

Используйте известное различие методов морфемного и этимологического анализа для доказательства следующего положения Ф. де Соссюра (см. фрагмент ниже): «Противоположность двух точек зрения — синхронический и диахронической — совершенно абсолютна и не терпит компромиссов».

Раскройте роль школы в развитии языка, опираясь на фрагмент монографии В. К. Журавлёва.

Сделайте заключение о соотношении понятий: «прогресс в языке» — простота, удобство и экономность языка.

Какое влияние, по И. А. Бодуэну де Куртенэ, оказывает на языки процесс их смешения?

Покажите, в чём заключается проблема разграничения следующих понятий из области теории билингвизма: «первый язык» — «второй язык» — «родной язык» — «иностранный язык».

Все ли языки склонны использовать чужие слова при необходимости обозначить новое явление или использовать взамен своего описательного название готовое и более лаконичное (но чужое)?

Покажите на конкретном примере роль ирано-славянских контактов в формировании словарного состава праславянского языка.

Приведите примеры (из жизни или из художественной литературы) на каждую из трёх категорий носителей русского языка — по соотношению литературного и диалектного начал в их речи — и обоснованно отнесите себя к одной из этих категорий.

Подкрепите самостоятельно подобранными примерами несколько пунктов выводов о вкладе А. С. Пушкина в формирование нормы современного русского литературного языка.

Покажите, что различает, а что объединяет понятия «система» и «норма» в концепции Э. Косериу.

Объясните причины и подтвердите фактами консерватизм литературного языка. Можно ли считать этот признак абсолютным?

Сформулируйте своё отношение к явлению «языкового пуризма», описанному в разделе монографии К. С. Горбачевича.

Что, по мнению Н. В. Виноградовой, сближает компьютерный сленг с литературным языком?

Какие именно свойства способствуют широкому распространению русского языка как одного из мировых языков, а какие — затрудняют его?

К какому типу (к каким типам) языковой ситуации, по Н. Б. Мечковской, относится ситуация в России?

Раскройте сущность понятия «русский язык в рассеянии» на основе фрагмента книги Л. М. Грановской.

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

Проанализируйте приведенные ниже предложения с точки зрения тема-рематической организации. 1. Летние вечера хороши! 2. Хороши летние вечера! 3. Но это продолжалось лишь несколько секунд. 4. Не нравилось ему только изобилие собак и кошек. 5. Моя сестра любит природу. 6. Послышались шаги и веселый говор. 7. Погода испортилась внезапно. 8. Донесение о результатах ночной разведки капитан Рюмин отправил в штаб полка в пять часов. В нем запрашивались ближайшая задача роты, связь и подкрепление соседями. 9. Встать Шурка никак не решался.

Ситуация 2

Задача 4 («dezu») Предназначается для лиц, знакомых с баскским и венгерским языками.

Исходные данные Дан текст из 14 фраз на неизвестном языке А (баскском) с переводом каждой фразы на известный язык В (венгерский).

Текст Язык А Язык В

1. Agindutzen dezu. – Ezt igéred.
2. Urdea billatu dezute. – Kerestétek a sertést.
3. Billatu diozu. – Ezt kerested neki.
4. Agindutzen diotezu. – Ezt igéred nekik.
5. Agindutzen diozute. – Ezt igéritek neki.
6. Agindu dizkiotezute. – Ezeket igértétek nekik.
7. Arrek agindu dizu. – Ezt igérte neked.
8. Arrek urdea billatutzen dizute. – Keresi nektek a sertést.
9. Arrek agindutzen dizkizu. – Ezeket igéri neked.
10. Aek labanak billatu dizkizute. – Keresték neked a késeket.
11. Aek billatutzen diote. – Ezt keresik neki.
12. Arrek urdeak agindu dizkio. – Igérte neki a sertéseket.
13. Arrek billatutzen dizkiote. – Ezeket keresi nekik.
14. Aek agindu dizkiote. – Ezeket igérték neki.

Переведите с языка В на язык А следующие фразы: 1. Igéri neki a kést. 2. Keresed nekik a sertéseket. 3. Ezt igérték neked.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

Прочитайте следующую цитату из книги «Язык» французского лингвиста Жозефа Вандриеса (1975-1960):

Так как знаки могут быть различной природы, то и языки могут быть различными. Все органы чувств могут служить базой для сознания языка. Есть язык обоняния и язык осязания, язык зрительный и язык слуховой. Мы имеем дело с языком всякий раз, когда два индивидуума условно придают определенный смысл данному действию и совершают это действие с целью взаимного общения. Души, которыми надушено платье, красный или зеленый носовой платок, торчащий из кармана пиджака, более или менее продолжительное пожатие руки

– все это элементы языка, если только два человека условились использовать эти знаки для передачи приказа или сообщения.

Во всем ли вы согласны с автором? Какая информация может скрываться за теми знаками, которые описаны в приведенном примере?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите примеры (из жизни или из художественной литературы) на каждую из трёх категорий носителей русского языка — по соотношению литературного и диалектного начал в их речи — и обоснованно отнесите себя к одной из этих категорий.
Вопрос 2	Объясните, как вы понимаете следующее утверждение Ю. С. Маслова в работе «Знаковая теория языка»: «Мысль до её оформления с помощью языка, можно сказать, не существует, не является мыслью в подлинном смысле слова». В своём рассуждении используйте содержание фрагмента указанной работы.
Вопрос 3	Какими современными терминами обозначаются языковые явления, ставшие предметом размышления Н. В. Крушевского?
Вопрос 4	Какие явления русского языка представляют сложность с точки зрения их отнесения к словообразованию или к словоизменению (формообразованию).
Вопрос 5	Каково содержание понятий «вариант» и «вариация» фонемы? Приведите собственные примеры, иллюстрирующие эти термины.

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

Проанализируйте приведенные ниже предложения с точки зрения тема-рематической организации. 1. Летние вечера хороши! 2. Хороши летние вечера! 3. Но это продолжалось лишь несколько секунд. 4. Не нравилось ему только изобилие собак и кошек. 5. Моя сестра любит природу. 6. Послышались шаги и веселый говор. 7. Погода испортилась внезапно. 8. Донесение о результатах ночной разведки капитан Рюмин отправил в штаб полка в пять часов. В нем запрашивались ближайшая задача роты, связь и подкрепление соседями. 9. Встать Шурка никак не решался.

Ситуация 2

Задача 4 («dezu») Предназначается для лиц, незнакомых с баскским и венгерским языками.

Исходные данные Дан текст из 14 фраз на незнакомом языке А (баскском) с переводом каждой фразы на незнакомый язык В (венгерский).

Текст Язык А Язык В

1. Agindutzen dezu. – Ezt igéred.
2. Urdea billatu dezute. – Kerestétek a sertést.
3. Billatu diozu. – Ezt kerested neki.
4. Agindutzen diotezu. – Ezt igéred nekik.
5. Agindutzen diozute. – Ezt igéritek neki.
6. Agindu dizkiotezute. – Ezeket igértétek nekik.
7. Arrek agindu dizu. – Ezt igérte neked.
8. Arrek urdea billatutzen dizute. – Keresi nektek a sertést.
9. Arrek agindutzen dizkizu. – Ezeket igéri neked.
10. Aek labanak billatu dizkizute. – Keresték neked a késeket.
11. Aek billatutzen diote. – Ezt keresik neki.
12. Arrek urdeak agindu dizkio. – Igérte neki a sertéseket.
13. Arrek billatutzen dizkiote. – Ezeket keresi nekik.
14. Aek agindu dizkiote. – Ezeket igérték neki.

