

**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

We need to leave the icy cold waters of the North Atlantic, and go thousands of miles back to the dry heat of the Nile Valley in Egypt. It is here, perhaps, that we can find the start of the mystery of the Titanic, here in the year 1910, in the great city of Cairo. One day, a British Egyptologist, called Douglas Murray, was staying in Cairo, when he was contacted by a man he did not know, a strange American adventurer.

The American had something unusual to offer the British archaeologist, something that was certain to thrill him : a beautiful ancient Egyptian mummy-case, containing the mummy of the high-priestess from the temple of the god Amon-Ra. The object was over 3000 years old, but in beautiful condition – gold, with bright paintings on it, and a "portrait" of the priestess. The American did not want a lot of money for it, and Murray was delighted. He gave the man a cheque. The cheque was never cashed. That evening the American who had sold the case died. For his part, Murray arranged to have the treasure sent back to Britain. However, it was not long before he learnt more about the beautiful mummy : apparently it had been discovered in a funeral chamber in a dry part of the Nile Valley. On the walls of the chamber, there were inscriptions which warned of terrible consequences to anyone who broke into the tomb. Murray was pretty sceptical about this warning until a few days later, when a gun he was holding exploded in his hand, shattering his arm. The arm had to be amputated.

**Ситуационное задание № 2**

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Also, it has many kinds of land – (1)\_\_\_\_\_ coasts, dry empty deserts, (2)\_\_\_\_\_ rivers, wide plains and grasslands, lakes of all sizes, high mountains, great forests, sunny beaches and lands of (3)\_\_\_\_\_ winter. More than 250 million people live in the US. But the country is very big, so there is still a lot of open space and (4)\_\_\_\_\_ scenery outside the cities. Americans have tried to save many of the most (5)\_\_\_\_\_ wild areas of the United States.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ROCK; 2. POWER; 3. END; 4. NATURE; 5. BEAUTY.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как прописываются хронологические даты?
Вопрос 2	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 3	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 4	Каковы функции глагола to have?
Вопрос 5	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

We need to leave the icy cold waters of the North Atlantic, and go thousands of miles back to the dry heat of the Nile Valley in Egypt. It is here, perhaps, that we can find the start of the mystery of the Titanic, here in the year 1910, in the great city of Cairo. One day, a British Egyptologist, called Douglas Murray, was staying in Cairo, when he was contacted by a man he did not know, a strange American adventurer.

The American had something unusual to offer the British archaeologist, something that was certain to thrill him : a beautiful ancient Egyptian mummy-case, containing the mummy of the high-priestess from the temple of the god Amon-Ra. The object was over 3000 years old, but in beautiful condition - gold, with bright paintings on it, and a "portrait" of the priestess. The American did not want a lot of money for it, and Murray was delighted. He gave the man a cheque. The cheque was never cashed. That evening the American who had sold the case died. For his part, Murray arranged to have the treasure sent back to Britain. However, it was not long before he learnt more about the beautiful mummy : apparently it had been discovered in a funeral chamber in a dry part of the Nile Valley. On the walls of the chamber, there were inscriptions which warned of terrible consequences to anyone who broke into the tomb. Murray was pretty sceptical about this warning until a few days later, when a gun he was holding exploded in his hand, shattering his arm. The arm had to be amputated.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Also, it has many kinds of land - (1)\_\_\_\_\_ coasts, dry empty deserts, (2)\_\_\_\_\_ rivers, wide plains and grasslands, lakes of all sizes, high mountains, great forests, sunny beaches and lands of (3)\_\_\_\_\_ winter. More than 250 million people live in the US. But the country is very big, so there is still a lot of open space and (4)\_\_\_\_\_ scenery outside the cities. Americans have tried to save many of the most (5)\_\_\_\_\_ wild areas of the United States.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ROCK; 2. POWER; 3. END; 4. NATURE; 5. BEAUTY.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Для чего используются союзы в предложениях?
Вопрос 2	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 3	Какие типы предлогов есть в английском языке?
Вопрос 4	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 5	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?

### ВАРИАНТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

#### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

We need to leave the icy cold waters of the North Atlantic, and go thousands of miles back to the dry heat of the Nile Valley in Egypt. It is here, perhaps, that we can find the start of the mystery of the Titanic, here in the year 1910, in the great city of Cairo. One day, a British Egyptologist, called Douglas Murray, was staying in Cairo, when he was contacted by a man he did not know, a strange American adventurer.

The American had something unusual to offer the British archaeologist, something that was certain to thrill him : a beautiful ancient Egyptian mummy-case, containing the mummy of the high-priestess from the temple of the god Amon-Ra. The object was over 3000 years old, but in beautiful condition - gold, with bright paintings on it, and a "portrait" of the priestess. The American did not want a lot of money for it, and Murray was delighted. He gave the man a cheque. The cheque was never cashed. That evening the American who had sold the case died. For his part, Murray arranged to have the treasure sent back to Britain. However, it was not long before he learnt more about the beautiful mummy : apparently it had been discovered in a funeral chamber in a dry part of the Nile Valley. On the walls of the chamber, there were inscriptions which warned of terrible consequences to anyone who broke into the tomb. Murray was pretty sceptical about this warning until a few days later, when a gun he was holding exploded in his hand, shattering his arm. The arm had to be amputated.

#### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Also, it has many kinds of land - (1)\_\_\_\_\_ coasts, dry empty deserts, (2)\_\_\_\_\_ rivers, wide plains and grasslands, lakes of all sizes, high mountains, great forests, sunny beaches and lands of (3)\_\_\_\_\_ winter. More than 250 million people live in the US. But the country is very big, so there is still a lot of open space and (4)\_\_\_\_\_ scenery outside the cities. Americans have tried to save many of the most (5)\_\_\_\_\_ wild areas of the United States.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ROCK; 2. POWER; 3. END; 4. NATURE; 5. BEAUTY.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 2	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 3	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 4	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 5	Каковы случаи использования определенного артикля?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

We need to leave the icy cold waters of the North Atlantic, and go thousands of miles back to the dry heat of the Nile Valley in Egypt. It is here, perhaps, that we can find the start of the mystery of the Titanic, here in the year 1910, in the great city of Cairo. One day, a British Egyptologist, called Douglas Murray, was staying in Cairo, when he was contacted by a man he did not know, a strange American adventurer.

The American had something unusual to offer the British archaeologist, something that was certain to thrill him : a beautiful ancient Egyptian mummy-case, containing the mummy of the high-priestess from the temple of the god Amon-Ra. The object was over 3000 years old, but in beautiful condition - gold, with bright paintings on it, and a "portrait" of the priestess. The American did not want a lot of money for it, and Murray was delighted. He gave the man a cheque. The cheque was never cashed. That evening the American who had sold the case died. For his part, Murray arranged to have the treasure sent back to Britain. However, it was not long before he learnt more about the beautiful mummy : apparently it had been discovered in a funeral chamber in a dry part of the Nile Valley. On the walls of the chamber, there were inscriptions which warned of terrible consequences to anyone who broke into the tomb. Murray was pretty sceptical about this warning until a few days later, when a gun he was holding exploded in his hand, shattering his arm. The arm had to be amputated.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Also, it has many kinds of land - (1)\_\_\_\_\_ coasts, dry empty deserts, (2)\_\_\_\_\_ rivers, wide plains and grasslands, lakes of all sizes, high mountains, great forests, sunny beaches and lands of (3)\_\_\_\_\_ winter. More than 250 million people live in the US. But the country is very big, so there is still a lot of open space and (4)\_\_\_\_\_ scenery outside the cities. Americans have tried to save many of the most (5)\_\_\_\_\_ wild areas of the United States.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ROCK; 2. POWER; 3. END; 4. NATURE; 5. BEAUTY.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 2	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 3	Каковы функции глагола to have?
Вопрос 4	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 5	Какие еще местоимения есть в английском языке?



## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

We need to leave the icy cold waters of the North Atlantic, and go thousands of miles back to the dry heat of the Nile Valley in Egypt. It is here, perhaps, that we can find the start of the mystery of the Titanic, here in the year 1910, in the great city of Cairo. One day, a British Egyptologist, called Douglas Murray, was staying in Cairo, when he was contacted by a man he did not know, a strange American adventurer.

