

Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий  
*Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.*

**Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)**

**Оборудование:**  
**Основное оборудование:**  
 Учебное оборудование:  
 доска магнитно-маркерная;  
 стол для педагогического работника;  
 стул для педагогического работника;  
 столы ученические;  
 стулья ученические.  
 Специальное лабораторное оборудование:  
 таймер;  
 линейка.

**Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:**  
 стойка для демонстрации плакатов;  
 магнитные держатели для доски.

**Технические средства обучения:**  
 компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации

105318, г. Москва,  
 ул. Ткацкая, д. 1,  
 этаж 5,  
 помещение XIV,  
 комната 6

обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

мультимедиапроектор;  
экран для мультимедиапроектора;  
аудиоколонки.

**Используемое программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:*  
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

		<p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
51	Английский язык: перевод коммерческой документации	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий  Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС</p> <p><b>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</b>  <b>Оборудование:</b>  <b>Основное оборудование:</b>  Учебное оборудование:  доска магнитно-маркерная;  стол для педагогического работника;  стул для педагогического работника;  столы ученические;  стулья ученические.  Специальное лабораторное оборудование:  таймер;  линейка.</p> <p><b>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:</b>  стойка для демонстрации плакатов;  магнитные держатели для доски.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>  компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 4

Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоклонки.

**Используемое программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:* необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в

		<p>рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
52	Академическая коммуникация	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p><b>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  <b>Основное оборудование:</b>  Учебное оборудование:  доска магнитно-маркерная;  стол для педагогического работника;  стул для педагогического работника;  столы ученические;  стулья ученические.  <b>Специальное лабораторное оборудование:</b>  таймер;  линейка.</p> <p><b>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:</b>  стойка для демонстрации плакатов;  магнитные держатели для доски.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>  компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 1

обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора;

		<p>аудиоколонки.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b>  <i>Лицензионное программное обеспечение:</i>          необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>          плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;          плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
53	Лингвистический анализ текста	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий  <i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p><b>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</b>  <b>Оборудование:</b>  <b>Основное оборудование:</b>  <i>Учебное оборудование:</i>          доска магнитно-маркерная;          стол для педагогического работника;          стул для педагогического работника;          столы ученические;          стулья ученические.  <i>Специальное лабораторное оборудование:</i>          таймер;          линейка.</p> <p><b>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:</b>          стойка для демонстрации плакатов;          магнитные держатели для до ски.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>          компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 1

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся



		<p>из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс. Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
54	Устный перевод	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p><b>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</b></p> <p><b>Оборудование:</b> <b>Основное оборудование:</b> <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические.</p> <p><i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 20

**Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:**

стойка для демонстрации плакатов;  
магнитные держатели для до ски.

**Технические средства обучения:**

компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-

		<p>передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
55	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p><b>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</b></p> <p><b>Оборудование:</b> <b>Основное оборудование:</b> <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная;</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 29

стол для педагогического работника;  
стул для педагогического работника;  
столы ученические;  
стулья ученические.

*Специальное лабораторное оборудование:*

таймер;  
линейка.

**Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:**

стойка для демонстрации плакатов;  
магнитные держатели для до ски.

**Технические средства обучения:**

компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

<p>применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;</p> <p>мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоколонки.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
<p>Реквизиты договора о проведении практической подготовки: ДОГОВОР О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЕМЫЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛЮ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ № 10-08-20/2 от 10.08.2020 Полное наименование юридического лица, с которым заключен указанный договор: НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИНН организации: 7722376076 ОГРН организации: 1167700064916</p>	<p>Адрес места проведения практической подготовки: 111024, ГОРОД МОСКВА, УЛИЦА АВИАМОТОРНАЯ, ДОМ 50, СТРОЕНИЕ 2, ПОМ. XIV КОМН. 56</p>
<p>Реквизиты договора о проведении практической подготовки: ДОГОВОР О ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЕМЫЙ МЕЖДУ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, И ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ</p>	<p>Адрес места проведения практической подготовки: 105318, ГОРОД МОСКВА, УЛИЦА ИБРАГИМОВА,</p>

