

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Прочитайте текст. Обозначьте существующую в языке проблему. Предложите способ её решения. Определите профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка в сопоставлении с родным языком ежедневного общения.

Ситуация:

Идет урок. Контрольная работа. У Миши неоднократно спрашивали «слизать» «содрать», т. е. списать, на что он отвечал «отвянь» (отстань), так как у самого ничего не получалось.

Через день на перемене можно было услышать следующее: «Прикинь, мне «4»; «ништяк» - так бурно и образно одноклассники обсуждали полученные за контрольную работу оценки... На перемене Олег приглашает Максима в столовую за «хавчиком»... На праздник Алина пришла в новом наряде. Действительно, очень красиво. Почему бы так и не сказать! Но со всех сторон несетя: «Супер!» «Клево!» «Классный прикид!».

Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности: переведите текст и проведите оценку языковых явлений в высказываниях с позиции их экологичности, примените лингвистические методы анализа текста. Предложите решения задач, связанных с лингвоэкологическим анализом конкретных языковых ситуаций.

Ситуация:

«Вчера хилияли мы по Бродвею, один мой кореш обещал шузы на каше и еще про котлы штатские гнал, но не свезло – фраерок кинул, совпаршив принес какой-то рижский. Были манюшки, решили в «Аист» пойти, так там жлобье подняло визг из-за моей барухи. На хату ко мне никак не могли: шнурки в стакане. Пошли к ней. Чучу на костях послушали, постиляли, пожамкались, настрою бараться не было – так и повырубались».

Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите про повесть А.Платонова "Котлован".
Вопрос 2	В чем проявлялось языковое невежество?
Вопрос 3	Какой должна быть языковая политика по отношению к так называемой образованной русской речи?
Вопрос 4	Почему топонимическая комиссия активно взялась за восстановление исторических микротопонимов центра столицы?
Вопрос 5	В чем проявлялись тенденции к формализации и возрастающей условности языка?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Практическая грамматика английского языка. Глагольные формы и синтаксис

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Образовательная программа
ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) программы
Лингвистика

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"
Руководитель учебно-методического управления
Шишкина Елена Юрьевна
«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

доктор экономических наук, доцент Клевцов Виталий Владимирович, Профессор

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Практическая грамматика английского языка. Глагольные формы и синтаксис, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов до достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции
ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	РПК-1 формирование компетенции ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)	ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (1)	Вопросы для устных опросов	ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (1)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Промежуточная аттестация	Вопросы для письменного	ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и

опросы (два в календарный модуль) (5)		ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (5)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал

	(числовое обозначение оценки - «3»)	формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично»,

«хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Времена неопределенной группы.
Времена продленной группы.
Времена завершенной группы.
Образование отрицательных и вопросительных форм.
Can (could) = to be able to.
May (might) = to be allowed to.
Must = to be to, to have to.
Should, ought to. Need.
Употребление модальных глаголов в сочетании с инфинитивом пассивного залога.
Употребление модальных глаголов в сочетании с перфектным инфинитивом.
Способы образования причастия.
Функции причастия.
Независимый причастный оборот.
Абсолютный причастный оборот с предлогом.
Объектный причастный оборот с причастием настоящего времени.
Субъектный причастный оборот.
Объектный причастный оборот с причастием прошедшего времени.
Способы образования герундия.
Функции герундия.
Сложные формы герундия.
Герундиальный оборот.
Сравнение герундия и причастия.
Отлагательное существительное.
Способы образования инфинитива.
Функции инфинитива.
Употребление инфинитива без частицы to.
Объектный инфинитивный оборот.
Субъектный инфинитивный оборот.
Инфинитивный оборот for + существительное (местоимение).
Повелительное наклонение.
Сослагательное наклонение.
Вопросительные предложения.
Условные предложения.
Словообразовательные суффиксы глаголов.
Словообразовательные префиксы.

Интернациональная лексика.
Фразовые глаголы.
Придаточное предложение.
Тренировочные упражнения.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое пассивный залог?

Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?

В каких случаях используется пассивный залог?

Как образуются личные и безличные конструкции?

В каких случаях используются личные и безличные конструкции?

В каких случаях употребляются модальные глаголы?

На какие типы делятся модальные глаголы?

Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?

Как образуются герундий и герундиальные конструкции?

В каких случаях используются инфинитив и герундий?

Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?

В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?

Какие типы предложения существуют в английском языке?

Как образуется повелительное наклонение?

В каких случаях употребляется повелительное наклонение?

Что такое сослагательное наклонение?

Определите способы образования сослагательного наклонения.

В каких ситуациях и используется сослагательное наклонение?

Для чего используются условные предложения в английском языке?

Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?

Какие типы условных предложений существуют в английском языке?

Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?

Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?

Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?

Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?

Как образуются придаточные предложения времени и условия?

В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?

Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?

Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы № 1

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous.

Предложения:

1. Кто присматривает за вашими детьми, когда вы на работе? Как правило, мама. Она не работает сейчас.
2. Почему ты так зол? Почему ты плачешь?
3. Он не любит мяса, предпочитает рыбу.
4. В ее диктанте много ошибок, хотя обычно она делает мало ошибок.
5. Конференция начинается 8 июня и заканчивается 14 июня.
6. Где Энн? - Она принимает душ.
7. Почему ты ей не пишешь? - Я не знаю ее адреса.
8. Она не знает, когда придет ее брат.
9. Вы часто видите Энн, не так ли? - Нет, сейчас живет в деревне.
10. Сколько иностранных языков знает Джон? - Два, если не ошибаюсь. А теперь он изучает арабский язык. - Действительно? Он нужен ему для работы? - Да, он едет в Египет.

Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

Let's speak about people and their relationships. In our everyday life we meet a great number of people. Some of them we see very often, we are in contact with them. Do you know what does it mean "to be in contact"? It means to work with them, to talk to them, to have a rest together and so on. All people want to have friends, to be on friendly terms with people. But sometimes people betray us and we understand that we were mistaken when we considered such people to be our friends. Real friends are always ready to help each other. A real friend makes your life happier and more interesting. He must be warmhearted, faithful, but not envious or smooth-tongued. A good friend never boasts or betrays. I have many friends. Some of them are clever, full of humour; others have many hobbies. They like reading, painting, music, photography, collecting stamps, coins and computer games. In short, they have different interests and that's why I respect them. My best friend is... She is pretty, frank and kind (He is handsome). She is neither dull nor lazy, she is inventive but at the same time she is modest. It's a pity, she is not a brilliant pupil, but she always tries her best to get good knowledge. She is not a chatter-box or a lazy-bone. And what I like most of all is that she is always full of interesting ideas and believes in good future.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое сослагательное наклонение?
----------	--------------------------------------

Вопрос 2	В каких случаях употребляются модальные глаголы?
Вопрос 3	Что такое сослагательное наклонение?
Вопрос 4	Что такое пассивный залог?
Вопрос 5	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous.