The American had something unusual to offer the British archaeologist, something that was certain to thrill him : a beautiful ancient Egyptian mummy-case, containing the mummy of the high-priestess from the temple of the god Amon-Ra. The object was over 3000 years old, but in beautiful condition - gold, with bright paintings on it, and a "portrait" of the priestess. The American did not want a lot of money for it, and Murray was delighted. He gave the man a cheque. The cheque was never cashed. That evening the American who had sold the case died. For his part, Murray arranged to have the treasure sent back to Britain. However, it was not long before he learnt more about the beautiful mummy : apparently it had been discovered in a funeral chamber in a dry part of the Nile Valley. On the walls of the chamber, there were inscriptions which warned of terrible consequences to anyone who broke into the tomb. Murray was pretty sceptical about this warning until a few days later, when a gun he was holding exploded in his hand, shattering his arm. The arm had to be amputated.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Also, it has many kinds of land - (1)\_\_\_\_\_ coasts, dry empty deserts, (2)\_\_\_\_\_ rivers, wide plains and grasslands, lakes of all sizes, high mountains, great forests, sunny beaches and lands of (3)\_\_\_\_\_ winter. More than 250 million people live in the US. But the country is very big, so there is still a lot of open space and (4)\_\_\_\_\_ scenery outside the cities. Americans have tried to save many of the most (5)\_\_\_\_\_ wild areas of the United States.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ROCK; 2. POWER; 3. END; 4. NATURE; 5. BEAUTY.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 2	Какие типы предлогов есть в английском языке?
Вопрос 3	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 4	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 5	Назовите личные местоимения английского языка.

**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

The clock in the living room has just struck two, but I'm still awake. Wide awake. Usually I'm a good sleeper, but not tonight. I can't stop thinking about that girl. I've got to write down what happened. It was this evening around seven thirty, as I was on my way home from college. I was waiting for the connection at Willesden Junction. As usual at that time of night, there was only one train to Watford every twenty minutes, and the platform was crowded. Most of the people looked pretty familiar, the kind of people who stand on the same platform at the same time every day; ordinary people going about their ordinary life.

Then, just near me, I noticed this girl. I reckon she was a bit younger than me, seventeen or eighteen maybe. She had on a thick denim jacket, and was carrying a bag which looked as if it contained books. She wasn't talking to anyone, just standing alone. There was nothing unusual about that, mind you; most of the people on the platform were standing alone, stabbing their phones or pads, staring at their feet, or looking anxiously down the railway track, as if by doing so they would make the next train come sooner. But the girl – she didn't seem to be looking at anything. She was pretty, I thought. Very pretty, in fact. Shoulder-length brown hair, and a kind-looking face. From where I was standing, and under the poor light of the station platform, I couldn't make out the colour of her eyes.

Now I don't usually stare at girls on station platforms, but somehow I couldn't keep my eyes off the girl in the denim jacket. Perhaps she realized I was looking at her, for suddenly she turned in my direction and looked straight at me; straight in the eyes. Normally that would have been enough to make me turn away and look in the other direction, and pretend I hadn't been looking at her, but this time I couldn't turn away. There was something in the way she looked that stopped me turning

**Ситуационное задание № 2**

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The (1) \_\_\_\_\_ Greek games took place every fourth year for several hundred years, until they were brought to an end in the early (2) \_\_\_\_\_ era. The Olympic games were renewed in 1896, and since then they have been staged every fourth years, except during World War I and World War II. Perhaps the main (3) \_\_\_\_\_ between ancient and modern Olympics is that for the ancient Greeks the Games were a way of saluting their gods, when the modern Games are a manner of saluting the (4) \_\_\_\_\_ talents of people of all nation. The original Olympics included (5) \_\_\_\_\_ in music, oratory, and theatre performances as well.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ORIGIN; 2. CHRIST; 3. DIFFER; 4. ATHLETE; 5. COMPETE.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 2	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?

Вопрос 3	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 4	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 5	Каковы случаи использования определенного артикля?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

The clock in the living room has just struck two, but I'm still awake. Wide awake. Usually I'm a good sleeper, but not tonight. I can't stop thinking about that girl. I've got to write down what happened. It was this evening around seven thirty, as I was on my way home from college. I was waiting for the connection at Willesden Junction. As usual at that time of night, there was only one train to Watford every twenty minutes, and the platform was crowded. Most of the people looked pretty familiar, the kind of people who stand on the same platform at the same time every day; ordinary people going about their ordinary life.

Then, just near me, I noticed this girl. I reckon she was a bit younger than me, seventeen or eighteen maybe. She had on a thick denim jacket, and was carrying a bag which looked as if it contained books. She wasn't talking to anyone, just standing alone. There was nothing unusual about that, mind you; most of the people on the platform were standing alone, stabbing their phones or pads, staring at their feet, or looking anxiously down the railway track, as if by doing so they would make the next train come sooner. But the girl – she didn't seem to be looking at anything. She was pretty, I thought. Very pretty, in fact. Shoulder-length brown hair, and a kind-looking face. From where I was standing, and under the poor light of the station platform, I couldn't make out the colour of her eyes.

Now I don't usually stare at girls on station platforms, but somehow I couldn't keep my eyes off the girl in the denim jacket. Perhaps she realized I was looking at her, for suddenly she turned in my direction and looked straight at me; straight in the eyes. Normally that would have been enough to make me turn away and look in the other direction, and pretend I hadn't been looking at her, but this time I couldn't turn away. There was something in the way she looked that stopped me turning

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The (1) \_\_\_\_\_ Greek games took place every fourth year for several hundred years, until they were brought to an end in the early (2) \_\_\_\_\_ era. The Olympic games were renewed in 1896, and since then they have been staged every fourth years, except during World War I and World War II. Perhaps the main (3) \_\_\_\_\_ between ancient and modern Olympics is that for the ancient Greeks the Games were a way of saluting their gods, when the modern Games are a manner of saluting the (4) \_\_\_\_\_ talents of people of all nation. The original Olympics included (5) \_\_\_\_\_ in music, oratory, and theatre performances as well.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ORIGIN; 2. CHRIST; 3. DIFFER; 4. ATHLETE; 5. COMPETE.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы функции глагола to have?
Вопрос 2	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 3	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?



Вопрос 4	Каковы функции глагола to have?
Вопрос 5	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?

### ВАРИАНТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

#### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

The clock in the living room has just struck two, but I'm still awake. Wide awake. Usually I'm a good sleeper, but not tonight. I can't stop thinking about that girl. I've got to write down what happened. It was this evening around seven thirty, as I was on my way home from college. I was waiting for the connection at Willesden Junction. As usual at that time of night, there was only one train to Watford every twenty minutes, and the platform was crowded. Most of the people looked pretty familiar, the kind of people who stand on the same platform at the same time every day; ordinary people going about their ordinary life.

Then, just near me, I noticed this girl. I reckon she was a bit younger than me, seventeen or eighteen maybe. She had on a thick denim jacket, and was carrying a bag which looked as if it contained books. She wasn't talking to anyone, just standing alone. There was nothing unusual about that, mind you; most of the people on the platform were standing alone, stabbing their phones or pads, staring at their feet, or looking anxiously down the railway track, as if by doing so they would make the next train come sooner. But the girl – she didn't seem to be looking at anything. She was pretty, I thought. Very pretty, in fact. Shoulder-length brown hair, and a kind-looking face. From where I was standing, and under the poor light of the station platform, I couldn't make out the colour of her eyes.

Now I don't usually stare at girls on station platforms, but somehow I couldn't keep my eyes off the girl in the denim jacket. Perhaps she realized I was looking at her, for suddenly she turned in my direction and looked straight at me; straight in the eyes. Normally that would have been enough to make me turn away and look in the other direction, and pretend I hadn't been looking at her, but this time I couldn't turn away. There was something in the way she looked that stopped me turning

#### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The (1) \_\_\_\_\_ Greek games took place every fourth year for several hundred years, until they were brought to an end in the early (2) \_\_\_\_\_ era. The Olympic games were renewed in 1896, and since then they have been staged every fourth years, except during World War I and World War II. Perhaps the main (3) \_\_\_\_\_ between ancient and modern Olympics is that for the ancient Greeks the Games were a way of saluting their gods, when the modern Games are a manner of saluting the (4) \_\_\_\_\_ talents of people of all nation. The original Olympics included (5) \_\_\_\_\_ in music, oratory, and theatre performances as well.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ORIGIN; 2. CHRIST; 3. DIFFER; 4. ATHLETE; 5. COMPETE.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 2	Для чего используются союзы в предложениях?
Вопрос 3	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.

Вопрос 4	Какие типы предлогов есть в английском языке?
Вопрос 5	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

The clock in the living room has just struck two, but I'm still awake. Wide awake. Usually I'm a good sleeper, but not tonight. I can't stop thinking about that girl. I've got to write down what happened. It was this evening around seven thirty, as I was on my way home from college. I was waiting for the connection at Willesden Junction. As usual at that time of night, there was only one train to Watford every twenty minutes, and the platform was crowded. Most of the people looked pretty familiar, the kind of people who stand on the same platform at the same time every day; ordinary people going about their ordinary life.

Then, just near me, I noticed this girl. I reckon she was a bit younger than me, seventeen or eighteen maybe. She had on a thick denim jacket, and was carrying a bag which looked as if it contained books. She wasn't talking to anyone, just standing alone. There was nothing unusual about that, mind you; most of the people on the platform were standing alone, stabbing their phones or pads, staring at their feet, or looking anxiously down the railway track, as if by doing so they would make the next train come sooner. But the girl – she didn't seem to be looking at anything. She was pretty, I thought. Very pretty, in fact. Shoulder-length brown hair, and a kind-looking face. From where I was standing, and under the poor light of the station platform, I couldn't make out the colour of her eyes.