Переведите с языка В на язык А следующие фразы: 1. Igéri neki a kést. 2. Keresed nekik a sertéseket. 3. Ezt igérték neked.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

Прочитайте следующую цитату из книги «Язык» французского лингвиста Жозефа Вандриеса (1975-1960):

Так как знаки могут быть различной природы, то и языки могут быть различными. Все органы чувств могут служить базой для сознания языка. Есть язык обоняния и язык осязания, язык зрительный и язык слуховой. Мы имеем дело с языком всякий раз, когда два индивидуума условно придают определенный смысл данному действию и совершают это действие с целью взаимного общения. Духи, которыми надушено платье, красный или зеленый носовой платок, торчащий из кармана пиджака, более или менее продолжительное пожатие руки – все это элементы языка, если только два человека условились использовать эти знаки для передачи приказа или сообщения.

Во всем ли вы согласны с автором? Какая информация может скрываться за теми знаками, которые описаны в приведенном примере?

Письменный опрос

Вопрос 1

Какие признаки устной речи, которые, по мнению Ю. М. Лотмана, делают её

	значительно экономнее, чем письменная речь?
Вопрос 2	Какова, по В. Гумбольдту, роль звуковой материи для существования мысли? Используя материал из работы А. А. Залевской, приведите пример ошибочного понимания, связанной с неверным восприятием устной речи и объясните её.
Вопрос 3	Покажите на конкретном примере роль ирано-славянских контактов в формировании словарного состава праславянского языка.
Вопрос 4	К какому типу (к каким типам) языковой ситуации, по Н. Б. Мечковской, относится ситуация в России?
Вопрос 5	Объясните причины и подтвердите фактами консерватизм литературного языка. Можно ли считать этот признак абсолютным?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

Проанализируйте приведенные ниже предложения с точки зрения тема-рематической организации. 1. Летние вечера хороши! 2. Хороши летние вечера! 3. Но это продолжалось лишь несколько секунд. 4. Не нравилось ему только изобилие собак и кошек. 5. Моя сестра любит природу. 6. Послышались шаги и веселый говор. 7. Погода испортилась внезапно. 8. Донесение о результатах ночной разведки капитан Рюмин отправил в штаб полка в пять часов. В нем запрашивались ближайшая задача роты, связь и подкрепление соседями. 9. Встать Шурка никак не решался.

Ситуация 2

Задача 4 («dezu») Предназначается для лиц, незнакомых с баскским и венгерским языками.

Исходные данные Дан текст из 14 фраз на незнакомом языке А (баскском) с переводом каждой фразы на незнакомый язык В (венгерский).

Текст Язык А Язык В

1. Agindutzen dezu. – Ezt igéred.
2. Urdea billatu dezute. – Kerestétek a sertést.
3. Billatu diozu. – Ezt kerested neki.
4. Agindutzen diotezu. – Ezt igéred nekik.
5. Agindutzen diozute. – Ezt igéritek neki.
6. Agindu dizkiotezute. – Ezeket igértétek nekik.
7. Arrek agindu dizu. – Ezt igérte neked.
8. Arrek urdea billatutzen dizute. – Keresi nektek a sertést.
9. Arrek agindutzen dizkizu. – Ezeket igéri neked.
10. Aek labanak billatu dizkizute. – Keresték neked a késeket.
11. Aek billatutzen diote. – Ezt keresik neki.
12. Arrek urdeak agindu dizkio. – Igérte neki a sertéseket.
13. Arrek billatutzen dizkiote. – Ezeket keresi nekik.
14. Aek agindu dizkiote. – Ezeket igérték neki.

Переведите с языка В на язык А следующие фразы: 1. Igéri neki a kést. 2. Keresed nekik a sertéseket. 3. Ezt igérték neked.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

Прочитайте следующую цитату из книги «Язык» французского лингвиста Жозефа Вандриеса (1975-1960):

Так как знаки могут быть различной природы, то и языки могут быть различными. Все органы чувств могут служить базой для сознания языка. Есть язык обоняния и язык осязания, язык зрительный и язык слуховой. Мы имеем дело с языком всякий раз, когда два индивидуума условно придают определенный смысл данному действию и совершают это действие с целью взаимного общения. Духи, которыми надушено платье, красный или зеленый носовой платок, торчащий из кармана пиджака, более или менее продолжительное пожатие руки – все это элементы языка, если только два человека условились использовать эти знаки для передачи приказа или сообщения.

Во всем ли вы согласны с автором? Какая информация может скрываться за теми знаками, которые описаны в приведенном примере?

Письменный опрос

Вопрос 1

Раскройте роль школы в развитии языка, опираясь на фрагмент монографии В. К.

	Журавлёва.
Вопрос 2	Отметьте преимущества и недостатки семантического, морфологического и синтаксического подходов к классификации слов по частям речи.
Вопрос 3	Сформулируйте основное положение работы Т. П. Ломтева о соотношении языка и речи.
Вопрос 4	Подкрепите самостоятельно подобранными примерами несколько пунктов выводов о вкладе А. С. Пушкина в формирование нормы современного русского литературного языка.
Вопрос 5	Сформулируйте своё отношение к явлению «языкового пуризма», описанному в разделе монографии К. С. Горбачевича.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

Проанализируйте приведенные ниже предложения с точки зрения тема-рематической организации. 1. Летние вечера хороши! 2. Хороши летние вечера! 3. Но это продолжалось лишь несколько секунд. 4. Не нравилось ему только изобилие собак и кошек. 5. Моя сестра любит природу. 6. Послышались шаги и веселый говор. 7. Погода испортилась внезапно. 8. Донесение о результатах ночной разведки капитан Рюмин отправил в штаб полка в пять часов. В нем запрашивались ближайшая задача роты, связь и подкрепление соседями. 9. Встать Шурка никак не решался.

Ситуация 2

Задача 4 («dezu») Предназначается для лиц, знакомых с баскским и венгерским языками.

Исходные данные Дан текст из 14 фраз на неизвестном языке А (баскском) с переводом каждой фразы на известный язык В (венгерский).

Текст Язык А Язык В

1. Agindutzen dezu. – Ezt igéred.
2. Urdea billatu dezute. – Kerestétek a sertést.
3. Billatu diozu. – Ezt kerested neki.
4. Agindutzen diotezu. – Ezt igéred nekik.
5. Agindutzen diozute. – Ezt igéritek neki.
6. Agindu dizkiotezute. – Ezeket ígértétek nekik.
7. Arrek agindu dizu. – Ezt ígérte neked.
8. Arrek urdea billatutzen dizute. – Keresi nektek a sertést.
9. Arrek agindutzen dizkizu. – Ezeket ígéri neked.
10. Aek labanak billatu dizkizute. – Keresték neked a késeket.
11. Aek billatutzen diote. – Ezt keresik neki.
12. Arrek urdeak agindu dizkio. – Ígérte neki a sertéseket.
13. Arrek billatutzen dizkiote. – Ezeket keresi nekik.
14. Aek agindu dizkiote. – Ezeket ígérték neki.

