

## ВАРИАНТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

A Christian holiday signifying the birth of Jesus, Christmas is widely celebrated and enjoyed across the United States and the world. The holiday always falls on 25 December (regardless of the day of the week), and is typically accompanied by decorations, presents, and special meals. Specifically, the legend behind Christmas (and the one that most children are told) is that Santa Claus, a bearded, hefty, jolly, and red-jacket-wearing old man who lives in the North Pole, spends the year crafting presents with his elves, or small, festive, excited Santa-assistants. All the children who behave throughout the year are admitted to the Good List, and will presumably receive their desired gifts on Christmas, while those who don't behave are placed on the Naughty List, and will presumably (although the matter is determined by parents) receive a lump of coal. Santa Claus is said to fly around the Christmas sky in a sled powered by his magical reindeer, or cold-resistant, mythically powered, individually named animals, delivering presents to each child's house in the process. Santa is also expected to slide through chimneys to deliver these presents (homes not equipped with chimneys might "leave the front door cracked open"), and children sometimes arrange cookies or other treats on a plate for him to enjoy. Gifts are placed underneath a Christmas tree, or a pine tree that's decorated with ornaments and/or lights and is symbolic of the holiday. Additionally, smaller gifts may be placed inside a stocking, or a sock-shaped, holiday-specific piece of fabric that's generally hung on the mantle of a fireplace (homes without fireplaces might use the wall). A Christmas tree's ornaments, or hanging, typically spherical decorations, in addition to the mentioned lights, may be accompanied by a star, or a representation of the Star of Jerusalem that the Three Apostles followed while bringing Baby Jesus gifts and honoring him, in the Bible.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. После обеда он пойдет в библиотеку.
2. Ты придешь ко мне на день рождения?
3. А когда он будет дома?
4. Перед экзаменом мне придется много работать.
5. Через год она окончит университет и станет экономистом.
6. Он не придет к тебе вечером, так как будет занят.
7. Мы не собираемся покупать в этом году новую машину.
8. Кто собирается сделать доклад в следующую среду?
9. Если ты намерен постоянно брать оплачиваемые больничные, то руководство тебе выпишет штраф.
10. Его родители не дадут ему денег на учебу, поэтому ему придется зарабатывать самому.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 2	В каких случаях используется пассивный залог?
Вопрос 3	Как образуются личные и безличные конструкции?

Вопрос 4	Для чего используются условные предложения в английском языке?
Вопрос 5	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)**

Что такое пассивный залог?
Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
В каких случаях используется пассивный залог?
Как образуются личные и безличные конструкции?
В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
В каких случаях употребляются модальные глаголы?
На какие типы делятся модальные глаголы?
Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Какие типы предложения существуют в английском языке?
Как образуется повелительное наклонение?
В каких случаях употребляется повелительное наклонение?
Что такое сослагательное наклонение?
Определите способы образования сослагательного наклонения.
В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Для чего используются условные предложения в английском языке?
Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?
Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?
Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?
Как образуются придаточные предложения времени и условия?
В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся № 1 (Зачет (1))

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

**Ситуационное задание № 1**

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous

Предложения:

1. Что ты делаешь сегодня вечером? – Ничего особенного. А что? – Слушай, я иду на концерт, и у меня есть лишний билет. Хочешь пойти? – С удовольствием.
2. Вечно ты закрываешь окна! Как ты можешь работать в такой душной комнате? – Но мне холодно!
3. Что ты готовишь? Так вкусно пахнет! – Это секрет. Я пробую новый рецепт.
4. Как ты думаешь, что нужно этому человеку? – Не понимаю, он жестикулирует, но не произносит ни слова.
5. Зачем ты листаешь книгу? Ты что-то ищешь? – Я ее не листаю, а читаю. – Ты всегда читаешь так быстро?
6. Обычно я работаю в пятницу, но эта пятница – праздничный день, поэтому я гуляю в парке.
7. Ты весь мокрый! Дождь все еще идет? – Да, и становится все холоднее.
8. Завтра я в встречаюсь с моим редактором. – Ты работаешь над новой книгой? – Да, и он хочет подписать со мной новый контракт.
9. Интересно, а в Бразилии когда-нибудь идет снег?
10. Обожаю эту песню! Но это какая-то новая версия. Кто это поет?

**Ситуационное задание № 2**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

I usually get up at 7 o'clock. Then I make my bed, do morning exercises, wash my face, clean my teeth, and then have breakfast. For breakfast I always eat porridge and drink tea with milk. I never drink coffee. After breakfast I dress, take my bag and go to the university. Sometimes I get to the university by bus, and sometimes – by tram. Our lessons usually start at half past 8 a.m. and finish at 5 p.m. We have 4 or 5 lessons every day. At the lessons we usually write lectures, listen to the teacher, read different texts, then discuss them, translate sentences. I like to study at the university more than at school. After the lessons I usually go to the library with my group mates, where we usually do our homework. I come home at about 6 p.m. First, I wash my hands, and then have supper. Very often I go to my friend's place. We discuss our problems, go to the sports ground. We often like visiting different sports and culture events. In the evening I watch TV-news, seldom read books. At 11 p.m. I go to bed.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?

Вопрос 2	В каких случаях употребляются модальные глаголы?
Вопрос 3	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Вопрос 4	
Вопрос 5	Что такое пассивный залог?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous

Предложения:

1. Теперь ты мне веришь? — Нет, мне все еще кажется, ты мне врешь.
2. Ты опять идешь в театр? — Что значит «опять»? Я действительно часто хожу в театр, но почему тебя это удивляет?
3. Почему ты так рано ужинаешь? Сейчас только 6 часов.
4. Почему ты меня не слушаешь? Это очень важно.
5. Не любишь футбол? Это такая захватывающая игра.
6. Я встречу с Энн завтра. Мы играем в теннис.
7. Что ты здесь делаешь? - Я просматриваю новые журналы. Я делаю это каждую неделю.
8. Почему вы изучаете английский язык? - Уезжаю на несколько месяцев за границу. Кроме того, мне нужен английский для исследовательской работы.
9. О чем они говорят? - Думаю, они обсуждают итоги конференции.
10. Вы можете выключить телевизор. Я не смотрю его

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

My name is Valentina. I am 18. I was born in Moscow. I am neither tall nor short. My friends say that I am thin. My hair is fair and short. My face is oval, my nose is short and turned-up. My eyes are large and blue. My parents say that I am a pretty girl. I like to dress well. I try to buy shoes and dresses which are in fashion. I am a polite girl. I try to be a kind, honest and serious person. I study at the university. I would like to notice that I am good at many subjects. I like English and History best of all. I like to read English books and learn poems and songs. My hobby is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. Our family consists of my parents, my sister and I. We live in Moscow, in Lyublinskaya street. I can say that our family is small, and we love each other very much. My mother's name is Marina Vladimirovna. She is 37. She is a teacher. She is a very nice woman. My father's name is Konstantin Ivanovich. He is a pilot. I am sure he is a skilled pilot. My father is a very clever and kind man. I can always turn to him with my troubles. I have a small sister. Her name is Lyuda. I like to take care of her. Sometimes we read funny stories, sometimes I go for a walk with my sister. Lyuda is fond of drawing. She spends a lot of free time drawing trees, streets, flowers and animals. All members of our family have their own hobbies. But we like to spend our weekend together. We go to the forest. In summer we pick up berries and mushrooms, in winter we prefer to be closer to nature and spend some free time in the country. We have a small comfortable house and a nice garden near it.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Для чего используются условные предложения в английском языке?
Вопрос 2	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?
Вопрос 3	Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?

