

**Тема: Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера» Вопросы для подготовки к устному опросу: Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства. Принципы разработки типологий лидерства и лидеров. Объединенная типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства. Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства. В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину? От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений? Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства. Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства. Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Внутренние источники и ориентиры лидерской активности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите общую характеристику потребностей. Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу? Назовите причины желания властвовать. Что представляет собой потребность в контроле? Что такое потребность в аффилиации?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок
---------------------	---

	может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### Тема: Механизмы реализации власти лидера

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Механизмы реализации власти лидера» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Механизмы реализации власти лидера» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите содержание понятия "власть лидера". Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти. Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера. Перечислите источники власти. Перечислите виды психологических воздействий. Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Механизмы реализации власти лидера» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Механизмы реализации власти лидера» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Факторы эффективного лидерства

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Факторы эффективного лидерства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Личностные факторы эффективности лидерства. Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Факторы эффективного лидерства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково значение харизмы в реализации влияния лидера? Каково значение авторитета в реализации влияния лидера? Каково значение доверия в реализации влияния лидера? Перечислите психологические критерии доверительных отношений. Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров? На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Факторы эффективного лидерства» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Факторы эффективного лидерства» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Общение как основной инструмент лидера**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общение как основной инструмент лидера» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности общения в системе «лидер – группа». Средства и формы общения лидера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общение как основной инструмент лидера» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите основные характеристики общения лидера. Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности. Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии. Перечислите факторы успешности общения лидера. Какие существуют средства общения лидера? Какие существуют формы общения лидера?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Общение как основной инструмент лидера» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Основные направления работы лидера в группе**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления работы лидера в группе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Мотивирование членов группы. Командообразование. Формирование групповой культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления работы лидера в группе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные принципы эффективного мотивирования? Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе? Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера? Определите типологию команд. Перечислите уровни культуры. В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основные направления работы лидера в группе»
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основные направления работы лидера в группе» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова сущность понятия "развитие"? Какова сущность понятия "саморазвитие"? Определите трактовку понятия "целостность личности". Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха? Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Проблемы лидерства**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы лидерства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Осуществление воспитательной деятельности. Проектирование воспитательных программ. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
-----------------------------	--

	<p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы лидерства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы гендерные особенности лидерского поведения?</p> <p>Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?</p> <p>Перечислите факторы самореализации лидеров.</p> <p>Перечислите факторы "крушения" лидеров.</p> <p>В чем суть этических проблем лидерства?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проблемы лидерства»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Проблемы лидерства»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Создание команды.</p> <p>Основные роли в команде.</p> <p>Отличия команды от рабочих групп.</p> <p>Жизненный цикл команды.</p> <p>Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие вы знаете базовые мотивации?</p> <p>Перечислите психофизиологические особенности.</p> <p>Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?</p> <p>Определите состав базовых признаков реальной команды.</p> <p>Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.</p> <p>Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?

В чем заключается различие между лидером и руководителем?

Приведите основные характеристики лидера.

Перечислите функции лидера.

Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство".

Какие основные модели лидерства вы знаете?

Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.

В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?

От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?

Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.

Определите общую характеристику потребностей.

Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?

Назовите причины желания властвовать.

Что представляет собой потребность в контроле?

Что такое потребность в аффилиации?

Определите содержание понятия "власть лидера".

Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.

Перечислите источники власти.

Перечислите виды психологических воздействий.

Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?

Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?

Каково значение доверия в реализации влияния лидера?

Перечислите психологические критерии доверительных отношений.

Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?

На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?

Определите основные характеристики общения лидера.

Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.

Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.

Перечислите факторы успешности общения лидера.

Какие существуют средства общения лидера?

Какие существуют формы общения лидера?

Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?

Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?

Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?

Определите типологию команд.

Перечислите уровни культуры.

В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Какова сущность понятия "развитие"?

Какова сущность понятия "саморазвитие"?

Определите трактовку понятия "целостность личности".

Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?

Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

Каковы гендерные особенности лидерского поведения?

Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?

Перечислите факторы самореализации лидеров.

Перечислите факторы "крушения" лидеров.

В чем суть этических проблем лидерства?

Какие вы знаете базовые мотивации?

Перечислите психофизиологические особенности.

Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?

Определите состав базовых признаков реальной команды.  
Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.  
Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятия «лидер» и «лидерство».

Группа как пространство лидерской активности.

Природа лидерства.

Функции и роли лидера в группе.

Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства.

Принципы разработки типологий лидерства и лидеров.

Объединенная типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера

Потребности как источники активности лидера.

Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.

Групповые нормы и поведение лидера.

Сущность и виды власти.

Влияние как глубинное основание власти лидера.

Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.

Личностные факторы эффективности лидерства.

Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.

Особенности общения в системе «лидер – группа».

Средства и формы общения лидера.

Мотивирование членов группы.

Командообразование.

Формирование групповой культуры.

Факторы и ориентиры развития лидера.

Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Создание команды.

Основные роли в команде.

Отличия команды от рабочих групп.

Жизненный цикл команды.

Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?
В чем заключается различие между лидером и руководителем?
Приведите основные характеристики лидера.
Перечислите функции лидера.
Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"
Какие основные модели лидерства вы знаете?
Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.
В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?
От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?
Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.
Определите общую характеристику потребностей.
Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?
Назовите причины желания властвовать.
Что представляет собой потребность в контроле?
Что такое потребность в аффилиации?
Определите содержание понятия "власть лидера".
Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.
Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.
Перечислите источники власти.
Перечислите виды психологических воздействий.
Какие факторы психологических воздействий вы знаете?
Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?
Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?
Каково значение доверия в реализации влияния лидера?
Перечислите психологические критерии доверительных отношений.
Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?
На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?
Определите основные характеристики общения лидера.
Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.
Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.
Перечислите факторы успешности общения лидера.
Какие существуют средства общения лидера?
Какие существуют формы общения лидера?
Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?
Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?
Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?
Определите типологию команд.
Перечислите уровни культуры.
В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?
Какова сущность понятия "развитие"?
Какова сущность понятия "саморазвитие"?
Определите трактовку понятия "целостность личности".
Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?
Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.
Каковы гендерные особенности лидерского поведения?
Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?
Перечислите факторы самореализации лидеров.



Перечислите факторы "крушения" лидеров.
В чем суть этических проблем лидерства?
Какие вы знаете базовые мотивации?
Перечислите психофизиологические особенности.
Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?
Определите состав базовых признаков реальной команды.
Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и**

## **информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-10.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2) УК-10.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	--

	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции.</p> <p>Определение коррупции в агентской модели.</p> <p>Рента и рендоориентированное поведение.</p> <p>Политическая коррупция.</p> <p>Историческая динамика российской коррупции.</p> <p>Зарубежная и интернациональная коррупция.</p> <p>Причины коррупции.</p> <p>Последствия коррупции.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.</p> <p>Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.</p> <p>Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?</p> <p>Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?</p> <p>Каковы последствия коррупции?</p> <p>Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?</p> <p>Приведите примеры коррупции.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы эмпирического изучения коррупции.</p> <p>Разновидности проявлений коррупции.</p> <p>Международные индексы коррупции.</p> <p>Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.</p> <p>Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.</p> <p>В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?</p> <p>Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?</p> <p>Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.</p>

	<p>Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и в вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.</p> <p>С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?</p> <p>Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?</p> <p>В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?</p> <p>Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?</p> <p>Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Экономика коррупции**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика коррупции»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Коррупция и политическая экономия.</p> <p>Институциональные структуры и коррупция.</p> <p>Экономика коррупции: факты и анализ.</p> <p>Микроэкономика коррупции.</p> <p>Равновесия в коррупционном мире.</p> <p>Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика коррупции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?</p> <p>Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?</p> <p>Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?</p> <p>Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?</p> <p>Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?</p> <p>Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.</p> <p>Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?</p> <p>В чем причина возникновения коррупционных сообществ?</p> <p>Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.</p> <p>При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Экономика коррупции»
-----------	---

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

**Тема: Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Стратегия системного устранения причин коррупции.</p> <p>Стратегия «войны».</p> <p>Смешанные стратегии противодействия коррупции.</p> <p>Стратегия «сознательной пассивности».</p> <p>Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?</p> <p>Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?</p> <p>Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?</p> <p>Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Коррупциогенность формальных институтов**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства.</p> <p>Определение и содержание антикоррупционной политики.</p> <p>Основные направления антикоррупционной политики.</p> <p>Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Ограничения содержания программы.</p>
-----------------------------	--