Now I don't usually stare at girls on station platforms, but somehow I couldn't keep my eyes off the girl in the denim jacket. Perhaps she realized I was looking at her, for suddenly she turned in my direction and looked straight at me; straight in the eyes. Normally that would have been enough to make me turn away and look in the other direction, and pretend I hadn't been looking at her, but this time I couldn't turn away. There was something in the way she looked that stopped me turning

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The (1) \_\_\_\_\_ Greek games took place every fourth year for several hundred years, until they were brought to an end in the early (2) \_\_\_\_\_ era. The Olympic games were renewed in 1896, and since then they have been staged every fourth years, except during World War I and World War II. Perhaps the main (3) \_\_\_\_\_ between ancient and modern Olympics is that for the ancient Greeks the Games were a way of saluting their gods, when the modern Games are a manner of saluting the (4) \_\_\_\_\_ talents of people of all nation. The original Olympics included (5) \_\_\_\_\_ in music, oratory, and theatre performances as well.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ORIGIN; 2. CHRIST; 3. DIFFER; 4. ATHLETE; 5. COMPETE.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях употребляется артикль с именами?
Вопрос 2	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 3	Какие еще местоимения есть в английском языке?



Вопрос 4	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 5	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

The clock in the living room has just struck two, but I'm still awake. Wide awake. Usually I'm a good sleeper, but not tonight. I can't stop thinking about that girl. I've got to write down what happened. It was this evening around seven thirty, as I was on my way home from college. I was waiting for the connection at Willesden Junction. As usual at that time of night, there was only one train to Watford every twenty minutes, and the platform was crowded. Most of the people looked pretty familiar, the kind of people who stand on the same platform at the same time every day; ordinary people going about their ordinary life.

Then, just near me, I noticed this girl. I reckon she was a bit younger than me, seventeen or eighteen maybe. She had on a thick denim jacket, and was carrying a bag which looked as if it contained books. She wasn't talking to anyone, just standing alone. There was nothing unusual about that, mind you; most of the people on the platform were standing alone, stabbing their phones or pads, staring at their feet, or looking anxiously down the railway track, as if by doing so they would make the next train come sooner. But the girl – she didn't seem to be looking at anything. She was pretty, I thought. Very pretty, in fact. Shoulder-length brown hair, and a kind-looking face. From where I was standing, and under the poor light of the station platform, I couldn't make out the colour of her eyes.

Now I don't usually stare at girls on station platforms, but somehow I couldn't keep my eyes off the girl in the denim jacket. Perhaps she realized I was looking at her, for suddenly she turned in my direction and looked straight at me; straight in the eyes. Normally that would have been enough to make me turn away and look in the other direction, and pretend I hadn't been looking at her, but this time I couldn't turn away. There was something in the way she looked that stopped me turning

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The (1) \_\_\_\_\_ Greek games took place every fourth year for several hundred years, until they were brought to an end in the early (2) \_\_\_\_\_ era. The Olympic games were renewed in 1896, and since then they have been staged every fourth years, except during World War I and World War II. Perhaps the main (3) \_\_\_\_\_ between ancient and modern Olympics is that for the ancient Greeks the Games were a way of saluting their gods, when the modern Games are a manner of saluting the (4) \_\_\_\_\_ talents of people of all nation. The original Olympics included (5) \_\_\_\_\_ in music, oratory, and theatre performances as well.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. ORIGIN; 2. CHRIST; 3. DIFFER; 4. ATHLETE; 5. COMPETE.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 2	Как прописываются хронологические даты?

Вопрос 3	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 4	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 5	Каковы функции глагола to have?

**ВАРИАНТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Around the year 1845, the army garrison at Fort Union, New Mexico, was a lonely place to be, a small encampment of American soldiers in the middle of a wide and empty desert. At night, you lay awake listening to the coyotes call, or the wind whipping across the dry sandy ground. Outside the fort, the tumbleweed blowing across the ground was often the only moving thing to be seen. As for Fort Union itself, it was a confusion of action and inaction, a small garrison inhabited mostly by men. Few ladies wished or dared to venture to this remote outpost of the Union; but some did. Among those there at the time, there was a very beautiful young lady, the sister-in-law of one of the captains.

A coquettish sort of lady, she encouraged the attentions of the young officers, including a certain young Lieutenant, freshly arrived from Boston. The Lieutenant had hardly been at Fort Union for month before he was madly in love with the young lady. And one winter's evening, as he walked with her in the cool dusk, he proclaimed his love. The lady, not one to discourage attentions, told him that she loved him too. Indeed, she swore him eternal love... just as she had done to several others before. Less than a week after this romantic moment, Fort Union was suddenly on the alert: Indians were approaching, and were attacking any White man they encountered. A detachment of soldiers was soon drawn up, with orders to intercept the Indians. In charge of the detachment was the young Lieutenant. Two days later, the detachment returned, in sad contrast to its heroic departure. All the soldiers were tired and hungry, half of them were injured, and ten, including the Lieutenant, were missing. The young lady cried for half an hour, but soon seemed to have got over her grief; and when, after a few days, she appeared in public on the arm of a young Captain, no-one was very surprised. They were hardly more surprised when, a few weeks later, the Captain announced that they were to be married. They did not wait long; the wedding was fixed for the following weekend. It was to be the biggest social occasion of the year in Fort Union. And so it was. After the ceremony, all the officers and their ladies (the few that there were) gathered for a grand ball. There was food and drink, and the band played. The men and women ate and drank, laughed and danced; and in the middle danced the Captain and his bride.

**Ситуационное задание № 2**

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Tourists spend a lot of money. Rich countries can sell cars and computers. But what can poor countries sell? Their (1) \_\_\_\_\_ beaches and their wonderful countryside. There are amateur cricket clubs all over England, but there is a big (2) \_\_\_\_\_ between the amateur and the (3) \_\_\_\_\_ cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional (4) \_\_\_\_\_ is in a much (5) \_\_\_\_\_ class.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. BEAUTY; 2. DIFFER; 3. PROFESSION; 4. CRICKET; 5. HIGH.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 2	Для чего используются союзы в предложениях?



Вопрос 3	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 4	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 5	Какие типы предлогов есть в английском языке?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Around the year 1845, the army garrison at Fort Union, New Mexico, was a lonely place to be, a small encampment of American soldiers in the middle of a wide and empty desert. At night, you lay awake listening to the coyotes call, or the wind whipping across the dry sandy ground. Outside the fort, the tumbleweed blowing across the ground was often the only moving thing to be seen. As for Fort Union itself, it was a confusion of action and inaction, a small garrison inhabited mostly by men. Few ladies wished or dared to venture to this remote outpost of the Union; but some did. Among those there at the time, there was a very beautiful young lady, the sister-in-law of one of the captains.

A coquettish sort of lady, she encouraged the attentions of the young officers, including a certain young Lieutenant, freshly arrived from Boston. The Lieutenant had hardly been at Fort Union for month before he was madly in love with the young lady. And one winter's evening, as he walked with her in the cool dusk, he proclaimed his love. The lady, not one to discourage attentions, told him that she loved him too. Indeed, she swore him eternal love... just as she had done to several others before. Less than a week after this romantic moment, Fort Union was suddenly on the alert: Indians were approaching, and were attacking any White man they encountered. A detachment of soldiers was soon drawn up, with orders to intercept the Indians. In charge of the detachment was the young Lieutenant. Two days later, the detachment returned, in sad contrast to its heroic departure. All the soldiers were tired and hungry, half of them were injured, and ten, including the Lieutenant, were missing. The young lady cried for half an hour, but soon seemed to have got over her grief; and when, after a few days, she appeared in public on the arm of a young Captain, no-one was very surprised. They were hardly more surprised when, a few weeks later, the Captain announced that they were to be married. They did not wait long; the wedding was fixed for the following weekend. It was to be the biggest social occasion of the year in Fort Union. And so it was. After the ceremony, all the officers and their ladies (the few that there were) gathered for a grand ball. There was food and drink, and the band played. The men and women ate and drank, laughed and danced; and in the middle danced the Captain and his bride.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Tourists spend a lot of money. Rich countries can sell cars and computers. But what can poor countries sell? Their (1) \_\_\_\_\_ beaches and their wonderful countryside. There are amateur cricket clubs all over England, but there is a big (2) \_\_\_\_\_ between the amateur and the (3) \_\_\_\_\_ cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional (4) \_\_\_\_\_ is in a much (5) \_\_\_\_\_ class.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. BEAUTY; 2. DIFFER; 3. PROFESSION; 4. CRICKET; 5. HIGH.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Вопрос 2	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?