Предложения:

1. Кто присматривает за вашими детьми, когда вы на работе? Как правило, мама. Она не работает сейчас.
2. Почему ты так зол? Почему ты плачешь?
3. Он не любит мяса, предпочитает рыбу.
4. В ее диктанте много ошибок, хотя обычно она делает мало ошибок.
5. Конференция начинается 8 июня и заканчивается 14 июня.
6. Где Энн? - Она принимает душ.
7. Почему ты ей не пишешь? - Я не знаю ее адреса.
8. Она не знает, когда придет ее брат.
9. Вы часто видите Энн, не так ли? - Нет, сейчас живет в деревне.
10. Сколько иностранных языков знает Джон? - Два, если не ошибаюсь. А теперь он изучает арабский язык. - Действительно? Он нужен ему для работы? - Да, он едет в Египет.

Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

Let's speak about people and their relationships. In our everyday life we meet a great number of people. Some of them we see very often, we are in contact with them. Do you know what does it mean "to be in contact"? It means to work with them, to talk to them, to have a rest together and so on. All people want to have friends, to be on friendly terms with people. But sometimes people betray us and we understand that we were mistaken when we considered such people to be our friends. Real friends are always ready to help each other. A real friend makes your life happier and more interesting. He must be warmhearted, faithful, but not envious or smooth-tongued. A good friend never boasts or betrays. I have many friends. Some of them are clever, full of humour; others have many hobbies. They like reading, painting, music, photography, collecting stamps, coins and computer games. In short, they have different interests and that's why I respect them. My best friend is... She is pretty, frank and kind (He is handsome). She is neither dull nor lazy, she is inventive but at the same time she is modest. It's a pity, she is not a brilliant pupil, but she always tries her best to get good knowledge. She is not a chatter-box or a lazy-bone. And what I like most of all is that she is always full of interesting ideas and believes in good future.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 2	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 3	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 4	В каких случаях используется пассивный залог?
Вопрос 5	Как образуются личные и безличные конструкции?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous.

Предложения:

1. Кто присматривает за вашими детьми, когда вы на работе? Как правило, мама. Она не работает сейчас.
2. Почему ты так зол? Почему ты плачешь?
3. Он не любит мяса, предпочитает рыбу.
4. В ее диктанте много ошибок, хотя обычно она делает мало ошибок.
5. Конференция начинается 8 июня и заканчивается 14 июня.
6. Где Энн? - Она принимает душ.
7. Почему ты ей не пишешь? - Я не знаю ее адреса.
8. Она не знает, когда придет ее брат.
9. Вы часто видите Энн, не так ли? - Нет, сейчас живет в деревне.
10. Сколько иностранных языков знает Джон? - Два, если не ошибаюсь. А теперь он изучает арабский язык. - Действительно? Он нужен ему для работы? - Да, он едет в Египет.

Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

Let's speak about people and their relationships. In our everyday life we meet a great number of people. Some of them we see very often, we are in contact with them. Do you know what does it mean "to be in contact"? It means to work with them, to talk to them, to have a rest together and so on. All people want to have friends, to be on friendly terms with people. But sometimes people betray us and we understand that we were mistaken when we considered such people to be our friends. Real friends are always ready to help each other. A real friend makes your life happier and more interesting. He must be warmhearted, faithful, but not envious or smooth-tongued. A good friend never boasts or betrays. I have many friends. Some of them are clever, full of humour; others have many hobbies. They like reading, painting, music, photography, collecting stamps, coins and computer games. In short, they have different interests and that's why I respect them. My best friend is... She is pretty, frank and kind (He is handsome). She is neither dull nor lazy, she is inventive but at the same time she is modest. It's a pity, she is not a brilliant pupil, but she always tries her best to get good knowledge. She is not a chatter-box or a lazy-bone. And what I like most of all is that she is always full of interesting ideas and believes in good future.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 3	Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
Вопрос 4	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
Вопрос 5	Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous.

Предложения:

1. Кто присматривает за вашими детьми, когда вы на работе? Как правило, мама. Она не работает сейчас.
2. Почему ты так зол? Почему ты плачешь?
3. Он не любит мяса, предпочитает рыбу.
4. В ее диктанте много ошибок, хотя обычно она делает мало ошибок.
5. Конференция начинается 8 июня и заканчивается 14 июня.
6. Где Энн? - Она принимает душ.
7. Почему ты ей не пишешь? - Я не знаю ее адреса.
8. Она не знает, когда придет ее брат.
9. Вы часто видите Энн, не так ли? - Нет, сейчас живет в деревне.
10. Сколько иностранных языков знает Джон? - Два, если не ошибаюсь. А теперь он изучает арабский язык. - Действительно? Он нужен ему для работы? - Да, он едет в Египет.

Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

Let's speak about people and their relationships. In our everyday life we meet a great number of people. Some of them we see very often, we are in contact with them. Do you know what does it mean "to be in contact"? It means to work with them, to talk to them, to have a rest together and so on. All people want to have friends, to be on friendly terms with people. But sometimes people betray us and we understand that we were mistaken when we considered such people to be our friends. Real friends are always ready to help each other. A real friend makes your life happier and more interesting. He must be warmhearted, faithful, but not envious or smooth-tongued. A good friend never boasts or betrays. I have many friends. Some of them are clever, full of humour; others have many hobbies. They like reading, painting, music, photography, collecting stamps, coins and computer games. In short, they have different interests and that's why I respect them. My best friend is... She is pretty, frank and kind (He is handsome). She is neither dull nor lazy, she is inventive but at the same time she is modest. It's a pity, she is not a brilliant pupil, but she always tries her best to get good knowledge. She is not a chatter-box or a lazy-bone. And what I like most of all is that she is always full of interesting ideas and believes in good future.

Письменный опрос

Вопрос 1	На какие типы делятся модальные глаголы?
Вопрос 2	Какие типы предложения существуют в английском языке?
Вопрос 3	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 4	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Вопрос 5	Что такое сослагательное наклонение?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous.

Предложения:

1. Кто присматривает за вашими детьми, когда вы на работе? Как правило, мама. Она не работает сейчас.
2. Почему ты так зол? Почему ты плачешь?
3. Он не любит мяса, предпочитает рыбу.
4. В ее диктанте много ошибок, хотя обычно она делает мало ошибок.
5. Конференция начинается 8 июня и заканчивается 14 июня.
6. Где Энн? - Она принимает душ.
7. Почему ты ей не пишешь? - Я не знаю ее адреса.
8. Она не знает, когда придет ее брат.
9. Вы часто видите Энн, не так ли? - Нет, сейчас живет в деревне.
10. Сколько иностранных языков знает Джон? - Два, если не ошибаюсь. А теперь он изучает арабский язык. - Действительно? Он нужен ему для работы? - Да, он едет в Египет.

Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

Let's speak about people and their relationships. In our everyday life we meet a great number of people. Some of them we see very often, we are in contact with them. Do you know what does it mean "to be in contact"? It means to work with them, to talk to them, to have a rest together and so on. All people want to have friends, to be on friendly terms with people. But sometimes people betray us and we understand that we were mistaken when we considered such people to be our friends. Real friends are always ready to help each other. A real friend makes your life happier and more interesting. He must be warmhearted, faithful, but not envious or smooth-tongued. A good friend never boasts or betrays. I have many friends. Some of them are clever, full of humour; others have many hobbies. They like reading, painting, music, photography, collecting stamps, coins and computer games. In short, they have different interests and that's why I respect them. My best friend is... She is pretty, frank and kind (He is handsome). She is neither dull nor lazy, she is inventive but at the same time she is modest. It's a pity, she is not a brilliant pupil, but she always tries her best to get good knowledge. She is not a chatter-box or a lazy-bone. And what I like most of all is that she is always full of interesting ideas and believes in good future.

Письменный опрос

Вопрос 1	
Вопрос 2	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 3	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 4	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 5	В каких случаях используется пассивный залог?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

On a large open corner stands a store, the windows of which run 50 yards down one street and 50 yards down the other. The windows are most attractively dressed. We enter the department store. The first thing that strikes us is its comparative emptiness. There are, indeed two or three people at each counter, but no queues, no people in the centre of the shop. It is true that this store has all that can be found in every grocery. Tea, oatmeal, spices, caviar, bacon, ham, butter, cheese and the rest. Then we pass on into another department. Expensive furs, beautiful evening frocks, gloves, shoes of every pattern and hats. Then we called in the jewellery to buy a birthday present for my sister. The assistant showed us some lovely earrings, necklaces, bracelets, but we finally decided on a very pretty brooch with pearls. Then we called at a dairy to buy milk, cream and a dozen of eggs. At the baker's we bought a brown loaf and two rolls. As I am a great lover of fish we also visited the fish monger's. We saw a good displays of cod, salmon and herrings. We choose some herrings for our supper. That completed our shopping, and we went home feeling rather tired.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Я проснулся в 8 часов. Мама в это время завтракала, а папа уходил на работу.
2. Где ты был в 4 часа? — Гулял с собакой.
3. С ним было невозможно разговаривать! Он постоянно повторял одно и то же разными словами!
4. Детектив хочет знать, что мы делали вчера с 8 до 10 часов вечера. — Насколько я помню, ты решала кроссворды, а я вязала.
5. Всего два дня назад в это время я катался на лыжах за городом!
6. Мы познакомились пять лет назад.
7. Когда он уехал? 3. Сколько комнат было в вашей старой квартире?
8. На днях у моей подруги был день рождения, и она устроила прекрасную вечеринку.
9. Почему ты сразу не сказал мне правду?
10. Вчера я его не видела. — Позавчера его тоже не было на работе.

Письменный опрос

Вопрос 1	
Вопрос 2	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 3	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 4	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 5	Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

On a large open corner stands a store, the windows of which run 50 yards down one street and 50 yards down the other. The windows are most attractively dressed. We enter the department store. The first thing that strikes us is its comparative emptiness. There are, indeed two or three people at each counter, but no queues, no people in the centre of the shop. It is true that this store has all that can be found in every grocery. Tea, oatmeal, spices, caviar, bacon, ham, butter, cheese and the rest. Then we pass on into another department. Expensive furs, beautiful evening frocks, gloves, shoes of every pattern and hats. Then we called in the jewellery to buy a birthday present for my sister. The assistant showed us some lovely earrings, necklaces, bracelets, but we finally decided on a very pretty brooch with pearls. Then we called at a dairy to buy milk, cream and a dozen of eggs. At the baker's we bought a brown loaf and two rolls. As I am a great lover of fish we also visited the fish monger's. We saw a good displays of cod, salmon and herrings. We choose some herrings for our supper. That completed our shopping, and we went home feeling rather tired.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Я проснулся в 8 часов. Мама в это время завтракала, а папа уходил на работу.
2. Где ты был в 4 часа? — Гулял с собакой.
3. С ним было невозможно разговаривать! Он постоянно повторял одно и то же разными словами!
4. Детектив хочет знать, что мы делали вчера с 8 до 10 часов вечера. — Насколько я помню, ты решала кроссворды, а я вязала.
5. Всего два дня назад в это время я катался на лыжах за городом!
6. Мы познакомились пять лет назад.
7. Когда он уехал? З. Сколько комнат было в вашей старой квартире?
8. На днях у моей подруги был день рождения, и она устроила прекрасную вечеринку.
9. Почему ты сразу не сказал мне правду?
10. Вчера я его не видела. — Позавчера его тоже не было на работе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
Вопрос 2	В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Вопрос 3	Определите способы образования сослагательного наклонения.
Вопрос 4	На какие типы делятся модальные глаголы?
Вопрос 5	Какие типы предложения существуют в английском языке?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

On a large open corner stands a store, the windows of which run 50 yards down one street and 50 yards down the other. The windows are most attractively dressed. We enter the department store. The first thing that strikes us is its comparative emptiness. There are, indeed two or three people at each counter, but no queues, no people in the centre of the shop. It is true that this store has all that can be found in every grocery. Tea, oatmeal, spices, caviar, bacon, ham, butter, cheese and the rest. Then we pass on into another department. Expensive furs, beautiful evening frocks, gloves, shoes of every pattern and hats. Then we called in the jewellery to buy a birthday present for my sister. The assistant showed us some lovely earrings, necklaces, bracelets, but we finally decided on a very pretty brooch with pearls. Then we called at a dairy to buy milk, cream and a dozen of eggs. At the baker's we bought a brown loaf and two rolls. As I am a great lover of fish we also visited the fish monger's. We saw a good displays of cod, salmon and herrings. We choose some herrings for our supper. That completed our shopping, and we went home feeling rather tired.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Я проснулся в 8 часов. Мама в это время завтракала, а папа уходил на работу.
2. Где ты был в 4 часа? — Гулял с собакой.
3. С ним было невозможно разговаривать! Он постоянно повторял одно и то же разными словами!
4. Детектив хочет знать, что мы делали вчера с 8 до 10 часов вечера. — Насколько я помню, ты решала кроссворды, а я вязала.
5. Всего два дня назад в это время я катался на лыжах за городом!
6. Мы познакомились пять лет назад.
7. Когда он уехал? З. Сколько комнат было в вашей старой квартире?
8. На днях у моей подруги был день рождения, и она устроила прекрасную вечеринку.
9. Почему ты сразу не сказал мне правду?
10. Вчера я его не видела. — Позавчера его тоже не было на работе.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Вопрос 2	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?
Вопрос 3	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
Вопрос 4	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Вопрос 5	