	<p>Ограничения реализации программы.  Рекомендации по преодолению ограничений.  Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .  Реализация общепедагогической функции.  Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  Осуществление воспитательной деятельности.  Проектирование воспитательных программ.  Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  Формирование предметно-пространственной среды.  Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»  Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.  Что такое коррупциогенность правовых норм?  Назовите ключевые коррупциогенные факторы.  Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.  Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.  Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.  Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Коррупциогенность формальных институтов»  Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Коррупциогенность формальных институтов»  Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»  Вопросы для подготовки к устному опросу:  Антикоррупционная политика как функция государства.  Определение и содержание антикоррупционной политики.  Основные направления антикоррупционной политики.  Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.  Ограничения содержания программы.  Ограничения реализации программы.  Рекомендации по преодолению ограничений.  Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»  Вопросы для подготовки к письменному опросу:  В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?  Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?</p>

	<p>Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?</p> <p>Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?</p> <p>Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?</p> <p>Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?</p> <p>Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?</p> <p>В чем состоят основные методы преодоления ограничений?</p> <p>В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?</p> <p>При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?</p> <p>Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?</p> <p>Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?</p> <p>Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
- Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
- Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
- Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
- Каковы последствия коррупции?
- Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
- Приведите примеры коррупции.
- Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
- В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
- Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
- Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
- Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
- С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
- Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
- В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
- Сравните особенности неконформистского и aberrantного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
- Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
- Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
- Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
- Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
- Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
- Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
- Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
- Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.



Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?

В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.

Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?

Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?

Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.

Что такое коррупциогенность правовых норм?

Назовите ключевые коррупциогенные факторы.

Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.

Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.

Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.

В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?

Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?

Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?

Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?

Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?

Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?

Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?

В чем состоят основные методы преодоления ограничений?

В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?

При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?

Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?

Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?

Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции.

Определение коррупции в агентской модели.

Рента и рентоориентированное поведение.

Политическая коррупция.

Историческая динамика российской коррупции.

Зарубежная и интернациональная коррупция.

Причины коррупции.

Последствия коррупции.

Методы эмпирического изучения коррупции.

Разновидности проявлений коррупции.

Международные индексы коррупции.

Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.

Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Коррупция и политическая экономия.

Институциональные структуры и коррупция.

Экономика коррупции: факты и анализ.

Микроэкономика коррупции.

Равновесия в коррупционном мире.

Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.

Стратегия системного устранения причин коррупции.

Стратегия «войны».

Смешанные стратегии противодействия коррупции.  
 Стратегия «сознательной пассивности».  
 Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.  
 Антикоррупционная политика как функция государства.  
 Определение и содержание антикоррупционной политики.  
 Основные направления антикоррупционной политики.  
 Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.  
 Ограничения содержания программы.  
 Ограничения реализации программы.  
 Рекомендации по преодолению ограничений.  
 Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Каковы последствия коррупции?
Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Приведите примеры коррупции.
Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?

Коррупция — «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Коррупция и традиции — существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие — «эффективны»?
В чем причина возникновения коррупционных сообществ?
Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?
Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.
Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Что такое коррупциогенность правовых норм?
Назовите ключевые коррупциогенные факторы.
Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.
Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>))

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Предмет и структура психофизиологии здоровья. Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что включает в понятие «здоровье»? Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья? В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками? Каковы критерии индивидуального здоровья? Каковы критерии популяционного здоровья? Какие выделяют основные теории здоровья?

	<p>Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?          Что такое образ жизни?          Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»          Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.          Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.          Торможение условных рефлексов.          ВНД и темперамент.          Задатки способностей.          Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что такое возбуждение и торможение?          Что понимается под лабильностью?          В чем особенности видов торможения и их значение?          Что такое динамический стереотип?          Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?          Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?          Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Поиск необходимой информации, системный подход»          В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой,</p>

графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

## Тема: Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Вопросы для подготовки к устному опросу: Умственная работоспособность учащихся и утомление. Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности. Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию. Рациональная организация урока. Значение правильного режима дня. Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны? Что такое работоспособность и утомление? Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика? Каковы возрастные особенности работоспособности? Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию? В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий? В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся? Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

## Тема: Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Вопросы для подготовки к устному опросу: Неврозы. Виды неврозов. Психические нарушения и заболевания. Нарушения отдельных мозговых функций. Незрелость и задержка психического развития ребенка.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое неврозы и каковы формы их проявления? Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды? Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей? Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний? Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)? В чем причины задержки умственного развития ребенка?