Переведите с языка В на язык А следующие фразы: 1. Ígéri neki a kést. 2. Keresed nekik a sertéseket. 3. Ezt ígérték neked.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

Прочитайте следующую цитату из книги «Язык» французского лингвиста Жозефа Вандриеса (1975-1960):

Так как знаки могут быть различной природы, то и языки могут быть различными. Все органы чувств могут служить базой для сознания языка. Есть язык обоняния и язык осязания, язык зрительный и язык слуховой. Мы имеем дело с языком всякий раз, когда два индивидуума условно придают определенный смысл данному действию и совершают это действие с целью взаимного общения. Духи, которыми надушено платье, красный или зеленый носовой платок, торчащий из кармана пиджака, более или менее продолжительное пожатие руки – все это элементы языка, если только два человека условились использовать эти знаки для передачи приказа или сообщения.

Во всем ли вы согласны с автором? Какая информация может скрываться за теми знаками, которые описаны в приведенном примере?

Письменный опрос

Вопрос 1	Укажите основные признаки, по которым морфема отличается от слова (Хр.: с. 231, 232).
----------	---

Вопрос 2	Какие именно свойства способствуют широкому распространению русского языка как одного из мировых языков, а какие — затрудняют его?
Вопрос 3	Приведите самостоятельно извлечённый из художественной литературы пример коммуникативного молчания и дайте ему лингвистически обоснованную характеристику.
Вопрос 4	Приведите примеры (из жизни или из художественной литературы) на каждую из трёх категорий носителей русского языка — по соотношению литературного и диалектного начал в их речи — и обоснованно отнесите себя к одной из этих категорий.
Вопрос 5	Дайте сравнительную характеристику языковой и текстовой картин мира.

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

Проанализируйте приведенные ниже предложения с точки зрения тема-рематической организации. 1. Летние вечера хороши! 2. Хороши летние вечера! 3. Но это продолжалось лишь несколько секунд. 4. Не нравилось ему только изобилие собак и кошек. 5. Моя сестра любит природу. 6. Послышались шаги и веселый говор. 7. Погода испортилась внезапно. 8. Донесение о результатах ночной разведки капитан Рюмин отправил в штаб полка в пять часов. В нем запрашивались ближайшая задача роты, связь и подкрепление соседями. 9. Встать Шурка никак не решался.

Ситуация 2

Задача 4 («dezu») Предназначается для лиц, незнакомых с баскским и венгерским языками.

Исходные данные Дан текст из 14 фраз на незнакомом языке А (баскском) с переводом каждой фразы на незнакомый язык В (венгерский).

Текст Язык А Язык В

1. Agindutzen dezu. – Ezt igéred.
2. Urdea billatu dezute. – Kerestétek a sertést.
3. Billatu diozu. – Ezt kerested neki.
4. Agindutzen diotezu. – Ezt igéred nekik.
5. Agindutzen diozute. – Ezt igéritek neki.
6. Agindu dizkiotezute. – Ezeket igértétek nekik.
7. Arrek agindu dizu. – Ezt igérte neked.
8. Arrek urdea billatutzen dizute. – Keresi nektek a sertést.
9. Arrek agindutzen dizkizu. – Ezeket igéri neked.
10. Aek labanak billatu dizkizute. – Keresték neked a késeket.
11. Aek billatutzen diote. – Ezt keresik neki.
12. Arrek urdeak agindu dizkio. – Igérte neki a sertéseket.
13. Arrek billatutzen dizkiote. – Ezeket keresi nekik.
14. Aek agindu dizkiote. – Ezeket igérték neki.

Переведите с языка В на язык А следующие фразы: 1. Igéri neki a kést. 2. Keresed nekik a sertéseket. 3. Ezt igérték neked.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

Прочитайте следующую цитату из книги «Язык» французского лингвиста Жозефа Вандриеса (1975-1960):

Так как знаки могут быть различной природы, то и языки могут быть различными. Все органы чувств могут служить базой для сознания языка. Есть язык обоняния и язык осязания, язык зрительный и язык слуховой. Мы имеем дело с языком всякий раз, когда два индивидуума условно придают определенный смысл данному действию и совершают это действие с целью взаимного общения. Духи, которыми надушено платье, красный или зеленый носовой платок, торчащий из кармана пиджака, более или менее продолжительное пожатие руки – все это элементы языка, если только два человека условились использовать эти знаки для передачи приказа или сообщения.

Во всем ли вы согласны с автором? Какая информация может скрываться за теми знаками, которые описаны в приведенном примере?

Письменный опрос

Вопрос 1

Какие доводы вы могли бы привести знакомым, скептически относящимся к вашему

	выбору специальности, в свою защиту? Воспользуетесь ли вы рекомендацией И. А. Бодуэна де Куртенэ?
Вопрос 2	Какими собственными примерами слов из русского и изучаемого языка можно подтвердить свойство асимметричности языкового знака?
Вопрос 3	Чем объясняется, по С. Д. Кацнельсону, известный лексикографический парадокс трудности описательного толкования самого обычного слова?
Вопрос 4	Чем вы, живущие в начале XXI столетия, могли бы опровергнуть резкую оценку малой практической значимости языкознания, которую дал ему сто лет назад И. А. Бодуэн де Куртенэ?
Вопрос 5	Что, по мнению Н. В. Виноградовой, сближает компьютерный сленг с литературным языком?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Чем вы, живущие в начале XXI столетия, могли бы опровергнуть резкую оценку малой практической значимости языкознания, которую дал ему сто лет назад И. А. Бодуэн де Куртенэ?
Чем, по мнению А. М. Пешковского, объясняется неизбежное совмещение объективной и субъективной точек зрения на язык?
Какие доводы вы могли бы привести знакомым, скептически относящимся к вашему выбору специальности, в свою защиту? Воспользуетесь ли вы рекомендацией И. А. Бодуэна де Куртенэ?
В чём, на ваш взгляд, различие, а в чём сходство подходов И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. Ф. Fortunatova к названию науки о языке и к определению её задач? Найдите собственное объяснение сосуществованию трёх синонимических наименований науки о языке в русской традиции: языкознание, языковедение, лингвистика.
В чём заключается специфика коммуникативного знака по сравнению со знаками, не предназначенными для использования в процессе общения людей?
Какими собственными примерами слов из русского и изучаемого языка можно подтвердить свойство асимметричности языкового знака?
Объясните, как вы понимаете следующее утверждение Ю. С. Маслова в работе «Знаковая теория языка»: «Мысль до её оформления с помощью языка, можно сказать, не существует, не является мыслью в подлинном смысле слова». В своём рассуждении используйте содержание фрагмента указанной работы.
Какими современными терминами обозначаются языковые явления, ставшие предметом размышления Н. В. Крушевского?
Сформулируйте основное положение работы Т. П. Ломтева о соотношении языка и речи.
Ознакомившись с фрагментами из монографии «Общее языкознание» и работы Л. В. Бондарко «Звуковая система...», назовите причины и условия «небрежного» произношения носителями русского языка звуков в потоке речи.
Каково содержание понятий «вариант» и «вариация» фонемы? Приведите собственные примеры, иллюстрирующие эти термины.
Перечислите основные функции, выполняемые в речи интонацией. Каковы принципы определения интонационных значений в классификациях Е. А. Брызгуновой?
Предложите свою расшифровку пиктографического послания губернатора Тасмании к туземцам (Хр.: с. 203, Истрин, Фрагмент 1). Объясните, почему была использована именно такая форма письменного обращения к аборигенам этого острова.
Какие особенности китайского языка способствуют укоренению идеографического типа письма (Хр.: с. 203–205, Истрин, Фрагмент 2)?
Укажите основные признаки, по которым морфема отличается от слова (Хр.: с. 231, 232).
Почему в школьных грамматиках существуют разногласия в морфемной характеристике показателя инфинитива. Какая точка зрения вам ближе и почему?
Приведите пример суффиксоида русского языка и покажите, в чём его отличие от корня.
Объясните, используя фрагмент статьи А. И. Смирницкого и соответствующие страницы учебника => [с. 80, 240–241], различие понятий слово и лексема.
Чем объясняется, по С. Д. Кацнельсону, известный лексикографический парадокс трудности описательного толкования самого обычного слова?
Опираясь на фрагмент статьи Р. А. Будагова и используя примеры, приводимые Г. Паулем, докажите, что полисемия является законом языка и безусловно положительным явлением.
Приведите примеры фразеологизмов каждого из трёх описанных В. В. Виноградовым типов из изучаемого вами иностранного языка.
Можно ли ограничить явление омонимии только лексикой (Хр.: с. 285, Маслов)?
Найдите собственные примеры на каждый из выделенных В. В. Морковкиным уровней агнонимии.
В чём, по мысли С. Д. Кацнельсона, специфика грамматического значения числа у существительных?
Какие явления русского языка представляют сложность с точки зрения их отнесения к словообразованию или к словоизменению (формообразованию).
Отметьте преимущества и недостатки семантического, морфологического и синтаксического подходов к классификации слов по частям речи.
Насколько термин «предметность» как обозначение основного семантического признака существительного помогает преодолеть трудности школьного определения этой части речи как «названия предмета».