Вопрос 3	Для чего используются союзы в предложениях?
Вопрос 4	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 5	Какие типы предлогов есть в английском языке?

## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Around the year 1845, the army garrison at Fort Union, New Mexico, was a lonely place to be, a small encampment of American soldiers in the middle of a wide and empty desert. At night, you lay awake listening to the coyotes call, or the wind whipping across the dry sandy ground. Outside the fort, the tumbleweed blowing across the ground was often the only moving thing to be seen. As for Fort Union itself, it was a confusion of action and inaction, a small garrison inhabited mostly by men. Few ladies wished or dared to venture to this remote outpost of the Union; but some did. Among those there at the time, there was a very beautiful young lady, the sister-in-law of one of the captains.

A coquettish sort of lady, she encouraged the attentions of the young officers, including a certain young Lieutenant, freshly arrived from Boston. The Lieutenant had hardly been at Fort Union for month before he was madly in love with the young lady. And one winter's evening, as he walked with her in the cool dusk, he proclaimed his love. The lady, not one to discourage attentions, told him that she loved him too. Indeed, she swore him eternal love... just as she had done to several others before. Less than a week after this romantic moment, Fort Union was suddenly on the alert: Indians were approaching, and were attacking any White man they encountered. A detachment of soldiers was soon drawn up, with orders to intercept the Indians. In charge of the detachment was the young Lieutenant. Two days later, the detachment returned, in sad contrast to its heroic departure. All the soldiers were tired and hungry, half of them were injured, and ten, including the Lieutenant, were missing. The young lady cried for half an hour, but soon seemed to have got over her grief; and when, after a few days, she appeared in public on the arm of a young Captain, no-one was very surprised. They were hardly more surprised when, a few weeks later, the Captain announced that they were to be married. They did not wait long; the wedding was fixed for the following weekend. It was to be the biggest social occasion of the year in Fort Union. And so it was. After the ceremony, all the officers and their ladies (the few that there were) gathered for a grand ball. There was food and drink, and the band played. The men and women ate and drank, laughed and danced; and in the middle danced the Captain and his bride.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Tourists spend a lot of money. Rich countries can sell cars and computers. But what can poor countries sell? Their (1) \_\_\_\_\_ beaches and their wonderful countryside. There are amateur cricket clubs all over England, but there is a big (2) \_\_\_\_\_ between the amateur and the (3) \_\_\_\_\_ cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional (4) \_\_\_\_\_ is in a much (5) \_\_\_\_\_ class.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. BEAUTY; 2. DIFFER; 3. PROFESSION; 4. CRICKET; 5. HIGH.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 2	В каких случаях употребляется артикль с именами?



Вопрос 3	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 4	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 5	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Around the year 1845, the army garrison at Fort Union, New Mexico, was a lonely place to be, a small encampment of American soldiers in the middle of a wide and empty desert. At night, you lay awake listening to the coyotes call, or the wind whipping across the dry sandy ground. Outside the fort, the tumbleweed blowing across the ground was often the only moving thing to be seen. As for Fort Union itself, it was a confusion of action and inaction, a small garrison inhabited mostly by men. Few ladies wished or dared to venture to this remote outpost of the Union; but some did. Among those there at the time, there was a very beautiful young lady, the sister-in-law of one of the captains.

A coquettish sort of lady, she encouraged the attentions of the young officers, including a certain young Lieutenant, freshly arrived from Boston. The Lieutenant had hardly been at Fort Union for month before he was madly in love with the young lady. And one winter's evening, as he walked with her in the cool dusk, he proclaimed his love. The lady, not one to discourage attentions, told him that she loved him too. Indeed, she swore him eternal love... just as she had done to several others before. Less than a week after this romantic moment, Fort Union was suddenly on the alert: Indians were approaching, and were attacking any White man they encountered. A detachment of soldiers was soon drawn up, with orders to intercept the Indians. In charge of the detachment was the young Lieutenant. Two days later, the detachment returned, in sad contrast to its heroic departure. All the soldiers were tired and hungry, half of them were injured, and ten, including the Lieutenant, were missing. The young lady cried for half an hour, but soon seemed to have got over her grief; and when, after a few days, she appeared in public on the arm of a young Captain, no-one was very surprised. They were hardly more surprised when, a few weeks later, the Captain announced that they were to be married. They did not wait long; the wedding was fixed for the following weekend. It was to be the biggest social occasion of the year in Fort Union. And so it was. After the ceremony, all the officers and their ladies (the few that there were) gathered for a grand ball. There was food and drink, and the band played. The men and women ate and drank, laughed and danced; and in the middle danced the Captain and his bride.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Tourists spend a lot of money. Rich countries can sell cars and computers. But what can poor countries sell? Their (1) \_\_\_\_\_ beaches and their wonderful countryside. There are amateur cricket clubs all over England, but there is a big (2) \_\_\_\_\_ between the amateur and the (3) \_\_\_\_\_ cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional (4) \_\_\_\_\_ is in a much (5) \_\_\_\_\_ class.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. BEAUTY; 2. DIFFER; 3. PROFESSION; 4. CRICKET; 5. HIGH.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 2	Как прописываются хронологические даты?

Вопрос 3	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 4	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 5	Каковы функции глагола to have?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Around the year 1845, the army garrison at Fort Union, New Mexico, was a lonely place to be, a small encampment of American soldiers in the middle of a wide and empty desert. At night, you lay awake listening to the coyotes call, or the wind whipping across the dry sandy ground. Outside the fort, the tumbleweed blowing across the ground was often the only moving thing to be seen. As for Fort Union itself, it was a confusion of action and inaction, a small garrison inhabited mostly by men. Few ladies wished or dared to venture to this remote outpost of the Union; but some did. Among those there at the time, there was a very beautiful young lady, the sister-in-law of one of the captains.

A coquettish sort of lady, she encouraged the attentions of the young officers, including a certain young Lieutenant, freshly arrived from Boston. The Lieutenant had hardly been at Fort Union for month before he was madly in love with the young lady. And one winter's evening, as he walked with her in the cool dusk, he proclaimed his love. The lady, not one to discourage attentions, told him that she loved him too. Indeed, she swore him eternal love... just as she had done to several others before. Less than a week after this romantic moment, Fort Union was suddenly on the alert: Indians were approaching, and were attacking any White man they encountered. A detachment of soldiers was soon drawn up, with orders to intercept the Indians. In charge of the detachment was the young Lieutenant. Two days later, the detachment returned, in sad contrast to its heroic departure. All the soldiers were tired and hungry, half of them were injured, and ten, including the Lieutenant, were missing. The young lady cried for half an hour, but soon seemed to have got over her grief; and when, after a few days, she appeared in public on the arm of a young Captain, no-one was very surprised. They were hardly more surprised when, a few weeks later, the Captain announced that they were to be married. They did not wait long; the wedding was fixed for the following weekend. It was to be the biggest social occasion of the year in Fort Union. And so it was. After the ceremony, all the officers and their ladies (the few that there were) gathered for a grand ball. There was food and drink, and the band played. The men and women ate and drank, laughed and danced; and in the middle danced the Captain and his bride.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Tourists spend a lot of money. Rich countries can sell cars and computers. But what can poor countries sell? Their (1) \_\_\_\_\_ beaches and their wonderful countryside. There are amateur cricket clubs all over England, but there is a big (2) \_\_\_\_\_ between the amateur and the (3) \_\_\_\_\_ cricketer. The amateur cannot get money for the game. The professional (4) \_\_\_\_\_ is in a much (5) \_\_\_\_\_ class.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. BEAUTY; 2. DIFFER; 3. PROFESSION; 4. CRICKET; 5. HIGH.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 2	Для чего используются союзы в предложениях?

Вопрос 3	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 4	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 5	Какие типы предлогов есть в английском языке?



**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Какие функции выполняет глагол to be?
Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Каковы формы глагола to have?
Каковы функции глагола to have?
Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Каковы случаи использования определенного артикля?
В каких случаях употребляется артикль с именами?
Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Какие виды числительных есть в английском языке?
В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Как прописываются хронологические даты?
Назовите личные местоимения английского языка.
Какие еще местоимения есть в английском языке?
Какое место занимает наречие в предложении?
Какие типы предлогов есть в английском языке?
Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Для чего используются союзы в предложениях?
Какие типы linking words вы знаете?
Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся № 1 (Зачет (1))

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(и)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Ten minutes later, with face blanched by terror, and eyes wild with grief, Lord Arthur Savile rushed from Bentinck House, crushing his way through the crowd of fur-coated footmen that stood round the large striped awning, and seeming not to see or hear anything. The night was bitter cold, and the gas-lamps round the square flared and flickered in the keen wind; but his hands were hot with fever, and his forehead burned like fire. On and on he went, almost with the gait of a drunken man. A policeman looked curiously at him as he passed, and a beggar, who slouched from an archway to ask for alms, grew frightened, seeing misery greater than his own. Once he stopped under a lamp, and looked at his hands. He thought he could detect the stain of blood already upon them, and a faint cry broke from his trembling lips. Murder! that is what the cheiromantist had seen there. Murder! The very night seemed to know it, and the desolate wind to howl it in his ear. The dark corners of the streets were full of it. It grinned at him from the roofs of the houses. First he came to the Park, whose sombre woodland seemed to fascinate him. He leaned wearily up against the railings, cooling his brow against the wet metal, and listening to the tremulous silence of the trees. 'Murder! murder!' he kept repeating, as though iteration could dim the horror of the word. The sound of his own voice made him shudder, yet he almost hoped that Echo might hear him, and wake the slumbering city from its dreams. He felt a mad desire to stop the casual passer-by, and tell him everything.

