

устному опросу	<p>педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки кустному опросу: Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь). Другие понятия нозологии (патологический процесс, типовой патологический процесс, патологическое состояние и другие).</p> <p>Принципы классификации и номенклатура болезней. Формы и периоды (стадии) развития болезней. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общее учение о болезни. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные критерии здоровья. Приведите понятие определения предболезни. Назовите основные критерии болезни. Что такое болезнь? Перечислите типовые патологические процессы. Назовите свойства типовых патологических процессов. По каким критериям проводится классификация болезней?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Общее учение о болезни. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общее учение о болезни. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Общая этиология

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая этиология»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика понятия "этиология". Предшествующие теории и современные общие положения этиологии. Характеристика этиологических факторов (причин) болезни. Характеристика условий возникновения болезни. Современные теории причинности в патологии человека. Основы этиотропной профилактики и терапии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая этиология»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое этиология? Что может являться причиной болезни? Как определяется этиологического фактора? Что такое условие болезни? Перечислите внешние условия, которые способствуют развитию заболевания. Что такое монокаузализм? Приведите определение понятия конституционализм.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Общая этиология»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Общая этиология» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
---------------------	--

Тема: Общий патогенез. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общий патогенез. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика понятия «патогенез». Основные положения общего патогенеза. Характеристика защитно-приспособительных механизмов общего патогенеза. Механизмы выздоровления. Основы патогенетической терапии и профилактики. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общий патогенез. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое патогенез терапии? Какова основная роль патогенетических факторов в развитии заболевания? Назовите ведущий патогенетический фактор. Перечислите группы механизмов выздоровления. Каким образом осуществляется формирование патологической системы? Что такое саногенез? На что направлена патогенетическая профилактика?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общий патогенез. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Общий патогенез. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Роль реактивности и резистентности организма в патологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль реактивности и резистентности организма в патологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика понятия "конституции организма". Классификация (виды) конституциональных типов. Молекулярные (серологические) маркеры конституции. Учение о диатезах. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ.
-----------------------------	---

	<p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль реактивности и резистентности организма в патологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое реактивность организма?</p> <p>Назовите основные теоретические положения реактивности.</p> <p>Что входит в состав групповой реактивности?</p> <p>Что предусматривает активная резистентность в отличие от пассивной?</p> <p>Перечислите виды реактивности, которые можно выявить у индивида после искусственной тренировки к гипоксии.</p> <p>Чем объясняется абсолютная первичная резистентность?</p> <p>Что включает в себя индивидуальная реактивность?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Роль реактивности и резистентности организма в патологии»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Роль реактивности и резистентности организма в патологии»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Роль конституции организма в патологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Роль конституции организма в патологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Характеристика понятия "конституция организма".</p> <p>Классификация (виды) конституциональных типов.</p> <p>Молекулярные (серологические) маркеры конституции.</p> <p>Учение о диатезах. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Роль конституции организма в патологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое "конституция организма"?</p> <p>Перечислите конституционные признаки.</p> <p>Какие классификации разработаны для женского организма?</p> <p>Перечислите абсолютные конституционные признаки.</p> <p>Назовите гипотезы внезапной смерти детей.</p> <p>Что такое диатез?</p> <p>Перечислите основные виды диатезов.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Роль конституции организма в патологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>
-------	---

	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Роль конституции организма в патологии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Приведите определение понятию патофизиология.
 Назовите задачи патофизиологии.
 Перечислите подразделы, которые относятся к общей нозологии?
 Из каких основных разделов состоит патофизиология?
 Какой метод является основным методом исследования патофизиологии.
 Назовите основные ограничения метода эксперимента на живых объектах.
 Перечислите этапы эксперимента.
 Перечислите основные критерии здоровья.
 Приведите понятие определения предболезни.
 Назовите основные критерии болезни.
 Что такое болезнь?
 Перечислите типовые патологические процессы.
 Назовите свойства типовых патологических процессов.
 По каким критериям проводится классификация болезней?
 Что такое этиология?
 Что может являться причиной болезни?
 Как определяется этиологического фактора?
 Что такое условие болезни?
 Перечислите внешние условия, которые способствуют развитию заболевания.
 Что такое монокаузализм?
 Приведите определение понятия конституционализм.
 Что такое патогенез терапии?
 Какова основная роль патогенетических факторов в развитии заболевания?
 Назовите ведущий патогенетический фактор.
 Перечислите группы механизмов выздоровления.
 Каким образом осуществляется формирование патологической системы?
 Что такое саногенез?
 На что направлена патогенетическая профилактика?
 Что такое реактивность организма?
 Назовите основные теоретические положения реактивности.
 Что входит в состав групповой реактивности?
 Что предусматривает активная резистентность в отличие от пассивной?
 Перечислите виды реактивности, которые можно выявить у индивида после искусственной тренировки к гипоксии.
 Чем объясняется абсолютная первичная резистентность?
 Что включает в себя индивидуальная реактивность?
 Что такое "конституция организма"?
 Перечислите конституционные признаки.
 Какие классификации разработаны для женского организма?
 Перечислите абсолютные конституционные признаки.
 Назовите гипотезы внезапной смерти детей.
 Что такое диатез?
 Перечислите основные виды диатезов.

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение понятия «патофизиология».
 Предмет, цель и задачи патофизиологии.
 Структура (содержание) патофизиологии.
 Связь патофизиологии другими медицинскими дисциплинами.

Метод исследования патофизиологии.

Основные понятия и категории нозологии (здоровье, норма, предболезнь, болезнь).

Другие понятия нозологии (патологический процесс, типовой патологический процесс, патологическое состояние и другие).

Принципы классификации и номенклатура болезней.

Формы и периоды (стадии) развития болезней. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Характеристика понятия "этиология".

Предшествующие теории и современные общие положения этиологии.

Характеристика этиологических факторов (причин) болезни.

Характеристика условий возникновения болезни.

Современные теории причинности в патологии человека.

Основы этиотропной профилактики и терапии.

Характеристика понятия «патогенез».

Основные положения общего патогенеза.

Характеристика защитно-приспособительных механизмов общего патогенеза.

Механизмы выздоровления.

Основы патогенетической терапии и профилактики. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Характеристика понятия "конституции организма".

Классификация (виды) конституциональных типов.

Молекулярные (серологические) маркеры конституции.

Учение о диатезах. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Учение о диатезах. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите определение понятию патофизиология.
Назовите задачи патофизиологии.
Перечислите подразделы, которые относятся к общей нозологии?
Из каких основных разделов состоит патофизиология?
Какой метод является основным методом исследования патофизиологии.
Назовите основные ограничения метода эксперимента на живых объектах.
Перечислите этапы эксперимента.
Перечислите основные критерии здоровья.
Приведите понятие определения предболезни.
Назовите основные критерии болезни.
Что такое болезнь?
Перечислите типовые патологические процессы.
Назовите свойства типовых патологических процессов.
По каким критериям проводится классификация болезней?
Что такое этиология?
Что может являться причиной болезни?
Как определяется этиологического фактора?
Что такое условие болезни?

Перечислите внешние условия, которые способствуют развитию заболевания.
Что такое монокаузаллизм?
Приведите определение понятия конституционализм.
Что такое патогенез терапии?
Какова основная роль патогенетических факторов в развитии заболевания?
Назовите ведущий патогенетический фактор.
Перечислите группы механизмов выздоровления.
Каким образом осуществляется формирование патологической системы?
Что такое саногенез?
На что направлена патогенетическая профилактика?
Что такое реактивность организма?
Назовите основные теоретические положения реактивности.
Что входит в состав групповой реактивности?
Что предусматривает активная резистентность в отличие от пассивной?
Перечислите виды реактивности, которые можно выявить у индивида после искусственной тренировки к гипоксии.
Чем объясняется абсолютная первичная резистентность?
Что включает в себя индивидуальная реактивность?
Что такое "конституция организма"?
Перечислите конституционные признаки.
Какие классификации разработаны для женского организма?
Перечислите абсолютные конституционные признаки.
Назовите гипотезы внезапной смерти детей.
Что такое диатез?
Перечислите основные виды диатезов.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патолофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Прошкина, Е. Н. Молекулярная биология: стресс-реакции клетки : учебное пособие для вузов / Е. Н. Прошкина, И. Н. Юранева, А. А. Москалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Борисова, Т. Н. Медицинская генетика : учебное пособие для вузов / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Долгих, В. Т. Патолофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патолофизиология : учебник и практикум для вузов / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В. Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Ершов, Ю. А. Биохимия человека : учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
4. Прошкина, Е. Н. Молекулярная биология: стресс-реакции клетки : учебное пособие для вузов / Е. Н. Прошкина, И. Н. Юраниева, А. А. Москалев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПСИХОПАТОЛОГИЯ С КЛИНИКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение психиатрии как науки