В чём, по мнению Э. Сепира, неправомерность оценки флективных языков как «наивысшего» достижения в развитии человеческой речи?
В чём видит О. П. Суник неточность предлагаемой А. А. Реформатским «паровозо-вагонной» концепции агглютинативного строя языка?
Какими фактами подтверждает А. В. Исаченко наличие агглютинации в русском и других славянских языках?
Приведите примеры (из собственной речевой практики или из художественной литературы) на каждый из четырёх основных типов общения, выбрав любую их разновидность.
Какие признаки устной речи, которые, по мнению Ю. М. Лотмана, делают её значительно экономнее, чем письменная речь?
Приведите самостоятельно извлечённый из художественной литературы пример коммуникативного молчания и дайте ему лингвистически обоснованную характеристику.
Назовите и прокомментируйте, исходя из собственного опыта речевого общения, максимы Грайса.
Раскройте понятие «гармонизации общения» автора и читателя.
Определите, каковы главные составляющие коммуникативной компетенции (коммуникативных умений) носителя языка.
Какова, по В. Гумбольдту, роль звуковой материи для существования мысли? Используя материал из работы А. А. Залевской, приведите пример ошибочного понимания, связанной с неверным восприятием устной речи и объясните её.
Приведите доказательства ошибочности характеристики внутренней речи только с помощью формулы «речь минус звук».
Приведите примеры мотивированных слов, внутренняя форма которых отражает: а) существенный признак, б) несущественный признак называемого явления.
Дайте сравнительную характеристику языковой и текстовой картин мира.
Приведите собственный пример, подтверждающий важность страноведческого комментария при изучении иностранного языка.
Какое свойство русского и английского национального характера выводит Анна Вежбицкая из сопоставления «гиперболических наречий» в русском и английском языках? Дополните приводимые А. Вежбицкой ряды своими примерами.
Покажите, как соотносятся признаки языковой личности, выделенные Ю. Н. Карауловым в определении, и уровни её структуры.
Опираясь на характеристику речевых особенностей малых социальных общностей, которые предлагаются в статье Л. П. Крысина, укажите признаки одной из «своих» малых социальных групп (семья, дружеская компания, группа по интересам, «собеседники по чату» и т.п.) как коллективной ЯЛ.
Прокомментируйте следующее утверждение: «Только учитель, представляющий собой элитарную языковую личность, способен в будущем воспитать другую элитарную личность».
Используйте известное различие методов морфемного и этимологического анализа для доказательства следующего положения Ф. де Соссюра (см. фрагмент ниже): «Противоположность двух точек зрения — синхронический и диахронический — совершенно абсолютна и не терпит компромиссов».
Раскройте роль школы в развитии языка, опираясь на фрагмент монографии В. К. Журавлёва.
Сделайте заключение о соотношении понятий: «прогресс в языке» — простота, удобство и экономность языка.
Какое влияние, по И. А. Бодуэну де Куртенэ, оказывает на языки процесс их смешения?
Покажите, в чём заключается проблема разграничения следующих понятий из области теории билингвизма: «первый язык» — «второй язык» — «родной язык» — «иностраный язык».
Все ли языки склонны использовать чужие слова при необходимости обозначить новое явление или использовать взамен своего описательного название готовое и более лаконичное (но чужое)?
Покажите на конкретном примере роль ирано-славянских контактов в формировании словарного состава праславянского языка.
Приведите примеры (из жизни или из художественной литературы) на каждую из трёх категорий носителей русского языка — по соотношению литературного и диалектного начал в их речи — и обоснованно отнесите себя к одной из этих категорий.
Подкрепите самостоятельно подобранными примерами несколько пунктов выводов о вкладе А. С. Пушкина в формирование нормы современного русского литературного языка.
Покажите, что различает, а что объединяет понятия «система» и «норма» в концепции Э. Косериу.
Объясните причины и подтвердите фактами консерватизм литературного языка. Можно ли считать этот

признак абсолютным?
Сформулируйте своё отношение к явлению «языкового пуризма», описанному в разделе монографии К. С. Горбачевича.
Что, по мнению Н. В. Виноградовой, сближает компьютерный сленг с литературным языком?
Какие именно свойства способствуют широкому распространению русского языка как одного из мировых языков, а какие — затрудняют его?
К какому типу (к каким типам) языковой ситуации, по Н. Б. Мечковской, относится ситуация в России?
Раскройте сущность понятия «русский язык в рассеянии» на основе фрагмента книги Л. М. Грановской.

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание № 1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

В приведенных ниже предложениях найдите все возможные словосочетания и определите в них тип синтаксической связи: Возле складов тускло мерцали огни ночных фонарей. В сумерках маленькие облака сползли с гор, оказались сырыми серыми тучами, плотно заволокли узкую долину. Старик говорил долго и с большой охотой. Нас радушно встретил сухощавый охотник, оказавшийся настоящим отшельником. Однажды поздно вечером Митя вышел на заднее крыльцо. В купе вагона мой сосед, маленький и нервный человек, очень тихо рассказал мне страшную историю.