Вопрос 4	
Вопрос 5	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

#### Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous

Предложения:

1. Что ты делаешь сегодня вечером? — Ничего особенного. А что? — Слушай, я иду на концерт, и у меня есть лишний билет. Хочешь пойти? — С удовольствием.
2. Вечно ты закрываешь окна! Как ты можешь работать в такой душной комнате? — Но мне холодно!
3. Что ты готовишь? Так вкусно пахнет! — Это секрет. Я пробую новый рецепт.
4. Как ты думаешь, что нужно этому человеку? — Не понимаю, он жестикулирует, но не произносит ни слова.
5. Зачем ты листаешь книгу? Ты что-то ищешь? — Я ее не листаю, а читаю. — Ты всегда читаешь так быстро?
6. Обычно я работаю в пятницу, но эта пятница — праздничный день, поэтому я гуляю в парке.
7. Ты весь мокрый! Дождь все еще идет? — Да, и становится все холоднее.
8. Завтра я в встречаюсь с моим редактором. — Ты работаешь над новой книгой? — Да, и он хочет подписать со мной новый контракт.
9. Интересно, а в Бразилии когда-нибудь идет снег?
10. Обожаю эту песню! Но это какая-то новая версия. Кто это поет?

#### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

I usually get up at 7 o'clock. Then I make my bed, do morning exercises, wash my face, clean my teeth, and then have breakfast. For breakfast I always eat porridge and drink tea with milk. I never drink coffee. After breakfast I dress, take my bag and go to the university. Sometimes I get to the university by bus, and sometimes – by tram. Our lessons usually start at half past 8 a.m. and finish at 5 p.m. We have 4 or 5 lessons every day. At the lessons we usually write lectures, listen to the teacher, read different texts, then discuss them, translate sentences. I like to study at the university more than at school. After the lessons I usually go to the library with my group mates, where we usually do our homework. I come home at about 6 p.m. First, I wash my hands, and then have supper. Very often I go to my friend's place. We discuss our problems, go to the sports ground. We often like visiting different sports and culture events. In the evening I watch TV-news, seldom read books. At 11 p.m. I go to bed.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях употребляется повелительное наклонение?
Вопрос 2	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 3	Как образуется повелительное наклонение?
Вопрос 4	В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Вопрос 5	Определите способы образования сослагательного наклонения.



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous

Предложения:

1. Теперь ты мне веришь? — Нет, мне все еще кажется, ты мне врешь.
2. Ты опять идешь в театр? — Что значит «опять»? Я действительно часто хожу в театр, но почему тебя это удивляет?
3. Почему ты так рано ужинаешь? Сейчас только 6 часов.
4. Почему ты меня не слушаешь? Это очень важно.
5. Не любишь футбол? Это такая захватывающая игра.
6. Я встречу с Энн завтра. Мы играем в теннис.
7. Что ты здесь делаешь? - Я просматриваю новые журналы. Я делаю это каждую неделю.
8. Почему вы изучаете английский язык? - Уезжаю на несколько месяцев за границу. Кроме того, мне нужен английский для исследовательской работы.
9. О чем они говорят? - Думаю, они обсуждают итоги конференции.
10. Вы можете выключить телевизор. Я не смотрю его

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

My name is Valentina. I am 18. I was born in Moscow. I am neither tall nor short. My friends say that I am thin. My hair is fair and short. My face is oval, my nose is short and turned-up. My eyes are large and blue. My parents say that I am a pretty girl. I like to dress well. I try to buy shoes and dresses which are in fashion. I am a polite girl. I try to be a kind, honest and serious person. I study at the university. I would like to notice that I am good at many subjects. I like English and History best of all. I like to read English books and learn poems and songs. My hobby is swimming. I go to the swimming-pool twice a week. Our family consists of my parents, my sister and I. We live in Moscow, in Lyublinskaya street. I can say that our family is small, and we love each other very much. My mother's name is Marina Vladimirovna. She is 37. She is a teacher. She is a very nice woman. My father's name is Konstantin Ivanovich. He is a pilot. I am sure he is a skilled pilot. My father is a very clever and kind man. I can always turn to him with my troubles. I have a small sister. Her name is Lyuda. I like to take care of her. Sometimes we read funny stories, sometimes I go for a walk with my sister. Lyuda is fond of drawing. She spends a lot of free time drawing trees, streets, flowers and animals. All members of our family have their own hobbies. But we like to spend our weekend together. We go to the forest. In summer we pick up berries and mushrooms, in winter we prefer to be closer to nature and spend some free time in the country. We have a small comfortable house and a nice garden near it.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях употребляются модальные глаголы?
Вопрос 2	Что такое пассивный залог?
Вопрос 3	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?
Вопрос 4	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском

	языке?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности

### Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Simple или Present Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Simple или Present Continuous

Предложения:

1. Что ты делаешь сегодня вечером? – Ничего особенного. А что? – Слушай, я иду на концерт, и у меня есть лишний билет. Хочешь пойти? – С удовольствием.
2. Вечно ты закрываешь окна! Как ты можешь работать в такой душной комнате? – Но мне холодно!
3. Что ты готовишь? Так вкусно пахнет! – Это секрет. Я пробую новый рецепт.
4. Как ты думаешь, что нужно этому человеку? – Не понимаю, он жестикулирует, но не произносит ни слова.
5. Зачем ты листаешь книгу? Ты что-то ищешь? – Я ее не листаю, а читаю. – Ты всегда читаешь так быстро?
6. Обычно я работаю в пятницу, но эта пятница – праздничный день, поэтому я гуляю в парке.
7. Ты весь мокрый! Дождь все еще идет? – Да, и становится все холоднее.
8. Завтра я в встречаюсь с моим редактором. – Ты работаешь над новой книгой? – Да, и он хочет подписать со мной новый контракт.
9. Интересно, а в Бразилии когда-нибудь идет снег?
10. Обожаю эту песню! Но это какая-то новая версия. Кто это поет?

### Ситуационное задание № 2

Примените знания преподаваемого предмета (иностранный язык) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то время, в котором они используются.

Текст:

I usually get up at 7 o'clock. Then I make my bed, do morning exercises, wash my face, clean my teeth, and then have breakfast. For breakfast I always eat porridge and drink tea with milk. I never drink coffee. After breakfast I dress, take my bag and go to the university. Sometimes I get to the university by bus, and sometimes – by tram. Our lessons usually start at half past 8 a.m. and finish at 5 p.m. We have 4 or 5 lessons every day. At the lessons we usually write lectures, listen to the teacher, read different texts, then discuss them, translate sentences. I like to study at the university more than at school. After the lessons I usually go to the library with my group mates, where we usually do our homework. I come home at about 6 p.m. First, I wash my hands, and then have supper. Very often I go to my friend's place. We discuss our problems, go to the sports ground. We often like visiting different sports and culture events. In the evening I watch TV-news, seldom read books. At 11 p.m. I go to bed.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	Для чего используются условные предложения в английском языке?
Вопрос 3	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?
Вопрос 4	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?
Вопрос 5	Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?



**БИЛЕТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

**Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

A week ago my friend Boris Klimov came to Moscow from Kazan. On Saturday he came to see me and my family. We decided to spend the weekend together and Klimov stayed with us till Monday. We woke up late on Sunday. We got up at nine o'clock, washed and dressed. Then we had breakfast. "What do you usually do on Sunday?" Boris asked us at the table. "We often go to the country," my wife answered. "Sometimes we go to the theatre or the cinema." "Do you often go to Central Park?" he asked again. "We went there last month. It's a very nice park. We like it very much. Do you want to go there, Boris?" "Oh, yes, I'd love to. The weather is very nice today." We went to the park with our children. We skated and ski'd and the children played with their little friends. We came home at two o'clock. Boris and I played chess after dinner, and we went to the cinema in the evening. The film was interesting and not very long. It began at seven o'clock and finished at eight. We didn't want to go home so early and went to see my parents. They were very glad to see us and we had supper together. We got home late, but we didn't go to bed at once. Boris wrote two letters to our friends in Minsk and read them to us. We went to bed at twelve o'clock.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Неужели никто ничего не заметил? – Нет, все смотрели телевизор и ничего подозрительного не слышали.
2. Когда зазвонил будильник, он его выключил и встал.
3. Он все утро лежал в постели и ничего не делал.
4. Я обдумывал наш план, когда мне в голову пришла прекрасная идея.
5. Когда мы слушали новости, мы еще не знали, что они значат.
6. Я не понимал ни слова. Они говорили очень быстро.
7. Пока он выступал, все его внимательно слушали.
8. В коридоре было очень шумно. Соседи что-то праздновали.
9. Когда он вернулся, мы подробно обсудили план.
10. Он говорил по телефону минуты три, затем передал трубку мне.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
Вопрос 2	Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
Вопрос 3	В каких случаях употребляется повелительное наклонение?
Вопрос 4	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?