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение психиатрии как науки» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Функциональная структура психиатрии. Основные методологические направления в психиатрии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение психиатрии как науки» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему психиатрия является наукой биосоциальной? Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии. Охарактеризуйте понятие функциональной системы по П. К. Анохину. Какова формула здоровья-болезни человека? Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи. Приведите определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам. Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А. Р. Лурия.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение психиатрии как науки» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение психиатрии как науки» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Психопатология клиники интеллектуальных нарушений. Интеллект и интеллектуальные нарушения. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психопатология клиники интеллектуальных нарушений. Интеллект и интеллектуальные нарушения. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Психопатология как наука. Краткая история развития.</p> <p>Значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины, Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки.</p> <p>Развитие психиатрии за рубежом и в России.</p> <p>Теория отражения и ее значение для общей психопатологии.</p> <p>Единство человека и его психической деятельности с окружающей средой.</p> <p>Основные принципы Павловской физиологии.</p> <p>Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.</p> <p>Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта.</p> <p>Исторические периоды развития представлений об умственной отсталости.</p> <p>Понятие о дизонтогенезии.</p> <p>Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.</p> <p>Степени интеллектуальной недостаточности. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психопатология клиники интеллектуальных нарушений. Интеллект и интеллектуальные нарушения. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Кратко расскажите об истории развития психопатологии как науки.</p> <p>Каково значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины?</p> <p>Каково значение работ Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки?</p> <p>Как развивалась психиатрия за рубежом и в России?</p> <p>Перечислите основные принципы Павловской физиологии.</p> <p>Определите трактовку понятия об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.</p> <p>Перечислите и кратко охарактеризуйте исторические периоды развития представлений об умственной отсталости.</p> <p>Что такое дизонтогенезия?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психопатология клиники интеллектуальных нарушений. Интеллект и интеллектуальные нарушения. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Психопатология клиники интеллектуальных нарушений. Интеллект и интеллектуальные нарушения. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Психика как функциональная система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психика как функциональная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение психики с позиций функционального подхода.</p> <p>Функции психических процессов.</p> <p>Функции психических состояний.</p> <p>Функции психических свойств.</p> <p>Функции поведенческих паттернов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психика как функциональная система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение психики с позиций теории функциональной системы.</p>

	<p>Назовите структурные компоненты психического функционирования. Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов? Охарактеризуйте основные функции психических состояний. В чем заключаются функции психических свойств? Что такое ключевые свойства? В чем состоит постулат сообразности в поведенческих паттернах?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Психика как функциональная система» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Психика как функциональная система» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Клинико-психопатологическое исследование

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Клинико-психопатологическое исследование» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проблема нормы и патологии в психиатрии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Клинико-психопатологический метод.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Клинико-психопатологическое исследование» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит сложность проблемы разграничения психической нормы и патологии? Охарактеризуйте понятие нормы-болезни по критериям субъективным, статистическим, функциональным, социальным. Определите и проанализируйте понятия симптомы-синдромы психических расстройств. Какие Вы знаете уровни психических расстройств? Охарактеризуйте психические расстройства допсихотического регистра. Опишите психические расстройства психотического регистра. Каковы особенности квазипсихотических расстройств? Что такое психопатологическое исследование? Что такое психопатологический анализ?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Клинико-психопатологическое исследование» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Клинико-психопатологическое исследование» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Расстройства психических процессов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Расстройства психических процессов»
----------------------	--

опросу	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие процессуальности в психическом функционировании.</p> <p>Расстройства процессов чувственно-образного познания.</p> <p>Расстройства процессов смыслообразования.</p> <p>Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения.</p> <p>Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации.</p> <p>Расстройства умственных процессов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Расстройства психических процессов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите понятие и механизмы процессуальности в психическом функционировании.</p> <p>В чем состоит патопсихологическая суть расстройств чувственно-образного познания?</p> <p>Какими симптомами представлена психопатология расстройств ощущений?</p> <p>Охарактеризуйте симптомы расстройств восприятий и представлений, их обманов и искажений.</p> <p>Классифицируйте разновидности галлюцинаций.</p> <p>Классифицируйте разновидности психосенсорных расстройств.</p> <p>Проведите синдромальную характеристику расстройствам чувственно-образного познания.</p> <p>Охарактеризуйте процесс мышления и его познавательные функции.</p> <p>Какова семиология расстройств мыслительного познания?</p> <p>Чем представлена психопатология бредового смыслообразования?</p> <p>Каковы сущностные особенности паранойяльного бредообразования?</p> <p>Каковы сущностные особенности параноидного бредообразования?</p> <p>В чем состоят различия в механизмах первичного и вторичного бредообразования?</p> <p>Охарактеризуйте понятия бредообразования галлюцинаторного, кататимного, голотимного, катастезического, конфабуляторного.</p> <p>Перечислите известные бредовые синдромы.</p> <p>В чем состоит процессуальность эмоций?</p> <p>Охарактеризуйте понятия элементарных эмоций, эмоциональных реакций и отношений, чувств, аффектов и настроения.</p> <p>Перечислите симптомы расстройств эмоций.</p> <p>Перечислите синдромы эмоциональных расстройств.</p> <p>Назовите варианты непсихотического депрессивного синдрома.</p> <p>Каковы варианты психотических депрессий?</p> <p>Что такое соматоформные депрессии?</p> <p>В чем состоит отличительная особенность человеческой памяти?</p> <p>Охарактеризуйте мнестические функции и процессы.</p> <p>Какова семиология нарушений памяти?</p> <p>Что такое парамнезии и каковы их виды?</p> <p>Что такое амнезии и каковы их виды?</p> <p>Что такое агнозии и каковы их виды?</p> <p>Охарактеризуйте проявления синдрома С. С. Корсакова.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Расстройства психических процессов»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Расстройства психических процессов»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Расстройства психических состояний

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Расстройства психических состояний»
-----------------------------	--

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие психических состояний.</p> <p>Состояния расстроенного сознания.</p> <p>Состояния расстроенного самосознания.</p> <p>Расстройства внимания.</p> <p>Личностные патологические состояния.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Расстройства психических состояний»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте сознание как психическое состояние пребывания в процессе.</p> <p>В чем состоят синтетические функции сознания?</p> <p>Охарактеризуйте психопатологические признаки и состояния помрачения сознания.</p> <p>Каковы симптомы состояния спутанности сознания?</p> <p>Каковы синдромы состояния спутанности сознания?</p> <p>Перечислите психопатологические варианты делириозного состояния сознания.</p> <p>Каковы особенности онейроидного состояния сознания?</p> <p>Каковы особенности сумеречного состояния сознания?</p> <p>Какова связь между само сознанием, сознанием и личностью?</p> <p>В чем заключается основная функция самосознания?</p> <p>Какова структура самосознания?</p> <p>Какими чувствами Я проявляется самосознание в норме и при расстройствах?</p> <p>Я-концепция – как образ себя и отношения к себе в норме и патологии.</p> <p>Охарактеризуйте расстройства осознания: в чем их психопатологическая сущность и каковы их виды.</p> <p>Какова связь между вниманием, с одной стороны, и личностью и сознанием – с другой?</p> <p>В чем состоит функция внимания?</p> <p>Перечислите основные характеристики состояния внимания.</p> <p>Охарактеризуйте расстройства внимания.</p> <p>Охарактеризуйте феномен личностного состояния.</p> <p>Приведите примеры психологических личностных состояний.</p> <p>Что собою представляют психопатологические личностные состояния?</p> <p>Перечислите основные патологические состояния личности.</p> <p>Охарактеризуйте признаки психотического состояния личности.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Расстройства психических состояний»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Расстройства психических состояний»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Расстройства в системе личностных свойств. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Расстройства в системе личностных свойств. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Личность как объект исследования.</p> <p>Типы специфических расстройств личности.</p> <p>Патологические развития личности. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Расстройства в системе личностных свойств. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе</p>

