

Образование и употребление оригинальных форм сослагательного наклонения II и формы *würd- + Infinitiv*: нереальные желания и сравнения.

Слова и выражения, используемые при описании профессий, условий труда, связанные с темой работа.

Сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами *so dass* и *so ..., dass*.

Главные предложения с союзами *deshalb* и *also*.

Предлоги, требующие родительного падежа.

Родительный падеж после существительных.

Brauchen как смысловый и модальный глагол.

Слова и выражения для описания конфликтов в партнерстве и на работе.

Местоименные наречия: *dafür, dazu, damit ...* и вопросительные местоимения: *wofür, wozu, womit ...*

Прилагательные в родительном падеже.

Главное предложение с союзом *denn*, придаточное предложение с союзом *da*.

Слова и выражения, употребляемые для описания процессов, происходящих в обществе; для описания общественно-полезного труда и защиты окружающей среды.

Повторение слабого склонения имен существительных.

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом *statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv*.

Образование и употребление настоящего времени страдательного залога.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое числительное?

Какие виды числительных есть в немецком языке?

Расскажите о своей профессии и работе.

Какие заимствования из других языков есть в немецком?

Чем отличаются личные местоимения от притяжательных?

Как спрягаются глаголы *sein, haben, heißen, kommen*?

Какой порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях (с вопросительным словом и без него)?

Какие виды артикля есть в немецком языке?

Как правильно говорить и записывать адреса и телефонные номера на немецком языке?

Как правильно проговаривать и записывать персональные данные?

Пропишите то, как вы сделали б заказ в кафе в Берлине.

Какой порядок слов в простом распространенном предложении?

Как спрягаются глаголы в настоящем времени?

В каких случаях употребляется определенный и неопределенный артикль?

Какое склонение у притяжательных местоимений?

Когда употребляются *kein/nicht* в предложениях?

Какую роль играют деньги в современном обществе?

Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке?

Как используются показатели величины (*fast, über, etwa, nur, erst* и т.д.) в немецком языке?

Что такое имя прилагательное?

Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?

Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит падеже)?

В каких случаях используется вопросительная конструкция „*Was für ein?*“ ?

Как образуется множественное число существительных?

Как часто необходимо ходить в магазин за продуктами?

Как вы относитесь к шоппину, скидкам и распродажам?

Какие единицы измерения массы на немецком языке вы знаете?

Каким образом образуется дополнение в дательном падеже?

Как склоняются личные местоимения?

Как склоняются существительные?

Как образуется повелительное наклонение в немецком языке?

Когда используется повелительное наклонение?

Как вы проводите свое свободное время?

Считаете ли вы, что человеку необходимо развиваться вне работы?

Какие типы модальных глаголов есть в немецком языке?

Когда используются модальные глаголы?

В каких ситуациях и используются предлоги места?

В каких ситуациях и используются предлоги движения и времени?

Что такое местоимение *man*?

Какие отличительные характеристики у него в сравнении с другими местоимениями?

Расскажите о своей семье и близких родственниках.

Что вы предпочтете: большую или маленькую семью? С

Читаете ли вы газеты или предпочитаете мобильные приложения?

Как вы относитесь к компьютерным играм?

Как образуются и используются возвратные глаголы?
Как склоняются притяжательные местоимения?
К каким частям речи добавляются отделяемые и неотделяемые приставки?
В каких ситуациях и используются союзы weil, obwohl, dass?
Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?
Какими детскими воспоминаниями вы дорожите больше всего?
Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?
Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?
Как образуется прошедшее время (Präteritum)?
В каких случаях используется данное время?
Сколько раз в год вы путешествуете?
Как вы относитесь к путешествиям?
Сталкивались ли вы с культурным шоком в своей жизни?
Чем Германия, Австрия и Швейцария могут понравиться туристам?
Как образуется прошедшее время?
Какие виды глаголов есть в прошедшем времени?
Вы следите за своим здоровьем?
Как часто вы ходите к врачам на проверку?
Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни и правильное питание?
Как часто вы ходите в зал?
Какие степени сравнения прилагательных есть в немецком языке?
Как образуются степени сравнения прилагательных?
Как образуются предложения с союзами wenn, dass?
Какой тип людей вам нравится?
Какую одежду вы покупаете чаще всего для себя?
У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.
Вы судите людей по обложке?
Как склоняются прилагательные?
Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?
Как образуются вопросы с Was fuer ein и Welch?
Опишите свою квартиру/дом.
Мечтали ли вы когда-нибудь жить во дворце?
В каком стиле хотели бы построить свое жилье?
Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?
Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.
Как образуется сослагательное наклонение?
В каких ситуациях и используется сослагательное наклонение?
Как образуется инфинитив с zu?
В каких ситуациях и используется инфинитив с zu?
Пропишите свою биографию.
Есть ли у вас пример подражания среди звезд?
Кем бы вы хотели стать если бы у вас был шанс поменять свою жизнь?
Как образуется предпрошедшее время в немецком языке?
В каких случаях используется предпрошедшее время?
Как образуются придаточные предложения с als, wenn, nachdem?
Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?
Какой сезон и погода вам больше нравится?
Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?
Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений?
Как используются личные местоимения в аккузативе?
Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?
Верите ли вы в дружбу между мужчиной и женщиной?
Как вы считаете, есть ли на свете ваша вторая половинка/родственная душа?
Что вас привлекает в людях с точки зрения характера и личных качеств?
Какой у вас самый любимый праздник?
В каких случаях используется сослагательное наклонение?
В каких случаях используется инфинитив с zu?
Есть ли в вашей жизни рутинные ситуации?
Как сделать так, чтоб жизнь не была скучной?
Как часто вы видите со своими друзьями?
Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с инфинитивным оборотом um ...

zu?

Как образуется будущее время в немецком языке?
В каких случаях используется будущее время?
Слова и выражения, связанные с прибытием, с жизнью за границей, с родиной, мечтами и желаниями.
Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?
Планируете поступать в зарубежные вузы?

Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?

Какая ваша самая заветная мечта?

Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?

Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения?

Какая профессия является профессией вашей мечты?

Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?

В каких ситуациях используются главные предложения с союзами deshalb и also?

Какие предлоги требуют родительный падеж?

Как образуется родительный падеж после существительных?

В каких случаях глагола brauchen используется как смысловый и модальный?

Как решить конфликтную ситуацию на работе?

Почему люди любят конфликтовать?

В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и вопросительные местоимения: wofür, wozu, womit?

Как образуются прилагательные в родительном падеже?

Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn, придаточное предложение с союзом da?

Как вы относитесь к глобальному потеплению?

Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?

Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?

Важно ли общественное мнение при принятии решений?

Как образуется слабое склонение имен существительных?

В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ... + zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?

Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?

Варианты заданий для контрольной работы

Варианты заданий для контрольной работы распределяются между обучающимися педагогическим работником.

Варианты заданий для контрольной работы № 1

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Hallo, da bin ich wieder. Kennt ihr mich noch? – Ja, ich bin Vera. Nun spreche ich von verschiedenen Arbeiten im Haushalt und von meiner Hilfe dabei. Dazu gehören solche Arbeiten wie Kochen, Putzen, Waschen, Einkaufen und sonst noch was. Meistens tun meine Eltern diese Arbeiten, meine Geschwister und ich machen nur mit, wo wir können. Eigentlich führt meine Mutter den Haushalt der Familie, der Vater hilft ihr aber täglich dabei. Sehr viel und gern arbeitet er in unserem Garten auf der Datscha. Gemüse und Kartoffeln besorgt immer der Vati, mein Bruder hilft ihm dabei. Die Mutter kocht, putzt die Wohnung und wäscht die Wäsche. Da helfen meine Schwester und ich. Besonders gern helfe ich der Mutter beim Kochen. Ich putze das Gemüse und schäle die Kartoffeln. Sonnabends backen wir zusammen schöne Kuchen. Mutti ist eine sehr gute Hausfrau und sie kann alles. Meine Pflichten im Haushalt erfülle ich immer gern. Ich räume nicht nur mein Zimmer auf, sondern auch das Wohnzimmer. Ich fege den Fußboden, sauge die Teppiche mit dem Staubsauger, wische den Staub von den Möbeln und Fenstern. Den Esstisch richtig decken kann ich auch schon. Nach dem Mittagessen muss ich dann das Geschirr abwaschen. Leider haben wir keine Spülmaschine. Aber wir haben eine sehr gute Waschmaschine, die alles allein wäscht und schleudert. Die Mutter muss aber die Wäsche aufhängen und dann noch bügeln. Sehr oft helfe ich ihr beim Bügeln. Manchmal gehe ich einkaufen, ich kaufe Brot, Milch, Butter, Käse, Wurst und Zucker. Größere Einkäufe erledigen natürlich die Eltern. Ich habe noch eine angenehme Pflicht, und zwar versorge ich unser kleines liebes Kätzchen, gebe ihm Wasser und Milch, mache seine Toilette sauber. Das Kätzchen heißt Murka und es mag mich auch sehr. Ich habe noch nicht so viele Pflichten im Haushalt, aber ich bin nicht faul und scheue keine Arbeit. Dabei lerne ich viel von meinen Eltern, ich glaube, das ist sehr nützlich für mein weiteres Leben als künftige Mutter und Hausfrau.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

1. Вы читаете неправильно. Читайте, пожалуйста, еще раз! 2. Ира Смирнова уже студентка. Она учится в институте иностранных языков. Она изучает немецкий и английский языки. 3. Занятия в институте начинаются в 9 часов утра. 4. На занятия Ира обычно идет пешком. Она живет недалеко. 5. Приходит преподаватель. Он сначала исправляет домашнее задание. 6. Домашнее задание легкое. Обучающиеся отвечают правильно. 7. Преподаватель исправляет ошибки и говорит: «Оля Петрова, читайте еще раз, пожалуйста!» 8. Мы посещаем наш театр. 9. «Мне нужна своя собственная мелодия (die Melodie)», – говорит композитор (der Komponist). 10. Ты пишешь свой доклад.

Письменный опрос

Вопрос 1	Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.
----------	--

Вопрос 2	Как образуется родительный падеж после существительных?
Вопрос 3	Как образуется прошедшее время (Prätetinum)?
Вопрос 4	К каким частям речи добавляются отделяемые и неотделяемые приставки?
Вопрос 5	Какие виды артикля есть в немецком языке?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Hallo, da bin ich wieder. Kennt ihr mich noch? – Ja, ich bin Vera. Nun spreche ich von verschiedenen Arbeiten im Haushalt und von meiner Hilfe dabei. Dazu gehören solche Arbeiten wie Kochen, Putzen, Waschen, Einkaufen und sonst noch was. Meistens tun meine Eltern diese Arbeiten, meine Geschwister und ich machen nur mit, wo wir können. Eigentlich führt meine Mutter den Haushalt der Familie, der Vater hilft ihr aber täglich dabei. Sehr viel und gern arbeitet er in unserem Garten auf der Datscha. Gemüse und Kartoffeln besorgt immer der Vati, mein Bruder hilft ihm dabei. Die Mutter kocht, putzt die Wohnung und wäscht die Wäsche. Da helfen meine Schwester und ich. Besonders gern helfe ich der Mutter beim Kochen. Ich putze das Gemüse und schäle die Kartoffeln. Sonnabends backen wir zusammen schöne Kuchen. Mutti ist eine sehr gute Hausfrau und sie kann alles. Meine Pflichten im Haushalt erfülle ich immer gern. Ich räume nicht nur mein Zimmer auf, sondern auch das Wohnzimmer. Ich fege den Fußboden, sauge die Teppiche mit dem Staubsauger, wische den Staub von den Möbeln und Fenstern. Den Esstisch richtig decken kann ich auch schon. Nach dem Mittagessen muss ich dann das Geschirr abwaschen. Leider haben wir keine Spülmaschine. Aber wir haben eine sehr gute Waschmaschine, die alles allein wäscht und schleudert. Die Mutter muss aber die Wäsche aufhängen und dann noch bügeln. Sehr oft helfe ich ihr beim Bügeln. Manchmal gehe ich einkaufen, ich kaufe Brot, Milch, Butter, Käse, Wurst und Zucker. Größere Einkäufe erledigen natürlich die Eltern. Ich habe noch eine angenehme Pflicht, und zwar versorge ich unser kleines liebes Kätzchen, gebe ihm Wasser und Milch, mache seine Toilette sauber. Das Kätzchen heißt Murka und es mag mich auch sehr. Ich habe noch nicht so viele Pflichten im Haushalt, aber ich bin nicht faul und scheue keine Arbeit. Dabei lerne ich viel von meinen Eltern, ich glaube, das ist sehr nützlich für mein weiteres Leben als künftige Mutter und Hausfrau.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

