

Вопрос 5

Каким путем развивается синонимия? Приведите собственные примеры.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся)

Какие вам известны основания классификации лексикологических дисциплин?
Какие проблемы изучает семантика?
Какие проблемы изучает ономастиология?
Какие вопросы исследует ономастика? Какие направления ономастики актуальны в последнее время?
Какие виды словарей вам известны?
Какие существуют основания классификации лингвистических словарей?
Каково значение терминов «словник», «словарная статья», «дефиниция»?
Как строится словарная статья в толковом словаре?
Есть ли отличия в организации словарной статьи аспектного словаря?
Почему слово считают центральной единицей языка?
Что такое лексоцентризм и как он проявляется в языке?
По каким признакам можно отличить слово от других единиц языка?
Каковы основные функции слова? Все ли они самостоятельны или часть из них проявляется в составе коммуникативных элементов языка?
Можно ли считать понятия «идиоматичность» и «фразеологичность» синонимами?
Какие отношения называются парадигматическими?
Как проявляются в лексикологии синтагматические отношения?
Какие существуют типы деривации?
Какие основные типы парадигматических группировок вам известны?
Какова цель семного анализа?
Почему характеристика сем, формирующая понятийную часть лексического значения, начинается с характеристики грамматических сем?
По каким критериям можно разграничить архисему и интегральную сему?
Какую роль в изучении лексикологии играют потенциальные семы?
В чем заключается разница между денотатом и референтом? Продемонстрируйте различия на конкретных примерах.
Целесообразно ли включать фразеологизмы, пословицы и поговорки в круг примеров, иллюстрирующих синтагматику лексемы? Обоснуйте свою точку зрения.
Почему в языках разного типа так распространена многозначность?
В чем заключается главное различие метафор и метонимий?
Обладают ли метафора и метонимия национальной спецификой? Аргументируйте свою точку зрения.
Существует ли разница между метафорами, которые используются в разных стилях языка и речи?
Различаются ли метонимии, используемые в разных стилях языка и речи?
Сколько прямых значений может быть у многозначного слова?
В каких отношениях находятся друг с другом производные значения?
Как можно доказать, что ЛСВ — это элементы единого многозначного слова?
Какие типы тропов могут быть использованы при образовании переносного значения многозначного слова?
Существует ли связь между типологией переноса и типом отношений между значениями многозначного слова?
Какие лингвистами выделяются типы синонимов?
Существуют ли дискуссии по поводу классификации синонимов?
Каким путем развивается синонимия? Приведите собственные примеры.
Какие функции синонимы выполняют в речи?
Охарактеризуйте классификацию антонимов.
На какие группы делятся языковые межсловные антонимы?
Охарактеризуйте признаки антонимов.

Почему омонимию нельзя считать разновидностью парадигматических отношений?
Какими путями появляются омонимы в языке?
По каким признакам можно разграничить многозначные слова и омонимы?
Какие существуют типы омонимов?
Охарактеризуйте известные Вам определения паронимии.
В чем заключается различие между полными и частичным паронимами?
Перечислите функции паронимов.
Как решается проблема квалификации лексики и фразеологии в аспекте их происхождения применительно к единицам, возникшим до появления русского языка? Заимствованными или исконными считают их лингвисты?
Исконными или заимствованными считаются лексемы, возникшие в русском языке на базе заимствованных корней?
Каковы основные источники заимствования русской лексики и фразеологии?
Каковы пути появления исконно русских устойчивых выражений?
Какие этапы проходят лексика и фразеология при адаптации к условиям воспринимающего языка?
Какие слова называются «экзотизмами» и «варваризмами»? Существуют ли подобные явления среди устойчивых выражений?
Какие формальные признаки позволяют разграничить лексику активного и пассивного запаса?
Может ли лексика пассивного запаса возвращаться в сферу активного употребления? Аргументируйте свою точку зрения с помощью примеров.
Можно ли поставить знак равенства между понятиями «лексика активного запаса» и «нейтральная в стилевом отношении лексика»? Аргументируйте свой ответ.
На какие группы делится лексика пассивного запаса?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся (Экзамен)

БИЛЕТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Использует лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями

ОПК-5.2 Осуществляет выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера

Ситуационное задание № 1

Используйте лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями и исправьте ошибки в предложениях с точки зрения основ лексикологии. Обоснуйте свои исправления. Проведите анализ семантической структуры и лексического значения исправленных слов

Текст:

Михаил Александрович Шолохов родился 24 мая 1905 года в хуторе Кружилине станицы Вёшенской Донецкого округа области Войска Донского (ныне Шолоховский район Ростовской области).

Мать Шолохова, Анастасия Черникова, была черниговской крестьянкой, сиротой, до женитьбы служила горничной у помещицы в станице Вёшенской и была выдана насильно замуж за донского казака Кузнецова. Она оставила его, полюбив Александра Шолохова, который к казачеству не принадлежал, был рожден из Рязанской губернии, служил приказчиком на коммерческом предприятии, а в советское время заведовал Каргинской заготовительной конторой Донпродкома. Первоначально их незаконнорожденный сын Михаил был записан на фамилию официального мужа матери. Только после смерти Кузнецова в 1912 году родители смогли обвенчаться, Михаил был усыновлен настоящим отцом и получил фамилию Шолохов.

Ситуационное задание № 2

Выполните профессиональную задачу и осуществите выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера.

Профессиональная задача: проанализируйте нарративы с точки зрения выделения в них композиционных фрагментов.

Текст:

Когда Гоголя объявили русским Гомером, он оказался перед необходимостью стать Гомером. Критика и общественное мнение указали художнику место, которому он отныне обязан был соответствовать. «Мертвые души» произвели смятение в среде читающей России. С одной стороны, качество текста и грандиозность размаха сомнений не вызывали. С другой – смущало очевидное уродство но здревых, чичиковых, коробочек. Но счастливая идея Константина Аксакова (Гоголь – Гомер!) сняла все противоречия: художественное совершенство образов столь высоко, что их нравственные качества несущественны. Каждый герой в этом смысле Гектор или Ахиллес, этическая сторона поступков которых, как известно, не обсуждается.

Сам Гоголь с такой аналогией был вполне согласен. Он и не скрывал, что взялся за русскую «Одиссею» и первый том «Мертвых душ» – лишь заявка на подлинный эпос.

Анализируемые слова: Гомер, аналогия, Гектор, Ахиллес, поступки, заявка, эпос.

Письменный опрос

Вопрос 1	Можно ли поставить знак равенства между понятиями «лексика активного запаса» и «нейтральная в стилевом отношении лексика»? Аргументируйте свой ответ.
Вопрос 2	Сколько прямых значений может быть у многозначного слова?
Вопрос 3	Есть ли отличия в организации словарной статьи аспектного словаря?