Какие степени умственной отсталости Вам известны?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

### **Тема: Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подростковый кризис. Советы по преодолению подросткового кризиса. Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам. Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса? Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса? Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ? Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости? Что понимается под аддикцией? Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе? Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### **Тема: Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психогигиена: понятие и основные правила. Психотерапия: виды и методы. Трансовые методы. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы психогигиены и психотерапии.

контрольной работе	<p>Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое психотерапия?</p> <p>В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?</p> <p>Что составляет основу методов психотерапии?</p> <p>Какие выделяют основные направления психотерапии?</p> <p>На каком принципе основан метод гештальт-терапии?</p> <p>Какова суть нейролингвистического программирования?</p> <p>Какие методы составляют основу психосинтеза?</p> <p>Что такое аутоусугестия?</p> <p>Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?</p> <p>Что составляет сущность аутогенной тренировки?</p> <p>В чем заключаются особенности использования трансовых методов?</p> <p>Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?</p>
--------------------	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Тема: Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.</p> <p>Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.</p> <p>Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.</p> <p>Определение типа высшей нервной деятельности.</p> <p>Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.</p> <p>Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.</p> <p>Оценка психофизиологических параметров организма.</p> <p>Оценка личностного потенциала человека.</p> <p>Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?</p> <p>Что такое память?</p> <p>Какие выделяют виды памяти?</p> <p>Какие упражнения используют для оценки видов памяти?</p> <p>Что понимается под темпераментом?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.</p> <p>Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.</p> <p>Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.</p> <p>Определение типа высшей нервной деятельности.</p> <p>Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.</p> <p>Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.</p> <p>Оценка психофизиологических параметров организма.</p> <p>Оценка личностного потенциала человека.</p> <p>Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?</p> <p>Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?</p> <p>Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?</p> <p>Как можно определить тип высшей нервной деятельности?</p> <p>Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?</p> <p>Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p>
-----------------------	---

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что включается в понятие «здоровье»?
- Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
- В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
- Каковы критерии индивидуального здоровья?
- Каковы критерии популяционного здоровья?
- Какие выделяют основные теории здоровья?
- Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
- Что такое образ жизни?
- Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
- Что такое возбуждение и торможение?
- Что понимается под лабильностью?
- В чем особенности видов торможения и их значение?
- Что такое динамический стереотип?
- Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
- Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
- Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
- Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
- Что такое работоспособность и утомление?
- Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
- Каковы возрастные особенности работоспособности?
- Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
- В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
- В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
- Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
- Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
- Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
- Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
- Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
- Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
- В чем причины задержки умственного развития ребенка?
- Какие степени умственной отсталости Вам известны?
- Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
- Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
- Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
- Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
- Что понимается под аддикцией?
- Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
- Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
- Что такое психотерапия?
- В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
- Что составляет основу методов психотерапии?
- Какие выделяют основные направления психотерапии?
- На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
- Какова суть нейролингвистического программирования?
- Какие методы составляют основу психосинтеза?
- Что такое аутосуггестия?
- Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
- Что составляет сущность аутогенной тренировки?
- В чем заключаются особенности использования трансовых методов?

Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?

Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?

Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?

Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?

Что такое память?

Какие выделяют виды памяти?

Какие упражнения используют для оценки видов памяти?

Что понимается под темпераментом?

Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?

Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?

Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных факторов?

Как можно определить тип высшей нервной деятельности?

Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?

Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.

Предмет и структура психофизиологии здоровья.

Связь психофизиологии здоровья с другими науками.

Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.

Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.

Торможение условных рефлексов.

ВНД и темперамент.

Задатки способностей.

Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Поиск необходимой информации, системный подход

Умственная работоспособность учащихся и утомление.

Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.

Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.

Рациональная организация урока.

Значение правильного режима дня.

Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.

Неврозы.

Виды неврозов.

Психические нарушения и заболевания.

Нарушения отдельных мозговых функций.

Незрелость и задержка психического развития ребенка.

Подростковый кризис.

Советы по преодолению подросткового кризиса.

Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.

Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.

Психогигиена: понятие и основные правила.

