

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### **Ситуационное задание № 1**

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

Four score and seven years ago our fathers brought forth on this continent, a new nation, conceived in Liberty, and dedicated to the proposition that all men are created equal. Now we are engaged in a great civil war testing whether that nation or any nation so conceived and so dedicated, can long endure. We are met on a great battlefield of that war. We have come to dedicate a portion of that field, as a final resting place for those who here gave their lives that that nation might live. It is altogether fitting and proper that we should do this. But, in a larger sense, we can not dedicate – we can not consecrate – we can not hallow – this ground. The brave men, living and dead, who struggled here, have consecrated it, far above our poor power to add or detract. The world will little note, nor long remember what we say here, but it can never forget what they did here. It is for us the living, rather, to be dedicated here to the unfinished work which they who fought here have thus far so nobly advanced. It is rather for us to be here dedicated to the great task remaining before us – that from these honored dead we take increased devotion – that we here highly resolve that these dead shall not have died in vain – that this nation, under God, shall have a new birth of freedom – and that government of the people, by the people, for the people, shall not perish from the earth.

### **Ситуационное задание № 2**

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

#### **Вариант 1**

It wasn't safe to come out of the shelter until noon the next day. When the Americans and their guards did come out, the sky was black with smoke. The sun was an angry little pinhead. Dresden was like the moon now, nothing but minerals. The stones were hot. Everybody else in the neighborhood was dead. ("Slaughterhouse-Five" by K. Vonnegut). 5. Not improbably, it was to this latter class of men that Mr. Dimmesdale, by many of his traits of character, naturally belonged. ("The Scarlet Letter" by N. Hawthorne).

#### **Вариант 2**

"Well now, one winter it was so cold that all the geese flew backward, and all the fish moved south and even the snow turned blue. Late at night, it got so frigid that all spoken words froze solid afore they could be heard. People had to wait until sunup to find out what folks were talking about the night before." (American folklore, Paul Bunyan's stories).

#### **Вариант 3**

Not improbably, it was to this latter class of men that Mr. Dimmesdale, by many of his traits of character, naturally belonged. ("The Scarlet Letter" by N. Hawthorne).

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях употребляется гипербола?
Вопрос 2	Какое место занимает язык художественной литературы и художественный стиль в системе стилей?
Вопрос 3	В каких случаях употребляется ирония?
Вопрос 4	Какая роль пропуска или двойного использования элемента речевой цепи?
Вопрос 5	Как образуется полевое строение стиля?

### БИЛЕТ 3

#### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

#### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-21 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

#### **Ситуационное задание № 1**

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

For all its ups and downs in the studio, Pearl Jam is a potent live band, so much so that many of the group's concerts have been recorded and turned into bootleg albums, something the band has allowed since 1995, when it first began letting fans bring small recording devices to concerts. In an unprecedented move last September, and perhaps to deter sales of overpriced bootlegs, the group released 25 double-disc live albums, one from each stop of its 2000 European tour. Now the quintet is putting out authorized two-CD sets of every concert from its 2000 North American tour, beginning with 23 that correspond with the first leg of that jaunt. (The remaining 24, from the second leg, come out on March 27.) It's overkill, for sure, but like much of what gets offered for sale these days, the main value is in the dazzling array of choices. Did you go see the Tampa show? Now you can shell out some dough and take home a two-disc souvenir! Want to hear PJ cover The Who's "Baba O'Riley" or Neil Young's "Rockin' in the Free World"? Make sure you buy the CD from the right concert, or you'll be hurtin'!

#### **Ситуационное задание № 2**

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

##### **Вариант 1**

TRUE! — nervous — very, very dreadfully nervous I had been and am; but why will you say that I am mad? The disease had sharpened my senses — not destroyed — not dulled them. Above all was the sense of hearing acute. I heard all things in the heaven and in the earth. I heard many things in hell. How, then, am I mad? Hearken! and observe how healthily — how calmly I can tell you the whole story. ("The Tell-Tale Heart" by E. A. Poe).

##### **Вариант 2**

"Radagast the Brown!" laughed Saruman, and he no longer concealed his scorn. "Radagast the Bird-Tamer! Radagast the Simple! Radagast the Fool! Yet he had just the wit to play the part that I set him. For you have come, and that was all the purpose of my message. And here you will stay, Gandalf the Grey, and rest from journeys. For I am Saruman the Wise, Saruman Ring-Maker, Saruman of Many Colours!" ("The Fellowship of the Ring" by J.R.R. Tolkien).

##### **Вариант 3**

"Indeed, it is not uncommon for slaves even to fall out and quarrel among themselves about the relative goodness of their masters, each contending for the superior goodness of his own over that of the others." ("Narrative of the Life of Frederick Douglass; An American Slave" by F. Douglass)

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие стилистические фигуры замещения - фигуры количества - вы знаете?
Вопрос 2	Какие стилистические различия есть в английской лексике?
Вопрос 3	Какой уровень литературных повествовательных коммуникаций определяется в стилистике?
Вопрос 4	Какие фонетические стили используются в предложениях?
Вопрос 5	Какие графические стили используются в предложениях?



## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### **Ситуационное задание № 1**

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

Four score and seven years ago our fathers brought forth on this continent, a new nation, conceived in Liberty, and dedicated to the proposition that all men are created equal. Now we are engaged in a great civil war testing whether that nation or any nation so conceived and so dedicated, can long endure. We are met on a great battlefield of that war. We have come to dedicate a portion of that field, as a final resting place for those who here gave their lives that that nation might live. It is altogether fitting and proper that we should do this. But, in a larger sense, we can not dedicate – we can not consecrate – we can not hallow – this ground. The brave men, living and dead, who struggled here, have consecrated it, far above our poor power to add or detract. The world will little note, nor long remember what we say here, but it can never forget what they did here. It is for us the living, rather, to be dedicated here to the unfinished work which they who fought here have thus far so nobly advanced. It is rather for us to be here dedicated to the great task remaining before us – that from these honored dead we take increased devotion – that we here highly resolve that these dead shall not have died in vain – that this nation, under God, shall have a new birth of freedom – and that government of the people, by the people, for the people, shall not perish from the earth.