работе	<p>специальных научных знаний.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте личность с позиций теории функциональных систем.</p> <p>В каких соотношениях находятся человеческая самость и человеческая личность?</p> <p>В чем состоит процесс созревания личности?</p> <p>В чем проблема разграничения личностной нормы и патологии?</p> <p>Какие свойства личности следует считать базисными при ее патологии?</p> <p>Охарактеризуйте личностные поведенческие свойства.</p> <p>Охарактеризуйте личностные ценности.</p> <p>Приведите определение психопатиям.</p> <p>Перечислите типы психопатий в современной классификации.</p> <p>Приведите общие диагностические критерии специфических расстройств личности.</p> <p>Охарактеризуйте критерии динамики специфических расстройств личности.</p> <p>Как понимал развитие личности К. Ясперс?</p> <p>Какие Вы знаете виды патологического развития личности по преобладающей симптоматике?</p> <p>Какие выделяют патологические развития личности по механизмам генеза?</p> <p>Что такое постреактивное развитие личности?</p> <p>Перечислите диагностические критерии хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.</p> <p>В чем состоит психопатологическая сущность невротического развития личности?</p> <p>Охарактеризуйте особенности ипохондрического развития личности.</p> <p>Какие фабулы переживаний способствуют ситуационным патологическим развитиям личности?</p>
--------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Расстройства в системе личностных свойств. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Расстройства в системе личностных свойств. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Поведение и его расстройства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Поведение и его расстройства»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Многофакторная обусловленность природы психической патологии.</p> <p>Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.</p> <p>Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.</p> <p>Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.</p> <p>Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
-----------------------------	--

	Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Поведение и его расстройства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Проведите различия между поведением отклоняющимся и поведением патологическим.</p> <p>В чем заключается суть расстройств социального поведения?</p> <p>Охарактеризуйте тип суицидального поведения.</p> <p>Перечислите основные виды зависимости личности.</p> <p>Назовите психопатологические компоненты аддиктивного влечения.</p> <p>В чем состоит функция активности вообще и психомоторной – в частности?</p> <p>Перечислите симптомы психомоторных расстройств.</p> <p>Назовите психопатологические признаки расстройств речи.</p> <p>Охарактеризуйте виды расстройств праксиса.</p> <p>Классифицируйте синдромы психомоторных нарушений.</p> <p>Охарактеризуйте волю как функциональную подсистему психики человека.</p> <p>Каковы психологические механизмы волевых актов и волевых процессов?</p> <p>Перечислите симптомы расстройств волевого функционирования.</p> <p>Охарактеризуйте синдромы нарушений волевого функционирования.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Поведение и его расстройства» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Поведение и его расстройства» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Многофакторная обусловленность природы психической патологии.</p> <p>Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.</p> <p>Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.</p> <p>Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.</p> <p>Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями.</p> <p>Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте этиопатогенетическую предпочтительность психопатологических синдромов.</p> <p>Назовите основные причинные факторы психических расстройств.</p> <p>Какова природа шизофренического процесса?</p> <p>Охарактеризуйте симптомы так называемого основного шизофренического расстройства.</p> <p>Перечислите виды психических расстройств, относящихся к так называемому спектру шизофренических нарушений.</p> <p>Какие патогенные факторы могут обусловить психические расстройства органического спектра?</p> <p>Охарактеризуйте понятие психоорганический синдром.</p>

	<p>Перечислите психопатологические варианты энцефалопатического синдрома. Назовите синдромы органических расстройств сознания, памяти, интеллекта. Какова причина психогенных (стрессовых и связанных с переживаниями) расстройств по К. Ясперсу? Что относится к психогенным расстройствам? Какова симптоматика неврастении? Какова симптоматика невроза навязчивости? Какова симптоматика диссоциативного невроза?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Этиопатогенетическая предпочтительность психопатологических синдромов при основных психических заболеваниях. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Почему психиатрия является наукой биопсихосоциальной?
- Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.
- Охарактеризуйте понятие функциональной системы по П. К. Анохину.
- Какова формула здоровья-болезни человека?
- Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.
- Приведите определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам.
- Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А. Р. Лурия.
- Кратко расскажите об истории развития психопатологии как науки.
- Каково значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины?
- Каково значение работ Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки?
- Как развивалась психиатрия за рубежом и в России?
- Перечислите основные принципы Павловской физиологии.
- Определите трактовку понятия об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
- Перечислите и кратко охарактеризуйте исторические периоды развития представлений об умственной отсталости.
- Что такое дизонтогенезия?
- Приведите определение психики с позиций теории функциональной системы.
- Назовите структурные компоненты психического функционирования.
- Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?
- Охарактеризуйте основные функции психических состояний.
- В чем заключаются функции психических свойств?
- Что такое ключевые свойства?
- В чем состоит постулат сообразности в поведенческих паттернах?
- В чем состоит сложность проблемы разграничения психической нормы и патологии?
- Охарактеризуйте понятие нормы-болезни по критериям субъективным, статистическим, функциональным, социальным.
- Определите и проанализируйте понятия симптомы-синдромы психических расстройств.
- Какие Вы знаете уровни психических расстройств?
- Охарактеризуйте психические расстройства допсихотического регистра.
- Опишите психические расстройства психотического регистра.
- Каковы особенности квазипсихотических расстройств?
- Что такое психопатологическое исследование?
- Что такое психопатологический анализ?

Определите понятие и механизмы процессуальности в психическом функционировании.
В чем состоит патопсихологическая суть расстройств чувственно-образного познания?
Какими симптомами представлена психопатология расстройств ощущений?
Охарактеризуйте симптомы расстройств восприятий и представлений, их обманов и искажений.
Классифицируйте разновидности галлюцинаций.
Классифицируйте разновидности психосенсорных расстройств.
Проведите синдромальную характеристику расстройствам чувственно-образного познания.
Охарактеризуйте процесс мышления и его познавательные функции.
Какова семиология расстройств мыслительного познания?
Чем представлена психопатология бредового смыслообразования?
Каковы сущностные особенности параноидального бредового образования?
Каковы сущностные особенности параноидного бредового образования?
В чем состоят различия в механизмах первичного и вторичного бредового образования?
Охарактеризуйте понятия бредового образования галлюцинаторного, кататимного, голотимного, катастезического, конфабуляторного.
Перечислите известные бредовые синдромы.
В чем состоит процессуальность эмоций?
Охарактеризуйте понятия элементарных эмоций, эмоциональных реакций и отношений, чувств, аффектов и настроения.
Перечислите симптомы расстройств эмоций.
Перечислите синдромы эмоциональных расстройств.
Назовите варианты непсихотического депрессивного синдрома.
Каковы варианты психотических депрессий?
Что такое соматоформные депрессии?
В чем состоит отличительная особенность человеческой памяти?
Охарактеризуйте мнестические функции и процессы.
Какова семиология нарушений памяти?
Что такое парамнезии и каковы их виды?
Что такое амнезии и каковы их виды?
Что такое агнозии и каковы их виды?
Охарактеризуйте проявления синдрома С. С. Корсакова.
Охарактеризуйте сознание как психическое состояние пребывания в процессе.
В чем состоят синтетические функции сознания?
Охарактеризуйте психопатологические признаки и состояния помрачения сознания.
Каковы симптомы состояния спутанности сознания?
Каковы синдромы состояния спутанности сознания?
Перечислите психопатологические варианты делириозного состояния сознания.
Каковы особенности онейроидного состояния сознания?
Каковы особенности сумеречного состояния сознания?
Какова связь между самосознанием, сознанием и личностью?
В чем заключается основная функция самосознания?
Какова структура самосознания?
Какими чувствами Я проявляется самосознание в норме и при расстройствах?
Я-концепция — как образ себя и отношения к себе в норме и патологии.
Охарактеризуйте расстройства осознания: в чем их психопатологическая сущность и каковы их виды.
Какова связь между вниманием, с одной стороны, и личностью и сознанием — с другой?
В чем состоит функция внимания?
Перечислите основные характеристики состояния внимания.
Охарактеризуйте расстройства внимания.
Охарактеризуйте феномен личностного состояния.
Приведите примеры психологических личностных состояний.
Что собою представляют психопатологические личностные состояния?
Перечислите основные патологические состояния личности.
Охарактеризуйте признаки психотического состояния личности.
Охарактеризуйте личность с позиций теории функциональных систем.
В каких соотношениях находятся человеческая самость и человеческая личность?
В чем состоит процесс созревания личности?
В чем проблема разграничения личностной нормы и патологии?
Какие свойства личности следует считать базисными при ее патологии?
Охарактеризуйте личностные поведенческие свойства.
Охарактеризуйте личностные ценности.
Приведите определение психопатий.
Перечислите типы психопатий в современной классификации.
Приведите общие диагностические критерии специфических расстройств личности.
Охарактеризуйте критерии динамики специфических расстройств личности.
Как понимал развитие личности К. Ясперс?
Какие Вы знаете виды патологического развития личности по преобладающей симптоматике?

