

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Какие буквы английского языка похожи на буквы русского языка? Какие совсем не похожи?
Какие звуки английского языка похожи на звуки русского языка? Какие похожи частично? Какие совсем не похожи?
С каких букв английского языка нужно начинать обучение чтению?
Сколько в английском языке гласных звуков?
Сколько в английском языке согласных звуков?
В каких случаях звонкие согласные оглушаются лишь частично?
Какая часть речи в английском языке не может быть ударной?
Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией?
Как называется пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком?
Какие три связующих звука есть в английском языке?
Что такое дифтонг?
Как по-другому называют дифтонги?
Как называются специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи?
Что такое словесное ударение и когда оно используется?
Как называются длинные предложения, которые невозможно произнести на одном дыхании и их делят на части?
Какие слова принято считать сложными или составными словами, имеющих два различных корня?
Как называют постепенное понижение тона голоса на ударных слогах?
Как называют постепенное повышение тона голоса на ударных слогах?
Приведите примеры слов с краткими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
Приведите примеры слов с долгими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
Что такое палатализация?
Для каких английских согласных она характерна?
Приведите примеры слов с палатализацией.
Что такое аспирация английских согласных?
Приведите примеры слов с аспирацией.
Встречается ли звук [ŋ] в начальной позиции в слове?
В какой позиции буквосочетание 'ng' произносится как [ŋ]?
Встречается ли звук [w] в конечной позиции в слове?
Как географический фактор влияет на язык?
Какие главные типы акцентов есть в английском языке?
В чем состоит отличие британского английского от американского?
Какие социальные и факторы могут повлиять на изменения паттернов в языке?
Определите основные региональные диалекты/акценты в США и Великобритании.
Что такое четвертый тип слога в английском языке?
Какие функции выражаются в фонология, которая изучает различия и тождество звуковых элементов языка?
В каком языке наблюдается связь между орфографией и фонетикой базируется на историческом принципе, когда написание
слова объясняется историческими традициями и не совпадает с произношением?
Какой призвук стоит избегать, когда произнесете звука [N] между гласными?
В чем различия формальной беседы от неформальной?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

**Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Dearest creature in creation,  
Study English pronunciation.  
I will teach you in my verse  
Sounds like corpse, corps, horse, and worse.  
I will keep you, Suzy, busy,  
Make your head with heat grow dizzy.  
Tear in eye, your dress will tear.  
So shall I! Oh hear my prayer.  
Just compare heart, beard, and heard,  
Dies and diet, lord and word,  
Sword and sward, retain and Britain.  
(Mind the latter, how it's written.)  
Now I surely will not plague you  
With such words as plague and ague.  
But be careful how you speak:  
Say break and steak, but bleak and streak;  
Cloven, oven, how and low,  
Script, receipt, show, poem, and toe.  
Hear me say, devoid of trickery,  
Daughter, laughter, and Terpsichore,  
Typhoid, measles, topsails, aisles,  
Exiles, similes, and reviles;  
Scholar, vicar, and cigar,  
Solar, mica, war and far;  
One, anemone, Balmoral,  
Kitchen, lichen, laundry, laurel;  
Gertrude, German, wind and mind,  
Scene, Melpomene, mankind.

**Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это стандартный произносительный вариант стандартного английского в Англии, который отличается от региональных акцентов Англии так же. В «Кратком Оксфордском словаре английского языка» определяется как «стандартный акцент английского языка южной Англии» несмотря на то, что его можно услышать на всей территории Англии и Уэльса, на нем в Великобритании говорят 9 % населения. Несмотря на отсутствие каких-либо черт, возвышающих его над другими акцентами английского языка, определённые социолингвистические факторы позволили ему обрести высокий статус во многих частях Великобритании. С начала до середины XX века с таким акцентом говорили люди, обладающие властью, деньгами и влиянием в обществе. В последнее время носители этого акцента критикуются как символ обладания незаслуженными материальными благами, в некоторых случаях это выраженное произношение даже воспринимается негативно. Очень важно не путать его, как стандартный акцент, со стандартными вариантами английского языка в Англии, которые называют «Стандартный английский», «Королевский английский», «Оксфордский английский» или иногда «Английский BBC». Он затрагивает только произношение говорящего, тогда как вышеназванные стандарты ограничивают грамматику, словарный запас и стилистику.

- /r/ не произносится, если за ним не следует гласный звук. Такие пары слов, как father/farther, rawn/porn, saught/court и formally/formerly являются омофонами.

- не различаются звуки, выражающиеся буквой w и диграфом wh, слова типа whine/wine в речи носителей этого произношения не различаются (кроме речи тех, кто проходил специальные тренинги для улучшения произношения).

- в отличие от многих других вариантов английского языка в Великобритании, в словах с первым звуком /h/, как в head и horse, /h/ никогда не опускается.

- отсутствует явление, известное как yod-dropping. После /n/, /t/, /d/, /z/ и /θ/ звук /j/ произносится всегда, а после /s/ и /l/ – в большинстве случаев. Таким образом, например, new, tune, dune, resume и enthusiasm произносятся как /nju:/, /tju:n/, /dju:n/, /tɪzju:m/ и /n'θju:ziæzm/, а не как /nu:/, /tu:n/, /dun/, /tɪzu:m/ и /n'θuziæzm/.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое дифтонг?
Вопрос 2	Встречается ли звук [ŋ] в начальной позиции в слове?
Вопрос 3	Как называются длинные предложения, которые невозможно произнести на одном дыхании и их делят на части?
Вопрос 4	Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией?
Вопрос 5	В чем состоит отличие британского английского от американского?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Billet does not rhyme with ballet,  
Bouquet, wallet, mallet, chalet. Blood and  
flood are not like food,  
Nor is mould like should and would.  
Viscous, viscount, load and broad,  
Toward, to forward, to reward.  
And your pronunciation's OK  
When you correctly say croquet,  
Rounded, wounded, grieve and sieve,  
Friend and fi end, alive and live.  
Ivy, privy, famous; clamour  
And enamour rhyme with hammer  
River, rival, tomb, bomb, comb,  
Doll and roll and some and home.  
Stranger does not rhyme with anger,  
Neither does devour with clangour.  
Souls but foul, haunt but aunt,  
Font, front, wont, want, grand, and grant,  
Shoes, goes, does. Now first say finger,  
And then singer, ginger, linger,  
Real, zeal, mauve, gauze, gouge and gauge,  
Marriage, foliage, mirage, and age.  
Query does not rhyme with very,  
Nor does fury sound like bury.  
Dost, lost, post and doth, cloth, loth.  
Job, nob, bosom, transom, oath.  
Though the differences seem little,  
We say actual but victual.  
Refer does not rhyme with deafer.  
Foeffer does, and zephyr, heifer.  
Mint, pint, senate and sedate;  
Dull, bull, and George ate late.  
Scenic, Arabic, Pacific,  
Science, conscience, scientific.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.



Это образец литературной речи и стандартного произношения в США, на котором говорит большинство американцев и который широко воспринимается среди американцев как лишенный каких-либо отчетливых региональных, этнических или социально-экономических характеристик. Им пользуются радио- и телеведущие, дикторы, политики и научные деятели. На самом деле он охватывает континуум акцентов, а не один единый акцент. Американцы с высоким образованием или из Северного Мидленда, Западной части Новой Англии западных регионов страны, скорее всего, будут восприниматься как люди с таким произношением.

Самое яркое отличие американского акцента — это обилие звука [r]. Он произносится везде, где мы видим букву «r» — и даже иногда там, где ее нет [r]: Butter, flower, faster, longer, car, star, concert, desert, alert, cork, fork, adore, toward, power, easier, perfect, occurred, preferred, curtain, certain, beware, prepare, shark, sword, bored, spider, search.

Еще одна важная особенность — это различные изменения звука [t] под влиянием соседних звуков. Когда он находится между гласными, то превращается в [d] (если только следующий гласный не ударный) и в беглой речи даже получает оттенок звука, похожего на русский [p]. При этом в сочетании «-nt-» звук [t] пропадает совсем, и то же самое происходит со звуком [d] в сочетании «-nd-»: Twenty, plenty, winter, enter, center, you and me, friends, spends, this and that, father and son.

