симптомы нарушений полей зрения при различной локализации патологического процесса в мозге?
Рассмотрите и сравните классификации детей с нарушениями зрения, каковы причины этих нарушений.
Какие шаги необходимы для компенсации нарушений зрения у ребенка и в каком возрасте?
Что включает в себя система ранней помощи детям с врожденной патологией зрения?
Каковы особенности системы дошкольного обучения детей с нарушениями зрения?
Охарактеризуйте систему школьного обучения и профориентации детей с нарушениями зрения.
Каковы необходимые требования к профилактике и охране зрения?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Патология зрения. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Долгих, В. Т. Патология зрения. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Самойлов, А. Ф. О физиологии. Избранные статьи и речи / А. Ф. Самойлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Долгих, В. Т. Патология зрения. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Долгих, В. Т. Патология зрения. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Самойлов, А. Ф. О физиологии. Избранные статьи и речи / А. Ф. Самойлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Периоды детского возраста и их характеристики. Особенности роста и развития детей и подростков. Методы оценки физического развития детей и подростков. Содержание понятия физического здоровья. Детские неврозы. «Аномальные дети».
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что включают в себя периоды созревания организма? Что такое "неонатальный период созревания ребенка"? Что составляет постнатальный период созревания ребенка? Сколько периодов созревания включает внутриутробный период? Охарактеризуйте понятие "Ретардация". Какое хроническое заболевание занимает первое место в дошкольном периоде? Чем характеризуются темпы роста и развития ребенка? Что не характеризует неравномерность развития ребенка?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Введение в микробиологию. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Введение в микробиологию. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи» Вопросы для подготовки к устному опросу: Учение об инфекционных болезнях. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Иммунопрофилактика.
-----------------------------	---

	<p>Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Дезинфекция.</p> <p>Дезинсекция.</p> <p>Дератизация. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Введение в микробиологию. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какая наука изучает микроорганизмы, невидимые невооруженным глазом?</p> <p>Какой период отсутствует в развитии инфекционного заболевания?</p> <p>Что не является принципом профилактики инфекционных заболеваний?</p> <p>Что такое "Дезинфекция"?</p> <p>Какая процедура является обязательной на предприятиях общественного питания?</p> <p>Как называется процесс распространения инфекционных заболеваний в коллективе?</p> <p>Какой метод позволяет резко уменьшить заболеваемость инфекционными болезнями?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Введение в микробиологию. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Введение в микробиологию. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.</p> <p>Ангина.</p> <p>Корь.</p> <p>Краснуха.</p> <p>Ветряная оспа.</p> <p>Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).</p> <p>Полиомиелит (болезнь Гейне – Медина, детский спинальный паралич).</p> <p>Скарлатина.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Коклюш.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>Эпидемический цереброспинальный менингит.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что относится к заболеваниям воздушно-капельным путем: грипп, аденовирусная инфекция, ангина, корь, дизентерия?</p> <p>Какая детская инфекция осложняется поражением гортани (круп)?</p> <p>Что является возбудителем скарлатины?</p> <p>При какой детской инфекции появляются пятна Филатова - Бельского - Коплика?</p> <p>Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, может привести к прерыванию беременности или к врожденным уродствам у новорожденного?</p> <p>Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, опасна для мужчин, вследствие поражения железистой ткани и яичек?</p> <p>Какая детская инфекция характеризуется тяжелым поражением нервной системы с развитием параличей?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Некоторые распространенные инфекции у детей дошкольного и школьного возраста» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