Какие выделяют патологические развития личности по механизмам генеза?

Что такое постреактивное развитие личности?

Перечислите диагностические критерии хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.

В чем состоит психопатологическая сущность невротического развития личности?

Охарактеризуйте особенности ипохондрического развития личности.

Какие фабулы переживаний способствуют ситуационным патологическим развитиям личности?

Проведите различия между поведением отклоняющимся и поведением патологическим.

В чем заключается суть расстройств социального поведения?

Охарактеризуйте тип суицидального поведения.

Перечислите основные виды зависимости личности.

Назовите психопатологические компоненты аддиктивного влечения.

В чем состоит функция активности вообще и психомоторной — в частности?

Перечислите симптомы психомоторных расстройств.

Назовите психопатологические признаки расстройств речи.

Охарактеризуйте виды расстройств праксиса.

Классифицируйте синдромы психомоторных нарушений.

Охарактеризуйте волю как функциональную подсистему психики человека.

Каковы психологические механизмы волевых актов и волевых процессов?

Перечислите симптомы расстройств волевого функционирования.

Охарактеризуйте синдромы нарушений волевого функционирования.

Охарактеризуйте этиопатогенетическую предпочтительность психопатологических синдромов.

Назовите основные причинные факторы психических расстройств.

Какова природа шизофренического процесса?

Охарактеризуйте симптомы так называемого основного шизофренического расстройства.

Перечислите виды психических расстройств, относящихся к так называемому спектру шизофренических нарушений.

Какие патогенные факторы могут обусловить психические расстройства органического спектра?

Охарактеризуйте понятие психоорганический синдром.

Перечислите психопатологические варианты энцефалопатического синдрома.

Назовите синдромы органических расстройств сознания, памяти, интеллекта.

Какова причина психогенных (стрессовых и связанных с переживаниями) расстройств по К. Ясперсу?

Что относится к психогенным расстройствам?

Какова симптоматика неврастении?

Какова симптоматика невроза навязчивости?

Какова симптоматика диссоциативного невроза?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Функциональная структура психиатрии.

Основные методологические направления в психиатрии.

Психопатология как наука. Краткая история развития.

Значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины, Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки.

Развитие психиатрии за рубежом и в России.

Теория отражения и ее значение для общей психопатологии.

Единство человека и его психической деятельности с окружающей средой.

Основные принципы Павловской физиологии.

Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.

Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта.

Исторические периоды развития представлений об умственной отсталости.

Понятие о дизонтогенезии.

Этиология и патогенез интеллектуальных нарушений.

Степени интеллектуальной недостаточности. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Определение психики с позиций функционального подхода.

Функции психических процессов.

Функции психических состояний.

Функции психических свойств.

Функции поведенческих паттернов.

Проблема нормы и патологии в психиатрии.

Симптомы и синдромы психических расстройств.

Клинико-психопатологический метод.

Понятие процессуальности в психическом функционировании.

Расстройства процессов чувственно-образного познания.

Расстройства процессов смыслообразования.

Расстройства процессов эмоционального и чувственного отношения.
 Расстройства процессов фиксации, узнавания и воспроизведения информации.
 Расстройства умственных процессов.
 Понятие психических состояний.
 Состояния расстроенного сознания.
 Состояния расстроенного самосознания.
 Расстройства внимания.
 Личностные патологические состояния.
 Личность как объект исследования.
 Типы специфических расстройств личности.
 Патологические развития личности. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
 Многофакторная обусловленность природы психической патологии.
 Синдромы, предпочтительные для расстройств шизофренического спектра.
 Синдромы, предпочтительные для спектра органических (нейрокогнитивных) расстройств.
 Синдромы, предпочтительные для расстройств, обусловленных употреблением ПАВ или аддиктивным поведением.
 Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Синдромы, предпочтительные для расстройств, связанных со стрессом и переживаниями. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Почему психиатрия является наукой биопсихосоциальной?
Охарактеризуйте место и роль психопатологии в структуре практической и научной психиатрии.
Охарактеризуйте понятие функциональной системы по П. К. Анохину.
Какова формула здоровья-болезни человека?
Назовите основные практические направления психиатрии и решаемые в их рамках практические задачи.
Приведите определение основным методологическим направлениям в психиатрии и решаемым в их рамках методологическим задачам.
Охарактеризуйте три функциональных блока в деятельности головного мозга по А. Р. Лурия.
Кратко расскажите об истории развития психопатологии как науки.
Каково значение работ Гиппократ и Авиценны для медицины?
Каково значение работ Пинеля и Сегена для становления психиатрии как самостоятельной науки?
Как развивалась психиатрия за рубежом и в России?
Перечислите основные принципы Павловской физиологии.
Определите трактовку понятия об интеллекте и интеллектуальных нарушениях.
Перечислите и кратко охарактеризуйте исторические периоды развития представлений об умственной отсталости.
Что такое дизонтогенезия?
Приведите определение психики с позиций теории функциональной системы.
Назовите структурные компоненты психического функционирования.
Какие виды когнитивного функционирования представляют собою категорию психических процессов?
Охарактеризуйте основные функции психических состояний.

В чем заключаются функции психических свойств?
Что такое ключевые свойства?
В чем состоит постулат сообразности в поведенческих паттернах?
В чем состоит сложность проблемы разграничения психической нормы и патологии?
Охарактеризуйте понятие нормы-болезни по критериям субъективным, статистическим, функциональным, социальным.
Определите и проанализируйте понятия симптомы-синдромы психических расстройств.
Какие Вы знаете уровни психических расстройств?
Охарактеризуйте психические расстройства допсихотического регистра.
Опишите психические расстройства психотического регистра.
Каковы особенности квазипсихотических расстройств?
Что такое психопатологическое исследование?
Что такое психопатологический анализ?
Определите понятие и механизмы процессуальности в психическом функционировании.
В чем состоит патопсихологическая суть расстройств чувственно-образного познания?
Какими симптомами представлена психопатология расстройств ощущений?
Охарактеризуйте симптомы расстройств восприятий и представлений, их обманов и искажений.
Классифицируйте разновидности галлюцинаций.
Классифицируйте разновидности психосенсорных расстройств.
Проведите синдромальную характеристику расстройствам чувственно-образного познания.
Охарактеризуйте процесс мышления и его познавательные функции.
Какова семиология расстройств мыслительного познания?
Чем представлена психопатология бредового смыслообразования?
Каковы сущностные особенности паранойяльного бредообразования?
Каковы сущностные особенности параноидного бредообразования?
В чем состоят различия в механизмах первичного и вторичного бредообразования?
Охарактеризуйте понятия бредообразования галлюцинаторного, кататимного, голотимного, катастезического, конфабуляторного.
Перечислите известные бредовые синдромы.
В чем состоит процессуальность эмоций?
Охарактеризуйте понятия элементарных эмоций, эмоциональных реакций и отношений, чувств, аффектов и настроения.
Перечислите симптомы расстройств эмоций.
Перечислите синдромы эмоциональных расстройств.
Назовите варианты непсихотического депрессивного синдрома.
Каковы варианты психотических депрессий?
Что такое соматоформные депрессии?
В чем состоит отличительная особенность человеческой памяти?
Охарактеризуйте мнестические функции и процессы.
Какова семиология нарушений памяти?
Что такое парамнезии и каковы их виды?
Что такое амнезии и каковы их виды?
Что такое агнозии и каковы их виды?
Охарактеризуйте проявления синдрома С. С. Корсакова.
Охарактеризуйте сознание как психическое состояние пребывания в процессе.
В чем состоят синтетические функции сознания?