**Ситуационное задание № 2**

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык).

Слова:

music, science, journal, art, post, sports, drive, manage, reception, photograph.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 2	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 3	Каковы случаи использования определенного артикля?
Вопрос 4	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 5	Какие виды числительных есть в английском языке?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

It was 2 p.m. on the afternoon of May 7, 1915. The Lusitania had been struck by two torpedoes in succession and was sinking rapidly, while the boats were being launched with all possible speed. The women and children were being lined up awaiting their turn. Some still clung desperately to husbands and fathers; others clutched their children closely to their breasts. One girl stood alone, slightly apart from the rest. She was quite young, not more than eighteen. She did not seem afraid, and her grave, steadfast eyes looked straight ahead. "I beg your pardon." A man's voice beside her made her start and turn. She had noticed the speaker more than once amongst the first-class passengers. There had been a hint of mystery about him which had appealed to her imagination. He spoke to no one. If anyone spoke to him he was quick to rebuff the overture. Also he had a nervous way of looking over his shoulder with a swift, suspicious glance. She noticed now that he was greatly agitated. There were beads of perspiration on his brow. He was evidently in a state of overmastering fear. And yet he did not strike her as the kind of man who would be afraid to meet death!

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык).

Слова:

electric, interpret, politics, build, fire, write, act, violin, politics, report.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы функции глагола to have?
Вопрос 2	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 3	Какие еще местоимения есть в английском языке?
Вопрос 4	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 5	Какие типы linking words вы знаете?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)

#### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Ten minutes later, with face blanched by terror, and eyes wild with grief, Lord Arthur Savile rushed from Bentinck House, crushing his way through the crowd of fur-coated footmen that stood round the large striped awning, and seeming not to see or hear anything. The night was bitter cold, and the gas-lamps round the square flared and flickered in the keen wind; but his hands were hot with fever, and his forehead burned like fire. On and on he went, almost with the gait of a drunken man. A policeman looked curiously at him as he passed, and a beggar, who slouched from an archway to ask for alms, grew frightened, seeing misery greater than his own. Once he stopped under a lamp, and looked at his hands. He thought he could detect the stain of blood already upon them, and a faint cry broke from his trembling lips. Murder! that is what the cheiromantist had seen there. Murder! The very night seemed to know it, and the desolate wind to howl it in his ear. The dark corners of the streets were full of it. It grinned at him from the roofs of the houses. First he came to the Park, whose sombre woodland seemed to fascinate him. He leaned wearily up against the railings, cooling his brow against the wet metal, and listening to the tremulous silence of the trees. 'Murder! murder!' he kept repeating, as though iteration could dim the horror of the word. The sound of his own voice made him shudder, yet he almost hoped that Echo might hear him, and wake the slumbering city from its dreams. He felt a mad desire to stop the casual passer-by, and tell him everything.

#### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык).

Слова:

music, science, journal, art, post, sports, drive, manage, reception, photograph.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы предлогов есть в английском языке?
Вопрос 2	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 3	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 4	Назовите личные местоимения английского языка.
Вопрос 5	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

It was 2 p.m. on the afternoon of May 7, 1915. The Lusitania had been struck by two torpedoes in succession and was sinking rapidly, while the boats were being launched with all possible speed. The women and children were being lined up awaiting their turn. Some still clung desperately to husbands and fathers; others clutched their children closely to their breasts. One girl stood alone, slightly apart from the rest. She was quite young, not more than eighteen. She did not seem afraid, and her grave, steadfast eyes looked straight ahead. "I beg your pardon." A man's voice beside her made her start and turn. She had noticed the speaker more than once amongst the first-class passengers. There had been a hint of mystery about him which had appealed to her imagination. He spoke to no one. If anyone spoke to him he was quick to rebuff the overture. Also he had a nervous way of looking over his shoulder with a swift, suspicious glance. She noticed now that he was greatly agitated. There were beads of perspiration on his brow. He was evidently in a state of overmastering fear. And yet he did not strike her as the kind of man who would be afraid to meet death!

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык).

Слова:

electric, interpret, politics, build, fire, write, act, violin, politics, report.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 2	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 3	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 4	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 5	Каковы случаи использования определенного артикля?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Ten minutes later, with face blanched by terror, and eyes wild with grief, Lord Arthur Savile rushed from Bentinck House, crushing his way through the crowd of fur-coated footmen that stood round the large striped awning, and seeming not to see or hear anything. The night was bitter cold, and the gas-lamps round the square flared and flickered in the keen wind; but his hands were hot with fever, and his forehead burned like fire. On and on he went, almost with the gait of a drunken man. A policeman looked curiously at him as he passed, and a beggar, who slouched from an archway to ask for alms, grew frightened, seeing misery greater than his own. Once he stopped under a lamp, and looked at his hands. He thought he could detect the stain of blood already upon them, and a faint cry broke from his trembling lips. Murder! that is what the cheiromantist had seen there. Murder! The very night seemed to know it, and the desolate wind to howl it in his ear. The dark corners of the streets were full of it. It grinned at him from the roofs of the houses. First he came to the Park, whose sombre woodland seemed to fascinate him. He leaned wearily up against the railings, cooling his brow against the wet metal, and listening to the tremulous silence of the trees. 'Murder! murder!' he kept repeating, as though iteration could dim the horror of the word. The sound of his own voice made him shudder, yet he almost hoped that Echo might hear him, and wake the slumbering city from its dreams. He felt a mad desire to stop the casual passer-by, and tell him everything.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man, -or) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык).

Слова:

music, science, journal, art, post, sports, drive, manage, reception, photograph.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 2	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 3	Каковы функции глагола to have?
Вопрос 4	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 5	Какие еще местоимения есть в английском языке?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

The two figures that they followed were crawling like black flies across the huge green contour of a hill. They were evidently sunk in conversation, and perhaps did not notice where they were going; but they were certainly going to the wilder and more silent heights of the Heath. As their pursuers gained on them, the latter had to use the undignified attitudes of the deer-stalker, to crouch behind clumps of trees and even to crawl prostrate in deep grass. By these ungainly ingenuities the hunters even came close enough to the quarry to hear the murmur of the discussion, but no word could be distinguished except the word "reason" recurring frequently in a high and almost childish voice. Once over an abrupt dip of land and a dense tangle of thickets, the detectives actually lost the two figures they were following. They did not find the trail again for an agonising ten minutes, and then it led round the brow of a great dome of hill overlooking an amphitheatre of rich and desolate sunset scenery. Under a tree in this commanding yet neglected spot was an old ramshackle wooden seat. On this seat sat the two priests still in serious speech together. The gorgeous green and gold still clung to the darkening horizon; but the dome above was turning slowly from peacock-green to peacock-blue, and the stars detached themselves more and more like solid jewels. Mutely motioning to his followers, Valentin contrived to creep up behind the big branching tree, and, standing there in deathly silence, heard the words of the strange priests for the first time.

**Ситуационное задание № 2**

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

collect, dictate, produce, bitter, kind, art, capital, electric, improve, pave, govern, move.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 2	Какие типы предлогов есть в английском языке?
Вопрос 3	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 4	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 5	Назовите личные местоимения английского языка.

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

My mother was sitting by the fire, but poorly in health, and very low in spirits, looking at it through her tears, and desponding heavily about herself and the fatherless little stranger, who was already welcomed by some grosses of prophetic pins, in a drawer upstairs, to a world not at all excited on the subject of his arrival; my mother, I say, was sitting by the fire, that bright, windy March afternoon, very timid and sad, and very doubtful of ever coming alive out of the trial that was before her, when, lifting her eyes as she dried them, to the window opposite, she saw a strange lady coming up the garden. My mother had a sure foreboding at the second glance, that it was Miss Betsey. The setting sun was glowing on the strange lady, over the gardenfence, and she came walking up to the door with a fell rigidity of figure and composure of countenance that could have belonged to nobody else. When she reached the house, she gave another proof of her identity. My father had often hinted that she seldom conducted herself like any ordinary Christian; and now, instead of ringing the bell, she came and looked in at that identical window, pressing the end of her nose against the glass to that extent, that my poor dear mother used to say it became perfectly flat and white in a moment. She gave my mother such a turn, that I have always been convinced I am indebted to Miss Betsey for having been born on a Friday. My mother had left her chair in her agitation, and gone behind it in the corner. Miss Betsey, looking round the room, slowly and inquiringly, began on the other side, and carried her eyes on, like a Saracen's Head in a Dutch clock, until they reached my mother. Then she made a frown and a gesture to my mother, like one who was accustomed to be obeyed, to come and open the door. My mother went.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

combine, include, restrict, absolute, damp, happy, social, piano, measure, announce, require, develop.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 2	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 3	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 4	Каковы случаи использования определенного артикля?
Вопрос 5	Каковы формы глагола to have?



### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

#### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

The two figures that they followed were crawling like black flies across the huge green contour of a hill. They were evidently sunk in conversation, and perhaps did not notice where they were going; but they were certainly going to the wilder and more silent heights of the Heath. As their pursuers gained on them, the latter had to use the undignified attitudes of the deer-stalker, to crouch behind clumps of trees and even to crawl prostrate in deep grass. By these ungainly ingenuities the hunters even came close enough to the quarry to hear the murmur of the discussion, but no word could be distinguished except the word "reason" recurring frequently in a high and almost childish voice. Once over an abrupt dip of land and a dense tangle of thickets, the detectives actually lost the two figures they were following. They did not find the trail again for an agonising ten minutes, and then it led round the brow of a great dome of hill overlooking an amphitheatre of rich and desolate sunset scenery. Under a tree in this commanding yet neglected spot was an old ramshackle wooden seat. On this seat sat the two priests still in serious speech together. The gorgeous green and gold still clung to the darkening horizon; but the dome above was turning slowly from peacock-green to peacock-blue, and the stars detached themselves more and more like solid jewels. Mutely motioning to his followers, Valentin contrived to creep up behind the big branching tree, and, standing there in deathly silence, heard the words of the strange priests for the first time.

#### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

collect, dictate, produce, bitter, kind, art, capital, electric, improve, pave, govern, move.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 2	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 3	Каковы функции глагола to have?
Вопрос 4	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 5	Какие еще местоимения есть в английском языке?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

My mother was sitting by the fire, but poorly in health, and very low in spirits, looking at it through her tears, and desponding heavily about herself and the fatherless little stranger, who was already welcomed by some grosses of prophetic pins, in a drawer upstairs, to a world not at all excited on the subject of his arrival; my mother, I say, was sitting by the fire, that bright, windy March afternoon, very timid and sad, and very doubtful of ever coming alive out of the trial that was before her, when, lifting her eyes as she dried them, to the window opposite, she saw a strange lady coming up the garden. My mother had a sure foreboding at the second glance, that it was Miss Betsey. The setting sun was glowing on the strange lady, over the gardenfence, and she came walking up to the door with a fell rigidity of figure and composure of countenance that could have belonged to nobody else. When she reached the house, she gave another proof of her identity. My father had often hinted that she seldom conducted herself like any ordinary Christian; and now, instead of ringing the bell, she came and looked in at that identical window, pressing the end of her nose against the glass to that extent, that my poor dear mother used to say it became perfectly flat and white in a moment. She gave my mother such a turn, that I have always been convinced I am indebted to Miss Betsey for having been born on a Friday. My mother had left her chair in her agitation, and gone behind it in the corner. Miss Betsey, looking round the room, slowly and inquiringly, began on the other side, and carried her eyes on, like a Saracen's Head in a Dutch clock, until they reached my mother. Then she made a frown and a gesture to my mother, like one who was accustomed to be obeyed, to come and open the door. My mother went.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

combine, include, restrict, absolute, damp, happy, social, piano, measure, announce, require, develop.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 2	Какие типы предлогов есть в английском языке?
Вопрос 3	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 4	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 5	Назовите личные местоимения английского языка.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

The two figures that they followed were crawling like black flies across the huge green contour of a hill. They were evidently sunk in conversation, and perhaps did not notice where they were going; but they were certainly going to the wilder and more silent heights of the Heath. As their pursuers gained on them, the latter had to use the undignified attitudes of the deer-stalker, to crouch behind clumps of trees and even to crawl prostrate in deep grass. By these ungainly ingenuities the hunters even came close enough to the quarry to hear the murmur of the discussion, but no word could be distinguished except the word "reason" recurring frequently in a high and almost childish voice. Once over an abrupt dip of land and a dense tangle of thickets, the detectives actually lost the two figures they were following. They did not find the trail again for an agonising ten minutes, and then it led round the brow of a great dome of hill overlooking an amphitheatre of rich and desolate sunset scenery. Under a tree in this commanding yet neglected spot was an old ramshackle wooden seat. On this seat sat the two priests still in serious speech together. The gorgeous green and gold still clung to the darkening horizon; but the dome above was turning slowly from peacock-green to peacock-blue, and the stars detached themselves more and more like solid jewels. Mutely motioning to his followers, Valentin contrived to creep up behind the big branching tree, and, standing there in deathly silence, heard the words of the strange priests for the first time.

### Ситуационное задание № 2

Добавьте один из суффиксов (-ness, -ion, -ation, -ment, -ance, -ition, -ist, -ism) к словам, чтобы образовалось существительное. Переведите образовавшиеся слова и проведите морфологический и морфемный разборы данных слов. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

Слова:

collect, dictate, produce, bitter, kind, art, capital, electric, improve, pave, govern, move.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 2	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 3	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 4	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 5	Каковы случаи использования определенного артикля?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

No, he had never written about Paris. Not the Paris that he cared about. But what about the rest that he had never written? What about the ranch and the silvered gray of the sage brush, the quick, clear water in the irrigation ditches, and the heavy green of the alfalfa. The trail went up into the hills and the cattle in the summer were shy as deer. The bawling and the steady noise and slow-moving mass raising a dust as you brought them in the fall. And behind the mountains, the clear sharpness of the peak in the evening light and, riding down along the trail in the moonlight, bright across the valley. Now he remembered coming down through the timber in the dark holding the horse's tail when you could not see and all the stories that he meant to write. About the half-wit chore boy who was left at the ranch that time and told not to let any one get any hay, and that old bastard from the Forks who had beaten the boy when he had worked for him stopping to get some food. The boy refused and the old man saying he would beat him again. The boy got the rifle from the kitchen and shot him when he tried to come into the barn and when they came back to the ranch he'd been dead a week, frozen in the corral, and the dogs had eaten part of him. But what was left you packed on a sled wrapped in a blanket and roped on and you got the boy to help you haul it, and the two of you took it out over the road on skis, and 60 miles down to town to turn the boy over. He having no idea that he would be arrested. Thinking he had done his duty and that you were his friends and he would be rewarded. He'd helped to haul the old man in so everybody could know how bad the old man had been and how he'd tried to steal some food that didn't belong to him, and when the sheriff put the hand-cuffs on the boy he couldn't believe it. Then he started to cry. That was one story he had saved to write. He knew at least twenty good stories from out there and he had never written one. Why?

**Ситуационное задание № 2**

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet (1)\_\_\_\_\_ from the sun can cause skin cancer. Normally the ozone (2)\_\_\_\_\_ in the atmosphere protects us from such radiation, if there are no holes in it. Many scientists think that these holes are the result of air (3)\_\_\_\_\_. The air needs (4)\_\_\_\_\_ and care. Man is beginning to understand that his (5)\_\_\_\_\_ is not just his own town or country, but the whole earth.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. RADIATE; 2. LAY; 3. POLLUTE; 4. PROTECT; 5. ENVIRON.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 2	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 3	Каковы функции глагола to have?

Вопрос 4	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 5	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

"It's a really good bargain," said the man in the showroom; and as far as Shafi could tell, he was telling the truth.

"It's yours for just £5,000!" he continued. "You won't find a better buy anywhere else in the North; and what's more, we'll give you a year's insurance with it. Free!"

Shafi eyed the vehicle longingly; it was bright red, and just over a year old - and inside it had that smell of polish that comes with a new car. There was just the matter of the price - it was more than he had planned to spend on his first car, and more than he actually had available.

"Five thousand?" he asked, hoping rather hopelessly that he had somehow misheard.

"Five grand! That's it. But you can 'ave it for three in cash now, and the rest in three months. You can get a loan from the bank!"

