

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание №1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

To our collective disappointment, the car simply turned off for town without even slowing. The boys came out of their hiding places and we discussed the situation, surely they had seen me, hadn't they? Then we heard another car, the act was repeated, but still without any apparent reaction. We played the game about five or six times, but as no one seemed to notice, we abandoned the prank. What we did not know was that every car that had passed had definitely seen 'the body' and each one, too scared to stop, had driven directly to the local Police Station. Now at that time of the night, the local constable was well tucked up in his bed, so the first person dispatched to the scene was the traffic officer that happened to be on duty that particular night.

The traffic officer that arrived on the scene that night was typical of his kind; moustached, timid, and not the smartest person in town. Hearing the siren before we saw the car, we had plenty of time to run and hide in the field beside the tree. I finally felt that familiar mix of fear and excitement we had been striving for all night. The traffic officer, always the professional, began scanning the area with his spotlight; as soon as the light was off any one of us, we would begin to crawl away. The resulting rustling and scuttling sounds would cause the light to be turned on the spot any noise emanated from, the crawler instantly freezing. As this would happen another would-be Houdini from our group would begin his escape on the other side of the field. The poor traffic officer ended up darting his light back and forth all over the paddock chasing some invisible, suicidal lunatic. It may be useful for me to elucidate on the thinking of the officer at this time. He had been informed that some person had been killed, by hanging, at Blue Gum Corner. When he arrived, the body was gone! and he was hearing 'unnatural sounds' from the surrounding area. As far as he knew, some crazed monster was lurking around in the field before him, possibly dragging a corpse behind him - and we thought we were scared!

One of the boys, I had no idea which, had made it to a fence. When the spotlight was off him, he had started to climb it. Now when you climb an eight-wire farm fence, the wires tend to create a screeching noise; this caused the cop to just about jump out of his black boots! He fumbled for his torch then ran off down the road towards the sound. He got about halfway then slowed and stopped, thinking better of it he ran back to the car calling, "Get the dog Kevin, get the d - o - g!" We all knew he was completely alone, so this only resulted in a few giggles from the field.

Ситуационное задание №2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

I always wanted to be a great (1)_____. I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never good at (2)_____ at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an (3)_____ and design an amazing new (4)_____ which would become a household name. A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5)_____ a friend of mine pointed out that it was not a new discovery.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. SCIENCE; 2. CHEMIST; 3. INVENT; 4. PRODUCE; 5. DISSAPOINT.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 2	Какие виды числительных есть в английском языке?
Вопрос 3	Какие функции выполняет глагол to be?
Вопрос 4	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 5	Какое место занимает наречие в предложении?

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Life really is strange, Caroline decided, as a tear trickled down into the corner of her mouth. Just when she thought it held nothing for her – now, when she was clinging to the railings of a road bridge, 100 feet above the estuary, ready to jump – why should it be now that she was aware of a comforting, warm summer breeze brushing around her bare midriff and the hem of her jeans, sifting through her long, fine blonde hair? And why should she now notice a dazzling flock of seagulls soaring in the clear blue sky, at home in their element? In all her 19 years, Caroline couldn't remember being so struck by the beauty of these simple things. Trust her to notice when it was too late. And it was too late, because she had made her mind up. She had to do something to take the pain away: the pain of abandonment by her mother and years of negligence in various foster homes. Nothing she had tried so far worked for long enough. The drugs, the lousy boyfriends – nothing worked. But this seemed guaranteed to do the job. She sighed and loosened her grip. The pressure of the railings eased along her back and legs, and glancing down at the churning muddy waters below, she breathed in, closed her eyes and let go...

"Hello there!" A voice from behind her shouted.

Startled, Caroline fumbled and regained her grip on the rails then turned her head sharply to see who was there. She saw a short, dark-haired, middle-aged woman in a long flowery dress looking up at her. "Go away!" Caroline hissed, trying to focus ahead. "You put me off. Go away and leave me alone."

"Why are you up there?" The woman said, shielding her eyes from the sun with her hand.

"I'm painting the railings for winter!" snapped Caroline. "Why the hell do you think, you dozy cow? I'm going to kill myself, can't you tell?"

"Oh, I can see that!" the woman said, unperturbed. "I mean why would you want to?"

Caroline rolled her eyes. "What business is it of yours?" she said, feeling the pressure of the railings once more digging into her back as her grip tightened in anger. The woman dropped her hand and seemed to be inspecting the strap across the front of her open-toed sandals. "It's none of my business, I suppose. In that I don't even know you. But I can't help thinking it's a terrible thing to do, on such a fine summer's day."

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

For (1)_____ people, the 'Far East' is the broad coast along the Pacific Ocean, facing Alaska in the far north and Japan in the sub-tropical south, and including the large island of Sakhalin. Inland lie forests, mountains, lakes, rivers and marshes known as Siberia. Siberia is usually divided into Western and Eastern, the former is (2)_____ and low-lying and rich in oil, the latter is (3)_____ and rich in minerals, gold and diamonds. The twenty million people who live in this region are mostly Russians and Ukrainians by origin. Besides there live other people. They all call themselves (4)_____ and speak of Russia as beginning west of the Urals. Water pollution is a serious (5)_____ problem today.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. RUSSIA; 2. MARSH; 3. MOUNTAIN; 4. SIBERIA; 5. ECOLOGY.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие еще местоимения есть в английском языке?
Вопрос 2	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 3	Какие типы linking words вы знаете?
Вопрос 4	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Вопрос 5	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

"Well, let's go!" said Peter.

The rear-light of the minibus that had brought them as far as the village disappeared into the mist that was hanging over the mountain above them. Emily pulled on her rucksack and looked at the hills in front of them. Somewhere, ten miles to the north, was the barn where they were to spend the night; at that moment, ten miles suddenly seemed a long way away.

"Come on then!" said Steven; "What are we waiting for?"

"Yeah, c'mon," replied Amira. "The sooner we get going, the sooner we'll get there."

So this was it, thought Emily. Back in May, when their sports instructor Mr. Pike had suggested trying for the Silver Award, it had sounded good. A twenty-five mile trek in two days had sounded easy; the pictures in the brochure had looked good too - smiling young people walking across the hills on a warm sunny day. The reality was a bit different; and even if it was not raining, the low grey ceiling of clouds looked cold and menacing. Peter and Amira moved off; Steven and Emily followed. In actual fact, the walking was not too hard; now that the summer season was over, there were few walkers in this part of Yorkshire, and soft mountain grass had grown in over the footpath. In an hour they covered over three miles, and by three o'clock they were well over halfway to their destination. Then they came to a fork.

"Which way now?" asked Peter?

"Don't you know?" Amira replied. "You've got the map!" The two of them stared at the map. "Where are we then?" Amira continued.

"Somewhere about there, I suppose," Peter answered. "But there's no fork on the map.... I can't see one!"

"Let's have a look," said Steven; "It must be on the map." But even looking at the map upside down, Steven could not find the fork either. Emily felt unhappy; "Take the one on the left then, it looks more used," she suggested. It seemed like good advice; and after a few minutes' rest the four teenagers set off again, hoping that the path they had chosen would indeed bring them to High Crag by six.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

"Water, water everywhere, not any drop to drink," said the sailor from Coleridge's poem describing to a friend how awful it was to be without drinking water on a ship in the middle of the ocean. It is strange to think that the water around his ship was probably quite safe to drink. It was (1)_____ - but not polluted. The sea waters today are much more (2)_____. Many seas are used for dumping (3)_____ and nuclear waste. The United States is a large country with many (4)_____ natural wonders. It goes from the shores of the Atlantic Ocean to the islands of Hawaii in the Pacific, and from cold, snowy (5)_____ Alaska to sunny Florida in the southeast.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. SALT; 2. DANGER; 3. INDUSTRY; 4. SIBERIA; 5. NORTH.