### **Тема: Кишечные инфекции**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Кишечные инфекции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Пищевая токсикоинфекция. Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты). Дизентерия. Вирусный гепатит. Ботулизм.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Кишечные инфекции» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что или кто является источником заражения при цереброспинальном менингите? Сколько составляет инкубационный период при менингите? При каком заболевании наблюдается напряжение затылка, боли при сгибании головы? При каком заболевании наблюдается разная величина зрачков, косоглазие, редкое мигание, светобоязнь? Какое заболевание может привести к смерти имея следующие симптомы: потеря сознания, бред, судороги, кореподобные высыпания и кровоизлияния на коже? Через какой промежуток времени при инфицировании ребенка туберкулезом появляются первые симптомы? При каком заболевании не формируется стойкий иммунитет?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Кишечные инфекции» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Кишечные инфекции» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### **Тема: Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика ЗППП. Сифилис. Гонорея. Герпесы. Генитальный герпес. Хламидиоз. Трихомониаз. Мягкий шанкр (шанкرويد). Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез). Профилактика венерических заболеваний.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Название какого ЗППП произошло от названия поэм итальянского врача Дж. Фракасторо?</p> <p>Какое заболевание вызывает бледная спирохета?</p> <p>Каким путем заражения сифилисом не происходит?</p> <p>Какой период в течение сифилиса отсутствует?</p> <p>Сколько составляет инкубационный период при сифилисе?</p> <p>Что такое "Корона Венеры"?</p> <p>При отсутствии какой стадии возникает "обезглавленный сифилис"?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Заболевания, передаваемые половым путем (ЗППП)» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: ВИЧ-инфекция**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «ВИЧ-инфекция»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Характеристика вируса.</p> <p>Действие вируса на организм человека.</p> <p>Клиническое течение ВИЧ-инфекции.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «ВИЧ-инфекция»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Кто не входит в группу риска ВИЧ-инфекции?</p> <p>При каком инфекционном заболевании развиваются злокачественные опухоли (саркомы Капоши)?</p> <p>Какая инфекция, передаваемая половым путем, проявляется через 2-5 дней клиникой цистита (частного, болезненного мочеиспускания)?</p> <p>При какой половой инфекции "проваливается" переносица?</p> <p>Какая половая инфекция может вызывать врожденные уродства у плода?</p> <p>Какие половые инфекции не способствуют развитию бесплодия?</p> <p>Какая стадия ВИЧ протекает как гриппоподобная инфекция?</p> <p>На какой стадии ВИЧ появляются симптомы различных болезней, увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «ВИЧ-инфекция» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «ВИЧ-инфекция» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Кожные болезни**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Кожные болезни»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Физиологические функции кожи.</p> <p>Причины возникновения заболеваний кожи.</p>
-----------------------------	---

	<p>Гнойничковые болезни кожи (пиодермиты).          Стрептодермиты.          Грибковые болезни (дерматофитии).          Онихомикозы.          Паразитарные болезни (дерматозоозы).          Псориаз.          Гигиена кожи у детей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Кожные болезни»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какой заболевание имеет второе название "стригущий лишай"?          Что является возбудителем чесотки?          С какой скоростью продвигается под кожей самка чесоточного клеща?          Какова продолжительность жизни чесоточного клеща?          Сколько яиц успевает отложить самка чесоточного клеща за свою жизнь?          Где располагаются инфицированные расчески при педикулезе у мужчин?          Какое заболевание кожи в старорусском названии звучало как парша?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Кожные болезни»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Кожные болезни»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Тема: Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.          Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.          Бронхит (острый и хронический).          Бронхиальная астма.          Пневмония.          Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.          Первая помощь при лихорадочных состояниях.          Ишемическая болезнь сердца.          Инфаркт миокарда.          Профилактика ишемической болезни сердца.          Острая сердечная недостаточность.          Острая сосудистая недостаточность.          Артериальная гипертензия.          Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.          Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какова средняя частота дыхания в покое?          Какой признак не относится к симптомам поражения органов дыхания?          При каких заболеваниях легких не возникает легочного кровотечения, с обильным выделением крови из дыхательных путей?          При каком заболевании возникают сердечные боли при определенных условиях: при ходьбе, особенно быстрой, и других физических нагрузках? При каком заболевании сердца приступы боли могут возникать ночью, больной просыпается от резких болей, садится в постели с чувством не только резкой боли, но и страха смерти?</p>



При каком заболевании сердечные боли снимаются приемом нитроглицерина? Что не будет способствовать развитию инфаркта миокарда у здорового человека? При каком заболевании острая сердечная недостаточность не развивается?
--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Заболевания органов дыхания и сердечно-сосудистой системы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

