

Veau in the like manner; he is Saxon when he requires tendance, and takes a Norman name when he becomes matter of enjoyment."

**Письменный опрос**

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как скандинавские наречия повлияли на редукцию безударных гласных?               |
| Вопрос 2 | Назовите лексические единицы, которые отражают строительную деятельность римлян. |
| Вопрос 3 | В каком периоде существовали Германские королевства?                             |
| Вопрос 4 | Перечислите отдельные диалектные группы.   |
| Вопрос 5 | Как менялась письменность во все периоды развития языка?                         |

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

"... How call you those grunting brutes running about on their four legs?" demanded Wamba.

"Swine, fool, swine," said the herd, "every fool knows that.

"And swine is good Saxon," said the Jester; "but how call you the sow when she is flayed, and drawn, and quartered, and hung up by the heels, like a traitor?"

"Pork," answered the swine-herd.

"I am very glad every fool knows that too," said Wamba, "and pork, I think, is good Norman-French; and so when the brute lives, and is in the charge of a Saxon slave, she goes by her Saxon name; but becomes a Norman, and is called pork, when she is carried to the Castle-hall to feast among the nobles; what dost thou think of this, friend Gurth, ha?"

"It is but too true doctrine, friend Wamba, however it got into thy fool's pate."

"Nay, I can tell you more," said Wamba, in the same tone; "there is old Alderman Ox continues to hold his Saxon epithet, while he is under the charge of serfs and bondsmen such as thou, but becomes Beef, a fiery French gallant, when he arrives before the worshipful jaws that are destined to consume him. Mynheer Calf, too, becomes Monsieur de Veau in the like manner; he is Saxon when he requires tendance, and takes a Norman name when he becomes matter of enjoyment."

### Ситуационное задание № 2

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

Edward the Confessor in 1035 after the death of King Cnut his sons Harold and Harthacnut quarreled over the matter of succession. As a result, Britain was involved into civil war. The brothers frustrated England' expectations, so when in 1043 Harthacnut died, the Witan (the State Council) appealed to prince Edward and crowned him king.

Prince Edward was a descendant of the Saxon dynasty but his mother was a French duchess and Edward spent all his youth in France. He was brought up in the spirit of Norman traditions and, as a matter of fact, he was more French than English. When he returned to England as king, he found the court traditions dull, rough and uncultivated and tried to introduce here the Norman way of life.

Edward's special concern was reformation of the Church of England. This concern was so strong that he was called by his contemporaries the monk on the throne. He did not like the free, insular English Church and whenever there was an opportunity, he replaced a Saxon Abbot or Bishop by a Norman cleric who would bring to the English Church strict, uniform discipline and a close connection with the authority of the Pope."

### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Какие имена давали своим детям язычники? Что они означали. |
| Вопрос 2 | Каким способом обозначалась долгота гласных?               |
|          |  |

|          |   |
|----------|---|
| Вопрос 3 | Как характеризовалось развитие личных и указательных местоимений в средне - и новоанглийский периоды? |
| Вопрос 4 | Какие два типа дифтонгов появились в XIII веке?   |
| Вопрос 5 | Каким образом изменился процесс словообразования?   |

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

#### **Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

William the Conqueror In 1066 King Edward, who had ruled the country for twenty three years, died. He had no sons, and it was rumoured that he had promised the English crown to his cousin William, Duke of Normandy. However, the Witan (The State Council) decided that England should be ruled by an Englishman, loyal to the Anglo-Saxon spirit and to Anglo-Saxon traditions. The man crowned king was Harold, the son of Earl Godwin.

On knowing this news William, who considered himself King Edward's successor, flew into a rage. In October 1066 he crossed the Channel with plenty of knights and infantrymen. In a hilly place about eight miles from Hastings there was a battle between King Harold's men and the Normans. The English were defeated and William set forth to London, the heart of the kingdom. However, he understood that he wouldn't receive a cordial welcome in London and he was clever enough not to take the "direct advance. He led his men westward and northward where he doubled his success. Only when the English resistance north and south of the Thames was fully subdued did he enter London.

The Witan was forced to recognize his victory, and on December 25, ten weeks after the battle of Hastings, William was crowned king at the Westminster Abbey.

#### **Ситуационное задание № 2**

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

"... How call you those grunting brutes running about on their four legs?" demanded Wamba.

"Swine, fool, swine," said the herd, "every fool knows that.

"And swine is good Saxon," said the Jester; "but how call you the sow when she is flayed, and drawn, and quartered, and hung up by the heels, like a traitor?"

"Pork," answered the swine-herd.

"I am very glad every fool knows that too," said Wamba, "and pork, I think, is good Norman-French; and so when the brute lives, and is in the charge of a Saxon slave, she goes by her Saxon name; but becomes a Norman, and is called pork, when she is carried to the Castle-hall to feast among the nobles; what dost thou think of this, friend Gurth, ha?"

"It is but too true doctrine, friend Wamba, however it got into thy fool's pate."

"Nay, I can tell you more," said Wamba, in the same tone; "there is old Alderman Ox continues to hold his Saxon epithet, while he is under the charge of serfs and bondsmen such as thou, but becomes Beef, a fiery French gallant, when he arrives before the worshipful jaws that are destined to consume him. Mynheer Calf, too, becomes Monsieur de Veau in the like manner; he is Saxon when he requires tendance, and takes a Norman name when he becomes matter of enjoyment."

#### **Письменный опрос**

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как глаголы классифицировались с морфологической точки зрения? |
| Вопрос 2 | Какую роль играл Лондон в развитии национального языка.        |



|          |   |
|----------|---|
| Вопрос 3 | Какие выдающиеся произведения литературы были написаны в те времена?  |
| Вопрос 4 | Кто сравнивал англосаксонские традиции именования людей с традициями современных ему индейцев Северной Америки? |
| Вопрос 5 | Как изменилось использование местоимения в английском языке?  |

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

"... How call you those grunting brutes running about on their four legs?" demanded Wamba.

"Swine, fool, swine," said the herd, "every fool knows that.

"And swine is good Saxon," said the Jester; "but how call you the sow when she is flayed, and drawn, and quartered, and hung up by the heels, like a traitor?"

"Pork," answered the swine-herd.

"I am very glad every fool knows that too," said Wamba, "and pork, I think, is good Norman-French; and so when the brute lives, and is in the charge of a Saxon slave, she goes by her Saxon name; but becomes a Norman, and is called pork, when she is carried to the Castle-hall to feast among the nobles; what dost thou think of this, friend Gurth, ha?"

"It is but too true doctrine, friend Wamba, however it got into thy fool's pate."

"Nay, I can tell you more," said Wamba, in the same tone; "there is old Alderman Ox continues to hold his Saxon epithet, while he is under the charge of serfs and bondsmen such as thou, but becomes Beef, a fiery French gallant, when he arrives before the worshipful jaws that are destined to consume him. Mynheer Calf, too, becomes Monsieur de Veau in the like manner; he is Saxon when he requires tendance, and takes a Norman name when he becomes matter of enjoyment."

### Ситуационное задание № 2

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

Edward the Confessor in 1035 after the death of King Cnut his sons Harold and Harthacnut quarreled over the matter of succession. As a result, Britain was involved into civil war. The brothers frustrated England' expectations, so when in 1043 Harthacnut died, the Witan (the State Council) appealed to prince Edward and crowned him king.

Prince Edward was a descendant of the Saxon dynasty but his mother was a French duchess and Edward spent all his youth in France. He was brought up in the spirit of Norman traditions and, as a matter of fact, he was more French than English. When he returned to England as king, he found the court traditions dull, rough and uncultivated and tried to introduce here the Norman way of life.

Edward's special concern was reformation of the Church of England. This concern was so strong that he was called by his contemporaries the monk on the throne. He did not like the free, insular English Church and whenever there was an opportunity, he replaced a Saxon Abbot or Bishop by a Norman cleric who would bring to the English Church strict, uniform discipline and a close connection with the authority of the Pope."

### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Назовите гласные заднего ряда.               |
| Вопрос 2 | Была ли симметричной старая система гласных? |
|          |  |

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 3 | Какие среднеанглийские диалекты английского появились в это время?                     |
| Вопрос 4 | Произошло ли сокращение падежей в английском языке в средне- и новоанглийский периоды? |
| Вопрос 5 | Какие слова входят в группу общегерманских слов? С чем связаны эти слова?              |

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите сравнительный и сопоставительный анализ следующих тестов. Распределите слова заимствования среднего и заимствования древнего периода. Назовите явление языковой истории, которая отражается в отрывках.

Текст:

William the Conqueror In 1066 King Edward, who had ruled the country for twenty three years, died. He had no sons, and it was rumoured that he had promised the English crown to his cousin William, Duke of Normandy. However, the Witan (The State Council) decided that England should be ruled by an Englishman, loyal to the Anglo-Saxon spirit and to Anglo-Saxon traditions. The man crowned king was Harold, the son of Earl Godwin.

On knowing this news William, who considered himself King Edward's successor, flew into a rage. In October 1066 he crossed the Channel with plenty of knights and infantrymen. In a hilly place about eight miles from Hastings there was a battle between King Harold's men and the Normans. The English were defeated and William set forth to London, the heart of the kingdom. However, he understood that he wouldn't receive a cordial welcome in London and he was clever enough not to take the "direct advance. He led his men westward and northward where he doubled his success. Only when the English resistance north and south of the Thames was fully subdued did he enter London.

The Witan was forced to recognize his victory, and on December 25, ten weeks after the battle of Hastings, William was crowned king at the Westminster Abbey.

### Ситуационное задание № 2

Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка на основе погружения в историю английского языка. Почтите и переведите текст ниже и предложите идею профориентационной возможности на его основе.