		<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛЮ          СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ          ПРОГРАММЫ № 12-08-20/2 от 12.08.2020          Полное наименование юридического лица,          с которым заключен укзанный договор:          АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ          ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО          ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ          "ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"          ИНН организации: 7719461532          ОГРН организации: 1167700073419</p>	<p>ДОМ 35,          СТРОЕНИЕ 2,          ПОМ. 1, КОМН. 14</p>
56	<p>Подготовка к процедуре          защиты и защита выпускной          квалификационной работы</p>	<p>Наименование помещения для проведения          видов учебной деятельности в соответствии          с учебным планом: Учебная аудитория для          проведения учебных занятий  <i>Учебная аудитория для проведения учебных          занятий, предусмотренных программой          бакалавриата, оснащенная оборудо ванием и          техническими средствами обучения, состав          которых определяется в рабочих          программах дисциплин (модулей) –          помещение, которое содержит          оборудование, составляющие вместе          материально-техническое обеспечение          образовательной деятельности для          реализации программы бакалавриата,          которым располагает на праве          собственности или ином законном          основании Университет БРИКС.</i>  <b>Перечень основного оборудования          (перечень учебного оборудования,          технических средств обучения,          специального лабораторного          оборудования, лицензионного          программного обеспечения и иного          оборудования, необходимого для          реализации основной образовательной          программы)</b>  <b>Оборудование:</b>  <b>Основное оборудование:</b>  <i>Учебное оборудование:</i>          доска магнитно-маркерная;          стол для педагогического работника;          стул для педагогического работника;          столы ученические;          стулья ученические.  <i>Специальное лабораторное оборудование:</i>          таймер;          линейка.  <b>Иное оборудование, необходимое для          реализации основной образовательной          программы:</b>          стойка для демонстрации плакатов;          магнитные держатели для до ски.  <b>Технические средства обучения:</b>          компьютер (ноутбук) с возможностью          подключения к сети "Интернет" и          обеспечением доступа в электронную          информационно-образовательную среду          Организации (индивидуальным          неограниченным доступом к электронной          информационно-образовательной среде          Организации обеспечен каждый          обучающийся в течение всего периода          обучения из любой точки, в которой имеется          доступ к информаци онно-</p>	<p>105318, г. Москва,          ул. Тацкая, д. 1,          этаж 5,          помещение XIV,          комната 20</p>

телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора; аудиоклонки.

**Используемое программное обеспечение:**

		<p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
57	Самостоятельная работа обучающихся	<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p><b>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  <b>Основное оборудование:</b>  <i>Учебное оборудование:</i>  столы ученические;  стулья ученические.  <i>Специальное лабораторное оборудование:</i>  таймер;  линейка.</p> <p><b>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:</b>  сетевой фильтр.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>  компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих;</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 2



электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; сетевой фильтр.

**Используемое программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:* необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

<p><b>Учебно-наглядные пособия:</b>  плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
<p>Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <i>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</i></p> <p><b>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</b></p> <p><b>Оборудование:</b>  <b>Основное оборудование:</b>  Учебное оборудование:  столы ученические;  стулья ученические.  Специальное лабораторное оборудование:  таймер;  линейка.</p> <p><b>Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:</b>  сетевой фильтр.</p> <p><b>Технические средства обучения:</b>  компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих;  электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода</p>	<p>105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 8</p>

образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

**Используемое программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:* необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Учебно-наглядные пособия:**

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  
плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся  
*Помещение для самостоятельной работы обучающихся*

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 24

**Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)**

**Оборудование:**

**Основное оборудование:**

*Учебное оборудование:*

столы ученические;

стулья ученические.

*Специальное лабораторное оборудование:*

таймер;

линейка.

**Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:**

сетевой фильтр.

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечиваются соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети

"Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

сетевой фильтр.

**Используемое программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:* необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Учебно-наглядные пособия:**

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  
плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся  
*Помещение для самостоятельной работы обучающихся*

**Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)**

**Оборудование:**

**Основное оборудование:**

*Учебное оборудование:*

105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 25

столы ученические;

стулья ученические.

*Специальное лабораторное оборудование:*

таймер;

линейка.

**Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:**

сетевой фильтр.

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

**Используемое программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:* необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Учебно-наглядные пособия:**

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  
плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся  
*Помещение для самостоятельной работы обучающихся*

**Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)**

**Оборудование:**

**Основное оборудование:**

*Учебное оборудование:*

столы ученические;  
стулья ученические.

*Специальное лабораторное оборудование:*  
таймер;  
линейка.

**Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:**

сетевой фильтр.

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника - компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к

105318, г. Москва,  
ул. Ткацкая, д. 1,  
этаж 5,  
помещение XIV,  
комната 24а

сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся



из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

сетевой фильтр.

**Используемое программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:*  
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Учебно-наглядные пособия:**

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  
плакат по формам ведения записей обучающихся.

Наименование помещения для самостоятельной работы: Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения

*Помещение для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения*

**Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)**

**Оборудование:**

**Основное оборудование:**

*Учебное оборудование:*  
доска магнитно-маркерная;  
стол для педагогического работника;  
стул для педагогического работника;  
столы ученические;  
стулья ученические.

*Специальное лабораторное оборудование:*

таймер;  
линейка.

**Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:**

стойка для демонстрации плакатов;  
магнитные держатели для доски.  
специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению)

105318, г. Москва,  
ул. Ткацкая, д. 1,  
этаж 5,  
помещение XIV,  
комната 19

возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.
- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус;

сетевой фильтр.