Вопрос 5	Как образуется повелительное наклонение?
----------	--

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every young man wants to live independently. And I'm not an exception. Of course, the time will come, when I will alone in my flat. I wait for this moment and imagine, that my new flat will be at least three roomed. There will be a study, a bedroom, a dining-room. Of course, there also will be a kitchen and a bathroom. The dinning- room will be big comfortable room with big table in the center. There also will be several armchairs, and a big TV set in it. In this room I shall receive guests. I also shall put a piano in one of the corners of the room and shall start taking piano lessons cause I like this musical instrument very much. The bed-room will become my favorite one because it is a room of rest where everybody can spend several hours without noise and fuss. There I shall put my CD player that helps me very much to relax. Another room – study will be the place where I shall do all my work. There will be a large table with PC and full of papers and several shelves. I am going to gather big collection of books, so they won't stay empty. That's

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Она постоянно смотрела в зеркало! Это все больше действовало мне на нервы.
2. Холодало, и мы вернулись в город.
3. Неважно, что именно я делал в 5 часов. – А все-таки? – У меня было свидание.
4. Она плакала всю ночь. – А ты что делал в это время? – А я сидел и думал, как ей помочь.
5. Я так устала, что спала 10 часов!
6. Последний раз я видел его на вокзале. Он что-то искал в сумке и, явно, нервничал, так как не мог найти то, что ему было в тот момент нужно. – А вы не помните, как он был одет?
7. В субботу Брауны переезжали на новую квартиру, и мы зашли попрощаться с ними.
8. Дети с нетерпением ждали начала праздника. Все обсуждали подарки, которые им хотелось получить.
9. Мистер Доули приезжал через два дня. Вся семья тщательно готовилась к его прибытию.
10. Когда вы были за городом в последний раз? – Это было очень давно.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?
Вопрос 2	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Вопрос 3	Что такое сослагательное наклонение?
Вопрос 4	В каких случаях употребляются модальные глаголы?
Вопрос 5	Что такое пассивный залог?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

#### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

A week ago my friend Boris Klimov came to Moscow from Kazan. On Saturday he came to see me and my family. We decided to spend the weekend together and Klimov stayed with us till Monday. We woke up late on Sunday. We got up at nine o'clock, washed and dressed. Then we had breakfast. "What do you usually do on Sunday?" Boris asked us at the table. "We often go to the country," my wife answered. "Sometimes we go to the theatre or the cinema." "Do you often go to Central Park?" he asked again. "We went there last month. It's a very nice park. We like it very much. Do you want to go there, Boris?" "Oh, yes, I'd love to. The weather is very nice today." We went to the park with our children. We skated and ski'd and the children played with their little friends. We came home at two o'clock. Boris and I played chess after dinner, and we went to the cinema in the evening. The film was interesting and not very long. It began at seven o'clock and finished at eight. We didn't want to go home so early and went to see my parents. They were very glad to see us and we had supper together. We got home late, but we didn't go to bed at once. Boris wrote two letters to our friends in Minsk and read them to us. We went to bed at twelve o'clock.

#### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Неужели никто ничего не заметил? – Нет, все смотрели телевизор и ничего подозрительного не слышали.
2. Когда зазвонил будильник, он его выключил и встал.
3. Он все утро лежал в постели и ничего не делал.
4. Я обдумывал наш план, когда мне в голову пришла прекрасная идея.
5. Когда мы слушали новости, мы еще не знали, что они значат.
6. Я не понимал ни слова. Они говорили очень быстро.
7. Пока он выступал, все его внимательно слушали.
8. В коридоре было очень шумно. Соседи что-то праздновали.
9. Когда он вернулся, мы подробно обсудили план.
10. Он говорил по телефону минуты три, затем передал трубку мне.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 2	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 3	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 4	В каких случаях используется пассивный залог?
Вопрос 5	Как образуются личные и безличные конструкции?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every young man wants to live independently. And I'm not an exception. Of course, the time will come, when I will alone in my flat. I wait for this moment and imagine, that my new flat will be at least three roomed. There will be a study, a bedroom, a dining-room. Of course, there also will be a kitchen and a bathroom. The dinning- room will be big comfortable room with big table in the center. There also will be several armchairs, and a big TV set in it. In this room I shall receive guests. I also shall put a piano in one of the corners of the room and shall start taking piano lessons cause I like this musical instrument very much. The bed-room will become my favorite one because it is a room of rest where everybody can spend several hours without noise and fuss. There I shall put my CD player that helps me very much to relax. Another room – study will be the place where I shall do all my work. There will be a large table with PC and full of papers and several shelves. I am going to gather big collection of books, so they won't stay empty. That's

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Она постоянно смотрела в зеркало! Это все больше действовало мне на нервы.
2. Холодало, и мы вернулись в город.
3. Неважно, что именно я делал в 5 часов. – А все-таки? – У меня было свидание.
4. Она плакала всю ночь. – А ты что делал в это время? – А я сидел и думал, как ей помочь.
5. Я так устала, что спала 10 часов!
6. Последний раз я видел его на вокзале. Он что-то искал в сумке и, явно, нервничал, так как не мог найти то, что ему было в тот момент нужно. – А вы не помните, как он был одет?
7. В субботу Брауны переезжали на новую квартиру, и мы зашли попрощаться с ними.
8. Дети с нетерпением ждали начала праздника. Все обсуждали подарки, которые им хотелось получить.
9. Мистер Доули приезжал через два дня. Вся семья тщательно готовилась к его прибытию.
10. Когда вы были за городом в последний раз? – Это было очень давно.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 2	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 3	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 4	Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
Вопрос 5	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

A week ago my friend Boris Klimov came to Moscow from Kazan. On Saturday he came to see me and my family. We decided to spend the weekend together and Klimov stayed with us till Monday. We woke up late on Sunday. We got up at nine o'clock, washed and dressed. Then we had breakfast. "What do you usually do on Sunday?" Boris asked us at the table. "We often go to the country," my wife answered. "Sometimes we go to the theatre or the cinema." "Do you often go to Central Park?" he asked again. "We went there last month. It's a very nice park. We like it very much. Do you want to go there, Boris?" "Oh, yes, I'd love to. The weather is very nice today." We went to the park with our children. We skated and ski'd and the children played with their little friends. We came home at two o'clock. Boris and I played chess after dinner, and we went to the cinema in the evening. The film was interesting and not very long. It began at seven o'clock and finished at eight. We didn't want to go home so early and went to see my parents. They were very glad to see us and we had supper together. We got home late, but we didn't go to bed at once. Boris wrote two letters to our friends in Minsk and read them to us. We went to bed at twelve o'clock.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Simple или Past Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении. Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Past Simple или Past Continuous

Предложения:

1. Неужели никто ничего не заметил? – Нет, все смотрели телевизор и ничего подозрительного не слышали.
2. Когда зазвонил будильник, он его выключил и встал.
3. Он все утро лежал в постели и ничего не делал.
4. Я обдумывал наш план, когда мне в голову пришла прекрасная идея.
5. Когда мы слушали новости, мы еще не знали, что они значат.
6. Я не понимал ни слова. Они говорили очень быстро.
7. Пока он выступал, все его внимательно слушали.
8. В коридоре было очень шумно. Соседи что-то праздновали.
9. Когда он вернулся, мы подробно обсудили план.
10. Он говорил по телефону минуты три, затем передал трубку мне.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Определите способы образования сослагательного наклонения.
Вопрос 2	На какие типы делятся модальные глаголы?
Вопрос 3	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 4	Какие типы предложения существуют в английском языке?
Вопрос 5	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?



БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

**Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

It is not a secret that our meals influence much on our health and our mood. That's why I consider breakfast to be the most important meal in the day as it is the first our meal and it can put us in good spirits or it can't. Now I shall tell you about my breakfast. In the morning I usually have porridge. I often start my breakfast with a cereal which is not cooked, it is something dry, ready to be eaten or muesli – some grain or porridge which is not cooked with dried fruit, nuts and so on. I also like eggs (cooked in different ways). I don't practically eat butter, I prefer soft margarine – made of vegetable fat, which is not heavy and creamy. I don't eat jam at breakfast, I eat marmalade which is not sweet, there is slight bitterness; it's rather pleasant. I usually don't have substantial breakfast on weekdays, I do it on weekends when I get up late. Very often I have just tea or coffee with sandwiches. Tea is usually taken by me with milk. I like very strong tea without sugar. Sometimes when I am in a hurry I don't have time to have proper breakfast and I go to the university being hungry. In such case I usually buy something like «Snickers» or «Mars» on my way to the Alma Mater.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. Эта пожилая леди так долго выбирает подарок! – Неужели она еще ничего не выбрала?
2. Я жду звонка от Фрэнка с трех часов, а он до сих пор не позвонил.
3. Я очень довольна нашей новой няней. – Сколько она у вас работает?
4. Я знаю своих соседей целую вечность. Они милые люди.
5. В последнее время Элис очень рассеяна. Ты не знаешь, что с ней случилось?
6. Мы не разговариваем друг с другом с тех пор, как поссорились.
7. Ник копил деньги на новый плеер с тех пор, как увидел рекламу, но пока он еще недостаточно накопил.
8. Я уже давно хочу купить новый компьютер.
9. Ты принимал участие в каких-нибудь соревнованиях в последнее время?
10. Мой брат целый день сегодня слушает громкую музыку! – А ты что делала все это время?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
Вопрос 2	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Вопрос 3	
Вопрос 4	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every day we read something and can't imagine our life without reading. It may be a textbook or an article in a magazine or a newspaper, an advertisement or a chapter from a famous novel. There are different kinds of books: historical novels and poems, science fiction and adventure stories, detective stories and biographies, fairy tales and fables. Besides there are a lot of dictionaries and reference books and hundreds of newspapers and magazines. Why do we read books? Sometimes we want to get some information or to find answers to the thrilling questions of our life. Then we take a book with a serious content. Sometimes we want to entertain ourselves, to relax, to spend free time. Besides we use different dictionaries and reference books when we prepare reports or our homework. Books can tell us a lot about lives of famous people, ancient times, historical events, politics and teenager's problems. Books help to discover new things, educate, solve problems, expand your outlook. Many people have books at home. These are books of their favourite authors. Besides one can get a book in the library. Nevertheless, there are people who like reading and those who think that it is a boring thing which takes much time, hurts eyes and causes a headache. As for me, I like books of Russian and foreign writers. My favourite writer is Jack London (1876-1916). He was born in San-Francisco in a family of a poor farmer. From his early childhood he had to earn his living by selling newspapers and doing odd jobs. At the age of 17 he became a sailor. The impressions he gathered during his voyages formed basis of his future sea stories. In 1900 (1876-1916) J.London entered the university but he couldn't graduate from it because of the financial difficulties. Then he worked in a laundry. When gold was discovered in Alaska thousands of adventurers rushed there. Jack London was among them. He wrote wonderful stories about strong and brave people. His stories and novels were true to life. The author created unforgettable characters.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. У него эта болезнь с детства. Но в последние несколько дней ему хуже.
2. Сколько занятий ты пропустил в этом месяце?
3. Мы много раз поднимали этот вопрос, но в последнее время мы его не обсуждали.
4. Она покупает много новых вещей с тех пор, как вышла замуж. У нее богатый муж.
5. По-моему, Дик курит больше обычного в последнее время. Сегодня с утра он выкурил уже 10 сигарет!
6. Они обсуждают какой-то вопрос уже целый час. Неужели он действительно так важен?
7. Где Сэм? — Он в комнате. Он делает уроки с тех пор, как вернулся из школы.
8. Мэри много занимается на пианино в последнее время. Завтра у нее концерт.
9. Я давно знаю Ричарда. Мы соседи уже пять лет.
10. Миссис Дент очень больна. Она уже две недели в больнице.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?

Вопрос 3	
Вопрос 4	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 5	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

#### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

It is not a secret that our meals influence much on our health and our mood. That's why I consider breakfast to be the most important meal in the day as it is the first our meal and it can put us in good spirits or it can't. Now I shall tell you about my breakfast. In the morning I usually have porridge. I often start my breakfast with a cereal which is not cooked, it is something dry, ready to be eaten or muesli – some grain or porridge which is not cooked with dried fruit, nuts and so on. I also like eggs (cooked in different ways). I don't practically eat butter, I prefer soft margarine – made of vegetable fat, which is not heavy and creamy. I don't eat jam at breakfast, I eat marmalade which is not sweet, there is slight bitterness; it's rather pleasant. I usually don't have substantial breakfast on weekdays, I do it on weekends when I get up late. Very often I have just tea or coffee with sandwiches. Tea is usually taken by me with milk. I like very strong tea without sugar. Sometimes when I am in a hurry I don't have time to have proper breakfast and I go to the university being hungry. In such case I usually buy something like «Snickers» or «Mars» on my way to the Alma Mater.

#### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. Эта пожилая леди так долго выбирает подарок! – Неужели она еще ничего не выбрала?

2. Я жду звонка от Фрэнка с трех часов, а он до сих пор не позвонил.

3. Я очень довольна нашей новой няней. – Сколько она у вас работает?

4. Я знаю своих соседей целую вечность. Они милые люди.

5. В последнее время Элис очень рассеяна. Ты не знаешь, что с ней случилось?

6. Мы не разговариваем друг с другом с тех пор, как поссорились.

7. Ник копит деньги на новый плеер с тех пор, как увидел рекламу, но пока он еще недостаточно накопил.

8. Я уже давно хочу купить новый компьютер.

9. Ты принимал участие в каких-нибудь соревнованиях в последнее время?

10. Мой брат целый день сегодня слушает громкую музыку! – А ты что делала все это время?

#### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 2	Как образуется повелительное наклонение?
Вопрос 3	В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Вопрос 4	Определите способы образования сослагательного наклонения.
Вопрос 5	На какие типы делятся модальные глаголы?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Every day we read something and can't imagine our life without reading. It may be a textbook or an article in a magazine or a newspaper, an advertisement or a chapter from a famous novel. There are different kinds of books: historical novels and poems, science fiction and adventure stories, detective stories and biographies, fairy tales and fables. Besides there are a lot of dictionaries and reference books and hundreds of newspapers and magazines. Why do we read books? Sometimes we want to get some information or to find answers to the thrilling questions of our life. Then we take a book with a serious content. Sometimes we want to entertain ourselves, to relax, to spend free time. Besides we use different dictionaries and reference books when we prepare reports or our homework. Books can tell us a lot about lives of famous people, ancient times, historical events, politics and teenager's problems. Books help to discover new things, educate, solve problems, expand your outlook. Many people have books at home. These are books of their favourite authors. Besides one can get a book in the library. Nevertheless, there are people who like reading and those who think that it is a boring thing which takes much time, hurts eyes and causes a headache. As for me, I like books of Russian and foreign writers. My favourite writer is Jack London (1876-1916). He was born in San-Francisco in a family of a poor farmer. From his early childhood he had to earn his living by selling newspapers and doing odd jobs. At the age of 17 he became a sailor. The impressions he gathered during his voyages formed basis of his future sea stories. In 1900 (1876-1916) J.London entered the university but he couldn't graduate from it because of the financial difficulties. Then he worked in a laundry. When gold was discovered in Alaska thousands of adventurers rushed there. Jack London was among them. He wrote wonderful stories about strong and brave people. His stories and novels were true to life. The author created unforgettable characters.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. У него эта болезнь с детства. Но в последние несколько дней ему хуже.
2. Сколько занятий ты пропустил в этом месяце?
3. Мы много раз поднимали этот вопрос, но в последнее время мы его не обсуждали.
4. Она покупает много новых вещей с тех пор, как вышла замуж. У нее богатый муж.
5. По-моему, Дик курит больше обычного в последнее время. Сегодня с утра он выкурил уже 10 сигарет!
6. Они обсуждают какой-то вопрос уже целый час. Неужели он действительно так важен?
7. Где Сэм? — Он в комнате. Он делает уроки с тех пор, как вернулся из школы.
8. Мэри много занимается на пианино в последнее время. Завтра у нее концерт.
9. Я давно знаю Ричарда. Мы соседи уже пять лет.
10. Миссис Дент очень больна. Она уже две недели в больнице.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое пассивный залог?
Вопрос 2	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?