Охарактеризуйте психопатологические признаки и состояния помрачения сознания.
Каковы симптомы состояния спутанности сознания?
Каковы синдромы состояния спутанности сознания?
Перечислите психопатологические варианты делириозного состояния сознания.
Каковы особенности онейроидного состояния сознания?
Каковы особенности сумеречного состояния сознания?
Какова связь между самосознанием, сознанием и личностью?
В чем заключается основная функция самосознания?
Какова структура самосознания?
Какими чувствами Я проявляется самосознание в норме и при расстройствах?
Я-концепция – как образ себя и отношения к себе в норме и патологии.
Охарактеризуйте расстройства осознания: в чем их психопатологическая сущность и каковы их виды.
Какова связь между вниманием, с одной стороны, и личностью и сознанием – с другой?
В чем состоит функция внимания?
Перечислите основные характеристики состояния внимания.
Охарактеризуйте расстройства внимания.
Охарактеризуйте феномен личностного состояния.
Приведите примеры психологических личностных состояний.
Что собою представляют психопатологические личностные состояния?
Перечислите основные патологические состояния личности.
Охарактеризуйте признаки психотического состояния личности.
Охарактеризуйте личность с позиций теории функциональных систем.
В каких соотношениях находятся человеческая самость и человеческая личность?
В чем состоит процесс созревания личности?
В чем проблема разграничения личностной нормы и патологии?
Какие свойства личности следует считать базисными при ее патологии?
Охарактеризуйте личностные поведенческие свойства.
Охарактеризуйте личностные ценности.
Приведите определение психопатиям.
Перечислите типы психопатий в современной классификации.
Приведите общие диагностические критерии специфических расстройств личности.
Охарактеризуйте критерии динамики специфических расстройств личности.
Как понимал развитие личности К. Ясперс?
Какие Вы знаете виды патологического развития личности по преобладающей симптоматике?
Какие выделяют патологические развития личности по механизмам генеза?
Что такое постреактивное развитие личности?
Перечислите диагностические критерии хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.
В чем состоит психопатологическая сущность невротического развития личности?
Охарактеризуйте особенности ипохондрического развития личности.
Какие фабулы переживаний способствуют ситуационным патологическим развитиям личности?
Проведите различия между поведением отклоняющимся и поведением патологическим.
В чем заключается суть расстройств социального поведения?
Охарактеризуйте тип суицидального поведения.
Перечислите основные виды зависимости личности.
Назовите психопатологические компоненты аддиктивного влечения.

В чем состоит функция активности вообще и психомоторной — в частности?
Перечислите симптомы психомоторных расстройств.
Назовите психопатологические признаки расстройств речи.
Охарактеризуйте виды расстройств праксиса.
Классифицируйте синдромы психомоторных нарушений.
Охарактеризуйте волю как функциональную подсистему психики человека.
Каковы психологические механизмы волевых актов и волевых процессов?
Перечислите симптомы расстройств волевого функционирования.
Охарактеризуйте синдромы нарушений волевого функционирования.
Охарактеризуйте этиопатогенетическую предпочтительность психопатологических синдромов.
Назовите основные причинные факторы психических расстройств.
Какова природа шизофренического процесса?
Охарактеризуйте симптомы так называемого основного шизофренического расстройства.
Перечислите виды психических расстройств, относящихся к так называемому спектру шизофренических нарушений.
Какие патогенные факторы могут обусловить психические расстройства органического спектра?
Охарактеризуйте понятие психоорганический синдром.
Перечислите психопатологические варианты энцефалопатического синдрома.
Назовите синдромы органических расстройств сознания, памяти, интеллекта.
Какова причина психогенных (стрессовых и связанных с переживаниями) расстройств по К. Ясперсу?
Что относится к психогенным расстройствам?
Какова симптоматика неврастении?
Какова симптоматика невроза навязчивости?
Какова симптоматика диссоциативного невроза?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алехин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алехин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)
 Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)
 Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)
 Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>
 Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
 Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
 Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
 Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
 Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
 Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
 Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
 Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
 Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
 Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
 Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
 Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
 Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
 Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
 Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
 Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-2.1 Применяет установленные правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

2) ОПК-3.2 Демонстрирует учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методические и теоретические основы проектирования.</p> <p>Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.</p> <p>Пояснительная записка и целевой раздел программы.</p> <p>Содержательный раздел программы.</p> <p>Организационный раздел программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Из каких компонентов традиционно состоят методические и теоретические основы проектирования?</p> <p>Что понимается под концепцией?</p> <p>Какие выделяют основные действующие концепции?</p> <p>Что понимается под целью рабочей программы?</p> <p>В каких документах нашло отражение повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога?</p> <p>Какую структуру имеет рабочая программа воспитателей?</p> <p>Что указывается в содержании образовательных областей?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателей»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Нормативно-правовое обоснование для проектирования программ. Структура рабочей программы воспитателей»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Нормативно-правовая база для разработки программ. Взаимосвязь основных документов специалистов системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля, в соответствии с проектом Стандарта профессиональной деятельности. Разделы рабочей программы. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что выступает в качестве нормативно-правовой базы для разработки программы? Что предусматривает программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ТНР? Благодаря каким механизмам рабочая программа специалиста становится частью системы комплексного сопровождения детей? Чем является рабочая программа педагога образовательной организации? В виде каких разделов традиционно представляется рабочая программа? Кому устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю на ставку заработной платы? Кому устанавливается норма часов педагогической работы 18 часов в неделю на ставку заработной платы?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Нормативно-правовая база для проектирования программ. Порядок проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Титульный лист. Целевой раздел программы. Содержательный раздел программы. Организационный раздел программы. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и</p>
-----------------------------	--

	воспитательной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под структурой рабочей программы учителя-логопеда и учителя-дефектолога?</p> <p>Что включает в себя титульный лист?</p> <p>Что включает в себя целевой раздел программы?</p> <p>Что включает в себя диагностическое направление?</p> <p>Что входит в просветительное направление?</p> <p>Что относят к механизмам реализации рабочей программы?</p> <p>Что включает в себя коррекционно-развивающее направление?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Структура рабочей программы специалиста коррекционного профиля. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Концепция проектирования авторских методик и программ. Классификация инновационных методов и технологий

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Концепция проектирования авторских методик и программ. Классификация инновационных методов и технологий»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Идея создания генератора.</p> <p>Оформление названия занятия и целевого раздела.</p> <p>Моделирование структуры занятия: организационный момент.</p> <p>Основная часть занятия, совместная образовательная деятельность.</p> <p>Физкультурная минутка.</p> <p>Завершающий блок заданий.</p> <p>Окончание занятия, рефлексия.</p> <p>Алгоритм оформления и регистрации программы по Э.А. Андросову. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Концепция проектирования авторских методик и программ. Классификация инновационных методов и технологий»

работе	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>На какие вопросы нужно попытаться ответить прежде, чем начать делать авторскую программу?</p> <p>Какие основные критерии выступают для выделения методов инновационной деятельности?</p> <p>Что позволяют описать методы, объединяясь в группы?</p> <p>С какой позиции, с точки зрения В.П. Озерова, нужно рассматривать психомоторную саморегуляцию?</p> <p>В чьих работах были поддержаны и развиты теоретические положения?</p> <p>С какими технологиями учителя-дефектологи и логопеды могут соотносить свои авторские разработки?</p> <p>Какими группами методов представлена технология нейропсихологической коррекции, опирающаяся на концепцию А.Р. Лурии и разработанная А.В. Семенович?</p>
--------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Концепция проектирования авторских методик и программ. Классификация инновационных методов и технологий»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Концепция проектирования авторских методик и программ. Классификация инновационных методов и технологий»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Идея создания генератора.</p> <p>Оформление названия занятия и целевого раздела.</p> <p>Моделирование структуры занятия: организационный момент.</p> <p>Основная часть занятия, совместная образовательная деятельность.</p> <p>Физкультурная минутка.</p> <p>Завершающий блок заданий.</p> <p>Окончание занятия, рефлексия.</p> <p>Алгоритм оформления и регистрации программы по Э.А. Андросову. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Для чего предназначен генератор?</p> <p>Что входит в трудовые обязанности педагогов-психологов в соответствующем Стандарте профессиональной деятельности «Педагог-психолог»?</p> <p>Что включают в себя задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет)?</p> <p>Что входит в организационный момент?</p> <p>Что вставляется в занятие, если имеется интерактивное сопровождение?</p> <p>Когда проводится физкультурная минутка?</p> <p>Какой алгоритм действий предлагает Э.А. Андросов?</p> <p>Что проводится после апробации и анализа результатов внедрения программы в образовательно-воспитательный процесс?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Генератор конспектов групповых и подгрупповых занятий. Алгоритм оформления и регистрации программы как инновационной разработки. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Из каких компонентов традиционно состоят методические и теоретические основы проектирования?
- Что понимается под концепцией?
- Какие выделяют основные действующие концепции?
- Что понимается под целью рабочей программы?
- В каких документах нашло отражение повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога?
- Какую структуру имеет рабочая программа воспитателей?
- Что указывается в содержании образовательных областей?
- Что выступает в качестве нормативно-правовой базы для разработки программы?
- Что предусматривает программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ТНР?
- Благодаря каким механизмам рабочая программа специалиста становится частью системы комплексного сопровождения детей?
- Чем является рабочая программа педагога образовательной организации?
- В виде каких разделов традиционно представляется рабочая программа?
- Кому устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю на ставку заработной платы?
- Кому устанавливается норма часов педагогической работы 18 часов в неделю на ставку заработной платы?
- Что понимается под структурой рабочей программы учителя-логопеда и учителя-дефектолога?
- Что включает в себя титульный лист?
- Что включает в себя целевой раздел программы?
- Что включает в себя диагностическое направление?
- Что входит в просветительное направление?
- Что относят к механизмам реализации рабочей программы?
- Что включает в себя коррекционно-развивающее направление?
- На какие вопросы нужно попытаться ответить прежде, чем начать делать авторскую программу?
- Какие основные критерии выступают для выделения методов инновационной деятельности?
- Что позволяют описать методы, объединяясь в группы?
- С какой позиции, с точки зрения В.П. Озерова, нужно рассматривать психомоторную саморегуляцию?
- В чьих работах были поддержаны и развиты теоретические положения?
- С какими технологиями учителя-дефектологи и логопеды могут соотносить свои авторские разработки?
- Какими группами методов представлена технология нейропсихологической коррекции, опирающаяся на концепцию А.Р. Лурии и разработанная А.В. Семенович?
- Для чего предназначен генератор?
- Что входит в трудовые обязанности педагогов-психологов в соответствующем Стандарте профессиональной деятельности «Педагог-психолог»?
- Что включают в себя задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет)?
- Что входит в организационный момент?
- Что вставляется в занятие, если имеется интерактивное сопровождение?
- Когда проводится физкультурная минутка?
- Какой алгоритм действий предлагает Э.А. Андросов?
- Что проводится после апробации и анализа результатов внедрения программы в образовательно-воспитательный процесс?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Методические и теоретические основы проектирования.