### **Ситуационное задание № 2**

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

#### **Вариант 1**

It wasn't safe to come out of the shelter until noon the next day. When the Americans and their guards did come out, the sky was black with smoke. The sun was an angry little pinhead. Dresden was like the moon now, nothing but minerals. The stones were hot. Everybody else in the neighborhood was dead. ("Slaughterhouse-Five" by K. Vonnegut). 5. Not improbably, it was to this latter class of men that Mr. Dimmesdale, by many of his traits of character, naturally belonged. ("The Scarlet Letter" by N. Hawthorne).

#### **Вариант 2**

"Well now, one winter it was so cold that all the geese flew backward, and all the fish moved south and even the snow turned blue. Late at night, it got so frigid that all spoken words froze solid afore they could be heard. People had to wait until sunup to find out what folks were talking about the night before." (American folklore, Paul Bunyan's stories).

#### **Вариант 3**

Not improbably, it was to this latter class of men that Mr. Dimmesdale, by many of his traits of character, naturally belonged. ("The Scarlet Letter" by N. Hawthorne).

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какое место занимают фразеологические ошибки в стилистике английского языка?
Вопрос 2	Как проходит процесс стилистического анализа в английском языке?
Вопрос 3	Какие стилистические фигуры совмещения - фигуры тождества, фигуры неравенства, фигуры противоположности - вы знаете?
Вопрос 4	В каких целях используется оксюморон?
Вопрос 5	Что такое метонимия и как она используется в речи?

## БИЛЕТ 5

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-21 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### **Ситуационное задание № 1**

Определите и обоснуйте к какому функциональному стилю английского языка (беллетристика, публицистический, официальный, научный или газетный) относятся следующие отрывки, применяя знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности.

For all its ups and downs in the studio, Pearl Jam is a potent live band, so much so that many of the group's concerts have been recorded and turned into bootleg albums, something the band has allowed since 1995, when it first began letting fans bring small recording devices to concerts. In an unprecedented move last September, and perhaps to deter sales of overpriced bootlegs, the group released 25 double-disc live albums, one from each stop of its 2000 European tour. Now the quintet is putting out authorized two-CD sets of every concert from its 2000 North American tour, beginning with 23 that correspond with the first leg of that jaunt. (The remaining 24, from the second leg, come out on March 27.) It's overkill, for sure, but like much of what gets offered for sale these days, the main value is in the dazzling array of choices. Did you go see the Tampa show? Now you can shell out some dough and take home a two-disc souvenir! Want to hear PJ cover The Who's "Baba O'Riley" or Neil Young's "Rockin' in the Free World"? Make sure you buy the CD from the right concert, or you'll be hurtin'!

### **Ситуационное задание № 2**

Проанализируйте небольшие отрывки из художественных произведений и отметьте случаи использования эпитетов, гиперболы и литоты. Объясните какой стилистический эффект применен в них. Осуществите деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Возможно ли в описанной ситуации осуществление деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Если в представленном варианте это не представляется возможным, смоделируйте дополнительные релевантные условия или откажитесь от части условий, мотивируя свое решение. Решите задание таким образом, чтобы продемонстрировать способность осуществления деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

#### **Вариант 1**

TRUE! — nervous — very, very dreadfully nervous I had been and am; but why will you say that I am mad? The disease had sharpened my senses — not destroyed — not dulled them. Above all was the sense of hearing acute. I heard all things in the heaven and in the earth. I heard many things in hell. How, then, am I mad? Hearken! and observe how healthily — how calmly I can tell you the whole story. ("The Tell-Tale Heart" by E. A. Poe).

#### **Вариант 2**

"Radagast the Brown!" laughed Saruman, and he no longer concealed his scorn. "Radagast the Bird-Tamer! Radagast the Simple! Radagast the Fool! Yet he had just the wit to play the part that I set him. For you have come, and that was all the purpose of my message. And here you will stay, Gandalf the Grey, and rest from journeys. For I am Saruman the Wise, Saruman Ring-Maker, Saruman of Many Colours!" ("The Fellowship of the Ring" by J.R.R. Tolkien).

#### **Вариант 3**

"Indeed, it is not uncommon for slaves even to fall out and quarrel among themselves about the relative goodness of their masters, each contending for the superior goodness of his own over that of the others." ("Narrative of the Life of Frederick Douglass; An American Slave" by F. Douglass)

Вопрос 1	Что такое лексико-семантический вариант и его роль в стилистике?
Вопрос 2	К какому типу коннотации разделяют слова?
Вопрос 3	В чем смысл стилистического использования грамматических форм глагола?
Вопрос 4	Какая роль стилистическая роль предложения?
Вопрос 5	Какие стилистические ресурсы лексики и фразеологии используются в английском языке?

## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2–B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)



Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Самопрезентация и убеждающая коммуникация

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
доктор философских наук, кандидат педагогических наук Судакова Наталия Евгеньевна, профессор

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Самопрезентация и убеждающая коммуникация, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
Промежуточная аттестация	Вопросы для письменного опроса	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения

обучающихся: Зачет	(для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	иностранного языка ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
--------------------	---	---

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы)



		ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) зачета**

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Определение самопрезентации.  
 Анализ теоретических подходов и исследований самопрезентации.  
 Классификация теорий самопрезентации.  
 Концепция социальной драматургии И. Гоффмана.  
 Техники и стратегии самопрезентации Э. Джонса и Т. Питтмана.  
 Исследование личностной детерминации самопрезентации.  
 Личностные черты и особенности самопрезентации в работах М. Снайдера.  
 Природа и цель коммуникаций.  
 Речь как средство утверждения социального статуса.  
 Невербальная коммуникация и функции невербальных сообщений.  
 Базовые системы невербальной коммуникации.  
 Проблема интерпретации невербального поведения.  
 Социальная перцепция в общении.  
 Эффекты межличностного восприятия.  
 Теории межличностного взаимодействия.  
 Интеракция как обмен действиями в общении.  
 Виды действий в общении.  
 Позиции в общении.  
 Темперамент как свойство индивидуальности.  
 Структура темперамента в теории В. М. Русалова.  
 Характер в структуре индивидуальности.  
 Психология характера в работах А. Ф. Лазурского.  
 Проблема особенностей личности.  
 Структура и характеристики способностей.  
 Черты личности: классификация и теория черт Г. Айзенка.  
 Презентационная грамотность.  
 Разработка идеи.