### **Тема: Заболевания желудочно-кишечного тракта**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Заболевания желудочно-кишечного тракта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите симптомы, которые не характерны для заболевания желудочно-кишечного тракта. Для какого заболевания характерны "голодные" боли, характеризующиеся сезонностью, нарастающим характером, тесной связью с приемом пищи, исчезновением или уменьшением после рвоты, приема пищи или щелочей, применения тепла? Сезонность болей (весенние и осенние обострения) в области желудка типична для какого заболевания желудочно-кишечного тракта? Как называется перерождение язвенной болезни в рак? Для какого заболевания характерны острое начало, тошнота, рвота, понос, вздутие живота, урчание по ходу толстой кишки, а также симптомы гастрита? Основной причиной какого поражения желудочно-кишечного тракта является дизентерия, а также поражения, вызванные кишечной палочкой, стрептококками, гельминтами? Какие симптомы характерны для острого колита?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Заболевания желудочно-кишечного тракта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### **Тема: Заболевания эндокринной системы**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Заболевания эндокринной
-----------------------------	--

	<p>системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Сахарный диабет. Заболевания щитовидной железы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Заболевания эндокринной системы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие гормоны выделяет поджелудочная железа? К какому заболеванию приводит недостаточное выделение гормона инсулина? При каком заболевании возникает синдром постоянной гипергликемии? Какие осложнения не дает сахарный диабет? В какой области располагается поджелудочная железа? В какой области располагается щитовидная железа? Какие гормоны выделяет щитовидная железа?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Заболевания эндокринной системы»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Заболевания эндокринной системы»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

#### **Тема: Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Ожоги и их классификация. Электротравма. Поражение молнией. Отморожение. Тепловой удар, или гипертермическая кома. Утопление. Отравления. Инсульт. Мигрень. Методы подхода к доврачебной реанимации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каким правилом пользуются для оценки площади обожженной поверхности у взрослых? Сколько процентов, от общей площади поверхности тела, у каждого человека составляет площадь ладони? Ожога какой степени не существует? При какой степени ожога проявляются покраснение и отек кожи? При какой степени ожога появляются пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью? Какую степень ожога можно предполагать при повреждении всей толщи кожи, образовании некротического струпа? Ожоги какой степени сопровождаются омертвением не только кожи, но и образований, расположенных глубже собственной фасции - мышц, костей, сухожилий, суставов?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи»</p>
-----------------------	---

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Оказание первой доврачебной помощи» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция» Вопросы для подготовки к устному опросу: Асептика. Антисептика. Характеристика открытых повреждений (раны). Хирургическая инфекция. Группы крови, резус-фактор и правила переливания крови.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каким путем достигается асептика? Каким путем эндогенная инфекция проникает в рану? Что увеличивает вероятность возникновения инфекции из воздуха? Что применяется в операционных для борьбы с пылью? Сколько видов уборки существует в операционных? Какого вида уборок не существует в операционных? Сколько классов по количеству микробных клеток в 1 кубическом метре воздуха в операционной? Сколько микробных клеток в операционной 3-го класса (абсолютной асептики)?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Асептика и антисептика. Открытые повреждения (раны). Хирургическая инфекция» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Характеристика детского травматизма. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Характеристика детского травматизма. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблема травматизма. Понятие травмы. Виды травматических повреждений. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Характеристика детского травматизма. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что может произойти, если натяжение связки переходит предел физиологической эластичности?</p> <p>При какой травме происходит усиление болей при ходьбе по лестнице вниз (симптом "лестницы")?</p> <p>К какому повреждению костей приводит неполноценный процесс остеогенеза скелета плода?</p> <p>К какому повреждению костей приводит глубокое механическое воздействие вследствие сгибания костей?</p> <p>Что противопоказано при оказании первой медицинской помощи при переломах конечностей?</p> <p>С какой целью проводят иммобилизацию конечности при переломе?</p> <p>При каких переломах и используются косынка, повязка Дезо, кольца Дельбе?</p>
---------------------------------	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Характеристика детского травматизма. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в школе.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.</p> <p>Принципы здоровьесбережения.</p> <p>Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.</p> <p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.</p> <p>Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Комплексное использование личностно-ориентировочных технологий.</p> <p>Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболевания.</p> <p>Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким не бывает здоровье?</p> <p>Что не характеризует алкоголизм в медицинском смысле?</p> <p>Сколько нейронов головного мозга погибает от стакана водки?</p> <p>Что является главным признаком физической зависимости от алкоголя?</p> <p>В чем не содержатся полноценные белки?</p> <p>Какова минимальная норма белка для взрослого человека?</p>