Ситуация 2

Задача («gizona») Предназначается для лиц, знакомых с баскским языком.

Исходные данные Дан текст из 12 фраз на незнакомом языке (баскском). Известно, что одна из фраз грамматически неправильна из-за ошибки в одном слове (в более строгой форме: из-за того, что в одном случае одна последовательность букв между пробелами заменена некоторой иной последовательностью букв).

1. Gizona joaten da.
2. Gizonak zaldia ikusten du.
3. Astoa atzo joaten zan.
4. Gizonak atzo joaten ziran.
5. Astoak zaldiak atzo ikusten zuen.
6. Zaldiak gizona ikusten du.
7. Zakurrak joaten dira.
8. Gizonak zakurra atzo ikusten zuen.
9. Zakurrak astoak ikusten ditu.
10. Zaldiak gizonak atzo ikusten zituen.
11. Zakurra atzo joaten zan.
12. Gizonak astoak atzo ikusten zituen.

Найдите грамматически неправильную фразу и сделать ее грамматически правильной, изменив (или заменив) в ней только одно слово.

Ситуационное задание № 2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

Прочитайте отрывок из произведения философа и писателя Александра Зиновьева (род 1922):

Мы – языковые существа. Мы образуем общество именно языковых существ. Мы организуемся, управляем через язык. В нашем мире все ценности являются таковыми лишь постольку, поскольку могут быть так или иначе выражены в языке, отображены в языке, порождены в языке («Евангелие от Ивана»).

Согласны ли вы с автором? Что значит, по вашему мнению, «мы организуемся» и «мы организуем через язык»? Приведите примеры реальных ситуаций, в которых проявляется языковая природа человека.

Письменный опрос

Вопрос 1

Приведите примеры (из собственной речевой практики или из художественной

	литературы) на каждый из четырёх основных типов общения, выбрав любую их разновидность.
Вопрос 2	Покажите, в чём заключается проблема разграничения следующих понятий из области теории билингвизма: «первый язык» – «второй язык» – «родной язык» – «иностранный язык».
Вопрос 3	Объясните, используя фрагмент статьи А. И. Смирницкого и соответствующие страницы учебника => [с. 80, 240–241], различие понятий слово и лексема.
Вопрос 4	Приведите собственный пример, подтверждающий важность страноведческого комментария при изучении иностранного языка.
Вопрос 5	В чём видит О. П. Суник неточность предлагаемой А. А. Реформатским «паровозо-вагонной» концепции агглютинативного строя языка?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

Охарактеризуйте следующие предложения с точки зрения структуры. Составьте структурную схему предложений. 1. Люблю небо, траву, лошадей, а всего больше – море. 2. Полдень знойный: на небе ни облачка. 3. Она поехала на лошадях, и он провожал ее. Ехали долго. 4. Иду сосняком. По болотам туман. 5. Осень. Лист поблек, наполовину облетел. 6. Веселые огоньки зажглись в светлых, бесстрашных глазах Лопухина. 7. В походе, в движениях, в звуке голоса его была решительность и твердость, каких жена никогда не видела в нем. 8. Другие мысли и представления касались той жизни, которою он желал жить теперь. 9. Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов. 10. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит. 11. Молнии освещали лес огнем и мгновенно исчезали/

Ситуация 2

Задача («samīrun») Предназначается для лиц, незнакомых с арабским языком. Исходные данные Дан текст из 12 фраз на незнакомом языке (арабском) с пословным переводом на известный язык (русский).

1. ya's'alu samīrun sāmī'ahu:

спрашивает один рассказчик своего слушателя

2. 'ata'lamu k. is. s. ata s. abiyin wağinniyatin?

знаешь ли историю одного юноши и одной волшебницы

3. yak. ūlu ssāmī'u lissamiri:

говорит этот слушатель этому рассказчику

4. mā'a'lamuhā, yā o samīri, wa'asma'uka.

не знаю ее мой рассказчик и слушаю тебя

5. fak. as. s. a ssamīru hādīhi lk. is. s. ata:

и рассказал этот рассказчик эту историю

6. k. ālat ġinniyatun lis. abiyin

сказала одна волшебница одному юноше

7. 'as'aluka: 'atar'abu s. afk. atan?

спрашиваю тебя желаешь ли одну сделку

8. fasa'alahā s. s. abiyu: mā hādīhi s. s. afk. atu?

и спросил ее этот юноша какова эта сделка

9. fak. ālat lis. s. abiyi: tamliku mi'ata'alfi dirhamin, fa'ak. luka yaḏhabu.

и сказала (она) этому юноше будешь иметь сто тысяч некоторых дирхемов а ум твой пропадет

10. fad. ah. ika wak. āla li ġinniyati: lā, mā'ar'abu s. afk. ataki.

и засмеялся (он) и сказал этой волшебнице нет не желаю твоей сделки

11. fasa'alathu ġinniyatu: lima tak. ūlu hakaḏā walima tad. h. aku?

и спросила его эта волшебница почему говоришь так и почему смеешься

12. fak. āla: yaḏhabu dirhamun ba'da dirhamin fayaḏhabu māli ġami'an li'adami wuğūdi naḥīya l'ak. li fa'amliku

h. umk. i fak. at.

и сказал (он) пропадет один дирхем за одним дирхемом и пропадет мое богатство целиком из-за отсутствия этого ума и буду иметь мою глупость только

Переведите с русского языка на арабский следующие две фразы: 1. Рассказала эта волшебница историю своей сделки, и засмеялся ее слушатель. 2. Знает рассказчик твой, о мой юноша, тысячу некоторых историй, а не имеет (и) одного дирхема.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

В рассказе Э.ПО «Убийство на улице Морг» свидетели слышат на месте происшествия визгливую речь. Один из свидетелей считает, что это говорил итальянец (сам он итальянского не знает, но судит по интонации). Другой полагает, что голос принадлежит французу (сам свидетель на французском не говорит). Третьему кажется, что это была немецкая речь (немецкого свидетель не знает). Четвертый, не говорящий по-английски, утверждает, что это была речь англичанина. Пятый, не знающий русского языка, предполагает, что кричал русский... Впоследствии выясняется, что голос принадлежал человекообразной обезьяне-орангутангу.

Объясните, почему речь на чужом, незнакомом языке кажется нечленораздельной – нечленораздельной настолько, что свидетели смогли спутать с ней крики животного?

Письменный опрос

Вопрос 1	Приведите пример суффиксоида русского языка и покажите, в чём его отличие от корня.
Вопрос 2	Чем, по мнению А. М. Пешковского, объясняется неизбежное совмещение объективной и субъективной точек зрения на язык?
Вопрос 3	Можно ли ограничить явление омонимии только лексикой (Хр.: с. 285, Маслов)?
Вопрос 4	В чём, на ваш взгляд, различие, а в чём сходство подходов И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. Фортунатова к названию науки о языке и к определению её задач? Найдите собственное объяснение сосуществованию трёх синонимических наименований науки о языке в русской традиции: языкознание, языковедение, лингвистика.
Вопрос 5	Все ли языки склонны использовать чужие слова при необходимости обозначить новое явление или использовать взамен своего описательного название готовое и более лаконичное (но чужое)?