1. Вы читаете неправильно. Читайте, пожалуйста, еще раз! 2. Ира Смирнова уже студентка. Она учится в институте иностранных языков. Она изучает немецкий и английский языки. 3. Занятия в институте начинаются в 9 часов утра. 4. На занятия Ира обычно идет пешком. Она живет недалеко. 5. Приходит преподаватель. Он сначала исправляет домашнее задание. 6. Домашнее задание легкое. Обучающиеся отвечают правильно. 7. Преподаватель исправляет ошибки и говорит: «Оля Петрова, читайте еще раз, пожалуйста!» 8. Мы посещаем наш театр. 9. «Мне нужна своя собственная мелодия (die Melodie)», – говорит композитор (der Komponist). 10. Ты пишешь свой доклад.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как правильно говорить и записывать адреса и телефонные номера на немецком языке?
Вопрос 2	Что такое имя прилагательное?
Вопрос 3	Читаете ли вы газеты или предпочитаете мобильные приложения?
Вопрос 4	Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?
Вопрос 5	Вы судите людей по обложке?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Hallo, da bin ich wieder. Kennt ihr mich noch? – Ja, ich bin Vera. Nun spreche ich von verschiedenen Arbeiten im Haushalt und von meiner Hilfe dabei. Dazu gehören solche Arbeiten wie Kochen, Putzen, Waschen, Einkaufen und sonst noch was. Meistens tun meine Eltern diese Arbeiten, meine Geschwister und ich machen nur mit, wo wir können. Eigentlich führt meine Mutter den Haushalt der Familie, der Vater hilft ihr aber täglich dabei. Sehr viel und gern arbeitet er in unserem Garten auf der Datscha. Gemüse und Kartoffeln besorgt immer der Vati, mein Bruder hilft ihm dabei. Die Mutter kocht, putzt die Wohnung und wäscht die Wäsche. Da helfen meine Schwester und ich. Besonders gern helfe ich der Mutter beim Kochen. Ich putze das Gemüse und schäle die Kartoffeln. Sonnabends backen wir zusammen schöne Kuchen. Mutti ist eine sehr gute Hausfrau und sie kann alles. Meine Pflichten im Haushalt erfülle ich immer gern. Ich räume nicht nur mein Zimmer auf, sondern auch das Wohnzimmer. Ich fege den Fußboden, sauge die Teppiche mit dem Staubsauger, wische den Staub von den Möbeln und Fenstern. Den Esstisch richtig decken kann ich auch schon. Nach dem Mittagessen muss ich dann das Geschirr abwaschen. Leider haben wir keine Spülmaschine. Aber wir haben eine sehr gute Waschmaschine, die alles allein wäscht und schleudert. Die Mutter muss aber die Wäsche aufhängen und dann noch bügeln. Sehr oft helfe ich ihr beim Bügeln. Manchmal gehe ich einkaufen, ich kaufe Brot, Milch, Butter, Käse, Wurst und Zucker. Größere Einkäufe erledigen natürlich die Eltern. Ich habe noch eine angenehme Pflicht, und zwar versorge ich unser kleines liebes Kätzchen, gebe ihm Wasser und Milch, mache seine Toilette sauber. Das Kätzchen heißt Murka und es mag mich auch sehr. Ich habe noch nicht so viele Pflichten im Haushalt, aber ich bin nicht faul und scheue keine Arbeit. Dabei lerne ich viel von meinen Eltern, ich glaube, das ist sehr nützlich für mein weiteres Leben als künftige Mutter und Hausfrau.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

1. Вы читаете неправильно. Читайте, пожалуйста, еще раз! 2. Ира Смирнова уже студентка. Она учится в институте иностранных языков. Она изучает немецкий и английский языки. 3. Занятия в институте начинаются в 9 часов утра. 4. На занятия Ира обычно идет пешком. Она живет недалеко. 5. Приходит преподаватель. Он сначала исправляет домашнее задание. 6. Домашнее задание легкое. Обучающиеся отвечают правильно. 7. Преподаватель исправляет ошибки и говорит: «Оля Петрова, читайте еще раз, пожалуйста!» 8. Мы посещаем наш театр. 9. «Мне нужна своя собственная мелодия (die Melodie)», – говорит композитор (der Komponist). 10. Ты пишешь свой доклад.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы относитесь к шоппингу, скидкам и распродажам?
Вопрос 2	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с инфинитивным оборотом um ... zu?
Вопрос 3	Какой тип людей вам нравится?
Вопрос 4	Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни и правильное питание?
Вопрос 5	Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Hallo, da bin ich wieder. Kennt ihr mich noch? – Ja, ich bin Vera. Nun spreche ich von verschiedenen Arbeiten im Haushalt und von meiner Hilfe dabei. Dazu gehören solche Arbeiten wie Kochen, Putzen, Waschen, Einkaufen und sonst noch was. Meistens tun meine Eltern diese Arbeiten, meine Geschwister und ich machen nur mit, wo wir können. Eigentlich führt meine Mutter den Haushalt der Familie, der Vater hilft ihr aber täglich dabei. Sehr viel und gern arbeitet er in unserem Garten auf der Datscha. Gemüse und Kartoffeln besorgt immer der Vati, mein Bruder hilft ihm dabei. Die Mutter kocht, putzt die Wohnung und wäscht die Wäsche. Da helfen meine Schwester und ich. Besonders gern helfe ich der Mutter beim Kochen. Ich putze das Gemüse und schäle die Kartoffeln. Sonnabends backen wir zusammen schöne Kuchen. Mutti ist eine sehr gute Hausfrau und sie kann alles. Meine Pflichten im Haushalt erfülle ich immer gern. Ich räume nicht nur mein Zimmer auf, sondern auch das Wohnzimmer. Ich fege den Fußboden, sauge die Teppiche mit dem Staubsauger, wische den Staub von den Möbeln und Fenstern. Den Esstisch richtig decken kann ich auch schon. Nach dem Mittagessen muss ich dann das Geschirr abwaschen. Leider haben wir keine Spülmaschine. Aber wir haben eine sehr gute Waschmaschine, die alles allein wäscht und schleudert. Die Mutter muss aber die Wäsche aufhängen und dann noch bügeln. Sehr oft helfe ich ihr beim Bügeln. Manchmal gehe ich einkaufen, ich kaufe Brot, Milch, Butter, Käse, Wurst und Zucker. Größere Einkäufe erledigen natürlich die Eltern. Ich habe noch eine angenehme Pflicht, und zwar versorge ich unser kleines liebes Kätzchen, gebe ihm Wasser und Milch, mache seine Toilette sauber. Das Kätzchen heißt Murka und es mag mich auch sehr. Ich habe noch nicht so viele Pflichten im Haushalt, aber ich bin nicht faul und scheue keine Arbeit. Dabei lerne ich viel von meinen Eltern, ich glaube, das ist sehr nützlich für mein weiteres Leben als künftige Mutter und Hausfrau.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

1. Вы читаете неправильно. Читайте, пожалуйста, еще раз! 2. Ира Смирнова уже студентка. Она учится в институте иностранных языков. Она изучает немецкий и английский языки. 3. Занятия в институте начинаются в 9 часов утра. 4. На занятия Ира обычно идет пешком. Она живет недалеко. 5. Приходит преподаватель. Он сначала исправляет домашнее задание. 6. Домашнее задание легкое. Обучающиеся отвечают правильно. 7. Преподаватель исправляет ошибки и говорит: «Оля Петрова, читайте еще раз, пожалуйста!» 8. Мы посещаем наш театр. 9. «Мне нужна своя собственная мелодия (die Melodie)», – говорит композитор (der Komponist). 10. Ты пишешь свой доклад.

Письменный опрос

Вопрос 1	Вы следите за своим здоровьем?
Вопрос 2	Сколько раз в год вы путешествуете?
Вопрос 3	Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?
Вопрос 4	Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?
Вопрос 5	В каких ситуациях используется инфинитив с zu?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Hallo, da bin ich wieder. Kennt ihr mich noch? – Ja, ich bin Vera. Nun spreche ich von verschiedenen Arbeiten im Haushalt und von meiner Hilfe dabei. Dazu gehören solche Arbeiten wie Kochen, Putzen, Waschen, Einkaufen und sonst noch was. Meistens tun meine Eltern diese Arbeiten, meine Geschwister und ich machen nur mit, wo wir können. Eigentlich führt meine Mutter den Haushalt der Familie, der Vater hilft ihr aber täglich dabei. Sehr viel und gern arbeitet er in unserem Garten auf der Datscha. Gemüse und Kartoffeln besorgt immer der Vati, mein Bruder hilft ihm dabei. Die Mutter kocht, putzt die Wohnung und wäscht die Wäsche. Da helfen meine Schwester und ich. Besonders gern helfe ich der Mutter beim Kochen. Ich putze das Gemüse und schäle die Kartoffeln. Sonnabends backen wir zusammen schöne Kuchen. Mutti ist eine sehr gute Hausfrau und sie kann alles. Meine Pflichten im Haushalt erfülle ich immer gern. Ich räume nicht nur mein Zimmer auf, sondern auch das Wohnzimmer. Ich fege den Fußboden, sauge die Teppiche mit dem Staubsauger, wische den Staub von den Möbeln und Fenstern. Den Esstisch richtig decken kann ich auch schon. Nach dem Mittagessen muss ich dann das Geschirr abwaschen. Leider haben wir keine Spülmaschine. Aber wir haben eine sehr gute Waschmaschine, die alles allein wäscht und schleudert. Die Mutter muss aber die Wäsche aufhängen und dann noch bügeln. Sehr oft helfe ich ihr beim Bügeln. Manchmal gehe ich einkaufen, ich kaufe Brot, Milch, Butter, Käse, Wurst und Zucker. Größere Einkäufe erledigen natürlich die Eltern. Ich habe noch eine angenehme Pflicht, und zwar versorge ich unser kleines liebes Kätzchen, gebe ihm Wasser und Milch, mache seine Toilette sauber. Das Kätzchen heißt Murka und es mag mich auch sehr. Ich habe noch nicht so viele Pflichten im Haushalt, aber ich bin nicht faul und scheue keine Arbeit. Dabei lerne ich viel von meinen Eltern, ich glaube, das ist sehr nützlich für mein weiteres Leben als künftige Mutter und Hausfrau.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

1. Вы читаете неправильно. Читайте, пожалуйста, еще раз! 2. Ира Смирнова уже студентка. Она учится в институте иностранных языков. Она изучает немецкий и английский языки. 3. Занятия в институте начинаются в 9 часов утра. 4. На занятиях Ира обычно идет пешком. Она живет недалеко. 5. Приходит преподаватель. Он сначала исправляет домашнее задание. 6. Домашнее задание легкое. Обучающиеся отвечают правильно. 7. Преподаватель исправляет ошибки и говорит: «Оля Петрова, читайте еще раз, пожалуйста!» 8. Мы посещаем наш театр. 9. «Мне нужна своя собственная мелодия (die Melodie)», – говорит композитор (der Komponist). 10. Ты пишешь свой доклад.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?
Вопрос 2	В каких ситуациях используются предлоги места?
Вопрос 3	Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения?
Вопрос 4	В каких ситуациях используются главные предложения с союзами deshalb и also?
Вопрос 5	Как часто вы видите со своими друзьями?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich habe viele Freunde. Mit den einen lerne ich zusammen, mit den anderen gehe in den Klub, mit den dritten treibe Sport. Es gibt unter ihnen zwei, die ich besonders liebe Nikita und Marina. Nikita wohnt im selben Haus wie ich. Er ist ein Jahr älter als ich, aber das wirkt auf unsere Freundschaft gar nicht ein. Nikita ist ehrlich, offen und immer hilfsbereit. Er lernt gut, findet aber Zeit für seine Hobbys. Er hat es gern zu lesen und Musik zuzuhören. Er interessiert sich für Physik und Mathematik. Nikita ist nicht besonders hoch, doch ein bisschen höher als ich. Er ist schlank. Er hat helles lockiges Haar und blaue Augen. Wir sind ein bisschen ähnlich, manchmal werden wir gefragt, ob wir Verwandte sind. Und ich denke, dass in irgendeinem Sinne wir wirklich verwandt sind. Wir sind seit Kindheit befreundet und verbringen viel Zeit zusammen. Oft gehen ich und Nikita zusammen ins Kino. Wenn wir uns einen Film angesehen haben, besprechen wir ihn immer. Es ist gut, dass in vielen Fällen wir eine und dieselbe Meinung haben. Und wenn manchmal wir nicht einverstanden sind, zanken wir uns natürlich nicht. Es macht uns Spass, ein bisschen zu streiten, und jeder Streit endet mit Lachen und zur beiderseitigen Zufriedenheit. Seit ein paar Jahren kennen ich und Marina einander. Ihre Familie zog hierher um, und Marina kam in meine Klasse. Allmählich wurden wir Freunde. Marina ist ein lustiges Mädchen mit flinken braunen Augen. Sie ist humorvoll, voll von Witzen und Anekdoten. Es ist immer ein bisschen im Zimmer laut, wenn Marina sich hier befindet. Aber unter diesem Äußerem ist sie sehr klug und ernst. Ich habe es sehr gern, mich mit meiner Freundin zu unterhalten. Wir sitzen oft zu dritt in meinem Zimmer und besprechen irgendeines Buch und hören Musik. Oder fahren wir ins Grüne, um dort zu picknicken. Im Winter laufen wir Schi und Schlittschuh in einer Stadtparkanlage. Nikita, Marina und ich verbringen viel Zeit zusammen, weil wir uns für einander interessieren, weil wir unseren Umgang genießen. Trotzdem kennen wir einander noch nicht vollständig. Und das ist sehr interessant, wenn man jedesmal in seinem Freund neue gute Eigenschaften entdeckt.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Твой дедушка носит очки? 2. Ты с удовольствием ешь овощи? 3. Марина едет в мае к родителям. 4. Что делает мама? — Она стирает белье. 5. Ровно в 9 часов в класс входит учитель. 6. Когда вы обычно утром уходите из дома? 7. Врач рекомендует пациенту новое лекарство. 8. Нашего историка мы постоянно встречаем в читальном зале. 9. Мама печет в воскресенье яблочный пирог, придешь к нам вечером? 10. Они не знают дорогу на вокзал.

Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое числительное?
Вопрос 2	В каком стиле хотели бы построить свое жилье?
Вопрос 3	Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?
Вопрос 4	Расскажите о своей профессии и работе.
Вопрос 5	Что вас привлекает в людях с точки зрения характера и личных качеств?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich habe viele Freunde. Mit den einen lerne ich zusammen, mit den anderen gehe in den Klub, mit den dritten treibe Sport. Es gibt unter ihnen zwei, die ich besonders liebe Nikita und Marina. Nikita wohnt im selben Haus wie ich. Er ist ein Jahr älter als ich, aber das wirkt auf unsere Freundschaft gar nicht ein. Nikita ist ehrlich, offen und immer hilfsbereit. Er lernt gut, findet aber Zeit für seine Hobbys. Er hat es gern zu lesen und Musik zuzuhören. Er interessiert sich für Physik und Mathematik. Nikita ist nicht besonders hoch, doch ein bisschen höher als ich. Er ist schlank. Er hat helles lockiges Haar und blaue Augen. Wir sind ein bisschen ähnlich, manchmal werden wir gefragt, ob wir Verwandte sind. Und ich denke, dass in irgendeinem Sinne wir wirklich verwandt sind. Wir sind seit Kindheit befreundet und verbringen viel Zeit zusammen. Oft gehen ich und Nikita zusammen ins Kino. Wenn wir uns einen Film angesehen haben, besprechen wir ihn immer. Es ist gut, dass in vielen Fällen wir eine und dieselbe Meinung haben. Und wenn manchmal wir nicht einverstanden sind, zanken wir uns natürlich nicht. Es macht uns Spass, ein bisschen zu streiten, und jeder Streit endet mit Lachen und zur beiderseitigen Zufriedenheit. Seit ein paar Jahren kennen ich und Marina einander. Ihre Familie zog hierher um, und Marina kam in meine Klasse. Allmählich wurden wir Freunde. Marina ist ein lustiges Mädchen mit flinken braunen Augen. Sie ist humorvoll, voll von Witzen und Anekdoten. Es ist immer ein bisschen im Zimmer laut, wenn Marina sich hier befindet. Aber unter diesem Äußerem ist sie sehr klug und ernst. Ich habe es sehr gern, mich mit meiner Freundin zu unterhalten. Wir sitzen oft zu dritt in meinem Zimmer und besprechen irgendeines Buch und hören Musik. Oder fahren wir ins Grüne, um dort zu picknicken. Im Winter laufen wir Schi und Schlittschuh in einer Stadtparkanlage. Nikita, Marina und ich verbringen viel Zeit zusammen, weil wir uns für einander interessieren, weil wir unseren Umgang genießen. Trotzdem kennen wir einander noch nicht vollständig. Und das ist sehr interessant, wenn man jedesmal in seinem Freund neue gute Eigenschaften entdeckt.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Твой дедушка носит очки? 2. Ты с удовольствием ешь овощи? 3. Марина едет в мае к родителям. 4. Что делает мама? — Она стирает белье. 5. Ровно в 9 часов в класс входит учитель. 6. Когда вы обычно утром уходите из дома? 7. Врач рекомендует пациенту новое лекарство. 8. Нашего историка мы постоянно встречаем в читальном зале. 9. Мама печет в воскресенье яблочный пирог, придешь к нам вечером? 10. Они не знают дорогу на вокзал.

Письменный опрос

Вопрос 1	Есть ли у вас пример подражания среди звезд?
Вопрос 2	Какую роль играют деньги в современном обществе?
Вопрос 3	Какие виды глаголов есть в прошедшем времени?
Вопрос 4	Когда используется повелительное наклонение?
Вопрос 5	Опишите свою квартиру/дом.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich habe viele Freunde. Mit den einen lerne ich zusammen, mit den anderen gehe in den Klub, mit den dritten treibe Sport. Es gibt unter ihnen zwei, die ich besonders liebe Nikita und Marina. Nikita wohnt im selben Haus wie ich. Er ist ein Jahr älter als ich, aber das wirkt auf unsere Freundschaft gar nicht ein. Nikita ist ehrlich, offen und immer hilfsbereit. Er lernt gut, findet aber Zeit für seine Hobbys. Er hat es gern zu lesen und Musik zuzuhören. Er interessiert sich für Physik und Mathematik. Nikita ist nicht besonders hoch, doch ein bisschen höher als ich. Er ist schlank. Er hat helles lockiges Haar und blaue Augen. Wir sind ein bisschen ähnlich, manchmal werden wir gefragt, ob wir Verwandte sind. Und ich denke, dass in irgendeinem Sinne wir wirklich verwandt sind. Wir sind seit Kindheit befreundet und verbringen viel Zeit zusammen. Oft gehen ich und Nikita zusammen ins Kino. Wenn wir uns einen Film angesehen haben, besprechen wir ihn immer. Es ist gut, dass in vielen Fällen wir eine und dieselbe Meinung haben. Und wenn manchmal wir nicht einverstanden sind, zanken wir uns natürlich nicht. Es macht uns Spass, ein bisschen zu streiten, und jeder Streit endet mit Lachen und zur beiderseitigen Zufriedenheit. Seit ein paar Jahren kennen ich und Marina einander. Ihre Familie zog hierher um, und Marina kam in meine Klasse. Allmählich wurden wir Freunde. Marina ist ein lustiges Mädchen mit flinken braunen Augen. Sie ist humorvoll, voll von Witzen und Anekdoten. Es ist immer ein bisschen im Zimmer laut, wenn Marina sich hier befindet. Aber unter diesem Äußerem ist sie sehr klug und ernst. Ich habe es sehr gern, mich mit meiner Freundin zu unterhalten. Wir sitzen oft zu dritt in meinem Zimmer und besprechen irgendeines Buch und hören Musik. Oder fahren wir ins Grüne, um dort zu picknicken. Im Winter laufen wir Schi und Schlittschuh in einer Stadtparkanlage. Nikita, Marina und ich verbringen viel Zeit zusammen, weil wir uns für einander interessieren, weil wir unseren Umgang genießen. Trotzdem kennen wir einander noch nicht vollständig. Und das ist sehr interessant, wenn man jedesmal in seinem Freund neue gute Eigenschaften entdeckt.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Твой дедушка носит очки? 2. Ты с удовольствием ешь овощи? 3. Марина едет в мае к родителям. 4. Что делает мама? — Она стирает белье. 5. Ровно в 9 часов в класс входит учитель. 6. Когда вы обычно утром уходите из дома? 7. Врач рекомендует пациенту новое лекарство. 8. Нашего историка мы постоянно встречаем в читальном зале. 9. Мама печет в воскресенье яблочный пирог, придешь к нам вечером? 10. Они не знают дорогу на вокзал.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как склоняются притяжательные местоимения?
Вопрос 2	Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?
Вопрос 3	Что вы предпочтете: большую или маленькую семью? С
Вопрос 4	В каких случаях используется инфинитив с zu?
Вопрос 5	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich habe viele Freunde. Mit den einen lerne ich zusammen, mit den anderen gehe in den Klub, mit den dritten treibe Sport. Es gibt unter ihnen zwei, die ich besonders liebe Nikita und Marina. Nikita wohnt im selben Haus wie ich. Er ist ein Jahr älter als ich, aber das wirkt auf unsere Freundschaft gar nicht ein. Nikita ist ehrlich, offen und immer hilfsbereit. Er lernt gut, findet aber Zeit für seine Hobbys. Er hat es gern zu lesen und Musik zuzuhören. Er interessiert sich für Physik und Mathematik. Nikita ist nicht besonders hoch, doch ein bisschen höher als ich. Er ist schlank. Er hat helles lockiges Haar und blaue Augen. Wir sind ein bisschen ähnlich, manchmal werden wir gefragt, ob wir Verwandte sind. Und ich denke, dass in irgendeinem Sinne wir wirklich verwandt sind. Wir sind seit Kindheit befreundet und verbringen viel Zeit zusammen. Oft gehen ich und Nikita zusammen ins Kino. Wenn wir uns einen Film angesehen haben, besprechen wir ihn immer. Es ist gut, dass in vielen Fällen wir eine und dieselbe Meinung haben. Und wenn manchmal wir nicht einverstanden sind, zanken wir uns natürlich nicht. Es macht uns Spass, ein bisschen zu streiten, und jeder Streit endet mit Lachen und zur beiderseitigen Zufriedenheit. Seit ein paar Jahren kennen ich und Marina einander. Ihre Familie zog hierher um, und Marina kam in meine Klasse. Allmählich wurden wir Freunde. Marina ist ein lustiges Mädchen mit flinken braunen Augen. Sie ist humorvoll, voll von Witzen und Anekdoten. Es ist immer ein bisschen im Zimmer laut, wenn Marina sich hier befindet. Aber unter diesem Äußerem ist sie sehr klug und ernst. Ich habe es sehr gern, mich mit meiner Freundin zu unterhalten. Wir sitzen oft zu dritt in meinem Zimmer und besprechen irgendeines Buch und hören Musik. Oder fahren wir ins Grüne, um dort zu picknicken. Im Winter laufen wir Schi und Schlittschuh in einer Stadtparkanlage. Nikita, Marina und ich verbringen viel Zeit zusammen, weil wir uns für einander interessieren, weil wir unseren Umgang genießen. Trotzdem kennen wir einander noch nicht vollständig. Und das ist sehr interessant, wenn man jedesmal in seinem Freund neue gute Eigenschaften entdeckt.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Твой дедушка носит очки? 2. Ты с удовольствием ешь овощи? 3. Марина едет в мае к родителям. 4. Что делает мама? — Она стирает белье. 5. Ровно в 9 часов в класс входит учитель. 6. Когда вы обычно утром уходите из дома? 7. Врач рекомендует пациенту новое лекарство. 8. Нашего историка мы постоянно встречаем в читальном зале. 9. Мама печет в воскресенье яблочный пирог, придешь к нам вечером? 10. Они не знают дорогу на вокзал.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как используются показатели величины (fast, über, etwa, nur, erst и т.д.) в немецком языке?
Вопрос 2	Как образуются и используются возвратные глаголы?
Вопрос 3	В каких случаях используется данное время?
Вопрос 4	Как часто необходимо ходить в магазин за продуктами?
Вопрос 5	Какие степени сравнения прилагательных есть в немецком языке?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich habe viele Freunde. Mit den einen lerne ich zusammen, mit den anderen gehe in den Klub, mit den dritten treibe Sport. Es gibt unter ihnen zwei, die ich besonders liebe Nikita und Marina. Nikita wohnt im selben Haus wie ich. Er ist ein Jahr älter als ich, aber das wirkt auf unsere Freundschaft gar nicht ein. Nikita ist ehrlich, offen und immer hilfsbereit. Er lernt gut, findet aber Zeit für seine Hobbys. Er hat es gern zu lesen und Musik zuzuhören. Er interessiert sich für Physik und Mathematik. Nikita ist nicht besonders hoch, doch ein bisschen höher als ich. Er ist schlank. Er hat helles lockiges Haar und blaue Augen. Wir sind ein bisschen ähnlich, manchmal werden wir gefragt, ob wir Verwandte sind. Und ich denke, dass in irgendeinem Sinne wir wirklich verwandt sind. Wir sind seit Kindheit befreundet und verbringen viel Zeit zusammen. Oft gehen ich und Nikita zusammen ins Kino. Wenn wir uns einen Film angesehen haben, besprechen wir ihn immer. Es ist gut, dass in vielen Fällen wir eine und dieselbe Meinung haben. Und wenn manchmal wir nicht einverstanden sind, zanken wir uns natürlich nicht. Es macht uns Spass, ein bisschen zu streiten, und jeder Streit endet mit Lachen und zur beiderseitigen Zufriedenheit. Seit ein paar Jahren kennen ich und Marina einander. Ihre Familie zog hierher um, und Marina kam in meine Klasse. Allmählich wurden wir Freunde. Marina ist ein lustiges Mädchen mit flinken braunen Augen. Sie ist humorvoll, voll von Witzen und Anekdoten. Es ist immer ein bisschen im Zimmer laut, wenn Marina sich hier befindet. Aber unter diesem Äußerem ist sie sehr klug und ernst. Ich habe es sehr gern, mich mit meiner Freundin zu unterhalten. Wir sitzen oft zu dritt in meinem Zimmer und besprechen irgendeines Buch und hören Musik. Oder fahren wir ins Grüne, um dort zu picknicken. Im Winter laufen wir Schi und Schlittschuh in einer Stadtparkanlage. Nikita, Marina und ich verbringen viel Zeit zusammen, weil wir uns für einander interessieren, weil wir unseren Umgang genießen. Trotzdem kennen wir einander noch nicht vollständig. Und das ist sehr interessant, wenn man jedesmal in seinem Freund neue gute Eigenschaften entdeckt.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Твой дедушка носит очки? 2. Ты с удовольствием ешь овощи? 3. Марина едет в мае к родителям. 4. Что делает мама? — Она стирает белье. 5. Ровно в 9 часов в класс входит учитель. 6. Когда вы обычно утром уходите из дома? 7. Врач рекомендует пациенту новое лекарство. 8. Нашего историка мы постоянно встречаем в читальном зале. 9. Мама печет в воскресенье яблочный пирог, придешь к нам вечером? 10. Они не знают дорогу на вокзал.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы относитесь к компьютерным играм?
Вопрос 2	В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?
Вопрос 3	Как вы относитесь к глобальному потеплению?
Вопрос 4	Как спрягаются глаголы в настоящем времени?
Вопрос 5	Как правильно проговаривать и записывать персональные данные?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод:

1. Где вы отдыхали прошлым летом? – В прошлом году мы отдыхали в небольшой горной деревушке. 2. Дети, мойте руки и садитесь за стол! 3. Я обдумал ваше предложение. 4. Как себя чувствует малышка? 5. Вечером все собрались в гостиной. 6. Я принес тебе программу концерта, ты ведь интересуешься музыкой. 7. Почему вы все время ссоритесь? Не ссорьтесь! 8. Закажи себе сок! Я уже заказала себе минеральную воду. 9. Ты боишься темноты? 10. Друзья, поторопитесь, иначе мы опоздаем!

Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Berlin – Die traditionelle Familie ist in Deutschland dramatisch auf dem Rückzug. Die Zahl der Ehepaare mit mindestens einem minderjährigen Kind ging innerhalb von zehn Jahren um mehr als eine Million auf jetzt noch 6,5 Millionen zurück. Das sagte der Präsident des Statistischen Bundesamts, Walter Radermacher, am Mittwoch in Berlin. Dagegen gibt es immer mehr Alleinerziehende und unverheiratete Lebensgemeinschaften mit Kindern. Diese Entwicklung ist in Ostdeutschland besonders deutlich: Dort sind nach Definition der Statistiker 42 Prozent aller Familien «alternative Formen». Im Westen sind es nur 22 Prozent. Nach dem Mikrozensus 2006, aus dem die Zahlen stammen, schrumpfte die Zahl aller Familien bundesweit um fast 670 000 auf knapp 8,8 Millionen. Kinderreiche Familien werden immer seltener. Als Familie gilt, wenn Eltern mit mindestens einem Kind unter 18 Jahren unter einem Dach leben. Volljährige Kinder werden nicht mehr erfasst. Bundesfamilienministerin Ursula von der Leyen (CDU) hält die Familie «trotz aller Unkenrufe» weiter für beliebt. «Die Ehe ist besser als ihr Ruf», sagte sie der Deutschen Presse-Agentur dpa. Immerhin seien drei Viertel aller Familien Ehepaare mit Kindern. Die Gesamtzahl sei seit 1996 «nur» um 668 000 gesunken, obwohl es wegen der Geburtenentwicklung der vergangenen 30 bis 40 Jahre eine Million Frauen weniger gebe, die Kinder bekommen könnten. Auch ältere Menschen gehörten zur Familie, sie kämen im Mikrozensus nicht vor. Der Anteil «alternativer Familien» aus Alleinerziehenden und Lebensgemeinschaften stieg von knapp einem Fünftel auf mehr als ein Viertel. In Berlin machen diese Familien fast die Hälfte aus (1996: 34 Prozent), während es in Baden-Württemberg nur 20 Prozent sind (1996: 15 Prozent). Alle ostdeutschen Länder liegen über dem Bundesdurchschnitt, aber auch Bremen, Hamburg und Schleswig-Holstein. Die Statistiker wollten die Entwicklungen nicht bewerten. Allerdings sei die Zahl der Eheschließungen seit 1989 deutlich zurückgegangen. In einer Familie leben statistisch gesehen im Durchschnitt 1,61 minderjährige Kinder, 1996 waren es noch 1,65. In Ostdeutschland – einschließlich Berlin – schrumpfte die Kinderzahl von 1,55 auf 1,43. In Niedersachsen wachsen die meisten Kinder in einer Familie auf, gefolgt von Baden-Württemberg und Schleswig-Holstein. Die Familien in Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg und Thüringen haben rein statistisch am wenigsten Kinder. Die Familienministerin zeigte sich besorgt wegen der sinkenden Zahl von Familien mit mehr als einem Kind. «Es zeigt uns, dass wir uns mehr um diese Familien kümmern müssen», sagte von der Leyen. «Das Kindergeld im Falle einer Erhöhung zu staffeln kann ein erster Schritt sein, Mehrkindfamilien gezielt zu fördern.» Der Anteil der Familien mit mehreren minderjährigen Kindern sank in Ostdeutschland seit 1996 von 44 auf 35 Prozent, die der Familien mit einem Kind unter 18 Jahren stieg von 56 auf 65 Prozent. In Westdeutschland veränderten sich die Quoten dagegen vergleichsweise wenig.

Вопрос 1	Почему люди любят конфликтовать?
Вопрос 2	Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений?
Вопрос 3	Как образуется сослагательное наклонение?
Вопрос 4	У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.
Вопрос 5	Как используются личные местоимения в аккумулятиве?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод:

1. Где вы отдыхали прошлым летом? – В прошлом году мы отдыхали в небольшой горной деревушке. 2. Дети, мойте руки и садитесь за стол! 3. Я обдумал ваше предложение. 4. Как себя чувствует малышка? 5. Вечером все собрались в гостиной. 6. Я принес тебе программу концерта, ты ведь интересуешься музыкой? 7. Почему вы все время ссоритесь? Не ссорьтесь! 8. Закажи себе сок! Я уже заказала себе минеральную воду. 9. Ты боишься темноты? 10. Друзья, поторопитесь, иначе мы опоздаем!

Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Berlin – Die traditionelle Familie ist in Deutschland dramatisch auf dem Rückzug. Die Zahl der Ehepaare mit mindestens einem minderjährigen Kind ging innerhalb von zehn Jahren um mehr als eine Million auf jetzt noch 6,5 Millionen zurück. Das sagte der Präsident des Statistischen Bundesamts, Walter Radermacher, am Mittwoch in Berlin. Dagegen gibt es immer mehr Alleinerziehende und unverheiratete Lebensgemeinschaften mit Kindern. Diese Entwicklung ist in Ostdeutschland besonders deutlich: Dort sind nach Definition der Statistiker 42 Prozent aller Familien «alternative Formen». Im Westen sind es nur 22 Prozent. Nach dem Mikrozensus 2006, aus dem die Zahlen stammen, schrumpfte die Zahl aller Familien bundesweit um fast 670 000 auf knapp 8,8 Millionen. Kinderreiche Familien werden immer seltener. Als Familie gilt, wenn Eltern mit mindestens einem Kind unter 18 Jahren unter einem Dach leben. Volljährige Kinder werden nicht mehr erfasst. Bundesfamilienministerin Ursula von der Leyen (CDU) hält die Familie «trotz aller Unkenrufe» weiter für beliebt. «Die Ehe ist besser als ihr Ruf», sagte sieder Deutschen Presse-Agentur dpa. Immerhin seien drei Viertel aller Familien Ehepaare mit Kindern. Die Gesamtzahl sei seit 1996 «nur» um 668 000 gesunken, obwohl es wegen der Geburtenentwicklung der vergangenen 30 bis 40 Jahre eine Million Frauen weniger gebe, die Kinder bekommen könnten. Auch ältere Menschen gehörten zur Familie, sie kämen im Mikrozensus nicht vor. Der Anteil «alternativer Familien» aus Alleinerziehenden und Lebensgemeinschaften stieg von knapp einem Fünftel auf mehr als ein Viertel. In Berlin machen diese Familien fast die Hälfte aus (1996: 34 Prozent), während es in Baden-Württemberg nur 20 Prozent sind (1996: 15 Prozent). Alle ostdeutschen Länder liegen über dem Bundesdurchschnitt, aber auch Bremen, Hamburg und Schleswig-Holstein. Die Statistiker wollten die Entwicklungen nicht bewerten. Allerdings sei die Zahl der Eheschließungen seit 1989 deutlich zurückgegangen. In einer Familie leben statistisch gesehen im Durchschnitt 1,61 minderjährige Kinder, 1996 waren es noch 1,65. In Ostdeutschland – einschließlich Berlin – schrumpfte die Kinderzahl von 1,55 auf 1,43. In Niedersachsen wachsen die meisten Kinder in einer Familie auf, gefolgt von Baden-Württemberg und Schleswig-Holstein. Die Familien in Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg und Thüringen haben rein statistisch am wenigsten Kinder. Die Familienministerin zeigte sich besorgt wegen der sinkenden Zahl von Familien mit mehr als einem Kind. «Es zeigt uns, dass wir uns mehr um diese Familien kümmern müssen», sagte von der Leyen. «Das Kindergeld im Falle einer Erhöhung zu staffeln kann ein erster Schritt sein, Mehrkindfamilien gezielt zu fördern.» Der Anteil der Familien mit mehreren minderjährigen Kindern sank in Ostdeutschland seit 1996 von 44 auf 35 Prozent, die der Familien mit einem Kind unter 18 Jahren stieg von 56 auf 65 Prozent. In Westdeutschland veränderten sich die Quoten dagegen vergleichsweise wenig.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какое склонение у притяжательных местоимений?
----------	---

Вопрос 2	Какие предлоги требуют родительный падеж?
Вопрос 3	Какие виды числительных есть в немецком языке?
Вопрос 4	Какая ваша самая заветная мечта?
Вопрос 5	Каким образом образуется дополнение в дательном падеже?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод:

1. Где вы отдыхали прошлым летом? – В прошлом году мы отдыхали в небольшой горной деревушке. 2. Дети, мойте руки и садитесь за стол! 3. Я обдумал ваше предложение. 4. Как себя чувствует малышка? 5. Вечером все собрались в гостиной. 6. Я принес тебе программу концерта, ты ведь интересуешься музыкой. 7. Почему вы все время ссоритесь? Не ссорьтесь! 8. Закажи себе сок! Я уже заказала себе минеральную воду. 9. Ты боишься темноты? 10. Друзья, поторопитесь, иначе мы опоздаем!

Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Berlin – Die traditionelle Familie ist in Deutschland dramatisch auf dem Rückzug. Die Zahl der Ehepaare mit mindestens einem minderjährigen Kind ging innerhalb von zehn Jahren um mehr als eine Million auf jetzt noch 6,5 Millionen zurück. Das sagte der Präsident des Statistischen Bundesamts, Walter Radermacher, am Mittwoch in Berlin. Dagegen gibt es immer mehr Alleinerziehende und unverheiratete Lebensgemeinschaften mit Kindern. Diese Entwicklung ist in Ostdeutschland besonders deutlich: Dort sind nach Definition der Statistiker 42 Prozent aller Familien «alternative Formen». Im Westen sind es nur 22 Prozent. Nach dem Mikrozensus 2006, aus dem die Zahlen stammen, schrumpfte die Zahl aller Familien bundesweit um fast 670 000 auf knapp 8,8 Millionen. Kinderreiche Familien werden immer seltener. Als Familie gilt, wenn Eltern mit mindestens einem Kind unter 18 Jahren unter einem Dach leben. Volljährige Kinder werden nicht mehr erfasst. Bundesfamilienministerin Ursula von der Leyen (CDU) hält die Familie «trotz aller Unkenrufe» weiter für beliebt. «Die Ehe ist besser als ihr Ruf», sagte sieder Deutschen Presse-Agentur dpa. Immerhin seien drei Viertel aller Familien Ehepaare mit Kindern. Die Gesamtzahl sei seit 1996 «nur» um 668 000 gesunken, obwohl es wegen der Geburtenentwicklung der vergangenen 30 bis 40 Jahre eine Million Frauen weniger gebe, die Kinder bekommen könnten. Auch ältere Menschen gehörten zur Familie, sie kämen im Mikrozensus nicht vor. Der Anteil «alternativer Familien» aus Alleinerziehenden und Lebensgemeinschaften stieg von knapp einem Fünftel auf mehr als ein Viertel. In Berlin machen diese Familien fast die Hälfte aus (1996: 34 Prozent), während es in Baden-Württemberg nur 20 Prozent sind (1996: 15 Prozent). Alle ostdeutschen Länder liegen über dem Bundesdurchschnitt, aber auch Bremen, Hamburg und Schleswig-Holstein. Die Statistiker wollten die Entwicklungen nicht bewerten. Allerdings sei die Zahl der Eheschließungen seit 1989 deutlich zurückgegangen. In einer Familie leben statistisch gesehen im Durchschnitt 1,61 minderjährige Kinder, 1996 waren es noch 1,65. In Ostdeutschland – einschließlich Berlin – schrumpfte die Kinderzahl von 1,55 auf 1,43. In Niedersachsen wachsen die meisten Kinder in einer Familie auf, gefolgt von Baden-Württemberg und Schleswig-Holstein. Die Familien in Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg und Thüringen haben rein statistisch am wenigsten Kinder. Die Familienministerin zeigte sich besorgt wegen der sinkenden Zahl von Familien mit mehr als einem Kind. «Es zeigt uns, dass wir uns mehr um diese Familien kümmern müssen», sagte von der Leyen. «Das Kindergeld im Falle einer Erhöhung zu staffeln kann ein erster Schritt sein, Mehrkindfamilien gezielt zu fördern.» Der Anteil der Familien mit mehreren minderjährigen Kindern sank in Ostdeutschland seit 1996 von 44 auf 35 Prozent, die der Familien mit einem Kind unter 18 Jahren stieg von 56 auf 65 Prozent. In Westdeutschland veränderten sich die Quoten dagegen vergleichsweise wenig.