Структура образовательных и коррекционно-развивающих программ с точки зрения концепции проектирования.

Пояснительная записка и целевой раздел программы.

Содержательный раздел программы.

Организационный раздел программы.

Нормативно-правовая база для разработки программ.

Взаимосвязь основных документов специалистов системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Функции, реализуемые рабочей программой специалиста коррекционного профиля, в соответствии с проектом Стандарта профессиональной деятельности.

Разделы рабочей программы. Правовые нормы и актуальные педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов

Титульный лист.

Целевой раздел программы.

Организационный раздел программы. Учет особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Идея создания генератора.

Оформление названия занятия и целевого раздела.

Моделирование структуры занятия: организационный момент.

Основная часть занятия, совместная образовательная деятельность.

Физкультурная минутка.

Завершающий блок заданий.

Окончание занятия, рефлексия.

Алгоритм оформления и регистрации программы по Э.А. Андросову. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Алгоритм оформления и регистрации программы по Э.А. Андросову. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Из каких компонентов традиционно состоят методические и теоретические основы проектирования?
Что понимается под концепцией?
Какие выделяют основные действующие концепции?
Что понимается под целью рабочей программы?
В каких документах нашло отражение повышение требований системы образования к профессиональной деятельности педагога?
Какую структуру имеет рабочая программа воспитателей?
Что указывается в содержании образовательных областей?
Что выступает в качестве нормативно-правовой базы для разработки программы?
Что предусматривает программа коррекционной работы для детей дошкольного возраста с ТНР?
Благодаря каким механизмам рабочая программа специалиста становится частью системы комплексного сопровождения детей?
Чем является рабочая программа педагога образовательной организации?
В виде каких разделов традиционно представляется рабочая программа?
Кому устанавливается норма часов педагогической работы 20 часов в неделю на ставку заработной платы?
Кому устанавливается норма часов педагогической работы 18 часов в неделю на ставку заработной платы?
Что понимается под структурой рабочей программы учителя-логопеда и учителя-дефектолога?

Что включает в себя титульный лист?
Что включает в себя целевой раздел программы?
Что включает в себя диагностическое направление?
Что входит в просветительное направление?
Что относят к механизмам реализации рабочей программы?
Что включает в себя коррекционно-развивающее направление?
На какие вопросы нужно попытаться ответить прежде, чем начать делать авторскую программу?
Какие основные критерии выступают для выделения методов инновационной деятельности?
Что позволяют описать методы, объединяясь в группы?
С какой позиции, с точки зрения В.П. Озерова, нужно рассматривать психомоторную саморегуляцию?
В чьих работах были поддержаны и развиты теоретические положения?
С какими технологиями учителя-дефектологи и логопеды могут соотносить свои авторские разработки?
Какими группами методов представлена технология нейропсихологической коррекции, опирающаяся на концепцию А.Р. Лурии и разработанная А.В. Семенович?
Для чего предназначен генератор?
Что входит в трудовые обязанности педагогов-психологов в соответствующем Стандарте профессиональной деятельности «Педагог-психолог»?
Что включают в себя задачи для старшей группы (от 5 до 6 лет)?
Что входит в организационный момент?
Что вставляется в занятие, если имеется интерактивное сопровождение?
Когда проводится физкультурная минутка?
Какой алгоритм действий предлагает Э.А. Андросов?
Что проводится после апробации и анализа результатов внедрения программы в образовательно-воспитательный процесс?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овоз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с оуз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espace.net (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasianmonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-8.1 Применяет научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

2) ОПК-8.2 Осуществляет выбор релевантного метода решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы научно-исследовательской деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы научно-исследовательской деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Типология научных исследований.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы научно-исследовательской деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под наукой? Чем характеризуется процесс научного познания? Какие выделяют функции науки как вида человеческой деятельности? Какие выделяют задачи науки как вида человеческой деятельности? Кто такой исследователь? Кто такой научный работник? На чем составляются эмпирические основы?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы научно-исследовательской деятельности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основы научно-исследовательской деятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: История и тенденции развития науки. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «История и тенденции развития науки.
--------------	--

устному опросу	<p>Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>История науки.</p> <p>Понятие научной революции.</p> <p>Тенденции развития науки. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «История и тенденции развития науки. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что обычно считают причинами возникновения науки?</p> <p>Как развивалась средневековая наука?</p> <p>На какой период приходится расцвет науки эпохи Возрождения?</p> <p>Чем определяется возникновение классической науки в Новое время?</p> <p>Что является важнейшими чертами неклассической науки?</p> <p>Что следует отнести к важнейшим чертам научных революций?</p> <p>К чему привела первая научная революция?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «История и тенденции развития науки. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «История и тенденции развития науки. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Законодательные основы научных исследований

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Законодательные основы научных исследований»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Законодательные основы научных исследований»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что является основными задачами Российской академии?</p> <p>Что определил Указ Президента РФ от 14.02.2015 №72?</p> <p>Какие направления государственной политики в области развития науки и технологии определены в программе «Развитие науки и технологии»?</p> <p>Что определено приоритетами в сфере формирования принципиально новой технологической базы и достижения технологического лидерства?</p> <p>Кто признается автором результата интеллектуальной деятельности?</p> <p>Что представляет собой авторское право?</p> <p>Что могут требовать от нарушителя обладатели исключительных авторских прав?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Законодательные основы научных исследований»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Законодательные основы научных исследований»</p>

структура	исследований» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
-----------	--

Тема: Методологические основы научных исследований

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методологические основы научных исследований» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии. Универсалии науки. Типология методов научных исследований. Логика научного исследования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методологические основы научных исследований» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под методом? Какие могут методы по области научного исследования? Что представляет собой методика? Что такое методология науки? Чему соответствует общенаучный уровень методологии? Что относится к общенаучным принципам исследования? Что понимается под научным фактом?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методологические основы научных исследований» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методологические основы научных исследований» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Алгоритм научного исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Алгоритм научного исследования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общий алгоритм проведения научного исследования. Выбор направления и темы научного исследования. Постановка научно-практической задачи (проблемы). Разработка научной гипотезы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Алгоритм научного исследования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие этапы включает в себя алгоритм проведения научного исследования? Что понимается под научной проблемой? Что такое научная задача? В чем заключаются основные требования к названию темы? Что понимают под объектом и предметом исследования? Что включает определение и постановка проблем? Что может быть в числе частных научных задач?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Алгоритм научного исследования» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Теоретические исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретические исследования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований. Основы системного анализа.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретические исследования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое теория? На чем основаны теоретические исследования? Что представляет собой разработку теории? В чем состоит роль теоретических исследований в каких характеристиках проявляются особенности теоретических исследований? Какими этапами может быть представлен процесс теоретического исследования? Что понимается под анализом? Какие выделяют виды анализа?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Теоретические исследования» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Теоретические исследования» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Эмпирические исследования