Еще одно заметное свойство американского произношения — замена [ɒ] на [ʌ]: lottery, mop, lot, lost, mock, nod, posh, log, top, sock, dot, hot, stop, shot, shop, bottom, boss, coffee, dog, cod, fog, foster, cotton, got, hop, jogging.

Также следует обращать внимание на то, что буква «u» в открытом слоге обычно произносится как [u:], а не [ju:]: Tune, Tuesday, suit, assume, student, news, nuisance, tumor, dude, stupid, tulip, newbie, tutor, tube.

Важным элементом этого типа произношения является интонация. В отличие от британской, она более ровная, монотонная, в ней часто встречается так называемый «Static tone» — когда фразовое ударение ни поднимается, ни падает, а произносится более сильно, но на одном уровне со всеми остальными слогами. Нисходящий тон гораздо более распространен, чем восходящий.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие главные типы акцентов есть в английском языке?
Вопрос 2	Приведите примеры слов с аспирацией.
Вопрос 3	Какие слова принято считать сложными или составными словами, имеющих два различных корня?
Вопрос 4	С каких букв английского языка нужно начинать обучение чтению?
Вопрос 5	Сколько в английском языке гласных звуков?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

#### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Dearest creature in creation,  
Study English pronunciation.  
I will teach you in my verse  
Sounds like corpse, corps, horse, and worse.  
I will keep you, Suzy, busy,  
Make your head with heat grow dizzy.  
Tear in eye, your dress will tear.  
So shall I! Oh hear my prayer.  
Just compare heart, beard, and heard,  
Dies and diet, lord and word,  
Sword and sward, retain and Britain.  
(Mind the latter, how it's written.)  
Now I surely will not plague you  
With such words as plaque and ague.  
But be careful how you speak:  
Say break and steak, but bleak and streak;  
Clove, oven, how and low,  
Script, receipt, show, poem, and toe.  
Hear me say, devoid of trickery,  
Daughter, laughter, and Terpsichore,  
Typhoid, measles, topsails, aisles,  
Exiles, similes, and reviles;  
Scholar, vicar, and cigar,  
Solar, mica, war and far;  
One, anemone, Balmoral,  
Kitchen, lichen, laundry, laurel;  
Gertrude, German, wind and mind,  
Scene, Melpomene, mankind.

#### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это стандартный произносительный вариант стандартного английского в Англии, который отличается от региональных акцентов Англии так же. В «Кратком Оксфордском словаре английского языка» определяется как «стандартный акцент английского языка южной Англии» несмотря на то, что его можно услышать на всей территории Англии и Уэльса, на нем в Великобритании говорят 9 % населения. Несмотря на отсутствие каких-либо черт, возвышающих его над другими акцентами английского языка, определённые социолингвистические факторы позволили ему обрести высокий статус во многих частях Великобритании. С

начала до середины XX века с таким акцентом говорили люди, обладающие властью, деньгами и влиянием в обществе. В последнее время носители этого акцента критикуются как символ обладания незаслуженными материальными благами, в некоторых случаях это выраженное произношение даже воспринимается негативно. Очень важно не путать его, как стандартный акцент, со стандартными вариантами английского языка в Англии, которые называют «Стандартный английский», «Королевский английский», «Оксфордский английский» или иногда «Английский BBC». Он затрагивает только произношение говорящего, тогда как вышеназванные стандарты ограничивают грамматику, словарный запас и стилистику.

- /t/ не произносится, если за ним не следует гласный звук. Такие пары слов, как father/farther, pawn/porn, caught/court и formally/formerly являются омофонами.

- не различаются звуки, выражающиеся буквой w и диграфом wh, слова типа whine/wine в речи носителей этого произношения не различаются (кроме речи тех, кто проходил специальные тренировки для улучшения произношения).

- в отличие от многих других вариантов английского языка в Великобритании, в словах с первым звуком /h/, как в head и horse, /h/ никогда не опускается.

- отсутствует явление, известное как yod-dropping. После /n/, /t/, /d/, /z/ и /θ/ звук /j/ произносится всегда, а после /s/ и /l/ — в большинстве случаев. Таким образом, например, new, tune, dune, resume и enthusiasm произносятся как /nju:/, /tju:n/, /dju:n/, /tʃuzjum/ и /ɪn'θuziæzm/, а не как /nu:/, /tu:n/, /dun/, /rɪzuzm/ и /ɪn'θuziæzm/.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях звонкие согласные оглушаются лишь частично?
Вопрос 2	Что такое палатализация?
Вопрос 3	Приведите примеры слов с палатализацией.
Вопрос 4	В чем различия формальной беседы от неформальной?
Вопрос 5	В какой позиции буквосочетание 'ng' произносится как [ŋ]?

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Billet does not rhyme with ballet,  
Bouquet, wallet, mallet, chalet. Blood and  
flood are not like food,  
Nor is mould like should and would.  
Viscous, viscount, load and broad,  
Toward, to forward, to reward.  
And your pronunciation's OK  
When you correctly say croquet,  
Rounded, wounded, grieve and sieve,  
Friend and fi end, alive and live.  
Ivy, privy, famous; clamour  
And enamour rhyme with hammer  
River, rival, tomb, bomb, comb,  
Doll and roll and some and home.  
Stranger does not rhyme with anger,  
Neither does devour with clangour.  
Souls but foul, haunt but aunt,  
Font, front, wont, want, grand, and grant,  
Shoes, goes, does. Now first say finger,  
And then singer, ginger, linger,  
Real, zeal, mauve, gauze, gouge and gauge,  
Marriage, foliage, mirage, and age.  
Query does not rhyme with very,  
Nor does fury sound like bury.  
Dost, lost, post and doth, cloth, loth.  
Job, nob, bosom, transom, oath.  
Though the differences seem little,  
We say actual but victual.  
Refer does not rhyme with deafer.  
Foeffer does, and zephyr, heifer.  
Mint, pint, senate and sedate;  
Dull, bull, and George ate late.  
Scenic, Arabic, Pacific,  
Science, conscience, scientific.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это образец литературной речи и стандартного произношения в США, на котором говорит большинство американцев и который широко воспринимается среди американцев как лишенный каких-либо отчетливых региональных, этнических или социально-экономических характеристик. Им пользуются радио- и телеведущие, дикторы, политики и научные деятели. На самом деле он охватывает континуум акцентов, а не один единый акцент. Американцы с высоким образованием или из Северного Мидленда, Западной части Новой Англии западных регионов страны, скорее всего, будут восприниматься как люди с таким произношением.

Самое яркое отличие американского акцента — это обилие звука [r]. Он произносится везде, где мы видим букву «r» — и даже иногда там, где ее нет [r]: Butter, flower, faster, longer, car, star, concert, desert, alert, cork, fork, adore, toward, power, easier, perfect, occurred, preferred, curtain, certain, beware, prepare, shark, sword, bored, spider, search.

Еще одна важная особенность — это различные изменения звука [t] под влиянием соседних звуков. Когда он находится между гласными, то превращается в [d] (если только следующий гласный не ударный) и в беглой речи даже получает оттенок звука, похожего на русский [p]. При этом в сочетании «-nt-» звук [t] пропадает совсем, и то же самое происходит со звуком [d] в сочетании «-nd-»: Twenty, plenty, winter, enter, center, you and me, friends, spends, this and that, father and son.

Еще одно заметное свойство американского произношения — замена [ɒ] на [ʌ]: lottery, mop, lot, lost, mock, nod, push, log, top, sock, dot, hot, stop, shot, shop, bottom, boss, coffee, dog, cod, fog, foster, cotton, got, hop, jogging.

Также следует обращать внимание на то, что буква «u» в открытом слоге обычно произносится как [u:], а не [ju:]: Tune, Tuesday, suit, assume, student, news, nuisance, tumor, dude, stupid, tulip, newbie, tutor, tube.

Важным элементом этого типа произношения является интонация. В отличие от британской, она более ровная, монотонная, в ней часто встречается так называемый «Static tone» — когда фразовое ударение ни поднимается, ни падает, а произносится более сильно, но на одном уровне со всеми остальными слогами. Нисходящий тон гораздо более распространен, чем восходящий.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Какой призвук стоит избегать, когда произнесете звука [N] между гласными?
Вопрос 2	Какие звуки английского языка похожи на звуки русского языка? Какие похожи частично? Какие совсем не похожи?
Вопрос 3	Какие буквы английского языка похожи на буквы русского языка? Какие совсем не похожи?
Вопрос 4	Встречается ли звук [ w ] в конечной позиции в слове?
Вопрос 5	Приведите примеры слов с краткими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-13 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

### **Ситуационное задание № 1**

Проставьте ударения и выявите интонацию в данном стихотворении (мелодика речи, темп, ритм речи, тембр), применяя знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности. Определите какой тон (нисходящий или восходящий) используется в следующих отрывках из стихотворения "Chaos".