Письменный опрос

Вопрос 1

В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и

	вопросительные местоимения: wofür, wozu, womit?
Вопрос 2	В каких случаях глагола Brauchen используется как смысловой и модальный?
Вопрос 3	Как образуется будущее время в немецком языке?
Вопрос 4	Какой порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях (с вопросительным словом и без него)?
Вопрос 5	Как образуется прошедшее время?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод:

1. Где вы отдыхали прошлым летом? – В прошлом году мы отдыхали в небольшой горной деревушке. 2. Дети, мойте руки и садитесь за стол! 3. Я обдумал ваше предложение. 4. Как себя чувствует малышка? 5. Вечером все собрались в гостиной. 6. Я принес тебе программу концерта, ты ведь интересуешься музыкой? 7. Почему вы все время ссоритесь? Не ссорьтесь! 8. Закажи себе сок! Я уже заказала себе минеральную воду. 9. Ты боишься темноты? 10. Друзья, поторопитесь, иначе мы опоздаем!

Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Berlin – Die traditionelle Familie ist in Deutschland dramatisch auf dem Rückzug. Die Zahl der Ehepaare mit mindestens einem minderjährigen Kind ging innerhalb von zehn Jahren um mehr als eine Million auf jetzt noch 6,5 Millionen zurück. Das sagte der Präsident des Statistischen Bundesamts, Walter Radermacher, am Mittwoch in Berlin. Dagegen gibt es immer mehr Alleinerziehende und unverheiratete Lebensgemeinschaften mit Kindern. Diese Entwicklung ist in Ostdeutschland besonders deutlich: Dort sind nach Definition der Statistiker 42 Prozent aller Familien «alternative Formen». Im Westen sind es nur 22 Prozent. Nach dem Mikrozensus 2006, aus dem die Zahlen stammen, schrumpfte die Zahl aller Familien bundesweit um fast 670 000 auf knapp 8,8 Millionen. Kinderreiche Familien werden immer seltener. Als Familie gilt, wenn Eltern mit mindestens einem Kind unter 18 Jahren unter einem Dach leben. Volljährige Kinder werden nicht mehr erfasst. Bundesfamilienministerin Ursula von der Leyen (CDU) hält die Familie «trotz aller Unkenrufe» weiter für beliebt. «Die Ehe ist besser als ihr Ruf», sagte sieder Deutschen Presse-Agentur dpa. Immerhin seien drei Viertel aller Familien Ehepaare mit Kindern. Die Gesamtzahl sei seit 1996 «nur» um 668 000 gesunken, obwohl es wegen der Geburtenentwicklung der vergangenen 30 bis 40 Jahre eine Million Frauen weniger gebe, die Kinder bekommen könnten. Auch ältere Menschen gehörten zur Familie, sie kämen im Mikrozensus nicht vor. Der Anteil «alternativer Familien» aus Alleinerziehenden und Lebensgemeinschaften stieg von knapp einem Fünftel auf mehr als ein Viertel. In Berlin machen diese Familien fast die Hälfte aus (1996: 34 Prozent), während es in Baden-Württemberg nur 20 Prozent sind (1996: 15 Prozent). Alle ostdeutschen Länder liegen über dem Bundesdurchschnitt, aber auch Bremen, Hamburg und Schleswig-Holstein. Die Statistiker wollten die Entwicklungen nicht bewerten. Allerdings sei die Zahl der Eheschließungen seit 1989 deutlich zurückgegangen. In einer Familie leben statistisch gesehen im Durchschnitt 1,61 minderjährige Kinder, 1996 waren es noch 1,65. In Ostdeutschland – einschließlich Berlin – schrumpfte die Kinderzahl von 1,55 auf 1,43. In Niedersachsen wachsen die meisten Kinder in einer Familie auf, gefolgt von Baden-Württemberg und Schleswig-Holstein. Die Familien in Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg und Thüringen haben rein statistisch am wenigsten Kinder. Die Familienministerin zeigte sich besorgt wegen der sinkenden Zahl von Familien mit mehr als einem Kind. «Es zeigt uns, dass wir uns mehr um diese Familien kümmern müssen», sagte von der Leyen. «Das Kindergeld im Falle einer Erhöhung zu staffeln kann ein erster Schritt sein, Mehrkinderfamilien gezielt zu fördern.» Der Anteil der Familien mit mehreren minderjährigen Kindern sank in Ostdeutschland seit 1996 von 44 auf 35 Prozent, die der Familien mit einem Kind unter 18 Jahren stieg von 56 auf 65 Prozent. In Westdeutschland veränderten sich die Quoten dagegen vergleichsweise wenig.

Письменный опрос

Вопрос 1	Планируете поступать в зарубежные вузы?
----------	---

Вопрос 2	Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?
Вопрос 3	Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.
Вопрос 4	Как образуется родительный падеж после существительных?
Вопрос 5	Как образуется прошедшее время (Prätetium)?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод:

1. Где вы отдыхали прошлым летом? – В прошлом году мы отдыхали в небольшой горной деревушке. 2. Дети, мойте руки и садитесь за стол! 3. Я обдумал ваше предложение. 4. Как себя чувствует малышка? 5. Вечером все собрались в гостиной. 6. Я принес тебе программу концерта, ты ведь интересуешься музыкой? 7. Почему вы все время ссоритесь? Не ссорьтесь! 8. Закажи себе сок! Я уже заказала себе минеральную воду. 9. Ты боишься темноты? 10. Друзья, поторопитесь, иначе мы опоздаем!

Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Berlin – Die traditionelle Familie ist in Deutschland dramatisch auf dem Rückzug. Die Zahl der Ehepaare mit mindestens einem minderjährigen Kind ging innerhalb von zehn Jahren um mehr als eine Million auf jetzt noch 6,5 Millionen zurück. Das sagte der Präsident des Statistischen Bundesamts, Walter Radermacher, am Mittwoch in Berlin. Dagegen gibt es immer mehr Alleinerziehende und unverheiratete Lebensgemeinschaften mit Kindern. Diese Entwicklung ist in Ostdeutschland besonders deutlich: Dort sind nach Definition der Statistiker 42 Prozent aller Familien «alternative Formen». Im Westen sind es nur 22 Prozent. Nach dem Mikrozensus 2006, aus dem die Zahlen stammen, schrumpfte die Zahl aller Familien bundesweit um fast 670 000 auf knapp 8,8 Millionen. Kinderreiche Familien werden immer seltener. Als Familie gilt, wenn Eltern mit mindestens einem Kind unter 18 Jahren unter einem Dach leben. Volljährige Kinder werden nicht mehr erfasst. Bundesfamilienministerin Ursula von der Leyen (CDU) hält die Familie «trotz aller Unkenrufe» weiter für beliebt. «Die Ehe ist besser als ihr Ruf», sagte sieder Deutschen Presse-Agentur dpa. Immerhin seien drei Viertel aller Familien Ehepaare mit Kindern. Die Gesamtzahl sei seit 1996 «nur» um 668 000 gesunken, obwohl es wegen der Geburtenentwicklung der vergangenen 30 bis 40 Jahre eine Million Frauen weniger gebe, die Kinder bekommen könnten. Auch ältere Menschen gehörten zur Familie, sie kämen im Mikrozensus nicht vor. Der Anteil «alternativer Familien» aus Alleinerziehenden und Lebensgemeinschaften stieg von knapp einem Fünftel auf mehr als ein Viertel. In Berlin machen diese Familien fast die Hälfte aus (1996: 34 Prozent), während es in Baden-Württemberg nur 20 Prozent sind (1996: 15 Prozent). Alle ostdeutschen Länder liegen über dem Bundesdurchschnitt, aber auch Bremen, Hamburg und Schleswig-Holstein. Die Statistiker wollten die Entwicklungen nicht bewerten. Allerdings sei die Zahl der Eheschließungen seit 1989 deutlich zurückgegangen. In einer Familie leben statistisch gesehen im Durchschnitt 1,61 minderjährige Kinder, 1996 waren es noch 1,65. In Ostdeutschland – einschließlich Berlin – schrumpfte die Kinderzahl von 1,55 auf 1,43. In Niedersachsen wachsen die meisten Kinder in einer Familie auf, gefolgt von Baden-Württemberg und Schleswig-Holstein. Die Familien in Mecklenburg-Vorpommern, Brandenburg und Thüringen haben rein statistisch am wenigsten Kinder. Die Familienministerin zeigte sich besorgt wegen der sinkenden Zahl von Familien mit mehr als einem Kind. «Es zeigt uns, dass wir uns mehr um diese Familien kümmern müssen», sagte von der Leyen. «Das Kindergeld im Falle einer Erhöhung zu staffeln kann ein erster Schritt sein, Mehrkindfamilien gezielt zu fördern.» Der Anteil der Familien mit mehreren minderjährigen Kindern sank in Ostdeutschland seit 1996 von 44 auf 35 Prozent, die der Familien mit einem Kind unter 18 Jahren stieg von 56 auf 65 Prozent. In Westdeutschland veränderten sich die Quoten dagegen vergleichsweise wenig.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?
----------	--

Вопрос 2	Важно ли общественное мнение при принятии решений?
Вопрос 3	Как правильно говорить и записывать адреса и телефонные номера на немецком языке?
Вопрос 4	Что такое имя прилагательное?
Вопрос 5	Читаете ли вы газеты или предпочитаете мобильные приложения?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Eltern; sie gaben seltener an, geohrfeigt oder gar geprügelt zu werden. Entgegen den Warnrufen, die dezidiert Grenzen und Disziplin fordern und die sich zurzeit auf dem Buchmarkt gut verkaufen, gilt also: Kinder höherer Schichten genießen mehr Freiheit als andere und einen partnerschaftlicheren Erziehungsstil – sie wissen es zu schätzen und entwickeln entsprechende Kompetenzen. Die Schule fügt den vorhandenen Ungleichheiten neue Ungerechtigkeiten hinzu: Bei gleichen Kompetenzen und Noten werden Kinder aus tieferen sozialen Schichten aufgrund von Eltern-, aber auch Lehrerentscheidungen und -urteilen seltener ins Gymnasium eingeteilt. Dass über spätere Lebenschancen bereits in der Kindheit weitgehend entschieden wird, sollte man allerdings nicht nur mit Blick auf die Kinder aus tieferen sozialen Schichten thematisieren. Es strukturiert nämlich vor allem die Kindheiten in mittleren und höheren sozialen Schichten. Die Kinder lesen und musizieren häufiger, sind häufiger Mitglieder in Sportvereinen, unternehmen mehr Ausflüge mit ihren Eltern und teilen überhaupt mehr Freizeitbeschäftigungen mit den Eltern. Deutlicher seltener nutzen sie öffentliche Spielplätze und sehen sie alleine fern. Ihre Kindheit ist ein reichhaltiges Programm und durch großen Einsatz der Eltern ermöglicht, ist aber stets auf Förderung und die Bildung zum kultivierten (erfolgreichen!) Erwachsenen ausgerichtet. Das lässt als Kehrseite zwei Dinge kaum zu: einen von Erwachsenen nicht eingesehenen Freiraum und die Möglichkeit, für die Familie durch Mithilfe aller Art nützlich zu sein und Anerkennung zu bekommen.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Die Aufgabe kann nicht gelöst werden. 2. Der Brief wurde von dem Briefträger gebracht. 3. Das Rätsel ist von Fritz gelöst worden. 4. Das Briefmarkenalbum war von Ludwig gekauft worden. 5. Die beiden Orte werden durch eine Straße verbunden. Меня зовут к директору. 6. Диктант был написан многими учениками без ошибок. 7. В кружке много спорили. 8. Книга прочитана с интересом. 9. Контрольные работы должны быть хорошо написаны. 10. Улицы будут асфальтированы рабочими.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как часто вы ходите к врачам на проверку?
Вопрос 2	Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит.падеже)?
Вопрос 3	Как вы относитесь к шоппингу, скидкам и распродажам?
Вопрос 4	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с инфинитивным оборотом um ... zu?
Вопрос 5	Какой тип людей вам нравится?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Eltern; sie gaben seltener an, geohrfeigt oder gar geprügelt zu werden. Entgegen den Warnrufen, die dezidiert Grenzen und Disziplin fordern und die sich zurzeit auf dem Buchmarkt gut verkaufen, gilt also: Kinder höherer Schichten genießen mehr Freiheit als andere und einen partnerschaftlicheren Erziehungsstil – sie wissen es zu schätzen und entwickeln entsprechende Kompetenzen. Die Schule fügt den vorhandenen Ungleichheiten neue Ungerechtigkeiten hinzu: Bei gleichen Kompetenzen und Noten werden Kinder aus tieferen sozialen Schichten aufgrund von Eltern-, aber auch Lehrerentscheidungen und -urteilen seltener ins Gymnasium eingeteilt. Dass über spätere Lebenschancen bereits in der Kindheit weitgehend entschieden wird, sollte man allerdings nicht nur mit Blick auf die Kinder aus tieferen sozialen Schichten thematisieren. Es strukturiert nämlich vor allem die Kindheiten in mittleren und höheren sozialen Schichten. Die Kinder lesen und musizieren häufiger, sind häufiger Mitglieder in Sportvereinen, unternehmen mehr Ausflüge mit ihren Eltern und teilen überhaupt mehr Freizeitbeschäftigungen mit den Eltern. Deutlicher seltener nutzen sie öffentliche Spielplätze und sehen sie alleine fern. Ihre Kindheit ist ein reichhaltiges Programm und durch großen Einsatz der Eltern ermöglicht, ist aber stets auf Förderung und die Bildung zum kultivierten (erfolgreichen!) Erwachsenen ausgerichtet. Das lässt als Kehrseite zwei Dinge kaum zu: einen von Erwachsenen nicht eingesehenen Freiraum und die Möglichkeit, für die Familie durch Mithilfe aller Art nützlich zu sein und Anerkennung zu bekommen.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Die Aufgabe kann nicht gelöst werden. 2. Der Brief wurde von dem Briefträger gebracht. 3. Das Rätsel ist von Fritz gelöst worden. 4. Das Briefmarkenalbum war von Ludwig gekauft worden. 5. Die beiden Orte werden durch eine Straße verbunden. Меня зовут к директору. 6. Диктант был написан многими учениками без ошибок. 7. В кружке много спорили. 8. Книга прочитана с интересом. 9. Контрольные работы должны быть хорошо написаны. 10. Улицы будут асфальтированы рабочими.