Что относится к веществам, выполняющим в организме в основном энергетическую функцию?  
К чему не приводит дефицит белков?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Комплексное использование личностно-ориентировочных технологий. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболевания. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какой вид оздоровительной физкультуры не приводит к увеличению аэробных способностей организма? Какова максимальная работоспособность учащихся? Что нарушает гигиеническую рациональность урока? Охарактеризуйте понятие "Самосовершенствование". Как называется система физических упражнений, энергообеспечение которых не осуществляется за счет использования кислорода? Что не относится к ациклическим упражнениям оздоровительной физкультуры: аэробика, производственная гимнастика, лечебная физкультура, атлетическая гимнастика, плавание? Охарактеризуйте понятие "Учебно-воспитательный процесс".

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный	Составьте информационный блок по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-

блок	<p>во воспитательного процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
------	--

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что включают в себя периоды созревания организма?
- Что такое "неонатальный период созревания ребенка"?
- Что составляет постнатальный период созревания ребенка?
- Сколько периодов созревания включает внутриутробный период?
- Охарактеризуйте понятие "Ретардация".
- Какое хроническое заболевание занимает первое место в дошкольном периоде?
- Чем характеризуются темпы роста и развития ребенка?
- Что не характеризует неравномерность развития ребенка?
- Какая наука изучает микроорганизмы, невидимые невооруженным глазом?
- Какой период отсутствует в развитии инфекционного заболевания?
- Что не является принципом профилактики инфекционных заболеваний?
- Что такое "Дезинфекция"?
- Какая процедура является обязательной на предприятиях общественного питания?
- Как называется процесс распространения инфекционных заболеваний в коллективе?
- Какой метод позволяет резко уменьшить заболеваемость инфекционными болезнями?
- Что относится к заболеваниям воздушно-капельным путем: грипп, аденовирусная инфекция, ангина, корь, дизентерия?
- Какая детская инфекция осложняется поражением гортани (круп)?
- Что является возбудителем скарлатины?
- При какой детской инфекции появляются пятна Филатова - Бельского - Коплика?
- Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, может привести к прерыванию беременности или к врожденным уродствам у новорожденного?
- Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, опасна для мужчин, вследствие поражения железистой ткани и яичек?
- Какая детская инфекция характеризуется тяжелым поражением нервной системы с развитием параличей?
- Что или кто является источником заражения при цереброспинальном менингите?
- Сколько составляет инкубационный период при менингите?
- При каком заболевании наблюдается напряжение затылка, боли при сгибании головы?
- При каком заболевании наблюдается разная величина зрачков, косоглазие, редкое мигание, светобоязнь?
- Какое заболевание может привести к смерти имея следующие симптомы: потеря сознания, бред, судороги, кореподобные высыпания и кровоизлияния на коже?
- Через какой промежуток времени при инфицировании ребенка туберкулезом появляются первые симптомы?
- При каком заболевании не формируется стойкий иммунитет?
- Название какого ЗППП произошло от названия поэм итальянского врача Дж. Фракасторо?
- Какое заболевание вызывает бледная спирохета?
- Каким путем заражения сифилисом не происходит?
- Какой период в течение сифилиса отсутствует?
- Сколько составляет инкубационный период при сифилисе?
- Что такое "Корона Венеры"?
- При отсутствии какой стадии возникает "обезглавленный сифилис"?
- Кто не входит в группу риска ВИЧ-инфекции?
- При каком инфекционном заболевании развиваются злокачественные опухоли (саркомы Капоши)?
- Какая инфекция, передаваемая половым путем, проявляется через 2-5 дней клиникой цистита (частного, болезненного мочеиспускания)?
- При какой половой инфекции "проваливается" переносица?
- Какая половая инфекция может вызывать врожденные уродства у плода?
- Какие половые инфекции не способствуют развитию бесплодия?
- Какая стадия ВИЧ протекает как гриппоподобная инфекция?
- На какой стадии ВИЧ появляются симптомы различных болезней, увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника?
- Какой заболевание имеет второе название "стригуций лишай"?
- Что является возбудителем чесотки?
- С какой скоростью продвигается под кожей самка чесоточного клеща?
- Какова продолжительность жизни чесоточного клеща?
- Сколько яиц успевает отложить самка чесоточного клеща за свою жизнь?