Вопрос 1	Назовите личные местоимения английского языка.
Вопрос 2	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 3	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 4	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 5	В каких случаях употребляется артикль с именами?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Life really is strange, Caroline decided, as a tear trickled down into the corner of her mouth. Just when she thought it held nothing for her – now, when she was clinging to the railings of a road bridge, 100 feet above the estuary, ready to jump – why should it be now that she was aware of a comforting, warm summer breeze brushing around her bare midriff and the hem of her jeans, sifting through her long, fine blonde hair? And why should she now notice a dazzling flock of seagulls soaring in the clear blue sky, at home in their element? In all her 19 years, Caroline couldn't remember being so struck by the beauty of these simple things. Trust her to notice when it was too late. And it was too late, because she had made her mind up. She had to do something to take the pain away: the pain of abandonment by her mother and years of negligence in various foster homes. Nothing she had tried so far worked for long enough. The drugs, the lousy boyfriends – nothing worked. But this seemed guaranteed to do the job. She sighed and loosened her grip. The pressure of the railings eased along her back and legs, and glancing down at the churning muddy waters below, she breathed in, closed her eyes and let go...

"Hello there!" A voice from behind her shouted.

Startled, Caroline fumbled and regained her grip on the rails then turned her head sharply to see who was there. She saw a short, dark-haired, middle-aged woman in a long flowery dress looking up at her. "Go away!" Caroline hissed, trying to focus ahead. "You put me off. Go away and leave me alone."

"Why are you up there?" The woman said, shielding her eyes from the sun with her hand.

"I'm painting the railings for winter!" snapped Caroline. "Why the hell do you think, you dozy cow? I'm going to kill myself, can't you tell?"

"Oh, I can see that!" the woman said, unperturbed. "I mean why would you want to?"

Caroline rolled her eyes. "What business is it of yours?" she said, feeling the pressure of the railings once more digging into her back as her grip tightened in anger. The woman dropped her hand and seemed to be inspecting the strap across the front of her open-toed sandals. "It's none of my business, I suppose. In that I don't even know you. But I can't help thinking it's a terrible thing to do, on such a fine summer's day."

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

For (1) _____ people, the 'Far East' is the broad coast along the Pacific Ocean, facing Alaska in the far north and Japan in the sub-tropical south, and including the large island of Sakhalin. Inland lie forests, mountains, lakes, rivers and marshes known as Siberia. Siberia is usually divided into Western and Eastern, the former is (2) _____ and low-lying and rich in oil, the latter is (3) _____ and rich in minerals, gold and diamonds. The twenty million people who live in this region are mostly Russians and Ukrainians by origin. Besides there live other people. They all call themselves (4) _____ and speak of Russia as beginning west of the Urals. Water pollution is a serious (5) _____ problem today.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. RUSSIA; 2. MARSH; 3. MOUNTAIN; 4. SIBERIA; 5. ECOLOGY.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 2	Какие виды числительных есть в английском языке?
Вопрос 3	Какие функции выполняет глагол to be?
Вопрос 4	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 5	Как прописываются хронологические даты?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

"Well, let's go!" said Peter.

The rear-light of the minibus that had brought them as far as the village disappeared into the mist that was hanging over the mountain above them. Emily pulled on her rucksack and looked at the hills in front of them. Somewhere, ten miles to the north, was the barn where they were to spend the night; at that moment, ten miles suddenly seemed a long way away.

"Come on then!" said Steven; "What are we waiting for?"

"Yeah, c'mon," replied Amira. "The sooner we get going, the sooner we'll get there."

So this was it, thought Emily. Back in May, when their sports instructor Mr. Pike had suggested trying for the Silver Award, it had sounded good. A twenty-five mile trek in two days had sounded easy; the pictures in the brochure had looked good too - smiling young people walking across the hills on a warm sunny day. The reality was a bit different; and even if it was not raining, the low grey ceiling of clouds looked cold and menacing. Peter and Amira moved off; Steven and Emily followed. In actual fact, the walking was not too hard; now that the summer season was over, there were few walkers in this part of Yorkshire, and soft mountain grass had grown in over the footpath. In an hour they covered over three miles, and by three o'clock they were well over halfway to their destination. Then they came to a fork.

"Which way now?" asked Peter?

"Don't you know?" Amira replied. "You've got the map!" The two of them stared at the map. "Where are we then?" Amira continued.

"Somewhere about there, I suppose," Peter answered. "But there's no fork on the map.... I can't see one!"

"Let's have a look," said Steven; "It must be on the map." But even looking at the map upside down, Steven could not find the fork either. Emily felt unhappy; "Take the one on the left then, it looks more used," she suggested. It seemed like good advice; and after a few minutes' rest the four teenagers set off again, hoping that the path they had chosen would indeed bring them to High Crag by six.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

"Water, water everywhere, not any drop to drink," said the sailor from Coleridge's poem describing to a friend how awful it was to be without drinking water on a ship in the middle of the ocean. It is strange to think that the water around his ship was probably quite safe to drink. It was (1)_____ - but not polluted. The sea waters today are much more (2)_____. Many seas are used for dumping (3)_____ and nuclear waste. The United States is a large country with many (4)_____ natural wonders. It goes from the shores of the Atlantic Ocean to the islands of Hawaii in the Pacific, and from cold, snowy (5)_____ Alaska to sunny Florida in the southeast.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. SALT; 2. DANGER; 3. INDUSTRY; 4. SIBERIA; 5. NORTH.

Вопрос 1	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 2	Какие типы linking words вы знаете?
Вопрос 3	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Вопрос 4	В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Вопрос 5	Для чего используются союзы в предложениях?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание №1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Life really is strange, Caroline decided, as a tear trickled down into the corner of her mouth. Just when she thought it held nothing for her – now, when she was clinging to the railings of a road bridge, 100 feet above the estuary, ready to jump – why should it be now that she was aware of a comforting, warm summer breeze brushing around her bare midriff and the hem of her jeans, sifting through her long, fine blonde hair? And why should she now notice a dazzling flock of seagulls soaring in the clear blue sky, at home in their element? In all her 19 years, Caroline couldn't remember being so struck by the beauty of these simple things. Trust her to notice when it was too late. And it was too late, because she had made her mind up. She had to do something to take the pain away: the pain of abandonment by her mother and years of negligence in various foster homes. Nothing she had tried so far worked for long enough. The drugs, the lousy boyfriends – nothing worked. But this seemed guaranteed to do the job. She sighed and loosened her grip. The pressure of the railings eased along her back and legs, and glancing down at the churning muddy waters below, she breathed in, closed her eyes and let go...

"Hello there!" A voice from behind her shouted.

Startled, Caroline fumbled and regained her grip on the rails then turned her head sharply to see who was there. She saw a short, dark-haired, middle-aged woman in a long flowery dress looking up at her. "Go away!" Caroline hissed, trying to focus ahead. "You put me off. Go away and leave me alone."

"Why are you up there?" The woman said, shielding her eyes from the sun with her hand.

"I'm painting the railings for winter!" snapped Caroline. "Why the hell do you think, you dozy cow? I'm going to kill myself, can't you tell?"

"Oh, I can see that!" the woman said, unperturbed. "I mean why would you want to?"

Caroline rolled her eyes. "What business is it of yours?" she said, feeling the pressure of the railings once more digging into her back as her grip tightened in anger. The woman dropped her hand and seemed to be inspecting the strap across the front of her open-toed sandals. "It's none of my business, I suppose. In that I don't even know you. But I can't help thinking it's a terrible thing to do, on such a fine summer's day."