Письменный опрос

Вопрос 1	Кем бы вы хотели стать если бы у вас был шанс поменять свою жизнь?
Вопрос 2	Как часто вы ходите в зал?
Вопрос 3	Вы следите за своим здоровьем?
Вопрос 4	Сколько раз в год вы путешествуете?
Вопрос 5	Как образуется и употребляется настоящее времена страдательного залога?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Eltern; sie gaben seltener an, geohrfeigt oder gar geprügelt zu werden. Entgegen den Warnrufen, die dezidiert Grenzen und Disziplin fordern und die sich zurzeit auf dem Buchmarkt gut verkaufen, gilt also: Kinder höherer Schichten genießen mehr Freiheit als andere und einen partnerschaftlicheren Erziehungsstil – sie wissen es zu schätzen und entwickeln entsprechende Kompetenzen. Die Schule fügt den vorhandenen Ungleichheiten neue Ungerechtigkeiten hinzu: Bei gleichen Kompetenzen und Noten werden Kinder aus tieferen sozialen Schichten aufgrund von Eltern-, aber auch Lehrerentscheidungen und -urteilen seltener ins Gymnasium eingeteilt. Dass über spätere Lebenschancen bereits in der Kindheit weitgehend entschieden wird, sollte man allerdings nicht nur mit Blick auf die Kinder aus tieferen sozialen Schichten thematisieren. Es strukturiert nämlich vor allem die Kindheiten in mittleren und höheren sozialen Schichten. Die Kinder lesen und musizieren häufiger, sind häufiger Mitglieder in Sportvereinen, unternehmen mehr Ausflüge mit ihren Eltern und teilen überhaupt mehr Freizeitbeschäftigungen mit den Eltern. Deutlicher seltener nutzen sie öffentliche Spielplätze und sehen sie alleine fern. Ihre Kindheit ist ein reichhaltiges Programm und durch großen Einsatz der Eltern ermöglicht, ist aber stets auf Förderung und die Bildung zum kultivierten (erfolgreichen!) Erwachsenen ausgerichtet. Das lässt als Kehrseite zwei Dinge kaum zu: einen von Erwachsenen nicht eingesehenen Freiraum und die Möglichkeit, für die Familie durch Mithilfe aller Art nützlich zu sein und Anerkennung zu bekommen.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Die Aufgabe kann nicht gelöst werden. 2. Der Brief wurde von dem Briefträger gebracht. 3. Das Rätsel ist von Fritz gelöst worden. 4. Das Briefmarkenalbum war von Ludwig gekauft worden. 5. Die beiden Orte werden durch eine Straße verbunden. Меня зовут к директору. 6. Диктант был написан многими учениками без ошибок. 7. В кружке много спорили. 8. Книга прочитана с интересом. 9. Контрольные работы должны быть хорошо написаны. 10. Улицы будут асфальтированы рабочими.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой у вас самый любимый праздник?
Вопрос 2	Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?
Вопрос 3	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?
Вопрос 4	В каких ситуациях используются предлоги места?
Вопрос 5	Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Eltern; sie gaben seltener an, geohrfeigt oder gar geprügelt zu werden. Entgegen den Warnrufen, die dezidiert Grenzen und Disziplin fordern und die sich zurzeit auf dem Buchmarkt gut verkaufen, gilt also: Kinder höherer Schichten genießen mehr Freiheit als andere und einen partnerschaftlicheren Erziehungsstil – sie wissen es zu schätzen und entwickeln entsprechende Kompetenzen. Die Schule fügt den vorhandenen Ungleichheiten neue Ungerechtigkeiten hinzu: Bei gleichen Kompetenzen und Noten werden Kinder aus tieferen sozialen Schichten aufgrund von Eltern-, aber auch Lehrerentscheidungen und -urteilen seltener ins Gymnasium eingeteilt. Dass über spätere Lebenschancen bereits in der Kindheit weitgehend entschieden wird, sollte man allerdings nicht nur mit Blick auf die Kinder aus tieferen sozialen Schichten thematisieren. Es strukturiert nämlich vor allem die Kindheiten in mittleren und höheren sozialen Schichten. Die Kinder lesen und musizieren häufiger, sind häufiger Mitglieder in Sportvereinen, unternehmen mehr Ausflüge mit ihren Eltern und teilen überhaupt mehr Freizeitbeschäftigungen mit den Eltern. Deutlicher seltener nutzen sie öffentliche Spielplätze und sehen sie alleine fern. Ihre Kindheit ist ein reichhaltiges Programm und durch großen Einsatz der Eltern ermöglicht, ist aber stets auf Förderung und die Bildung zum kultivierten (erfolgreichen!) Erwachsenen ausgerichtet. Das lässt als Kehrseite zwei Dinge kaum zu: einen von Erwachsenen nicht eingesehenen Freiraum und die Möglichkeit, für die Familie durch Mithilfe aller Art nützlich zu sein und Anerkennung zu bekommen.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Die Aufgabe kann nicht gelöst werden. 2. Der Brief wurde von dem Briefträger gebracht. 3. Das Rätsel ist von Fritz gelöst worden. 4. Das Briefmarkenalbum war von Ludwig gekauft worden. 5. Die beiden Orte werden durch eine Straße verbunden. Меня зовут к директору. 6. Диктант был написан многими учениками без ошибок. 7. В кружке много спорили. 8. Книга прочитана с интересом. 9. Контрольные работы должны быть хорошо написаны. 10. Улицы будут асфальтированы рабочими.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как решить конфликтную ситуацию на работе?
Вопрос 2	Сталкивались ли вы с культурным шоком в своей жизни?
Вопрос 3	Что такое числительное?
Вопрос 4	В каком стиле хотели бы построить свое жилье?
Вопрос 5	Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Eltern; sie gaben seltener an, geohrfeigt oder gar geprügelt zu werden. Entgegen den Warnrufen, die dezidiert Grenzen und Disziplin fordern und die sich zurzeit auf dem Buchmarkt gut verkaufen, gilt also: Kinder höherer Schichten genießen mehr Freiheit als andere und einen partnerschaftlicheren Erziehungsstil – sie wissen es zu schätzen und entwickeln entsprechende Kompetenzen. Die Schule fügt den vorhandenen Ungleichheiten neue Ungerechtigkeiten hinzu: Bei gleichen Kompetenzen und Noten werden Kinder aus tieferen sozialen Schichten aufgrund von Eltern-, aber auch Lehrerentscheidungen und -urteilen seltener ins Gymnasium eingeteilt. Dass über spätere Lebenschancen bereits in der Kindheit weitgehend entschieden wird, sollte man allerdings nicht nur mit Blick auf die Kinder aus tieferen sozialen Schichten thematisieren. Es strukturiert nämlich vor allem die Kindheiten in mittleren und höheren sozialen Schichten. Die Kinder lesen und musizieren häufiger, sind häufiger Mitglieder in Sportvereinen, unternehmen mehr Ausflüge mit ihren Eltern und teilen überhaupt mehr Freizeitbeschäftigungen mit den Eltern. Deutlicher seltener nutzen sie öffentliche Spielplätze und sehen sie alleine fern. Ihre Kindheit ist ein reichhaltiges Programm und durch großen Einsatz der Eltern ermöglicht, ist aber stets auf Förderung und die Bildung zum kultivierten (erfolgreichen!) Erwachsenen ausgerichtet. Das lässt als Kehrseite zwei Dinge kaum zu: einen von Erwachsenen nicht eingesehenen Freiraum und die Möglichkeit, für die Familie durch Mithilfe aller Art nützlich zu sein und Anerkennung zu bekommen.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Die Aufgabe kann nicht gelöst werden. 2. Der Brief wurde von dem Briefträger gebracht. 3. Das Rätsel ist von Fritz gelöst worden. 4. Das Briefmarkenalbum war von Ludwig gekauft worden. 5. Die beiden Orte werden durch eine Straße verbunden. Меня зовут к директору. 6. Диктант был написан многими учениками без ошибок. 7. В кружке много спорили. 8. Книга прочитана с интересом. 9. Контрольные работы должны быть хорошо написаны. 10. Улицы будут асфальтированы рабочими.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какая профессия является профессией вашей мечты?
Вопрос 2	В каких случаях используется будущее время?
Вопрос 3	Есть ли у вас пример подражания среди звезд?
Вопрос 4	Какую роль играют деньги в современном обществе?
Вопрос 5	Какие виды глаголов есть в прошедшем времени?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die älteren Menschen behaupten, die heutige Jugend ist ganz anders im Vergleich zu den älteren Generationen. Das ist ja klar, weil das Leben selbst ganz anders geworden ist. Das heißt aber nicht, dass wir schlimmer sind, wir haben einfach andere Interessen, andere Ziele, Möglichkeiten und Vorstellungen. Die Jugendlichen sind aktiver geworden. Um gut drauf zu sein und interessantes Leben zu führen, muss man Vieles können, wissen, gute interessante Freunde haben, immer neue Bekanntschaften machen. Man muss gute Stimmung haben und ganz genau bestimmen, was man von diesem Leben will. Das Leben ist heute wie Action, mit verschiedenen Treffen, Partys, Sportaktivitäten, Reisen. Ein langweiliger, nicht interessanter Mensch hat wenige Chancen, die Zeit in guter Gesellschaft zu verbringen. Zu einem guten Leben, das man anstrebt, gehören Karriere und eine gute, feste Familie. Es ist durchaus schwierig, das zu vereinigen, und manche denken, dass Karriere und Familie nicht zusammengehören. Ich kann aber mehrere Beispiele nennen, wo die Menschen sowohl mit der Arbeit als auch mit der Familie ganz zufrieden sind. Um gute interessante Arbeit zu bekommen, braucht man gute Ausbildung, Computer- und Fremdsprachenkenntnisse. Man muss innovativ, flexibel, unternehmungslustig, aktiv sein. Man muss ständig was Neues dazulernen, um hinter der Zeit nicht zurückzubleiben. Jetzt verstehen alle, dass man ohne gute Ausbildung kaum zu etwas im Leben bringen kann. Manche studieren sogar in zwei Hochschulen gleichzeitig und besuchen noch Kurse. Oft studiert man heute Jura, Wirtschaft, Politologie. Diese Jobs werden auch gut bezahlt. Dazu gehören auch eine oder mehrere Fremdsprachen, denn man arbeitet mit vielen ausländischen Firmen zusammen. Ohne gute Englischkenntnisse kann man kaum eine interessante und gut bezahlte Arbeit finden. Zusätzlich noch werden öfters Fremdsprachen-, Computer-, Maschinenschreibkurse besucht. Man studiert noch Psychologie, Rhetorik, Business u. a. Zu beliebten Freizeitaktivitäten gehören heutzutage Sport, Theater, Museen, Kino, obwohl alle zu Hause Videos haben. Man besucht oft Diskos, Nachtclubs, Cafes.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. Жилые дома в нашем городе возводятся с помощью новых строительных методов.
2. На немецкий язык текст был переведен обучающимися первого курса.
3. После 1945 года Бранденбургские ворота были реконструированы.
4. На кухне после обеда моется вся посуда.
5. Этот дом был построен в течение двух лет.
6. Einige Häuser sind in der Hauptstrasse unserer Stadt renoviert worden.
7. Die lustige Geschichte wurde von meinem Bruder ausgedacht worden.
8. Die Karten für das heutige Konzert werden verkauft.
9. Diese Skizze ist von mir gezeichnet worden.
10. Unser Projekt ist von der Kommission bestätigt worden.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются придаточные предложения с als, wenn, nachdem?
Вопрос 2	Как сделать так, чтоб жизнь не была скучной?
Вопрос 3	Как склоняются притяжательные местоимения?
Вопрос 4	Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?