Текст:

"... How call you those grunting brutes running about on their four legs?" demanded Wamba.

"Swine, fool, swine," said the herd, "every fool knows that.

"And swine is good Saxon," said the Jester; "but how call you the sow when she is flayed, and drawn, and quartered, and hung up by the heels, like a traitor?"

"Pork," answered the swine-herd.

"I am very glad every fool knows that too," said Wamba, "and pork, I think, is good Norman-French; and so when the brute lives, and is in the charge of a Saxon slave, she goes by her Saxon name; but becomes a Norman, and is called pork, when she is carried to the Castle-hall to feast among the nobles; what dost thou think of this, friend Gurth, ha?"

"It is but too true doctrine, friend Wamba, however it got into thy fool's pate."

"Nay, I can tell you more," said Wamba, in the same tone; "there is old Alderman Ox continues to hold his Saxon epithet, while he is under the charge of serfs and bondsmen such as thou, but becomes Beef, a fiery French gallant, when he arrives before the worshipful jaws that are destined to consume him. Mynheer Calf, too, becomes Monsieur de Veau in the like manner; he is Saxon when he requires tendance, and takes a Norman name when he becomes matter of enjoyment."

### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | В чем заключалось появление новых форм сравнения прилагательных?   |
| Вопрос 2 | Сколько видов местоимений насчитывались в древнеанглийский период? |

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 3 | Из каких языков осуществлялись заимствования средне- и новоанглийского периодов?       |
| Вопрос 4 | Как французский язык повлиял на изменения чтения гласных в среднеанглийском периоде?   |
| Вопрос 5 | Как поменялся процесс словообразования с влиянием извне на развитие английского языка? |

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков: практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков ; ответственный редактор Е. Н. Чернозёмова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы эпохи Реализма (вторая треть XIX века) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шарыпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарыпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)



Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)



Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Теоретическая грамматика немецкого языка

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат филологических наук Захарченко Тимур Евгеньевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Теоретическая грамматика немецкого языка, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы  | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
| ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично) | РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично) | ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции |
| ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично) | РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично) | ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности                             |

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

| Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся  | Оценочные средства   | Индикатор(ы) до достижения компетенций   |
|---|--|--|
| Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) | Вопросы для устных опросов   | ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции<br>ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности |
| Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа                       | Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания | ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции<br>ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности |
| Промежуточная аттестация  | Вопросы для письменного  | ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| обучающихся:<br>Дифференцированный зачет | опроса (для промежуточной аттестации обучающихся);<br>ситуационные задания | приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности |
|--|--|---|

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения

дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающем задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

| Оценка       |  | Критерии оценивания (оценки)   |
|--------------|--|--|
| Устный опрос | Письменный опрос   |  |
| Зачтено      | Отлично<br>(числовое обозначение оценки - «5»)             | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.   |
|              | Хорошо<br>(числовое обозначение оценки - «4»)              | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и справляет.   |
|              | Удовлетворительно<br>(числовое обозначение оценки - «3»)   | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Не зачтено   | Неудовлетворительно<br>(числовое обозначение оценки - «2») | Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  |

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

| Оценка  | Числовое обозначение оценки | Критерии оценивания (оценки)  |
|---------|-----------------------------|---|
| Отлично | 5                           | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.   |
| Хорошо  | 4                           | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие. |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Удовлетворительно   | 3 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые).<br>Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые. |
| Неудовлетворительно | 2 | Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).  |

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Der Gegenstand der theoretischen Grammatik. Grammatik im weiteren Sinne des Wortes. Grammatik im engeren Sinne des Wortes. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter den anderen linguistischen (sprachwissenschaftlichen) Disziplinen. Aufgaben der theoretischen Grammatik als der zu unterrichtenden Disziplin. Gliederung des grammatischen Baus der Sprache in Morphologie und Syntax. Morphologische Einheiten. Grammatische Bedeutung. Arten der Formative. Grammatische (morphologische) Kategorie. Paradigma.

Einleitendes. Der Begriff der Wortart bzw. der Wortklasse. Die Einteilungsprinzipien. Diskutables in der Theorie der Wortarten. Übertritt der Elemente einer Wortart in die andere (Konversion).

Allgemeines. Die Kategorie der Repräsentation. Die morphologische Klassifikation der Verben. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben. Die Infinita: der Infinitiv, die Partizipien. Die Kategorien des Numerus und der Person.

Die grammatischen Kategorien des Modus und des Tempus. Die Kategorie des Modus. Die Kategorie des Tempus. Die Kategorie der Genera Verbi. Zustandspassiv. Das sogenannte subjektlose Passiv. Das Passivfeld. Allgemeines. Historisches. Versionen der Valenztheorie. Struktur der Valenzeigenschaften. Aufstellung der Valenzklassen und Beschreibung der Valenzeigenschaften einzelner Lexeme. Polyvalenz nach J. ERBEN. Fügungspotenzen nach W. G. ADMONI.

Allgemeines. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Feldstruktur der Wortklasse SUBSTANTIV. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien des Adjektivs.

Syntax. Ihr Gegenstand. Das Problem der Satzdefinition. Allgemeines. Strukturelle Klassifikation der Sätze in der traditionellen Syntax. Satzgliedlehre. Psychologisches Subjekt und psychologisches Prädikat (Thema-Rhema-Gliederung des Satzes, aktuelle Gliederung des Satzes).

Allgemeines. Die traditionelle Satzanalyse. Die Konstituentengrammatik. Die Abhängigkeitsgrammatik. Das Satzparadigma nach E. A. SEDELNIKOW. Das Satzparadigma nach N. Ju. SCHWEDOWA. Das Satzparadigma nach O. I. MOSKALSKAJA. Das syntaktische Paradigma nach I. I. KOWTUNOWA. Das syntaktische und das kommunikative Paradigma nach I. P. RASPOPOW.



Der Begriff des Modells. Satzmodelle auf Grund der Konzeption der Zweigliedrigkeit. Allgemeines. Operationsweise bei der Ermittlung der Satzmodelle. J. ERBENS Valenzbegriff und Satzmodelle (Grundmodelle und Redeformen). H. BRINKMANNs Valenzbegriff und Satzmodelle. Satzmodellierung nach G. HELBIG und J. BUSCHA. Der Valenzbegriff von B. A. ABRAMOW und seine Satzmodelle. Interpretation der syntaktischen Beziehungen nach W. G. ADMONI. Der Valenzbegriff von N. I. FILITSCHewa. Schlußfolgerungen.

Allgemeines. Parataxe und Hypotaxe. Der komplexe Satz bei H. BRINKMANN und in den "grundzügen". Text. Transphrastisches Gebilde. Textdefinitionen. Textklassifikationen. Gliederung des Textes. Das Problem der Textdelimitation. Modellierbarkeit der Texte. Verhältnis zwischen Satz und Text. Anhang.

Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Какую роль играют деньги в современном обществе?
- Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке?
- Как используются показатели величины (fast, über, etwa, nur, erst и т.д.) в немецком языке?
- Что такое имя прилагательное?
- Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?
- Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит. падеже)?
- В каких случаях используется вопросительная конструкция „Was für ein?“ ?
- Как образуется множественное число существительных?
- Как вы проводите свое свободное время?
- Считаете ли вы, что человеку необходимо развиваться вне работы?
- Какие типы модальных глаголов есть в немецком языке?
- Когда используются модальные глаголы?
- В каких ситуациях используются предлоги места?
- В каких ситуациях используются предлоги движения и времени?
- Что такое местоимение man?
- Какие отличительные характеристики у него в сравнении с другими местоимениями?
- Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?
- Какими детскими воспоминаниями вы дорожите больше всего?
- Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?
- Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?
- Как образуется прошедшее время (Prätetium)?
- В каких случаях используется данное время?
- Опишите свою квартиру/дом.
- Мечтали ли вы когда-нибудь жить во дворце?
- В каком стиле хотели бы построить свое жилье?
- Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?
- Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.
- Как образуется сослагательное наклонение?
- В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
- Как образуется инфинитив с zu?
- В каких ситуациях используется инфинитив с zu?
- Какой тип людей вам нравится?
- Какую одежду вы покупаете чаще всего для себя?
- У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.
- Вы судите людей по обложке?
- Как склоняются прилагательные?
- Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?
- Как образуются вопросы с Was fuer ein и Welch?
- Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?
- Какой сезон и погода вам больше нравится?
- Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?
- Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений?
- Как используются личные местоимения в аккузативе?
- Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?
- Слова и выражения, связанные с прибытием, с жизнью за границей, с родиной, мечтами и желаниями.
- Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?
- Планируете поступать в зарубежные вузы?
- Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?
- Какая ваша самая заветная мечта?
- Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?
- Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения?
- Какая профессия является профессией вашей мечты?

- Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?
- В каких ситуациях используются главные предложения с союзами deshalb и also?
- Какие предлоги требуют родительный падеж?
- Как образуется родительный падеж после существительных?
- В каких случаях глагола brauchen используется как смысловый и модальный?
- Как решить конфликтную ситуацию на работе?
- Почему люди любят конфликтовать?
- В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и вопросительные местоимения: wofür, wozu, womit?
- Как образуются прилагательные в родительном падеже?
- Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn, придаточное предложение с союзом da?
- Как вы относитесь к глобальному потеплению?
- Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?
- Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?
- Важно ли общественное мнение при принятии решений?
- Как образуется слабое склонение имен существительных?
- В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ... + zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?
- Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

##### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1. Kennst du ihn seit (lange Zeit)? 2 Die Firma besteht seit (hundert Jahre). 3 Seit (der letzte Sonntag) haben wir uns nicht gesehen. 4 Wir warten auf dich seit (eine Stunde). 5 Es schneit seit (einige Tage). 6 Erst seit (einige Monate) lebt sie in dieser Stadt. 7 Seit (letzter Sommer) haben wir nichts von ihm gehört. 8 Er ist als Chirurg seit (die Absolvierung der Universität) tätig. 9 Sie fühlt sich schlecht seit (ihre Abreise). 10 Ich lerne Deutsch seit (die fünfte Klasse). 11 Die Studentin korrespondiert mit ihm ...seit (kurze Zeit). 12 Seit (heute) beginne ich ein neues Leben. 13. Seit (einige Zeit) besucht er uns nicht mehr. 14 Der Angestellte arbeitet bei dieser Bank seit (der Jahresbeginn). 15 Wir wohnen zusammen seit (unsere Hochzeit).

##### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Das wichtigste Fest in Deutschland ist Weihnachten. Dann wird an die Weihnachtsgeschichte mit der Geburt von Jesus Christus in einem Stall in Bethlehem gedacht. Es ist das Fest der Liebe und der Geschenke. Vor diesem Fest findet die Adventszeit statt. Die vier Sonntage vor Weihnachten sind der erste, der zweite, der dritte und der vierte Advent. In dieser Zeit dekoriert man die Fenster und stellt einen Adventskranz mit vier Kerzen in die Wohnung. Die Kerzen werden an den vier Sonntagen nacheinander angezündet. Für die Kinder gibt es einen Adventskalender mit 24 Tagen bis zum Weihnachtsfest. Aber schon am 6. Dezember kommt der Heilige Nikolaus mit kleinen Geschenken für die Kinder, wenn sie ihre geputzten Schuhe vor die Tür stellen. Er steckt die Geschenke heimlich hinein, sagt man den Kindern. Am 24. Dezember ist der Heilige Abend. Das ist für viele der wichtigste Tag beim Weihnachtsfest. Vor diesem Tag kaufen sich die meisten Familien einen Tannenbaum und stellen ihn in ihrer Wohnung auf. Der Weihnachtsbaum wird mit bunten Glaskugeln, Sternen, Engeln und Kerzen geschmückt. Am Heiligabend gehen die meisten Familien zunächst zum Gottesdienst in die Kirche. Bei der Rückkehr feiern sie die Bescherung unter dem Christbaum. So nennt man die gegenseitigen Geschenke und die Gaben für die Kinder. Manchmal spielt jemand den Weihnachtsmann oder das Christkind, um den Kindern die Geschenke zu bringen. Außerdem gibt es für sie zu Weihnachten viele Süßigkeiten und Plätzchen.

##### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры. |
| Вопрос 2 | Как образуется родительный падеж после существительных?        |
| Вопрос 3 | Как образуется прошедшее время (Prätetium)?                    |

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 4 | Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке? |
| Вопрос 5 | Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?                   |

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1. Kennst du ihn seit (lange Zeit)? 2 Die Firma besteht seit (hundert Jahre). 3 Seit (der letzte Sonntag) haben wir uns nicht gesehen. 4 Wir warten auf dich seit (eine Stunde). 5 Es schneit seit (einige Tage). 6 Erst seit (einige Monate) lebt sie in dieser Stadt. 7 Seit (letzter Sommer) haben wir nichts von ihm gehört. 8 Er ist als Chirurg seit (die Absolvierung der Universität) tätig. 9 Sie fühlt sich schlecht seit (ihre Abreise). 10 Ich lerne Deutsch seit (die fünfte Klasse). 11 Die Studentin korrespondiert mit ihm ...seit (kurze Zeit). 12 Seit (heute) beginne ich ein neues Leben. 13. Seit (einige Zeit) besucht er uns nicht mehr. 14 Der Angestellte arbeitet bei dieser Bank seit (der Jahresbeginn). 15 Wir wohnen zusammen seit (unsere Hochzeit).

### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Das wichtigste Fest in Deutschland ist Weihnachten. Dann wird an die Weihnachtsgeschichte mit der Geburt von Jesus Christus in einem Stall in Bethlehem gedacht. Es ist das Fest der Liebe und der Geschenke. Vor diesem Fest findet die Adventszeit statt. Die vier Sonntage vor Weihnachten sind der erste, der zweite, der dritte und der vierte Advent. In dieser Zeit dekoriert man die Fenster und stellt einen Adventskranz mit vier Kerzen in die Wohnung. Die Kerzen werden an den vier Sonntagen nacheinander angezündet. Für die Kinder gibt es einen Adventskalender mit 24 Tagen bis zum Weihnachtsfest. Aber schon am 6. Dezember kommt der Heilige Nikolaus mit kleinen Geschenken für die Kinder, wenn sie ihre geputzten Schuhe vor die Tür stellen. Er steckt die Geschenke heimlich hinein, sagt man den Kindern. Am 24. Dezember ist der Heilige Abend. Das ist für viele der wichtigste Tag beim Weihnachtsfest. Vor diesem Tag kaufen sich die meisten Familien einen Tannenbaum und stellen ihn in ihrer Wohnung auf. Der Weihnachtsbaum wird mit bunten Glaskugeln, Sternen, Engeln und Kerzen geschmückt. Am Heiligabend gehen die meisten Familien zunächst zum Gottesdienst in die Kirche. Bei der Rückkehr feiern sie die Bescherung unter dem Christbaum. So nennt man die gegenseitigen Geschenke und die Gaben für die Kinder. Manchmal spielt jemand den Weihnachtsmann oder das Christkind, um den Kindern die Geschenke zu bringen. Außerdem gibt es für sie zu Weihnachten viele Süßigkeiten und Plätzchen.

### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как склоняются прилагательные?   |
| Вопрос 2 | Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит. падеже)? |
| Вопрос 3 | Какой тип людей вам нравится?  |
| Вопрос 4 | Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?                 |
| Вопрос 5 | Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?            |



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1. Kennst du ihn seit (lange Zeit)? 2 Die Firma besteht seit (hundert Jahre). 3 Seit (der letzte Sonntag) haben wir uns nicht gesehen. 4 Wir warten auf dich seit (eine Stunde). 5 Es schneit seit (einige Tage). 6 Erst seit (einige Monate) lebt sie in dieser Stadt. 7 Seit (letzter Sommer) haben wir nichts von ihm gehört. 8 Er ist als Chirurg seit (die Absolvierung der Universität) tätig. 9 Sie fühlt sich schlecht seit (ihre Abreise). 10 Ich lerne Deutsch seit (die fünfte Klasse). 11 Die Studentin korrespondiert mit ihm ...seit (kurze Zeit). 12 Seit (heute) beginne ich ein neues Leben. 13. Seit (einige Zeit) besucht er uns nicht mehr. 14 Der Angestellte arbeitet bei dieser Bank seit (der Jahresbeginn). 15 Wir wohnen zusammen seit (unsere Hochzeit).

### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Das wichtigste Fest in Deutschland ist Weihnachten. Dann wird an die Weihnachtsgeschichte mit der Geburt von Jesus Christus in einem Stall in Bethlehem gedacht. Es ist das Fest der Liebe und der Geschenke. Vor diesem Fest findet die Adventszeit statt. Die vier Sonntage vor Weihnachten sind der erste, der zweite, der dritte und der vierte Advent. In dieser Zeit dekoriert man die Fenster und stellt einen Adventskranz mit vier Kerzen in die Wohnung. Die Kerzen werden an den vier Sonntagen nacheinander angezündet. Für die Kinder gibt es einen Adventskalender mit 24 Tagen bis zum Weihnachtsfest. Aber schon am 6. Dezember kommt der Heilige Nikolaus mit kleinen Geschenken für die Kinder, wenn sie ihre geputzten Schuhe vor die Tür stellen. Er steckt die Geschenke heimlich hinein, sagt man den Kindern. Am 24. Dezember ist der Heilige Abend. Das ist für viele der wichtigste Tag beim Weihnachtsfest. Vor diesem Tag kaufen sich die meisten Familien einen Tannenbaum und stellen ihn in ihrer Wohnung auf. Der Weihnachtsbaum wird mit bunten Glaskugeln, Sternen, Engeln und Kerzen geschmückt. Am Heiligabend gehen die meisten Familien zunächst zum Gottesdienst in die Kirche. Bei der Rückkehr feiern sie die Bescherung unter dem Christbaum. So nennt man die gegenseitigen Geschenke und die Gaben für die Kinder. Manchmal spielt jemand den Weihnachtsmann oder das Christkind, um den Kindern die Geschenke zu bringen. Außerdem gibt es für sie zu Weihnachten viele Süßigkeiten und Plätzchen.

### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как образуется прошедшее время (Prätetium)?  |
| Вопрос 2 | Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?  |
| Вопрос 3 | Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?              |
| Вопрос 4 | В каких ситуациях используются предлоги места?   |
| Вопрос 5 | Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения? |

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1. Kennst du ihn seit (lange Zeit)? 2 Die Firma besteht seit (hundert Jahre). 3 Seit (der letzte Sonntag) haben wir uns nicht gesehen. 4 Wir warten auf dich seit (eine Stunde). 5 Es schneit seit (einige Tage). 6 Erst seit (einige Monate) lebt sie in dieser Stadt. 7 Seit (letzter Sommer) haben wir nichts von ihm gehört. 8 Er ist als Chirurg seit (die Absolvierung der Universität) tätig. 9 Sie fühlt sich schlecht seit (ihre Abreise). 10 Ich lerne Deutsch seit (die fünfte Klasse). 11 Die Studentin korrespondiert mit ihm ...seit (kurze Zeit). 12 Seit (heute) beginne ich ein neues Leben. 13. Seit (einige Zeit) besucht er uns nicht mehr. 14 Der Angestellte arbeitet bei dieser Bank seit (der Jahresbeginn). 15 Wir wohnen zusammen seit (unsere Hochzeit).

### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Das wichtigste Fest in Deutschland ist Weihnachten. Dann wird an die Weihnachtsgeschichte mit der Geburt von Jesus Christus in einem Stall in Bethlehem gedacht. Es ist das Fest der Liebe und der Geschenke. Vor diesem Fest findet die Adventszeit statt. Die vier Sonntage vor Weihnachten sind der erste, der zweite, der dritte und der vierte Advent. In dieser Zeit dekoriert man die Fenster und stellt einen Adventskranz mit vier Kerzen in die Wohnung. Die Kerzen werden an den vier Sonntagen nacheinander angezündet. Für die Kinder gibt es einen Adventskalender mit 24 Tagen bis zum Weihnachtsfest. Aber schon am 6. Dezember kommt der Heilige Nikolaus mit kleinen Geschenken für die Kinder, wenn sie ihre geputzten Schuhe vor die Tür stellen. Er steckt die Geschenke heimlich hinein, sagt man den Kindern. Am 24. Dezember ist der Heilige Abend. Das ist für viele der wichtigste Tag beim Weihnachtsfest. Vor diesem Tag kaufen sich die meisten Familien einen Tannenbaum und stellen ihn in ihrer Wohnung auf. Der Weihnachtsbaum wird mit bunten Glaskugeln, Sternen, Engeln und Kerzen geschmückt. Am Heiligabend gehen die meisten Familien zunächst zum Gottesdienst in die Kirche. Bei der Rückkehr feiern sie die Bescherung unter dem Christbaum. So nennt man die gegenseitigen Geschenke und die Gaben für die Kinder. Manchmal spielt jemand den Weihnachtsmann oder das Christkind, um den Kindern die Geschenke zu bringen. Außerdem gibt es für sie zu Weihnachten viele Süßigkeiten und Plätzchen.

### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?                              |
| Вопрос 2 | Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке? |
| Вопрос 3 | Как образуется слабое склонение имен существительных?                                |
| Вопрос 4 | Какая профессия является профессией вашей мечты?                                     |
| Вопрос 5 | Какую роль играют деньги в современном обществе?                                     |



## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1. Kennst du ihn seit (lange Zeit)? 2 Die Firma besteht seit (hundert Jahre). 3 Seit (der letzte Sonntag) haben wir uns nicht gesehen. 4 Wir warten auf dich seit (eine Stunde). 5 Es schneit seit (einige Tage). 6 Erst seit (einige Monate) lebt sie in dieser Stadt. 7 Seit (letzter Sommer) haben wir nichts von ihm gehört. 8 Er ist als Chirurg seit (die Absolvierung der Universität) tätig. 9 Sie fühlt sich schlecht seit (ihre Abreise). 10 Ich lerne Deutsch seit (die fünfte Klasse). 11 Die Studentin korrespondiert mit ihm ...seit (kurze Zeit). 12 Seit (heute) beginne ich ein neues Leben. 13. Seit (einige Zeit) besucht er uns nicht mehr. 14 Der Angestellte arbeitet bei dieser Bank seit (der Jahresbeginn). 15 Wir wohnen zusammen seit (unsere Hochzeit).

### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Das wichtigste Fest in Deutschland ist Weihnachten. Dann wird an die Weihnachtsgeschichte mit der Geburt von Jesus Christus in einem Stall in Bethlehem gedacht. Es ist das Fest der Liebe und der Geschenke. Vor diesem Fest findet die Adventszeit statt. Die vier Sonntage vor Weihnachten sind der erste, der zweite, der dritte und der vierte Advent. In dieser Zeit dekoriert man die Fenster und stellt einen Adventskranz mit vier Kerzen in die Wohnung. Die Kerzen werden an den vier Sonntagen nacheinander angezündet. Für die Kinder gibt es einen Adventskalender mit 24 Tagen bis zum Weihnachtsfest. Aber schon am 6. Dezember kommt der Heilige Nikolaus mit kleinen Geschenken für die Kinder, wenn sie ihre geputzten Schuhe vor die Tür stellen. Er steckt die Geschenke heimlich hinein, sagt man den Kindern. Am 24. Dezember ist der Heilige Abend. Das ist für viele der wichtigste Tag beim Weihnachtsfest. Vor diesem Tag kaufen sich die meisten Familien einen Tannenbaum und stellen ihn in ihrer Wohnung auf. Der Weihnachtsbaum wird mit bunten Glaskugeln, Sternen, Engeln und Kerzen geschmückt. Am Heiligabend gehen die meisten Familien zunächst zum Gottesdienst in die Kirche. Bei der Rückkehr feiern sie die Bescherung unter dem Christbaum. So nennt man die gegenseitigen Geschenke und die Gaben für die Kinder. Manchmal spielt jemand den Weihnachtsmann oder das Christkind, um den Kindern die Geschenke zu bringen. Außerdem gibt es für sie zu Weihnachten viele Süßigkeiten und Plätzchen.

### Письменный опрос

|          |   |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn, придаточное предложение с союзом da? |
| Вопрос 2 | Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?   |
| Вопрос 3 | Как используются показатели величины (fast, über, etwa, nur, erst и т.д.) в немецком языке?                         |
| Вопрос 4 | В каких случаях используется данное время?  |
| Вопрос 5 | Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?                             |



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

|   |
|---|
| Какую роль играют деньги в современном обществе?  |
| Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке?        |
| Как используются показатели величины (fast, über, etwa, nur, erst и т.д.) в немецком языке? |
| Что такое имя прилагательное?   |
| Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?     |
| Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит. падеже)?                    |
| В каких случаях используется вопросительная конструкция „Was für ein?“ ?                    |
| Как образуется множественное число существительных?   |
| Как вы проводите свое свободное время?  |
| Считаете ли вы, что человеку необходимо развиваться вне работы?                             |
| Какие типы модальных глаголов есть в немецком языке?  |
| Когда используются модальные глаголы?   |
| В каких ситуациях используются предлоги места?  |
| В каких ситуациях используются предлоги движения и времени?                                 |
| Что такое местоимение man?  |
| Какие отличительные характеристики у него в сравнении с другими местоимениями?              |
| Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?                          |
| Какими детскими воспоминаниями вы дорожите больше всего?                                    |
| Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?                           |
| Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?  |
| Как образуется прошедшее время (Präteritum)?  |
| В каких случаях используется данное время?  |
| Опишите свою квартиру/дом.  |
| Мечтали ли вы когда-нибудь жить во дворце?  |
| В каком стиле хотели бы построить свое жилье?   |
| Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?                         |
| Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.                              |
| Как образуется сослагательное наклонение?   |
| В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?                                   |
| Как образуется инфинитив с zu?  |
| В каких ситуациях используется инфинитив с zu?  |
| Какой тип людей вам нравится?   |
| Какую одежду вы покупаете чаще всего для себя?  |
| У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.                                    |
| Вы судите людей по обложке?   |
| Как склоняются прилагательные?  |
| Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?                                    |
| Как образуются вопросы с Was fuer ein и Welch?  |
| Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?                               |
| Какой сезон и погода вам больше нравится?   |
| Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?           |
| Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений?                   |
| Как используются личные местоимения в аккузативе?   |
| Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?                             |

|   |
|---|
| Слова и выражения, связанные с прибытием, с жизнью за границей, с родиной, мечтами и желаниями.   |
| Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?  |
| Планируете поступать в зарубежные вузы?   |
| Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?   |
| Какая ваша самая заветная мечта?  |
| Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?   |
| Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения?                              |
| Какая профессия является профессией вашей мечты?  |
| Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?   |
| В каких ситуациях и используются главные предложения с союзами deshalb и also?  |
| Какие предлоги требуют родительный падеж?   |
| Как образуется родительный падеж после существительных?   |
| В каких случаях глагола Brauchen используется как смысловый и модальный?  |
| Как решить конфликтную ситуацию на работе?  |
| Почему люди любят конфликтовать?  |
| В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и вопросительные местоимения: wofür, wozu, womit?   |
| Как образуются прилагательные в родительном падеже?   |
| Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn, придаточное предложение с союзом da?   |
| Как вы относитесь к глобальному потеплению?   |
| Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?  |
| Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?   |
| Важно ли общественное мнение при принятии решений?  |
| Как образуется слабое склонение имен существительных?   |
| В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ... + zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv? |
| Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?   |

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

**Ситуационное задание № 1**

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1 Aus (das Fenster meines Zimmers) kann man einen schönen Park sehen. 2 Trinkst du Tee aus (die Tasse oder das Glas)? 3 Nimmst den Bleistift aus (die Schublade)? Ich will zwei Zeilen aus (ein Gedicht) zitieren. 4 Ich weiß das aus (meine eigene Erfahrung). 5 Die Mutter erzählte uns

einige Episoden aus (ihre Jugendjahre). 6 Der Freund zeigte mir Fotos aus (seine Kindheit). 7 Hast du das aus (die Zeitung) erfahren? 7 Ich kann ihm aus (viele Gründe) nicht glauben. 8 Der Lehrer hat das aus (sein Gedächtnis) zitiert. 9 Dieses Gebäude ist aus (das dreizehnte Jahrhundert). 10 Die Freundin hat mir eine schöne Vase aus (das Porzellan) geschenkt. 11 Ich nehme mein Wörterbuch aus (der Bücherschrank). 12 Diese Familie besteht aus (vier Personen). 13 Wann kommst du aus (die Universität) nach Hause? 14 Das ist ein Auszug aus (dieses Kapitel). 15 Das sind Studenten aus (meine Seminargruppe).