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

On a large open corner stands a store, the windows of which run 50 yards down one street and 50 yards down the other. The windows are most attractively dressed. We enter the department store. The first thing that strikes us is its comparative emptiness. There are, indeed two or three people at each counter, but no queues, no people in the centre of the shop. It is true that this store has all that can be found in every grocery. Tea, oatmeal, spices, caviar, bacon, ham, butter, cheese and the rest. Then we pass on into another department. Expensive furs, beautiful evening frocks, gloves, shoes of every pattern and hats. Then we called in the jewellery to buy a birthday present for my sister. The assistant showed us some lovely earrings, necklaces, bracelets, but we finally decided on a very pretty brooch with pearls. Then we called at a dairy to buy milk, cream and a dozen of eggs. At the baker's we bought a brown loaf and two rolls. As I am a great lover of fish we also visited the fish monger's. We saw a good displays of cod, salmon and herrings. We choose some herrings for our supper. That completed our shopping, and we went home feeling rather tired.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Я проснулся в 8 часов. Мама в это время завтракала, а папа уходил на работу.
2. Где ты был в 4 часа? — Гулял с собакой.
3. С ним было невозможно разговаривать! Он постоянно повторял одно и то же разными словами!
4. Детектив хочет знать, что мы делали вчера с 8 до 10 часов вечера. — Насколько я помню, ты решала кроссворды, а я вязала.
5. Всего два дня назад в это время я катался на лыжах за городом!
6. Мы познакомились пять лет назад.
7. Когда он уехал? З. Сколько комнат было в вашей старой квартире?
8. На днях у моей подруги был день рождения, и она устроила прекрасную вечеринку.
9. Почему ты сразу не сказал мне правду?
10. Вчера я его не видела. — Позавчера его тоже не было на работе.

Письменный опрос

Вопрос 1	
Вопрос 2	Для чего используются условные предложения в английском языке?
Вопрос 3	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?
Вопрос 4	Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?
Вопрос 5	

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

On a large open corner stands a store, the windows of which run 50 yards down one street and 50 yards down the other. The windows are most attractively dressed. We enter the department store. The first thing that strikes us is its comparative emptiness. There are, indeed two or three people at each counter, but no queues, no people in the centre of the shop. It is true that this store has all that can be found in every grocery. Tea, oatmeal, spices, caviar, bacon, ham, butter, cheese and the rest. Then we pass on into another department. Expensive furs, beautiful evening frocks, gloves, shoes of every pattern and hats. Then we called in the jewellery to buy a birthday present for my sister. The assistant showed us some lovely earrings, necklaces, bracelets, but we finally decided on a very pretty brooch with pearls. Then we called at a dairy to buy milk, cream and a dozen of eggs. At the baker's we bought a brown loaf and two rolls. As I am a great lover of fish we also visited the fish monger's. We saw a good displays of cod, salmon and herrings. We choose some herrings for our supper. That completed our shopping, and we went home feeling rather tired.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Я проснулся в 8 часов. Мама в это время завтракала, а папа уходил на работу.
2. Где ты был в 4 часа? — Гулял с собакой.
3. С ним было невозможно разговаривать! Он постоянно повторял одно и то же разными словами!
4. Детектив хочет знать, что мы делали вчера с 8 до 10 часов вечера. — Насколько я помню, ты решала кроссворды, а я вязала.
5. Всего два дня назад в это время я катался на лыжах за городом!
6. Мы познакомились пять лет назад.
7. Когда он уехал? З. Сколько комнат было в вашей старой квартире?
8. На днях у моей подруги был день рождения, и она устроила прекрасную вечеринку.
9. Почему ты сразу не сказал мне правду?
10. Вчера я его не видела. — Позавчера его тоже не было на работе.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
Вопрос 2	В каких случаях употребляется повелительное наклонение?
Вопрос 3	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 4	Как образуется повелительное наклонение?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и герундий?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The usual meals in England are: breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on a Continent. In the morning an Englishman has his favourite breakfast which consists of porridge followed by fried bacon and eggs. Then he has toast with butter and marmalade. Perhaps some fruit will also be eaten. For a change, you may have cold ham or fish, some coffee and a roll. Breakfast is often a quick meal, because the father has to get away for his work, the children have to go to school, and the mother has her housework to do. At midday people have their lunch. It consists of 2 courses. The businessman finds it impossible to get home for this, and so takes his lunch in a cafe or a restaurant. For the lunch one can take cold meat, beef, mutton, and veal with boiled or fried potatoes, vegetables followed by biscuits and cheese and a cup of coffee. Afternoon tea follows between 4 and 5 o'clock. This is not generally a formal meal. You may sit anywhere you like and have a cup on your knee and eat thin buttered bread, pastries and a cake. The evening meal is called dinner. Usually, a savoury meat course is followed by stewed fruit, pudding and tea, or whatever they can afford.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. Сколько ты уже учишь это стихотворение?
2. Ребенок плачет с тех пор, как его мама ушла на работу. Я не знаю, что делать.
3. Этот цветок не растет с тех пор, как изменилась погода.
4. Чем ты занимался в последнее время?
5. Сто лет тебя не видела! Как поживаешь?
6. Мы не виделись с 1986 года. Боюсь, я ее не узнаю.
7. В каких странах вы побывали в последнее время?
8. Я была очень занята в последние несколько дней, но теперь могу отдохнуть.
9. Я не ездила за город с тех пор, как начала здесь работать.
10. Сколько вы с Хелен дружите? — О, с детства

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Вопрос 2	Что такое сослагательное наклонение?
Вопрос 3	В каких случаях употребляются модальные глаголы?
Вопрос 4	Что такое пассивный залог?
Вопрос 5	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The usual meals in England are: breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on a Continent. In the morning an Englishman has his favourite breakfast which consists of porridge followed by fried bacon and eggs. Then he has toast with butter and marmalade. Perhaps some fruit will also be eaten. For a change, you may have cold ham or fish, some coffee and a roll. Breakfast is often a quick meal, because the father has to get away for his work, the children have to go to school, and the mother has her housework to do. At midday people have their lunch. It consists of 2 courses. The businessman finds it impossible to get home for this, and so takes his lunch in a cafe or a restaurant. For the lunch one can take cold meat, beef, mutton, and veal with boiled or fried potatoes, vegetables followed by biscuits and cheese and a cup of coffee. Afternoon tea follows between 4 and 5 o'clock. This is not generally a formal meal. You may sit anywhere you like and have a cup on your knee and eat thin buttered bread, pastries and a cake. The evening meal is called dinner. Usually, a savoury meat course is followed by stewed fruit, pudding and tea, or whatever they can afford.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. Сколько ты уже учишь это стихотворение?
2. Ребенок плачет с тех пор, как его мама ушла на работу. Я не знаю, что делать.
3. Этот цветок не растет с тех пор, как изменилась погода.
4. Чем ты занимался в последнее время?
5. Сто лет тебя не видела! Как поживаешь?
6. Мы не виделись с 1986 года. Боюсь, я ее не узнаю.
7. В каких странах вы побывали в последнее время?
8. Я была очень занята в последние несколько дней, но теперь могу отдохнуть.
9. Я не ездила за город с тех пор, как начала здесь работать.
10. Сколько вы с Хелен дружите? – О, с детства