**Технические средства обучения:**

компьютерная техника - компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода

обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет", с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; мультимедиапроектор; экран для мультимедиапроектора;

		<p>аудиоколонки; наушники с микрофоном.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b> плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы; плакат по формам ведения записей обучающихся.</p>	
58	<p>Социология; Экономическая культура. Экономикс и финансовая грамотность; Управление проектами; История (история России, всеобщая история); Основы языкознания; Высшая математика; Культурология; Философия; Иностранный язык; Физическая культура и спорт; История английского языка; Технология личностного развития; Политология; Фитнес; Аэробика; Русский язык и культура речи; Лингвокультурология; Этнолингвистика; Правовое обеспечение профессиональной деятельности; Безопасность жизнедеятельности; Практический курс английского языка; География мира; Конфликтология; Практический курс немецкого языка; Экономика стран и регионов. Страны БРИКС; Деловая этика; Логика и теория аргументации; Информатика и информационно-коммуникационные технологии; Практическая грамматика английского языка. Морфология; Концепции современного естествознания; Учебная практика (педагогическая практика); История лингвистической науки; Деловые коммуникации; Командная работа и лидерство; Русский язык как иностранный; Теоретическая фонетика английского языка; Антикоррупционная деятельность в России;</p>	<p>Наименование помещения для проведения видов учебной деятельности в соответствии с учебным планом: Учебная аудитория для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения</p> <p><i>Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата для проведения учебных занятий обучающихся из числа инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) – помещение, которое содержит оборудование, составляющие вместе материально-техническое обеспечение образовательной деятельности для реализации программы бакалавриата, которым располагает на праве собственности или ином законном основании Университет БРИКС.</i></p> <p><b>Перечень основного оборудования (перечень учебного оборудования, технических средств обучения, специального лабораторного оборудования, лицензионного программного обеспечения и иного оборудования, необходимого для реализации основной образовательной программы)</b></p> <p><b>Оборудование:</b> <b>Основное оборудование:</b> <i>Учебное оборудование:</i> доска магнитно-маркерная; стол для педагогического работника; стул для педагогического работника; столы ученические; стулья ученические. <i>Специальное лабораторное оборудование:</i> таймер; линейка.</p>	105318, г. Москва, ул. Ткацкая, д. 1, этаж 5, помещение XIV, комната 19

Организация предпринимательской деятельности; Теоретическая грамматика немецкого языка; Производственная практика (переводческая практика); Теория межкультурной коммуникации; Лексикология и семантика; Стилистика английского языка; Практическая грамматика английского языка. Глагольные формы и синтаксис; Теория и практика перевода; Самопрезентация и убеждающая коммуникация; Основы дефектологии с практикумом; Лингвистическая типология и языковые ареалы; Лингвоэкология; Психолингвистика; Английский язык: перевод коммерческой документации; Академическая коммуникация; Лингвистический анализ текста; Устный перевод; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**Иное оборудование, необходимое для реализации основной образовательной программы:**

стойка для демонстрации плакатов; магнитные держатели для доски. специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, с применением которых Университет БРИКС предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц:

- для обучающихся с нарушениями слуха: индукционная петля (стационарная индукционная система) (в Университет БРИКС имеется также мобильная индукционная петля), звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель (усилитель звука)), мультимедийные средства и другие технических средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха: радиокласс, компьютерная техника, аудиотехника (колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система.
- для обучающихся с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника (принтер Брайля (брайлевский принтер), дисплей Брайля (брайлевский дисплей)), электронные лупы, видеоувеличители, компьютер (ноутбук) с программами не визуального доступа к информации, программами-синтезаторами речи и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения (компьютерная клавиатура с азбукой Брайля (для слабовидящих), лупы), дополнительное освещение мест для обучающихся с нарушениями зрения (в том числе инвалидов по зрению) (лампы);
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: компьютерная техника (компьютер (ноутбук)), адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со специальным программным обеспечением, альтернативные устройства ввода информации (трекболы, клавиатуры с указательным (координатным) устройством ввода - сенсорной панелью (тачпадом)) и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (планшетные компьютеры), перекатной пандус.

**Технические средства обучения:**

компьютеры (ноутбуки), каждый из которых представляет собой компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации (индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации обеспечен каждый обучающийся в течение всего периода обучения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории Организации, так и вне ее; функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечиваются соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих; электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"), с необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), обеспечивающий для обучающихся доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости), в том числе обеспечивающий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

мультимедиапроектор;  
экран для мультимедиапроектора;  
аудиоколонки;

наушники с микрофоном.

**Используемое программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:*  
необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости), которым обеспечен Университет БРИКС, включающий в себя: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Учебно-наглядные пособия:**

плакат по организации самостоятельной работы обучающихся при чтении учебной и научной литературы;  
плакат по формам ведения записей обучающихся.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Характеристика социокультурной среды

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Важнейшей функцией образования в Университете БРИКС является воспитание обучающихся, которое оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Социокультурная среда Университета БРИКС направлена на создание условий для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся необходимыми компетенциями.

В воспитательном процессе в современных условиях важное место отводится сотрудничеству обучающихся и профессорско-преподавательского состава (педагогическими работниками) в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде.

Важным компонентом модели социокультурной среды Университета БРИКС являются условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной (внеаудиторной) воспитательной деятельности. Основные принципы функционирования этой системы в Университете БРИКС, следующие:

- целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;
- опора на положительные модели поведения обучающихся и их формирование непосредственно в студенческой среде.



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплинам (модулям)

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине История английского языка

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат педагогических наук Захарченко Ирина Алексеевна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине История английского языка, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка
ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;

- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильными и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые).

		Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

История английского языка.  
 Древнеанглийский язык.  
 Среднеанглийский язык.  
 Новоанглийский язык.  
 Догерманская Британия.  
 Англосаксонское освоение Британии.  
 Распространение христианства на острове Британия.  
 Звуковая система.  
 Фонетические изменения.  
 Заимствования древнеанглийского периода.  
 Аффикация.  
 Словообразование.  
 Имя существительное.  
 Местоимение.  
 Имя прилагательное.  
 Глагол.  
 Скандинавское завоевание.  
 Норманнское завоевание.  
 Среднеанглийские диалекты.  
 Возникновение лондонского диалекта и развитие национального языка.  
 Изменения в алфавите.  
 Способы обозначения долготы гласных.  
 Буква h в составе диграфов.  
 Эстетика письма и изменения в орфографии.  
 Гласные.  
 Происхождение и развитие новых дифтонгов.  
 Согласные.  
 Заимствования средне- и новоанглийского периодов.



Словообразование.  
Возникновение и развитие конверсии.  
Pre-Germanic Britain.  
The Anglo-Saxon settlement of Britain.  
Conversion of Britain to christianity.  
Old English sounds.  
Phonetic changes.  
Borrowings in old English.  
Affixation.  
Word composition.  
The noun.  
The pronoun.  
The adjective.  
The verb.  
Scandinavian invasion.  
Norman invasion.  
Middle English dialects.  
Rise of London dialect and the development of the national language.  
Changes in the alphabet.  
Ways of denoting long vowels.  
Digraphs with "h".  
Aestheticism of writing and spelling changes.  
Vowels.  
Rise and development of new diphthongs.  
Consonants.  
Borrowings in middle English and new English.  
Borrowings in new English.  
Word-building.  
The Verb.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что составляет предмет истории языка? Какие факторы влияют на изменения языка?  
Какие задачи преследует изучение истории английского языка?  
Имел ли древнеанглийский язык в словарном запасе заимствованные слова?  
Какими словами был наполнен английский язык после норманнского завоевания?  
Охарактеризуйте цели предмета "История английского языка".  
Сколько столетий покрывает история языка?  
Назовите и охарактеризуйте периоды, на которые делится английская история.  
Какая классификация востребована при изучении истории языка в настоящее время?  
Каким семьям принадлежат большинство языков, на которых говорят в Европе.  
Какие группы входят в состав германских языков? Охарактеризуйте эти группы.  
В каком периоде существовали Германские королевства?  
Назовите памятники письменности уэссекского диалекта.  
Какие имена давали своим детям язычники? Что они означали.  
Кто сравнивал англосаксонские традиции именования людей с традициями современных ему индейцев Северной Америки?  
Перечислите губно-губные согласные.  
Перечислите велярные согласные.  
Была ли симметричной старая система гласных?  
Назовите гласные заднего ряда.  
Какое качество имели краткие и долгие пары согласных древнеанглийского языка?  
Что называют перегласовкой на i? В каком веке происходила пересогласовка?  
В каком веке были утеряны носовые согласные, которые находились в позициях перед щелевыми?  
Перечислите эти согласные.  
На основании чего развивались общеиндоевропейские слова, из каких единиц составлена эта группа?  
Какие слова входят в группу общегерманских слов? С чем связаны эти слова?  
Какие единицы включает группа собственно английских слов?  
В какому периоду относится первый слой латинских заимствований?  
Назовите лексические единицы, которые отражают строительную деятельность римлян.  
Перечислите слова, которые отражают торговую деятельность римлян.  
Какие слова, обозначающие предмет быта, Вы можете назвать.  
В каком случае использовалось слабое склонение?  
Какие прилагательные имеют свидетельства переднеязычной перегласовки корневого гласного в сравнительной и превосходной степенях.

В каком году Британия впервые была подвержена нападению со стороны скандинавов? Какими были эти набеги?

Перечислите отдельные диалектные группы.

Какие диалекты включала в себя Южная группа?

Какую роль играл Лондон в развитии национального языка.

В каком веке лондонский диалект развился в национальный язык.

На фоне каких языков осуществлялось развитие лондонского диалекта.

Назовите три границы диалектов, на которых находился Лондон.

Как французский язык повлиял на изменения чтения гласных в среднеанглийском периоде?

Как проходило происхождение и развитие новых дифтонгов в тот период?

Как французский язык повлиял на изменения чтения и написания согласных в среднеанглийском периоде?

Из каких языков осуществлялись заимствования средне- и новоанглийского периодов?

Каким образом изменился процесс словообразования?

Чем было обусловлено возникновение и развитие конверсии?

Как определялось имя существительное, род и число в средний и новый периоды?

Как отличительные особенности того времени повлияли на развитие языка?

Как изменилось использование местоимения в английском языке?

В чем заключалось появление новых форм сравнения прилагательных?

Какие времена и временные конструкции появились в эти периоды?

Как выглядела структура английского языка в Британии в пре-германские времена?

Когда образовалась англо-саксонская группа?

Как образование этой группы повлияло на язык и его особенности?

Вызвало ли обращение Британии в христианство всплеск нововведений в языке?