Вопрос 3	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
Вопрос 4	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

It is not a secret that our meals influence much on our health and our mood. That's why I consider breakfast to be the most important meal in the day as it is the first our meal and it can put us in good spirits or it can't. Now I shall tell you about my breakfast. In the morning I usually have porridge. I often start my breakfast with a cereal which is not cooked, it is something dry, ready to be eaten or muesli – some grain or porridge which is not cooked with dried fruit, nuts and so on. I also like eggs (cooked in different ways). I don't practically eat butter, I prefer soft margarine – made of vegetable fat, which is not heavy and creamy. I don't eat jam at breakfast, I eat marmalade which is not sweet, there is slight bitterness; it's rather pleasant. I usually don't have substantial breakfast on weekdays, I do it on weekends when I get up late. Very often I have just tea or coffee with sandwiches. Tea is usually taken by me with milk. I like very strong tea without sugar. Sometimes when I am in a hurry I don't have time to have proper breakfast and I go to the university being hungry. In such case I usually buy something like «Snickers» or «Mars» on my way to the Alma Mater.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Present Perfect или Present Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции для обучения употреблению Present Perfect или Present Perfect Continuous.

Предложения:

1. Эта пожилая леди так долго выбирает подарок! – Неужели она еще ничего не выбрала?
2. Я жду звонка от Фрэнка с трех часов, а он до сих пор не позвонил.
3. Я очень довольна нашей новой няней. – Сколько она у вас работает?
4. Я знаю своих соседей целую вечность. Они милые люди.
5. В последнее время Элис очень рассеяна. Ты не знаешь, что с ней случилось?
6. Мы не разговариваем друг с другом с тех пор, как поссорились.
7. Ник копит деньги на новый плеер с тех пор, как увидел рекламу, но пока он еще недостаточно накопил.
8. Я уже давно хочу купить новый компьютер.
9. Ты принимал участие в каких-нибудь соревнованиях в последнее время?
10. Мой брат целый день сегодня слушает громкую музыку! – А ты что делала все это время?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются личные и безличные конструкции?
Вопрос 2	Для чего используются условные предложения в английском языке?
Вопрос 3	Как образуется словообразование существительных, прилагательных и глаголов с помощью префиксов?
Вопрос 4	Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?
Вопрос 5	

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

**Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the groups of islands on the North-West of Europe. This group consists of two large islands: Great Britain and Ireland and a collection of about 4000 small islands. Great Britain consists of Scotland, England and Wales. There are no high mountains on these islands, there are many rivers, but they are not very long. The climate of the British Isles is never very hot in summer and not very cold in winter. The weather is changeable, wet, foggy. The population of the UK is over 57 million people. It is highly industrialized country. The largest cities are Birmingham, Manchester, Liverpool. In rural parts of the country we can see sheep and cattle farms. The farmers produce milk, cheese, butter, they grow fruit and vegetables. Much food is imported from other countries. The UK is a parliamentary monarchy, of which Queen Elizabeth II Windsor is the official head. Her coronation was in 1953. But monarchy today has no power. True power lies in the hands of the Prime-Minister and his Cabinet. The British Parliament was founded in 1256. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The sittings of the Parliament take place in the Westminster Palace. The Speaker is the chairman in the House of Commons; Lord Chancellor is the chairman in the House of Lords. The House of Commons consists of 651 elected Members of Parliament (MPs). 1203 members of the House of Lords are not elected, they are life peers or hereditary peers. There are several political parties in Great Britain: the Conservative, the Liberal, the Social-Democratic and the Communist Party. The British flag, known as Union Jack, is a combination of three flags: the Saint Andrew's cross, the Saint Patrick's cross and the Saint George's cross. St. Andrew is the patron saint of Scotland, St. Patrick is the patron saint of Ireland and St. George is the patron saint of England. The official religion of Britain is Christianity. The monetary unit of the UK is a pound. The capital of this state is London.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. К концу месяца они истратили все деньги.
2. Машина уже ждала вас, когда прибыл поезд? — Да, правда, шофер очень нервничал, так как поезд опоздал, и он уже давно ждал меня.
3. К 28-ми годам она сделала прекрасную карьеру.
4. Она устала, так как много занималась с утра. Она выучила половину необходимого материала.
5. Я не ожидала, что он придет вовремя. Он уже дважды опаздывал.
6. Это был как раз тот подарок, который я давно хотела получить.
7. К тому времени, как начался дождь, они уже починили машину.
8. Он приехал на станцию, купил билет и позвонил жене, как обещал.
9. Они красили дом два часа, но потом пошел дождь и все испортил.
10. Когда они красили дом, вдруг пошел дождь.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
Вопрос 2	В каких случаях употребляется повелительное наклонение?
Вопрос 3	В каких случаях используются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 4	Как образуется повелительное наклонение?
Вопрос 5	В каких случаях используются инфинитив и герундий?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The capital of the United Kingdom and heart of the nation London is situated on the banks of the Thames river. In 43 AD (Anno Domini) the Romans first crossed the river Thames and built a city there. They surrounded it with a wall and called it Londinium. This original site of London is now called the City which is now the financial centre of this state. There are other parts in London: the West-End, the Docklands, the East-End. In the West-End one can see many rich mansions, palaces, beautiful museums, theatres, cinemas and expensive shops. The Tower of London is the most famous of all historical buildings. In 1066 William the Conqueror began to build the fortress. Every other king made his additions and alterations there. In the past the Tower served both as a fortress, a palace, a state prison. There are no any prisoners in the Tower now except the ravens. The Raven Master is the person who takes care of these birds. According to the old legend if the ravens leave the Tower it will fall together with the Kingdom. The Tower of London is a museum today where the royal jewels and crowns are exhibited. St. Paul's Cathedral is the greatest work of Sir Christopher Wren. Trafalgar Square is the centre of the West-End. Here we can see the Column with the statue of Admiral Nelson on its top. The great seaman defeated the French at the battle of Trafalgar in 1805. The Buckingham Palace is the London home of the Queen. The tourists can see changing the guard in front of the palace every day at 11.30 a.m. Downing Street, 10 is the residence of the British Prime-Minister. The Houses of Parliament and the Westminster Abbey are the neighbours. The Houses of Parliament is the seat of the British Government. There is a famous clock Big Ben on one of the Towers. The Abbey is a royal church. There are the tombs of the British kings and queens. The London underground is the oldest in the world. It was opened in 1863. There are many nice parks and gardens in the capital: Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens and Kew Gardens, for example. There are hundreds of historic buildings, galleries and museums in London. You can't be bored here, because if you are tired of London, you are tired of life.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. Когда пришла Катя, мы уже полчаса обсуждали новости.
2. К 28-ми годам она сделала прекрасную карьеру.
3. Когда вернулись родители, друзья Майка уже ушли.
4. Ребенку было очень интересно. Он никогда раньше не был в зоопарке.
5. Мы репетировали спектакль примерно месяц, когда Джек заболел. — И сколько вы искали другого актера? — Всего несколько дней.
6. К тому времени, как прибыли пожарные, в доме уже давно пахло дымом.
7. Дети выглядели бодрыми. Они все утро катались на лыжах.
8. Они красили дом два часа.
9. Они красили дом два часа, когда вдруг пошел дождь.
10. Когда они покрасили дом, вдруг пошел дождь.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется пассивный залог?
----------	---