Вопрос 4	Какие слова называются «экзотизмами» и «варваризмами»? Существуют ли подобные явления среди устойчивых выражений?
Вопрос 5	На какие группы делится лексика пассивного запаса?

БИЛЕТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Использует лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями

ОПК-5.2 Осуществляет выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера

Ситуационное задание № 1

Используйте лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями и исправьте ошибки в предложениях с точки зрения основ лексикологии. Обоснуйте свои исправления. Проведите анализ семантической структуры и лексического значения исправленных слов

Текст:

Михаил Евграфович Салтыков родился 15 (27) января 1826 года в старой дворянской семье в имении родителей в селе Спас-Угол Калязинского уезду Тверской губернии. Был шестым ребёнком потомственного дворянина и колледжского советника Евграфа Васильевича Салтыкова (1776–1851). Мать писателя, Ольга Михайловна Забелина (1801–1874), была дочерью московского купца Михаила Петровича Забелина (1765–1849) и Марфы Ивановны (1770–1814). Хотя в примечании к «Пошехонской старине» Салтыков и просил не смешивать его в личность Никанора Затрапезного, от имени которого ведётся рассказ, но полнейшее сходство многого из сообщаемого о Затрапезном с несомненными фактами жизни Михаила Салтыкова позволяет предполагать, что «Пошехонская старина» имеет отчасти автобиографический характер.

Первым учителем М. Е. Салтыкова был крепостной человек его родителей, живописец Павел Соколов; потом с ним занимались старшая сестра, священник соседнего села, гувернантка и обучающийся Московской духовной академии. Десяти лет от роду он поступил в Московский дворянский институт, а два года спустя был переведён, как один из лучших учеников, казённокоштным воспитанником в Царскосельский лицей. Именно там он и начал свою деятельность писателя.

Ситуационное задание № 2

Выполните профессиональную задачу и осуществите выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера.

Профессиональная задача: проанализируйте нарративы с точки зрения выделения в них композиционных фрагментов.

Текст:

Олег Атьков, член-корреспондент РАН, рассказал о том, что около трех лет назад отверстие на корпусе «Союза МС-09» просверлили, по его мнению, не на Земле, а именно на орбите планеты. Согласно его собственным словам, отверстие данное было сделано весьма неумелой рукой, так как по оставшимся следам легко можно было заметить, что сверло у этого человека явно постоянно соскальзывало. Он также отметил тот факт, что виновник всего действия определенно не посещал уроков труда, поэтому этому вредителю было совершенно неизвестно, как необходимо было просверливать кривизну. В итоге была замечена серьезная утечка кислорода и снижение давления на всей станции.

Исследователь также отметил, что для исключения всех аналогичных неприятностей в дальнейшем нужно было проводить намного более внимательный отбор в отряд космонавтов и дальше поддерживать их в психологическом плане в течение всего времени космического полета. «SM News».

Анализируемые слова: планета, отверстие, сверло, исследователь, давление, отбор.

Письменный опрос

Вопрос 1	Обладают ли метафора и метонимия национальной спецификой? Аргументируйте свою точку зрения.
Вопрос 2	Какие отношения называются парадигматическими?
Вопрос 3	Какие существуют типы деривации?
Вопрос 4	Перечислите функции паронимов.

Вопрос 5	Почему характеристика сем, формирующих понятийную часть лексического значения, начинается с характеристики грамматических сем?
----------	--

БИЛЕТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Использует лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями

ОПК-5.2 Осуществляет выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера

Ситуационное задание № 1

Используйте лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями и исправьте ошибки в предложениях с точки зрения основ лексикологии. Обоснуйте свои исправления. Проведите анализ семантической структуры и лексического значения исправленных слов

Текст:

Михаил Александрович Шолохов родился 24 мая 1905 года в хуторе Кружилине станицы Вёшенской Донецкого округа области Войска Донского (ныне Шолоховский район Ростовской области).

Мать Шолохова, Анастасия Черникова, была черниговской крестьянкой, сиротой, до женитьбы служила горничной у помещицы в станице Вёшенской и была выдана насильно замуж за донского казака Кузнецова. Она оставила его, полюбив Александра Шолохова, который к казачеству не принадлежал, был рожден из Рязанской губернии, служил приказчиком на коммерческом предприятии, а в советское время заведовал Каргинской заготовительной конторой Донпродкома. Первоначально их незаконнорожденный сын Михаил был записан на фамилию официального мужа матери. Только после смерти Кузнецова в 1912 году родители смогли обвенчаться, Михаил был усыновлен настоящим отцом и получил фамилию Шолохов.

Ситуационное задание № 2

Выполните профессиональную задачу и осуществите выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера.

Профессиональная задача: проанализируйте нарративы с точки зрения выделения в них композиционных фрагментов.

Текст:

Когда Гоголя объявили русским Гомером, он оказался перед необходимостью стать Гомером. Критика и общественное мнение указали художнику место, которому он отныне обязан был соответствовать. «Мертвые души» произвели смятение в среде читающей России. С одной стороны, качество текста и грандиозность размаха сомнений не вызывали. С другой – смущало очевидно уродство ноздревых, чичиковых, корбочек. Но счастливая идея Константина Аксакова (Гоголь – Гомер!) сняла все противоречия: художественное совершенство образов столь высоко, что их нравственные качества несущественны. Каждый герой в этом смысле Гектор или Ахиллес, этическая сторона поступков которых, как известно, не обсуждается.

Сам Гоголь с такой аналогией был вполне согласен. Он и не скрывал, что взялся за русскую «Одиссею» и первый том «Мертвых душ» – лишь заявка на подлинный эпос.

Анализируемые слова: Гомер, аналогия, Гектор, Ахиллес, поступки, заявка, эпос.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каковы основные источники заимствования русской лексики и фразеологии?
Вопрос 2	В чем заключается различие между полными и частичным паронимами?
Вопрос 3	Существует ли связь между типологией переноса и типом отношений между значениями многозначного слова?
Вопрос 4	Исконными или заимствованными считаются лексемы, возникшие в русском языке на базе заимствованных корней?
Вопрос 5	Какие основные типы парадигматических группировок вам известны?

БИЛЕТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Использует лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями

ОПК-5.2 Осуществляет выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера

Ситуационное задание № 1

Используйте лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями и исправьте ошибки в предложениях с точки зрения основ лексикологии. Обоснуйте свои исправления. Проведите анализ семантической структуры и лексического значения исправленных слов

Текст:

Михаил Евграфович Салтыков родился 15 (27) января 1826 года в старой дворянской семье в имении родителей в селе Спас-Угол Калязинского уезду Тверской губернии. Был шестым ребёнком потомственного дворянина и колледжского советника Евграфа Васильевича Салтыкова (1776–1851). Мать писателя, Ольга Михайловна Забелина (1801–1874), была дочерью московского купца Михаила Петровича Забелина (1765–1849) и Марфы Ивановны (1770–1814). Хотя в примечании к «Пошехонской старине» Салтыков и просил не смешивать его в личность Никанора Затрапезного, от имени которого ведётся рассказ, но полнейшее сходство многого из сообщаемого о Затрапезном с несомненными фактами жизни Михаила Салтыкова позволяет предполагать, что «Пошехонская старина» имеет отчасти автобиографический характер.

Первым учителем М. Е. Салтыкова был крепостной человек его родителей, живописец Павел Соколов; потом с ним занимались старшая сестра, священник соседнего села, гувернантка и обучающийся Московской духовной академии. Десяти лет от роду он поступил в Московский дворянский институт, а два года спустя был переведён, как один из лучших учеников, казённокоштным воспитанником в Царскосельский лицей. Именно там он и начал свою деятельность писателя.

Ситуационное задание № 2

Выполните профессиональную задачу и осуществите выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера.

Профессиональная задача: проанализируйте нарративы с точки зрения выделения в них композиционных фрагментов.

Текст:

Олег Атьков, член-корреспондент РАН, рассказал о том, что около трех лет назад отверстие на корпусе «Союза МС-09» просверлили, по его мнению, не на Земле, а именно на орбите планеты. Согласно его собственным словам, отверстие данное было сделано весьма неумелой рукой, так как по оставшимся следам легко можно было заметить, что сверло у этого человека явно постоянно соскальзывало. Он также отметил тот факт, что виновник всего действия определенно не посещал уроков труда, поэтому этому вредителю было совершенно неизвестно, как необходимо было просверливать кривизну. В итоге была замечена серьезная утечка кислорода и снижение давления на всей станции.

Исследователь также отметил, что для исключения всех аналогичных неприятностей в дальнейшем нужно было проводить намного более внимательный отбор в отряд космонавтов и дальше поддерживать их в психологическом плане в течение всего времени космического полета. «SM News».

Анализируемые слова: планета, отверстие, сверло, исследователь, давление, отбор.

Письменный опрос

Вопрос 1	По каким критериям можно разграничить архисему и интегральную сему?
Вопрос 2	Каково значение терминов «словник», «словарная статья», «дефиниция»?
Вопрос 3	Почему слово считают центральной единицей языка?
Вопрос 4	Как строится словарная статья в толковом словаре?

Вопрос 5

Какие типы тропов могут быть использованы при образовании переносного значения многозначного слова?

БИЛЕТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-3.2 Использует лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями

ОПК-5.2 Осуществляет выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера

Ситуационное задание № 1

Используйте лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями и исправьте ошибки в предложениях с точки зрения основ лексикологии. Обоснуйте свои исправления. Проведите анализ семантической структуры и лексического значения исправленных слов

Текст:

Михаил Александрович Шолохов родился 24 мая 1905 года в хуторе Кружилине станицы Вёшенской Донецкого округа области Войска Донского (ныне Шолоховский район Ростовской области).

Мать Шолохова, Анастасия Черникова, была черниговской крестьянкой, сиротой, до женитьбы служила горничной у помещицы в станице Вёшенской и была выдана насильно замуж за донского казака Кузнецова. Она оставила его, полюбив Александра Шолохова, который к казачеству не принадлежал, был рожден из Рязанской губернии, служил приказчиком на коммерческом предприятии, а в советское время заведовал Каргинской заготовительной конторой Донпродкома. Первоначально их незаконнорожденный сын Михаил был записан на фамилию официального мужа матери. Только после смерти Кузнецова в 1912 году родители смогли обвенчаться, Михаил был усыновлен настоящим отцом и получил фамилию Шолохов.

Ситуационное задание № 2

Выполните профессиональную задачу и осуществите выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера.

Профессиональная задача: проанализируйте нарративы с точки зрения выделения в них композиционных фрагментов.

Текст:

Когда Гоголя объявили русским Гомером, он оказался перед необходимостью стать Гомером. Критика и общественное мнение указали художнику место, которому он отныне обязан был соответствовать. «Мертвые души» произвели смятение в среде читающей России. С одной стороны, качество текста и грандиозность размаха сомнений не вызывали. С другой – смущало очевидно уродство ноздревых, чичиковых, коробочек. Но счастливая идея Константина Аксакова (Гоголь – Гомер!) сняла все противоречия: художественное совершенство образов столь высоко, что их нравственные качества несущественны. Каждый герой в этом смысле Гектор или Ахиллес, этическая сторона поступков которых, как известно, не обсуждается.

Сам Гоголь с такой аналогией был вполне согласен. Он и не скрывал, что взялся за русскую «Одиссею» и первый том «Мертвых душ» – лишь заявка на подлинный эпос.

Анализируемые слова: Гомер, аналогия, Гектор, Ахиллес, поступки, заявка, эпос.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие существуют типы омонимов?
Вопрос 2	По каким признакам можно отличить слово от других единиц языка?
Вопрос 3	Охарактеризуйте признаки антонимов.
Вопрос 4	Каковы пути появления исконно русских устойчивых выражений?
Вопрос 5	Какие этапы проходят лексика и фразеология при адаптации к условиям воспринимающего языка?

8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Аликина, Е. В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Аликина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. .. Мустайоки, Э. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом Университета БРИКС
«15» февраля 2021г.
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено
«15» февраля 2021г.
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Университета БРИКС
Клевцов Виталий Владимирович
«15» февраля 2021 г.
(Приказ № 15-02-21/1)

Оценочные материалы по дисциплине Практический курс английского языка

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Образовательная программа
ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) программы
Лингвистика

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

СОГЛАСОВАНО

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Исполнительный директор
Новиков Денис Викторович
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

СОГЛАСОВАНО

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"
Руководитель учебно-методического управления
Шишкина Елена Юрьевна
«15» февраля 2021г.
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва
2021

Программу разработал(и):

кандидат филологических наук Захарченко Тимур Евгеньевич, доцент
кандидат филологических наук Минова Мария Владимировна, доцент
кандидат экономических наук Замлелый Артем Юрьевич, доцент
Архипова Евгения Михайловна, старший преподаватель

1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Практический курс английского языка, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	РОПК-2 формирование компетенции ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	РОПК-1 формирование компетенции ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (1)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (1)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет (1)	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (11)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (11)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка
Промежуточная аттестация обучающихся: Зачет (10)	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль) (12)	Вопросы для устных опросов	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа (12)	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка
Промежуточная аттестация обучающихся: Экзамен	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся и используются устные опросы и контрольная работа.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижения компетенций, обладает большими возможностями воспитательного воздействия педагогического работника.