Ситуационное задание №2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

For (1) _____ people, the 'Far East' is the broad coast along the Pacific Ocean, facing Alaska in the far north and Japan in the sub-tropical south, and including the large island of Sakhalin. Inland lie forests, mountains, lakes, rivers and marshes known as Siberia. Siberia is usually divided into Western and Eastern, the former is (2) _____ and low-lying and rich in oil, the latter is (3) _____ and rich in minerals, gold and diamonds. The twenty million people who live in this region are mostly Russians and Ukrainians by origin. Besides there live other people. They all call themselves (4) _____ and speak of Russia as beginning west of the Urals. Water pollution is a serious (5) _____ problem today.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. RUSSIA; 2. MARSH; 3. MOUNTAIN; 4. SIBERIA; 5. ECOLOGY.

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 2	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Вопрос 3	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Вопрос 4	В каких случаях употребляется артикль с именами?
Вопрос 5	Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(и)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

"Right, Wimp, you know what I mean, don't you?"

The 17-year old with untidy blond hair held a large, clenched fist very close to James's nose. He looked menacing, just like the bulldog tattooed on his arm.

"Yes," said James, blinking. "Tomorrow. I'll do it."

Snoo walked off with a sneer on his face, leaving James wondering what to do next. Sixteen-year old James Raisin was probably the cleverest boy in the school, but he was shy, very shy, and everyone picked on him. Whenever something happened that shouldn't have happened, someone would point a finger at James; and since James was not terribly good at defending himself, he often got blamed. The principal, Mrs. Arbuthnot, seemed to believe every story that anyone ever told her; and as a result, she was convinced that James Raisin was not just a very clever boy; but also a very disruptive pupil. James knew that he was not; so did Snoo. And so did Salima, who was about the only other pupil who understood James. In fact, Salima got on rather well with James. As James came out of school at the end of the day, Salima was waiting for him. "Well, what's Snoo been up to now?" she asked.

"Homework again," James answered. The science project was not easy; Snoo had had three weeks to prepare it, and done nothing at all until the day before it was due to be handed in. That was one of the reasons he had given it to James. He had other reasons too, of course, and two in particular. Firstly he couldn't care less about science, and secondly he had other things to do after school, rather than home-work. He had his business... well a sort of business. Not drugs, or any-thing like that; Snoo was maybe lazy, but he was not stupid, and he wasn't going to get involved in dangerous activities of that sort.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

There are a lot of parks, forests and wildlands where you can enjoy the beauty and power of wild America. The Grand Canyon, Yosemite Valley, and Yellow-stone are among the most (1)_____. Alan Alexander Milne, the youngest of the family's three sons, went to Westminster School at the age of 11 and then went on to Cambridge to become a (2)_____. But he never did. Instead he became (3)_____ of the university journal "Granta" in which he published some of his light (4)_____ poems. Then he went to London hoping to earn his living as a (5)_____.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. FAME; 2. MATHEMATICS; 3. EDIT; 4. HUMOR; 5. WRITE.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 2	Какие виды числительных есть в английском языке?

Вопрос 3	Какие функции выполняет глагол to be?
Вопрос 4	Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Вопрос 5	Как прописываются хронологические даты?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Like many teenagers, Martin needed a bit of money; and the offer of a job clearing out an old house seemed to be just what he needed.. Martin was not happy. He'd wanted to work during the half-term break and earn a bit of much-needed money, but wherever he'd asked he'd got more or less the same reply.

"Sorry young man, we don't need any help," said the man in the supermarket.

"I'm afraid not," said the lady at the newsagents.

Then, on the Tuesday before half term, he spotted a small ad in the local paper «HELP WANTED.Two people needed for one week. Packing. No experience needed. Phone 25573». Without wasting a moment, Martin was on the phone. To his surprise and disappointment, all he got was an answerphone, with a message: "You've reached 25573. I'm sorry but there is no-one here at the moment. Please leave your name and number, and we'll get back to you as soon as possible."

"Oh well, too bad," thought Martin. "They'll have a whole pile of people leaving messages. I might as well forget that one." At nine fifteen that evening, however, the phone rang. "Martin," called his Mum, "It's for you. Someone about a job."

Martin's spirits bounced up as he picked up the phone. "Hello!... Yes, it's me! Next week?... Yes perfect!... Sixteen... No, but I can easily find a friend..... Tomorrow after school? Yes, that's fine..... O.K., we'll come round tomorrow." It was an address in Hollydown, a leafy district of big Victorian houses that had seen better days. No.6 Royston Road was a two-story house. The garden was very overgrown, and giant weeds were competing for space against untamed climbing roses and white-flowered convolvulus. A man with a thick grey beard answered the door, and invited Martin in. The house smelt damp, as if no-one had lived in it for several years. Most of the floor was covered in cracked brown lino, and the walls decorated with cream-coloured wallpaper. All the woodwork was dark brown.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

By and by London magazines began to publish his (1)_____ works, and in 1905 he published his first book, a shilling paper-back (2)_____ of humorous essays. . Aged only 24 he was given a post of (3)_____ editor of the (4)_____ magazine "Punch". The Olympic Games are an (5)_____ sports festival that began in ancient Greece.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. WIT; 2. COLLECT; 3. ASSIST; 4. FAMOUS; 5. NATION.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 2	Какие еще местоимения есть в английском языке?
Вопрос 3	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 4	Какие типы linking words вы знаете?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

"Right, Wimp, you know what I mean, don't you?"

The 17-year old with untidy blond hair held a large, clenched fist very close to James's nose. He looked menacing, just like the bulldog tattooed on his arm.

"Yes," said James, blinking. "Tomorrow. I'll do it."

Snoo walked off with a sneer on his face, leaving James wondering what to do next. Sixteen-year old James Raisin was probably the cleverest boy in the school, but he was shy, very shy, and everyone picked on him. Whenever something happened that shouldn't have happened, someone would point a finger at James; and since James was not terribly good at defending himself, he often got blamed. The principal, Mrs. Arbuthnot, seemed to believe every story that anyone ever told her; and as a result, she was convinced that James Raisin was not just a very clever boy; but also a very disruptive pupil. James knew that he was not; so did Snoo. And so did Salima, who was about the only other pupil who understood James. In fact, Salima got on rather well with James. As James came out of school at the end of the day, Salima was waiting for him. "Well, what's Snoo been up to now?" she asked.

"Homework again," James answered. The science project was not easy; Snoo had had three weeks to prepare it, and done nothing at all until the day before it was due to be handed in. That was one of the reasons he had given it to James. He had other reasons too, of course, and two in particular. Firstly he couldn't care less about science, and secondly he had other things to do after school, rather than home-work. He had his business.... well a sort of business. Not drugs, or any-thing like that; Snoo was maybe lazy, but he was not stupid, and he wasn't going to get involved in dangerous activities of that sort.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

There are a lot of parks, forests and wildlands where you can enjoy the beauty and power of wild America. The Grand Canyon, Yosemite Valley, and Yellow-stone are among the most (1)_____. Alan Alexander Milne, the youngest of the family's three sons, went to Westminster School at the age of 11 and then went on to Cambridge to become a (2)_____. But he never did. Instead he became (3)_____ of the university journal "Granta" in which he published some of his light (4)_____ poems. Then he went to London hoping to earn his living as a (5)_____.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. FAME; 2. MATHEMATICS; 3. EDIT; 4. HUMOR; 5. WRITE.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 2	Назовите личные местоимения английского языка.
Вопрос 3	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 4	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?