Вопрос 2	Что такое сослагательное наклонение?
Вопрос 3	В каких случаях употребляются модальные глаголы?
Вопрос 4	Что такое пассивный залог?
Вопрос 5	Как образуется словообразование глаголов с помощью суффиксов?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

#### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the groups of islands on the North-West of Europe. This group consists of two large islands: Great Britain and Ireland and a collection of about 4000 small islands. Great Britain consists of Scotland, England and Wales. There are no high mountains on these islands, there are many rivers, but they are not very long. The climate of the British Isles is never very hot in summer and not very cold in winter. The weather is changeable, wet, foggy. The population of the UK is over 57 million people. It is highly industrialized country. The largest cities are Birmingham, Manchester, Liverpool. In rural parts of the country we can see sheep and cattle farms. The farmers produce milk, cheese, butter, they grow fruit and vegetables. Much food is imported from other countries. The UK is a parliamentary monarchy, of which Queen Elizabeth II Windsor is the official head. Her coronation was in 1953. But monarchy today has no power. True power lies in the hands of the Prime-Minister and his Cabinet. The British Parliament was founded in 1256. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The sittings of the Parliament take place in the Westminster Palace. The Speaker is the chairman in the House of Commons; Lord Chancellor is the chairman in the House of Lords. The House of Commons consists of 651 elected Members of Parliament (MPs). 1203 members of the House of Lords are not elected, they are life peers or hereditary peers. There are several political parties in Great Britain: the Conservative, the Liberal, the Social-Democratic and the Communist Party. The British flag, known as Union Jack, is a combination of three flags: the Saint Andrew's cross, the Saint Patrick's cross and the Saint George's cross. St. Andrew is the patron saint of Scotland, St. Patrick is the patron saint of Ireland and St. George is the patron saint of England. The official religion of Britain is Christianity. The monetary unit of the UK is a pound. The capital of this state is London.

#### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. К концу месяца они истратили все деньги.
2. Машина уже ждала вас, когда прибыл поезд? — Да, правда, шофер очень нервничал, так как поезд опоздал, и он уже давно ждал меня.
3. К 28-ми годам она сделала прекрасную карьеру.
4. Она устала, так как много занималась с утра. Она выучила половину необходимого материала.
5. Я не ожидала, что он придет вовремя. Он уже дважды опаздывал.
6. Это был как раз тот подарок, который я давно хотела получить.
7. К тому времени, как начался дождь, они уже починили машину.
8. Он приехал на станцию, купил билет и позвонил жене, как обещал.
9. Они красили дом два часа, но потом пошел дождь и все испортил.
10. Когда они красили дом, вдруг пошел дождь.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?
Вопрос 2	В каких случаях используется пассивный залог?



Вопрос 3	Как образуются личные и безличные конструкции?
Вопрос 4	Как образуются личные и безличные конструкции?
Вопрос 5	Для чего используются условные предложения в английском языке?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The capital of the United Kingdom and heart of the nation London is situated on the banks of the Thames river. In 43 AD (Anno Domini) the Romans first crossed the river Thames and built a city there. They surrounded it with a wall and called it Londinium. This original site of London is now called the City which is now the financial centre of this state. There are other parts in London: the West-End, the Docklands, the East-End. In the West-End one can see many rich mansions, palaces, beautiful museums, theatres, cinemas and expensive shops. The Tower of London is the most famous of all historical buildings. In 1066 William the Conqueror began to build the fortress. Every other king made his additions and alterations there. In the past the Tower served both as a fortress, a palace, a state prison. There are no any prisoners in the Tower now except the ravens. The Raven Master is the person who takes care of these birds. According to the old legend if the ravens leave the Tower it will fall together with the Kingdom. The Tower of London is a museum today where the royal jewels and crowns are exhibited. St. Paul's Cathedral is the greatest work of Sir Christopher Wren. Trafalgar Square is the centre of the West-End. Here we can see the Column with the statue of Admiral Nelson on its top. The great seaman defeated the French at the battle of Trafalgar in 1805. The Buckingham Palace is the London home of the Queen. The tourists can see changing the guard in front of the palace every day at 11.30 a.m. Downing Street, 10 is the residence of the British Prime-Minister. The Houses of Parliament and the Westminster Abbey are the neighbours. The Houses of Parliament is the seat of the British Government. There is a famous clock Big Ben on one of the Towers. The Abbey is a royal church. There are the tombs of the British kings and queens. The London underground is the oldest in the world. It was opened in 1863. There are many nice parks and gardens in the capital: Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens and Kew Gardens, for example. There are hundreds of historic buildings, galleries and museums in London. You can't be bored here, because if you are tired of London, you are tired of life.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. Когда пришла Катя, мы уже полчаса обсуждали новости.
2. К 28-ми годам она сделала прекрасную карьеру.
3. Когда вернулись родители, друзья Майка уже ушли.
4. Ребенку было очень интересно. Он никогда раньше не был в зоопарке.
5. Мы репетировали спектакль примерно месяц, когда Джек заболел. — И сколько вы искали другого актера? — Всего несколько дней.
6. К тому времени, как прибыли пожарные, в доме уже давно пахло дымом.
7. Дети выглядели бодрыми. Они все утро катались на лыжах.
8. Они красили дом два часа.
9. Они красили дом два часа, когда вдруг пошел дождь.
10. Когда они покрасили дом, вдруг пошел дождь.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
----------	---

Вопрос 2	Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?
Вопрос 3	Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
Вопрос 4	Какие случаи употребления условных предложений в реальных и нереальных ситуациях вы можете назвать?
Вопрос 5	В каких случаях употребляется повелительное наклонение?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on the groups of islands on the North-West of Europe. This group consists of two large islands: Great Britain and Ireland and a collection of about 4000 small islands. Great Britain consists of Scotland, England and Wales. There are no high mountains on these islands, there are many rivers, but they are not very long. The climate of the British Isles is never very hot in summer and not very cold in winter. The weather is changeable, wet, foggy. The population of the UK is over 57 million people. It is highly industrialized country. The largest cities are Birmingham, Manchester, Liverpool. In rural parts of the country we can see sheep and cattle farms. The farmers produce milk, cheese, butter, they grow fruit and vegetables. Much food is imported from other countries. The UK is a parliamentary monarchy, of which Queen Elizabeth II Windsor is the official head. Her coronation was in 1953. But monarchy today has no power. True power lies in the hands of the Prime-Minister and his Cabinet. The British Parliament was founded in 1256. It consists of two Houses: the House of Lords and the House of Commons. The sittings of the Parliament take place in the Westminster Palace. The Speaker is the chairman in the House of Commons; Lord Chancellor is the chairman in the House of Lords. The House of Commons consists of 651 elected Members of Parliament (MPs). 1203 members of the House of Lords are not elected, they are life peers or hereditary peers. There are several political parties in Great Britain: the Conservative, the Liberal, the Social-Democratic and the Communist Party. The British flag, known as Union Jack, is a combination of three flags: the Saint Andrew's cross, the Saint Patrick's cross and the Saint George's cross. St. Andrew is the patron saint of Scotland, St. Patrick is the patron saint of Ireland and St. George is the patron saint of England. The official religion of Britain is Christianity. The monetary unit of the UK is a pound. The capital of this state is London.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Past Perfect или Past Perfect Continuous. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Past Perfect и Past Perfect.