Dearest creature in creation,  
Study English pronunciation.  
I will teach you in my verse  
Sounds like corpse, corps, horse, and worse.  
I will keep you, Suzy, busy,  
Make your head with heat grow dizzy.  
Tear in eye, your dress will tear.  
So shall I! Oh hear my prayer.  
Just compare heart, beard, and heard,  
Dies and diet, lord and word,  
Sword and sward, retain and Britain.  
(Mind the latter, how it's written.)  
Now I surely will not plague you  
With such words as plaque and ague.  
But be careful how you speak:  
Say break and steak, but bleak and streak;  
Clove, oven, how and low,  
Script, receipt, show, poem, and toe.  
Hear me say, devoid of trickery,  
Daughter, laughter, and Terpsichore,  
Typhoid, measles, topsails, aisles,  
Exiles, similes, and reviles;  
Scholar, vicar, and cigar,  
Solar, mica, war and far;  
One, anemone, Balmoral,  
Kitchen, lichen, laundry, laurel;  
Gertrude, German, wind and mind,  
Scene, Melpomene, mankind.

### **Ситуационное задание № 2**

Представьте ситуацию, в которой Вы – преподаватель английского языка и Вам необходимо спроектировать образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку. Проанализируйте виды английского произношения в следующих описаниях, проведите аналогию между тремя видами и выявите общие характеристики. Определите региональные акценты в этих трех странах, используя грамматический, лексический и фонетический подходы.

Это стандартный произносительный вариант стандартного английского в Англии, который отличается от региональных акцентов Англии так же. В «Кратком Оксфордском словаре английского языка» определяется как «стандартный акцент английского языка южной Англии» несмотря на то, что его можно услышать на всей территории Англии и Уэльса, на нем в Великобритании говорят 9 % населения. Несмотря на отсутствие каких-либо черт, возвышающих его над другими акцентами английского языка, определённые социолингвистические факторы позволили ему обрести высокий статус во многих частях Великобритании. С



начала до середины XX века с таким акцентом говорили люди, обладающие властью, деньгами и влиянием в обществе. В последнее время носители этого акцента критикуются как символ обладания незаслуженными материальными благами, в некоторых случаях это выраженное произношение даже воспринимается негативно. Очень важно не путать его, как стандартный акцент, со стандартными вариантами английского языка в Англии, которые называют «Стандартный английский», «Королевский английский», «Оксфордский английский» или иногда «Английский BBC». Он затрагивает только произношение говорящего, тогда как вышеназванные стандарты ограничивают грамматику, словарный запас и стилистику.

- /r/ не произносится, если за ним не следует гласный звук. Такие пары слов, как father/farther, rawn/porn, caught/court и formally/formerly являются омофонами.

- не различаются звуки, выражающиеся буквой w и диграфом wh, слова типа whine/wine в речи носителей этого произношения не различаются (кроме речи тех, кто проходил специальные тренировки для улучшения произношения).

- в отличие от многих других вариантов английского языка в Великобритании, в словах с первым звуком /h/, как в head и horse, /h/ никогда не опускается.

- отсутствует явление, известное как yod-dropping. После /n/, /t/, /d/, /z/ и /θ/ звук /j/ произносится всегда, а после /s/ и /l/ – в большинстве случаев. Таким образом, например, new, tune, dune, resume и enthusiasm произносятся как /nju:/, /tju:n/, /dju:n/, /tʃʒju:m/ и /ɪn'θju:ziæzm/, а не как /nu:/, /tu:n/, /dun/, /rɪzju:m/ и /ɪn'θuziæzm/.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое дифтонг?
Вопрос 2	Встречается ли звук [ŋ] в начальной позиции в слове?
Вопрос 3	Как называются длинные предложения, которые невозможно произнести на одном дыхании и их делят на части?
Вопрос 4	Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией?
Вопрос 5	В чем состоит отличие британского английского от американского?

**8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Английский язык для экономистов (B1-B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1-B2). IT-English : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Бутенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2-C1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

**Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

**Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>))

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Практическая грамматика английского языка. Морфология

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

доктор экономических наук, доцент Клевцов Виталий Владимирович, Профессор



## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Практическая грамматика английского языка. Морфология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранный язык)
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (1)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранный язык) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (1)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранный язык) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике





	обучающихся); ситуационные задания	дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (7)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранного языка) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (7)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранного языка) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет (2)	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранного языка) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения



текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

#### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

### **5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Зачет**

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

#### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **6. Критерии оценивания (оценки)**

#### **Критерии оценивания устного и письменного опросов**

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и

	обозначение оценки - «3»)	обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, и скажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование со ответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование со ответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование со ответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого



ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Спряжение глагола 'to be'.  
Функции глагола to be.  
Образование вопросительных и отрицательных форм.  
Формы глагола to have.  
Функции глагола to have.  
Выражение have got.  
Образование вопросительных и отрицательных форм.  
Неопределенный артикль.  
Определенный артикль.  
Употребление артиклей с именами.  
Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  
Число существительных.  
Падеж имен существительных.  
Причастительный падеж имен существительных.  
Имена существительное в функции определения.  
Словообразовательные суффиксы имени существительного.  
Степени сравнения прилагательных.  
Сравнительные конструкции.  
Словообразовательные суффиксы.  
Неочевидные значения слова 'good'.  
Количественные и порядковые числительные.  
Чтение числительных свыше 100.  
Чтение дробей.  
Хронологические даты.  
Личные местоимения.  
Причастительные местоимения.  
Возвратно-усилительные местоимения.  
Указательные местоимения.  
Вопросительные и относительные местоимения.  
Неопределенные местоимения и их производные.  
Количественные местоимения.  
Многофункциональность местоимения 'it'.  
Многофункциональность слова 'that'.  
Место наречия в предложении.  
Степени сравнения наречий.  
Формы наречий.  
Словообразовательные суффиксы наречий.  
«Good» или «well».  
Предлоги. Союзы.  
Местоимения one и ones.  
Местоимения that и those.  
Глагол to do.  
Глагол.  
Времена неопределенной группы.  
Времена продленной группы.

Времена совершенной группы.  
Времена совершенной продолженной группы.  
Согласование времен.

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?  
Какие функции выполняет глагол to be?  
Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?  
Каковы формы глагола to have?  
Каковы функции глагола to have?  
Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?  
Каковы случаи использования неопределенного артикля?  
Каковы случаи использования определенного артикля?  
В каких случаях употребляется артикль с именами?  
Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?  
Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?  
Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?  
Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?  
Какие виды числительных есть в английском языке?  
В чем разница между количественными и порядковыми числительными?  
Как прописываются хронологические даты?  
Назовите личные местоимения английского языка.  
Какие еще местоимения есть в английском языке?  
Какое место занимает наречие в предложении?  
Какие типы предлогов есть в английском языке?  
Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.  
Для чего используются союзы в предложениях?  
Какие типы linking words вы знаете?  
Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?  
Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?  
Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?  
Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?  
Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?  
Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы № 1

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)

##### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Now, so far as this went, everything fitted in finally and rationally enough. Valentin had learned by his inquiries that morning that a Father Brown from Essex was bringing up a silver cross with sapphires, a relic of considerable value, to show some of the foreign priests at the congress. This undoubtedly was the "silver with blue stones"; and Father Brown undoubtedly was the little greenhorn in the train. Now there was nothing wonderful about the fact that what Valentin had found out Flambeau had also found out; Flambeau found out everything. Also there was nothing wonderful in the fact that when Flambeau heard of a sapphire cross he should try to steal it; that was the most natural thing in all natural history. And most certainly there was nothing wonderful about the fact that Flambeau should have it all his own way with such a silly sheep as the man with the umbrella and the parcels. He was the sort of man whom anybody could lead on a string to the North Pole; it was not surprising that an actor like Flambeau, dressed as another priest, could lead him to Hampstead Heath. So far the crime seemed clear enough; and while the detective pitied the priest for his helplessness, he almost despised Flambeau for condescending to so gullible a victim. But when Valentin thought of all that had happened in between, of all that had led him to his triumph, he racked his brains for the smallest rhyme or rea son in it. What had the stealing of a blue-and-silver cross from a priest from Essex to do with chucking soup at wall paper? What had it to do with calling nuts oranges, or with paying for windows first and breaking them afterwards? He had come to the end of his chase; yet somehow he had missed the middle of it. When he failed (which was seldom), he had usually grasped the clue, but nevertheless missed the criminal. Here he had grasped the criminal, but still he could not grasp the clue.

##### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык).

Слова:

sail, photograph, mathematics, reception, design, science, dental, direct, teach, think.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 2	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?

Вопрос 3	В каких случаях употребляется артикль с именами?
Вопрос 4	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 5	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Now, so far as this went, everything fitted in finally and rationally enough. Valentin had learned by his inquiries that morning that a Father Brown from Essex was bringing up a silver cross with sapphires, a relic of considerable value, to show some of the foreign priests at the congress. This undoubtedly was the "silver with blue stones"; and Father Brown undoubtedly was the little greenhorn in the train. Now there was nothing wonderful about the fact that what Valentin had found out Flambeau had also found out; Flambeau found out everything. Also there was nothing wonderful in the fact that when Flambeau heard of a sapphire cross he should try to steal it; that was the most natural thing in all natural history. And most certainly there was nothing wonderful about the fact that Flambeau should have it all his own way with such a silly sheep as the man with the umbrella and the parcels. He was the sort of man whom anybody could lead on a string to the North Pole; it was not surprising that an actor like Flambeau, dressed as another priest, could lead him to Hampstead Heath. So far the crime seemed clear enough; and while the detective pitied the priest for his helplessness, he almost despised Flambeau for condescending to so gullible a victim. But when Valentin thought of all that had happened in between, of all that had led him to his triumph, he racked his brains for the smallest rhyme or reason in it. What had the stealing of a blue-and-silver cross from a priest from Essex to do with chucking soup at wall paper? What had it to do with calling nuts oranges, or with paying for windows first and breaking them afterwards? He had come to the end of his chase; yet somehow he had missed the middle of it. When he failed (which was seldom), he had usually grasped the clue, but nevertheless missed the criminal. Here he had grasped the criminal, but still he could not grasp the clue.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык).

Слова:

sail, photograph, mathematics, reception, design, science, dental, direct, teach, think.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие функции выполняет глагол to be?
Вопрос 2	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 3	Как прописываются хронологические даты?
Вопрос 4	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 5	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Now, so far as this went, everything fitted in finally and rationally enough. Valentin had learned by his inquiries that morning that a Father Brown from Essex was bringing up a silver cross with sapphires, a relic of considerable value, to show some of the foreign priests at the congress. This undoubtedly was the "silver with blue stones"; and Father Brown undoubtedly was the little greenhorn in the train. Now there was nothing wonderful about the fact that what Valentin had found out Flambeau had also found out; Flambeau found out everything. Also there was nothing wonderful in the fact that when Flambeau heard of a sapphire cross he should try to steal it; that was the most natural thing in all natural history. And most certainly there was nothing wonderful about the fact that Flambeau should have it all his own way with such a silly sheep as the man with the umbrella and the parcels. He was the sort of man whom anybody could lead on a string to the North Pole; it was not surprising that an actor like Flambeau, dressed as another priest, could lead him to Hampstead Heath. So far the crime seemed clear enough; and while the detective pitied the priest for his helplessness, he almost despised Flambeau for condescending to so gullible a victim. But when Valentin thought of all that had happened in between, of all that had led him to his triumph, he racked his brains for the smallest rhyme or reason in it. What had the stealing of a blue-and-silver cross from a priest from Essex to do with chucking soup at wall paper? What had it to do with calling nuts oranges, or with paying for windows first and breaking them afterwards? He had come to the end of his chase; yet somehow he had missed the middle of it. When he failed (which was seldom), he had usually grasped the clue, but nevertheless missed the criminal. Here he had grasped the criminal, but still he could not grasp the clue.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык).

Слова:

sail, photograph, mathematics, reception, design, science, dental, direct, teach, think.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Вопрос 2	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 3	Для чего используются союзы в предложениях?
Вопрос 4	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 5	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Now, so far as this went, everything fitted in finally and rationally enough. Valentin had learned by his inquiries that morning that a Father Brown from Essex was bringing up a silver cross with sapphires, a relic of considerable value, to show some of the foreign priests at the congress. This undoubtedly was the "silver with blue stones"; and Father Brown undoubtedly was the little greenhorn in the train. Now there was nothing wonderful about the fact that what Valentin had found out Flambeau had also found out; Flambeau found out everything. Also there was nothing wonderful in the fact that when Flambeau heard of a sapphire cross he should try to steal it; that was the most natural thing in all natural history. And most certainly there was nothing wonderful about the fact that Flambeau should have it all his own way with such a silly sheep as the man with the umbrella and the parcels. He was the sort of man whom anybody could lead on a string to the North Pole; it was not surprising that an actor like Flambeau, dressed as another priest, could lead him to Hampstead Heath. So far the crime seemed clear enough; and while the detective pitied the priest for his helplessness, he almost despised Flambeau for condescending to so gullible a victim. But when Valentin thought of all that had happened in between, of all that had led him to his triumph, he racked his brains for the smallest rhyme or reason in it. What had the stealing of a blue-and-silver cross from a priest from Essex to do with chucking soup at wall paper? What had it to do with calling nuts oranges, or with paying for windows first and breaking them afterwards? He had come to the end of his chase; yet somehow he had missed the middle of it. When he failed (which was seldom), he had usually grasped the clue, but nevertheless missed the criminal. Here he had grasped the criminal, but still he could not grasp the clue.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык).

Слова:

sail, photograph, mathematics, reception, design, science, dental, direct, teach, think.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 2	В каких случаях употребляется артикль с именами?
Вопрос 3	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 4	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 5	В каких случаях употребляется артикль с именами?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Now, so far as this went, everything fitted in finally and rationally enough. Valentin had learned by his inquiries that morning that a Father Brown from Essex was bringing up a silver cross with sapphires, a relic of considerable value, to show some of the foreign priests at the congress. This undoubtedly was the "silver with blue stones"; and Father Brown undoubtedly was the little greenhorn in the train. Now there was nothing wonderful about the fact that what Valentin had found out Flambeau had also found out; Flambeau found out everything. Also there was nothing wonderful in the fact that when Flambeau heard of a sapphire cross he should try to steal it; that was the most natural thing in all natural history. And most certainly there was nothing wonderful about the fact that Flambeau should have it all his own way with such a silly sheep as the man with the umbrella and the parcels. He was the sort of man whom anybody could lead on a string to the North Pole; it was not surprising that an actor like Flambeau, dressed as another priest, could lead him to Hampstead Heath. So far the crime seemed clear enough; and while the detective pitied the priest for his helplessness, he almost despised Flambeau for condescending to so gullible a victim. But when Valentin thought of all that had happened in between, of all that had led him to his triumph, he racked his brains for the smallest rhyme or reason in it. What had the stealing of a blue-and-silver cross from a priest from Essex to do with chucking soup at wall paper? What had it to do with calling nuts oranges, or with paying for windows first and breaking them afterwards? He had come to the end of his chase; yet somehow he had missed the middle of it. When he failed (which was seldom), he had usually grasped the clue, but nevertheless missed the criminal. Here he had grasped the criminal, but still he could not grasp the clue.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык).

Слова:

sail, photograph, mathematics, reception, design, science, dental, direct, teach, think.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 2	Какие виды числительных есть в английском языке?
Вопрос 3	Какие функции выполняет глагол to be?
Вопрос 4	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 5	Как прописываются хронологические даты?