Вопрос 5

Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Like many teenagers, Martin needed a bit of money; and the offer of a job clearing out an old house seemed to be just what he needed.. Martin was not happy. He'd wanted to work during the half-term break and earn a bit of much-needed money, but wherever he'd asked he'd got more or less the same reply.

"Sorry young man, we don't need any help," said the man in the supermarket.

"I'm afraid not," said the lady at the newsagents.

Then, on the Tuesday before half term, he spotted a small ad in the local paper «HELP WANTED.Two people needed for one week. Packing. No experience needed. Phone 25573». Without wasting a moment, Martin was on the phone. To his surprise and disappointment, all he got was an answerphone, with a message: "You've reached 25573. I'm sorry but there is no-one here at the moment. Please leave your name and number, and we'll get back to you as soon as possible."

"Oh well, too bad," thought Martin. "They'll have a whole pile of people leaving messages. I might as well forget that one." At nine fifteen that evening, however, the phone rang. "Martin," called his Mum, "It's for you. Someone about a job."

Martin's spirits bounced up as he picked up the phone. "Hello!... Yes, it's me! Next week?... Yes perfect!... Sixteen... No, but I can easily find a friend..... Tomorrow after school? Yes, that's fine..... O.K., we'll come round tomorrow." It was an address in Hollydown, a leafy district of big Victorian houses that had seen better days. No.6 Royston Road was a two-story house. The garden was very overgrown, and giant weeds were competing for space against untamed climbing roses and white-flowered convolvulus. A man with a thick grey beard answered the door, and invited Martin in. The house smelt damp, as if no-one had lived in it for several years. Most of the floor was covered in cracked brown lino, and the walls decorated with cream-coloured wallpaper. All the woodwork was dark brown.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

By and by London magazines began to publish his (1)_____ works, and in 1905 he published his first book, a shilling paper-back (2)_____ of humorous essays. . Aged only 24 he was given a post of (3)_____ editor of the (4)_____ magazine "Punch". The Olympic Games are an (5)_____ sports festival that began in ancient Greece.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. WIT; 2. COLLECT; 3. ASSIST; 4. FAMOUS; 5. NATION.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 2	Каковы случаи использования определенного артикля?
Вопрос 3	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 4	Какие виды числительных есть в английском языке?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

"Right, Wimp, you know what I mean, don't you?"

The 17-year old with untidy blond hair held a large, clenched fist very close to James's nose. He looked menacing, just like the bulldog tattooed on his arm.

"Yes," said James, blinking. "Tomorrow. I'll do it."

Snoo walked off with a sneer on his face, leaving James wondering what to do next. Sixteen-year old James Raisin was probably the cleverest boy in the school, but he was shy, very shy, and everyone picked on him. Whenever something happened that shouldn't have happened, someone would point a finger at James; and since James was not terribly good at defending himself, he often got blamed. The principal, Mrs. Arbuthnot, seemed to believe every story that anyone ever told her; and as a result, she was convinced that James Raisin was not just a very clever boy; but also a very disruptive pupil. James knew that he was not; so did Snoo. And so did Salima, who was about the only other pupil who understood James. In fact, Salima got on rather well with James. As James came out of school at the end of the day, Salima was waiting for him. "Well, what's Snoo been up to now?" she asked.

"Homework again," James answered. The science project was not easy; Snoo had had three weeks to prepare it, and done nothing at all until the day before it was due to be handed in. That was one of the reasons he had given it to James. He had other reasons too, of course, and two in particular. Firstly he couldn't care less about science, and secondly he had other things to do after school, rather than home-work. He had his business.... well a sort of business. Not drugs, or any-thing like that; Snoo was maybe lazy, but he was not stupid, and he wasn't going to get involved in dangerous activities of that sort.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

There are a lot of parks, forests and wildlands where you can enjoy the beauty and power of wild America. The Grand Canyon, Yosemite Valley, and Yellow-stone are among the most (1)_____. Alan Alexander Milne, the youngest of the family's three sons, went to Westminster School at the age of 11 and then went on to Cambridge to become a (2)_____. But he never did. Instead he became (3)_____ of the university journal "Granta" in which he published some of his light (4)_____ poems. Then he went to London hoping to earn his living as a (5)_____.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. FAME; 2. MATHEMATICS; 3. EDIT; 4. HUMOR; 5. WRITE.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 2	Какие еще местоимения есть в английском языке?
Вопрос 3	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 4	Какие типы linking words вы знаете?

Вопрос 5	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
----------	---

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Текст:

I imagined she would look away from me, or even move further down the platform to avoid me, but she didn't. To my surprise, a smile came to her lips, almost the sort of smile that you give when you meet an old friend again after a long absence — though I'm certain I had never seen her before. At that moment, there was a rumbling behind my back, and an underground train rolled into the station. The mass of people waiting on the platform surged forward, to compete for standing room and something to hang on to in the already-crowded train. Though the girl and I got into the same carriage, I lost sight of her in the crush inside. I was hedged in between two enormous fat businessmen, who were talking their heads off about banks and investment. She was somewhere in front of me. However, from one station to the next the carriage slowly emptied, and when we got past Wembley, there was almost room for everyone to sit down. She was still standing though, about twenty feet from me, and looking in my direction.

Between us, I noticed two empty seats. Tired of standing, I moved over and sat down in one of them; hardly had I done so however than, to my surprise and secret pleasure, the girl moved up and sat down in the other. For some reason I felt embarrassed. I managed to bring out a half-hearted "hello again", and smiled at her. As she smiled back at me, I could see that she was indeed very pretty. There was a shine in her soft dark eyes, but at the same time she looked worried; strangely worried. She put her bag on her knees, and began to open it. It contained books, and I just had time to read the title of the top one, something about learning English.

Maybe she was a foreign student, or an au-pair girl, I thought. I wondered what country she was from. I couldn't bring myself to say anything to her though, and she didn't say anything to me. As the train approached Harrow, most of the remaining people in the carriage got up to leave. The girl and I, however, stayed sitting in our seats. Why hadn't I begun to talk to her, I wondered? Maybe she too was going back to Watford. I decided I'd say something after the station. With a squeal of brakes, the train shuddered to a stop. The doors slid open, and most of the people got out, leaving the carriage almost empty. Just five people remained in their seats, two men, an old lady, me and the girl in the denim jacket. I looked at the ceiling, waiting for the doors to shut.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The modern Games haven't got them, but they represent a lot more sports than before. For two weeks and a half any international conflicts must be stopped and replaced with friendly competitions. This is the noble idea on which the modern Olympic (1)_____ is based. The people of the United States are a (2)_____ of many (3)_____. Every American schoolchild learns that the United States is the big "melting pot" of countries. In a melting pot (4)_____ metals are melted together to make a new metal. The United States is like a melting pot for people. In the past, people from many different (5)_____ countries came to the US and made one country out of many.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. MOVE; 2. MIX; 3. NATION; 4. DIFFER; 5. EUROPE.

Письменный опрос

Вопрос 1	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 2	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 3	Назовите личные местоимения английского языка.
Вопрос 4	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 5	Какие типы linking words вы знаете?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

It all began when the lights went out. I was just sitting down to watch the News at Ten on television one stormy evening last Jan-uary, when everything went black.

"Damn," I thought, hunting round for a torch. "The fuses have gone." Ella found a torch in a drawer and a feeble gleam of light filled the room. I went to the fuse box and open-ed it up; all the fuses were O.K.

"It's a power cut, isn't it?" said Ella.

I could hear her in the kitchen looking for the candles. Suddenly she called. "Jim, there's a couple of dogs barking outside the window. They're in the garden, I can see them!"

"So what?"