Устный опрос проводится во время занятий семинарского типа. Устный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы устного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Устные опросы организованы так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса доводится до сведения студентов.

Контрольная работа

Контрольная работа дает возможность:

- сформировать для всех обучающихся одинаковые условия,
- объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя,
- проверить обоснованность оценки.

Цель контрольной работы – закрепление основных положений изучаемой дисциплины и умение использовать их на практике при решении профессиональных задач.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- дать ответы на теоретические вопросы по курсу;
- выполнить ситуационные задания.

Контрольная работа включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Ситуационное задание

Ситуационное задание позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций.

Выполнение ситуационного задания состоит в определении способа деятельности в той или иной ситуации и(или) выполнения этой деятельности.

Для обеспечения равноценности заданий рекомендуется малое количество вариантов ситуационных заданий для промежуточной аттестации обучающихся, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным. Для проведения текущего контроля успеваемости рекомендуется один вариант ситуационных заданий, поскольку само по себе задание предполагает изложение авторских взглядов, обоснований и т.д. и, по сути, является индивидуальным.

Ситуационное задание представляет собой описание конкретной ситуации, типичной для профессионального вида деятельности и(или) области знаний, соответствующих образовательной программе и осваиваемой дисциплине. Содержание ситуационного задания может включать описание условий деятельности и желаемого результата или конкретного задания (задачи). Ситуационное задание может содержать избыточную информацию или характеризоваться недостатком информации, что необходимо для того, чтобы подготовить обучающегося для успешной жизни в информационном обществе.

Письменный опрос

Письменный опрос позволяет оценить формирование индикаторов достижений компетенций, освоение содержания дисциплины, умение логически построить ответ, владение письменной речью.

Письменный опрос проводится по перечню тем дисциплины. Вопросы письменного опроса не выходят за рамки установленного перечня. Перечень вопросов для письменного опроса доводится до сведения студентов.

Письменный опрос применяется как часть контрольной работы для текущего контроля успеваемости обучающихся.

5. Характеристика оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Зачет

Зачет – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет (или зачет с оценкой) – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения дифференцированного зачета выполняются обучающимся самостоятельно. Дифференцированный зачет проводится по билетам, включающим задания для проведения зачета.

Задание для проведения дифференцированного зачета включает в себя:

- два ситуационных задания;
- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Экзамен

Экзамен – это форма промежуточной аттестации обучающихся, которая проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем). Задания для проведения экзамена выполняются обучающимся самостоятельно. Экзамен проводится по билетам, включающим задания для проведения экзамена.

Задание для проведения экзамена включает в себя:

- два ситуационных задания;

- письменный опрос (из пяти теоретических вопросов).

Теоретические вопросы для экзамена избираются на основе вопросов для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся), определенных в настоящей ОПОП.

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

6. Критерии оценивания (оценки)

Критерии оценивания устного и письменного опросов

Оценка		Критерии оценивания (оценки)
Устный опрос	Письменный опрос	
Зачтено	Отлично (числовое обозначение оценки - «5»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и полно и аргументированно отвечает по содержанию вопросов; обнаруживается понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо (числовое обозначение оценки - «4»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
	Удовлетворительно (числовое обозначение оценки - «3»)	Оценка выставляется, если обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается знание и понимание основных положений вопросов, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки
Не зачтено	Неудовлетворительно (числовое обозначение оценки - «2»)	Оценка ставится, если обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций и обнаруживается незнание ответов на вопросы, обучающийся допускает ошибки в формулировке определений и(или) правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания (оценки) ситуационного задания

Оценка	Числовое обозначение оценки	Критерии оценивания (оценки)
Отлично	5	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Объяснение хода его выполнения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с правильными и свободным владением профессиональной терминологией; ответ(ы) на вопрос(ы) задания верный(ые), четкий(ие), непротиворечивые.
Хорошо	4	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) правильный(ые). Допускаются незначительные неточности. Объяснение хода его выполнения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Допускаются единичные ошибки в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания верные, непротиворечивые, но недостаточно четкие.
Удовлетворительно	3	Обучающийся продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно правильный(ые).

		Объяснение хода его выполнения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в использовании профессиональных терминов; ответы на вопросы задания недостаточно чёткие, с ошибками в деталях, противоречивые.
Неудовлетворительно	2	Обучающийся не продемонстрировал формирование соответствующих индикаторов достижений компетенций. Ответ(ы) на вопрос(ы) ситуационного задания дан(ы) преимущественно неправильные. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Критерии оценивания (оценки) контрольной работы

За выполнение контрольной работы выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «Отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) зачета

За выполнение заданий зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся получил не менее двух оценок «удовлетворительно» (то есть «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») из трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) дифференцированного зачета

За выполнение заданий дифференцированного зачета оценка выставляется по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий дифференцированного зачета выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания (оценки) экзамена

За выполнение заданий экзамена выставляется оценка по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). За выполнение заданий экзамена выставляется средняя оценка (среднее арифметическое с округлением в пользу студента) за выполнение трех заданий при оценивании письменного опроса и каждого ситуационного задания отдельно по пятибалльной системе оценивания (с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

7. Содержание оценочных средств

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устных опросов

Цели изучения иностранного языка.
Речевой этикет.
Различия между устной и письменной речью.
Варианты английского языка.
Условия овладения произношением.
Органы речи и их функции.
Фонемы и аллофоны.
Гласные и согласные звуки.
Классификация гласных.