Предложения:

1. К концу месяца они истратили все деньги.
2. Машина уже ждала вас, когда прибыл поезд? — Да, правда, шофер очень нервничал, так как поезд опоздал, и он уже давно ждал меня.
3. К 28-ми годам она сделала прекрасную карьеру.
4. Она устала, так как много занималась с утра. Она выучила половину необходимого материала.
5. Я не ожидала, что он придет вовремя. Он уже дважды опаздывал.
6. Это был как раз тот подарок, который я давно хотела получить.
7. К тому времени, как начался дождь, они уже починили машину.
8. Он приехал на станцию, купил билет и позвонил жене, как обещал.
9. Они красили дом два часа, но потом пошел дождь и все испортил.
10. Когда они красили дом, вдруг пошел дождь.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие типы предложения существуют в английском языке?
Вопрос 2	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в

	английском языке?
Вопрос 3	Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Вопрос 4	Что такое сослагательное наклонение?
Вопрос 5	В каких случаях употребляются модальные глаголы?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

**Ситуационное задание № 1**

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

When exploring New York City, there are several different options for activities during a day trip. Some visitors come to see a show, visit art museums, or simply to shop in many of the city's high-end retailers. However, many tourists simply come to New York City for the sightseeing. One of the most visited landmarks in New York City is the Empire State Building. The Empire State Building, constructed in 1931, is a 102-story skyscraper, the ninth highest building in the world, and the fourth tallest structure in the United States. It is located in Midtown, Manhattan. This skyscraper is an iconic symbol of the city, having been featured in over 90 popular movies (as of 2018) throughout film history. Tourists come from all over the world to visit this building and view the city from its famous observation decks. Matthew, an enthusiast of historic buildings, was excited for this trip to New York City because he has always appreciated architectural design. Matthew purchased a ticket that granted him access to beautiful 360-degree views of the city. The ticket included an elevator ride that stopped at two different vantage points, one at the 86th floor and the other at the rooftop observatory on the 102nd floor. From these observation decks, Matthew took incredible photographs of the entire New York City skyline. The rooftop views granted Matthew perfect aerial perspectives of Central Park, the Brooklyn Bridge, Times Square, the Statue of Liberty, and many other important city landmarks.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. Я купил турпутевки. Мы летим в Таиланд в следующую пятницу!
2. Джеймс будет вечером дома
3. Сегодня вечером мы собираемся посмотреть какой-нибудь фильм
4. Я думаю, что наша команда выиграет в следующем матче
5. Я думаю, что наша команда выиграет в следующем матче
6. Не трогай меня или я закричу!
7. Чем займешься сегодня вечером? Я еще не решил. Думаю, что пойду гулять.
8. Сюзан и Ник собираются после обеда поиграть в баскетбол. Круто! Я пойду с ними.
9. Кем ты хочешь стать? Я стану самым лучшим футбольным нападающим в мире!
10. Джейн, кажется, твой багаж очень тяжелый. Я возьму его.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 2	Для чего используются условные предложения в английском языке?
Вопрос 3	Как образуются придаточные предложения времени и условия?
Вопрос 4	Какие типы условных предложений существуют в английском языке?

Вопрос 5	В каких случаях используется пассивный залог?
----------	---

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Yesterday, Stephen returned from a trip to Washington, D.C., the capital of the United States. His visit took place during the week prior to the Fourth of July. Logically, there were many activities and celebrations in town in preparation for Independence Day. During his stay in the city, Stephen visited a lot of important historical sites and monuments, and he left with a deeper understanding of the political history of the United States. Stephen spent a lot of time outdoors exploring the important monuments surrounding Capitol Hill. Of course, he saw the White House from its outside gate at 1600 Pennsylvania Avenue. Stephen also visited the Washington Monument, the Jefferson Memorial, and the Lincoln Memorial. These statues and pavilions are dedicated to former U.S. presidents. They commemorate the contributions that these leaders made throughout American history. Washington, D.C. also has several war memorials dedicated to fallen soldiers during the major wars of the 20th century. Away from the Capitol Hill area, Washington, D.C. has many museums and art galleries worth visiting. Stephen enjoyed his visit to Washington, D.C. because he learned a lot more about American history after touring each important landmark.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. Думаю, в будущем я стану богатым и знаменитым человеком.
2. Сейчас я не могу играть в эту компьютерную игру, но я планирую достать новый ПК.
3. О нет! У нас закончилась соль. – Не волнуйся, я куплю.
4. Отец решил, что мы не будем покупать этот автомобиль, потому что он слишком дорогой.
5. В январе мы вместе с другом поедем отдыхать в гости к моей бабушке.
6. Я уверена, что они будут хорошими друзьями.
7. Кто купит завтра молоко, хлеб, овощи?
8. Ее дети намереваются изучать французский в школе, когда пойдут в 7 класс.
9. Моя мама собирается найти высокооплачиваемую работу.
10. Кто собирается сделать доклад в следующую среду?

### Письменный опрос

Вопрос 1	
Вопрос 2	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 3	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 4	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 5	Как образуются реальные и нереальные типы условных предложений?



### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

#### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

When exploring New York City, there are several different options for activities during a day trip. Some visitors come to see a show, visit art museums, or simply to shop in many of the city's high-end retailers. However, many tourists simply come to New York City for the sightseeing. One of the most visited landmarks in New York City is the Empire State Building. The Empire State Building, constructed in 1931, is a 102-story skyscraper, the ninth highest building in the world, and the fourth tallest structure in the United States. It is located in Midtown, Manhattan. This skyscraper is an iconic symbol of the city, having been featured in over 90 popular movies (as of 2018) throughout film history. Tourists come from all over the world to visit this building and view the city from its famous observation decks. Matthew, an enthusiast of historic buildings, was excited for this trip to New York City because he has always appreciated architectural design. Matthew purchased a ticket that granted him access to beautiful 360-degree views of the city. The ticket included an elevator ride that stopped at two different vantage points, one at the 86th floor and the other at the rooftop observatory on the 102nd floor. From these observation decks, Matthew took incredible photographs of the entire New York City skyline. The rooftop views granted Matthew perfect aerial perspectives of Central Park, the Brooklyn Bridge, Times Square, the Statue of Liberty, and many other important city landmarks.

#### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. Я купил турпутевки. Мы летим в Таиланд в следующую пятницу!
2. Джеймс будет вечером дома
3. Сегодня вечером мы собираемся посмотреть какой-нибудь фильм
4. Я думаю, что наша команда выиграет в следующем матче
5. Я думаю, что наша команда выиграет в следующем матче
6. Не трогай меня или я закричу!
7. Чем займешься сегодня вечером? Я еще не решил. Думаю, что пойду гулять.
8. Сьюзан и Ник собираются после обеда поиграть в баскетбол. Круто! Я пойду с ними.
9. Кем ты хочешь стать? Я стану самым лучшим футбольным нападающим в мире!
10. Джейн, кажется, твой багаж очень тяжелый. Я возьму его.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Вопрос 2	Определите способы образования сослагательного наклонения.
Вопрос 3	На какие типы делятся модальные глаголы?
Вопрос 4	Какие типы предложения существуют в английском языке?
Вопрос 5	Каким образом обособляются придаточные предложения времени и условия в английском языке?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

Yesterday, Stephen returned from a trip to Washington, D.C., the capital of the United States. His visit took place during the week prior to the Fourth of July. Logically, there were many activities and celebrations in town in preparation for Independence Day. During his stay in the city, Stephen visited a lot of important historical sites and monuments, and he left with a deeper understanding of the political history of the United States. Stephen spent a lot of time outdoors exploring the important monuments surrounding Capitol Hill. Of course, he saw the White House from its outside gate at 1600 Pennsylvania Avenue. Stephen also visited the Washington Monument, the Jefferson Memorial, and the Lincoln Memorial. These statues and pavilions are dedicated to former U.S. presidents. They commemorate the contributions that these leaders made throughout American history. Washington, D.C. also has several war memorials dedicated to fallen soldiers during the major wars of the 20th century. Away from the Capitol Hill area, Washington, D.C. has many museums and art galleries worth visiting. Stephen enjoyed his visit to Washington, D.C. because he learned a lot more about American history after touring each important landmark.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. Думаю, в будущем я стану богатым и знаменитым человеком.
2. Сейчас я не могу играть в эту компьютерную игру, но я планирую до старть новый ПК.
3. О нет! У нас закончилась соль. – Не волнуйся, я куплю.
4. Отец решил, что мы не будем покупать этот автомобиль, потому что он слишком дорогой.
5. В январе мы вместе с другом поедem отдыхать в гости к моей бабушке.
6. Я уверена, что они будут хорошими друзьями.
7. Кто купит завтра молоко, хлеб, овощи?
8. Ее дети намереваются изучать французский в школе, когда пойдут в 7 класс.
9. Моя мама собирается найти высокооплачиваемую работу.
10. Кто собирается сделать доклад в следующую среду?