"Well get rid of them, we don't want dogs in the garden: how did they get in anyway? The gate's shut."

"Must be the storm; it's blown the gate open."

Grabbing a walking stick, I went out into the garden. The whole village was in darkness, ex-cept for a couple of jabs of light from torches down the road; but I couldn't see any dogs. The wind was surging in off the sea, and I could hear the roar of the surf on the beach beyond the dunes; as for the gate, it was shut. I supposed the dogs had got in through a hole in the fence. It was just then that I heard the barking; or at least it sounded like bark-ing. And shouting too. It was coming from the sand-dunes. In the dark of the storm, I couldn't really make out land from sky, but if I was not mistaken, there were people on the top of the dunes, and they seemed to be waving their arms. For a moment, I thought I saw torches, then it was all dark again. I decided to investigate. Going inside, I grabbed my cape and hat; "I'm just going down to the dunes," I called, "I think there's someone down there having problems. It's probably old Tom and his boat." The rain was cutting my face as I unlocked the back gate and made my way across the grass to the dunes. It didn't matter that it was pitch dark out there; I knew the way so well that I could have crossed the dunes blindfolded with my hands tied behind my back. I still thought I could hear voices; in fact, I was sure I could. For a moment it sounded like children screaming. I quickened my pace. Perhaps someone was in trouble. Maybe I should have brought a rope and a lifejacket.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

These different people brought to their new land a (1)_____ mixture of customs and traditions. The Germans brought Christmas trees, the Irish brought St. Patrick's Day (2)_____, the Scots brought Hallowe'en. Isn't it wonderful to discover new places? Travel has always been a part of people's (3)_____. It teaches people about art and culture. It teaches them to be understanding. You can also improve your knowledge of foreign languages. What is more, (4)_____ is the basis of the biggest (5)_____ in the world.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. WONDER; 2. CELEBRATE; 3. EDUCATE; 4. TOUR; 5. BUSY.

Письменный опрос

Вопрос 1	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 2	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 3	Назовите личные местоимения английского языка.
Вопрос 4	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 5	Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Текст:

I imagined she would look away from me, or even move further down the platform to avoid me, but she didn't. To my surprise, a smile came to her lips, almost the sort of smile that you give when you meet an old friend again after a long absence – though I'm certain I had never seen her before. At that moment, there was a rumbling behind my back, and an underground train rolled into the station. The mass of people waiting on the platform surged forward, to compete for standing room and something to hang on to in the already-crowded train. Though the girl and I got into the same carriage, I lost sight of her in the crush inside. I was hedged in between two enormous fat businessmen, who were talking their heads off about banks and investment. She was somewhere in front of me. However, from one station to the next the carriage slowly emptied, and when we got past Wembley, there was almost room for everyone to sit down. She was still standing though, about twenty feet from me, and looking in my direction.

Between us, I noticed two empty seats. Tired of standing, I moved over and sat down in one of them; hardly had I done so however than, to my surprise and secret pleasure, the girl moved up and sat down in the other. For some reason I felt embarrassed. I managed to bring out a half-hearted "hello again", and smiled at her. As she smiled back at me, I could see that she was indeed very pretty. There was a shine in her soft dark eyes, but at the same time she looked worried; strangely worried. She put her bag on her knees, and began to open it. It contained books, and I just had time to read the title of the top one, something about learning English.

Maybe she was a foreign student, or an au-pair girl, I thought. I wondered what country she was from. I couldn't bring myself to say anything to her though, and she didn't say anything to me. As the train approached Harrow, most of the remaining people in the carriage got up to leave. The girl and I, however, stayed sitting in our seats. Why hadn't I begun to talk to her, I wondered? Maybe she too was going back to Watford. I decided I'd say something after the station. With a squeal of brakes, the train shuddered to a stop. The doors slid open, and most of the people got out, leaving the carriage almost empty. Just five people remained in their seats, two men, an old lady, me and the girl in the denim jacket. I looked at the ceiling, waiting for the doors to shut.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The modern Games haven't got them, but they represent a lot more sports than before. For two weeks and a half any international conflicts must be stopped and replaced with friendly competitions. This is the noble idea on which the modern Olympic (1)_____ is based. The people of the United States are a (2)_____ of many (3)_____. Every American schoolchild learns that the United States is the big "melting pot" of countries. In a melting pot (4)_____ metals are melted together to make a new metal. The United States is like a melting pot for people. In the past, people from many different (5)_____ countries came to the US and made one country out of many.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. MOVE; 2. MIX; 3. NATION; 4. DIFFER; 5. EUROPE.

Вопрос 1	Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Вопрос 2	Каковы случаи использования определенного артикля?
Вопрос 3	Каковы формы глагола to have?
Вопрос 4	Какие виды числительных есть в английском языке?
Вопрос 5	Какие функции выполняет глагол to be?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Определите средства согласования в данных фрагментах текста, выявите случаи употребления сложных слов с точки зрения морфологического и морфемного разбора слов. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

It all began when the lights went out. I was just sitting down to watch the News at Ten on television one stormy evening last Jan-uary, when everything went black.

"Damn," I thought, hunting round for a torch. "The fuses have gone." Ella found a torch in a drawer and a feeble gleam of light filled the room. I went to the fuse box and open-ed it up; all the fuses were O.K.

"It's a power cut, isn't it?" said Ella.

I could hear her in the kitchen looking for the candles. Suddenly she called. "Jim, there's a couple of dogs barking outside the window. They're in the garden, I can see them!"

"So what?"

"Well get rid of them, we don't want dogs in the garden: how did they get in anyway? The gate's shut."

"Must be the storm; it's blown the gate open."

Grabbing a walking stick, I went out into the garden. The whole village was in darkness, ex-cept for a couple of jabs of light from torches down the road; but I couldn't see any dogs. The wind was surging in off the sea, and I could hear the roar of the surf on the beach beyond the dunes; as for the gate, it was shut. I supposed the dogs had got in through a hole in the fence. It was just then that I heard the barking; or at least it sounded like bark-ing. And shouting too. It was coming from the sand-dunes. In the dark of the storm, I couldn't really make out land from sky, but if I was not mistaken, there were people on the top of the dunes, and they seemed to be waving their arms. For a moment, I thought I saw torches, then it was all dark again. I decided to investigate. Going inside, I grabbed my cape and hat; "I'm just going down to the dunes," I called, "I think there's someone down there having problems. It's probably old Tom and his boat." The rain was cutting my face as I unlocked the back gate and made my way across the grass to the dunes. It didn't matter that it was pitch dark out there; I knew the way so well that I could have crossed the dunes blindfolded with my hands tied behind my back. I still thought I could hear voices; in fact, I was sure I could. For a moment it sounded like children screaming. I quickened my pace. Perhaps someone was in trouble. Maybe I should have brought a rope and a lifejacket.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

These different people brought to their new land a (1)_____ mixture of customs and traditions. The Germans brought Christmas trees, the Irish brought St. Patrick's Day (2)_____, the Scots brought Hallowe'en. Isn't it wonderful to discover new places? Travel has always been a part of people's (3)_____. It teaches people about art and culture. It teaches them to be understanding. You can also improve your knowledge of foreign languages. What is more, (4)_____ is the basis of the biggest (5)_____ in the world.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. WONDER; 2. CELEBRATE; 3. EDUCATE; 4. TOUR; 5. BUSY.