Было ли сопротивление данной системе со стороны локальных языков Британии?

Каким было древне-, средне- английское письмо?

Какие фонетические изменения были внесены в систему английского языка?

Как менялась письменность во все периоды развития языка?

Какие выдающиеся произведения литературы были написаны в те времена?

Кто из писателей того периода внес большой вклад в развитие языка?

Какие грамматические категории имело имя существительное?

Сколько падежей было у имени существительного?

Сколько видов местоимений насчитывались в древнеанглийский период?

Как образовывались степени сравнения прилагательных и их склонения?

Как глаголы классифицировались с морфологической точки зрения?

Почему Скандинавское и Норманнское завоевания повлияли на трансформацию языка?

Какие среднеанглийские диалекты английского появились в это время?

Как возникновение лондонского диалекта повлияло на развитие национального языка?

Какие изменения были внесены в алфавит?

Каким способом обозначалась долгота гласных?

Как скандинавские наречия повлияли на редукцию безударных гласных?

Какие два типа дифтонгов появились в XIII веке?

Чем было обусловлено их происхождение?

Из каких источников происходило заимствование в английский язык в древне- и среднеанглийский период?

Как поменялся процесс словообразования с влиянием извне на развитие английского языка?

Почему произошла унификация склонений имени существительного?

Произошло ли сокращение падежей в английском языке в средне- и новоанглийский периоды?

Что послужило сокращению рода в английском языке в те периоды?

Как характеризовалось развитие личных и указательных местоимений в средне- и новоанглийский периоды?

Какие новые категории глагола были развиты в этот период?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

##### **Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

Edward the Confessor in 1035 after the death of King Cnut his sons Harold and Harthacnut quarreled over the matter of succession. As a result, Britain was involved into civil war. The brothers frustrated England' expectations, so when in 1043 Hartacnut died, the Witan (the State Council) appealed to prince Edward and crowned him king.

Prince Edward was a descendant of the Saxon dynasty but his mother was a French duchess and Edward spent all his youth in France. He was brought up in the spirit of Norman traditions and, as a matter of fact, he was more French than English. When he returned to England as king, he found the court traditions dull, rough and uncultivated and tried to introduce here the Norman way of life.

Edward's special concern was reformation of the Church of England. This concern was so strong that he was called by his contemporaries the monk on the throne. He did not like the free, insular English Church and whenever there was an opportunity, he replaced a Saxon Abbot or Bishop by a Norman cleric who would bring to the English Church strict, uniform discipline and a close connection with the authority of the Pope

##### **Ситуационное задание № 2**

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

William the Conqueror In 1066 King Edward, who had ruled the country for twenty three years, died. He had no sons, and it was rumoured that he had promised the English crown to his cousin William, Duke of Normandy. However, the Witan (The State Council) decided that England should be ruled by an Englishman, loyal to the Anglo-Saxon spirit and to Anglo-Saxon traditions. The man crowned king was Harold, the son of Earl Godwin.

On knowing this news William, who considered himself King Edward's successor, flew into a rage. In October 1066 he crossed the Channel with plenty of knights and infantrymen. In a hilly place about eight miles from Hastings there was a battle between King Harold's men and the Normans. The English were defeated and William set forth to London, the heart of the kingdom. However, he understood that he wouldn't receive a cordial welcome in London and he was clever enough not to take the "direct advance. He led his men westward and northward where he doubled his success. Only when the English resistance north and south of the Thames was fully subdued did he enter London.

The Witan was forced to recognize his victory, and on December 25, ten weeks after the battle of Hastings, William was crowned king at the Westminster Abbey.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как проходило происхождение и развитие новых дифтонгов в тот период?
Вопрос 2	Какие слова, обозначающие предмет быта, Вы можете назвать.
Вопрос 3	Какие грамматические категории имело имя существительное?
Вопрос 4	Что послужило сокращению рода в английском языке в те периоды?
Вопрос 5	Какие задачи преследует изучение истории английского языка?

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

### **Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

Edward the Confessor in 1035 after the death of King Cnut his sons Harold and Harthacnut quarreled over the matter of succession. As a result, Britain was involved into civil war. The brothers frustrated England' expectations, so when in 1043 Hartacnut died, the Witan (the State Council) appealed to prince Edward and crowned him king.

Prince Edward was a descendant of the Saxon dynasty but his mother was a French duchess and Edward spent all his youth in France. He was brought up in the spirit of Norman traditions and, as a matter of fact, he was more French than English. When he returned to England as king, he found the court traditions dull, rough and uncultivated and tried to introduce here the Norman way of life.

Edward's special concern was reformation of the Church of England. This concern was so strong that he was called by his contemporaries the monk on the throne. He did not like the free, insular English Church and whenever there was an opportunity, he replaced a Saxon Abbot or Bishop by a Norman cleric who would bring to the English Church strict, uniform discipline and a close connection with the authority of the Pope

### **Ситуационное задание № 2**

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

William the Conqueror In 1066 King Edward, who had ruled the country for twenty three years, died. He had no sons, and it was rumoured that he had promised the English crown to his cousin William, Duke of Normandy. However, the Witan (The State Council) decided that England should be ruled by an Englishman, loyal to the Anglo-Saxon spirit and to Anglo-Saxon traditions. The man crowned king was Harold, the son of Earl Godwin.