Классификация согласных.
Фонетическая транскрипция.
Подготовительные упражнения (беззвучные).
Артикуляция гласных в начальном положении.
Аспирация.
Палатализация.
Артикуляция конечных сонантов и звонких согласных.
Интонация.
Синтагма.
Способы графического изображения интонации.
Низкий нисходящий терминальный тон.
Словесное ударение.
Низкий восходящий терминальный тон.
Нисходящая ступенчатая шкала.
Позиционная долгота гласных.
Артикуляция конечных глухих согласных.
Нейтральный гласный.
Потеря аспирации.
Фразовое ударение.
Высокий нисходящий терминальный тон (high fall).
Интонация общих вопросов.
Употребление тонов в повелительных предложениях.
Шкала с нарушенной постепенностью.
Слогообразование.
Редукция.
Интонация альтернативных вопросов.
Ассимиляция.
Коммуникативный центр высказывания (the communicative center).
Интонация специальных вопросов.
Ответы на специальные вопросы.
Артикуляция изолированного звука.
Соединение двух взрывных согласных.
Связующий [r].
Интонация разделительных вопросов.
Ответы на разделительные вопросы.
Сочетание взрывных согласных с боковым сонантом.
Сочетание взрывных согласных с носовым сонантом.
Нисходяще-восходящий терминальный тон.
Сочетание сонанта [r] с взрывными согласными.
Произнесение оборота there is/are.
Интонация восклицательных предложений.
Стили произношения.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Для чего изучать иностранный язык: плюсы и минусы?
Какие различия между устной и письменной речью?
Какие варианты английского языка вам известны?
Как правильно поставить произношение как у носителей?
Назовите органы речи и их функции в английском языке.
Охарактеризуйте особенности гласных и согласных звуков.
Каким образом классифицируются гласные в английском языке?
Каким образом классифицируются согласные в английском языке?
Необходимо ли учить транскрипцию для понимания слов в английском языке?
Какие методы используются для большего запоминания слов?
Перечислите методы по улучшению произношения.
Почему ударение в словах имеет значение в понимании языка?
Какие виды ударений существуют в английском языке?
На какой слог чаще всего падает ударение в существительном или прилагательном, которое состоит из двух слогов?
Перечислите слова, которые могут использоваться как в качестве глагола, так и в качестве существительного.
Какая роль интонации в английском языке?
Какие типы тонов есть в английском языке?
Каким образом можно выявить артикуляцию конечных глухих согласных?
В каких случаях происходит потеря аспирации?

Где ставиться фразовое ударение в предложении?
Часто ли используется высокий нисходящий терминальный тон (high fall) в английском языке?
Какая интонация осуществляется в общих вопросах?
Как употребляются тоны в повелительных предложениях?
В каких случаях можно провести шкалу с нарушенной постепенностью?
Сколько видов слогообразования есть в английском языке?
Как осуществляется редуция?
Как выглядит интонация в альтернативных вопросах?
Какие типы ассимиляции есть в английском языке?
Как выглядит интонация в специальных вопросах?
Какие виды специальных вопросов есть в английском языке?
Смоделируйте специальные вопросы и ответы на них.
Как осуществляется артикуляция изолированного звука?
Каким образом происходит соединение двух взрывных согласных?
Как произнести связующую [r] в интервокальной позиции на стыке слов?
Как выглядит интонация в разделительных вопросах?
Смоделируйте разделительные вопросы и ответы на них.
Каким образом происходит сочетание взрывных согласных с боковым сонантом?
Каким образом происходит сочетание взрывных согласных с носовым сонантом?
В чем разница между боковым сонантом и носовым сонантом?
Как определяется нисходяще-восходящий терминальный тон?
Как выглядит интонация в восклицательных предложениях?
Какие стили произношения в английском языке вы знаете?
Чем отличается британский английский от американского английского?
Какие отличительные черты между австралийским и канадскими произношениями?
Какие региональные диалекты вы можете выделить в США?
Какие региональные диалекты вы можете выделить в Великобритании?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы № 1

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики

Диалог:

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) занятия по изучению Present Simple Tense и Present Continuous Tense

Предложения на перевод:

1. My mother is a doctor; she helps people every day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная

квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Необходимо ли учить транскрипцию для понимаю слов в английском языке?
Вопрос 2	Как определяется нисходяще-восходящий терминальный тон?
Вопрос 3	Как выглядит интонация в альтернативных вопросах?
Вопрос 4	Какая роль интонации в английском языке?
Вопрос 5	На какой слог чаще всего падает ударение в существительном или прилагательном, которое состоит из двух слогов?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики

Диалог:

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Учите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) занятия по изучению Present Simple Tense и Present Continuous Tense

Предложения на перевод:

1. My mother is a doctor; she helps people every day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Перечислите слова, которые могут использоваться как в качестве глагола, так и в качестве существительного.
----------	--

Вопрос 2	Какие региональные диалекты вы можете выделить в США?
Вопрос 3	Часто ли и используется высокий нисходящий терминальный тон (high fall) в английском языке?
Вопрос 4	Какие виды специальных вопросов есть в английском языке?
Вопрос 5	Смоделируйте специальные вопросы и ответы на них.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики

Диалог:

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) занятия по изучению Present Simple Tense и Present Continuous Tense

Предложения на перевод:

1. My mother is a doctor; she helps people every day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Каким образом происходит сочетание взрывных согласных с носовым сонантом?
Вопрос 2	Как определяется нисходяще-восходящий терминальный тон?

Вопрос 3	Перечислите методы по улучшению произношения.
Вопрос 4	Смоделируйте разделительные вопросы и ответы на них.
Вопрос 5	Какая интонация осуществляется в общих вопросах?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики

Диалог:

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) занятия по изучению Present Simple Tense и Present Continuous Tense

Предложения на перевод:

1. My mother is a doctor; she helps people every day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие стили произношения в английском языке вы знаете?
Вопрос 2	Как осуществляется артикуляция изолированного звука?

Вопрос 3	Как осуществляется редукция?
Вопрос 4	Какие виды ударений существуют в английском языке?
Вопрос 5	Почему ударение в словах имеет значение в понимании языка?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики

Диалог:

- Doctor Klein: Good morning, Cecilia, how are you feeling today?

- Cecilia: I do not feel very well, Doctor Klein. I hope that you can treat my illness.

- Doctor Klein: I'm sorry that you feel very sick. Tell me some of your symptoms so that I can give you a proper diagnosis.

- Cecilia: I have not felt well since yesterday afternoon. The symptoms began with a headache and a gradual sore throat. I drank tea with lemon and honey, and I went to bed early. However, I am extremely exhausted, and I don't feel any better today.

- Doctor Klein: I have seen these symptoms recently in some of my other patients. I'll check your temperature and examine your throat in order to give you a proper diagnosis.

- Cecilia: Thank you, Doctor.

- Doctor Klein: Open up and say "Ahhhhhh..."

- Cecilia: "Ahhhhhh..."

- Doctor Klein: Oh, my! I can already see that your throat is very red. Your temperature of 100 degrees indicates that you are running a mild fever. I am afraid that you might have the flu.

- Cecilia: What is the best way to cure my symptoms?

- Doctor Klein: You will need plenty of rest, and you should drink fluids frequently in order to stay hydrated. You've also just started to show symptoms, so I can prescribe you a medication that can reduce fever and shorten the duration of your illness.

- Cecilia: Should I stay home from work as well?