Вопрос 1	Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Вопрос 2	Какие еще местоимения есть в английском языке?
Вопрос 3	Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Вопрос 4	Какие типы linking words вы знаете?
Вопрос 5	Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)

Ситуационное задание № 1

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Текст:

I imagined she would look away from me, or even move further down the platform to avoid me, but she didn't. To my surprise, a smile came to her lips, almost the sort of smile that you give when you meet an old friend again after a long absence – though I'm certain I had never seen her before. At that moment, there was a rumbling behind my back, and an underground train rolled into the station. The mass of people waiting on the platform surged forward, to compete for standing room and something to hang on to in the already-crowded train. Though the girl and I got into the same carriage, I lost sight of her in the crush inside. I was hedged in between two enormous fat businessmen, who were talking their heads off about banks and investment. She was somewhere in front of me. However, from one station to the next the carriage slowly emptied, and when we got past Wembley, there was almost room for everyone to sit down. She was still standing though, about twenty feet from me, and looking in my direction.

Between us, I noticed two empty seats. Tired of standing, I moved over and sat down in one of them; hardly had I done so however than, to my surprise and secret pleasure, the girl moved up and sat down in the other. For some reason I felt embarrassed. I managed to bring out a half-hearted "hello again", and smiled at her. As she smiled back at me, I could see that she was indeed very pretty. There was a shine in her soft dark eyes, but at the same time she looked worried; strangely worried. She put her bag on her knees, and began to open it. It contained books, and I just had time to read the title of the top one, something about learning English.

Maybe she was a foreign student, or an au-pair girl, I thought. I wondered what country she was from. I couldn't bring myself to say anything to her though, and she didn't say anything to me. As the train approached Harrow, most of the remaining people in the carriage got up to leave. The girl and I, however, stayed sitting in our seats. Why hadn't I begun to talk to her, I wondered? Maybe she too was going back to Watford. I decided I'd say something after the station. With a squeal of brakes, the train shuddered to a stop. The doors slid open, and most of the people got out, leaving the carriage almost empty. Just five people remained in their seats, two men, an old lady, me and the girl in the denim jacket. I looked at the ceiling, waiting for the doors to shut.

Ситуационное задание № 2

Прочитайте приведенные ниже тексты, преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов и заполните пропуски полученными словами. Возможно ли в описанной ситуации осуществить выбор методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык)? Если в представленном варианте ситуации это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность выбора методов организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности.

The modern Games haven't got them, but they represent a lot more sports than before. For two weeks and a half any international conflicts must be stopped and replaced with friendly competitions. This is the noble idea on which the modern Olympic (1)_____ is based. The people of the United States are a (2)_____ of many (3)_____. Every American schoolchild learns that the United States is the big "melting pot" of countries. In a melting pot (4)_____ metals are melted together to make a new metal. The United States is like a melting pot for people. In the past, people from many different (5)_____ countries came to the US and made one country out of many.

Слова, которые необходимо преобразовать: 1. MOVE; 2. MIX; 3. NATION; 4. DIFFER; 5. EUROPE.

Вопрос 1	Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Вопрос 2	Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Вопрос 3	Назовите личные местоимения английского языка.
Вопрос 4	Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?
Вопрос 5	Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета
Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Стилистика английского языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Образовательная программа
ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) программы
Лингвистика

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"
Руководитель учебно-методического управления
Шишкина Елена Юрьевна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Стилистика английского языка, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной	ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в

	аттестации обучающихся); ситуационные задания	представленном источнике ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
--	--	--

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;

- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное,

		непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Stylistic Relevancy.
 Stylistic Differentiation of the English Vocabulary.
 Connotative Word Meaning.
 Metaphor as an Expressive Means and Stylistic Device.
 Metonymy.
 Epithet.
 Zeugma and Pun.
 Hyperbole and Understatement.
 Oxymoron, Antithesis and Irony.
 Simile, Periphrasis, Climax and Anticlimax.
 Stylistic Role of Sentence Structure.
 Ellipsis, Break-in-the-narrative.
 Repetition, Parallel Constructions, Chiasmus.
 Arrangement of Sentence Members: Inversion, Rhetorical Question.
 Types of Connection: Enumeration, Polysyndeton, Asyndeton, Attachment, Detachment.
 Phonetic Stylistic Devices: Onomatopoeia, Alliteration, Assonance, Rhyme and Rhythm.
 Graphic Stylistic Devices Punctuation, Type Changes, Graphon.
 Literary narrative communication levels.
 Discourse representation modes.
 Language Varieties.
 Functional Styles.
 Stylistic Analysis Procedure.
 Texts and Assignments for Stylistic Analysis.
 Texts for Independent Stylistic Analysis.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое стилистика?

- Какой предмет изучения стилистики?
- Какие основные проблемы стилистики есть в английском языке?
- В чем заключается стилистический анализ материала?
- Какие стилистические различия есть в английской лексике?
- К какому типу коннотации разделяют слова?
- Что такое метафора как способ экспрессии и стилистического обозначения?
- Что такое метонимия и как она используется в речи?
- Какие стилистические фигуры замещения - фигуры количества - вы знаете?
- В каких случаях употребляется гиперболола?
- В каких целях используется литота?
- Какие стилистические фигуры совмещения - фигуры тождества, фигуры неравенства, фигуры противоположности - вы знаете?
- В каких случаях употребляется ирония?
- В каких целях используется антитеза?
- В каких целях используется перифраза?
- В каких целях используется оксюморон?
- Какая роль стилистическая роль предложения?
- Определите стилистические функции порядка слов в предложении.
- Какая роль пропуска или двойного использования элемента речевой цепи?
- Как определяется ошибочная смысловая связь слов и ошибочное разъединение слов?
- Какие фонетические стили используются в предложениях?
- Какие графические стили используются в предложениях?
- Как формируется синонимия разных структурно-семантических и функциональных типов простого предложения?
- Как осуществляется стилистическое использование односоставных предложений?
- В чем смысл стилистического использования грамматических форм глагола?
- Какое место занимает язык художественной литературы и художественный стиль в системе стилей?
- Какие языковые средства выражения используются в стилистике английского языка?
- Какие стилистические ресурсы лексики и фразеологии используются в английском языке?
- Какие стилистические ресурсы словообразования и морфологии используются в английском языке?
- Какой уровень литературных повествовательных коммуникаций определяется в стилистике?
- Каким образом производится функционально-стилистическое расслоение речи?
- Какие экстралингвистические факторы функционирования языка используются в стилистике?
- Назовите базовый комплекс стилистических факторов.
- Как образуется полевое строение стиля?
- В каких случаях используются средства словесной образности (тропы и фигуры)?
- Как проходит процесс стилистического анализа в английском языке?
- Какое место занимают фразеологические ошибки в стилистике английского языка?
- Каким образом «лишние слова» препятствуют краткости речи?
- Что такое лексико-семантический вариант и его роль в стилистике?
- Когда употребляются параллельные синтаксические конструкции?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Ситуационное задание № 1

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

Thank you all. Chief Justice Rehnquist, President Carter, President Bush, President Clinton, distinguished guests and my fellow citizens. The peaceful transfer of authority is rare in history, yet common in our country. With a simple oath, we affirm old traditions and make new beginnings. As I begin, I thank President Clinton for his service to our nation. And I thank Vice President Gore for a contest conducted with spirit and ended with grace. I am honored and humbled to stand here, where so many of America's leaders have come before me, and so many will follow. We have a place, all of us, in a long story, a story we continue, but whose end we will not see. It is the story of a new world that became a friend and liberator of the old. The story of a slave-holding society that became a servant of freedom.