On knowing this news William, who considered himself King Edward's successor, flew into a rage. In October 1066 he crossed the Channel with plenty of knights and infantrymen. In a hilly place about eight miles from Hastings there was a battle between King Harold's men and the Normans. The English were defeated and William set forth to London, the heart of the kingdom. However, he understood that he wouldn't receive a cordial welcome in London and he was clever enough not to take the "direct advance. He led his men westward and northward where he doubled his success. Only when the English resistance north and south of the Thames was fully subdued did he enter London.

The Witan was forced to recognize his victory, and on December 25, ten weeks after the battle of Hastings, William was crowned king at the Westminster Abbey.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Что называют перегласовкой на i? В каком веке происходила пересогласовка?
Вопрос 2	Почему произошла унификация склонений имени существительного?
Вопрос 3	Какая классификация востребована при изучении истории языка в настоящее время?
Вопрос 4	Как выглядела структура английского языка в Британии в пре-германские времена?

Вопрос 5	Из каких источников происходило заимствование в английский язык в древне- и среднеанглийский период?
----------	--

### ВАРИАНТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

#### **Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

Edward the Confessor in 1035 after the death of King Cnut his sons Harold and Harthacnut quarreled over the matter of succession. As a result, Britain was involved into civil war. The brothers frustrated England' expectations, so when in 1043 Harthacnut died, the Witan (the State Council) appealed to prince Edward and crowned him king.

Prince Edward was a descendant of the Saxon dynasty but his mother was a French duchess and Edward spent all his youth in France. He was brought up in the spirit of Norman traditions and, as a matter of fact, he was more French than English. When he returned to England as king, he found the court traditions dull, rough and uncultivated and tried to introduce here the Norman way of life.

Edward's special concern was reformation of the Church of England. This concern was so strong that he was called by his contemporaries the monk on the throne. He did not like the free, insular English Church and whenever there was an opportunity, he replaced a Saxon Abbot or Bishop by a Norman cleric who would bring to the English Church strict, uniform discipline and a close connection with the authority of the Pope

#### **Ситуационное задание № 2**

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

William the Conqueror In 1066 King Edward, who had ruled the country for twenty three years, died. He had no sons, and it was rumoured that he had promised the English crown to his cousin William, Duke of Normandy. However, the Witan (The State Council) decided that England should be ruled by an Englishman, loyal to the Anglo-Saxon spirit and to Anglo-Saxon traditions. The man crowned king was Harold, the son of Earl Godwin.

On knowing this news William, who considered himself King Edward's successor, flew into a rage. In October 1066 he crossed the Channel with plenty of knights and infantrymen. In a hilly place about eight miles from Hastings there was a battle between King Harold's men and the Normans. The English were defeated and William set forth to London, the heart of the kingdom. However, he understood that he wouldn't receive a cordial welcome in London and he was clever enough not to take the "direct advance. He led his men westward and northward where he doubled his success. Only when the English resistance north and south of the Thames was fully subdued did he enter London.

The Witan was forced to recognize his victory, and on December 25, ten weeks after the battle of Hastings, William was crowned king at the Westminster Abbey.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какими словами был наполнен английский язык после норманнского завоевания?
Вопрос 2	Какие фонетические изменения были внесены в систему английского языка?
Вопрос 3	Назовите и охарактеризуйте периоды, на которые делится английская история.
Вопрос 4	Имел ли древнеанглийский язык в словарном запасе заимствованные слова?

Вопрос 5	Как образование этой группы повлияло на язык и его особенности?
----------	---



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

Edward the Confessor in 1035 after the death of King Cnut his sons Harold and Harthacnut quarreled over the matter of succession. As a result, Britain was involved into civil war. The brothers frustrated England' expectations, so when in 1043 Hartacnut died, the Witan (the State Council) appealed to prince Edward and crowned him king.

Prince Edward was a descendant of the Saxon dynasty but his mother was a French duchess and Edward spent all his youth in France. He was brought up in the spirit of Norman traditions and, as a matter of fact, he was more French than English. When he returned to England as king, he found the court traditions dull, rough and uncultivated and tried to introduce here the Norman way of life.

Edward's special concern was reformation of the Church of England. This concern was so strong that he was called by his contemporaries the monk on the throne. He did not like the free, insular English Church and whenever there was an opportunity, he replaced a Saxon Abbot or Bishop by a Norman cleric who would bring to the English Church strict, uniform discipline and a close connection with the authority of the Pope

### Ситуационное задание № 2

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

William the Conqueror In 1066 King Edward, who had ruled the country for twenty three years, died. He had no sons, and it was rumoured that he had promised the English crown to his cousin William, Duke of Normandy. However, the Witan (The State Council) decided that England should be ruled by an Englishman, loyal to the Anglo-Saxon spirit and to Anglo-Saxon traditions. The man crowned king was Harold, the son of Earl Godwin.