Где располагаются инфицированные расчесы при педикулезе у мужчин?

Какое заболевание кожи в старорусском названии звучало как парша?

Какова средняя частота дыхания в покое?

Какой признак не относится к симптомам поражения органов дыхания?

При каких заболеваниях легких не возникает легочного кровотечения, с обильным выделением крови из дыхательных путей?

При каком заболевании возникают сердечные боли при определенных условиях: при ходьбе, особенно быстрой, и других физических нагрузках? При каком заболевании сердца приступы боли могут возникать ночью, больной просыпается от резких болей, садится в постели с чувством не только резкой боли, но и страха смерти?

При каком заболевании сердечные боли снимаются приемом нитроглицерина?

Что не будет способствовать развитию инфаркта миокарда у здорового человека?

При каком заболевании острая сердечная недостаточность не развивается?

Назовите симптомы, которые не характерны для заболевания желудочно-кишечного тракта.

Для какого заболевания характерны "голодные" боли, характеризующиеся сезонностью, нарастающим характером, тесной связью с приемом пищи, исчезновением или уменьшением после рвоты, приема пищи или щелочей, применения тепла?

Сезонность болей (весенние и осенние обострения) в области желудка типична для какого заболевания желудочно-кишечного тракта?

Как называется перерождение язвенной болезни в рак?

Для какого заболевания характерны острое начало, тошнота, рвота, понос, вздутие живота, урчание по ходу толстой кишки, а также симптомы гастрита?

Основной причиной какого поражения желудочно-кишечного тракта является дизентерия, а также поражения, вызванные кишечной палочкой, стрептококками, гельминтами?

Какие симптомы характерны для острого колита?

Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?

К какому заболеванию приводит недостаточное выделение гормона инсулина?

При каком заболевании возникает синдром постоянной гипергликемии?

Какие осложнения не дает сахарный диабет?

В какой области располагается поджелудочная железа?

В какой области располагается щитовидная железа?

Какие гормоны выделяет щитовидная железа?

Каким правилом пользуются для оценки площади обожженной поверхности у взрослых?

Сколько процентов, от общей площади поверхности тела, у каждого человека составляет площадь ладони?

Ожога какой степени не существует?

При какой степени ожога проявляется покраснение и отек кожи?

При какой степени ожога появляются пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью?

Какую степень ожога можно предполагать при повреждении всей толщи кожи, образовании некротического струпа?

Ожоги какой степени сопровождаются омертвением не только кожи, но и образований, расположенных глубже собственной фасции - мышц, костей, сухожилий, суставов?

Каким путем достигается асептика?

Каким путем эндогенная инфекция проникает в рану?

Что увеличивает вероятность возникновения инфекции из воздуха?

Что применяется в операционных для борьбы с пылью?

Сколько видов уборки существует в операционных?

Какого вида уборок не существует в операционных?

Сколько классов по количеству микробных клеток в 1 кубическом метре воздуха в операционной?

Сколько микробных клеток в операционной 3-го класса (абсолютной асептики)?

Что может произойти, если натяжение связки переходит предел физиологической эластичности?

При какой травме происходит усиление болей при ходьбе по лестнице вниз (симптом "лестницы")?

К какому повреждению костей приводит неполноценный процесс остеогенеза скелета плода?

К какому повреждению костей приводит глубокое механическое воздействие вследствие сгибания костей?

Что противопоказано при оказании первой медицинской помощи при переломах конечностей?

С какой целью проводят иммобилизацию конечности при переломе?

При каких переломах используются косынка, повязка Дезо, кольца Дельбе?

Каким не бывает здоровье?

Что не характеризует алкоголизм в медицинском смысле?

Сколько нейронов головного мозга погибает от стакана водки?

Что является главным признаком физической зависимости от алкоголя?

В чем не содержатся полноценные белки?

Какова минимальная норма белка для взрослого человека?

Что относится к веществам, выполняющим в организме в основном энергетическую функцию?

К чему не приводит дефицит белков?

Какой вид оздоровительной физкультуры не приводит к увеличению аэробных способностей организма?