The story of a power that went into the world to protect but not possess, to defend but not to conquer. It is the American story, a story of flawed and fallible people, united across the generations by grand and enduring ideals. The grandest of these ideals is an unfolding American promise: that everyone belongs, that everyone deserves a chance, that no insignificant person was ever born. Americans are called to enact this promise in our lives and in our laws. And though our nation has sometimes halted, and sometimes delayed, we must follow no other course.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Вариант 1

That arrow hit too close to the mark. "I learned from the White Bull and Barristan the Bold," Jaime snapped. "I learned from Ser Arthur Dayne, the Sword of the Morning, who could have slain all five of you with his left hand while he was taking with a piss with the right. I learned from Prince Lewyn of Dorne and Ser Oswell Whent and Ser Jonothor Darry, good men every one." "Dead men, every one." ("A Storm of Swords" by G.R.R. Martin)

Вариант 2

"A figure lean or corpulent, tall or short, though deviating from beauty, may still have a certain union of the various parts, which may contribute to make them on the whole not displeasing". (J. Reynolds).

Вариант 3

"What time the gray-fly winds her sultry horn, Blind mouths! that scarce themselves know how to hold A sheep-hook, or have learned aught else the least That to the faithful herdman's art belongs!" ("In Lycidas" by J. Milton)

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие экстралингвистические факторы функционирования языка и используются в стилистике?
Вопрос 2	Какой уровень литературных повествовательных коммуникаций определяется в стилистике?
Вопрос 3	В каких случаях используются средства словесной образности (тропы и фигуры)?
Вопрос 4	Что такое лексико-семантический вариант и его роль в стилистике?
Вопрос 5	К какому типу коннотации разделяют слова?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Ситуационное задание № 1

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

Thank you all. Chief Justice Rehnquist, President Carter, President Bush, President Clinton, distinguished guests and my fellow citizens. The peaceful transfer of authority is rare in history, yet common in our country. With a simple oath, we affirm old traditions and make new beginnings. As I begin, I thank President Clinton for his service to our nation. And I thank Vice President Gore for a contest conducted with spirit and ended with grace. I am honored and humbled to stand here, where so many of America's leaders have come before me, and so many will follow. We have a place, all of us, in a long story, a story we continue, but whose end we will not see. It is the story of a new world that became a friend and liberator of the old. The story of a slave-holding society that became a servant of freedom.

The story of a power that went into the world to protect but not possess, to defend but not to conquer. It is the American story, a story of flawed and fallible people, united across the generations by grand and enduring ideals. The grandest of these ideals is an unfolding American promise: that everyone belongs, that everyone deserves a chance, that no insignificant person was ever born. Americans are called to enact this promise in our lives and in our laws. And though our nation has sometimes halted, and sometimes delayed, we must follow no other course.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Вариант 1

That arrow hit too close to the mark. "I learned from the White Bull and Barristan the Bold," Jaime snapped. "I learned from Ser Arthur Dayne, the Sword of the Morning, who could have slain all five of you with his left hand while he was taking with a piss with the right. I learned from Prince Lewyn of Dorne and Ser Oswell Whent and Ser Jonothor Darry, good men every one." "Dead men, every one." ("A Storm of Swords" by G.R.R. Martin)

Вариант 2

"A figure lean or corpulent, tall or short, though deviating from beauty, may still have a certain union of the various parts, which may contribute to make them on the whole not displeasing". (J. Reynolds).

Вариант 3

"What time the gray-fly winds her sultry horn, Blind mouths! that scarce themselves know how to hold A sheep-hook, or have learned aught else the least That to the faithful herdman's art belongs!" ("In Lycidas" by J. Milton)

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких целях используется литота?
----------	------------------------------------

Вопрос 2	Какие языковые средства выражения используются в стилистике английского языка?
Вопрос 3	Какие основные проблемы стилистики есть в английском языке?
Вопрос 4	Что такое метафора как способ экспрессии и стилистического обозначения?
Вопрос 5	Какие стилистические ресурсы слов образования и морфологии используются в английском языке?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Ситуационное задание № 1

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

Thank you all. Chief Justice Rehnquist, President Carter, President Bush, President Clinton, distinguished guests and my fellow citizens. The peaceful transfer of authority is rare in history, yet common in our country. With a simple oath, we affirm old traditions and make new beginnings. As I begin, I thank President Clinton for his service to our nation. And I thank Vice President Gore for a contest conducted with spirit and ended with grace. I am honored and humbled to stand here, where so many of America's leaders have come before me, and so many will follow. We have a place, all of us, in a long story, a story we continue, but whose end we will not see. It is the story of a new world that became a friend and liberator of the old. The story of a slave-holding society that became a servant of freedom.

The story of a power that went into the world to protect but not possess, to defend but not to conquer. It is the American story, a story of flawed and fallible people, united across the generations by grand and enduring ideals. The grandest of these ideals is an unfolding American promise: that everyone belongs, that everyone deserves a chance, that no insignificant person was ever born. Americans are called to enact this promise in our lives and in our laws. And though our nation has sometimes halted, and sometimes delayed, we must follow no other course.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Вариант 1

That arrow hit too close to the mark. "I learned from the White Bull and Barristan the Bold," Jaime snapped. "I learned from Ser Arthur Dayne, the Sword of the Morning, who could have slain all five of you with his left hand while he was taking with a piss with the right. I learned from Prince Lewyn of Dorne and Ser Oswell Whent and Ser Jonothor Darry, good men every one." "Dead men, every one." ("A Storm of Swords" by G.R.R. Martin)

Вариант 2

"A figure lean or corpulent, tall or short, though deviating from beauty, may still have a certain union of the various parts, which may contribute to make them on the whole not displeasing". (J. Reynolds).

Вариант 3

"What time the gray-fly winds her sultry horn, Blind mouths! that scarce themselves know how to hold A sheep-hook, or have learned aught else the least That to the faithful herdman's art belongs!" ("In Lycidas" by J. Milton)

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких целях используется антитеза?
----------	--------------------------------------

Вопрос 2	Определите стилистические функции порядка слов в предложении.
Вопрос 3	Как определяется ошибочная смысловая связь слов и ошибочное разъединение слов?
Вопрос 4	Назовите базовый комплекс стилеобразующих факторов.
Вопрос 5	Какой предмет изучения стилистики?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Ситуационное задание № 1

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

Thank you all. Chief Justice Rehnquist, President Carter, President Bush, President Clinton, distinguished guests and my fellow citizens. The peaceful transfer of authority is rare in history, yet common in our country. With a simple oath, we affirm old traditions and make new beginnings. As I begin, I thank President Clinton for his service to our nation. And I thank Vice President Gore for a contest conducted with spirit and ended with grace. I am honored and humbled to stand here, where so many of America's leaders have come before me, and so many will follow. We have a place, all of us, in a long story, a story we continue, but whose end we will not see. It is the story of a new world that became a friend and liberator of the old. The story of a slave-holding society that became a servant of freedom.

The story of a power that went into the world to protect but not possess, to defend but not to conquer. It is the American story, a story of flawed and fallible people, united across the generations by grand and enduring ideals. The grandest of these ideals is an unfolding American promise: that everyone belongs, that everyone deserves a chance, that no insignificant person was ever born. Americans are called to enact this promise in our lives and in our laws. And though our nation has sometimes halted, and sometimes delayed, we must follow no other course.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Вариант 1

That arrow hit too close to the mark. "I learned from the White Bull and Barristan the Bold," Jaime snapped. "I learned from Ser Arthur Dayne, the Sword of the Morning, who could have slain all five of you with his left hand while he was taking with a piss with the right. I learned from Prince Lewyn of Dorne and Ser Oswell Whent and Ser Jonothor Darry, good men every one." "Dead men, every one." ("A Storm of Swords" by G.R.R. Martin)

Вариант 2

"A figure lean or corpulent, tall or short, though deviating from beauty, may still have a certain union of the various parts, which may contribute to make them on the whole not displeasing". (J. Reynolds).