**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

We sat there for half-an-hour, describing to each other our maladies. I explained to George and William Harris how I felt when I got up in the morning, and William Harris told us how he felt when he went to bed; and George stood on the hearth-rug, and gave us a clever and powerful piece of acting, illustrative of how he felt in the night. George FANCIES he is ill; but there's never anything really the matter with him, you know. At this point, Mrs. Poppets knocked at the door to know if we were ready for supper. We smiled sadly at one another, and said we supposed we had better try to swallow a bit. Harris said a little something in one's stomach often kept the disease in check; and Mrs. Poppets brought the tray in, and we drew up to the table, and toyed with a little steak and onions, and some rhubarb tart. I must have been very weak at the time; because I know, after the first half-hour or so, I seemed to take no interest whatever in my food - an unusual thing for me - and I didn't want any cheese. This duty done, we refilled our glasses, lit our pipes, and resumed the discussion upon our state of health. What it was that was actually the matter with us, we none of us could be sure of; but the unanimous opinion was that it - whatever it was - had been brought on by overwork. George has a cousin, who is usually described in the charge-sheet as a medical student, so that he naturally has a somewhat family-physicianary way of putting things. I agreed with George and suggested that we should seek out some retired and old-world spot, far from the madding crowd, and dream away a sunny week among its drowsy lanes - some half-forgotten nook, hidden away by the fairies, out of reach of the noisy world - some quaint-perched eyrie on the cliffs of Time, from whence the surging waves of the nineteenth century would sound far-off and faint.

**Ситуационное задание № 2**

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

connect, introduce, submit, cold, dark, weak, type, international, disappoint, agree, arrange, achieve.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 2	Какие типы linking words вы знаете?
Вопрос 3	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Вопрос 4	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 5	Для чего используются союзы в предложениях?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

We sat there for half-an-hour, describing to each other our maladies. I explained to George and William Harris how I felt when I got up in the morning, and William Harris told us how he felt when he went to bed; and George stood on the hearth-rug, and gave us a clever and powerful piece of acting, illustrative of how he felt in the night. George FANCIES he is ill; but there's never anything really the matter with him, you know. At this point, Mrs. Poppets knocked at the door to know if we were ready for supper. We smiled sadly at one another, and said we supposed we had better try to swallow a bit. Harris said a little something in one's stomach often kept the disease in check; and Mrs. Poppets brought the tray in, and we drew up to the table, and toyed with a little steak and onions, and some rhubarb tart. I must have been very weak at the time; because I know, after the first half-hour or so, I seemed to take no interest whatever in my food - an unusual thing for me - and I didn't want any cheese. This duty done, we refilled our glasses, lit our pipes, and resumed the discussion upon our state of health. What it was that was actually the matter with us, we none of us could be sure of; but the unanimous opinion was that it - whatever it was - had been brought on by overwork. George has a cousin, who is usually described in the charge-sheet as a medical student, so that he naturally has a somewhat family-physicianary way of putting things. I agreed with George and suggested that we should seek out some retired and old-world spot, far from the madding crowd, and dream away a sunny week among its drowsy lanes - some half-forgotten nook, hidden away by the fairies, out of reach of the noisy world - some quaint-perched eyrie on the cliffs of Time, from whence the surging waves of the nineteenth century would sound far-off and faint.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

connect, introduce, submit, cold, dark, weak, type, international, disappoint, agree, arrange, achieve.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 2	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 3	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 4	В каких случаях употребляется артикль с именами?
Вопрос 5	Каковы случаи использования неопределенного артикля?



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

We sat there for half-an-hour, describing to each other our maladies. I explained to George and William Harris how I felt when I got up in the morning, and William Harris told us how he felt when he went to bed; and George stood on the hearth-rug, and gave us a clever and powerful piece of acting, illustrative of how he felt in the night. George FANCIES he is ill; but there's never anything really the matter with him, you know. At this point, Mrs. Poppets knocked at the door to know if we were ready for supper. We smiled sadly at one another, and said we supposed we had better try to swallow a bit. Harris said a little something in one's stomach often kept the disease in check; and Mrs. Poppets brought the tray in, and we drew up to the table, and toyed with a little steak and onions, and some rhubarb tart. I must have been very weak at the time; because I know, after the first half-hour or so, I seemed to take no interest whatever in my food - an unusual thing for me - and I didn't want any cheese. This duty done, we refilled our glasses, lit our pipes, and resumed the discussion upon our state of health. What it was that was actually the matter with us, we none of us could be sure of; but the unanimous opinion was that it - whatever it was - had been brought on by overwork. George has a cousin, who is usually described in the charge-sheet as a medical student, so that he naturally has a somewhat family-physicianary way of putting things. I agreed with George and suggested that we should seek out some retired and old-world spot, far from the madding crowd, and dream away a sunny week among its drowsy lanes - some half-forgotten nook, hidden away by the fairies, out of reach of the noisy world - some quaint-perched eyrie on the cliffs of Time, from whence the surging waves of the nineteenth century would sound far-off and faint.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

connect, introduce, submit, cold, dark, weak, type, international, disappoint, agree, arrange, achieve.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие виды числительных есть в английском языке?
Вопрос 2	Какие функции выполняет глагол to be?
Вопрос 3	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 4	Как прописываются хронологические даты?
Вопрос 5	Какое место занимает наречие в предложении?



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

We sat there for half-an-hour, describing to each other our maladies. I explained to George and William Harris how I felt when I got up in the morning, and William Harris told us how he felt when he went to bed; and George stood on the hearth-rug, and gave us a clever and powerful piece of acting, illustrative of how he felt in the night. George FANCIES he is ill; but there's never anything really the matter with him, you know. At this point, Mrs. Poppets knocked at the door to know if we were ready for supper. We smiled sadly at one another, and said we supposed we had better try to swallow a bit. Harris said a little something in one's stomach often kept the disease in check; and Mrs. Poppets brought the tray in, and we drew up to the table, and toyed with a little steak and onions, and some rhubarb tart. I must have been very weak at the time; because I know, after the first half-hour or so, I seemed to take no interest whatever in my food - an unusual thing for me - and I didn't want any cheese. This duty done, we refilled our glasses, lit our pipes, and resumed the discussion upon our state of health. What it was that was actually the matter with us, we none of us could be sure of; but the unanimous opinion was that it - whatever it was - had been brought on by overwork. George has a cousin, who is usually described in the charge-sheet as a medical student, so that he naturally has a somewhat family-physicianary way of putting things. I agreed with George and suggested that we should seek out some retired and old-world spot, far from the madding crowd, and dream away a sunny week among its drowsy lanes - some half-forgotten nook, hidden away by the fairies, out of reach of the noisy world - some quaint-perched eyrie on the cliffs of Time, from whence the surging waves of the nineteenth century would sound far-off and faint.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

connect, introduce, submit, cold, dark, weak, type, international, disappoint, agree, arrange, achieve.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 2	Какие типы linking words вы знаете?
Вопрос 3	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Вопрос 4	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 5	Для чего используются союзы в предложениях?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

We sat there for half-an-hour, describing to each other our maladies. I explained to George and William Harris how I felt when I got up in the morning, and William Harris told us how he felt when he went to bed; and George stood on the hearth-rug, and gave us a clever and powerful piece of acting, illustrative of how he felt in the night. George FANCIES he is ill; but there's never anything really the matter with him, you know. At this point, Mrs. Poppets knocked at the door to know if we were ready for supper. We smiled sadly at one another, and said we supposed we had better try to swallow a bit. Harris said a little something in one's stomach often kept the disease in check; and Mrs. Poppets brought the tray in, and we drew up to the table, and toyed with a little steak and onions, and some rhubarb tart. I must have been very weak at the time; because I know, after the first half-hour or so, I seemed to take no interest whatever in my food - an unusual thing for me - and I didn't want any cheese. This duty done, we refilled our glasses, lit our pipes, and resumed the discussion upon our state of health. What it was that was actually the matter with us, we none of us could be sure of; but the unanimous opinion was that it - whatever it was - had been brought on by overwork. George has a cousin, who is usually described in the charge-sheet as a medical student, so that he naturally has a somewhat family-physicianary way of putting things. I agreed with George and suggested that we should seek out some retired and old-world spot, far from the madding crowd, and dream away a sunny week among its drowsy lanes - some half-forgotten nook, hidden away by the fairies, out of reach of the noisy world - some quaint-perched eyrie on the cliffs of Time, from whence the surging waves of the nineteenth century would sound far-off and faint.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

connect, introduce, submit, cold, dark, weak, type, international, disappoint, agree, arrange, achieve.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 2	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 3	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 4	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 5	В каких случаях употребляется артикль с именами?