Ошибки оратора.  
Сквозная линия выступления.  
Определение идентичности.  
Особенности вербального сообщения.  
Эффекты межличностного восприятия.  
Понятие риторики.  
Публичное выступление.  
Цель убеждающей коммуникации.  
Эмпатия.  
Исследование Т. А. Трифоновой.  
Функции самопрезентации.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?  
Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?  
Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?  
Сделали бы вы почти все что угодно на спор?  
Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(-ым) незнакомкой(-цем)?  
Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?  
Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?  
Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?  
Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?  
Что представляет собой потребность в общении?  
Какие виды потребности в общении вы знаете?  
Как потребность в общении связана с самопрезентацией личности?  
Что такое социальная успешность?  
Как вы можете прокомментировать свои результаты по методике В. Ф. Ряховского?  
Что представляет собой самопрезентация?  
Какие теоретические подходы к проблеме самопрезентации личности вы знаете?  
В чем суть концепции социальной драматургии И. Гоффмана?  
В чем различие подходов обучения актерскому мастерству по К. С. Станиславскому и М. С. Щепкину?  
Какие две группы подходов в классификации самопрезентации личности вы знаете?  
Охарактеризуйте цели коммуникаций?  
Перечислите функции невербальных сообщений.  
Охарактеризуйте социальную перцепцию в общении.  
Перечислите виды действий в общении.  
Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия.  
Перечислите базовые системы невербальной коммуникации.  
Что представляет собой социальная перцепция в общении?  
Охарактеризуйте шкалу темперамента.  
Перечислите 4 блока учения о темпераменте.  
Охарактеризуйте уровни психического развития.  
Что представляет собой эндосихика?  
Что такое способности?  
Перечислите восемь основных характеристик черт личности.  
Охарактеризуйте классификацию диспозиций по Г. Оллпорту.  
Раскройте определение идентичности.  
Почему коммуникация играет важную роль в самопрезентации личности?  
Раскройте особенности вербального сообщения.  
Какую информацию о собеседнике оно несет?  
В чем их качественное различие?  
Какова функция невербальной коммуникации?  
Как она отражается на самопрезентации личности?  
Назовите основные эффекты межличностного восприятия.  
Какие позиции в общении коммуникаторов могут быть согласно теории межличностного взаимодействия?  
Опишите составляющие психофизиологическую основу личности.  
Каково соотношение темперамента и характера согласно современным теориям?  
Что такое риторика?  
Где положено начало истории убеждающей коммуникации?  
Что такое публичное выступление?  
Что можно отнести к особенностям публичного выступления?  
В чем заключается цель убеждающей коммуникации?

В чем заключались особенности политической убеждающей коммуникации?

Охарактеризуйте классификацию стратегий самопрезентации?

Что такое эмпатия?

Что такое самореализация?

На что направлено исследование Т.А. Трифоновой?

Какие функции выполняет самопрезентация?

При каких условиях осуществлялись исследования по развитию навыков?

Охарактеризуйте понятие самозатруднения.

Какие преимущества имеют самозатруднение?

Какие задачи были реализованы в ходе практических занятий?

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

##### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка на дополнительных дистанционных курсах».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

##### Ситуационное задание № 2

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. It's me! (joyfully, solemnly, guiltily, menacingly, thoughtfully, carelessly, mysteriously).

8. I can't stay here (regretfully, significantly, resentfully, uncertainly, resolutely).

9. Hello! (dryly, formally, joyfully, menacingly, reproachfully, kindly, indifferently, angrily, with delight).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
Вопрос 2	Какие задачи были реализованы в ходе практических занятий?
Вопрос 3	Какие виды потребности в общении вы знаете?
Вопрос 4	Охарактеризуйте цели коммуникаций?

Вопрос 5

Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка на дополнительных дистанционных курсах».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

### Ситуационное задание № 2

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. It's me! (joyfully, solemnly, guiltily, menacingly, thoughtfully, carelessly, mysteriously).

8. I can't stay here (regretfully, significantly, resentfully, uncertainly, resolutely).

9. Hello! (dryly, formally, joyfully, menacingly, reproachfully, kindly, indifferently, angrily, with delight).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключается цель убеждающей коммуникации?
Вопрос 2	Почему коммуникация играет важную роль в самопрезентации личности?
Вопрос 3	Что такое эмпатия?
Вопрос 4	Какие преимущества имеют самозатруднение?
Вопрос 5	На что направлено исследование Т.А. Трифоновой?



## ВАРИАНТ 3

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### **Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка на дополнительных дистанционных курсах».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

### **Ситуационное задание № 2**

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. It's me! (joyfully, solemnly, guiltily, menacingly, thoughtfully, carelessly, mysteriously).

8. I can't stay here (regretfully, significantly, resentfully, uncertainly, resolutely).

9. Hello! (dryly, formally, joyfully, menacingly, reproachfully, kindly, indifferently, angrily, with delight).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие функции выполняет самопрезентация?
Вопрос 2	Перечислите функции невербальных сообщений.
Вопрос 3	Какова функция невербальной коммуникации?
Вопрос 4	Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
Вопрос 5	Охарактеризуйте классификацию стратегий самопрезентации?

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка на дополнительных дистанционных курсах».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомиться с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

### Ситуационное задание № 2

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. It's me! (joyfully, solemnly, guiltily, menacingly, thoughtfully, carelessly, mysteriously).

8. I can't stay here (regretfully, significantly, resentfully, uncertainly, resolutely).

9. Hello! (dryly, formally, joyfully, menacingly, reproachfully, kindly, indifferently, angrily, with delight).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В чем различие подходов обучения актерскому мастерству по К. С. Станиславскому и М. С. Щепкину?
Вопрос 2	Что такое способности?
Вопрос 3	Перечислите восемь основных характеристик черт личности.
Вопрос 4	Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
Вопрос 5	Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка на дополнительных дистанционных курсах».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

### Ситуационное задание № 2

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. It's me! (joyfully, solemnly, guiltily, menacingly, thoughtfully, carelessly, mysteriously).