- Doctor Klein: Yes, you should remain in bed until the fever breaks. You should also wait until 24 hours after the fever has broken before you return to work. You do not want to risk getting your coworkers sick as well.

- Cecilia: I suppose I will just take it easy and relax for a couple of days. Thank you, doctor, for all of your help! Doctor Klein: No problem! Try your best to rest for a couple of days. I hope you feel better soon!

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) занятия по изучению Present Simple Tense и Present Continuous Tense

Предложения на перевод:

1. My mother is a doctor; she helps people every day. 2. Почему ты такая хмурая? 3. Her father is a teacher; he teaches maths at school. 4. О чем ты думаешь сейчас? 5. I prefer apples to bananas because they are healthier. 6. Карен планирует приехать к нам в субботу. Давайте устроим ей вечеринку. 7. I don't take mustard. 7. He lives in Klin and it is difficult to get to his work on time. 8. Сэм больше не живет с родителями, у него есть своя собственная квартира. 9. I don't know that guy. Why is he staring at us? 10. I can't come at four, I have an appointment with my former colleague.

Письменный опрос

Вопрос 1	Сколько видов слогообразования есть в английском языке?
Вопрос 2	Назовите органы речи и их функции в английском языке.

Вопрос 3	Как употребляются тоны в повелительных предложениях?
Вопрос 4	Где ставится фразовое ударение в предложении?
Вопрос 5	Каким образом классифицируются гласные в английском языке?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Диалог:

- Edward: Hello, Mary!

- Mary: Hello, Eddy. It's so nice to see you. Come in, please. (Edward comes in, takes off his coat and hangs it on the hook.)

- Edward: Look here, Mary, there's a concert this evening at the club. You are sure to like it. What about going there together?

- Mary: Oh, I'm sorry I can't. I'm making a new dress. I want to wear it at our party and I haven't finished it yet.

- Edward: Oh, dear, we haven't been to the club for ages. Besides, it's a pity to stay at home on such a fine day, you know.

- Mary: All right. Eddy. But will you help me before we go?

- Edward: Oh, yes, why not?

- Mary: Something has gone wrong with my electric iron. (Mary gives the iron to Edward.) Can you put it right?

- Edward: Let me have a look at it. (Edward examines the iron.) Well, there's nothing the matter with

the iron. I'm sure it's the plug. (Edward repairs the plug. Mary goes out to change. Then she comes back to Edward.)

- Edward: Here you are.

- Mary: How clever of you! Thank you ever so much!

- Edward: Not at all. Are you ready to go now?

- Mary: Just a moment! I must switch off the light.

- Edward: Hurry up then. We're going to be late, I'm afraid.

- Mary: I'm ready. Come on. (Mary and Edward hurry out.)

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

Предложения на перевод:

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как определяется нисходяще-восходящий терминальный тон?
Вопрос 2	Как выглядит интонация в альтернативных вопросах?
Вопрос 3	Какая роль интонации в английском языке?
Вопрос 4	На какой слог чаще всего падает ударение в существительном или прилагательном, которое состоит из двух слогов?

Вопрос 5	Какие региональные диалекты вы можете выделить в Великобритании?
----------	--

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Диалог:

- Edward: Hello, Mary!

- Mary: Hello, Eddy. It's so nice to see you. Come in, please. (Edward comes in, takes off his coat and hangs it on the hook.)

- Edward: Look here, Mary, there's a concert this evening at the club. You are sure to like it. What about going there together?

- Mary: Oh, I'm sorry I can't. I'm making a new dress. I want to wear it at our party and I haven't finished it yet.

- Edward: Oh, dear, we haven't been to the club for ages. Besides, it's a pity to stay at home on such a fine day, you know.

- Mary: All right. Eddy. But will you help me before we go?

- Edward: Oh, yes, why not?

- Mary: Something has gone wrong with my electric iron. (Mary gives the iron to Edward.) Can you put it right?

- Edward: Let me have a look at it. (Edward examines the iron.) Well, there's nothing the matter with

the iron. I'm sure it's the plug. (Edward repairs the plug. Mary goes out to change. Then she comes back to Edward.)

- Edward: Here you are.

- Mary: How clever of you! Thank you ever so much!

- Edward: Not at all. Are you ready to go now?

- Mary: Just a moment! I must switch off the light.

- Edward: Hurry up then. We're going to be late, I'm afraid.

- Mary: I'm ready. Come on. (Mary and Edward hurry out.)

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Tense и Past Simple Tense. Учите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

Предложения на перевод:

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Часто ли используется высокий нисходящий терминальный тон (high fall) в английском языке?
Вопрос 2	Какие виды специальных вопросов есть в английском языке?
Вопрос 3	Смоделируйте специальные вопросы и ответы на них.
Вопрос 4	Как выглядит интонация в восклицательных предложениях?

Вопрос 5

Каким образом происходит сочетание взрывных согласных с боковым сонантом?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Диалог:

- Edward: Hello, Mary!

- Mary: Hello, Eddy. It's so nice to see you. Come in, please. (Edward comes in, takes off his coat and hangs it on the hook.)

- Edward: Look here, Mary, there's a concert this evening at the club. You are sure to like it. What about going there together?

- Mary: Oh, I'm sorry I can't. I'm making a new dress. I want to wear it at our party and I haven't finished it yet.

- Edward: Oh, dear, we haven't been to the club for ages. Besides, it's a pity to stay at home on such a fine day, you know.

- Mary: All right. Eddy. But will you help me before we go?

- Edward: Oh, yes, why not?

- Mary: Something has gone wrong with my electric iron. (Mary gives the iron to Edward.) Can you put it right?

- Edward: Let me have a look at it. (Edward examines the iron.) Well, there's nothing the matter with

the iron. I'm sure it's the plug. (Edward repairs the plug. Mary goes out to change. Then she comes back to Edward.)

- Edward: Here you are.

- Mary: How clever of you! Thank you ever so much!

- Edward: Not at all. Are you ready to go now?

- Mary: Just a moment! I must switch off the light.

- Edward: Hurry up then. We're going to be late, I'm afraid.

- Mary: I'm ready. Come on. (Mary and Edward hurry out.)

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Tense и Past Simple Tense. Учите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

Предложения на перевод:

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая роль интонации в английском языке?
Вопрос 2	Смоделируйте разделительные вопросы и ответы на них.
Вопрос 3	Какая интонация осуществляется в общих вопросах?
Вопрос 4	Какие различия между устной и письменной речью?
Вопрос 5	Как произнести связующую [r] в интервокальной позиции на стыке слов?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Диалог:

- Edward: Hello, Mary!

- Mary: Hello, Eddy. It's so nice to see you. Come in, please. (Edward comes in, takes off his coat and hangs it on the hook.)