On knowing this news William, who considered himself King Edward's successor, flew into a rage. In October 1066 he crossed the Channel with plenty of knights and infantrymen. In a hilly place about eight miles from Hastings there was a battle between King Harold's men and the Normans. The English were defeated and William set forth to London, the heart of the kingdom. However, he understood that he wouldn't receive a cordial welcome in London and he was clever enough not to take the "direct advance. He led his men westward and northward where he doubled his success. Only when the English resistance north and south of the Thames was fully subdued did he enter London.

The Witan was forced to recognize his victory, and on December 25, ten weeks after the battle of Hastings, William was crowned king at the Westminster Abbey.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите губно-губные согласные.
Вопрос 2	Какие новые категории глагола были развиты в этот период?
Вопрос 3	Каким семьям принадлежат большинство языков, на которых говорят в Европе.
Вопрос 4	Сколько падежей было у имени существительного?

Вопрос 5	В каком веке лондонский диалект развился в национальный язык.
----------	---

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

### **Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

Edward the Confessor in 1035 after the death of King Cnut his sons Harold and Harthacnut quarreled over the matter of succession. As a result, Britain was involved into civil war. The brothers frustrated England' expectations, so when in 1043 Hartacnut died, the Witan (the State Council) appealed to prince Edward and crowned him king.

Prince Edward was a descendant of the Saxon dynasty but his mother was a French duchess and Edward spent all his youth in France. He was brought up in the spirit of Norman traditions and, as a matter of fact, he was more French than English. When he returned to England as king, he found the court traditions dull, rough and uncultivated and tried to introduce here the Norman way of life.

Edward's special concern was reformation of the Church of England. This concern was so strong that he was called by his contemporaries the monk on the throne. He did not like the free, insular English Church and whenever there was an opportunity, he replaced a Saxon Abbot or Bishop by a Norman cleric who would bring to the English Church strict, uniform discipline and a close connection with the authority of the Pope

### **Ситуационное задание № 2**

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

William the Conqueror In 1066 King Edward, who had ruled the country for twenty three years, died. He had no sons, and it was rumoured that he had promised the English crown to his cousin William, Duke of Normandy. However, the Witan (The State Council) decided that England should be ruled by an Englishman, loyal to the Anglo-Saxon spirit and to Anglo-Saxon traditions. The man crowned king was Harold, the son of Earl Godwin.

On knowing this news William, who considered himself King Edward's successor, flew into a rage. In October 1066 he crossed the Channel with plenty of knights and infantrymen. In a hilly place about eight miles from Hastings there was a battle between King Harold's men and the Normans. The English were defeated and William set forth to London, the heart of the kingdom. However, he understood that he wouldn't receive a cordial welcome in London and he was clever enough not to take the "direct advance. He led his men westward and northward where he doubled his success. Only when the English resistance north and south of the Thames was fully subdued did he enter London.

The Witan was forced to recognize his victory, and on December 25, ten weeks after the battle of Hastings, William was crowned king at the Westminster Abbey.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	В каком веке были утеряны носовые согласные, которые находились в позициях перед целевыми? Перечислите эти согласные.
Вопрос 2	Назовите памятники письменности уэссекского диалекта.
Вопрос 3	Какие изменения были внесены в алфавит?

Вопрос 4	Вызвало ли обращение Британии в христианство всплеск нововведений в языке?
Вопрос 5	Как проходило происхождение и развитие новых дифтонгов в тот период?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что составляет предмет истории языка? Какие факторы влияют на изменения языка?
Какие задачи преследует изучение истории английского языка?
Имел ли древнеанглийский язык в словарном запасе заимствованные слова?
Какими словами был наполнен английский язык после норманнского завоевания?
Охарактеризуйте цели предмета "История английского языка".
Сколько столетий покрывает история языка?
Назовите и охарактеризуйте периоды, на которые делится английская история.
Какая классификация востребована при изучении истории языка в настоящее время?
Каким семьям принадлежат большинство языков, на которых говорят в Европе.
Какие группы входят в состав германских языков? Охарактеризуйте эти группы.
В каком периоде существовали Германские королевства?
Назовите памятники письменности уэссекского диалекта.
Какие имена давали своим детям язычники? Что они означали.
Кто сравнивал англосаксонские традиции именованя людей с традициями современных ему индейцев Северной Америки?
Перечислите губно-губные согласные.
Перечислите велярные согласные.
Была ли симметричной старая система гласных?
Назовите гласные заднего ряда.
Какое качество имели краткие и долгие пары согласных древнеанглийского языка?
Что называют перегласовкой на i? В каком веке происходила пересогласовка?
В каком веке были утеряны носовые согласные, которые находились в позициях перед щелевыми? Перечислите эти согласные.
На основании чего развивались общеиндоевропейские слова, из каких единиц составлена эта группа?
Какие слова входят в группу общегерманских слов? С чем связаны эти слова?
Какие единицы включает группа собственно английских слов?
В каком периоде относится первый слой латинских заимствований?
Назовите лексические единицы, которые отражают строительную деятельность римлян.
Перечислите слова, которые отражают торговую деятельность римлян.
Какие слова, обозначающие предмет быта, Вы можете назвать.
В каком случае использовалось слабое склонение?
Какие прилагательные имеют свидетельства переднеязычной перегласовки корневого гласного в сравнительной и превосходной степенях.
В каком году Британия впервые была подвержена нападению со стороны скандинавов? Какими были эти набеги?
Перечислите отдельные диалектные группы.
Какие диалекты включала в себя Южная группа?
Какую роль играл Лондон в развитии национального языка.
В каком веке лондонский диалект развился в национальный язык.
На фоне каких языков осуществлялось развитие лондонского диалекта.
Назовите три границы диалектов, на которых находился Лондон.
Как французский язык повлиял на изменения чтения гласных в среднеанглийском периоде?
Как происходило происхождение и развитие новых дифтонгов в тот период?
Как французский язык повлиял на изменения чтения и написания согласных в среднеанглийском периоде?
Из каких языков осуществлялись заимствования средне- и новоанглийского периодов?