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Эмпирические исследования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Эмпирические исследования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: На чем основаны эмпирические исследования? Какие элементы образуют внутреннюю структуру эмпирических методов исследования? На какие группы могут быть разделены эмпирические методы? Что понимается под методом проб и ошибок? Что представляет собой наблюдение? Что является важнейшим требованием к наблюдению? Что понимается под экспериментальными исследованиями?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Эмпирические исследования» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Эмпирические исследования» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Основы теории эксперимента

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы теории эксперимента» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и виды эксперимента. Основы теории эксперимента. Планирование эксперимента. Особенности проведения социального эксперимента.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы теории эксперимента» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое эксперимент? Что является основным признаком эксперимента? В чем заключается искусственный эксперимент? Что может быть целями эксперимента? Что понимается под планированием эксперимента? Какие предъявляются требования к планированию эксперимента? Какие разделы должен включать план проведения эксперимента?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основы теории эксперимента» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Основы теории эксперимента» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Планирование и организация научных исследований

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Планирование и организация научных исследований» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование. Организация фундаментальных научных исследований. Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Планирование и организация научных исследований» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под планированием научных исследований? Что является принципами планирования научных исследований? Каким может быть состав плановых документов? Какую цель имеет перспективное планирование? С какой целью выполняются поисковые и исследования? На что направлены прикладные исследования?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Планирование и организация научных исследований» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Планирование и организация научных исследований» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Аспирантская и магистерская подготовка. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Аспирантская и магистерская подготовка. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Организация аспирантской подготовки. Общие требования и организация магистерской подготовки. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Аспирантская и магистерская подготовка. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается цель аспирантуры? Что обязан аспирант за время обучения в аспирантуре? Что представляет собой магистерская образовательная программа? На основании чего разрабатывается образовательная составляющая магистерской программы? Что предполагает исследовательская составляющая программы? Что включает организация магистерской подготовки? Что делает научный руководитель в ходе магистерской подготовки?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Аспирантская и магистерская подготовка. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Аспирантская и магистерская подготовка. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций»
----------------------	---

опросу	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Публикация результатов диссертационного исследования.</p> <p>Внедрение результатов диссертационного исследования.</p> <p>Обсуждение результатов научных исследований.</p> <p>Защита диссертации. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое диссертация?</p> <p>Что понимается под содержательной структурой диссертации?</p> <p>Что включает в себя структура диссертации?</p> <p>Что составляют основную часть диссертационной работы?</p> <p>Чему посвящена вторая глава диссертационной работы?</p> <p>Что понимается под магистерской диссертацией?</p> <p>Какие основные структурные элементы должно содержать введение?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Подготовка и оформление кандидатской и магистерской диссертаций»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Публикация результатов диссертационного исследования.</p> <p>Внедрение результатов диссертационного исследования.</p> <p>Обсуждение результатов научных исследований.</p> <p>Защита диссертации. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под статьей?</p> <p>Что представляет собой депонированная рукопись?</p>

	Что такое патент? Что представляет собой препринт? Что представляет собой апробация? Что делает диссертационный совет приняв диссертацию к защите? Какие элементы отражаются в отзыве научного руководителя?
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Публикация, внедрение и защита результатов диссертационного исследования. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что понимается под наукой?
- Чем характеризуется процесс научного познания?
- Какие выделяют функции науки как вида человеческой деятельности?
- Какие выделяют задачи науки как вида человеческой деятельности?
- Кто такой исследователь?
- Кто такой научный работник?
- На чем составляются эмпирические основы?
- Что обычно считают причинами возникновения науки?
- Как развивалась средневековая наука?
- На какой период приходится расцвет науки эпохи Возрождения?
- Чем определяется возникновение классической науки в Новое время?
- Что является важнейшими чертами неклассической науки?
- Что следует отнести к важнейшим чертам научных революций?
- К чему привела первая научная революция?
- Что является основными задачами Российской академии?
- Что определил Указ Президента РФ от 14.02.2015 №72?
- Какие направления государственной политики в области развития науки и технологии определены в программе «Развитие науки и технологии»?
- Что определено приоритетами в сфере формирования принципиально новой технологической базы и достижения технологического лидерства?
- Кто признается автором результата интеллектуальной деятельности?
- Что представляет собой авторское право?
- Что могут требовать от нарушителя обладатели исключительных авторских прав?
- Что понимается под методом?
- Какие могут методы по области научного исследования?
- Что представляет собой методика?
- Что такое методология науки?
- Чему соответствует общенаучный уровень методологии?
- Что относится к общенаучным принципам исследования?
- Что понимается под научным фактом?
- Какие этапы включает в себя алгоритм проведения научного исследования?
- Что понимается под научной проблемой?
- Что такое научная задача?
- В чем заключаются основные требования к названию темы?
- Что понимают под объектом и предметом исследования?
- Что включает определение и постановка проблем?
- Что может быть в числе частных научных задачах?
- Что такое теория?
- На чем основаны теоретические исследования?

Что представляет собой разработку теории?

В чем состоит роль теоретических исследований в каких характеристиках проявляются особенности теоретических исследований?

Какими этапами может быть представлен процесс теоретического исследования?

Что понимается под анализом?

Какие выделяют виды анализа?

На чем основаны эмпирические исследования?

Какие элементы образуют внутреннюю структуру эмпирических методов исследования?

На какие группы могут быть разделены эмпирические методы?

Что понимается под методом проб и ошибок?

Что представляет собой наблюдение?

Что является важнейшим требованием к наблюдению?

Что понимается под экспериментальными исследованиями?

Что такое эксперимент?

Что является основным признаком эксперимента?

В чем заключается искусственный эксперимент?

Что может быть целями эксперимента?

Что понимается под планированием эксперимента?

Какие предъявляются требования к планированию эксперимента?

Какие разделы должен включать план проведения эксперимента?

Что понимается под планированием научных исследований?

Что является принципами планирования научных исследований?

Каким может быть состав плановых документов?

Какую цель имеет перспективное планирование?

С какой целью выполняются поисковые исследования?

На что направлены прикладные исследования?

С какой целью проводят выбор направления исследований?

В чем заключается цель аспирантуры?

Что обязан аспирант за время обучения в аспирантуре?

Что представляет собой магистерская образовательная программа?

На основании чего разрабатывается образовательная составляющая магистерской программы?

Что предполагает исследовательская составляющая программы?

Что включает организация магистерской подготовки?

Что делает научный руководитель в ходе магистерской подготовки?

Что такое диссертация?

Что понимается под содержательной структурой диссертации?

Что включает в себя структура диссертации?

Что составляют основную часть диссертационной работы?

Чему посвящена вторая глава диссертационной работы?

Что понимается под магистерской диссертацией?

Какие основные структурные элементы должно содержать введение?

Что понимается под статьей?

Что представляет собой депонированная рукопись?

Что такое патент?

Что представляет собой препринт?

Что представляет собой апробация?

Что делает диссертационный совет приняв диссертацию к защите?

Какие элементы отражаются в отзыве научного руководителя?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Наука как вид человеческой деятельности.

Сущность и структура науки как особого вида знания.

Типология научных исследований.

История науки.

Понятие научной революции.

Тенденции развития науки. Научные основы педагогической деятельности при решении профессиональной задачи

Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.

Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.

Понятие о методе и методологии исследования.

Уровни методологии.

Универсалии науки.

Типология методов научных исследований.

Логика научного исследования.

Общий алгоритм проведения научного исследования.
 Выбор направления и темы научного исследования.
 Постановка научно-практической задачи (проблемы).
 Разработка научной гипотезы.
 Сущность теоретических исследований.
 Методы проведения теоретических исследований.
 Основы системного анализа.
 Сущность и виды эмпирических исследований.
 Методы проведения эмпирических исследований.
 Основы моделирования.
 Сущность и виды эксперимента.
 Основы теории эксперимента.
 Планирование эксперимента.
 Особенности проведения социального эксперимента.
 Основы планирования научных исследований.
 Перспективное и текущее планирование.
 Организация фундаментальных научных исследований.
 Организация научных исследований и конструкторской подготовки производства.
 Организация аспирантской подготовки.
 Общие требования и организация магистерской подготовки. Методы решения практической задачи профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
 Публикация результатов диссертационного исследования.
 Внедрение результатов диссертационного исследования.
 Обсуждение результатов научных исследований.
 Защита диссертации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
 Осуществление воспитательной деятельности.
 Проектирование воспитательных программ.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Формирование предметно-пространственной среды.
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
 Защита диссертации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что понимается под наукой?
Чем характеризуется процесс научного познания?
Какие выделяют функции науки как вида человеческой деятельности?
Какие выделяют задачи науки как вида человеческой деятельности?
Кто такой исследователь?
Кто такой научный работник?
На чем состоят эмпирические основы?
Что обычно считают причинами возникновения науки?
Как развивалась средневековая наука?
На какой период приходится расцвет науки эпохи Возрождения?
Чем определяется возникновение классической науки в Новое время?
Что является важнейшими чертами неклассической науки?
Что следует отнести к важнейшим чертам научных революций?
К чему привела первая научная революция?
Что является основными задачами Российской академии?
Что определил Указ Президента РФ от 14.02.2015 №72?
Какие направления государственной политики в области развития науки и технологии определены в