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

В приведенных ниже предложениях найдите все возможные словосочетания и определите в них тип синтаксической связи: Возле складов тускло мерцали огни ночных фонарей. В сумерках маленькие облака сползли с гор, оказались сырыми серыми тучами, плотно заволокли узкую долину. Старик говорил долго и с большой охотой. Нас радушно встретил сухощавый охотник, оказавшийся настоящим отшельником. Однажды поздно вечером Митя вышел на заднее крыльцо. В купе вагона мой сосед, маленький и нервный человек, очень тихо рассказал мне страшную историю.

Ситуация 2

Задача («gizona») Предназначается для лиц, незнакомых с баскским языком.

Исходные данные Дан текст из 12 фраз на незнакомом языке (баскском). Известно, что одна из фраз грамматически неправильна из-за ошибки в одном слове (в более строгой форме: из-за того, что в одном случае одна последовательность букв между пробелами заменена некоторой иной последовательностью букв).

1. Gizona joaten da.
2. Gizonak zaldia ikusten du.
3. Astoa atzo joaten zan.
4. Gizonak atzo joaten ziran.
5. Astoak zaldiak atzo ikusten zuen.
6. Zaldiak gizona ikusten du.
7. Zakurrak joaten dira.
8. Gizonak zakurra atzo ikusten zuen.
9. Zakurrak astoak ikusten ditu.
10. Zaldiak gizonak atzo ikusten zituen.
11. Zakurra atzo joaten zan.
12. Gizonak astoak atzo ikusten zituen.

Найдите грамматически неправильную фразу и сделайте ее грамматически правильной, изменив (или заменив) в ней только одно слово.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

Прочитайте отрывок из произведения философа и писателя Александра Зиновьева (род 1922):

Мы – языковые существа. Мы образуем общество именно языковых существ. Мы организуемся, управляем через язык. В нашем мире все ценности являются таковыми лишь постольку, поскольку могут быть так или иначе выражены в языке, отображены в языке, порождены в языке («Евангелие от Ивана»).

Согласны ли вы с автором? Что значит, по вашему мнению, «мы организуемся» и «мы организуем через язык»? Приведите примеры реальных ситуаций, в которых проявляется языковая природа человека.

Письменный опрос

Вопрос 1	Используйте известное различие методов морфемного и этимологического анализа для доказательства следующего положения Ф. де Соссюра (см. фрагмент ниже): «Противоположность двух точек зрения – синхронический и диахронический – совершенно абсолютна и не терпит компромиссов».
Вопрос 2	Назовите и прокомментируйте, исходя из собственного опыта речевого общения, максимы Грайса.

Вопрос 3	Раскройте понятие «гармонизации общения» автора и читателя.
Вопрос 4	Приведите доказательства ошибочности характеристики внутренней речи только с помощью формулы «речь минус звук».
Вопрос 5	Какое свойство русского и английского национального характера выводит Анна Вежбицкая из сопоставления «гиперболических наречий» в русском и английском языках? Дополните приводимые А. Вежбицкой ряды своими примерами.

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

Охарактеризуйте следующие предложения с точки зрения структуры. Составьте структурную схему предложений. 1. Люблю небо, траву, лошадей, а всего больше – море. 2. Полдень знойный: на небе ни облачка. 3. Она поехала на лошадях, и он провожал ее. Ехали долго. 4. Иду сосняком. По болотам туман. 5. Осень. Лист поблек, наполовину облетел. 6. Веселые огоньки зажглись в светлых, бесстрашных глазах Лопухина. 7. В походе, в движениях, в звуке голоса его была решительность и твердость, каких жена никогда не видела в нем. 8. Другие мысли и представления касались той жизни, которою он желал жить теперь. 9. Ничего не видно: ни массива, ни скал, ни лесов. 10. Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит. 11. Молнии освещали лес огнем и мгновенно исчезали/

Ситуация 2

Задача («samīrun») Предназначается для лиц, незнакомых с арабским языком. Исходные данные Дан текст из 12 фраз на незнакомом языке (арабском) с пословным переводом на известный язык (русский).

1. ya's'alu samīrun sāmī'ahu:

спрашивает один рассказчик своего слушателя

2. 'ata'lamu k. is. s. ata s. abiyin wağinniyatin?

знаешь ли историю одного юноши и одной волшебницы

3. yak. ūlu ssāmī'u lissamiri:

говорит этот слушатель этому рассказчику

4. mā'a'lamuhā, yā o samiri, wa'asma'uka.

не знаю ее мой рассказчик и слушаю тебя

5. fak. as. s. a ssamiru hādīhi lk. is. s. ata:

и рассказал этот рассказчик эту историю

6. k. ālat ġinniyatun lis. abiyin

сказала одна волшебница одному юноше

7. 'as'aluka: 'atar'abu s. afk. atan?

спрашиваю тебя желаешь ли одну сделку

8. fasa'alahā s. s. abiyu: mā hādīhi s. s. afk. atu?

и спросил ее этот юноша какова эта сделка

9. fak. ālat lis. s. abiyi: tamliku mi'ata'alfi dirhamin, fa'ak. luka yaḏhabu.

и сказала (она) этому юноше будешь иметь сто тысяч некоторых дирхемов а ум твой пропадет

10. fad. ah. ika wak. āla li ġinniyati: lā, mā'ar'abu s. afk. ataki.

и засмеялся (он) и сказал этой волшебнице нет не желаю твоей сделки

11. fasa'alathu ġinniyatu: lima tak. ūlu hakaḏā walima tad. h. aku?

и спросила его эта волшебница почему говоришь так и почему смеешься

12. fak. āla: yaḏhabu dirhamun ba'da dirhamin fayaḏhabu māli ġami'an li'adami wuğūdi naḥīya l'ak. li fa'amliku

h. umk. i fak. at.

и сказал (он) пропадет один дирхем за одним дирхемом и пропадет мое богатство целиком из-за отсутствия этого ума и буду иметь мою глупость только

Переведите с русского языка на арабский следующие две фразы: 1. Рассказала эта волшебница историю своей сделки, и засмеялся ее слушатель. 2. Знает рассказчик твой, о мой юноша, тысячу некоторых историй, а не имеет (и) одного дирхема.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

В рассказе Э.ПО «Убийство на улице Морг» свидетели слышат на месте происшествия визгливую речь. Один из свидетелей считает, что это говорил итальянец (сам он итальянского не знает, но судит по интонации). Другой полагает, что голос принадлежит французу (сам свидетель на французском не говорит). Третьему кажется, что это была немецкая речь (немецкого свидетель не знает). Четвертый, не говорящий по-английски, утверждает, что это была речь англичанина. Пятый, не знающий русского языка, предполагает, что кричал русский... Впоследствии выясняется, что голос принадлежал человекообразной обезьяне-орангутангу.

Объясните, почему речь на чужом, незнакомом языке кажется нечленораздельной – нечленораздельной настолько, что свидетели смогли спутать с ней крики животного?