8. I can't stay here (regretfully, significantly, resentfully, uncertainly, resolutely).

9. Hello! (dryly, formally, joyfully, menacingly, reproachfully, kindly, indifferently, angrily, with delight).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Опишите составляющие психофизиологическую основу личности.
Вопрос 2	В чем их качественное различие?
Вопрос 3	Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
Вопрос 4	Что представляет собой потребность в общении?
Вопрос 5	Как вы можете прокомментировать свои результаты по методике В. Ф. Ряховского?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(-ым) незнакомкой(-цем)?
Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?
Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
Что представляет собой потребность в общении?
Какие виды потребности в общении вы знаете?
Как потребность в общении связана с самопрезентацией личности?
Что такое социальная успешность?
Как вы можете прокомментировать свои результаты по методике В. Ф. Ряховского?
Что представляет собой самопрезентация?
Какие теоретические подходы к проблеме самопрезентации личности вы знаете?
В чем суть концепции социальной драматургии И. Гоффмана?
В чем различие подходов обучения актерскому мастерству по К. С. Станиславскому и М. С. Щепкину?
Какие две группы подходов в классификации самопрезентации личности вы знаете?
Охарактеризуйте цели коммуникаций?
Перечислите функции невербальных сообщений.
Охарактеризуйте социальную перцепцию в общении.
Перечислите виды действий в общении.
Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия.
Перечислите базовые системы невербальной коммуникации.
Что представляет собой социальная перцепция в общении?
Охарактеризуйте шкалу темперамента.
Перечислите 4 блока учения о темпераменте.
Охарактеризуйте уровни психического развития.
Что представляет собой эндопсихика?
Что такое способности?
Перечислите восемь основных характеристик черт личности.
Охарактеризуйте классификацию диспозиций по Г. Оллпорту.
Раскройте определение идентичности.
Почему коммуникация играет важную роль в самопрезентации личности?
Раскройте особенности вербального сообщения.
Какую информацию о собеседнике оно несет?
В чем их качественное различие?
Какова функция невербальной коммуникации?
Как она отражается на самопрезентации личности?
Назовите основные эффекты межличностного восприятия.
Какие позиции в общении коммуникаторов могут быть согласно теории межличностного взаимодействия?
Опишите составляющие психофизиологическую основу личности.

Каково соотношение темперамента и характера согласно современным теориям?
Что такое риторика?
Где положено начало истории убеждающей коммуникации?
Что такое публичное выступление?
Что можно отнести к особенностям публичного выступления?
В чем заключается цель убеждающей коммуникации?
В чем заключались особенности политической убеждающей коммуникации?
Охарактеризуйте классификацию стратегий самопрезентации?
Что такое эмпатия?
Что такое самореализация?
На что направлено исследование Т.А. Трифионовой?
Какие функции выполняет самопрезентация?
При каких условиях осуществлялись исследования по развитию навыков?
Охарактеризуйте понятие самозатруднения.
Какие преимущества имеют самозатруднение?
Какие задачи были реализованы в ходе практических занятий?



Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

**Ситуационное задание № 1**

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка в школе».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

**Ситуационное задание № 2**

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. Clever girl! Well done! (with gratitude, with delight, ironically, distressed, angrily)
2. I will never forget it (with gratitude, with resentment, with admiration, with anger).
3. Thank you, how did you guess! (sincerely, with admiration, with condemnation).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Что представляет собой самопрезентация?
Вопрос 2	Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
Вопрос 3	Какую информацию о собеседнике оно несет?
Вопрос 4	В чем заключались особенности политической убеждающей коммуникации?
Вопрос 5	Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?





## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка в ВУЗе».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

### Ситуационное задание № 2

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. I can't help you with anything (sincerely, sympathetically, making it clear tactlessness of the request).
2. Do you understand me? (kindly, courteously, dryly, formally, with a threat).
3. See you soon! (warm, gentle, cold, dry, resolute, sharp, indifferent).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие задачи были реализованы в ходе практических занятий?
Вопрос 2	Что представляет собой социальная перцепция в общении?
Вопрос 3	Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
Вопрос 4	Перечислите 4 блока учения о темпераменте.
Вопрос 5	Какие виды потребности в общении вы знаете?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка в школе».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

### Ситуационное задание № 2

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. Clever girl! Well done! (with gratitude, with delight, ironically, distressed, angrily)
2. I will never forget it (with gratitude, with resentment, with admiration, with anger).
3. Thank you, how did you guess! (sincerely, with admiration, with condemnation).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое социальная успешность?
Вопрос 2	Как она отражается на самопрезентации личности?
Вопрос 3	Что можно отнести к особенностям публичного выступления?
Вопрос 4	Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(-ым) незнакомкой(-цем)?
Вопрос 5	Охарактеризуйте цели коммуникаций?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка в ВУЗе».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

### Ситуационное задание № 2

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. I can't help you with anything (sincerely, sympathetically, making it clear tactlessness of the request).
2. Do you understand me? (kindly, courteously, dryly, formally, with a threat).
3. See you soon! (warm, gentle, cold, dry, resolute, sharp, indifferent).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие теоретические подходы к проблеме самопрезентации личности вы знаете?
Вопрос 2	Какие две группы подходов в классификации самопрезентации личности вы знаете?
Вопрос 3	Какие позиции в общении коммуникаторов могут быть согласно теории межличностного взаимодействия?
Вопрос 4	Раскройте особенности вербального сообщения.
Вопрос 5	Назовите основные эффекты межличностного восприятия.

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

### Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленной ситуации. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Цель: научиться преодолевать страх перед выступлением, самовыражаться, заинтересовать своей неповторимой личностью.

Задание Составьте и произнесите РЕЧЬ «Я – преподаватель иностранного языка в школе».

Тема её – вы сами.