**Ситуационное задание № 2**

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Für das Wochenende und die Ferien mache ich gern Pläne. An den freien Samstagen und Sonntagen werde ich lange schlafen. Dann klingelt der Wecker nicht. Aber ich werde für die Wochenenden nicht zu viel planen, weil ich gern faul bin und nichts tue. Aber ich werde vielleicht zum Sport gehen. Manchmal habe ich am Wochenende ein Turnier. Diesen Sonntag zum Beispiel werde ich mit meinem Team in eine andere Stadt fahren. Wir werden dort ein Match gegen einen anderen Hockeyverein spielen. Das wird bestimmt ein Spaß. Wenn das Wetter schön ist, werde ich anschließend mit meinen Freunden schwimmen gehen. In der Nähe gibt es einen See, der wird schon warm genug sein. Wenn ich länger frei habe, mache ich gerne größere Pläne. In den Sommerferien werde ich sehr oft mit meinen Freunden unterwegs sein. Wir werden zum See fahren. Dort werden wir im Zelt übernachten und beim Lagerfeuer sitzen. Eine oder zwei Wochen möchte ich gerne reisen. Ein Freund wird mich auf der Reise begleiten, wir werden mit dem Zug losfahren. Wir planen eine Route durch das ganze Land, von West bis Ost und von Süd bis Nord. Mit Rucksäcken und Wanderschuhen werden wir auch in die Berge fahren. Am liebsten würde ich dort in einer Hütte übernachten. Wir werden sehen, ob wir das auch schaffen werden. Ein Abenteuer wird es aber ganz bestimmt.

**Письменный опрос**

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Важно ли общественное мнение при принятии решений?               |
| Вопрос 2 | Что такое имя прилагательное?                                    |
| Вопрос 3 | Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь? |
| Вопрос 4 | Вы судите людей по обложке?                                      |

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 5 | В каких случаях используется вопросительная конструкция „Was für ein?“ ? |
|----------|--|

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1. Viele Mädchen streben nach (das glückliche Leben). 2 Es riecht im Zimmer nach (Frühlingsblumen). 3 Es ist zwanzig Minuten nach (acht). 4 Die Kinder sehnen sich nach (ihre Eltern). 5 Wir lernen Deutsch nach (eine neue Methode). 6 Nach (der Unterricht) gehen die Studenten nach Hause. 7 Ich möchte ein Zimmer nach (die Straße) nicht. 8 Der Vater fragt das Kind nach (seine Gesundheit). 9 Nach (die Ferien) besuche ich meine Freunde. 10 Sprecht alle (die Reihe) nach. 11 Nach (dieses Prinzip) ist die ganze Arbeit zu planen. 12 Ich kenne ihn nur (der Name) nach. 13 Die Studenten gehen nach (der Unterricht) in die Mensa. 14 Das Semester beginnt nach (die Ferien). 15 Viele Kinder schlafen nach (das Mittagessen).

### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Ich gehe gerne in die Schule. In der Klasse sind 30 Schüler. Es sind Mädchen und Jungen. Die meisten Lehrer sind nett und der Schuldirektor auch. Neben mir in der Schulbank sitzt mein bester Freund Klaus. Florian ist ein Klassenkamerad. Er ist auch ein Freund. Im Rucksack habe ich ein Buch, Papier zum Schreiben, zwei Kugelschreiber, Buntstifte, Bleistifte und einen Radiergummi. Das Lineal brauche ich für Mathematik. Da bin ich nicht gut. Ich verstehe die Aufgaben nicht richtig. In der Pause ist es immer lustig. Wir essen und trinken etwas. In einer großen Pause gehen wir in den Hof und spielen Fußball. Diese Pause ist immer zu kurz. Ich mag nicht alle Schulfächer gleich gerne. Sport ist mein Lieblingsfach. Sport könnte jeden Tag sein. Deutsch ist eine schwere Sprache. Ich muss viele Übungen machen. Dann kann ich es bald besser. Englisch spreche ich gut. Ich mache nur wenige Fehler. Auch Biologie und Kunst habe ich gerne. Biologie ist interessant. Ich mag Tiere. Auch Geschichte interessiert mich sehr. Vor den Ferien schreiben wir noch zwei Schularbeiten. Eine in Deutsch und eine in Englisch. Ich hoffe, ich bekomme eine gute Note.

### Письменный опрос

|          |   |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.        |
| Вопрос 2 | Как образуется родительный падеж после существительных?               |
| Вопрос 3 | Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога? |
| Вопрос 4 | Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?                                |
| Вопрос 5 | В каких ситуациях используется инфинитив с zu?                        |



### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

#### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1 Aus (das Fenster meines Zimmers) kann man einen schönen Park sehen. 2 Trinkst du Tee aus (die Tasse oder das Glas)? 3 Nimmst den Bleistift aus (die Schublade)? Ich will zwei Zeilen aus (ein Gedicht) zitieren. 4 Ich weiß das aus (meine eigene Erfahrung). 5 Die Mutter erzählte uns

einige Episoden aus (ihre Jugendjahre). 6 Der Freund zeigte mir Fotos aus (seine Kindheit). 7 Hast du das aus (die Zeitung) erfahren? 7 Ich kann ihm aus (viele Gründe) nicht glauben. 8 Der Lehrer hat das aus (sein Gedächtnis) zitiert. 9 Dieses Gebäude ist aus (das dreizehnte Jahrhundert). 10 Die Freundin hat mir eine schöne Vase aus (das Porzellan) geschenkt. 11 Ich nehme mein Wörterbuch aus (der Bücherschrank). 12 Diese Familie besteht aus (vier Personen). 13 Wann kommst du aus (die Universität) nach Hause? 14 Das ist ein Auszug aus (dieses Kapitel). 15 Das sind Studenten aus (meine Seminargruppe).

#### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Für das Wochenende und die Ferien mache ich gern Pläne. An den freien Samstagen und Sonntagen werde ich lange schlafen. Dann klingelt der Wecker nicht. Aber ich werde für die Wochenenden nicht zu viel planen, weil ich gern faul bin und nichts tue. Aber ich werde vielleicht zum Sport gehen. Manchmal habe ich am Wochenende ein Turnier. Diesen Sonntag zum Beispiel werde ich mit meinem Team in eine andere Stadt fahren. Wir werden dort ein Match gegen einen anderen Hockeyverein spielen. Das wird bestimmt ein Spaß. Wenn das Wetter schön ist, werde ich anschließend mit meinen Freunden schwimmen gehen. In der Nähe gibt es einen See, der wird schon warm genug sein. Wenn ich länger frei habe, mache ich gerne größere Pläne. In den Sommerferien werde ich sehr oft mit meinen Freunden unterwegs sein. Wir werden zum See fahren. Dort werden wir im Zelt übernachten und beim Lagerfeuer sitzen. Eine oder zwei Wochen möchte ich gerne reisen. Ein Freund wird mich auf der Reise begleiten, wir werden mit dem Zug losfahren. Wir planen eine Route durch das ganze Land, von West bis Ost und von Süd bis Nord. Mit Rucksäcken und Wanderschuhen werden wir auch in die Berge fahren. Am liebsten würde ich dort in einer Hütte übernachten. Wir werden sehen, ob wir das auch schaffen werden. Ein Abenteuer wird es aber ganz bestimmt.

#### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | В каких ситуациях используются главные предложения с союзами deshalb и also? |
| Вопрос 2 | Как образуется инфинитив с zu?   |
| Вопрос 3 | Какой сезон и погода вам больше нравится?                                    |
| Вопрос 4 | Как решить конфликтную ситуацию на работе?                                   |
| Вопрос 5 | В каком стиле хотели бы построить свое жилье?                                |

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1. Viele Mädchen streben nach (das glückliche Leben). 2 Es riecht im Zimmer nach (Frühlingsblumen). 3 Es ist zwanzig Minuten nach (acht). 4 Die Kinder sehnen sich nach (ihre Eltern). 5 Wir lernen Deutsch nach (eine neue Methode). 6 Nach (der Unterricht) gehen die Studenten nach Hause. 7 Ich möchte ein Zimmer nach (die Straße) nicht. 8 Der Vater fragt das Kind nach (seine Gesundheit). 9 Nach (die Ferien) besuche ich meine Freunde. 10 Sprecht alle (die Reihe) nach. 11 Nach (dieses Prinzip) ist die ganze Arbeit zu planen. 12 Ich kenne ihn nur (der Name) nach. 13 Die Studenten gehen nach (der Unterricht) in die Mensa. 14 Das Semester beginnt nach (die Ferien). 15 Viele Kinder schlafen nach (das Mittagessen).

### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Ich gehe gerne in die Schule. In der Klasse sind 30 Schüler. Es sind Mädchen und Jungen. Die meisten Lehrer sind nett und der Schuldirektor auch. Neben mir in der Schulbank sitzt mein bester Freund Klaus. Florian ist ein Klassenkamerad. Er ist auch ein Freund. Im Rucksack habe ich ein Buch, Papier zum Schreiben, zwei Kugelschreiber, Buntstifte, Bleistifte und einen Radiergummi. Das Lineal brauche ich für Mathematik. Da bin ich nicht gut. Ich verstehe die Aufgaben nicht richtig. In der Pause ist es immer lustig. Wir essen und trinken etwas. In einer großen Pause gehen wir in den Hof und spielen Fußball. Diese Pause ist immer zu kurz. Ich mag nicht alle Schulfächer gleich gerne. Sport ist mein Lieblingsfach. Sport könnte jeden Tag sein. Deutsch ist eine schwere Sprache. Ich muss viele Übungen machen. Dann kann ich es bald besser. Englisch spreche ich gut. Ich mache nur wenige Fehler. Auch Biologie und Kunst habe ich gerne. Biologie ist interessant. Ich mag Tiere. Auch Geschichte interessiert mich sehr. Vor den Ferien schreiben wir noch zwei Schularbeiten. Eine in Deutsch und eine in Englisch. Ich hoffe, ich bekomme eine gute Note.