Какова максимальная работоспособность учащихся?

Что нарушает гигиеническую рациональность урока?

Охарактеризуйте понятие "Самосовершенствование".

Как называется система физических упражнений, энергообеспечение которых не осуществляется за счет использования кислорода?

Что не относится к ациклическим упражнениям оздоровительной физкультуры: аэробика, производственная гимнастика, лечебная физкультура, атлетическая гимнастика, плавание?

Охарактеризуйте понятие "Учебно-воспитательный процесс".

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Периоды детского возраста и их характеристики.

Особенности роста и развития детей и подростков.

Методы оценки физического развития детей и подростков.

Содержание понятия физического здоровья.

Детские невроты.

«Аномальные дети».

Учение об инфекционных болезнях.

Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Иммунопрофилактика.

Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.

Дезинфекция.

Дезинсекция.

Дератизация. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.

Ангина.

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Эпидемический паротит (паротитная инфекция, свинка, заушница).

Полиомиелит (болезнь Гейне – Медина, детский спинальный паралич).

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Туберкулез.

Эпидемический цереброспинальный менингит.

Пищевая токсикоинфекция.

Кишечная коли-инфекция (коли-энтериты).

Дизентерия.

Вирусный гепатит. Ботулизм.

Характеристика ЗППП.

Сифилис.

Гонорея.

Герпесы.

Генитальный герпес.

Хламидиоз.

Трихомониаз.

Мягкий шанкр (шанкроид).

Фтириаз (лобковая вшивость, педикулез).

Профилактика венерических заболеваний.

Характеристика вируса.

Действие вируса на организм человека.

Клиническое течение ВИЧ-инфекции.

Физиологические функции кожи.

Причины возникновения заболеваний кожи.

Гнойничковые болезни кожи (пидермиты).

Стрептодермиты.

Грибковые болезни (дерматофитии).

Онихомикозы.

Паразитарные болезни (дерматозоозы).

Псориаз.

Гигиена кожи у детей.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.

Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания.

Бронхит (острый и хронический).

Бронхиальная астма.

Пневмония.

Осложнения при воспалительных заболеваниях бронхов и легких.