### Письменный опрос

Вопрос 1	Когда употребляются смешанные типы придаточных предложений в английском языке?
Вопрос 2	В каких случаях используются инфинитив и герундий в сложных предложениях?
Вопрос 3	
Вопрос 4	Как меняются формы образования инфинитива и герундия в сложных предложениях?
Вопрос 5	Как образуются придаточные предложения времени и условия?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ПК-1 Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части реализации общепедагогической функции, обучения (ОТФ «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» выделена частично)

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

ПК-1.2 Выбирает методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции

### Ситуационное задание № 1

Примените знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности и проведите синтаксический анализ текста: выявите связи синтаксиса с лексикой текста. Выпишите словосочетания с глаголами и пропишите то, время в котором они используются.

Текст:

When exploring New York City, there are several different options for activities during a day trip. Some visitors come to see a show, visit art museums, or simply to shop in many of the city's high-end retailers. However, many tourists simply come to New York City for the sightseeing. One of the most visited landmarks in New York City is the Empire State Building. The Empire State Building, constructed in 1931, is a 102-story skyscraper, the ninth highest building in the world, and the fourth tallest structure in the United States. It is located in Midtown, Manhattan. This skyscraper is an iconic symbol of the city, having been featured in over 90 popular movies (as of 2018) throughout film history. Tourists come from all over the world to visit this building and view the city from its famous observation decks. Matthew, an enthusiast of historic buildings, was excited for this trip to New York City because he has always appreciated architectural design. Matthew purchased a ticket that granted him access to beautiful 360-degree views of the city. The ticket included an elevator ride that stopped at two different vantage points, one at the 86th floor and the other at the rooftop observatory on the 102nd floor. From these observation decks, Matthew took incredible photographs of the entire New York City skyline. The rooftop views granted Matthew perfect aerial perspectives of Central Park, the Brooklyn Bridge, Times Square, the Statue of Liberty, and many other important city landmarks.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на английский, употребляя Future Simple или конструкцию To Be Going To. Объясните случаи употребления временных глагольных форм в каждом предложении.

Выберите методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции обучения употреблению Future Simple или конструкции To Be Going To.

Предложения:

1. Я купил турпутевки. Мы летим в Таиланд в следующую пятницу!
2. Джеймс будет вечером дома
3. Сегодня вечером мы собираемся посмотреть какой-нибудь фильм
4. Я думаю, что наша команда выиграет в следующем матче
5. Я думаю, что наша команда выиграет в следующем матче
6. Не трогай меня или я закричу!
7. Чем займешься сегодня вечером? Я еще не решил. Думаю, что пойду гулять.
8. Сюзан и Ник собираются после обеда поиграть в баскетбол. Круто! Я пойду с ними.
9. Кем ты хочешь стать? Я стану самым лучшим футбольным нападающим в мире!
10. Джейн, кажется, твой багаж очень тяжелый. Я возьму его.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какую роль играют фразовые глаголы в современном английском языке?
Вопрос 2	
Вопрос 3	Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
Вопрос 4	В каких случаях используются личные и безличные конструкции?
Вопрос 5	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)





Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Устный перевод

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 4503.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 4503.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):  
кандидат филологических наук Минова Мария Владимировна, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Устный перевод, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.2 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода
ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	РПК-2 формирование компетенции ПК-2 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» выделена частично)	ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	ПК-2.2 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ПК-2.2 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ПК-2.2 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
---	---	---

#### 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

##### Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

##### Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

##### Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

##### Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### 5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимися самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающем задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## 6. Критерии оценивания (оценки)

### Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и (или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных

		терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно чёткие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

### **Критерии оценивания (оценки) контрольной работы**

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

### **Критерии оценивания (оценки) экзамена**

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

## **7. Содержание оценочных средств**

### **Задания для текущего контроля успеваемости**

#### **Вопросы для устных опросов**

Разделы переводоведения.  
 Виды перевода.  
 Древний мир.  
 Античность.  
 Специфика УПЛ. УПЛ без предварительной подготовки.  
 Преимущества перевода с листа. Трансадаптация.  
 Типы киноперевода.  
 Преимущества субтитров. Недостатки субтитров.  
 Дублирование: недостатки и преимущества.  
 Закадровый перевод: недостатки и преимущества.  
 Коммунальный перевод.  
 Преимущества и недостатки перевода по телефону.  
 Требования к переводчику.  
 Синхронный перевод.  
 Механизм вероятностного прогнозирования.  
 Последовательный перевод.  
 Аудитория. Эскорт-перевод.  
 Навык переключения между языками.  
 Классификации переводческих ошибок.  
 Термины "компетентность" и "компетенция". Общие компетенции.  
 Этические компетенции переводчика. Отношения с клиентом.  
 Нейтральность и терпимость. 10 "золотых" правил переводческой этики.

Память. Внимание. Работа на аудиторию.  
Выносливость. Терпение и выдержка.  
Неприятные ситуации в УП и как из них выходить.  
Преподаватели перевода. Занятие по УП.

**Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Определите трактовку понятия "перевод".  
Назовите разделы переводоведения.  
Охарактеризуйте раздел, изучающий частные теории перевода.  
Охарактеризуйте раздел, изучающий эрратологию перевода.  
Назовите основные виды перевода.  
Представьте характеристику машинному переводу.  
Что представляет собой интерсемиотический перевод?  
Охарактеризуйте УПЛ с предварительной подготовкой.  
Охарактеризуйте УПЛ без предварительной подготовки.  
В чём заключается двойственность характера УПЛ?  
Охарактеризуйте преимущества и недостатки перевода с листа.  
Охарактеризуйте преимущества и недостатки субтитров.  
Охарактеризуйте преимущества и недостатки дублирования.  
Охарактеризуйте преимущества и недостатки закадрового перевода.  
Что понимается под коммунальным переводом?  
Где чаще всего осуществляется коммунальный перевод?  
Назовите преимущества перевода по телефону.  
Охарактеризуйте недостатки перевода по телефону.  
Охарактеризуйте требования к переводчику.  
Представьте характеристику синхронному переводу.  
Какое специальное оборудование необходимо для УСП?  
Охарактеризуйте понятие "последовательный перевод".  
Что понимается под двусторонним переводом?  
Охарактеризуйте понятие "экскурт-переводчик".  
Охарактеризуйте понятие "экскурт-перевод".  
Что понимается под языковыми ошибками?  
Что понимается под речевыми ошибками?  
Определите трактовку понятия "компетенция".  
Определите трактовку понятия "профессиональная компетентность".  
Представьте характеристику отношений с клиентом.  
Охарактеризуйте принцип нейтральности и терпимости.  
Охарактеризуйте принцип конфиденциальности.  
Охарактеризуйте принцип ответственности и пунктуальности.  
Назовите и кратко охарактеризуйте 10 "золотых" правил переводческой этики.  
Представьте характеристику кратковременной, долговременной и оперативной памяти.  
Представьте характеристику вниманию.  
В чём заключается работа переводчика на аудиторию?