Психотерапия: виды и методы.

Трансовые методы.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.

Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.

Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных факторов.

Определение типа высшей нервной деятельности.

Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.

Оценка психофизиологических параметров организма.

Оценка личностного потенциала человека.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Осуществление воспитательной деятельности.

Проектирование воспитательных программ.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Формирование предметно-пространственной среды.

Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что включается в понятие «здоровье»?
Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?
Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?

Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## I. Учебно-методическое обеспечение

### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)



Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
 Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
 Известия (<https://iz.ru/>)  
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
 RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-6.1 Демонстрирует владение методами управления своим временем
- 2) УК-6.2 Производит выстраивание и реализацию траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные психологические теории личности.          Психодинамическое направление в теории личности.          Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии.          Когнитивное направление в теории личности.          Гуманистическое направление в теории личности.          Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?          Перечислите средства и барьеры эффективного общения.          Какие вы знаете основные психологические теории личности?          Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.          Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?          Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития»</p>
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические основы технологий личностного развития» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Вопросы для подготовки к устному опросу: Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития». Правила и принципы проведения тренинга. Организация тренинга личностного развития в учебном процессе. Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия. Методы управления своим временем
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»? Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга. Какие виды тренингов существуют? В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия? Из каких групп появились тренинги личностного развития? Принципы организации тренинга. Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Организация тренинга личностного развития. Методы управления своим временем» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Теоретические основы личностного развития**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретические основы личностного развития» Вопросы для подготовки к устному опросу: Личность и личностное развитие. Общение как условие личностного развития.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретические основы личностного развития»

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.          Понятие личности и ее свойства.          Как формируется личность?          Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.          Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?          Расскажите об основных уровнях в строении личности.          Назовите стили общения.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Теоретические основы личностного развития»          В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Теоретические основы личностного развития»          Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Начальная стадия тренинга. Разминки**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Начальная стадия тренинга. Разминки»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Упражнения разминки.          Подвижные разминки.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Начальная стадия тренинга. Разминки»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Для чего необходима разминка в тренинге?          Чему содействует разминка?          Какова продолжительность каждого занятия?          Определите трактовку понятия «сопротивление»?          Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.          Какие бывают разминки и для чего они нужны?          Каковы результаты разминок в тренинге?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Начальная стадия тренинга. Разминки»          Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Начальная стадия тренинга. Разминки»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Процесс формирования и развития "Я-образа".</p>
-----------------------------	---

	Отображения качеств личности с помощью символов и рисунков. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».</p> <p>Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?</p> <p>Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.</p> <p>Построения и осознания «Я-образа».</p> <p>Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?</p> <p>Вербальные и невербальные признаки агрессивности.</p> <p>Расскажите об «Обратной связи».</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Формирование и развитие «я-образа». Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Упражнения для развития навыков общения.</p> <p>Понимание невербальных сигналов.</p> <p>Развитие уверенности в себе и навыков убеждения.</p> <p>Совместное решение задач.</p> <p>Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции.</p> <p>Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности.</p> <p>Проектирование воспитательных программ.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды.</p> <p>Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?</p> <p>Расскажите о свойствах памяти человека.</p> <p>Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?</p> <p>Какой материал запоминается точнее? Почему?</p> <p>Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?</p> <p>Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?</p>

	Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления. Определите трактовку понятия «память». Какие факторы влияют на забывание?
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Тренировка памяти, внимания и навыков саморегуляции» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Совместное решение задач. Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции. Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое общение: определение и главные особенности. Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете? Что значит «быть уверенным в себе»? Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком. Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения? Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов? Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Навыки общения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
- Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
- Какие вы знаете основные психологические теории личности?
- Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
- Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
- Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?

Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?  
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.  
Какие виды тренингов существуют?  
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?  
Из каких групп появились тренинги личностного развития?  
Принципы организации тренинга.  
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.  
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.  
Понятие личности и ее свойства.  
Как формируется личность?  
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.  
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?  
Расскажите об основных уровнях в строении личности.  
Назовите стили общения.  
Для чего необходима разминка в тренинге?  
Чему содействует разминка?  
Какова продолжительность каждого занятия?  
Определите трактовку понятия «сопротивление»?  
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.  
Какие бывают разминки и для чего они нужны?  
Каковы результаты разминок в тренинге?  
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».  
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?  
Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.  
Построения и осознания «Я-образа».  
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?  
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.  
Расскажите об «Обратной связи».  
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?  
Расскажите о свойствах памяти человека.  
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?  
Какой материал запоминается точнее? Почему?  
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?  
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?  
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.  
Определите трактовку понятия «память».  
Какие факторы влияют на забывание?  
Что такое общение: определение и главные особенности.  
Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?  
Что значит «быть уверенным в себе»?  
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.  
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?  
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?  
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные психологические теории личности.  
Психодинамическое направление в теории личности.  
Представления о личности в бихевиоризме и поведенческой психологии.  
Когнитивное направление в теории личности.  
Гуманистическое направление в теории личности.  
Экзистенциальное и феноменологическое направление в теории личности.  
Что такое «психологический тренинг» и, в частности, «тренинг личностного развития».  
Правила и принципы проведения тренинга.  
Организация тренинга личностного развития в учебном процессе.  
Отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия. Методы управления своим временем  
Личность и личностное развитие.  
Общение как условие личностного развития.  
Упражнения разминки.  
Подвижные разминки.  
Процесс формирования и развития "Я-образа".  
Отображения качеств личности с помощью символов и рисунков. Траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.  
Упражнения для развития навыков общения.

Понимание невербальных сигналов.  
 Развитие уверенности в себе и навыков убеждения.  
 Совместное решение задач.  
 Поведение в ситуации конфликта, агрессии, манипуляции.  
 Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы.  
 Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Общение с людьми с аномальным поведением или ограниченными возможностями. Фразы и ответы.  
 Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что такое личности и каковы подходы к ее развитию?
Перечислите средства и барьеры эффективного общения.
Какие вы знаете основные психологические теории личности?
Охарактеризуйте психодинамическое направление в теории личности.
Что представляет собой когнитивное направление в теории личности?
Что представляет собой гуманистическое направление в теории личности?
Что такое «психологический тренинг» и, в частности «тренинг личностного развития»?
Расскажите о правилах и принципах проведения тренинга.
Какие виды тренингов существуют?
В чем отличия тренинга личностного развития от других форм психологического воздействия?
Из каких групп появились тренинги личностного развития?
Принципы организации тренинга.
Расскажите об основных специфических принципах тренинговой группы.
Назовите распространенные причины, которые создают помехи общению.
Понятие личности и ее свойства.
Как формируется личность?
Что Вы знаете о структуре личности? Назовите ее составляющие.
Что в себя включает эмоциональная составляющая зрелой здоровой личности?
Расскажите об основных уровнях в строении личности.
Назовите стили общения.
Для чего необходима разминка в тренинге?
Чему содействует разминка?
Какова продолжительность каждого занятия?
Определите трактовку понятия «сопротивление»?
Какие упражнения Вам знакомы? Перечислите их.
Какие бывают разминки и для чего они нужны?
Каковы результаты разминок в тренинге?
Расскажите о процессе формирования и развития «Я-образа».
Что Вы знаете об упражнениях для самоанализа?



Эмоционально заряженные споры и их положительные стороны.
Построения и осознания «Я-образа».
Что происходит с личностью когда формируется «Я-образ»?
Вербальные и невербальные признаки агрессивности.
Расскажите об «Обратной связи».
Почему чего тренировка памяти является неотъемлемой частью личностного развития?
Расскажите о свойствах памяти человека.
Какие виды памяти Вы знаете? Каковы их различия?
Какой материал запоминается точнее? Почему?
Что такое ассоциация? Какие методы ассоциации Вы знаете?
Метод Цицерона. Что Вам известно об этом методе?
Расскажите о саморегуляции функционального состояния, расслабления.
Определите трактовку понятия «память».
Какие факторы влияют на забывание?
Что такое общение: определение и главные особенности.
Какие упражнения для развития навыков общения Вы знаете?
Что значит «быть уверенным в себе»?
Расскажите о комплексе из семи упражнений, которые разработаны Рамендиком.
Какие навыки необходимо развивать для каждого вида общения?
Что Вы знаете о понимании невербальных сигналов?
Расскажите о поведении в ситуации конфликта.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