**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

It was a week night, we were a half dozen guys in our late teens, hanging around 'the flat' - as usual. The flat was sparsely furnished, a few old chairs in the lounge, plenty of chrome and formica in the kitchen, a mattress on the floor of each bedroom. The only thing of any real value in the place was "the Stereo". Like a shrine we would kneel before it, changing records, or adjusting the tone controls. After a time, even this most holy of appliances grew tiresome. We wanted action. We got in the car - a big white Valiant, big enough for all of us to crowd in to - and off we went, in search of adventure. We soon found ourselves at Blue Gum Corner, a place named after the lone huge old blue gum tree that stood by there, a well-known local landmark. It stands at a minor intersection leading to our town. The trunk is tall and smooth with no handholds for climbing. About six metres from the ground the first branch sticks out over the road. We parked beneath the huge old tree and discussed what we might do. It was decided that we would use the tow-rope from the car to try to climb it. I stood upon the roof of the car and threw the rope over the lowest branch, tied it off, and gave it a good tug. One of the guys remarked how the loop at the bottom end of the rope looked like a noose - used for hanging. All at once the young thrill-seekers hatched an idea - we would fake a hanging! I was nominated as 'hangee'.

The plan was absurdly simple. As I stood upon the roof of the car, the rope was threaded down my jacket through my collar and down one leg of my jeans. I put my foot through the loop at the bottom and the car was driven away and hidden down the road. There I hung, motionless. The boys rolled about laughing until, A car, I hear a car! Before they ran to hide, they gave me a good shove so that 'the body' would swing as the car drove by.

**Ситуационное задание № 2**

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Lord Byron (1788-1824) didn't live a long life. He was an aristocrat and a fashionable man. But he loved (1) \_\_\_\_\_ and a simple country life. His (2) \_\_\_\_\_ attracted Britain and all Europe. He brought to his (3) \_\_\_\_\_ romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. (4) \_\_\_\_\_ admired him. In 1812 he became famous after the (5) \_\_\_\_\_ of his autobiographic poem "Childe Harold".

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. FREE; 2. PERSONAL; 3. POET; 4. LONDON; 5. PUBLIC.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 2	Какие виды числительных есть в английском языке?
Вопрос 3	Какие функции выполняет глагол to be?
Вопрос 4	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?





## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

It was a week night, we were a half dozen guys in our late teens, hanging around 'the flat' - as usual. The flat was sparsely furnished, a few old chairs in the lounge, plenty of chrome and formica in the kitchen, a mattress on the floor of each bedroom. The only thing of any real value in the place was "the Stereo". Like a shrine we would kneel before it, changing records, or adjusting the tone controls. After a time, even this most holy of appliances grew tiresome. We wanted action. We got in the car - a big white Valiant, big enough for all of us to crowd in to - and off we went, in search of adventure. We soon found ourselves at Blue Gum Corner, a place named after the lone huge old blue gum tree that stood by there, a well-known local landmark. It stands at a minor intersection leading to our town. The trunk is tall and smooth with no handholds for climbing. About six metres from the ground the first branch sticks out over the road. We parked beneath the huge old tree and discussed what we might do. It was decided that we would use the tow-rope from the car to try to climb it. I stood upon the roof of the car and threw the rope over the lowest branch, tied it off, and gave it a good tug. One of the guys remarked how the loop at the bottom end of the rope looked like a noose - used for hanging. All at once the young thrill-seekers hatched an idea - we would fake a hanging! I was nominated as 'hangee'.

The plan was absurdly simple. As I stood upon the roof of the car, the rope was threaded down my jacket through my collar and down one leg of my jeans. I put my foot through the loop at the bottom and the car was driven away and hidden down the road. There I hung, motionless. The boys rolled about laughing until, A car, I hear a car! Before they ran to hide, they gave me a good shove so that 'the body' would swing as the car drove by.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Lord Byron (1788-1824) didn't live a long life. He was an aristocrat and a fashionable man. But he loved (1) \_\_\_\_\_ and a simple country life. His (2) \_\_\_\_\_ attracted Britain and all Europe. He brought to his (3) \_\_\_\_\_ romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. (4) \_\_\_\_\_ admired him. In 1812 he became famous after the (5) \_\_\_\_\_ of his autobiographic poem "Childe Harold".

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. FREE; 2. PERSONAL; 3. POET; 4. LONDON; 5. PUBLIC.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие еще местоимения есть в английском языке?
Вопрос 2	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 3	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 4	Какие типы linking words вы знаете?
Вопрос 5	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?





### ВАРИАНТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

#### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

It was a week night, we were a half dozen guys in our late teens, hanging around 'the flat' - as usual. The flat was sparsely furnished, a few old chairs in the lounge, plenty of chrome and formica in the kitchen, a mattress on the floor of each bedroom. The only thing of any real value in the place was "the Stereo". Like a shrine we would kneel before it, changing records, or adjusting the tone controls. After a time, even this most holy of appliances grew tiresome. We wanted action. We got in the car - a big white Valiant, big enough for all of us to crowd in to - and off we went, in search of adventure. We soon found ourselves at Blue Gum Corner, a place named after the lone huge old blue gum tree that stood by there, a well-known local landmark. It stands at a minor intersection leading to our town. The trunk is tall and smooth with no handholds for climbing. About six metres from the ground the first branch sticks out over the road. We parked beneath the huge old tree and discussed what we might do. It was decided that we would use the tow-rope from the car to try to climb it. I stood upon the roof of the car and threw the rope over the lowest branch, tied it off, and gave it a good tug. One of the guys remarked how the loop at the bottom end of the rope looked like a noose - used for hanging. All at once the young thrill-seekers hatched an idea - we would fake a hanging! I was nominated as 'hangee'.

The plan was absurdly simple. As I stood upon the roof of the car, the rope was threaded down my jacket through my collar and down one leg of my jeans. I put my foot through the loop at the bottom and the car was driven away and hidden down the road. There I hung, motionless. The boys rolled about laughing until, A car, I hear a car! Before they ran to hide, they gave me a good shove so that 'the body' would swing as the car drove by.

#### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Lord Byron (1788-1824) didn't live a long life. He was an aristocrat and a fashionable man. But he loved (1) \_\_\_\_\_ and a simple country life. His (2) \_\_\_\_\_ attracted Britain and all Europe. He brought to his (3) \_\_\_\_\_ romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. (4) \_\_\_\_\_ admired him. In 1812 he became famous after the (5) \_\_\_\_\_ of his autobiographic poem "Childe Harold".

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. FREE; 2. PERSONAL; 3. POET; 4. LONDON; 5. PUBLIC.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 2	Назовите личные местоимения английского языка.
Вопрос 3	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 4	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 5	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?



## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

It was a week night, we were a half dozen guys in our late teens, hanging around 'the flat' - as usual. The flat was sparsely furnished, a few old chairs in the lounge, plenty of chrome and formica in the kitchen, a mattress on the floor of each bedroom. The only thing of any real value in the place was "the Stereo". Like a shrine we would kneel before it, changing records, or adjusting the tone controls. After a time, even this most holy of appliances grew tiresome. We wanted action. We got in the car - a big white Valiant, big enough for all of us to crowd in to - and off we went, in search of adventure. We soon found ourselves at Blue Gum Corner, a place named after the lone huge old blue gum tree that stood by there, a well-known local landmark. It stands at a minor intersection leading to our town. The trunk is tall and smooth with no handholds for climbing. About six metres from the ground the first branch sticks out over the road. We parked beneath the huge old tree and discussed what we might do. It was decided that we would use the tow-rope from the car to try to climb it. I stood upon the roof of the car and threw the rope over the lowest branch, tied it off, and gave it a good tug. One of the guys remarked how the loop at the bottom end of the rope looked like a noose - used for hanging. All at once the young thrill-seekers hatched an idea - we would fake a hanging! I was nominated as 'hangee'.

The plan was absurdly simple. As I stood upon the roof of the car, the rope was threaded down my jacket through my collar and down one leg of my jeans. I put my foot through the loop at the bottom and the car was driven away and hidden down the road. There I hung, motionless. The boys rolled about laughing until, A car, I hear a car! Before they ran to hide, they gave me a good shove so that 'the body' would swing as the car drove by.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Lord Byron (1788-1824) didn't live a long life. He was an aristocrat and a fashionable man. But he loved (1) \_\_\_\_\_ and a simple country life. His (2) \_\_\_\_\_ attracted Britain and all Europe. He brought to his (3) \_\_\_\_\_ romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. (4) \_\_\_\_\_ admired him. In 1812 he became famous after the (5) \_\_\_\_\_ of his autobiographic poem "Childe Harold".