Ever since he'd taken his first job at the burger bar at the age of 17, he'd been saving up for a nice car; of course, he could have made do with a cheap wreck years ago - but that was not what he wanted. Shafi wanted a good car, a nice car, one that would make him feel as if he had achieved something better in life than serving in a restaurant. He handed over the crisp fifty-pound notes. Even if the insurance was only third-party, he reckoned it was a good buy at the price. Settling in to the driving seat, he adjusted it for position, and turned the key. Within minutes, he had passed the outskirts of Leeds, and was headed for Gemma's house in Frampton. After all, she'd been badgering him to get a car, ever since he'd first mentioned the idea to her a month or so earlier. He knew that she'd be impressed.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

(1) \_\_\_\_\_ are proud of their Constitution. It was written more than 200 years ago and it is still working! But the people of the United States can change the Constitution. Changes in the Constitution are called (2) \_\_\_\_\_. The first ten of them are called the Bill of Rights. They were made in 1791. The Bill of Rights guarantees to people of the USA very important rights and (3) \_\_\_\_\_. Soon after the Civil War (1861-1865) there were three important amendments. The 13th amendment ended (4) \_\_\_\_\_, the 14th amendment made all Black people (5) \_\_\_\_\_ of the United States, the 15th amendment gave Blacks the right to vote.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. AMERICA; 2. AMEND; 3. FREE; 4. SLAVE; 5. CITY.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 2	Для чего используются союзы в предложениях?
Вопрос 3	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 4	Какие типы предлогов есть в английском языке?





### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

#### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

No, he had never written about Paris. Not the Paris that he cared about. But what about the rest that he had never written? What about the ranch and the silvered gray of the sage brush, the quick, clear water in the irrigation ditches, and the heavy green of the alfalfa. The trail went up into the hills and the cattle in the summer were shy as deer. The bawling and the steady noise and slow-moving mass raising a dust as you brought them in the fall. And behind the mountains, the clear sharpness of the peak in the evening light and, riding down along the trail in the moonlight, bright across the valley. Now he remembered coming down through the timber in the dark holding the horse's tail when you could not see and all the stories that he meant to write. About the half-wit chore boy who was left at the ranch that time and told not to let any one get any hay, and that old bastard from the Forks who had beaten the boy when he had worked for him stopping to get some food. The boy refused and the old man saying he would beat him again. The boy got the rifle from the kitchen and shot him when he tried to come into the barn and when they came back to the ranch he'd been dead a week, frozen in the corral, and the dogs had eaten part of him. But what was left you packed on a sled wrapped in a blanket and roped on and you got the boy to help you haul it, and the two of you took it out over the road on skis, and 60 miles down to town to turn the boy over. He having no idea that he would be arrested. Thinking he had done his duty and that you were his friends and he would be rewarded. He'd helped to haul the old man in so everybody could know how bad the old man had been and how he'd tried to steal some food that didn't belong to him, and when the sheriff put the hand-cuffs on the boy he couldn't believe it. Then he started to cry. That was one story he had saved to write. He knew at least twenty good stories from out there and he had never written one. Why?

#### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet (1) \_\_\_\_\_ from the sun can cause skin cancer. Normally the ozone (2) \_\_\_\_\_ in the atmosphere protects us from such radiation, if there are no holes in it. Many scientists think that these holes are the result of air (3) \_\_\_\_\_. The air needs (4) \_\_\_\_\_ and care. Man is beginning to understand that his (5) \_\_\_\_\_ is not just his own town or country, but the whole earth.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. RADIATE; 2. LAY; 3. POLLUTE; 4. PROTECT; 5. ENVIRON.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях употребляется артикль с именами?
Вопрос 2	Каковы случаи использования определенного артикля?
Вопрос 3	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 4	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Вопрос 5	Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

"It's a really good bargain," said the man in the showroom; and as far as Shafi could tell, he was telling the truth.

"It's yours for just £5,000!" he continued. "You won't find a better buy anywhere else in the North; and what's more, we'll give you a year's insurance with it. Free!"

Shafi eyed the vehicle longingly; it was bright red, and just over a year old - and inside it had that smell of polish that comes with a new car. There was just the matter of the price - it was more than he had planned to spend on his first car, and more than he actually had available.

"Five thousand?" he asked, hoping rather hopelessly that he had somehow misheard.

"Five grand! That's it. But you can 'ave it for three in cash now, and the rest in three months. You can get a loan from the bank!"

Ever since he'd taken his first job at the burger bar at the age of 17, he'd been saving up for a nice car; of course, he could have made do with a cheap wreck years ago - but that was not what he wanted. Shafi wanted a good car, a nice car, one that would make him feel as if he had achieved something better in life than serving in a restaurant. He handed over the crisp fifty-pound notes. Even if the insurance was only third-party, he reckoned it was a good buy at the price. Settling in to the driving seat, he adjusted it for position, and turned the key. Within minutes, he had passed the outskirts of Leeds, and was headed for Gemma's house in Frampton. After all, she'd been badgering him to get a car, ever since he'd first mentioned the idea to her a month or so earlier. He knew that she'd be impressed.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

(1) \_\_\_\_\_ are proud of their Constitution. It was written more than 200 years ago and it is still working! But the people of the United States can change the Constitution. Changes in the Constitution are called (2) \_\_\_\_\_. The first ten of them are called the Bill of Rights. They were made in 1791. The Bill of Rights guarantees to people of the USA very important rights and (3) \_\_\_\_\_. Soon after the Civil War (1861-1865) there were three important amendments. The 13th amendment ended (4) \_\_\_\_\_, the 14th amendment made all Black people (5) \_\_\_\_\_ of the United States, the 15th amendment gave Blacks the right to vote.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. AMERICA; 2. AMEND; 3. FREE; 4. SLAVE; 5. CITY.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 2	Как прописываются хронологические даты?
Вопрос 3	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 4	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?

Вопрос 5	Каковы функции глагола to have?
----------	---------------------------------



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

No, he had never written about Paris. Not the Paris that he cared about. But what about the rest that he had never written? What about the ranch and the silvered gray of the sage brush, the quick, clear water in the irrigation ditches, and the heavy green of the alfalfa. The trail went up into the hills and the cattle in the summer were shy as deer. The bawling and the steady noise and slow-moving mass raising a dust as you brought them in the fall. And behind the mountains, the clear sharpness of the peak in the evening light and, riding down along the trail in the moonlight, bright across the valley. Now he remembered coming down through the timber in the dark holding the horse's tail when you could not see and all the stories that he meant to write. About the half-wit chore boy who was left at the ranch that time and told not to let any one get any hay, and that old bastard from the Forks who had beaten the boy when he had worked for him stopping to get some food. The boy refused and the old man saying he would beat him again. The boy got the rifle from the kitchen and shot him when he tried to come into the barn and when they came back to the ranch he'd been dead a week, frozen in the corral, and the dogs had eaten part of him. But what was left you packed on a sled wrapped in a blanket and roped on and you got the boy to help you haul it, and the two of you took it out over the road on skis, and 60 miles down to town to turn the boy over. He having no idea that he would be arrested. Thinking he had done his duty and that you were his friends and he would be rewarded. He'd helped to haul the old man in so everybody could know how bad the old man had been and how he'd tried to steal some food that didn't belong to him, and when the sheriff put the hand-cuffs on the boy he couldn't believe it. Then he started to cry. That was one story he had saved to write. He knew at least twenty good stories from out there and he had never written one. Why?

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

More and more often people are told not to be in direct sunlight, because ultraviolet (1) \_\_\_\_\_ from the sun can cause skin cancer. Normally the ozone (2) \_\_\_\_\_ in the atmosphere protects us from such radiation, if there are no holes in it. Many scientists think that these holes are the result of air (3) \_\_\_\_\_. The air needs (4) \_\_\_\_\_ and care. Man is beginning to understand that his (5) \_\_\_\_\_ is not just his own town or country, but the whole earth.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. RADIATE; 2. LAY; 3. POLLUTE; 4. PROTECT; 5. ENVIRON.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 2	Для чего используются союзы в предложениях?
Вопрос 3	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 4	Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Вопрос 5	Какие типы предлогов есть в английском языке?



БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

**Ситуационное задание № 1**

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

To our collective disappointment, the car simply turned off for town without even slowing. The boys came out of their hiding places and we discussed the situation, surely they had seen me, hadn't they? Then we heard another car, the act was repeated, but still without any apparent reaction. We played the game about five or six times, but as no one seemed to notice, we abandoned the prank. What we did not know was that every car that had passed had definitely seen 'the body' and each one, too scared to stop, had driven directly to the local Police Station. Now at that time of the night, the local constable was well tucked up in his bed, so the first person dispatched to the scene was the traffic officer that happened to be on duty that particular night.

The traffic officer that arrived on the scene that night was typical of his kind; moustached, timid, and not the smartest person in town. Hearing the siren before we saw the car, we had plenty of time to run and hide in the field beside the tree. I finally felt that familiar mix of fear and excitement we had been striving for all night. The traffic officer, always the professional, began scanning the area with his spotlight; as soon as the light was off any one of us, we would begin to crawl away. The resulting rustling and scuttling sounds would cause the light to be turned on the spot any noise emanated from, the crawler instantly freezing. As this would happen another would-be Houdini from our group would begin his escape on the other side of the field. The poor traffic officer ended up darting his light back and forth all over the paddock chasing some invisible, suicidal lunatic. It may be useful for me to elucidate on the thinking of the officer at this time. He had been informed that some person had been killed, by hanging, at Blue Gum Corner. When he arrived, the body was gone! and he was hearing 'unnatural sounds' from the surrounding area. As far as he knew, some crazed monster was lurking around in the field before him, possibly dragging a corpse behind him - and we thought we were scared!