Вопрос 5

Что вы предпочтете: большую или маленькую семью? С

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die älteren Menschen behaupten, die heutige Jugend ist ganz anders im Vergleich zu den älteren Generationen. Das ist ja klar, weil das Leben selbst ganz anders geworden ist. Das heißt aber nicht, dass wir schlimmer sind, wir haben einfach andere Interessen, andere Ziele, Möglichkeiten und Vorstellungen. Die Jugendlichen sind aktiver geworden. Um gut drauf zu sein und interessantes Leben zu führen, muss man Vieles können, wissen, gute interessante Freunde haben, immer neue Bekanntschaften machen. Man muss gute Stimmung haben und ganz genau bestimmen, was man von diesem Leben will. Das Leben ist heute wie Action, mit verschiedenen Treffen, Partys, Sportaktivitäten, Reisen. Ein langweiliger, nicht interessanter Mensch hat wenige Chancen, die Zeit in guter Gesellschaft zu verbringen. Zu einem guten Leben, das man anstrebt, gehören Karriere und eine gute, feste Familie. Es ist durchaus schwierig, das zu vereinigen, und manche denken, dass Karriere und Familie nicht zusammengehören. Ich kann aber mehrere Beispiele nennen, wo die Menschen sowohl mit der Arbeit als auch mit der Familie ganz zufrieden sind. Um gute interessante Arbeit zu bekommen, braucht man gute Ausbildung, Computer- und Fremdsprachenkenntnisse. Man muss innovativ, flexibel, unternehmungslustig, aktiv sein. Man muss ständig was Neues dazulernen, um hinter der Zeit nicht zurückzubleiben. Jetzt verstehen alle, dass man ohne gute Ausbildung kaum zu etwas im Leben bringen kann. Manche studieren sogar in zwei Hochschulen gleichzeitig und besuchen noch Kurse. Oft studiert man heute Jura, Wirtschaft, Politologie. Diese Jobs werden auch gut bezahlt. Dazu gehören auch eine oder mehrere Fremdsprachen, denn man arbeitet mit vielen ausländischen Firmen zusammen. Ohne gute Englischkenntnisse kann man kaum eine interessante und gut bezahlte Arbeit finden. Zusätzlich noch werden öfters Fremdsprachen-, Computer-, Maschinenschreibkurse besucht. Man studiert noch Psychologie, Rhetorik, Business u. a. Zu beliebten Freizeitaktivitäten gehören heutzutage Sport, Theater, Museen, Kino, obwohl alle zu Hause Videos haben. Man besucht oft Diskos, Nachtclubs, Cafes.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. Жилые дома в нашем городе возводятся с помощью новых строительных методов. 2. На немецкий язык текст был переведен обучающимися первого курса. 3. После 1945 года Бранденбургские ворота были реконструированы. 4. На кухне после обеда моется вся посуда. 5. Этот дом был построен в течение двух лет. 6. Einige Häuser sind in der Hauptstrasse unserer Stadt renoviert worden. 7. Die lustige Geschichte wurde von meinem Bruder ausgedacht worden. 8. Die Karten für das heutige Konzert werden verkauft. 9. Diese Skizze ist von mir gezeichnet worden. 10. Unser Projekt ist von der Kommission bestätigt worden.

Письменный опрос

Вопрос 1	Какой порядок слов в простом распространенном предложении?
Вопрос 2	Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?
Вопрос 3	Как используются показатели величины (fast, über, etwa, nur, erst и т.д.) в немецком языке?
Вопрос 4	Как образуются и используются возвратные глаголы?

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die älteren Menschen behaupten, die heutige Jugend ist ganz anders im Vergleich zu den älteren Generationen. Das ist ja klar, weil das Leben selbst ganz anders geworden ist. Das heißt aber nicht, dass wir schlimmer sind, wir haben einfach andere Interessen, andere Ziele, Möglichkeiten und Vorstellungen. Die Jugendlichen sind aktiver geworden. Um gut drauf zu sein und interessantes Leben zu führen, muss man Vieles können, wissen, gute interessante Freunde haben, immer neue Bekanntschaften machen. Man muss gute Stimmung haben und ganz genau bestimmen, was man von diesem Leben will. Das Leben ist heute wie Action, mit verschiedenen Treffen, Partys, Sportaktivitäten, Reisen. Ein langweiliger, nicht interessanter Mensch hat wenige Chancen, die Zeit in guter Gesellschaft zu verbringen. Zu einem guten Leben, das man anstrebt, gehören Karriere und eine gute, feste Familie. Es ist durchaus schwierig, das zu vereinigen, und manche denken, dass Karriere und Familie nicht zusammengehören. Ich kann aber mehrere Beispiele nennen, wo die Menschen sowohl mit der Arbeit als auch mit der Familie ganz zufrieden sind. Um gute interessante Arbeit zu bekommen, braucht man gute Ausbildung, Computer- und Fremdsprachenkenntnisse. Man muss innovativ, flexibel, unternehmungslustig, aktiv sein. Man muss ständig was Neues dazulernen, um hinter der Zeit nicht zurückzubleiben. Jetzt verstehen alle, dass man ohne gute Ausbildung kaum zu etwas im Leben bringen kann. Manche studieren sogar in zwei Hochschulen gleichzeitig und besuchen noch Kurse. Oft studiert man heute Jura, Wirtschaft, Politologie. Diese Jobs werden auch gut bezahlt. Dazu gehören auch eine oder mehrere Fremdsprachen, denn man arbeitet mit vielen ausländischen Firmen zusammen. Ohne gute Englischkenntnisse kann man kaum eine interessante und gut bezahlte Arbeit finden. Zusätzlich noch werden öfters Fremdsprachen-, Computer-, Maschinenschreibkurse besucht. Man studiert noch Psychologie, Rhetorik, Business u. a. Zu beliebten Freizeitaktivitäten gehören heutzutage Sport, Theater, Museen, Kino, obwohl alle zu Hause Videos haben. Man besucht oft Diskos, Nachtclubs, Cafes.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. Жилые дома в нашем городе возводятся с помощью новых строительных методов. 2. На немецкий язык текст был переведен обучающимися первого курса. 3. После 1945 года Бранденбургские ворота были реконструированы. 4. На кухне после обеда моется вся посуда. 5. Этот дом был построен в течение двух лет. 6. Einige Häuser sind in der Hauptstrasse unserer Stadt renoviert worden. 7. Die lustige Geschichte wurde von meinem Bruder ausgedacht worden. 8. Die Karten für das heutige Konzert werden verkauft. 9. Diese Skizze ist von mir gezeichnet worden. 10. Unser Projekt ist von der Kommission bestätigt worden.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 2	Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?
Вопрос 3	Как вы относитесь к компьютерным играм?
Вопрос 4	В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die älteren Menschen behaupten, die heutige Jugend ist ganz anders im Vergleich zu den älteren Generationen. Das ist ja klar, weil das Leben selbst ganz anders geworden ist. Das heißt aber nicht, dass wir schlimmer sind, wir haben einfach andere Interessen, andere Ziele, Möglichkeiten und Vorstellungen. Die Jugendlichen sind aktiver geworden. Um gut drauf zu sein und interessantes Leben zu führen, muss man Vieles können, wissen, gute interessante Freunde haben, immer neue Bekanntschaften machen. Man muss gute Stimmung haben und ganz genau bestimmen, was man von diesem Leben will. Das Leben ist heute wie Action, mit verschiedenen Treffen, Partys, Sportaktivitäten, Reisen. Ein langweiliger, nicht interessanter Mensch hat wenige Chancen, die Zeit in guter Gesellschaft zu verbringen. Zu einem guten Leben, das man anstrebt, gehören Karriere und eine gute, feste Familie. Es ist durchaus schwierig, das zu vereinigen, und manche denken, dass Karriere und Familie nicht zusammengehören. Ich kann aber mehrere Beispiele nennen, wo die Menschen sowohl mit der Arbeit als auch mit der Familie ganz zufrieden sind. Um gute interessante Arbeit zu bekommen, braucht man gute Ausbildung, Computer- und Fremdsprachenkenntnisse. Man muss innovativ, flexibel, unternehmungslustig, aktiv sein. Man muss ständig was Neues dazulernen, um hinter der Zeit nicht zurückzubleiben. Jetzt verstehen alle, dass man ohne gute Ausbildung kaum zu etwas im Leben bringen kann. Manche studieren sogar in zwei Hochschulen gleichzeitig und besuchen noch Kurse. Oft studiert man heute Jura, Wirtschaft, Politologie. Diese Jobs werden auch gut bezahlt. Dazu gehören auch eine oder mehrere Fremdsprachen, denn man arbeitet mit vielen ausländischen Firmen zusammen. Ohne gute Englischkenntnisse kann man kaum eine interessante und gut bezahlte Arbeit finden. Zusätzlich noch werden öfters Fremdsprachen-, Computer-, Maschinenschreibkurse besucht. Man studiert noch Psychologie, Rhetorik, Business u. a. Zu beliebten Freizeitaktivitäten gehören heutzutage Sport, Theater, Museen, Kino, obwohl alle zu Hause Videos haben. Man besucht oft Diskos, Nachtclubs, Cafes.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. Жилые дома в нашем городе возводятся с помощью новых строительных методов. 2. На немецкий язык текст был переведен обучающимися первого курса. 3. После 1945 года Бранденбургские ворота были реконструированы. 4. На кухне после обеда моется вся посуда. 5. Этот дом был построен в течение двух лет. 6. Einige Häuser sind in der Hauptstrasse unserer Stadt renoviert worden. 7. Die lustige Geschichte wurde von meinem Bruder ausgedacht worden. 8. Die Karten für das heutige Konzert werden verkauft. 9. Diese Skizze ist von mir gezeichnet worden. 10. Unser Projekt ist von der Kommission bestätigt worden.

Письменный опрос

Вопрос 1	Пропишите то, как вы сделали б заказ в кафе в Берлине.
Вопрос 2	Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?
Вопрос 3	Почему люди любят конфликтовать?
Вопрос 4	Как образуется согласительное наклонение при описании панов, предложений?
Вопрос 5	Как образуется согласительное наклонение?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die älteren Menschen behaupten, die heutige Jugend ist ganz anders im Vergleich zu den älteren Generationen. Das ist ja klar, weil das Leben selbst ganz anders geworden ist. Das heißt aber nicht, dass wir schlimmer sind, wir haben einfach andere Interessen, andere Ziele, Möglichkeiten und Vorstellungen. Die Jugendlichen sind aktiver geworden. Um gut drauf zu sein und interessantes Leben zu führen, muss man Vieles können, wissen, gute interessante Freunde haben, immer neue Bekanntschaften machen. Man muss gute Stimmung haben und ganz genau bestimmen, was man von diesem Leben will. Das Leben ist heute wie Action, mit verschiedenen Treffen, Partys, Sportaktivitäten, Reisen. Ein langweiliger, nicht interessanter Mensch hat wenige Chancen, die Zeit in guter Gesellschaft zu verbringen. Zu einem guten Leben, das man anstrebt, gehören Karriere und eine gute, feste Familie. Es ist durchaus schwierig, das zu vereinigen, und manche denken, dass Karriere und Familie nicht zusammengehören. Ich kann aber mehrere Beispiele nennen, wo die Menschen sowohl mit der Arbeit als auch mit der Familie ganz zufrieden sind. Um gute interessante Arbeit zu bekommen, braucht man gute Ausbildung, Computer- und Fremdsprachenkenntnisse. Man muss innovativ, flexibel, unternehmungslustig, aktiv sein. Man muss ständig was Neues dazulernen, um hinter der Zeit nicht zurückzubleiben. Jetzt verstehen alle, dass man ohne gute Ausbildung kaum zu etwas im Leben bringen kann. Manche studieren sogar in zwei Hochschulen gleichzeitig und besuchen noch Kurse. Oft studiert man heute Jura, Wirtschaft, Politologie. Diese Jobs werden auch gut bezahlt. Dazu gehören auch eine oder mehrere Fremdsprachen, denn man arbeitet mit vielen ausländischen Firmen zusammen. Ohne gute Englischkenntnisse kann man kaum eine interessante und gut bezahlte Arbeit finden. Zusätzlich noch werden öfters Fremdsprachen-, Computer-, Maschinenschreibkurse besucht. Man studiert noch Psychologie, Rhetorik, Business u. a. Zu beliebten Freizeitaktivitäten gehören heutzutage Sport, Theater, Museen, Kino, obwohl alle zu Hause Videos haben. Man besucht oft Diskos, Nachtclubs, Cafes.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. Жилые дома в нашем городе возводятся с помощью новых строительных методов. 2. На немецкий язык текст был переведен обучающимися первого курса. 3. После 1945 года Бранденбургские ворота были реконструированы. 4. На кухне после обеда моется вся посуда. 5. Этот дом был построен в течение двух лет. 6. Einige Häuser sind in der Hauptstrasse unserer Stadt renoviert worden. 7. Die lustige Geschichte wurde von meinem Bruder ausgedacht worden. 8. Die Karten für das heutige Konzert werden verkauft. 9. Diese Skizze ist von mir gezeichnet worden. 10. Unser Projekt ist von der Kommission bestätigt worden.