Первая помощь при лихорадочных состояниях.  
Ишемическая болезнь сердца.  
Инфаркт миокарда.  
Профилактика ишемической болезни сердца.  
Острая сердечная недостаточность.  
Острая сосудистая недостаточность.  
Артериальная гипертензия.  
Острая ревматическая лихорадка и хроническая ревматическая болезнь сердца.  
Сочетание характерных признаков при острых заболеваниях сердечно-сосудистой системы и оказание первой помощи.  
Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы.  
Острый гастрит.  
Гастродуоденальная язва.  
Острый энтероколит.  
Дифференциальная диагностика некоторых заболеваний органов брюшной полости и малого таза, оказание неотложной помощи.  
Сахарный диабет.  
Заболевания щитовидной железы.  
Ожоги и их классификация.  
Электротравма.  
Поражение молнией.  
Отморожение.  
Тепловой удар, или гипертермическая кома.  
Утопление.  
Отравления.  
Инсульт.  
Мигрень.  
Методы подхода к доврачебной реанимации.  
Асептика.  
Антисептика.  
Характеристика открытых повреждений (раны).  
Хирургическая инфекция.  
Группы крови, резус-фактор и правила переливания крови.  
Проблема травматизма.  
Понятие травмы.  
Виды травматических повреждений.  
Меры профилактики травм и первая помощь при них. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.  
Здоровьесберегающие технологии в школе.  
Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника.  
Принципы здоровьесбережения.  
Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников.  
Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения.  
Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.  
Комплексное использование личностно-ориентировочных технологий.  
Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболевания.  
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.  
Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
Осуществление воспитательной деятельности.  
Проектирование воспитательных программ.  
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
Формирование предметно-пространственной среды.  
Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.  
Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Что включают в себя периоды созревания организма?
Что такое "неонатальный период созревания ребенка"?
Что составляет постнатальный период созревания ребенка?
Сколько периодов созревания включает внутриутробный период?
Охарактеризуйте понятие "Ретардация".
Какое хроническое заболевание занимает первое место в дошкольном периоде?
Чем характеризуются темпы роста и развития ребенка?
Что не характеризует неравномерность развития ребенка?
Какая наука изучает микроорганизмы, невидимые невооруженным глазом?
Какой период отсутствует в развитии инфекционного заболевания?
Что не является принципом профилактики инфекционных заболеваний?
Что такое "Дезинфекция"?
Какая процедура является обязательной на предприятиях общественного питания?
Как называется процесс распространения инфекционных заболеваний в коллективе?
Какой метод позволяет резко уменьшить заболеваемость инфекционными болезнями?
Что относится к заболеваниям воздушно-капельным путем: грипп, аденовирусная инфекция, ангина, корь, дизентерия?
Какая детская инфекция осложняется поражением гортани (круп)?
Что является возбудителем скарлатины?
При какой детской инфекции появляются пятна Филатова - Бельского - Коплика?
Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, может привести к прерыванию беременности или к врожденным уродствам у новорожденного?
Какая детская инфекция, переносимая в зрелом возрасте, опасна для мужчин, вследствие поражения железистой ткани и яичек?
Какая детская инфекция характеризуется тяжелым поражением нервной системы с развитием параличей?
Что или кто является источником заражения при цереброспинальном менингите?
Сколько составляет инкубационный период при менингите?
При каком заболевании наблюдается напряжение затылка, боли при сгибании головы?
При каком заболевании наблюдается разная величина зрачков, косоглазие, редкое мигание, светобоязнь?
Какое заболевание может привести к смерти имея следующие симптомы: потеря сознания, бред, судороги, кореподобные высыпания и кровоизлияния на коже?
Через какой промежуток времени при инфицировании ребенка туберкулезом появляются первые симптомы?
При каком заболевании не формируется стойкий иммунитет?
Название какого ЗППП произошло от названия поэм итальянского врача Дж. Фракасторо?
Какое заболевание вызывает бледная спирохета?
Каким путем заражения сифилисом не происходит?
Какой период в течение сифилиса отсутствует?
Сколько составляет инкубационный период при сифилисе?
Что такое "Корона Венеры"?
При отсутствии какой стадии возникает "обезглавленный сифилис"?
Кто не входит в группу риска ВИЧ-инфекции?
При каком инфекционном заболевании развиваются злокачественные опухоли (саркомы Капоши)?
Какая инфекция, передаваемая половым путем, проявляется через 2-5 дней клиникой цистита (частного, болезненного мочеиспускания)?
При какой половой инфекции "проваливается" переносица?
Какая половая инфекция может вызывать врожденные уродства у плода?

Какие половые инфекции не способствуют развитию бесплодия?
Какая стадия ВИЧ протекает как гриппоподобная инфекция?
На какой стадии ВИЧ появляются симптомы различных болезней, увеличение лимфоузлов, головные боли, расстройства кишечника?
Какой заболевание имеет второе название "стригущий лишай"?
Что является возбудителем чесотки?
С какой скоростью продвигается под кожей самка чесоточного клеща?
Какова продолжительность жизни чесоточного клеща?
Сколько яиц успевают отложить самка чесоточного клеща за свою жизнь?
Где располагаются инфицированные расчески при педикулезе у мужчин?
Какое заболевание кожи в старорусском названии звучало как парша?
Какова средняя частота дыхания в покое?
Какой признак не относится к симптомам поражения органов дыхания?
При каких заболеваниях легких не возникает легочного кровотечения, с обильным выделением крови из дыхательных путей?
При каком заболевании возникают сердечные боли при определенных условиях: при ходьбе, особенно быстрой, и других физических нагрузках? При каком заболевании сердца приступы боли могут возникать ночью, больной просыпается от резких болей, садится в постели с чувством не только резкой боли, но и страха смерти?
При каком заболевании сердечные боли снимаются приемом нитроглицерина?
Что не будет способствовать развитию инфаркта миокарда у здорового человека?
При каком заболевании острая сердечная недостаточность не развивается?
Назовите симптомы, которые не характерны для заболевания желудочно-кишечного тракта.
Для какого заболевания характерны "голодные" боли, характеризующиеся сезонностью, нарастающим характером, тесной связью с приемом пищи, исчезновением или уменьшением после рвоты, приема пищи или щелочей, применения тепла?
Сезонность болей (весенние и осенние обострения) в области желудка типична для какого заболевания желудочно-кишечного тракта?
Как называется перерождение язвенной болезни в рак?
Для какого заболевания характерны острое начало, тошнота, рвота, понос, вздутие живота, урчание по ходу толстой кишки, а также симптомы гастрита?
Основной причиной какого поражения желудочно-кишечного тракта является дизентерия, а также поражения, вызванные кишечной палочкой, стрептококками, гельминтами?
Какие симптомы характерны для острого колита?
Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?
К какому заболеванию приводит недостаточное выделение гормона инсулина?
При каком заболевании возникает синдром постоянной гипергликемии?
Какие осложнения не дает сахарный диабет?
В какой области располагается поджелудочная железа?
В какой области располагается щитовидная железа?
Какие гормоны выделяет щитовидная железа?
Каким правилом пользуются для оценки площади обожженной поверхности у взрослых?
Сколько процентов, от общей площади поверхности тела, у каждого человека составляет площадь ладони?
Ожога какой степени не существует?
При какой степени ожога проявляются покраснение и отек кожи?
При какой степени ожога появляются пузыри, наполненные прозрачной желтоватой жидкостью?
Какую степень ожога можно предполагать при повреждении всей толщи кожи, образовании некротического струпа?
Ожоги какой степени сопровождаются омертвением не только кожи, но и образований, расположенных