#### **I. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### **Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<http://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ФИТНЕС**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная значимость фитнеса. Виды фитнеса. Принципы фитнес-тренинга. Значение самоконтроля при занятиях фитнесом. Одежда и обувь для фитнеса. Инструктаж по технической безопасности на занятии фитнесом.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под термином «фитнес»? Какую пользу дает фитнес человеку? Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека? Перечислите основные направления направлений групповых программ в современном фитнесе. Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями? В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм? Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете? Назовите функции мышечной системы. Перечислите основные принципы фитнес-тренинга. В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Критерии и методы фитнес-тестирования. Контроль процесса дыхания.
-----------------------------	---

	<p>Питание при занятиях фитнесом. Избыточный вес. Переутомление и перетренированность: причины и профилактика. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом? Какие методы фитнес-тестирования вы знаете? Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом. Каково влияние избыточного веса на организм человека? Перечислите жирорастворимые витамины. Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация? В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

### **Тема: Общая и специальная физическая подготовка**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая и специальная физическая подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами. Упражнения на снарядах. Упражнения из других видов спорта. Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости. Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве. Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира, мини-брусьев (паралетсов), спортивных матов, шведских стенок.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая и специальная физическая подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляют собой строевые упражнения? Какие существуют упражнения без предмета для рук? Какие существуют упражнения без предмета для ног? Перечислите известные вам упражнения с гантелями. Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке. Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости. Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Общая и специальная физическая подготовка» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Аэробика К. Купера. Оздоровительная ходьба. Аспекты по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей. Программа бега трусцой. Фитнес-программы на кардиотренажерах. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое аэробика? Что собой представляет оздоровительная ходьба? Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей? Перечислите правила программы бега трусцой. Какова техника правильного бега? Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах. Перечислите этапы программы бега трусцой.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Принципы оздоровительной тренировки. Классическая (базовая) аэробика. Интервальная аэробика. Выполнение упражнений с использованием спортивных матов, шведских стенок, турника (с креплением шведской стенке), брусьев (с креплением шведской стенке). Здоровьесберегающие
-----------------------------	--

	приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Каковы принципы оздоровительной тренировки?          Что означает принцип возрастных изменений в организме?          Что означает принцип биоритмической структуры?          Перечислите основные принципы движений классической аэробики.          Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.          Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.          Что представляет собой интервальная аэробика?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Общая характеристика стретчинга.          Основные упражнения в подготовительной части занятия.          Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.          Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.          Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.          Осуществление воспитательной деятельности.          Проектирование воспитательных программ.          Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.          Формирование предметно-пространственной среды.          Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.          Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге.          Что собой представляет калланетика?</p>

	<p>Охарактеризуйте ПАМП-аэробику.</p> <p>Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качеств.</p> <p>С каких упражнений начинается шейпинг?</p> <p>Из каких этапов состоит программа шейпинга?</p> <p>Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Общая характеристика стретчинга.</p> <p>Основные упражнения в подготовительной части занятия.</p> <p>Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.</p> <p>Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?</p> <p>Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?</p> <p>Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?</p> <p>Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?</p> <p>Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?</p> <p>Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?</p> <p>Какие существуют упражнения на силу мышц спины?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной</p>



### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что понимается под термином «фитнес»?
- Какую пользу дает фитнес человеку?
- Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека?
- Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе.
- Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями?
- В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм?
- Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?
- Назовите функции мышечной системы.
- Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.
- В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?
- Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?
- Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?
- Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.
- Каково влияние избыточного веса на организм человека?
- Перечислите жирорастворимые витамины.
- Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?
- В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?
- Что представляют собой строевые упражнения?
- Какие существуют упражнения без предмета для рук?
- Какие существуют упражнения без предмета для ног?
- Перечислите известные вам упражнения с гантелями.
- Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.
- Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
- Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?
- Что такое аэробика?
- Что собой представляет оздоровительная ходьба?
- Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей?
- Перечислите правила программы бега трусцой.
- Какова техника правильного бега?
- Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах.
- Перечислите этапы программы бега трусцой.
- Каковы принципы оздоровительной тренировки?
- Что означает принцип возрастных изменений в организме?
- Что означает принцип биоритмической структуры?
- Перечислите основные принципы движений классической аэробики.
- Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.
- Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.
- Что представляет собой интервальная аэробика?
- Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге.
- Что собой представляет калланетика?
- Охарактеризуйте ПАМП-аэробику.
- Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества.
- С каких упражнений начинается шейпинг?
- Из каких этапов состоит программа шейпинга?
- Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?
- Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?
- Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?
- Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?
- Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?
- Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?
- Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?
- Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

### **Вопросы для устных опросов**

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная значимость фитнеса.
- Виды фитнеса.
- Принципы фитнес-тренинга.