Подсказка.

Ваше выступление – это ваша визитная карточка. Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию. Найдите для такого хорошо знакомого вам предмета разговора, как информация о себе, своём характере, увлечениях, достоинствах и недостатках, неожиданный приём, ассоциацию, чтобы не только сообщить свои анкетные данные, но и наиболее искренне и полно представить свой внутренний мир. Итак, «заговори, чтобы я тебя познал», понял и заинтересовался тобой. (Русская пословица: конь узнается по езде, а человек по разговору).

На подготовку двух-, трёхминутной речи потратьте не более 10 минут. И здесь и в дальнейшем, произнося тренировочные речи, руководствуйтесь следующим советом: написанный текст держите перед собой, лишь изредка заглядывая в него. Избегайте механического чтения. Внимание и сосредоточенность помогут вам удержать в памяти и воспроизвести написанное вами близко к тексту. Особенно важно не терять связь со слушателями, публично мыслить и активно выполнять свою действенную задачу.

### Ситуационное задание № 2

Выполните задание. При выполнении задания осуществите профессиональную деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: проведите анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике. Продемонстрируйте полученные знания.

Say the phrase with different intonations.

1. Clever girl! Well done! (with gratitude, with delight, ironically, distressed, angrily)
2. I will never forget it (with gratitude, with resentment, with admiration, with anger).
3. Thank you, how did you guess! (sincerely, with admiration, with condemnation).

К визуальным компонентам (то, как мы выглядим в процессе общения), на которые следует обращать внимание, относятся: мимика, взгляд, жесты, осанка, одежда. Многие из того, что вы хотите сказать, вы можете выразить своими жестами, одеждой и манерой поведения.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте социальную перцепцию в общении.
Вопрос 2	Где положено начало истории убеждающей коммуникации?
Вопрос 3	Что такое самореализация?
Вопрос 4	Что такое публичное выступление?
Вопрос 5	Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, Э. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))



Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета  
Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Лингвоэкология

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук Захарченко Алексей Евгеньевич, старший преподаватель

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Лингвоэкология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка
ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

##### **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### **Контрольная работа**

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### **Ситуационное задание**

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### **Письменный опрос**

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### **Дифференцированный зачет**

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;



- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые).

		Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета**

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Экология.  
Языковая экология.  
Языковой баланс в русской речевой культуре начала XX в.  
Основные лингвэкологические нарушения советского периода.  
Обрыв традиции речевого этикета.  
Переименование этноисторического пространства.  
Искажение антропонимических традиций.  
Тенденция к формализации и возрастающей условности языка.  
"Новояз".  
Стилевая и стилистическая разбалансированность авторского повествования.  
Основные нарушения языковой экологии на рубеже XX - XXI вв.  
Наплыв заимствований, угрожающих этноисторическому мировидению.  
Жаргонизация литературного языка.  
Общее понятие об этноязыковой картине мира.  
Категории и формы русского языка как способ выражения ментальной картины мира.  
Внутренняя мотивировка слова как способ выражения ментальной картины мира.  
Отражение в слове древнейших языческих верований и мифологических представлений.  
Воплощение в слове этических воззрений и нравственных традиций.  
Отражение в слове народно-эстетических воззрений.  
Христианские истоки русской лексики и фразеологии.  
«Азы» славянской письменности как фундамент русских культурных традиций.  
Предварительные замечания.  
Научность в подходе к языковому материалу.  
Разумная достаточность в отборе и толковании языковых фактов.  
Многообразие форм и методов работы как отражение безграничности языковых возможностей.  
Умение привлечь и использовать в своих целях самый широкий культурный контекст.  
Инфраструктура лаборатории.

Результаты исследовательского проекта по изучению лингвоэкологии СМИ Карелии.  
Разработанные учебные технологии.  
Организация лингвоэкологической практики.  
Проведение лингвоэкологической практики.

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что такое экология?  
Что понимают под экологией культуры?  
Что такое языковая экология?  
Расскажите про языковые функции.  
Какие были развиты сферы современного литературно-письменного языка в начале XX?  
Расскажите про основные лингвоэкологические нарушения советского периода.  
Как определялся баланс функциональных стилей литературного языка?  
Почему часть этикетных формул была официально отброшена?  
Почему разрушение историко-культурной традиции вежливого общения друг к другу привело к явному снижению речевой культуры общества?  
Почему Сергиев Посад был переименован в г. Загорск?  
В чем проявлялось языковое невежество?  
Почему топонимическая комиссия активно взялась за восстановление исторических микротопонимов центра столицы?  
Почему возникло множество искусственных фамилий в 20-30-е гг.?  
Почему массовая русификация официальных родовых имен стала лишь в послеоктябрьский период?  
Что представляют собой неологизмы?  
В чем проявлялись тенденции к формализации и возрастающей условности языка?  
Что выступало источником неологизации языка?  
Расскажите про повесть А.Платонова "Котлован".  
В чем драматизм новой языковой ситуации?  
Как понимать выражение "состояние русского языка" и как оценивать это состояние?  
Какой должна быть языковая политика по отношению к так называемой образованной русской речи?  
Почему в порыве бездумного увлечения модой забывается простая истина?  
Расскажите, что означает слово "Бестселлер".  
Почему слова "супруг, супруга" характерны для официально-делового употребления?  
Что является предвестниками дальнейшего снижения речевой культуры?  
Расскажите про принцип подачи материала в публицистике.  
Что такое мат?  
Что такое жаргон?  
Что порождает русское мировосприятие в категориях рода?  
Почему не менее ярко проявляется социально-историческое неравенство полов в письменном речевом этикете наших предков XVII-XVIII вв.?  
Что такое звуковая изобразительность?  
Как древнейшие представления общинно-родового строя отразились на русском языке?  
Почему при этноисторическом анализе ложные словообразовательные связи представляют опасность для учителя?  
Что является основой этимологизации?  
В каких формах могут разрабатываться вопросы культуры речи?  
Расскажите про проблемы расшатывания кодифицированных норм современного русского литературного языка.  
По каким направлениям протекала учебно-исследовательская деятельность лаборатории?  
Почему наиболее активен жаргонный пласт лексики в политическом дискурсе?  
Расскажите про метод лингвоэкологической экспертизы.  
Расскажите как проходит подготовка к практике.  
Охарактеризуйте варианты лингвоэкологической практики.  
Расскажите про завершение практики и подведение итогов на научно-практической конференции.

## Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

### Варианты заданий для контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

##### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

##### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

##### Ситуационное задание №1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Мы шли по аллее медленно, то и дело выдыхая густые облачка теплого пара в морозный осенний воздух. Я накинул на нее шарф, а она, смущенно шмыгнув, еле слышно пробормотала: "Ну, эта, типа, спасибо? Да мне и так нормас было. Но ты, это, не надо так резко, а то с дуру как заеду тебе по мордасам и.." - она резко замолчала, покраснев еще сильнее. Мне показалось, что милее ее сейчас нет никого на свете. "Ты, это, не агришь, я ж не нарочно, просто у меня батя да и старшие братья - те еще дылды тупомордые..." - я лишь тепло улыбнулся на это, поправляя шарф и беря ее за оледеневшую руку, переплетая пальцы. Мы дальше двинулись вниз по улице.

##### Ситуационное задание №2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

«Как бы то ни было, Воскобойников оказался на нарах, а точнее, под оными. Бедного литератора сгубило то, что, переступив порог камеры, он решил браво (как ему казалось) поприветствовать: «Здорово, орлы!» Ему тут же популярно объяснили, что «орлы», «петухи» и прочая птица находятся в другом месте. Обитатели камеры вспомнили про Воскобойникова только на третий день. - Эй 48 ты, книжник, канай сюда! А ну-ка загни братве что-нибудь слезливое на ночь. Да чтоб историческое, надоело про современную непруху слушать. Перебрав в голове многочисленные варианты, Сергей Юрьевич решил остановиться на монументальном «Слове о полку Игореве».

##### Письменный опрос

Вопрос 1	Какой должна быть языковая политика по отношению к так называемой образованной русской речи?
Вопрос 2	Почему топонимическая комиссия активно взялась за восстановление исторических микротопонимов центра столицы?
Вопрос 3	В чем проявлялись тенденции к формализации и возрастающей условности языка?
Вопрос 4	Что понимают под экологией культуры?

Вопрос 5

Почему слова "супруг, супруга" характерны для официально-делового употребления?



## ВАРИАНТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Мы шли по аллее медленно, то и дело выдыхая густые облачка теплого пара в морозный осенний воздух. Я накинул на нее шарф, а она, смущенно шмыгнув, еле слышно пробормотала: "Ну, эта, типа, спасибо? Да мне и так нормас было. Но ты, это, не надо так резко, а то с дуру как заеду тебе по мордасам и.." - она резко замолчала, покраснев еще сильнее. Мне показалось, что милее ее сейчас нет никого на свете. "Ты, это, не агришь, я ж не нарочно, просто у меня батя да и старшие братья - те еще дылды тупомордые..." - я лишь тепло улыбнулся на это, поправляя шарф и беря ее за оледеневшую руку, переплетая пальцы. Мы дальше двинулись вниз по улице.

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

«Как бы то ни было, Воскобойников оказался на нарах, а точнее, под ними. Бедного литератора сгубило то, что, переступив порог камеры, он решил браво (как ему казалось) поприветствовать: «Здорово, орлы!» Ему тут же популярно объяснили, что «орлы», «петухи» и прочая птица находятся в другом месте. Обитатели камеры вспомнили про Воскобойникова только на третий день. - Эй 48 ты, книжник, канай сюда! А ну-ка загни братве что-нибудь слезливое на ночь. Да чтоб историческое, надоело про современную непруху слушать. Перебрав в голове многочисленные варианты, Сергей Юрьевич решил остановиться на монументальном «Слове о полку Игореве».

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что представляют собой неологизмы?
Вопрос 2	Почему топонимическая комиссия активно взялась за восстановление исторических микротопонимов центра столицы?
Вопрос 3	Расскажите про завершение практики и подведение итогов на научно-практической конференции.
Вопрос 4	В чем проявлялись тенденции к формализации и возрастающей условности языка?
Вопрос 5	В каких формах могут разрабатываться вопросы культуры речи?



## ВАРИАНТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Мы шли по аллее медленно, то и дело выдыхая густые облачка теплого пара в морозный осенний воздух. Я накинул на нее шарф, а она, смущенно шмыгнув, еле слышно пробормотала: "Ну, эта, типа, спасибо? Да мне и так нормас было. Но ты, это, не надо так резко, а то с дуру как заеду тебе по мордасам и..." - она резко замолчала, покраснев еще сильнее. Мне показалось, что милее ее сейчас нет никого на свете. "Ты, это, не агришь, я ж не нарочно, просто у меня батя да и старшие братья - те еще дылды тупомордые..." - я лишь тепло улыбнулся на это, поправляя шарф и беря ее за оледеневшую руку, переплетая пальцы. Мы дальше двинулись вниз по улице.

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

«Как бы то ни было, Воскобойников оказался на нарах, а точнее, под оными. Бедного литератора сгубило то, что, переступив порог камеры, он решил браво (как ему казалось) поприветствовать: «Здорово, орлы!» Ему тут же популярно объяснили, что «орлы», «петухи» и прочая птица находятся в другом месте. Обитатели камеры вспомнили про Воскобойникова только на третий день. - Эй 48 ты, книжник, канай сюда! А ну-ка загни братве что-нибудь слезливое на ночь. Да чтоб историческое, надоело про современную непруху слушать. Перебрав в голове многочисленные варианты, Сергей Юрьевич решил остановиться на монументальном «Слове о полку Игореве».

### Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте варианты лингвоэкологической практики.
Вопрос 2	Почему не менее ярко проявляется социально-историческое неравенство полов в письменном речевом этикете наших предков XVII-XVIII вв.?
Вопрос 3	Почему массовая русификация официальных родовых имен стала лишь в послеоктябрьский период?
Вопрос 4	Что такое языковая экология?
Вопрос 5	Расскажите про языковые функции.

## ВАРИАНТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Мы шли по аллее медленно, то и дело выдыхая густые облачка теплого пара в морозный осенний воздух. Я накинул на нее шарф, а она, смущенно шмыгнув, еле слышно пробормотала: "Ну, эта, типа, спасибо? Да мне и так нормас было. Но ты, это, не надо так резко, а то с дуру как заеду тебе по мордасам и..." - она резко замолчала, покраснев еще сильнее. Мне показалось, что милее ее сейчас нет никого на свете. "Ты, это, не агришь, я ж не нарочно, просто у меня батя да и старшие братья - те еще дылды тупомордые..." - я лишь тепло улыбнулся на это, поправляя шарф и беря ее за оледеневшую руку, переплетая пальцы. Мы дальше двинулись вниз по улице.

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

«Как бы то ни было, Воскобойников оказался на нарах, а точнее, под оними. Бедного литератора сгубило то, что, переступив порог камеры, он решил браво (как ему казалось) поприветствовать: «Здорово, орлы!» Ему тут же популярно объяснили, что «орлы», «петухи» и прочая птица находятся в другом месте. Обитатели камеры вспомнили про Воскобойникова только на третий день. - Эй 48 ты, книжник, канай сюда! А ну-ка загни братве что-нибудь слезливое на ночь. Да чтоб историческое, надоело про современную непруху слушать. Перебрав в голове многочисленные варианты, Сергей Юрьевич решил остановиться на монументальном «Слове о полку Игореве».

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что выступало источником неологизации языка?
Вопрос 2	Расскажите как проходит подготовка к практике.
Вопрос 3	В чем драматизм новой языковой ситуации?
Вопрос 4	Почему часть этикетных формул была официально отброшена?
Вопрос 5	Почему слова "супруг, супруга" характерны для официально-делового употребления?

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Мы шли по аллее медленно, то и дело выдыхая густые облачка теплого пара в морозный осенний воздух. Я накинул на нее шарф, а она, смущенно шмыгнув, еле слышно пробормотала: "Ну, эта, типа, спасибо? Да мне и так нормас было. Но ты, это, не надо так резко, а то с дуру как заеду тебе по мордасам и.." - она резко замолчала, покраснев еще сильнее. Мне показалось, что милее ее сейчас нет никого на свете. "Ты, это, не агришь, я ж не нарочно, просто у меня батя да и старшие братья - те еще дылды тупомордые..." - я лишь тепло улыбнулся на это, поправляя шарф и беря ее за оледеневшую руку, переплетая пальцы. Мы дальше двинулись вниз по улице.

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

«Как бы то ни было, Воскобойников оказался на нарах, а точнее, под ними. Бедного литератора сгубило то, что, переступив порог камеры, он решил браво (как ему казалось) поприветствовать: «Здорово, орлы!» Ему тут же популярно объяснили, что «орлы», «петухи» и прочая птица находятся в другом месте. Обитатели камеры вспомнили про Воскобойникова только на третий день. - Эй 48 ты, книжник, канай сюда! А ну-ка загни братве что-нибудь слезливое на ночь. Да чтоб историческое, надоело про современную непруху слушать. Перебрав в голове многочисленные варианты, Сергей Юрьевич решил остановиться на монументальном «Слове о полку Игореве».

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как определялся баланс функциональных стилей литературного языка?
Вопрос 2	Что такое мат?
Вопрос 3	Что такое экология?
Вопрос 4	Как понимать выражение "состояние русского языка" и как оценивать это состояние?
Вопрос 5	Что является основой этимологизации?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что такое экология?
Что понимают под экологией культуры?
Что такое языковая экология?
Расскажите про языковые функции.
Какие были развиты сферы современного литературно-письменного языка в начале XX?
Расскажите про основные лингвоэкологические нарушения советского периода.
Как определялся баланс функциональных стилей литературного языка?
Почему часть этикетных формул была официально отброшена?
Почему разрушение историко-культурной традиции вежливого общения друг к другу привело к явному снижению речевой культуры общества?
Почему Сергиев Посад был переименован в г. Загорск?
В чем проявлялось языковое невежество?
Почему топонимическая комиссия активно взялась за восстановление исторических микротопонимов центра столицы?
Почему возникло множество искусственных фамилий в 20-30-е гг.?
Почему массовая русификация официальных родовых имен стала лишь в послеоктябрьский период?
Что представляют собой неологизмы?
В чем проявлялись тенденции к формализации и возрастающей условности языка?
Что выступало источником неологизации языка?
Расскажите про повесть А.Платонова "Котлован".
В чем драматизм новой языковой ситуации?
Как понимать выражение "состояние русского языка" и как оценивать это состояние?
Какой должна быть языковая политика по отношению к так называемой образованной русской речи?
Почему в порыве бездумного увлечения модой забывается простая истина?
Расскажите, что означает слово "Бестселлер".
Почему слова "супруг, супруга" характерны для официально-делового употребления?
Что является предвестниками дальнейшего снижения речевой культуры?
Расскажите про принцип подачи материала в публицистике.
Что такое мат?
Что такое жаргон?
Что порождает русское мировосприятие в категориях рода?
Почему не менее ярко проявляется социально-историческое неравенство полов в письменном речевом этикете наших предков XVII-XVIII вв.?
Что такое звуковая изобразительность?
Как древнейшие представления общинно-родового строя отразились на русском языке?
Почему при этноисторическом анализе ложные словообразовательные связи представляют опасность для учителя?
Что является основой этимологизации?
В каких формах могут разрабатываться вопросы культуры речи?
Расскажите про проблемы расшатывания кодифицированных норм современного русского литературного языка.
По каким направлениям протекала учебно-исследовательская деятельность лаборатории?
Почему наиболее активен жаргонный пласт лексики в политическом дискурсе?
Расскажите про метод лингвоэкологической экспертизы.
Расскажите как проходит подготовка к практике.
Охарактеризуйте варианты лингвоэкологической практики.