### Письменный опрос

|          |   |
|----------|---|
| Вопрос 1 | Опишите свою квартиру/дом.  |
| Вопрос 2 | Как образуется множественное число существительных?   |
| Вопрос 3 | Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?  |
| Вопрос 4 | Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass? |
| Вопрос 5 | Считаете ли вы, что человеку необходимо развиваться вне работы?                                       |

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Поставьте предлоги в нужной форме и переведите предложения с немецкого на русский язык с объяснениями их использования в следующих предложениях. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методики преподавания, видов и приемов современных технологий при реализации педагогической функции.

1 Aus (das Fenster meines Zimmers) kann man einen schönen Park sehen. 2 Trinkst du Tee aus (die Tasse oder das Glas)? 3 Nimmst den Bleistift aus (die Schublade)? Ich will zwei Zeilen aus (ein Gedicht) zitieren. 4 Ich weiß das aus (meine eigene Erfahrung). 5 Die Mutter erzählte uns

einige Episoden aus (ihre Jugendjahre). 6 Der Freund zeigte mir Fotos aus (seine Kindheit). 7 Hast du das aus (die Zeitung) erfahren? 7 Ich kann ihm aus (viele Gründe) nicht glauben. 8 Der Lehrer hat das aus (sein Gedächtnis) zitiert. 9 Dieses Gebäude ist aus (das dreizehnte Jahrhundert). 10 Die Freundin hat mir eine schöne Vase aus (das Porzellan) geschenkt. 11 Ich nehme mein Wörterbuch aus (der Bücherschrank). 12 Diese Familie besteht aus (vier Personen). 13 Wann kommst du aus (die Universität) nach Hause? 14 Das ist ein Auszug aus (dieses Kapitel). 15 Das sind Studenten aus (meine Seminargruppe).

### Ситуационное задание № 2

Задайте обобщающие вопросы к текстам и ответьте на них, определите современные тенденции немецкого языка с обоснованием своих примеров, применяя знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности. Переведите тексты и выпишите временные глагольные конструкции с объяснением их использования.

Für das Wochenende und die Ferien mache ich gern Pläne. An den freien Samstagen und Sonntagen werde ich lange schlafen. Dann klingelt der Wecker nicht. Aber ich werde für die Wochenenden nicht zu viel planen, weil ich gern faul bin und nichts tue. Aber ich werde vielleicht zum Sport gehen. Manchmal habe ich am Wochenende ein Turnier. Diesen Sonntag zum Beispiel werde ich mit meinem Team in eine andere Stadt fahren. Wir werden dort ein Match gegen einen anderen Hockeyverein spielen. Das wird bestimmt ein Spaß. Wenn das Wetter schön ist, werde ich anschließend mit meinen Freunden schwimmen gehen. In der Nähe gibt es einen See, der wird schon warm genug sein. Wenn ich länger frei habe, mache ich gerne größere Pläne. In den Sommerferien werde ich sehr oft mit meinen Freunden unterwegs sein. Wir werden zum See fahren. Dort werden wir im Zelt übernachten und beim Lagerfeuer sitzen. Eine oder zwei Wochen möchte ich gerne reisen. Ein Freund wird mich auf der Reise begleiten, wir werden mit dem Zug losfahren. Wir planen eine Route durch das ganze Land, von West bis Ost und von Süd bis Nord. Mit Rucksäcken und Wanderschuhen werden wir auch in die Berge fahren. Am liebsten würde ich dort in einer Hütte übernachten. Wir werden sehen, ob wir das auch schaffen werden. Ein Abenteuer wird es aber ganz bestimmt.

### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как вы проводите свое свободное время?   |
| Вопрос 2 | В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?  |
| Вопрос 3 | Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?  |
| Вопрос 4 | В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv? |
| Вопрос 5 | Как вы относитесь к глобальному потеплению?  |

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))



Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Теоретическая фонетика английского языка

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Теоретическая фонетика английского языка, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения образовательной программы   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы  | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
| ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично) | РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично) | ПК-1.3 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку |
| ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично) | РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично) | ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности                                      |

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

| Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся  | Оценочные средства   | Индикатор(ы) достижения компетенций   |
|---|--|---|
| Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) | Вопросы для устных опросов   | ПК-1.3 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку<br>ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности |
| Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа                       | Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания | ПК-1.3 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку<br>ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности |
| Промежуточная   | Вопросы для письменного  | ПК-1.3 Проектирует образовательный процесс в  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| аттестация обучающихся:<br>Дифференцированный зачет | опроса (для промежуточной аттестации обучающихся);<br>ситуационные задания | образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности |
|---|--|--|

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения

дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающем задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

| Оценка       |  | Критерии оценивания (оценки)   |
|--------------|--|--|
| Устный опрос | Письменный опрос   |  |
| Зачтено      | Отлично<br>(числовое обозначение оценки - «5»)             | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.   |
|              | Хорошо<br>(числовое обозначение оценки - «4»)              | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и справляет.   |
|              | Удовлетворительно<br>(числовое обозначение оценки - «3»)   | Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки |
| Не зачтено   | Неудовлетворительно<br>(числовое обозначение оценки - «2») | Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.  |

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

| Оценка  | Числовое обозначение оценки | Критерии оценивания (оценки)  |
|---------|-----------------------------|---|
| Отлично | 5                           | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.   |
| Хорошо  | 4                           | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие. |



|                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| Удовлетворительно   | 3 | Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые).<br>Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые. |
| Неудовлетворительно | 2 | Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).  |

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Phonetics and communication. Articulation: how sounds are made and classified. Language acquisition: how speech sounds are learned. Acoustics: how speech sounds are processed and described. Summary. Further reading.

Phoneme and allophones. The consonant system of English. The vowel system of English. Comparing the sound systems of English and Russian. Dynamic models. Summary. Further reading.

Syllable as a phonetic and phonological unit. Structure: universal rules. Language-specific phonotactics. Syllable division: experimental data. Summary. Further reading.

Definition: stress and accent. Perceptual and acoustic correlates. Degrees of word stress. Typology of word stress. Functions of word stress. English word stress location. Word accentual instability. Comparing English and Russian. Summary. Further reading.

Basic concepts: definitions, components. Functions of intonation. Functions of prosodic features. Universal, typological, specific features. Comparing English and Russian. New trends in English intonation. Summary. Further reading.

Geographical variation. Major accent types: British and American. Social factors and social markers. Situational variation. Language change in progress. Summary. Further reading.

Styles and style-forming means. Rhythm of verse and prose. Formal and informal talk. The art of speech: phonetic aspects. Summary. Further reading.

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие буквы английского языка похожи на буквы русского языка? Какие совсем не похожи?

Какие звуки английского языка похожи на звуки русского языка? Какие похожи частично? Какие совсем не похожи?



- С каких букв английского языка нужно начинать обучение чтению?
- Сколько в английском языке гласных звуков?
- Сколько в английском языке согласных звуков?
- В каких случаях звонкие согласные оглушаются лишь частично?
- Какая часть речи в английском языке не может быть ударной?
- Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией?
- Как называется пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком?
- Какие три связующих звука есть в английском языке?
- Что такое дифтонг?
- Как по-другому называют дифтонги?
- Как называются специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи?
- Что такое словесное ударение и когда оно используется?
- Как называются длинные предложения, которые невозможно произнести на одном дыхании и их делят на части?
- Какие слова принято считать сложными или составными словами, имеющих два различных корня?
- Как называют постепенное понижение тона голоса на ударных слогах?
- Как называют постепенное повышение тона голоса на ударных слогах?
- Приведите примеры слов с краткими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
- Приведите примеры слов с долгими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
- Что такое палатализация?
- Для каких английских согласных она характерна?
- Приведите примеры слов с палатализацией.
- Что такое аспирация английских согласных?
- Приведите примеры слов с аспирацией.
- Встречается ли звук [ɪ] в начальной позиции в слове?
- В какой позиции буквосочетание 'ng' произносится как [ŋ]?
- Встречается ли звук [w] в конечной позиции в слове?
- Как географический фактор влияет на язык?
- Какие главные типы акцентов есть в английском языке?
- В чем состоит отличие британского английского от американского?
- Какие социальные и факторы могут повлиять на изменения паттернов в языке?
- Определите основные региональные диалекты/акценты в США и Великобритании.
- Что такое четвертый тип слога в английском языке?
- Какие функции выражаются в фонология, которая изучает различия и тождество звуковых элементов языка?
- В каком языке наблюдается связь между орфографией и фонетикой базируется на историческом принципе, когда написание слова объясняется историческими традициями и не совпадает с произношением?
- Какой призвук стоит избегать, когда произнесете звука [N] между гласными?
- В чем различия формальной беседы от неформальной?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

##### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Liberty, library, heave and heaven,  
Rachel, ache, moustache, eleven.  
We say hallowed, but allowed,  
People, leopard, towed, but vowed.  
Mark the differences, moreover,  
Between mover, cover, clover;  
Leeches, breeches, wise, precise,  
Chalice, but police and lice;  
Camel, constable, unstable,  
Principle, disciple, label.  
Petal, panel, and canal,  
Wait, surprise, plait, promise, pal.  
Worm and storm, chaise, chaos, chair,  
Senator, spectator, mayor.  
Tour, but our and succour, four.  
Gas, alas, and Arkansas.  
Sea, idea, Korea, area,  
Psalm, Maria, but malaria.  
Youth, south, southern, cleanse and clean.  
Doctrine, turpentine, marine.  
Compare alien with Italian,  
Dandelion and battalion.  
Sally with ally, yea, ye,  
Eye, I, ay, aye, whey, and key.  
Say aver, but ever, fever,  
Neither, leisure, skein, deceiver.  
Heron, granary, canary.  
Crevice and device and aerie.  
Face, but preface, not efface.  
Phlegm, phlegmatic, ass, glass, bass.

##### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в

части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это один из основных вариантов английского языка, преимущественно и используемый на этом континенте, сформировавшийся в конце XVIII века вместе с образованием первых колоний на территории континента. В большинстве своем британские и ирландские колонизаторы выражались на понятных друг другу диалектах, а вскоре и вовсе заговорили одинаково. Кроме того, на язык колонизаторов оказали влияние языки коренных народов. К середине XIX века был признан отдельным вариантом языка. Это самобытный вариант языка со словами и выражениями, которые понятны лишь жителям пятого континента.

В средствах массовой информации, образовательных учреждениях, а также на официальном уровне звучит RP (нормативное британское произношение). Однако у австралийцев сформировался свой весьма узнаваемый акцент, который варьируется в зависимости от региона страны. Существует ряд особенностей, по которым вы без труда отличите жителя этой страны от жителя США или Великобритании.

Приближение дифтонга /ei/ к /ai/: любимое австралийцами a mate звучит как [mite], а слово a day – [die]. Однако этот звук будет не таким четким, как в слове die в исполнении носителя британского акцента.

Приближение дифтонга /ai/ к /oi/: в таких словах, как a night или right вы совершенно точно услышите звук близкий к /ɔ/. Как и в предыдущем случае, он не будет чистым.

Звук /æ/ превращается в /e/: если вам не нравится произносить открытый английский звук /æ/, как в слове cat – [kæt], в Австралии вы можете выдохнуть с облегчением, так как здесь его тоже не любят. Слово «кошка» звучит просто [ket].

Как и в британском английском, звук /r/ на конце слова не произносится. Однако британцы используют краткий звук /ə/ в an actor или a sister, а вот жители этого континента проговаривают такие окончания более четко, со звуком, близким к /r/.

Звук /t/ на конце слова не произносится. Как и во многих британских диалектах, они используют гортанную смычку (glottal stop) вместо звука /t/.

Звук /ŋ/ в конце слова произносится как обычный /n/. Потеря носового звука – еще один атрибут многих британских и американских диалектов, получивший широкое распространение в этом варианте английского. Слово king может звучать как [kin].

Считается, что эта интонация – самая плавная и спокойная среди всех национальных вариантов и диалектов английского языка. Многие отмечают, что жители этой страны звучат очень расслабленно: в их речи нет скачков, свойственным британскому или американскому интонированию. Однако в некоторых региональных акцентах вы можете столкнуться с повышением интонации в конце вопросительных и утвердительных предложений.

### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Что такое четвертый тип слога в английском языке?          |
| Вопрос 2 | Какая часть речи в английском языке не может быть ударной? |
| Вопрос 3 | Как по-другому называют дифтонги?                          |
| Вопрос 4 | Что такое словесное ударение и когда оно используется?     |
| Вопрос 5 | Сколько в английском языке согласных звуков?               |

## ВАРИАНТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(и)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Liberty, library, heave and heaven,  
Rachel, ache, moustache, eleven.  
We say hallowed, but allowed,  
People, leopard, towed, but vowed.  
Mark the differences, moreover,  
Between mover, cover, clover;  
Leeches, breeches, wise, precise,  
Chalice, but police and lice;  
Camel, constable, unstable,  
Principle, disciple, label.  
Petal, panel, and canal,  
Wait, surprise, plait, promise, pal.  
Worm and storm, chaise, chaos, chair,  
Senator, spectator, mayor.  
Tour, but our and succour, four.  
Gas, alas, and Arkansas.  
Sea, idea, Korea, area,  
Psalm, Maria, but malaria.  
Youth, south, southern, cleanse and clean.  
Doctrine, turpentine, marine.  
Compare alien with Italian,  
Dandelion and battalion.  
Sally with ally, yea, ye,  
Eye, I, ay, aye, whey, and key.  
Say aver, but ever, fever,  
Neither, leisure, skein, deceiver.  
Heron, granary, canary.  
Crevice and device and aerie.  
Face, but preface, not efface.  
Phlegm, phlegmatic, ass, glass, bass.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это один из основных вариантов английского языка, преимущественно используемый на этом континенте, сформировавшийся в конце XVIII века вместе с образованием первых колоний на территории континента. В большинстве своем британские и ирландские колонизаторы выражались на понятных друг другу диалектах, а вскоре и вовсе заговорили одинаково. Кроме того, на язык колонизаторов оказали влияние языки коренных

народов. К середине XIX века был признан отдельным вариантом языка. Это самобытный вариант языка со словами и выражениями, которые понятны лишь жителям пятого континента.

В средствах массовой информации, образовательных учреждениях, а также на официальном уровне звучит RP (нормативное британское произношение). Однако у австралийцев сформировался свой весьма узнаваемый акцент, который варьируется в зависимости от региона страны. Существует ряд особенностей, по которым вы без труда отличите жителя этой страны от жителя США или Великобритании.

Приближение дифтонга /eɪ/ к /aɪ/: любимое австралийцами a mate звучит как [mite], а слово a day – [die]. Однако этот звук будет не таким четким, как в слове die в исполнении носителя британского акцента.

Приближение дифтонга /aɪ/ к /ɔɪ/: в таких словах, как a night или right вы совершенно точно услышите звук близкий к /ɔ/. Как и в предыдущем случае, он не будет чистым.

Звук /æ/ превращается в /e/: если вам не нравится произносить открытый английский звук /æ/, как в слове cat – [kæt], в Австралии вы можете выдохнуть с облегчением, так как здесь его тоже не любят. Слово «кошка» звучит просто [ket].

Как и в британском английском, звук /t/ на конце слова не произносится. Однако британцы используют краткий звук /ə/ в an actor или a sister, а вот жители этого континента проговаривают такие окончания более четко, со звуком, близким к /ʌ/.

Звук /t/ на конце слова не произносится. Как и во многих британских диалектах, они используют гортанную смычку (glottal stop) вместо звука /t/.

Звук /ŋ/ в конце слова произносится как обычный /n/. Потеря носового звука – еще один атрибут многих британских и американских диалектов, получивший широкое распространение в этом варианте английского. Слово king может звучать как [kin].

Считается, что эта интонация – самая плавная и спокойная среди всех национальных вариантов и диалектов английского языка. Многие отмечают, что жители этой страны звучат очень расслабленно: в их речи нет скачков, свойственным британскому или американскому интонированию. Однако в некоторых региональных акцентах вы можете столкнуться с повышением интонации в конце вопросительных и утвердительных предложений.

#### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как называется пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком?  |
| Вопрос 2 | Слова объясняются историческими традициями и не совпадают с произношением? |
| Вопрос 3 | Для каких английских согласных она характерна?                             |
| Вопрос 4 | Как называют постепенное повышение тона голоса на ударных слогах?          |
| Вопрос 5 | Определите основные региональные диалекты/акценты в США и Великобритании.  |

## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(и)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Liberty, library, heave and heaven,  
Rachel, ache, moustache, eleven.  
We say hallowed, but allowed,  
People, leopard, towed, but vowed.  
Mark the differences, moreover,  
Between mover, cover, clover;  
Leeches, breeches, wise, precise,  
Chalice, but police and lice;  
Camel, constable, unstable,  
Principle, disciple, label.  
Petal, panel, and canal,  
Wait, surprise, plait, promise, pal.  
Worm and storm, chaise, chaos, chair,  
Senator, spectator, mayor.  
Tour, but our and succour, four.  
Gas, alas, and Arkansas.  
Sea, idea, Korea, area,  
Psalm, Maria, but malaria.  
Youth, south, southern, cleanse and clean.  
Doctrine, turpentine, marine.  
Compare alien with Italian,  
Dandelion and battalion.  
Sally with ally, yea, ye,  
Eye, I, ay, aye, whey, and key.  
Say aver, but ever, fever,  
Neither, leisure, skein, deceiver.  
Heron, granary, canary.  
Crevice and device and aerie.  
Face, but preface, not efface.  
Phlegm, phlegmatic, ass, glass, bass.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это один из основных вариантов английского языка, преимущественно используемый на этом континенте, сформировавшийся в конце XVIII века вместе с образованием первых колоний на территории континента. В большинстве своем британские и ирландские колонизаторы выражались на понятных друг другу диалектах, а вскоре и вовсе заговорили одинаково. Кроме того, на язык колонизаторов оказали влияние языки коренных



народов. К середине XIX века был признан отдельным вариантом языка. Это самобытный вариант языка со словами и выражениями, которые понятны лишь жителям пятого континента.

В средствах массовой информации, образовательных учреждениях, а также на официальном уровне звучит RP (нормативное британское произношение). Однако у австралийцев сформировался свой весьма узнаваемый акцент, который варьируется в зависимости от региона страны. Существует ряд особенностей, по которым вы без труда отличите жителя этой страны от жителя США или Великобритании.

Приближение дифтонга /ei/ к /ai/: любимое австралийцами a mate звучит как [mite], а слово a day – [die]. Однако этот звук будет не таким четким, как в слове die в исполнении носителя британского акцента.

Приближение дифтонга /ai/ к /oi/: в таких словах, как a night или right вы совершенно точно услышите звук близкий к /ɔ/. Как и в предыдущем случае, он не будет чистым.