Письменный опрос

Вопрос 1	Почему в школьных грамматиках существуют разногласия в морфемной характеристике показателя инфинитива. Какая точка зрения вам ближе и почему?
Вопрос 2	Предложите свою расшифровку пиктографического послания губернатора Тасмании к туземцам (Хр.: с. 203, Истрин, Фрагмент 1). Объясните, почему была использована именно такая форма письменного обращения к аборигенам этого острова.
Вопрос 3	Сделайте заключение о соотношении понятий: «прогресс в языке» – простота, удобство и экономность языка.
Вопрос 4	В чём, по мысли С. Д. Кацнельсона, специфика грамматического значения числа у существительных?
Вопрос 5	Найдите собственные примеры на каждый из выделенных В. В. Морковкиным уровней агнонии.

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Ситуационное задание №1

Проведите анализ представленного текста. Выполните задание на основе анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.

Ситуация 1

В приведенных ниже предложениях найдите все возможные словосочетания и определите в них тип синтаксической связи: Возле складов тускло мерцали огни ночных фонарей. В сумерках маленькие облака сползли с гор, оказались сырыми серыми тучами, плотно заволокли узкую долину. Старик говорил долго и с большой охотой. Нас радушно встретил сухощавый охотник, оказавшийся настоящим отшельником. Однажды поздно вечером Митя вышел на заднее крыльцо. В купе вагона мой сосед, маленький и нервный человек, очень тихо рассказал мне страшную историю.

Ситуация 2

Задача («gizona») Предназначается для лиц, незнакомых с баскским языком.

Исходные данные Дан текст из 12 фраз на незнакомом языке (баскском). Известно, что одна из фраз грамматически неправильна из-за ошибки в одном слове (в более строгой форме: из-за того, что в одном случае одна последовательность букв между пробелами заменена некоторой иной последовательностью букв).

1. Gizona joaten da.
2. Gizonak zaldia ikusten du.
3. Astoa atzo joaten zan.
4. Gizonak atzo joaten ziran.
5. Astoak zaldiak atzo ikusten zuen.
6. Zaldiak gizona ikusten du.
7. Zakurrak joaten dira.
8. Gizonak zakurra atzo ikusten zuen.
9. Zakurrak astoak ikusten ditu.
10. Zaldiak gizonak atzo ikusten zituen.
11. Zakurra atzo joaten zan.
12. Gizonak astoak atzo ikusten zituen.

Найдите грамматически неправильную фразу и сделайте ее грамматически правильной, изменив (или заменив) в ней только одно слово.

Ситуационное задание №2

Проведите анализ представленного текста. При ответах на вопросы примените лингвистический понятийный аппарат.

Прочитайте отрывок из произведения философа и писателя Александра Зиновьева (род 1922):

Мы – языковые существа. Мы образуем общество именно языковых существ. Мы организуемся, управляем через язык. В нашем мире все ценности являются таковыми лишь постольку, поскольку могут быть так или иначе выражены в языке, отображены в языке, порождены в языке («Евангелие от Ивана»).

Согласны ли вы с автором? Что значит, по вашему мнению, «мы организуемся» и «мы организуем через язык»? Приведите примеры реальных ситуаций, в которых проявляется языковая природа человека.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чём заключается специфика коммуникативного знака по сравнению со знаками, не предназначенными для использования в процессе общения людей?
Вопрос 2	Прокомментируйте следующее утверждение: «Только учитель, представляющий собой элитарную языковую личность, способен в будущем воспитать другую элитарную личность».
Вопрос 3	Опираясь на характеристику речевых особенностей малых социальных общностей,

	которые предлагаются в статье Л. П. Крысина, укажите признаки одной из «своих» малых социальных групп (семья, дружеская компания, группа по интересам, «собеседники по чату» и т.п.) как коллективной ЯЛ.
Вопрос 4	Объясните, как вы понимаете следующее утверждение Ю. С. Маслова в работе «Знаковая теория языка»: «Мысль до её оформления с помощью языка, можно сказать, не существует, не является мыслью в подлинном смысле слова». В своём рассуждении используйте содержание фрагмента указанной работы.
Вопрос 5	Какое влияние, по И. А. Бодуэну де Куртенэ, оказывает на языки процесс их смешения?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС

«15» февраля 2021г.

(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета

БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.

(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС

Клевцов Виталий Владимирович

«15» февраля 2021 г.

(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Политология

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Образовательная программа
ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) программы
Лингвистика

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ

ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Исполнительный директор

Новиков Денис Викторович

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

“ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ”

Руководитель учебно-методического управления

Шишкина Елена Юрьевна

«15» февраля 2021г.

(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва

2021

Программу разработал(и):

кандидат экономических наук, доцент Восканян Роза Оганесовна, доцент

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Политология, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	РУК-1 формирование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

--	--

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильным и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые). Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно четкие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч.

		лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).
--	--	---

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Основные этапы истории политической мысли.
Становление современной политической науки.
Политология в структуре социально-гуманитарного знания.
Методологические проблемы политологии.
Природа политики.
Проблемы взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
Теоретические концепции власти в политической науке.
Источники и ресурсы власти.
Легитимность и легитимация политической власти.
Сущность и функции политической идеологии.
Либерализм как политическая идеология.
Консерватизм как политическая идеология.
Марксизм и социалистические концепции XIX–XXI вв.
Идеология и политика современной социал-демократии.
Леворадикальные идеологические течения.
Фашизм и современный правый радикализм.
Сущность, структура, функции и типология политической культуры.
Особенности российской политической культуры.
Политическая социализация.
Классические теории политической элиты.
Современные элитаристские концепции.
Политическая элита России: история и современность.
Сущность и типология политического лидерства.
Политическое лидерство в современной России.
Теоретические концепции политической системы.
Структура и функции политической системы.
Понятие политического режима в современной политологии.
Теоретические концепции и исторические формы демократии.
Авторитаризм как тип политического режима.
Типология тоталитарных режимов.
Сущность и происхождение государства.
Формы государственного устройства и правления.
Взаимодействие государства и гражданского общества.
Современная российская государственность.
Сущность и происхождение политических партий.
Типология партий и партийных систем.
Партийная система России: история и современность.
Типы избирательных систем.

Эволюция избирательной системы России.
Политические технологии в избирательных кампаниях.
Сущность, структура и функции СМИ.
Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом.
Сущность и типология политических конфликтов.
Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах.
Пути урегулирования политических конфликтов.
Общие закономерности модернизации и ее специфика в политической сфере.
Исторический опыт модернизации России.
Теоретические концепции революции.
Революции в политической истории России.
Революции и современность.
Транзитологические концепции в современной политической науке.
Современная Россия в контексте переходных политических и экономических процессов.
Международные отношения и мировая политика как объект изучения.
Проблемы международных отношений в истории политической мысли.
Геополитические концепции международных отношений.
Становление и развитие современной теории международных отношений.
Типология международных отношений и международных акторов.
Теоретические модели международных систем.
Эволюция системы международных отношений в современных условиях.
Особенности современного этапа глобализации.
Глобальные проблемы современности и пути их решения.
Международные конфликты и международная безопасность.
Современная Россия в мировом политическом процессе.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня?

Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?

В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого?

Назовите основные предпосылки возникновения политической науки.

Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах.

В чем специфика становления и развития политологии в России?

С какими науками наиболее тесно связана политология?

Что такое «пограничная политологическая дисциплина»?

Для чего необходимо изучать политологию?

Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.

Когда и почему возникла политика?

Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.

Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта?