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 2	В каких случаях используется пассивный залог?
Вопрос 3	Как образуются личные и безличные конструкции?
Вопрос 4	Для чего используются условные предложения в английском языке?
Вопрос 5	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The usual meals in England are: breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on a Continent. In the morning an Englishman has his favourite breakfast which consists of porridge followed by fried bacon and eggs. Then he has toast with butter and marmalade. Perhaps some fruit will also be eaten. For a change, you may have cold ham or fish, some coffee and a roll. Breakfast is often a quick meal, because the father has to get away for his work, the children have to go to school, and the mother has her housework to do. At midday people have their lunch. It consists of 2 courses. The businessman finds it impossible to get home for this, and so takes his lunch in a cafe or a restaurant. For the lunch one can take cold meat, beef, mutton, and veal with boiled or fried potatoes, vegetables followed by biscuits and cheese and a cup of coffee. Afternoon tea follows between 4 and 5 o'clock. This is not generally a formal meal. You may sit anywhere you like and have a cup on your knee and eat thin buttered bread, pastries and a cake. The evening meal is called dinner. Usually, a savoury meat course is followed by stewed fruit, pudding and tea, or whatever they can afford.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. Сколько ты уже учишь это стихотворение?
2. Ребенок плачет с тех пор, как его мама ушла на работу. Я не знаю, что делать.
3. Этот цветок не растет с тех пор, как изменилась погода.
4. Чем ты занимался в последнее время?
5. Сто лет тебя не видела! Как поживаешь?
6. Мы не виделись с 1986 года. Боюсь, я ее не узнаю.
7. В каких странах вы побывали в последнее время?
8. Я была очень занята в последние несколько дней, но теперь могу отдохнуть.
9. Я не ездила за город с тех пор, как начала здесь работать.
10. Сколько вы с Хелен дружите? – О, с детства

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 2	Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
Вопрос 3	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
Вопрос 4	Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
Вопрос 5	В каких случаях употребляется повелительное наклонение?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The usual meals in England are: breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on a Continent. In the morning an Englishman has his favourite breakfast which consists of porridge followed by fried bacon and eggs. Then he has toast with butter and marmalade. Perhaps some fruit will also be eaten. For a change, you may have cold ham or fish, some coffee and a roll. Breakfast is often a quick meal, because the father has to get away for his work, the children have to go to school, and the mother has her housework to do. At midday people have their lunch. It consists of 2 courses. The businessman finds it impossible to get home for this, and so takes his lunch in a cafe or a restaurant. For the lunch one can take cold meat, beef, mutton, and veal with boiled or fried potatoes, vegetables followed by biscuits and cheese and a cup of coffee. Afternoon tea follows between 4 and 5 o'clock. This is not generally a formal meal. You may sit anywhere you like and have a cup on your knee and eat thin buttered bread, pastries and a cake. The evening meal is called dinner. Usually, a savoury meat course is followed by stewed fruit, pudding and tea, or whatever they can afford.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. Сколько ты уже учишь это стихотворение?
2. Ребенок плачет с тех пор, как его мама ушла на работу. Я не знаю, что делать.
3. Этот цветок не растет с тех пор, как изменилась погода.
4. Чем ты занимался в последнее время?
5. Сто лет тебя не видела! Как поживаешь?
6. Мы не виделись с 1986 года. Боюсь, я ее не узнаю.
7. В каких странах вы побывали в последнее время?
8. Я была очень занята в последние несколько дней, но теперь могу отдохнуть.
9. Я не ездила за город с тех пор, как начала здесь работать.
10. Сколько вы с Хелен дружите? – О, с детства

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы предложения существуют в английском языке?
Вопрос 2	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 3	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Вопрос 4	Что такое сослагательное наклонение?
Вопрос 5	В каких случаях употребляются модальные глаголы?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The usual meals in England are: breakfast, lunch, tea and dinner. Breakfast is generally a bigger meal than they have on a Continent. In the morning an Englishman has his favourite breakfast which consists of porridge followed by fried bacon and eggs. Then he has toast with butter and marmalade. Perhaps some fruit will also be eaten. For a change, you may have cold ham or fish, some coffee and a roll. Breakfast is often a quick meal, because the father has to get away for his work, the children have to go to school, and the mother has her housework to do. At midday people have their lunch. It consists of 2 courses. The businessman finds it impossible to get home for this, and so takes his lunch in a cafe or a restaurant. For the lunch one can take cold meat, beef, mutton, and veal with boiled or fried potatoes, vegetables followed by biscuits and cheese and a cup of coffee. Afternoon tea follows between 4 and 5 o'clock. This is not generally a formal meal. You may sit anywhere you like and have a cup on your knee and eat thin buttered bread, pastries and a cake. The evening meal is called dinner. Usually, a savoury meat course is followed by stewed fruit, pudding and tea, or whatever they can afford.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. Сколько ты уже учишь это стихотворение?
2. Ребенок плачет с тех пор, как его мама ушла на работу. Я не знаю, что делать.
3. Этот цветок не растет с тех пор, как изменилась погода.
4. Чем ты занимался в последнее время?
5. Сто лет тебя не видела! Как поживаешь?
6. Мы не виделись с 1986 года. Боюсь, я ее не узнаю.
7. В каких странах вы побывали в последнее время?
8. Я была очень занята в последние несколько дней, но теперь могу отдохнуть.
9. Я не ездила за город с тех пор, как начала здесь работать.
10. Сколько вы с Хелен дружите? – О, с детства