- Edward: Look here, Mary, there's a concert this evening at the club. You are sure to like it. What about going there together?

- Mary: Oh, I'm sorry I can't. I'm making a new dress. I want to wear it at our party and I haven't finished it yet.

- Edward: Oh, dear, we haven't been to the club for ages. Besides, it's a pity to stay at home on such a fine day, you know.

- Mary: All right. Eddy. But will you help me before we go?

- Edward: Oh, yes, why not?

- Mary: Something has gone wrong with my electric iron. (Mary gives the iron to Edward.) Can you put it right?

- Edward: Let me have a look at it. (Edward examines the iron.) Well, there's nothing the matter with

the iron. I'm sure it's the plug. (Edward repairs the plug. Mary goes out to change. Then she comes back to Edward.)

- Edward: Here you are.

- Mary: How clever of you! Thank you ever so much!

- Edward: Not at all. Are you ready to go now?

- Mary: Just a moment! I must switch off the light.

- Edward: Hurry up then. We're going to be late, I'm afraid.

- Mary: I'm ready. Come on. (Mary and Edward hurry out.)

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Tense и Past Simple Tense. Учите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

Предложения на перевод:

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как осуществляется редукция?
Вопрос 2	Какие виды ударений существуют в английском языке?
Вопрос 3	Почему ударение в словах имеет значение в понимании языка?
Вопрос 4	Какие методы используются для большего запоминания слов?
Вопрос 5	Какие отличительные черты между австралийским и канадскими произношениями?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите диалог, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и составьте собственный диалог с распределением ролей на ту же тему из своей личной практики.

Диалог:

- Edward: Hello, Mary!

- Mary: Hello, Eddy. It's so nice to see you. Come in, please. (Edward comes in, takes off his coat and hangs it on the hook.)

- Edward: Look here, Mary, there's a concert this evening at the club. You are sure to like it. What about going there together?

- Mary: Oh, I'm sorry I can't. I'm making a new dress. I want to wear it at our party and I haven't finished it yet.

- Edward: Oh, dear, we haven't been to the club for ages. Besides, it's a pity to stay at home on such a fine day, you know.

- Mary: All right. Eddy. But will you help me before we go?

- Edward: Oh, yes, why not?

- Mary: Something has gone wrong with my electric iron. (Mary gives the iron to Edward.) Can you put it right?

- Edward: Let me have a look at it. (Edward examines the iron.) Well, there's nothing the matter with

the iron. I'm sure it's the plug. (Edward repairs the plug. Mary goes out to change. Then she comes back to Edward.)

- Edward: Here you are.

- Mary: How clever of you! Thank you ever so much!

- Edward: Not at all. Are you ready to go now?

- Mary: Just a moment! I must switch off the light.

- Edward: Hurry up then. We're going to be late, I'm afraid.

- Mary: I'm ready. Come on. (Mary and Edward hurry out.)

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Present Tense и Past Simple Tense. Учите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Present Perfect Tense и Past Simple Tense.

Предложения на перевод:

1. Did you play the piano yesterday? 2. Я недавно вернулась домой. — Ты уже поужинала? 3. The children already have already decided what to do with the books. 4. Сколько ты заплатила за эту картину? 5. Have you ever been to New York before? 6. Я уже был на этой экскурсии два года назад. 7. The weather has changed, and we can go for a walk. 8. Они давно поссорились. — Разве они еще не помирились? 9. Look at this birdhouse. Mike made it last Sunday. 10. В последние несколько дней об этом происшествии больше не было новостей.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как употребляются тоны в повелительных предложениях?
Вопрос 2	Где ставится фразовое ударение в предложении?
Вопрос 3	Каким образом классифицируются гласные в английском языке?
Вопрос 4	Чем отличается британский английский от американского английского?
Вопрос 5	Какие региональные диалекты вы можете выделить в Великобритании?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и оставьте собственное письмо другу на любую тему.

Письмо:

Dear John,

Thank you for your letter! It was nice to hear from you again!

You want to know how I spent the summer. Well, I'll do my best to answer your questions.

I spent my summer vacation very well. In June I went to my grandparents' house. They live in Smolensk. I have a lot of friends in this city, so I had a good time with them. We went to a forest camp, which is located not far from Smolensk. We were there for three weeks, and it was very fun. We lived near a large lake. Every time, when the weather was fine, we walked to the shore and swam in the lake. Also we fished, went hiking, picked mushrooms and berries. We had English lessons too.

Then we returned to Smolensk and every day played basketball, went to the cinema and danced in the evening. Sometimes we visited museums and zoos too. In August I had to go home. Next summer I'll definitely go to Smolensk again because I very miss my friends.

When I returned home I found out that my father bought tickets to London for all our family! It was a surprise for me! I was in seventh heaven at that moment! So, in a few days we went to England. I have got many impressions from this trip. England is such a beautiful and bright country! And there are so many green meadows and fields here. As for London, I am very impressed by the beauty of this city. We have visited many famous places: the Trafalgar Square, the Tower Bridge, the Westminster Abbey, the museum of Madame Tussauds, the London Eye, the Piccadilly Circus and many others.

So, it was the best summer in my life! And what about you? Tell me how you spent your summer!

Love,

Anna

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

Перевод предложений:

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как выглядит интонация в альтернативных вопросах?
Вопрос 2	Как выглядит интонация в специальных вопросах?
Вопрос 3	Какая роль интонации в английском языке?

Вопрос 4	На какой слог чаще всего падает ударение в существительном или прилагательном, которое состоит из двух слогов?
Вопрос 5	Какие региональные диалекты вы можете выделить в Великобритании?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и оставьте собственное письмо другу на любую тему.

Письмо:

Dear John,

Thank you for your letter! It was nice to hear from you again!

You want to know how I spent the summer. Well, I'll do my best to answer your questions.

I spent my summer vacation very well. In June I went to my grandparents' house. They live in Smolensk. I have a lot of friends in this city, so I had a good time with them. We went to a forest camp, which is located not far from Smolensk. We were there for three weeks, and it was very fun. We lived near a large lake. Every time, when the weather was fine, we walked to the shore and swam in the lake. Also we fished, went hiking, picked mushrooms and berries. We had English lessons too.

Then we returned to Smolensk and every day played basketball, went to the cinema and danced in the evening. Sometimes we visited museums and zoos too. In August I had to go home. Next summer I'll definitely go to Smolensk again because I very miss my friends.

When I returned home I found out that my father bought tickets to London for all our family! It was a surprise for me! I was in seventh heaven at that moment! So, in a few days we went to England. I have got many impressions from this trip. England is such a beautiful and bright country! And there are so many green meadows and fields here. As for London, I am very impressed by the beauty of this city. We have visited many famous places: the Trafalgar Square, the Tower Bridge, the Westminster Abbey, the museum of Madame Tussauds, the London Eye, the Piccadilly Circus and many others.