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. FREE; 2. PERSONAL; 3. POET; 4. LONDON; 5. PUBLIC.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 2	Каковы случаи использования определенного артикля?
Вопрос 3	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 4	Какие виды числительных есть в английском языке?
Вопрос 5	Какие функции выполняет глагол to be?





## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

It was a week night, we were a half dozen guys in our late teens, hanging around 'the flat' - as usual. The flat was sparsely furnished, a few old chairs in the lounge, plenty of chrome and formica in the kitchen, a mattress on the floor of each bedroom. The only thing of any real value in the place was "the Stereo". Like a shrine we would kneel before it, changing records, or adjusting the tone controls. After a time, even this most holy of appliances grew tiresome. We wanted action. We got in the car - a big white Valiant, big enough for all of us to crowd in to - and off we went, in search of adventure. We soon found ourselves at Blue Gum Corner, a place named after the lone huge old blue gum tree that stood by there, a well-known local landmark. It stands at a minor intersection leading to our town. The trunk is tall and smooth with no handholds for climbing. About six metres from the ground the first branch sticks out over the road. We parked beneath the huge old tree and discussed what we might do. It was decided that we would use the tow-rope from the car to try to climb it. I stood upon the roof of the car and threw the rope over the lowest branch, tied it off, and gave it a good tug. One of the guys remarked how the loop at the bottom end of the rope looked like a noose - used for hanging. All at once the young thrill-seekers hatched an idea - we would fake a hanging! I was nominated as 'hangee'.

The plan was absurdly simple. As I stood upon the roof of the car, the rope was threaded down my jacket through my collar and down one leg of my jeans. I put my foot through the loop at the bottom and the car was driven away and hidden down the road. There I hung, motionless. The boys rolled about laughing until, A car, I hear a car! Before they ran to hide, they gave me a good shove so that 'the body' would swing as the car drove by.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Lord Byron (1788-1824) didn't live a long life. He was an aristocrat and a fashionable man. But he loved (1) \_\_\_\_\_ and a simple country life. His (2) \_\_\_\_\_ attracted Britain and all Europe. He brought to his (3) \_\_\_\_\_ romanticism of his times. He was talented and handsome, noble and brave. (4) \_\_\_\_\_ admired him. In 1812 he became famous after the (5) \_\_\_\_\_ of his autobiographic poem "Childe Harold".

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. FREE; 2. PERSONAL; 3. POET; 4. LONDON; 5. PUBLIC.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 2	Какие еще местоимения есть в английском языке?
Вопрос 3	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 4	Какие типы linking words вы знаете?
Вопрос 5	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?



ВАРИАНТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Lucky Jim Conley had raked in millions at the gaming tables, quadrupled his winnings in the stock market, won a fortune in the state lottery. Jason, the only child of Lucky Jim and his beloved Myrna, was used to having his own way. During the two years since Mom's death, Jason had waited patiently for Lucky Jim to follow suit and bequeath him full control of the family wealth. Jason was eager to be a high roller in his own right. But Jim's luck was outlasting Jason's patience. After his last medical exam, Lucky Jim's doc had proclaimed the old man to be fit as a forty-year-old. "Lucky Jim'll outlive us all, Jason."

Not if I have my way, Jason thought. No way. He breathed in the fog that hung like ghostly sails around the Lucky Too, as they made their way out to the lobster grounds. Jim claimed that that was where the biggest and best fish hung out too. She was a sturdy boat. Twelve black numbers shone against her white hull. Jason and Lucky Jim sat in chairs on the bridge. Lucky Jim leaned toward his son and yelled over the engine's noise: "Fog hanging light makes hungry fish bite."

"Same old crap every time," Jason thought. "But, hey, that's what gave me my plan. Fishing in the fog..." Jason smiled at his father and nodded. He wouldn't attempt a reply since the old man's hearing was his only failing faculty.

"Mind the lobster pots," the old man hollered.

Jason nodded again. He knew exactly where the trap buoys were located. He'd come here every day for the past two weeks, drawn diagrams, memorized bobbing floats and channel markers. He'd disabled the maritime radio, concealed his weapon, left nothing to chance. They were almost there. The buoy's fog horn blasted its rude warning every fifteen seconds. Jason put in ear plugs before tying a heavy rope over the buoy's flashing light. He pulled it tight under a square metal box half-way between light and water. A wave gauge? Weather predictor? Battery casing? The current swung the stern around. Jason turned toward Lucky Jim. The old man stood at the side of the deck, profile toward Jason, head bent, intent on preparing his lines. Jason reached behind him and lifted a three-foot length of two-by-four.

**Ситуационное задание № 2**

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

All my classmates say that I'm (1) \_\_\_\_\_. I enjoy wearing (2) \_\_\_\_\_ clothes. I like to look smart and (3) \_\_\_\_\_. We can't go through life with the same hairstyle or make-up. It's very (4) \_\_\_\_\_ to follow fashion. I hate when people dress alike, because they buy clothes in "chain" stores. I prefer hand-made or design clothes. My classmates say that I'm (5) \_\_\_\_\_, but it's not a sin, is it? Sometimes I turn up in something really extravagant.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. TREND; 2. STYLE; 3. ATTRACT; 4. IMPORTANCE; 5. MATERIALIST.

Вопрос 1	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 2	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 3	Назовите личные местоимения английского языка.
Вопрос 4	Какие виды числительных есть в английском языке?
Вопрос 5	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Lucky Jim Conley had raked in millions at the gaming tables, quadrupled his winnings in the stock market, won a fortune in the state lottery. Jason, the only child of Lucky Jim and his beloved Myrna, was used to having his own way. During the two years since Mom's death, Jason had waited patiently for Lucky Jim to follow suit and bequeath him full control of the family wealth. Jason was eager to be a high roller in his own right. But Jim's luck was outlasting Jason's patience. After his last medical exam, Lucky Jim's doc had proclaimed the old man to be fit as a forty-year-old. "Lucky Jim'll outlive us all, Jason."

Not if I have my way, Jason thought. No way. He breathed in the fog that hung like ghostly sails around the Lucky Too, as they made their way out to the lobster grounds. Jim claimed that that was where the biggest and best fish hung out too. She was a sturdy boat. Twelve black numbers shone against her white hull. Jason and Lucky Jim sat in chairs on the bridge. Lucky Jim leaned toward his son and yelled over the engine's noise: "Fog hanging light makes hungry fish bite."

"Same old crap every time," Jason thought. "But, hey, that's what gave me my plan. Fishing in the fog..." Jason smiled at his father and nodded. He wouldn't attempt a reply since the old man's hearing was his only failing faculty.

"Mind the lobster pots," the old man hollered.

Jason nodded again. He knew exactly where the trap buoys were located. He'd come here every day for the past two weeks, drawn diagrams, memorized bobbing floats and channel markers. He'd disabled the maritime radio, concealed his weapon, left nothing to chance. They were almost there. The buoy's fog horn blasted its rude warning every fifteen seconds. Jason put in ear plugs before tying a heavy rope over the buoy's flashing light. He pulled it tight under a square metal box half-way between light and water. A wave gauge? Weather predictor? Battery casing? The current swung the stern around. Jason turned toward Lucky Jim. The old man stood at the side of the deck, profile toward Jason, head bent, intent on preparing his lines. Jason reached behind him and lifted a three-foot length of two-by-four.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

All my classmates say that I'm (1) \_\_\_\_\_. I enjoy wearing (2) \_\_\_\_\_ clothes. I like to look smart and (3) \_\_\_\_\_. We can't go through life with the same hairstyle or make-up. It's very (4) \_\_\_\_\_ to follow fashion. I hate when people dress alike, because they buy clothes in "chain" stores. I prefer hand-made or design clothes. My classmates say that I'm (5) \_\_\_\_\_, but it's not a sin, is it? Sometimes I turn up in something really extravagant.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. TREND; 2. STYLE; 3. ATTRACT; 4. IMPORTANCE; 5. MATERIALIST.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
----------	---



Вопрос 2	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 3	Каковы случаи использования определенного артикля?
Вопрос 4	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 5	Какие виды числительных есть в английском языке?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Lucky Jim Conley had raked in millions at the gaming tables, quadrupled his winnings in the stock market, won a fortune in the state lottery. Jason, the only child of Lucky Jim and his beloved Myrna, was used to having his own way. During the two years since Mom's death, Jason had waited patiently for Lucky Jim to follow suit and bequeath him full control of the family wealth. Jason was eager to be a high roller in his own right. But Jim's luck was outlasting Jason's patience. After his last medical exam, Lucky Jim's doc had proclaimed the old man to be fit as a forty-year-old. "Lucky Jim'll outlive us all, Jason."