Письменный опрос

Вопрос 1	
Вопрос 2	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 3	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 4	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 5	В каких случаях используется пассивный залог?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every country and every nation has its own traditions and customs. You cannot speak about England without speaking about its traditions and customs. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The English are stay-at-home people. «There is no place like home», they say. When they don't work they like to spend their days off at home with their families. Englishmen are very fond of chimneys, that's why many of them prefer the open fire to central heating. They like to live in small houses with a small garden. People all over the world know the saying «The Englishman's home is his castle». They say that English people keep to their traditions even in meals. Porridge is the dish Englishmen are very fond of. Many of them eat porridge with milk and sugar for breakfast. As for the Scotch, for example, they never put sugar in their porridge, they always put salt in it. By the way, breakfast time in England is between seven and nine. Then, between 12 and 2 there comes lunch time. In some English houses lunch is the biggest meal of the day – they have meat or fish, vegetables, fruit or pudding. Some people who go out to work have sandwiches and coffee. In the afternoon, at tea-time the English like to have a cup of tea with milk. Some Englishmen have their dinner late in the evening. For dinner they have soup, fish or meat, vegetables, pudding or fruit. For supper they usually have a glass of milk and a cake or a cup of tea and a sandwich. The English are tea-drinkers. They have it many times a day. Some Englishmen have tea for breakfast, tea at lunch time, tea after dinner, tea at tea-time and tea with supper. Some English families have «high tea» or big tea, and no supper. For high tea they may have cold meat, bread and butter, cakes, and, of course, a lot of tea. The Englishmen always drink tea out cups, never out of glasses. They usually drink tea with milk.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. Они не знали, что сказать друг другу. Они не встречались с тех пор, как развелись.
2. Для Элис все было в новинку. Она впервые была за пределами своего городка.
3. Вчера девочки целый день помогли мне собирать яблоки в саду.
4. Менеджер вчера разговаривал с клиентами больше двух часов.
5. На прошлой неделе мы готовились к экзаменам с понедельника по четверг.
6. Я вчера не пользовался компьютером с пяти до семи часов вчера.
7. К тому времени путешественники уже прошли около десяти миль и начали чувствовать усталость.
8. Том и Джон посмотрели друг на друга, пытаясь разобраться, что случилось.
9. К трем часам они уже закончили все приготовления ко дню рождения их дочери.
10. Они уже дважды покрасили дом, когда пошел дождь.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 2	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?

Вопрос 3	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 4	Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
Вопрос 5	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every country and every nation has its own traditions and customs. You cannot speak about England without speaking about its traditions and customs. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The English are stay-at-home people. «There is no place like home», they say. When they don't work they like to spend their days off at home with their families. Englishmen are very fond of chimneys, that's why many of them prefer the open fire to central heating. They like to live in small houses with a small garden. People all over the world know the saying «The Englishman's home is his castle». They say that English people keep to their traditions even in meals. Porridge is the dish Englishmen are very fond of. Many of them eat porridge with milk and sugar for breakfast. As for the Scotch, for example, they never put sugar in their porridge, they always put salt in it. By the way, breakfast time in England is between seven and nine. Then, between 12 and 2 there comes lunch time. In some English houses lunch is the biggest meal of the day – they have meat or fish, vegetables, fruit or pudding. Some people who go out to work have sandwiches and coffee. In the afternoon, at tea-time the English like to have a cup of tea with milk. Some Englishmen have their dinner late in the evening. For dinner they have soup, fish or meat, vegetables, pudding or fruit. For supper they usually have a glass of milk and a cake or a cup of tea and a sandwich. The English are tea-drinkers. They have it many times a day. Some Englishmen have tea for breakfast, tea at lunch time, tea after dinner, tea at tea-time and tea with supper. Some English families have «high tea» or big tea, and no supper. For high tea they may have cold meat, bread and butter, cakes, and, of course, a lot of tea. The Englishmen always drink tea out cups, never out of glasses. They usually drink tea with milk.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. Они не знали, что сказать друг другу. Они не встречались с тех пор, как развелись.
2. Для Элис все было в новинку. Она впервые была за пределами своего городка.
3. Вчера девочки целый день помогли мне собирать яблоки в саду.
4. Менеджер вчера разговаривал с клиентами больше двух часов.
5. На прошлой неделе мы готовились к экзаменам с понедельника по четверг.
6. Я вчера не пользовался компьютером с пяти до семи часов вчера.
7. К тому времени путешественники уже прошли около десяти миль и начали чувствовать усталость.
8. Том и Джон посмотрели друг на друга, пытаясь разобраться, что случилось.
9. К трем часам они уже закончили все приготовления ко дню рождения их дочери.
10. Они уже дважды покрасили дом, когда пошел дождь.

Письменный опрос

Вопрос 1	Определите способы образования сослагательного наклонения.
Вопрос 2	На какие типы делятся модальные глаголы?
Вопрос 3	Какие типы предложения существуют в английском языке?

Вопрос 4	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 5	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every country and every nation has its own traditions and customs. You cannot speak about England without speaking about its traditions and customs. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The English are stay-at-home people. «There is no place like home», they say. When they don't work they like to spend their days off at home with their families. Englishmen are very fond of chimneys, that's why many of them prefer the open fire to central heating. They like to live in small houses with a small garden. People all over the world know the saying «The Englishman's home is his castle». They say that English people keep to their traditions even in meals. Porridge is the dish Englishmen are very fond of. Many of them eat porridge with milk and sugar for breakfast. As for the Scotch, for example, they never put sugar in their porridge, they always put salt in it. By the way, breakfast time in England is between seven and nine. Then, between 12 and 2 there comes lunch time. In some English houses lunch is the biggest meal of the day – they have meat or fish, vegetables, fruit or pudding. Some people who go out to work have sandwiches and coffee. In the afternoon, at tea-time the English like to have a cup of tea with milk. Some Englishmen have their dinner late in the evening. For dinner they have soup, fish or meat, vegetables, pudding or fruit. For supper they usually have a glass of milk and a cake or a cup of tea and a sandwich. The English are tea-drinkers. They have it many times a day. Some Englishmen have tea for breakfast, tea at lunch time, tea after dinner, tea at tea-time and tea with supper. Some English families have «high tea» or big tea, and no supper. For high tea they may have cold meat, bread and butter, cakes, and, of course, a lot of tea. The Englishmen always drink tea out cups, never out of glasses. They usually drink tea with milk.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. Они не знали, что сказать друг другу. Они не встречались с тех пор, как развелись.
2. Для Элис все было в новинку. Она впервые была за пределами своего городка.
3. Вчера девочки целый день помогли мне собирать яблоки в саду.
4. Менеджер вчера разговаривал с клиентами больше двух часов.
5. На прошлой неделе мы готовились к экзаменам с понедельника по четверг.
6. Я вчера не пользовался компьютером с пяти до семи часов вчера.
7. К тому времени путешественники уже прошли около десяти миль и начали чувствовать усталость.
8. Том и Джон посмотрели друг на друга, пытаясь разобраться, что случилось.
9. К трем часам они уже закончили все приготовления ко дню рождения их дочери.
10. Они уже дважды покрасили дом, когда пошел дождь.

Письменный опрос

Вопрос 1	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
Вопрос 2	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?