Значение самоконтроля при занятиях фитнесом.  
 Одежда и обувь для фитнеса.  
 Инструктаж по технической безопасности на занятии фитнесом.  
 Критерии и методы фитнес-тестирования.  
 Контроль процесса дыхания.  
 Питание при занятиях фитнесом.  
 Избыточный вес.  
 Переутомление и перетренированность: причины и профилактика. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.  
 Строевые упражнения.  
 Общеразвивающие упражнения.  
 Упражнения с предметами.  
 Упражнения на снарядах.  
 Упражнения из других видов спорта.  
 Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.  
 Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.  
 Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.  
 Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира, мини-брусьев (паралетсов), спортивных матов, шведских стенок.  
 Аэробика К. Купера.  
 Оздоровительная ходьба.  
 Аспекты по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей.  
 Программа бега трусцой.  
 Фитнес-программы на кардиотренажерах.  
 Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки.  
 Принципы оздоровительной тренировки.  
 Классическая (базовая) аэробика.  
 Интервальная аэробика.  
 Выполнение упражнений с использованием спортивных матов, шведских стенок, турника (с креплением шведской стенке), брусьев (с креплением шведской стенке). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  
 Общая характеристика стретчинга.  
 Основные упражнения в подготовительной части занятия.  
 Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.  
 Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.  
 Осуществление воспитательной деятельности.  
 Проектирование воспитательных программ.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Формирование предметно-пространственной среды.  
 Осуществление контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.  
 Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что понимается под термином «фитнес»?
Какую пользу дает фитнес человеку?
Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека?
Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе.
Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями?
В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм?
Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?
Назовите функции мышечной системы.
Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.

В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?
Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?
Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?
Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.
Каково влияние избыточного веса на организм человека?
Перечислите жирорастворимые витамины.
Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?
В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?
Что представляют собой строевые упражнения?
Какие существуют упражнения без предмета для рук?
Какие существуют упражнения без предмета для ног?
Перечислите известные вам упражнения с гантелями.
Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.
Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?
Что такое аэробика?
Что собой представляет оздоровительная ходьба?
Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей?
Перечислите правила программы бега трусцой.
Какова техника правильного бега?
Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах.
Перечислите этапы программы бега трусцой.
Каковы принципы оздоровительной тренировки?
Что означает принцип возрастных изменений в организме?
Что означает принцип биоритмической структуры?
Перечислите основные принципы движений классической аэробики.
Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.
Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.
Что представляет собой интервальная аэробика?
Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге.
Что собой представляет калланетика?
Охарактеризуйте ПАМП-аэробику.
Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества.
С каких упражнений начинается шейпинг?
Из каких этапов состоит программа шейпинга?
Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?
Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?
Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?
Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?
Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<http://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АЭРОБИКА**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История развития аэробики, виды аэробики. Цель и задачи классической аэробики. Воздействие занятий аэробикой на системы организма. Научно-методические основы занятия аэробикой. Инструктаж по технике безопасности на занятии аэробикой.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова цель классической аэробики? С помощью каких задач решается цель аэробики? Перечислите виды аэробики. Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?

Какие существуют показания к занятиям аэробикой? Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой? Перечислите направления аэробики.
--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Структура занятий оздоровительной аэробикой. Подготовительная часть (разминка). Основная часть аэробики. Силовая часть (калистеника). Заключительная часть аэробики. Общая структура занятия аэробикой. Формы обучения и проведения занятий оздоровительной аэробикой. Методы создания соединений и комбинаций в аэробике. Основные базовые элементы оздоровительной аэробики. Основные движения и терминология базовой аэробики. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что означает понятие "оздоровительная аэробика"? Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики? Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой? Насколько полезны занятия аэробикой? Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой? Перечислите основные задачи урока физической культурой? Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	--