Not if I have my way, Jason thought. No way. He breathed in the fog that hung like ghostly sails around the Lucky Too, as they made their way out to the lobster grounds. Jim claimed that that was where the biggest and best fish hung out too. She was a sturdy boat. Twelve black numbers shone against her white hull. Jason and Lucky Jim sat in chairs on the bridge. Lucky Jim leaned toward his son and yelled over the engine's noise: "Fog hanging light makes hungry fish bite."

"Same old crap every time," Jason thought. "But, hey, that's what gave me my plan. Fishing in the fog..." Jason smiled at his father and nodded. He wouldn't attempt a reply since the old man's hearing was his only failing faculty.

"Mind the lobster pots," the old man hollered.

Jason nodded again. He knew exactly where the trap buoys were located. He'd come here every day for the past two weeks, drawn diagrams, memorized bobbing floats and channel markers. He'd disabled the maritime radio, concealed his weapon, left nothing to chance. They were almost there. The buoy's fog horn blasted its rude warning every fifteen seconds. Jason put in ear plugs before tying a heavy rope over the buoy's flashing light. He pulled it tight under a square metal box half-way between light and water. A wave gauge? Weather predictor? Battery casing? The current swung the stern around. Jason turned toward Lucky Jim. The old man stood at the side of the deck, profile toward Jason, head bent, intent on preparing his lines. Jason reached behind him and lifted a three-foot length of two-by-four.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

All my classmates say that I'm (1) \_\_\_\_\_. I enjoy wearing (2) \_\_\_\_\_ clothes. I like to look smart and (3) \_\_\_\_\_. We can't go through life with the same hairstyle or make-up. It's very (4) \_\_\_\_\_ to follow fashion. I hate when people dress alike, because they buy clothes in "chain" stores. I prefer hand-made or design clothes. My classmates say that I'm (5) \_\_\_\_\_, but it's not a sin, is it? Sometimes I turn up in something really extravagant.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. TREND; 2. STYLE; 3. ATTRACT; 4. IMPORTANCE; 5. MATERIALIST.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
----------	--

Вопрос 2	Каковы функции глагола to have?
Вопрос 3	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 4	Какие еще местоимения есть в английском языке?
Вопрос 5	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Lucky Jim Conley had raked in millions at the gaming tables, quadrupled his winnings in the stock market, won a fortune in the state lottery. Jason, the only child of Lucky Jim and his beloved Myrna, was used to having his own way. During the two years since Mom's death, Jason had waited patiently for Lucky Jim to follow suit and bequeath him full control of the family wealth. Jason was eager to be a high roller in his own right. But Jim's luck was outlasting Jason's patience. After his last medical exam, Lucky Jim's doc had proclaimed the old man to be fit as a forty-year-old. "Lucky Jim'll outlive us all, Jason."

Not if I have my way, Jason thought. No way. He breathed in the fog that hung like ghostly sails around the Lucky Too, as they made their way out to the lobster grounds. Jim claimed that that was where the biggest and best fish hung out too. She was a sturdy boat. Twelve black numbers shone against her white hull. Jason and Lucky Jim sat in chairs on the bridge. Lucky Jim leaned toward his son and yelled over the engine's noise: "Fog hanging light makes hungry fish bite."

"Same old crap every time," Jason thought. "But, hey, that's what gave me my plan. Fishing in the fog..." Jason smiled at his father and nodded. He wouldn't attempt a reply since the old man's hearing was his only failing faculty.

"Mind the lobster pots," the old man hollered.

Jason nodded again. He knew exactly where the trap buoys were located. He'd come here every day for the past two weeks, drawn diagrams, memorized bobbing floats and channel markers. He'd disabled the maritime radio, concealed his weapon, left nothing to chance. They were almost there. The buoy's fog horn blasted its rude warning every fifteen seconds. Jason put in ear plugs before tying a heavy rope over the buoy's flashing light. He pulled it tight under a square metal box half-way between light and water. A wave gauge? Weather predictor? Battery casing? The current swung the stern around. Jason turned toward Lucky Jim. The old man stood at the side of the deck, profile toward Jason, head bent, intent on preparing his lines. Jason reached behind him and lifted a three-foot length of two-by-four.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

All my classmates say that I'm (1) \_\_\_\_\_. I enjoy wearing (2) \_\_\_\_\_ clothes. I like to look smart and (3) \_\_\_\_\_. We can't go through life with the same hairstyle or make-up. It's very (4) \_\_\_\_\_ to follow fashion. I hate when people dress alike, because they buy clothes in "chain" stores. I prefer hand-made or design clothes. My classmates say that I'm (5) \_\_\_\_\_, but it's not a sin, is it? Sometimes I turn up in something really extravagant.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. TREND; 2. STYLE; 3. ATTRACT; 4. IMPORTANCE; 5. MATERIALIST.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
----------	--

Вопрос 2	Какие типы предлогов есть в английском языке?
Вопрос 3	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 4	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 5	Назовите личные местоимения английского языка.



## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Lucky Jim Conley had raked in millions at the gaming tables, quadrupled his winnings in the stock market, won a fortune in the state lottery. Jason, the only child of Lucky Jim and his beloved Myrna, was used to having his own way. During the two years since Mom's death, Jason had waited patiently for Lucky Jim to follow suit and bequeath him full control of the family wealth. Jason was eager to be a high roller in his own right. But Jim's luck was outlasting Jason's patience. After his last medical exam, Lucky Jim's doc had proclaimed the old man to be fit as a forty-year-old. "Lucky Jim'll outlive us all, Jason."

Not if I have my way, Jason thought. No way. He breathed in the fog that hung like ghostly sails around the Lucky Too, as they made their way out to the lobster grounds. Jim claimed that that was where the biggest and best fish hung out too. She was a sturdy boat. Twelve black numbers shone against her white hull. Jason and Lucky Jim sat in chairs on the bridge. Lucky Jim leaned toward his son and yelled over the engine's noise: "Fog hanging light makes hungry fish bite."

"Same old crap every time," Jason thought. "But, hey, that's what gave me my plan. Fishing in the fog..." Jason smiled at his father and nodded. He wouldn't attempt a reply since the old man's hearing was his only failing faculty.

"Mind the lobster pots," the old man hollered.

Jason nodded again. He knew exactly where the trap buoys were located. He'd come here every day for the past two weeks, drawn diagrams, memorized bobbing floats and channel markers. He'd disabled the maritime radio, concealed his weapon, left nothing to chance. They were almost there. The buoy's fog horn blasted its rude warning every fifteen seconds. Jason put in ear plugs before tying a heavy rope over the buoy's flashing light. He pulled it tight under a square metal box half-way between light and water. A wave gauge? Weather predictor? Battery casing? The current swung the stern around. Jason turned toward Lucky Jim. The old man stood at the side of the deck, profile toward Jason, head bent, intent on preparing his lines. Jason reached behind him and lifted a three-foot length of two-by-four.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

All my classmates say that I'm (1) \_\_\_\_\_. I enjoy wearing (2) \_\_\_\_\_ clothes. I like to look smart and (3) \_\_\_\_\_. We can't go through life with the same hairstyle or make-up. It's very (4) \_\_\_\_\_ to follow fashion. I hate when people dress alike, because they buy clothes in "chain" stores. I prefer hand-made or design clothes. My classmates say that I'm (5) \_\_\_\_\_, but it's not a sin, is it? Sometimes I turn up in something really extravagant.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. TREND; 2. STYLE; 3. ATTRACT; 4. IMPORTANCE; 5. MATERIALIST.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
----------	--

Вопрос 2	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 3	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 4	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 5	Каковы случаи использования определенного артикля?