программе «Развитие науки и технологии»?
Что определено приоритетами в сфере формирования принципиально новой технологической базы и достижения технологического лидерства?
Кто признается автором результата интеллектуальной деятельности?
Что представляет собой авторской право?
Что могут требовать от нарушителя обладатели исключительных авторских прав?
Что понимается под методом?
Какие могут методы по области научного исследования?
Что представляет собой методика?
Что такое методология науки?
Чему соответствует общенаучный уровень методологии?
Что относится к общенаучным принципам исследования?
Что понимается под научным фактом?
Какие этапы включает в себя алгоритм проведения научного исследования?
Что понимается под научной проблемой?
Что такое научная задача?
В чем заключаются основные требования к названию темы?
Что понимают под объектом и предметом исследования?
Что включает определение и постановка проблем?
Что может быть в числе частных научных задачах?
Что такое теория?
На чем основаны теоретические исследования?
Что представляет собой разработке теории?
В чем состоит роль теоретических исследований в каких характеристиках проявляются особенности теоретических исследований?
Какими этапами может быть представлен процесс теоретического исследования?
Что понимается под анализом?
Какие выделяют виды анализа?
На чем основаны эмпирические исследования?
Какие элементы образуют внутреннюю структуру эмпирических методов исследования?
На какие группы могут быть разделены эмпирические методы?
Что понимается под методом проб и ошибок?
Что представляет собой наблюдение?
Что является важнейшим требованием к наблюдению?
Что понимается под экспериментальными исследованиями?
Что такое эксперимент?
Что является основным признаком эксперимента?
В чем заключается искусственный эксперимент?
Что может быть целями эксперимента?
Что понимается под планированием эксперимента?
Какие предъявляются требования к планированию эксперимента?
Какие разделы должен включать план проведения эксперимента?
Что понимается под планированием научных исследований?
Что является принципами планирования научных исследований?
Каким может быть состав плановых документов?
Какую цель имеет перспективное планирование?

С какой целью выполняются поисковые исследования?
На что направлены прикладные исследования?
С какой целью проводят выбор направления исследований?
В чем заключается цель аспирантуры?
Что обязан аспирант за время обучения в аспирантуре?
Что представляет собой магистерская образовательная программа?
На основании чего разрабатывается образовательная составляющая магистерской программы?
Что предполагает исследовательская составляющая программы?
Что включает организация магистерской подготовки?
Что делает научный руководитель в ходе магистерской подготовки?
Что такое диссертация?
Что понимается под содержательной структурой диссертации?
Что включает в себя структура диссертации?
Что составляют основную часть диссертационной работы?
Чему посвящена вторая глава диссертационной работы?
Что понимается под магистерской диссертацией?
Какие основные структурные элементы должно содержать введение?
Что понимается под статьей?
Что представляет собой депонированная рукопись?
Что такое патент?
Что представляет собой препринт?
Что представляет собой апробация?
Что делает диссертационный совет приняв диссертацию к защите?
Какие элементы отражаются в отзыве научного руководителя?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПОЛИТОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные этапы истории политической мысли. Становление современной политической науки. Политология в структуре социально-гуманитарного знания. Методологические проблемы политологии. Природа политики. Проблемы взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня? Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка? В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого? Назовите основные предпосылки возникновения политической науки. Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах. В чем специфика становления и развития политологии в России? С какими науками наиболее тесно связана политология? Что такое «пограничная политологическая дисциплина»? Для чего необходимо изучать политологию? Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях. Когда и почему возникла политика? Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики. Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта? Как взаимодействуют между собой политика и экономика? В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни? Что такое «этика ответственности»? Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические концепции власти в политической науке.</p> <p>Источники и ресурсы власти.</p> <p>Легитимность и легитимация политической власти.</p> <p>Сущность и функции политической идеологии.</p> <p>Либерализм как политическая идеология.</p> <p>Консерватизм как политическая идеология.</p> <p>Марксизм и социалистические концепции XIX–XXI вв.</p> <p>Идеология и политика современной социал-демократии.</p> <p>Леворадикальные идеологические течения.</p> <p>Фашизм и современный правый радикализм. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.</p> <p>Назовите основные элементы в структуре власти.</p> <p>Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.</p> <p>Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?</p> <p>Чем политическая власть отличается от экономической?</p> <p>Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?</p> <p>В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?</p> <p>В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?</p> <p>Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?</p> <p>Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.</p> <p>Перечислите основные функции политической идеологии.</p> <p>Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.</p> <p>В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?</p> <p>Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?</p> <p>Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?</p> <p>Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?</p> <p>Назовите основные черты фашистской идеологии.</p> <p>В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность, структура, функции и типология политической культуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Классические теории политической элиты. Современные элитаристские концепции. Политическая элита России: история и современность.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает? Охарактеризуйте типологии политической культуры. Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии? Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока? В чем специфика российской политической культуры? Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры? Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы. Назовите основные типы политической социализации. Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе. Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны? В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска? Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России? Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»? Совместимы ли теория элиты и теория демократии? В чем причина разделения общества на элиту и массу? В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты? Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты»

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Политическое лидерство

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическое лидерство»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и типология политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическое лидерство»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой. Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства. К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»? Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России? Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Политическое лидерство»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Политическое лидерство»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Политические системы. Политические режимы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические системы. Политические режимы»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические концепции политической системы. Структура и функции политической системы. Понятие политического режима в современной политологии. Теоретические концепции и исторические формы демократии. Авторитаризм как тип политического режима. Типология тоталитарных режимов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические системы. Политические режимы»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем суть системного подхода в политологии? Что такое «политическая система общества»? Охарактеризуйте основные элементы политической системы. Назовите основные функции политической системы. Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?</p>

	<p>Перечислите основные типы политических систем. Приведите определение политического режима. Какие существуют типологизации политических режимов? Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов. Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных? Приведите примеры разных видов авторитарных режимов. Какие исторические формы демократии вы знаете? Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политические системы. Политические режимы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Политические системы. Политические режимы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и происхождение государства. Формы государственного устройства и правления. Взаимодействие государства и гражданского общества. Современная российская государственность. Сущность и происхождение политических партий. Типология партий и партийных систем. Партийная система России: история и современность.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит специфика государства как политического института? Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной? Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе. Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»? Что такое «дуалистическая монархия»? В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках? Чем федеративное государство отличается от унитарного? Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства? Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности. На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации. Когда и каким образом возникали первые политические партии? Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе? Назовите основные функции политических партий. Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке. Охарактеризуйте основные типы партийных систем. К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт» Вопросы для подготовки к устному опросу: Типы избирательных систем. Эволюция избирательной системы России. Политические технологии в избирательных кампаниях. Сущность, структура и функции СМИ. Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под избирательной системой? В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем? Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира. Как эволюционировала избирательная система в России? Охарактеризуйте избирательную систему современной России. Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях? Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»? Когда и как появились средства массовой информации? Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов? В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ? Является ли Интернет средством массовой информации? Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов. Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании? Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Политические конфликты. Политическая модернизация

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические конфликты. Политическая модернизация» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и типология политических конфликтов. Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах. Пути урегулирования политических конфликтов. Общие закономерности модернизации и ее специфика в политической сфере. Исторический опыт модернизации России.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические конфликты. Политическая модернизация» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере? Назовите основные типы и виды внутривнутриполитических конфликтов. Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов. В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах? Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов? Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации. Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества. Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни. В чем состоит специфика политической модернизации? В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации? Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Политические конфликты. Политическая модернизация» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Политические конфликты. Политическая модернизация» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические концепции революции. Революции в политической истории России. Революции и современность. Транзитологические концепции в современной политической науке. Современная Россия в контексте переходных политических и экономических процессов. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические революции. Теория и

контрольной работе	<p>практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как появился термин «революция»?</p> <p>Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?</p> <p>В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?</p> <p>Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?</p> <p>Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?</p> <p>Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?</p> <p>Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?</p> <p>Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.</p> <p>Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?</p> <p>Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.</p> <p>В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?</p> <p>Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?</p> <p>Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности современного этапа глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Международные конфликты и международная безопасность.</p> <p>Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система»</p>