Вопрос 3	
Вопрос 4	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 5	Как образуются придаточные предложения времени и условия?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every country and every nation has its own traditions and customs. You cannot speak about England without speaking about its traditions and customs. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The English are stay-at-home people. «There is no place like home», they say. When they don't work they like to spend their days off at home with their families. Englishmen are very fond of chimneys, that's why many of them prefer the open fire to central heating. They like to live in small houses with a small garden. People all over the world know the saying «The Englishman's home is his castle». They say that English people keep to their traditions even in meals. Porridge is the dish Englishmen are very fond of. Many of them eat porridge with milk and sugar for breakfast. As for the Scotch, for example, they never put sugar in their porridge, they always put salt in it. By the way, breakfast time in England is between seven and nine. Then, between 12 and 2 there comes lunch time. In some English houses lunch is the biggest meal of the day – they have meat or fish, vegetables, fruit or pudding. Some people who go out to work have sandwiches and coffee. In the afternoon, at tea-time the English like to have a cup of tea with milk. Some Englishmen have their dinner late in the evening. For dinner they have soup, fish or meat, vegetables, pudding or fruit. For supper they usually have a glass of milk and a cake or a cup of tea and a sandwich. The English are tea-drinkers. They have it many times a day. Some Englishmen have tea for breakfast, tea at lunch time, tea after dinner, tea at tea-time and tea with supper. Some English families have «high tea» or big tea, and no supper. For high tea they may have cold meat, bread and butter, cakes, and, of course, a lot of tea. The Englishmen always drink tea out cups, never out of glasses. They usually drink tea with milk.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. Они не знали, что сказать друг другу. Они не встречались с тех пор, как развелись.
2. Для Элис все было в новинку. Она впервые была за пределами своего городка.
3. Вчера девочки целый день помогли мне собирать яблоки в саду.
4. Менеджер вчера разговаривал с клиентами больше двух часов.
5. На прошлой неделе мы готовились к экзаменам с понедельника по четверг.
6. Я вчера не пользовался компьютером с пяти до семи часов вчера.
7. К тому времени путешественники уже прошли около десяти миль и начали чувствовать усталость.
8. Том и Джон посмотрели друг на друга, пытаясь разобраться, что случилось.
9. К трем часам они уже закончили все приготовления ко дню рождения их дочери.
10. Они уже дважды покрасили дом, когда пошел дождь.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?
Вопрос 2	Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?

Вопрос 3	
Вопрос 4	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 5	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every country and every nation has its own traditions and customs. You cannot speak about England without speaking about its traditions and customs. Englishmen are proud of their traditions and carefully keep them up. The English are stay-at-home people. «There is no place like home», they say. When they don't work they like to spend their days off at home with their families. Englishmen are very fond of chimneys, that's why many of them prefer the open fire to central heating. They like to live in small houses with a small garden. People all over the world know the saying «The Englishman's home is his castle». They say that English people keep to their traditions even in meals. Porridge is the dish Englishmen are very fond of. Many of them eat porridge with milk and sugar for breakfast. As for the Scotch, for example, they never put sugar in their porridge, they always put salt in it. By the way, breakfast time in England is between seven and nine. Then, between 12 and 2 there comes lunch time. In some English houses lunch is the biggest meal of the day – they have meat or fish, vegetables, fruit or pudding. Some people who go out to work have sandwiches and coffee. In the afternoon, at tea-time the English like to have a cup of tea with milk. Some Englishmen have their dinner late in the evening. For dinner they have soup, fish or meat, vegetables, pudding or fruit. For supper they usually have a glass of milk and a cake or a cup of tea and a sandwich. The English are tea-drinkers. They have it many times a day. Some Englishmen have tea for breakfast, tea at lunch time, tea after dinner, tea at tea-time and tea with supper. Some English families have «high tea» or big tea, and no supper. For high tea they may have cold meat, bread and butter, cakes, and, of course, a lot of tea. The Englishmen always drink tea out cups, never out of glasses. They usually drink tea with milk.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. Они не знали, что сказать друг другу. Они не встречались с тех пор, как развелись.
2. Для Элис все было в новинку. Она впервые была за пределами своего городка.
3. Вчера девочки целый день помогли мне собирать яблоки в саду.
4. Менеджер вчера разговаривал с клиентами больше двух часов.
5. На прошлой неделе мы готовились к экзаменам с понедельника по четверг.
6. Я вчера не пользовался компьютером с пяти до семи часов вчера.
7. К тому времени путешественники уже прошли около десяти миль и начали чувствовать усталость.
8. Том и Джон посмотрели друг на друга, пытаясь разобраться, что случилось.
9. К трем часам они уже закончили все приготовления ко дню рождения их дочери.
10. Они уже дважды покрасили дом, когда пошел дождь.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Как образуется повелительное наклонение?
Вопрос 3	В каких случаях используются инфинитив и герундий?

Вопрос 4	Определите способы образования сослагательного наклонения.
Вопрос 5	На какие типы делятся модальные глаголы?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

A Christian holiday signifying the birth of Jesus, Christmas is widely celebrated and enjoyed across the United States and the world. The holiday always falls on 25 December (regardless of the day of the week), and is typically accompanied by decorations, presents, and special meals. Specifically, the legend behind Christmas (and the one that most children are told) is that Santa Claus, a bearded, hefty, jolly, and red-jacket-wearing old man who lives in the North Pole, spends the year crafting presents with his elves, or small, festive, excited Santa-assistants. All the children who behave throughout the year are admitted to the Good List, and will presumably receive their desired gifts on Christmas, while those who don't behave are placed on the Naughty List, and will presumably (although the matter is determined by parents) receive a lump of coal. Santa Claus is said to fly around the Christmas sky in a sled powered by his magical reindeer, or cold-resistant, mythically powered, individually named animals, delivering presents to each child's house in the process. Santa is also expected to slide through chimneys to deliver these presents (homes not equipped with chimneys might "leave the front door cracked open"), and children sometimes arrange cookies or other treats on a plate for him to enjoy. Gifts are placed underneath a Christmas tree, or a pine tree that's decorated with ornaments and/or lights and is symbolic of the holiday. Additionally, smaller gifts may be placed inside a stocking, or a sock-shaped, holiday-specific piece of fabric that's generally hung on the mantle of a fireplace (homes without fireplaces might use the wall). A Christmas tree's ornaments, or hanging, typically spherical decorations, in addition to the mentioned lights, may be accompanied by a star, or a representation of the Star of Jerusalem that the Three Apostles followed while bringing Baby Jesus gifts and honoring him, in the Bible.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. После обеда он пойдет в библиотеку.
2. Ты придешь ко мне на день рождения?
3. А когда он будет дома?
4. Перед экзаменом мне придется много работать.
5. Через год она окончит университет и станет экономистом.
6. Он не придет к тебе вечером, так как будет занят.
7. Мы не собираемся покупать в этом году новую машину.
8. Кто собирается сделать доклад в следующую среду?
9. Если ты намерен постоянно брать оплачиваемые больничные, то руководство тебе выпишет штраф.
10. Его родители не дадут ему денег на учебу, поэтому ему придется зарабатывать самому.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое пассивный залог?
Вопрос 2	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?