глубже собственной фасции - мышц, костей, сухожилий, суставов?
Каким путем достигается асептика?
Каким путем эндогенная инфекция проникает в рану?
Что увеличивает вероятность возникновения инфекции из воздуха?
Что применяется в операционных для борьбы с пылью?
Сколько видов уборки существует в операционных?
Какого вида уборок не существует в операционных?
Сколько классов по количеству микробных клеток в 1 кубическом метре воздуха в операционной?
Сколько микробных клеток в операционной 3-го класса (абсолютной асептики)?
Что может произойти, если натяжение связки переходит предел физиологической эластичности?
При какой травме происходит усиление болей при ходьбе по лестнице вниз (симптом "лестницы")?
К какому повреждению костей приводит неполноценный процесс остеогенеза скелета плода?
К какому повреждению костей приводит глубокое механическое воздействие вследствие сгибания костей?
Что противопоказано при оказании первой медицинской помощи при переломах конечностей?
С какой целью проводят иммобилизацию конечности при переломе?
При каких переломах используются косынка, повязка Дезо, кольца Дельбе?
Каким не бывает здоровье?
Что не характеризует алкоголизм в медицинском смысле?
Сколько нейронов головного мозга погибает от стакана водки?
Что является главным признаком физической зависимости от алкоголя?
В чем не содержатся полноценные белки?
Какова минимальная норма белка для взрослого человека?
Что относится к веществам, выполняющим в организме в основном энергетическую функцию?
К чему не приводит дефицит белков?
Какой вид оздоровительной физкультуры не приводит к увеличению аэробных способностей организма?
Какова максимальная работоспособность учащихся?
Что нарушает гигиеническую рациональность урока?
Охарактеризуйте понятие "Самосовершенствование".
Как называется система физических упражнений, энергообеспечение которых не осуществляется за счет использования кислорода?
Что не относится к ациклическим упражнениям оздоровительной физкультуры: аэробика, производственная гимнастика, лечебная физкультура, атлетическая гимнастика, плавание?
Охарактеризуйте понятие "Учебно-воспитательный процесс".

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## I. Учебно-методическое обеспечение

### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Esrasenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты патофизиологии**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты патофизиологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение понятия «патофизиология». Предмет, цель и задачи патофизиологии. Структура (содержание) патофизиологии. Связь патофизиологии другими медицинскими дисциплинами. Метод исследования патофизиологии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты патофизиологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение понятию патофизиология. Назовите задачи патофизиологии. Перечислите подразделы, которые относятся к общей нозологии? Из каких основных разделов состоит патофизиология? Какой метод является основным методом исследования патофизиологии. Назовите основные ограничения метода эксперимента на живых объектах. Перечислите этапы эксперимента.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты патофизиологии» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Общее учение о болезни. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общее учение о болезни. Научные основы
--------------	---