Вариант 3

"What time the gray-fly winds her sultry horn, Blind mouths! that scarce themselves know how to hold A sheep-hook, or have learned aught else the least That to the faithful herdman's art belongs!" ("In Lycidas" by J. Milton)

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается стилистический анализ материала?
----------	--

Вопрос 2	Каким образом производится функционально-стилистическое расчленение речи?
Вопрос 3	В каких целях используется перифраза?
Вопрос 4	Как осуществляется стилистическое использование односоставных предложений?
Вопрос 5	Как формируется синонимия разных структурно-семантических и функциональных типов простого предложения?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Ситуационное задание № 1

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

Thank you all. Chief Justice Rehnquist, President Carter, President Bush, President Clinton, distinguished guests and my fellow citizens. The peaceful transfer of authority is rare in history, yet common in our country. With a simple oath, we affirm old traditions and make new beginnings. As I begin, I thank President Clinton for his service to our nation. And I thank Vice President Gore for a contest conducted with spirit and ended with grace. I am honored and humbled to stand here, where so many of America's leaders have come before me, and so many will follow. We have a place, all of us, in a long story, a story we continue, but whose end we will not see. It is the story of a new world that became a friend and liberator of the old. The story of a slave-holding society that became a servant of freedom.

The story of a power that went into the world to protect but not possess, to defend but not to conquer. It is the American story, a story of flawed and fallible people, united across the generations by grand and enduring ideals. The grandest of these ideals is an unfolding American promise: that everyone belongs, that everyone deserves a chance, that no insignificant person was ever born. Americans are called to enact this promise in our lives and in our laws. And though our nation has sometimes halted, and sometimes delayed, we must follow no other course.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Вариант 1

That arrow hit too close to the mark. "I learned from the White Bull and Barristan the Bold," Jaime snapped. "I learned from Ser Arthur Dayne, the Sword of the Morning, who could have slain all five of you with his left hand while he was taking with a piss with the right. I learned from Prince Lewyn of Dorne and Ser Oswell Whent and Ser Jonothor Darry, good men every one." "Dead men, every one." ("A Storm of Swords" by G.R.R. Martin)

Вариант 2

"A figure lean or corpulent, tall or short, though deviating from beauty, may still have a certain union of the various parts, which may contribute to make them on the whole not displeasing". (J. Reynolds).

Вариант 3

"What time the gray-fly winds her sultry horn, Blind mouths! that scarce themselves know how to hold A sheep-hook, or have learned aught else the least That to the faithful herdman's art belongs!" ("In Lycidas" by J. Milton)

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом «лишние слова» препятствуют краткости речи?
----------	---

Вопрос 2	Что такое стилистика?
Вопрос 3	Какие экстралингвистические факторы функционирования языка используются в стилистике?
Вопрос 4	Какой уровень литературных повествовательных коммуникаций определяется в стилистике?
Вопрос 5	В каких случаях используются средства словесной образности (тропы и фигуры)?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Что такое стилистика?
Какой предмет изучения стилистики?
Какие основные проблемы стилистики есть в английском языке?
В чем заключается стилистический анализ материала?
Какие стилистические различия есть в английской лексике?
К какому типу коннотации разделяют слова?
Что такое метафора как способ экспрессии и стилистического обозначения?
Что такое метонимия и как она используется в речи?
Какие стилистические фигуры замещения - фигуры количества - вы знаете?
В каких случаях употребляется гипербола?
В каких целях используется литота?
Какие стилистические фигуры совмещения - фигуры тождества, фигуры неравенства, фигуры противоположности - вы знаете?
В каких случаях употребляется ирония?
В каких целях используется антитеза?
В каких целях используется перифраза?
В каких целях используется оксюморон?
Какая роль стилистическая роль предложения?
Определите стилистические функции порядка слов в предложении.
Какая роль пропуска или двойного использования элемента речевой цепи?
Как определяется ошибочная смысловая связь слов и ошибочное разъединение слов?
Какие фонетические стили используются в предложениях?
Какие графические стили используются в предложениях?
Как формируется синонимия разных структурно-семантических и функциональных типов простого предложения?
Как осуществляется стилистическое использование односоставных предложений?
В чем смысл стилистического использования грамматических форм глагола?
Какое место занимает язык художественной литературы и художественный стиль в системе стилей?
Какие языковые средства выражения используются в стилистике английского языка?
Какие стилистические ресурсы лексики и фразеологии используются в английском языке?
Какие стилистические ресурсы словообразования и морфологии используются в английском языке?
Какой уровень литературных повествовательных коммуникаций определяется в стилистике?
Каким образом производится функционально-стилистическое расслоение речи?
Какие экстралингвистические факторы функционирования языка используются в стилистике?
Назовите базовый комплекс стилеобразующих факторов.
Как образуется полевое строение стиля?
В каких случаях используются средства словесной образности (тропы и фигуры)?
Как проходит процесс стилистического анализа в английском языке?
Какое место занимают фразеологические ошибки в стилистике английского языка?
Каким образом «лишние слова» препятствуют краткости речи?
Что такое лексико-семантический вариант и его роль в стилистике?
Когда употребляются параллельные синтаксические конструкции?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-21 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Ситуационное задание № 1

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

For all its ups and downs in the studio, Pearl Jam is a potent live band, so much so that many of the group's concerts have been recorded and turned into bootleg albums, something the band has allowed since 1995, when it first began letting fans bring small recording devices to concerts. In an unprecedented move last September, and perhaps to deter sales of overpriced bootlegs, the group released 25 double-disc live albums, one from each stop of its 2000 European tour. Now the quintet is putting out authorized two-CD sets of every concert from its 2000 North American tour, beginning with 23 that correspond with the first leg of that jaunt. (The remaining 24, from the second leg, come out on March 27.) It's overkill, for sure, but like much of what gets offered for sale these days, the main value is in the dazzling array of choices. Did you go see the Tampa show? Now you can shell out some dough and take home a two-disc souvenir! Want to hear PJ cover The Who's "Baba O'Riley" or Neil Young's "Rockin' in the Free World"? Make sure you buy the CD from the right concert, or you'll be hurtin'.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Вариант 1

TRUE! – nervous – very, very dreadfully nervous I had been and am; but why will you say that I am mad? The disease had sharpened my senses – not destroyed – not dulled them. Above all was the sense of hearing acute. I heard all things in the heaven and in the earth. I heard many things in hell. How, then, am I mad? Hearken! and observe how healthily – how calmly I can tell you the whole story. ("The Tell-Tale Heart" by E. A. Poe).

Вариант 2

"Radagast the Brown!" laughed Saruman, and he no longer concealed his scorn. "Radagast the Bird-Tamer! Radagast the Simple! Radagast the Fool! Yet he had just the wit to play the part that I set him. For you have come, and that was all the purpose of my message. And here you will stay, Gandalf the Grey, and rest from journeys. For I am Saruman the Wise, Saruman Ring-Maker, Saruman of Many Colours!" ("The Fellowship of the Ring" by J.R.R. Tolkien).

Вариант 3

"Indeed, it is not uncommon for slaves even to fall out and quarrel among themselves about the relative goodness of their masters, each contending for the superior goodness of his own over that of the others." ("Narrative of the Life of Frederick Douglass; An American Slave" by F. Douglas)

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие экстралингвистические факторы функционирования языка и используются в стилистике?
Вопрос 2	В чем смысл стилистического использования грамматических форм глагола?
Вопрос 3	Какая роль стилистическая роль предложения?
Вопрос 4	Какие стилистические ресурсы лексики и фразеологии используются в английском языке?
Вопрос 5	Когда употребляются параллельные синтаксические конструкции?