Вопрос 3	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
Вопрос 4	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Вопрос 5	

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

A Christian holiday signifying the birth of Jesus, Christmas is widely celebrated and enjoyed across the United States and the world. The holiday always falls on 25 December (regardless of the day of the week), and is typically accompanied by decorations, presents, and special meals. Specifically, the legend behind Christmas (and the one that most children are told) is that Santa Claus, a bearded, hefty, jolly, and red-jacket-wearing old man who lives in the North Pole, spends the year crafting presents with his elves, or small, festive, excited Santa-assistants. All the children who behave throughout the year are admitted to the Good List, and will presumably receive their desired gifts on Christmas, while those who don't behave are placed on the Naughty List, and will presumably (although the matter is determined by parents) receive a lump of coal. Santa Claus is said to fly around the Christmas sky in a sled powered by his magical reindeer, or cold-resistant, mythically powered, individually named animals, delivering presents to each child's house in the process. Santa is also expected to slide through chimneys to deliver these presents (homes not equipped with chimneys might "leave the front door cracked open"), and children sometimes arrange cookies or other treats on a plate for him to enjoy. Gifts are placed underneath a Christmas tree, or a pine tree that's decorated with ornaments and/or lights and is symbolic of the holiday. Additionally, smaller gifts may be placed inside a stocking, or a sock-shaped, holiday-specific piece of fabric that's generally hung on the mantle of a fireplace (homes without fireplaces might use the wall). A Christmas tree's ornaments, or hanging, typically spherical decorations, in addition to the mentioned lights, may be accompanied by a star, or a representation of the Star of Jerusalem that the Three Apostles followed while bringing Baby Jesus gifts and honoring him, in the Bible.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. После обеда он пойдет в библиотеку.
2. Ты придешь ко мне на день рождения?
3. А когда он будет дома?
4. Перед экзаменом мне придется много работать.
5. Через год она окончит университет и станет экономистом.
6. Он не придет к тебе вечером, так как будет занят.
7. Мы не собираемся покупать в этом году новую машину.
8. Кто собирается сделать доклад в следующую среду?
9. Если ты намерен постоянно брать оплачиваемые больничные, то руководство тебе выпишет штраф.
10. Его родители не дадут ему денег на учебу, поэтому ему придется зарабатывать самому.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	Для чего используются условные предложения в английском языке?
Вопрос 3	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с

	помощью префиксов?
Вопрос 4	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?
Вопрос 5	Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

A Christian holiday signifying the birth of Jesus, Christmas is widely celebrated and enjoyed across the United States and the world. The holiday always falls on 25 December (regardless of the day of the week), and is typically accompanied by decorations, presents, and special meals. Specifically, the legend behind Christmas (and the one that most children are told) is that Santa Claus, a bearded, hefty, jolly, and red-jacket-wearing old man who lives in the North Pole, spends the year crafting presents with his elves, or small, festive, excited Santa-assistants. All the children who behave throughout the year are admitted to the Good List, and will presumably receive their desired gifts on Christmas, while those who don't behave are placed on the Naughty List, and will presumably (although the matter is determined by parents) receive a lump of coal. Santa Claus is said to fly around the Christmas sky in a sled powered by his magical reindeer, or cold-resistant, mythically powered, individually named animals, delivering presents to each child's house in the process. Santa is also expected to slide through chimneys to deliver these presents (homes not equipped with chimneys might "leave the front door cracked open"), and children sometimes arrange cookies or other treats on a plate for him to enjoy. Gifts are placed underneath a Christmas tree, or a pine tree that's decorated with ornaments and/or lights and is symbolic of the holiday. Additionally, smaller gifts may be placed inside a stocking, or a sock-shaped, holiday-specific piece of fabric that's generally hung on the mantle of a fireplace (homes without fireplaces might use the wall). A Christmas tree's ornaments, or hanging, typically spherical decorations, in addition to the mentioned lights, may be accompanied by a star, or a representation of the Star of Jerusalem that the Three Apostles followed while bringing Baby Jesus gifts and honoring him, in the Bible.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. После обеда он пойдет в библиотеку.
2. Ты придешь ко мне на день рождения?
3. А когда он будет дома?
4. Перед экзаменом мне придется много работать.
5. Через год она окончит университет и станет экономистом.
6. Он не придет к тебе вечером, так как будет занят.
7. Мы не собираемся покупать в этом году новую машину.
8. Кто собирается сделать доклад в следующую среду?
9. Если ты намерен постоянно брать оплачиваемые больничные, то руководство тебе выпишет штраф.
10. Его родители не дадут ему денег на учебу, поэтому ему придется зарабатывать самому.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
Вопрос 2	Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?

Вопрос 3	В каких случаях употребляется повелительное наклонение?
Вопрос 4	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 5	Как образуется повелительное наклонение?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

A Christian holiday signifying the birth of Jesus, Christmas is widely celebrated and enjoyed across the United States and the world. The holiday always falls on 25 December (regardless of the day of the week), and is typically accompanied by decorations, presents, and special meals. Specifically, the legend behind Christmas (and the one that most children are told) is that Santa Claus, a bearded, hefty, jolly, and red-jacket-wearing old man who lives in the North Pole, spends the year crafting presents with his elves, or small, festive, excited Santa-assistants. All the children who behave throughout the year are admitted to the Good List, and will presumably receive their desired gifts on Christmas, while those who don't behave are placed on the Naughty List, and will presumably (although the matter is determined by parents) receive a lump of coal. Santa Claus is said to fly around the Christmas sky in a sled powered by his magical reindeer, or cold-resistant, mythically powered, individually named animals, delivering presents to each child's house in the process. Santa is also expected to slide through chimneys to deliver these presents (homes not equipped with chimneys might "leave the front door cracked open"), and children sometimes arrange cookies or other treats on a plate for him to enjoy. Gifts are placed underneath a Christmas tree, or a pine tree that's decorated with ornaments and/or lights and is symbolic of the holiday. Additionally, smaller gifts may be placed inside a stocking, or a sock-shaped, holiday-specific piece of fabric that's generally hung on the mantle of a fireplace (homes without fireplaces might use the wall). A Christmas tree's ornaments, or hanging, typically spherical decorations, in addition to the mentioned lights, may be accompanied by a star, or a representation of the Star of Jerusalem that the Three Apostles followed while bringing Baby Jesus gifts and honoring him, in the Bible.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. После обеда он пойдет в библиотеку.
2. Ты придешь ко мне на день рождения?
3. А когда он будет дома?
4. Перед экзаменом мне придется много работать.
5. Через год она окончит университет и станет экономистом.
6. Он не придет к тебе вечером, так как будет занят.
7. Мы не собираемся покупать в этом году новую машину.
8. Кто собирается сделать доклад в следующую среду?
9. Если ты намерен постоянно брать оплачиваемые больничные, то руководство тебе выпишет штраф.
10. Его родители не дадут ему денег на учебу, поэтому ему придется зарабатывать самому.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Вопрос 2	Что такое сослагательное наклонение?
Вопрос 3	В каких случаях употребляются модальные глаголы?

Вопрос 4	Что такое пассивный залог?
Вопрос 5	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?