Как взаимодействуют между собой политика и экономика?

В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?

Что такое «этика ответственности»?

Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?

Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.

Назовите основные элементы в структуре власти.

Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.

Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?

Чем политическая власть отличается от экономической?

Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?

В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?

В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?

Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?

Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.

Перечислите основные функции политической идеологии.

Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.

В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?

Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?

Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?

Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?

Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.

Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?

Назовите основные черты фашистской идеологии.

В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?

Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает?

Охарактеризуйте типологии политической культуры.

Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?

Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?

В чем специфика российской политической культуры?

Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?

Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.

Назовите основные типы политической социализации.

Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.

Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?

В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?

Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?

Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?

Совместимы ли теория элиты и теория демократии?

В чем причина разделения общества на элиту и массу?

В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?

Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.

Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?

Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?

Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.

В чем суть системного подхода в политологии?

Что такое «политическая система общества»?

Охарактеризуйте основные элементы политической системы.

Назовите основные функции политической системы.

Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?

Перечислите основные типы политических систем.

Приведите определение политического режима.

Какие существуют типологизации политических режимов?

Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов.

Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных?

Приведите примеры разных видов авторитарных режимов.

Какие исторические формы демократии вы знаете?

Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.

В чем состоит специфика государства как политического института?

Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной?

Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе.

Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»?

Что такое «дуалистическая монархия»?

В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?

Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности.

На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.

Когда и каким образом возникали первые политические партии?

Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?

Назовите основные функции политических партий.

Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.

Охарактеризуйте основные типы партийных систем.

К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?

Что понимается под избирательной системой?

В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?

Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.

Как эволюционировала избирательная система в России?

Охарактеризуйте избирательную систему современной России.

Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?

Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?

Когда и как появились средства массовой информации?

Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?

В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?

Является ли Интернет средством массовой информации?

Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.

Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?

Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.

В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?

Назовите основные типы и виды внутривнутриполитических конфликтов.

Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.

В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?

Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.

Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?

Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.

Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.

Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.

В чем состоит специфика политической модернизации?

В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?

Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.

Как появился термин «революция»?

Какой путь разрешения социальных конфликтов — революционный или реформистский — предпочтительнее и почему?

В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?

Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?

Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?

Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?

Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?

Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.

Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?

Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.

В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?

Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?

Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?

Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?

Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?

В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?

В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?

В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?

Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.

Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и нелиберализма.

В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?

Какие виды международных отношений вы можете назвать?

На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.

Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?

Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?

Назовите основные направления реформирования ООН.

В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?

Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?

Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?

Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.

На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.

Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.

Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?

В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Назовите основные направления реформирования ООН.
Вопрос 2	Назовите основные типы политической социализации.
Вопрос 3	Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.
Вопрос 4	Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.
Вопрос 5	Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?
Вопрос 2	Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.
Вопрос 3	Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?
Вопрос 4	Назовите основные элементы в структуре власти.
Вопрос 5	В чем состоит специфика политической модернизации?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?
Вопрос 2	Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?
Вопрос 3	Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?
Вопрос 4	Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.
Вопрос 5	Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.
Вопрос 2	Для чего необходимо изучать политологию?
Вопрос 3	Охарактеризуйте основные элементы политической системы.
Вопрос 4	Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.
Вопрос 5	Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

2. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнета.

3. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования разновидностей социалистической идеологии?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?
Вопрос 2	Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.
Вопрос 3	В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?
Вопрос 4	Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?
Вопрос 5	Когда и каким образом возникали первые политические партии?

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня?
Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?
В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого?
Назовите основные предпосылки возникновения политической науки.
Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах.
В чем специфика становления и развития политологии в России?
С какими науками наиболее тесно связана политология?
Что такое «пограничная политологическая дисциплина»?
Для чего необходимо изучать политологию?
Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.
Когда и почему возникла политика?
Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.
Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта?
Как взаимодействуют между собой политика и экономика?
В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?
Что такое «этика ответственности»?
Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?
Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.
Назовите основные элементы в структуре власти.
Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.
Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?
Чем политическая власть отличается от экономической?
Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?
В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?
В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?
Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?
Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.
Перечислите основные функции политической идеологии.
Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.
В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?
Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?
Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?
Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?
Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.
Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?
Назовите основные черты фашистской идеологии.
В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?
Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает?
Охарактеризуйте типологии политической культуры.

Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?
Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?
В чем специфика российской политической культуры?
Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?
Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.
Назовите основные типы политической социализации.
Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.
Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?
В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?
Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?
Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?
Совместимы ли теория элиты и теория демократии?
В чем причина разделения общества на элиту и массу?
В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?
Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?
Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.
Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?
Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?
Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.
В чем суть системного подхода в политологии?
Что такое «политическая система общества»?
Охарактеризуйте основные элементы политической системы.
Назовите основные функции политической системы.
Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?
Перечислите основные типы политических систем.
Приведите определение политического режима.
Какие существуют типологизации политических режимов?
Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов.
Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных?
Приведите примеры разных видов авторитарных режимов.
Какие исторические формы демократии вы знаете?
Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.
В чем состоит специфика государства как политического института?
Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной?
Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе.
Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»?
Что такое «дуалистическая монархия»?
В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?
Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?
Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности.
На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.
Когда и каким образом возникали первые политические партии?
Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?
Назовите основные функции политических партий.
Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.
Охарактеризуйте основные типы партийных систем.
К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?
Что понимается под избирательной системой?
В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?
Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.
Как эволюционировала избирательная система в России?
Охарактеризуйте избирательную систему современной России.
Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?
Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?
Когда и как появились средства массовой информации?
Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?
В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?
Является ли Интернет средством массовой информации?
Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.
Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?
Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.
В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?
Назовите основные типы и виды внутриполитических конфликтов.
Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.
В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?
Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?
Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.
Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.
В чем состоит специфика политической модернизации?
В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?
Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.
Как появился термин «революция»?
Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?
В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?
Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?
Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?

Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?
Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?
Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.
Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?
Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.
В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?
Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?
Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?
Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?
Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?
В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?
В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?
В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?
Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.
Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма.
В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?
Какие виды международных отношений вы можете назвать?
На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.
Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?
Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?
Назовите основные направления реформирования ООН.
В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?
Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?
Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?
Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.
На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.
Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.
Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?
В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Зачет)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.
Вопрос 2	Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.
Вопрос 3	Какие существуют типологизации политических режимов?

Вопрос 4	Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?
Вопрос 5	Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание №1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?
Вопрос 2	В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?
Вопрос 3	В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?
Вопрос 4	В чем специфика российской политической культуры?
Вопрос 5	Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?
2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?
2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
Вопрос 2	Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.
Вопрос 3	Чем политическая власть отличается от экономической?
Вопрос 4	Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций тразитологии.
Вопрос 5	В чем причина разделения общества на элиту и массу?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание №1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Ситуационное задание №2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии консерватизма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?
Вопрос 2	Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?
Вопрос 3	Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?
Вопрос 4	Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?
Вопрос 5	Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Ситуационное задание № 1

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Ситуационное задание № 2

Проанализируйте представленные высказывания и осуществите поиск необходимой информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путем. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.

3. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путем предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.

Дополнительно ответьте на вопросы:

1. В каком (каких) высказывании(ях) выражаются требования идеологии либерализма?

2. Приведите несколько практических примеров относительно каждого из приведенных высказываний.

Письменный опрос

Вопрос 1	В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?
Вопрос 2	Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?
Вопрос 3	К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?
Вопрос 4	Как появился термин «революция»?
Вопрос 5	Когда и почему возникла политика?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. — Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)