Звук /æ/ превращается в /e/: если вам не нравится произносить открытый английский звук /æ/, как в слове cat – [kæt], в Австралии вы можете выдохнуть с облегчением, так как здесь его тоже не любят. Слово «кошка» звучит просто [ket].

Как и в британском английском, звук /r/ на конце слова не произносится. Однако британцы используют краткий звук /ə/ в an actor или a sister, а вот жители этого континента проговаривают такие окончания более четко, со звуком, близким к /r/.

Звук /r/ на конце слова не произносится. Как и во многих британских диалектах, они используют гортанную смычку (glottal stop) вместо звука /r/.

Звук /ŋ/ в конце слова произносится как обычный /n/. Потеря носового звука – еще один атрибут многих британских и американских диалектов, получивший широкое распространение в этом варианте английского. Слово king может звучать как [kin].

Считается, что эта интонация – самая плавная и спокойная среди всех национальных вариантов и диалектов английского языка. Многие отмечают, что жители этой страны звучат очень расслабленно: в их речи нет скачков, свойственным британскому или американскому интонированию. Однако в некоторых региональных акцентах вы можете столкнуться с повышением интонации в конце вопросительных и утвердительных предложений.

#### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как географический фактор влияет на язык?  |
| Вопрос 2 | В каком языке наблюдается связь между орфографией и фонетикой базируется на историческом принципе, когда написание |
| Вопрос 3 | Что такое четвертый тип слога в английском языке?  |
| Вопрос 4 | Как называют постепенное понижение тона голоса на ударных слогах?  |
| Вопрос 5 | Приведите примеры слов с долгими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.                                    |

## ВАРИАНТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(и)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Liberty, library, heave and heaven,  
Rachel, ache, moustache, eleven.  
We say hallowed, but allowed,  
People, leopard, towed, but vowed.  
Mark the differences, moreover,  
Between mover, cover, clover;  
Leeches, breeches, wise, precise,  
Chalice, but police and lice;  
Camel, constable, unstable,  
Principle, disciple, label.  
Petal, panel, and canal,  
Wait, surprise, plait, promise, pal.  
Worm and storm, chaise, chaos, chair,  
Senator, spectator, mayor.  
Tour, but our and succour, four.  
Gas, alas, and Arkansas.  
Sea, idea, Korea, area,  
Psalm, Maria, but malaria.  
Youth, south, southern, cleanse and clean.  
Doctrine, turpentine, marine.  
Compare alien with Italian,  
Dandelion and battalion.  
Sally with ally, yea, ye,  
Eye, I, ay, aye, whey, and key.  
Say aver, but ever, fever,  
Neither, leisure, skein, deceiver.  
Heron, granary, canary.  
Crevice and device and aerie.  
Face, but preface, not efface.  
Phlegm, phlegmatic, ass, glass, bass.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это один из основных вариантов английского языка, преимущественно используемый на этом континенте, сформировавшийся в конце XVIII века вместе с образованием первых колоний на территории континента. В большинстве своем британские и ирландские колонизаторы выражались на понятных друг другу диалектах, а вскоре и вовсе заговорили одинаково. Кроме того, на язык колонизаторов оказали влияние языки коренных

народов. К середине XIX века был признан отдельным вариантом языка. Это самобытный вариант языка со словами и выражениями, которые понятны лишь жителям пятого континента.

В средствах массовой информации, образовательных учреждениях, а также на официальном уровне звучит RP (нормативное британское произношение). Однако у австралийцев сформировался свой весьма узнаваемый акцент, который варьируется в зависимости от региона страны. Существует ряд особенностей, по которым вы без труда отличите жителя этой страны от жителя США или Великобритании.

Приближение дифтонга /eɪ/ к /aɪ/: любимое австралийцами а mate звучит как [mite], а слово a day – [die]. Однако этот звук будет не таким четким, как в слове die в исполнении носителя британского акцента.

Приближение дифтонга /aɪ/ к /ɔɪ/: в таких словах, как a night или right вы совершенно точно услышите звук близкий к /ɔ/. Как и в предыдущем случае, он не будет чистым.

Звук /æ/ превращается в /e/: если вам не нравится произносить открытый английский звук /æ/, как в слове cat – [kæt], в Австралии вы можете выдохнуть с облегчением, так как здесь его тоже не любят. Слово «кошка» звучит просто [ket].

Как и в британском английском, звук /r/ на конце слова не произносится. Однако британцы используют краткий звук /ə/ в an actor или a sister, а вот жители этого континента проговаривают такие окончания более четко, со звуком, близким к /r/.

Звук /r/ на конце слова не произносится. Как и во многих британских диалектах, они используют гортанную смычку (glottal stop) вместо звука /r/.

Звук /ŋ/ в конце слова произносится как обычный /n/. Потеря носового звука – еще один атрибут многих британских и американских диалектов, получивший широкое распространение в этом варианте английского. Слово king может звучать как [kin].

Считается, что эта интонация – самая плавная и спокойная среди всех национальных вариантов и диалектов английского языка. Многие отмечают, что жители этой страны звучат очень расслабленно: в их речи нет скачков, свойственным британскому или американскому интонированию. Однако в некоторых региональных акцентах вы можете столкнуться с повышением интонации в конце вопросительных и утвердительных предложений.

#### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Как называются специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи?                    |
| Вопрос 2 | Какие функции выражаются в фонология, которая изучает различия и тождество звуковых элементов языка? |
| Вопрос 3 | Какие три связующих звука есть в английском языке?   |
| Вопрос 4 | Что такое аспирация английских согласных?  |
| Вопрос 5 | Какие социальные и факторы могут повлиять на изменения паттернов в языке?                            |

## ВАРИАНТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Liberty, library, heave and heaven,  
Rachel, ache, moustache, eleven.  
We say hallowed, but allowed,  
People, leopard, towed, but vowed.  
Mark the differences, moreover,  
Between mover, cover, clover;  
Leeches, breeches, wise, precise,  
Chalice, but police and lice;  
Camel, constable, unstable,  
Principle, disciple, label.  
Petal, panel, and canal,  
Wait, surprise, plait, promise, pal.  
Worm and storm, chaise, chaos, chair,  
Senator, spectator, mayor.  
Tour, but our and succour, four.  
Gas, alas, and Arkansas.  
Sea, idea, Korea, area,  
Psalm, Maria, but malaria.  
Youth, south, southern, cleanse and clean.  
Doctrine, turpentine, marine.  
Compare alien with Italian,  
Dandelion and battalion.  
Sally with ally, yea, ye,  
Eye, I, ay, aye, whey, and key.  
Say aver, but ever, fever,  
Neither, leisure, skein, deceiver.  
Heron, granary, canary.  
Crevice and device and aerie.  
Face, but preface, not efface.  
Phlegm, phlegmatic, ass, glass, bass.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это один из основных вариантов английского языка, преимущественно используемый на этом континенте, сформировавшийся в конце XVIII века вместе с образованием первых колоний на территории континента. В большинстве своем британские и ирландские колонизаторы выражались на понятных друг другу диалектах, а вскоре и вовсе заговорили одинаково. Кроме того, на язык колонизаторов оказали влияние языки коренных

народов. К середине XIX века был признан отдельным вариантом языка. Это самобытный вариант языка со словами и выражениями, которые понятны лишь жителям пятого континента.

В средствах массовой информации, образовательных учреждениях, а также на официальном уровне звучит RP (нормативное британское произношение). Однако у австралийцев сформировался свой весьма узнаваемый акцент, который варьируется в зависимости от региона страны. Существует ряд особенностей, по которым вы без труда отличите жителя этой страны от жителя США или Великобритании.

Приближение дифтонга /eɪ/ к /aɪ/: любимое австралийцами a mate звучит как [mite], а слово a day – [die]. Однако этот звук будет не таким четким, как в слове die в исполнении носителя британского акцента.

Приближение дифтонга /aɪ/ к /ɔɪ/: в таких словах, как a night или right вы совершенно точно услышите звук близкий к /ɔ/. Как и в предыдущем случае, он не будет чистым.

Звук /æ/ превращается в /e/: если вам не нравится произносить открытый английский звук /æ/, как в слове cat – [kæt], в Австралии вы можете выдохнуть с облегчением, так как здесь его тоже не любят. Слово «кошка» звучит просто [ket].

Как и в британском английском, звук /t/ на конце слова не произносится. Однако британцы используют краткий звук /ə/ в an actor или a sister, а вот жители этого континента проговаривают такие окончания более четко, со звуком, близким к /ʌ/.

Звук /t/ на конце слова не произносится. Как и во многих британских диалектах, они используют гортанную смычку (glottal stop) вместо звука /t/.

Звук /ŋ/ в конце слова произносится как обычный /n/. Потеря носового звука – еще один атрибут многих британских и американских диалектов, получивший широкое распространение в этом варианте английского. Слово king может звучать как [kin].

Считается, что эта интонация – самая плавная и спокойная среди всех национальных вариантов и диалектов английского языка. Многие отмечают, что жители этой страны звучат очень расслабленно: в их речи нет скачков, свойственным британскому или американскому интонированию. Однако в некоторых региональных акцентах вы можете столкнуться с повышением интонации в конце вопросительных и утвердительных предложений.

#### Письменный опрос

|          |  |
|----------|--|
| Вопрос 1 | Что такое четвертый тип слога в английском языке?          |
| Вопрос 2 | Какая часть речи в английском языке не может быть ударной? |
| Вопрос 3 | Как по-другому называют дифтонги?                          |
| Вопрос 4 | Что такое словесное ударение и когда оно используется?     |
| Вопрос 5 | Сколько в английском языке согласных звуков?               |