Расскажите про завершение практики и подведение итогов на научно-практической конференции.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Дифференцированный зачет)

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Идет урок. Контрольная работа. У Миши неоднократно спрашивали «слизать» «содрать», т. е. списать, на что он отвечал «отвянь» (отстань), так как у самого ничего не получалось.

Через день на перемене можно было услышать следующее: «Прикинь, мне «4»; «ништяк» - так бурно и образно одноклассники обсуждали полученные за контрольную работу оценки... На перемене Олег приглашает Максима в столовую за «хавчиком»... На праздник Алина пришла в новом наряде. Действительно, очень красиво. Почему бы так и не сказать! Но со всех сторон несется: «Супер!» «Клево!» «Классный прикид!».

**Ситуационное задание № 2**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

«Вчера хиляли мы по Бродвею, один мой кореш обещал шузы на каше и еще про котлы штатские гнал, но не свезло – фраерок кинул, совпаршив принес какой-то рижский. Были манюшки, решили в «Аист» пойти, так там жлобье подняло визг из-за моей барухи. На хату ко мне никак не могли: шнурки в стакане. Пошли к ней. Чучу на костях послушали, постиляли, пожамкались, настрою бараться не было – так и повырубались».

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Расскажите про метод лингвоэкологической экспертизы.
Вопрос 2	Расскажите, что означает слово "Бестселлер".
Вопрос 3	Какие были развиты сферы современного литературно-письменного языка в начале XX?
Вопрос 4	Какой должна быть языковая политика по отношению к так называемой образованной русской речи?
Вопрос 5	Почему возникло множество искусственных фамилий в 20-30-е гг.?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Сегодня - худший день в школе. Сначала я опоздал на урок физры. Мне, конечно, влетело от училки. Потом у нас была алгебра. Математичка вызвала меня к доске, а я, как назло, не сделал домашку. В итоге получил пару. На физике у нас была контра. Тут хоть немного повезло - сумел списать у соседа-ботана пару упражнений. Хоть бы тройка поставили, и то хорошо. А потом у нас была информатика. Этот предмет мне нравится больше всего. Но сегодня урок прошел ужасно, информатичка была не в настроении, потому что у нее глючил комп. После уроков завуч оставила нас на субботник. Я думал, этот день никогда не закончится!

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

Мне недавно полис хаер попилил наголо, я так долго за цивильного проканывал. Предки мой фейс еще как одобряли, еще бы прикид совковый завел, они бы вообще глюки от кайфа словили. Такие приколы меня стремали, я без хайратника себя факменом чувствовал. Тогда герла моя сперва стебалась надо мной, потом вообще скипнула. Несколько недель я убитый ходил, только и делал что сидел как обдолбанный, напостой дринчил до крейзы, ничего не цепляло."

### Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите про основные лингвоэкологические нарушения советского периода.
Вопрос 2	Расскажите про проблемы расшатывания кодифицированных норм современного русского литературного языка.
Вопрос 3	Что такое жаргон?
Вопрос 4	Что понимают под экологией культуры?
Вопрос 5	Что порождает русское мировосприятие в категориях рода?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Идет урок. Контрольная работа. У Миши неоднократно спрашивали «слизать» «содрать», т. е. списать, на что он отвечал «отвянь» (отстань), так как у самого ничего не получалось.

Через день на перемене можно было услышать следующее: «Прикинь, мне «4»; «ништяк» - так бурно и образно одноклассники обсуждали полученные за контрольную работу оценки... На перемене Олег приглашает Максима в столовую за «хавчиком»... На праздник Алина пришла в новом наряде. Действительно, очень красиво. Почему бы так и не сказать! Но со всех сторон несется: «Супер!» «Клево!» «Классный прикид!».

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

«Вчера хилили мы по Бродвею, один мой кореш обещал шузы на каше и еще про котлы штатские гнал, но не свезло – фраерок кинул, совпаршив принес какой-то рижский. Были манюшки, решили в «Аист» пойти, так там жлобье подняло визг из-за моей барухи. На хату ко мне никак не могли: шнурки в стакане. Пошли к ней. Чучу на костях послушали, постиляли, пожамкались, настрою бараться не было – так и повырубались».

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что является предвестниками дальнейшего снижения речевой культуры?
Вопрос 2	Почему при этноисторическом анализе ложные словообразовательные связи представляют опасность для учителя?
Вопрос 3	По каким направлениям протекала учебно-исследовательская деятельность лаборатории?
Вопрос 4	Что такое звуковая изобразительность?
Вопрос 5	Расскажите про принцип подачи материала в публицистике.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Сегодня - худший день в школе. Сначала я опоздал на урок физры. Мне, конечно, влетело от училки. Потом у нас была алгебра. Математичка вызвала меня к доске, а я, как назло, не сделал домашку. В итоге получил пару. На физике у нас была контра. Тут хоть немного повезло - сумел списать у соседа-ботана пару упражнений. Хоть бы тройка поставили, и то хорошо. А потом у нас была информатика. Этот предмет мне нравится больше всего. Но сегодня урок прошел ужасно, информатичка была не в настроении, потому что у нее глючил комп. После уроков завуч оставила нас на субботник. Я думал, этот день никогда не закончится!

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

Мне недавно полис хаер попилил наголо, я так долго за цивильного проканывал. Предки мой фейс еще как одобряли, еще бы прикид совковый завел, они бы вообще глюки от кайфа словили. Такие приколы меня стремали, я без хайратника себя факменом чувствовал. Тогда герла моя сперва стебалась надо мной, потом вообще скипнула. Несколько недель я убитый ходил, только и делал что сидел как обдолбанный, напостой дринчил до крейзы, ничего не цепляло."

### Письменный опрос

Вопрос 1	Почему Сергиев Посад был переименован в г. Загорск?
Вопрос 2	Почему наиболее активен жаргонный пласт лексики в политическом дискурсе?
Вопрос 3	Почему в порыве бездумного увлечения модой забывается простая истина?
Вопрос 4	Как древнейшие представления общинно-родового строя отразились на русском языке?
Вопрос 5	Почему разрушение историко-культурной традиции вежливого общения друг к другу привело к явному снижению речевой культуры общества?