So, it was the best summer in my life! And what about you? Tell me how you spent your summer!

Love,

Anna

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

Перевод предложений:

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	Часто ли используется высокий нисходящий терминальный тон (high fall) в английском языке?
Вопрос 2	Какие виды специальных вопросов есть в английском языке?
Вопрос 3	Смоделируйте специальные вопросы и ответы на них.

Вопрос 4	Как выглядит интонация в восклицательных предложениях?
Вопрос 5	Каким образом происходит сочетание взрывных согласных с боковым сонантом?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и оставьте собственное письмо другу на любую тему.

Письмо:

Dear John,

Thank you for your letter! It was nice to hear from you again!

You want to know how I spent the summer. Well, I'll do my best to answer your questions.

I spent my summer vacation very well. In June I went to my grandparents' house. They live in Smolensk. I have a lot of friends in this city, so I had a good time with them. We went to a forest camp, which is located not far from Smolensk. We were there for three weeks, and it was very fun. We lived near a large lake. Every time, when the weather was fine, we walked to the shore and swam in the lake. Also we fished, went hiking, picked mushrooms and berries. We had English lessons too.

Then we returned to Smolensk and every day played basketball, went to the cinema and danced in the evening. Sometimes we visited museums and zoos too. In August I had to go home. Next summer I'll definitely go to Smolensk again because I very miss my friends.

When I returned home I found out that my father bought tickets to London for all our family! It was a surprise for me! I was in seventh heaven at that moment! So, in a few days we went to England. I have got many impressions from this trip. England is such a beautiful and bright country! And there are so many green meadows and fields here. As for London, I am very impressed by the beauty of this city. We have visited many famous places: the Trafalgar Square, the Tower Bridge, the Westminster Abbey, the museum of Madame Tussauds, the London Eye, the Piccadilly Circus and many others.

So, it was the best summer in my life! And what about you? Tell me how you spent your summer!

Love,

Anna

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

Перевод предложений:

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	Смоделируйте разделительные вопросы и ответы на них.
Вопрос 2	Какая интонация осуществляется в общих вопросах?
Вопрос 3	Какие различия между устной и письменной речью?
Вопрос 4	Как произнести связующую [r] в интервокальной позиции на стыке слов?

Вопрос 5	Как выглядит интонация в разделительных вопросах?
----------	---

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и оставьте собственное письмо другу на любую тему.

Письмо:

Dear John,

Thank you for your letter! It was nice to hear from you again!

You want to know how I spent the summer. Well, I'll do my best to answer your questions.

I spent my summer vacation very well. In June I went to my grandparents' house. They live in Smolensk. I have a lot of friends in this city, so I had a good time with them. We went to a forest camp, which is located not far from Smolensk. We were there for three weeks, and it was very fun. We lived near a large lake. Every time, when the weather was fine, we walked to the shore and swam in the lake. Also we fished, went hiking, picked mushrooms and berries. We had English lessons too.

Then we returned to Smolensk and every day played basketball, went to the cinema and danced in the evening. Sometimes we visited museums and zoos too. In August I had to go home. Next summer I'll definitely go to Smolensk again because I very miss my friends.

When I returned home I found out that my father bought tickets to London for all our family! It was a surprise for me! I was in seventh heaven at that moment! So, in a few days we went to England. I have got many impressions from this trip. England is such a beautiful and bright country! And there are so many green meadows and fields here. As for London, I am very impressed by the beauty of this city. We have visited many famous places: the Trafalgar Square, the Tower Bridge, the Westminster Abbey, the museum of Madame Tussauds, the London Eye, the Piccadilly Circus and many others.

So, it was the best summer in my life! And what about you? Tell me how you spent your summer!

Love,

Anna

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

Перевод предложений:

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какие виды ударений существуют в английском языке?
Вопрос 2	Почему ударение в словах имеет значение в понимании языка?
Вопрос 3	Какие методы используются для большего запоминания слов?
Вопрос 4	Какие отличительные черты между австралийским и канадскими произношениями?

Вопрос 5

Какие типы ассимиляции есть в английском языке?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Ситуационное задание № 1

Переведите письмо, задайте к нему вопросы. Проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка и оставьте собственное письмо другу на любую тему.

Письмо:

Dear John,

Thank you for your letter! It was nice to hear from you again!

You want to know how I spent the summer. Well, I'll do my best to answer your questions.

I spent my summer vacation very well. In June I went to my grandparents' house. They live in Smolensk. I have a lot of friends in this city, so I had a good time with them. We went to a forest camp, which is located not far from Smolensk. We were there for three weeks, and it was very fun. We lived near a large lake. Every time, when the weather was fine, we walked to the shore and swam in the lake. Also we fished, went hiking, picked mushrooms and berries. We had English lessons too.

Then we returned to Smolensk and every day played basketball, went to the cinema and danced in the evening. Sometimes we visited museums and zoos too. In August I had to go home. Next summer I'll definitely go to Smolensk again because I very miss my friends.

When I returned home I found out that my father bought tickets to London for all our family! It was a surprise for me! I was in seventh heaven at that moment! So, in a few days we went to England. I have got many impressions from this trip. England is such a beautiful and bright country! And there are so many green meadows and fields here. As for London, I am very impressed by the beauty of this city. We have visited many famous places: the Trafalgar Square, the Tower Bridge, the Westminster Abbey, the museum of Madame Tussauds, the London Eye, the Piccadilly Circus and many others.

So, it was the best summer in my life! And what about you? Tell me how you spent your summer!

Love,

Anna

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с английского на русский и наоборот. Объясните случаи употребления Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense. Учтите коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия и предложите проект (план) учебного занятия по изучению Past Continuous Tense и Present Perfect Continuous Tense.

Перевод предложений:

1. We were watching the sunset at 6 pm. 2. Я сфотографировал, когда Сью играла на пианино. 3. It was snowing when we left the house. 4. At 7 am yesterday the kids were sleeping. 5. Фред был не в куртке, когда я его видел. 6. Sue has been writing her book for 2 years. 7. Лиза мало ест в последнее время. Ей следует больше есть. 8. I have not been doing anything since I came home. 9. Мы никуда не ходили с прошлого месяца. 10. Kate is studying Japanese but she has not been studying it very long.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как употребляются тоны в повелительных предложениях?
Вопрос 2	Где ставиться фразовое ударение в предложении?
Вопрос 3	Каким образом классифицируются гласные в английском языке?
Вопрос 4	Чем отличается британский английский от американского английского?