One of the boys, I had no idea which, had made it to a fence. When the spotlight was off him, he had started to climb it. Now when you climb an eight-wire farm fence, the wires tend to create a screeching noise; this caused the cop to just about jump out of his black boots! He fumbled for his torch then ran off down the road towards the sound. He got about halfway then slowed and stopped, thinking better of it he ran back to the car calling, "Get the dog Kevin, get the d - o - g!" We all knew he was completely alone, so this only resulted in a few giggles from the field.

**Ситуационное задание № 2**

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

I always wanted to be a great (1)\_\_\_\_\_. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never good at (2)\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an (3)\_\_\_\_\_ and design an amazing new (4)\_\_\_\_\_ which would become a household name. A few

weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my  
(5)\_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it was not a new discovery.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. SCIENCE; 2. CHEMIST; 3. INVENT; 4. PRODUCE; 5. DISSAPOINT.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 2	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 3	В каких случаях употребляется артикль с именами?
Вопрос 4	Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Вопрос 5	Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание №1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

The cop kept looking nervously at his watch, I figured he was probably waiting for backup from the local police officer. Once there were two of them, the chances of getting caught were going to be pretty high, so I figured I had better do my best to get out of there as soon as I could. Another screech from a fence on the far side of the field really upset our friend in the uniform. Once more he yelled, this time, "I've got a gun!" We well knew that in those days traffic officers were not even issued with a baton.

He went to his radio and made a call that really began to worry us. I lay so close I could hear every word, he called for the "armed offender squad" and a "dog team, better make it two", he had a "serious situation" at Blue Gum Corner. Then the police officer arrived. After a briefing from the traffic cop he decided not to go into the field until armed squad and dog teams arrived. Now two spotlights were on the field and none of us could move. By then, Keith had managed to make his way back to his car that was hidden at the gravel pit a few hundred meters away. As we lay in the field we heard his engine start, we heard the sound of gravel beneath his tyres, but the cops did not take their eyes off the field. As we lay in the now damp grass, we all knew it would be a long walk back into town! As luck would have it, police cars cannot leave their spotlights on all night without flattening their batteries. So, after a time, the two cops began alternating their lighting of the field, allowing us the opportunity to resume our crawl for freedom. One by one, we all managed to slip off and make our way home. Behind us we left what must have looked like a small city of lights, police cars, roadblocks, barking dogs, armed officers and an old towrope hanging from a tree. When I think back to that night, to what the drivers of the cars think happened, what police believe happened, and to what happened from my perspective, I am reminded of a simple truth - our eyes perceive darkness and light, colour and movement, our ears detect only vibrations in the air. It is how we interpret these images that shapes our "reality".

### Ситуационное задание №2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The trade union (1) \_\_\_\_\_ has a long and important history in Britain, but since 1980 the influence of trade unions has declined dramatically. Trade union (2) \_\_\_\_\_ has fallen because of changes in the structure of (3) \_\_\_\_\_, including (4) \_\_\_\_\_, the shift away from manufacturing, the rise in smaller firms, the increase in parttime employment, and the constructing out of work. The Conservative government restricted unions' (5) \_\_\_\_\_ to launch strikes and made unions legally responsible for the actions of strikers.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. MOVE; 2. MEMBER; 3. EMPLOY; 4. PRIVATIZE; 5. ABLE.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие функции выполняет глагол to be?
Вопрос 2	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?



Вопрос 3	Как прописываются хронологические даты?
Вопрос 4	Какое место занимает наречие в предложении?
Вопрос 5	Какие функции выполняет глагол to be?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

#### Ситуационное задание №1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

To our collective disappointment, the car simply turned off for town without even slowing. The boys came out of their hiding places and we discussed the situation, surely they had seen me, hadn't they? Then we heard another car, the act was repeated, but still without any apparent reaction. We played the game about five or six times, but as no one seemed to notice, we abandoned the prank. What we did not know was that every car that had passed had definitely seen 'the body' and each one, too scared to stop, had driven directly to the local Police Station. Now at that time of the night, the local constable was well tucked up in his bed, so the first person dispatched to the scene was the traffic officer that happened to be on duty that particular night.

The traffic officer that arrived on the scene that night was typical of his kind; moustached, timid, and not the smartest person in town. Hearing the siren before we saw the car, we had plenty of time to run and hide in the field beside the tree. I finally felt that familiar mix of fear and excitement we had been striving for all night. The traffic officer, always the professional, began scanning the area with his spotlight; as soon as the light was off any one of us, we would begin to crawl away. The resulting rustling and scuttling sounds would cause the light to be turned on the spot any noise emanated from, the crawler instantly freezing. As this would happen another would-be Houdini from our group would begin his escape on the other side of the field. The poor traffic officer ended up darting his light back and forth all over the paddock chasing some invisible, suicidal lunatic. It may be useful for me to elucidate on the thinking of the officer at this time. He had been informed that some person had been killed, by hanging, at Blue Gum Corner. When he arrived, the body was gone! and he was hearing 'unnatural sounds' from the surrounding area. As far as he knew, some crazed monster was lurking around in the field before him, possibly dragging a corpse behind him - and we thought we were scared!

One of the boys, I had no idea which, had made it to a fence. When the spotlight was off him, he had started to climb it. Now when you climb an eight-wire farm fence, the wires tend to create a screeching noise; this caused the cop to just about jump out of his black boots! He fumbled for his torch then ran off down the road towards the sound. He got about halfway then slowed and stopped, thinking better of it he ran back to the car calling, "Get the dog Kevin, get the d - o - g!" We all knew he was completely alone, so this only resulted in a few giggles from the field.

#### Ситуационное задание №2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

I always wanted to be a great (1)\_\_\_\_\_. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never good at (2)\_\_\_\_\_ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an (3)\_\_\_\_\_ and design an amazing new (4)\_\_\_\_\_ which would become a household name. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5)\_\_\_\_\_ a friend of mine pointed out that it was not a new discovery.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. SCIENCE; 2. CHEMIST; 3. INVENT; 4. PRODUCE; 5. DISSAPOINT.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие типы linking words вы знаете?
Вопрос 2	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Вопрос 3	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 4	Для чего используются союзы в предложениях?
Вопрос 5	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

### Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

The cop kept looking nervously at his watch, I figured he was probably waiting for backup from the local police officer. Once there were two of them, the chances of getting caught were going to be pretty high, so I figured I had better do my best to get out of there as soon as I could. Another screech from a fence on the far side of the field really upset our friend in the uniform. Once more he yelled, this time, "I've got a gun!" We well knew that in those days traffic officers were not even issued with a baton.

He went to his radio and made a call that really began to worry us. I lay so close I could hear every word, he called for the "armed offender squad" and a "dog team, better make it two", he had a "serious situation" at Blue Gum Corner. Then the police officer arrived. After a briefing from the traffic cop he decided not to go into the field until armed squad and dog teams arrived. Now two spotlights were on the field and none of us could move. By then, Keith had managed to make his way back to his car that was hidden at the gravel pit a few hundred meters away. As we lay in the field we heard his engine start, we heard the sound of gravel beneath his tyres, but the cops did not take their eyes off the field. As we lay in the now damp grass, we all knew it would be a long walk back into town! As luck would have it, police cars cannot leave their spotlights on all night without flattening their batteries. So, after a time, the two cops began alternating their lighting of the field, allowing us the opportunity to resume our crawl for freedom. One by one, we all managed to slip off and make our way home. Behind us we left what must have looked like a small city of lights, police cars, roadblocks, barking dogs, armed officers and an old towrope hanging from a tree. When I think back to that night, to what the drivers of the cars think happened, what police believe happened, and to what happened from my perspective, I am reminded of a simple truth - our eyes perceive darkness and light, colour and movement, our ears detect only vibrations in the air. It is how we interpret these images that shapes our "reality".

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The trade union (1) \_\_\_\_\_ has a long and important history in Britain, but since 1980 the influence of trade unions has declined dramatically. Trade union (2) \_\_\_\_\_ has fallen because of changes in the structure of (3) \_\_\_\_\_, including (4) \_\_\_\_\_, the shift away from manufacturing, the rise in smaller firms, the increase in parttime employment, and the constructing out of work. The Conservative government restricted unions' (5) \_\_\_\_\_ to launch strikes and made unions legally responsible for the actions of strikers.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. MOVE; 2. MEMBER; 3. EMPLOY; 4. PRIVATIZE; 5. ABLE.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 2	Как прописываются хронологические даты?
Вопрос 3	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?

Вопрос 4	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 5	В каких случаях употребляется артикль с именами?