Каким образом изменился процесс словообразования?
Чем было обусловлено возникновение и развитие конверсии?
Как определялось имя существительное, род и число в средний и новый периоды?
Как отличительные особенности того времени повлияли на развитие языка?
Как изменилось использование местоимения в английском языке?
В чем заключалось появление новых форм сравнения прилагательных?
Какие времена и временные конструкции появились в эти периоды?
Как выглядела структура английского языка в Британии в пре-германские времена?
Когда образовалась англо-саксонская группа?
Как образование этой группы повлияло на язык и его особенности?
Вызвало ли обращение Британии в христианство всплеск нововведений в языке?
Было ли сопротивление данной системе со стороны локальных языков Британии?
Каким было древне-, средне- английское письмо?
Какие фонетические изменения были внесены в систему английского языка?
Как менялась письменность во все периоды развития языка?
Какие выдающиеся произведения литературы были написаны в те времена?
Кто из писателей того периода внес большой вклад в развитие языка?
Какие грамматические категории имело имя существительное?
Сколько падежей было у имени существительного?
Сколько видов местоимений насчитывались в древнеанглийский период?
Как образовывались степени сравнения прилагательных и их склонения?
Как глаголы классифицировались с морфологической точки зрения?
Почему Скандинавское и Норманнское завоевания повлияли на трансформацию языка?
Какие среднеанглийские диалекты английского появились в это время?
Как возникновение лондонского диалекта повлияло на развитие национального языка?
Какие изменения были внесены в алфавит?
Каким способом обозначалась долгота гласных?
Как скандинавские наречия повлияли на редукцию безударных гласных?
Какие два типа дифтонгов появились в XIII веке?
Чем было обусловлено их происхождение?
Из каких источников происходило заимствование в английский язык в древне- и среднеанглийский период?
Как поменялся процесс словообразования с влиянием извне на развитие английского языка?
Почему произошла унификация склонений имени существительного?
Произошло ли сокращение падежей в английском языке в средне- и новоанглийский периоды?
Что послужило сокращению рода в английском языке в те периоды?
Как характеризовалось развитие личных и указательных местоимений в средне- и новоанглийский периоды?
Какие новые категории глагола были развиты в этот период?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен )

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

**Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

William the Conqueror In 1066 King Edward, who had ruled the country for twenty three years, died. He had no sons, and it was rumoured that he had promised the English crown to his cousin William, Duke of Normandy. However, the Witan (The State Council) decided that England should be ruled by an Englishman, loyal to the Anglo-Saxon spirit and to Anglo-Saxon traditions. The man crowned king was Harold, the son of Earl Godwin.

On knowing this news William, who considered himself King Edward's successor, flew into a rage. In October 1066 he crossed the Channel with plenty of knights and infantrymen. In a hilly place about eight miles from Hastings there was a battle between King Harold's men and the Normans. The English were defeated and William set forth to London, the heart of the kingdom. However, he understood that he wouldn't receive a cordial welcome in London and he was clever enough not to take the "direct advance. He led his men westward and northward where he doubled his success. Only when the English resistance north and south of the Thames was fully subdued did he enter London.

The Witan was forced to recognize his victory, and on December 25, ten weeks after the battle of Hastings, William was crowned king at the Westminster Abbey.

**Ситуационное задание № 2**

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

"... How call you those grunting brutes running about on their four legs?" demanded Wamba.

"Swine, fool, swine," said the herd, "every fool knows that.

"And swine is good Saxon," said the Jester; "but how call you the sow when she is flayed, and drawn, and quartered, and hung up by the heels, like a traitor?"

"Pork," answered the swine-herd.

"I am very glad every fool knows that too," said Wamba, "and pork, I think, is good Norman-French; and so when the brute lives, and is in the charge of a Saxon slave, she goes by her Saxon name; but becomes a Norman, and is called pork, when she is carried to the Castle-hall to feast among the nobles; what dost thou think of this, friend Gurth, ha?"

"It is but too true doctrine, friend Wamba, however it got into thy fool's pate."

"Nay, I can tell you more," said Wamba, in the same tone; "there is old Alderman Ox continues to hold his Saxon epithet, while he is under the charge of serfs and bondsmen such as thou, but becomes Beef, a fiery French gallant, when he arrives before the worshipful jaws that are destined to consume him. Mynheer Calf, too, becomes Monsieur de