Письменный опрос

Вопрос 1	Мечтали ли вы когда-нибудь жить во дворце?
Вопрос 2	Что такое местоимение man?
Вопрос 3	Какое склонение у притяжательных местоимений?
Вопрос 4	Какие предлоги требуют родительный падеж?
Вопрос 5	Какие виды числительных есть в немецком языке?

ВАРИАНТ 1

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Heutzutage ist eine Tendenz zu verzeichnen, dass sich die jungen Leute schon früh in Sieger und Verlierer aufteilen. Die Kinder, die die Schule zu besuchen beginnen, können schon vieles, obwohl sie erst 6 Jahre alt sind. Sie können schon lesen, schreiben, Englisch, Computer und anderes. Im Kindergarten gibt es schon Unterricht und außerdem haben sie oft zusätzlich Privatunterricht. Wozu ist es notwendig geworden, so früh mit dem Lernen zu beginnen? Das Leben ist anders geworden. Überall spürt man Konkurrenz. Um in eine gute Schule oder ein Gymnasium aufgenommen zu werden, müssen die Kinder Prüfungen ablegen und damit beweisen, dass sie darauf vorbereitet sind und dem Niveau entsprechen. Außerdem müssen die Eltern gut verdienen, um es bezahlen zu können. Einfach Wunsch reicht heute nicht aus, man muss dafür auch etwas tun. Und nur diejenigen, die eine sehr gute Schulbildung bekommen haben, haben die Chance, gute Hochschulbildung zu bekommen. Manche haben auch Privatlehrer, weil individuell effektiver ist, als in einer Gruppe zu lernen. Ein Studienplatz ist heute wie ein Arbeitsplatz. Es gibt mehrere, die es wünschen, diesen Platz zu bekommen und wiederum muss man beweisen, dass es gerade du bist, dass du der Aufgabe gewachsen bist. Immatrikuliert werden ist immer noch nicht alles. Man muss während des ganzen Studiums beweisen, dass du es kannst, indem du gute Leistungen an den Tag legst. Viele beginnen in den oberen Stufen der Hochschule zu arbeiten, denn sie verstehen, dass sie gleich nach dem Abschluss unmöglich eine gut bezahlte interessante Arbeit finden, weil sie keine Erfahrung haben. Diese kann man während des Studiums bekommen. Es ist äußerst schwierig, gleichzeitig zu arbeiten und Prüfungen abzulegen. Es dauert aber nur einige Jahre und das übrige Leben ist viel länger. Und von dieser Etappe hängt die ganze Zukunft ab. Für den Erfolg ist wichtig, sich den Schwierigkeiten stellen zu können. Indem man schon vieles überwunden hat, bekommt man keine Angst mehr vor den Problemen. Man muss sich ein Ziel setzen können. Dazu braucht man Ausdauer, Zielstrebigkeit, professionelle Kenntnisse und auch gute Gesundheit. Das muss auch nicht vergessen werden.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Die Wirkung wächst anfänglich, um nach etwa 9 Minuten konstant zu werden. 2. Das Gewicht des Apparates soll nicht mehr als 40-50 kg betragen, um von einem Arbeiter bedient werden zu können. 3. Wenn es richtig ist, daß Philosophie etwas mit Gesamtzusammenhängen zu tun hat, mit Antworten auf die sogenannten – um einen modernen Ausdruck zu benutzen – existentiellen Fragen, dann beginnen damit schon die Schwierigkeiten: Was ist Existenz? Was ist Glück? Was ist der Sinn des Lebens? 4. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 5. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen. 6. Мы изучаем в колледже многие предметы, чтобы стать хорошими специалистами. 7. Вместо того чтобы смотреть спортивные передачи по телевизору, занимайся сам больше спортом. Это необходимо, чтобы быть здоровым. 8. Во время каникул мы много путешествуем, чтобы познакомиться с новыми городами и новыми людьми. 9. Не выполняя регулярно домашнее задание, нельзя достичь хороших результатов в учебе. 10. Чтобы быть здоровым, нужно регулярно заниматься спортом.

Письменный опрос

Вопрос 1	Верите ли вы в дружбу между мужчиной и женщиной?
----------	--

Вопрос 2	Есть ли в вашей жизни рутинные ситуации?
Вопрос 3	В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и вопросительные местоимения: wofür, wozu, womit?
Вопрос 4	В каких случаях глагола Brauchen используется как смысловый и модальный?
Вопрос 5	Как образуется будущее время в немецком языке?

ВАРИАНТ 2

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Heutzutage ist eine Tendenz zu verzeichnen, dass sich die jungen Leute schon früh in Sieger und Verlierer aufteilen. Die Kinder, die die Schule zu besuchen beginnen, können schon vieles, obwohl sie erst 6 Jahre alt sind. Sie können schon lesen, schreiben, Englisch, Computer und anderes. Im Kindergarten gibt es schon Unterricht und außerdem haben sie oft zusätzlich Privatunterricht. Wozu ist es notwendig geworden, so früh mit dem Lernen zu beginnen? Das Leben ist anders geworden. Überall spürt man Konkurrenz. Um in eine gute Schule oder ein Gymnasium aufgenommen zu werden, müssen die Kinder Prüfungen ablegen und damit beweisen, dass sie darauf vorbereitet sind und dem Niveau entsprechen. Außerdem müssen die Eltern gut verdienen, um es bezahlen zu können. Einfach Wunsch reicht heute nicht aus, man muss dafür auch etwas tun. Und nur diejenigen, die eine sehr gute Schulbildung bekommen haben, haben die Chance, gute Hochschulbildung zu bekommen. Manche haben auch Privatlehrer, weil individuell effektiver ist, als in einer Gruppe zu lernen. Ein Studienplatz ist heute wie ein Arbeitsplatz. Es gibt mehrere, die es wünschen, diesen Platz zu bekommen und wiederum muss man beweisen, dass es gerade du bist, dass du der Aufgabe gewachsen bist. Immatrikuliert werden ist immer noch nicht alles. Man muss während des ganzen Studiums beweisen, dass du es kannst, indem du gute Leistungen an den Tag legst. Viele beginnen in den oberen Stufen der Hochschule zu arbeiten, denn sie verstehen, dass sie gleich nach dem Abschluss unmöglich eine gut bezahlte interessante Arbeit finden, weil sie keine Erfahrung haben. Diese kann man während des Studiums bekommen. Es ist äußerst schwierig, gleichzeitig zu arbeiten und Prüfungen abzulegen. Es dauert aber nur einige Jahre und das übrige Leben ist viel länger. Und von dieser Etappe hängt die ganze Zukunft ab. Für den Erfolg ist wichtig, sich den Schwierigkeiten stellen zu können. Indem man schon vieles überwunden hat, bekommt man keine Angst mehr vor den Problemen. Man muss sich ein Ziel setzen können. Dazu braucht man Ausdauer, Zielstrebigkeit, professionelle Kenntnisse und auch gute Gesundheit. Das muss auch nicht vergessen werden.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Die Wirkung wächst anfänglich, um nach etwa 9 Minuten konstant zu werden. 2. Das Gewicht des Apparates soll nicht mehr als 40-50 kg betragen, um von einem Arbeiter bedient werden zu können. 3. Wenn es richtig ist, daß Philosophie etwas mit Gesamtzusammenhängen zu tun hat, mit Antworten auf die sogenannten – um einen modernen Ausdruck zu benutzen – existentiellen Fragen, dann beginnen damit schon die Schwierigkeiten: Was ist Existenz? Was ist Glück? Was ist der Sinn des Lebens? 4. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 5. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen. 6. Мы изучаем в колледже многие предметы, чтобы стать хорошими специалистами. 7. Вместо того чтобы смотреть спортивные передачи по телевизору, занимайся сам больше спортом. Это необходимо, чтобы быть здоровым. 8. Во время каникул мы много путешествуем, чтобы познакомиться с новыми городами и новыми людьми. 9. Не выполняя регулярно домашнее задание, нельзя достичь хороших результатов в учебе. 10. Чтобы быть здоровым, нужно регулярно заниматься спортом.

Письменный опрос

Вопрос 1	Пропишите свою биографию.
Вопрос 2	Расскажите о своей семье и близких родственниках.

Вопрос 3	Планируете поступать в зарубежные вузы?
Вопрос 4	Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?
Вопрос 5	Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.

ВАРИАНТ 3

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Heutzutage ist eine Tendenz zu verzeichnen, dass sich die jungen Leute schon früh in Sieger und Verlierer aufteilen. Die Kinder, die die Schule zu besuchen beginnen, können schon vieles, obwohl sie erst 6 Jahre alt sind. Sie können schon lesen, schreiben, Englisch, Computer und anderes. Im Kindergarten gibt es schon Unterricht und außerdem haben sie oft zusätzlich Privatunterricht. Wozu ist es notwendig geworden, so früh mit dem Lernen zu beginnen? Das Leben ist anders geworden. Überall spürt man Konkurrenz. Um in eine gute Schule oder ein Gymnasium aufgenommen zu werden, müssen die Kinder Prüfungen ablegen und damit beweisen, dass sie darauf vorbereitet sind und dem Niveau entsprechen. Außerdem müssen die Eltern gut verdienen, um es bezahlen zu können. Einfach Wunsch reicht heute nicht aus, man muss dafür auch etwas tun. Und nur diejenigen, die eine sehr gute Schulbildung bekommen haben, haben die Chance, gute Hochschulbildung zu bekommen. Manche haben auch Privatlehrer, weil individuell effektiver ist, als in einer Gruppe zu lernen. Ein Studienplatz ist heute wie ein Arbeitsplatz. Es gibt mehrere, die es wünschen, diesen Platz zu bekommen und wiederum muss man beweisen, dass es gerade du bist, dass du der Aufgabe gewachsen bist. Immatrikuliert werden ist immer noch nicht alles. Man muss während des ganzen Studiums beweisen, dass du es kannst, indem du gute Leistungen an den Tag legst. Viele beginnen in den oberen Stufen der Hochschule zu arbeiten, denn sie verstehen, dass sie gleich nach dem Abschluss unmöglich eine gut bezahlte interessante Arbeit finden, weil sie keine Erfahrung haben. Diese kann man während des Studiums bekommen. Es ist äußerst schwierig, gleichzeitig zu arbeiten und Prüfungen abzulegen. Es dauert aber nur einige Jahre und das übrige Leben ist viel länger. Und von dieser Etappe hängt die ganze Zukunft ab. Für den Erfolg ist wichtig, sich den Schwierigkeiten stellen zu können. Indem man schon vieles überwunden hat, bekommt man keine Angst mehr vor den Problemen. Man muss sich ein Ziel setzen können. Dazu braucht man Ausdauer, Zielstrebigkeit, professionelle Kenntnisse und auch gute Gesundheit. Das muss auch nicht vergessen werden.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Die Wirkung wächst anfänglich, um nach etwa 9 Minuten konstant zu werden. 2. Das Gewicht des Apparates soll nicht mehr als 40-50 kg betragen, um von einem Arbeiter bedient werden zu können. 3. Wenn es richtig ist, daß Philosophie etwas mit Gesamtzusammenhängen zu tun hat, mit Antworten auf die sogenannten – um einen modernen Ausdruck zu benutzen – existentiellen Fragen, dann beginnen damit schon die Schwierigkeiten: Was ist Existenz? Was ist Glück? Was ist der Sinn des Lebens? 4. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 5. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen. 6. Мы изучаем в колледже многие предметы, чтобы стать хорошими специалистами. 7. Вместо того чтобы смотреть спортивные передачи по телевизору, занимайся сам больше спортом. Это необходимо, чтобы быть здоровым. 8. Во время каникул мы много путешествуем, чтобы познакомиться с новыми городами и новыми людьми. 9. Не выполняя регулярно домашнее задание, нельзя достичь хороших результатов в учебе. 10. Чтобы быть здоровым, нужно регулярно заниматься спортом.

Письменный опрос

Вопрос 1	В каких ситуациях используются союзы weil, obwohl, dass?
Вопрос 2	Как образуются степени сравнения прилагательных?

Вопрос 3	Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?
Вопрос 4	Важно ли общественное мнение при принятии решений?
Вопрос 5	Как правильно говорить и записывать адреса и телефонные номера на немецком языке?

ВАРИАНТ 4

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Heutzutage ist eine Tendenz zu verzeichnen, dass sich die jungen Leute schon früh in Sieger und Verlierer aufteilen. Die Kinder, die die Schule zu besuchen beginnen, können schon vieles, obwohl sie erst 6 Jahre alt sind. Sie können schon lesen, schreiben, Englisch, Computer und anderes. Im Kindergarten gibt es schon Unterricht und außerdem haben sie oft zusätzlich Privatunterricht. Wozu ist es notwendig geworden, so früh mit dem Lernen zu beginnen? Das Leben ist anders geworden. Überall spürt man Konkurrenz. Um in eine gute Schule oder ein Gymnasium aufgenommen zu werden, müssen die Kinder Prüfungen ablegen und damit beweisen, dass sie darauf vorbereitet sind und dem Niveau entsprechen. Außerdem müssen die Eltern gut verdienen, um es bezahlen zu können. Einfach Wunsch reicht heute nicht aus, man muss dafür auch etwas tun. Und nur diejenigen, die eine sehr gute Schulbildung bekommen haben, haben die Chance, gute Hochschulbildung zu bekommen. Manche haben auch Privatlehrer, weil individuell effektiver ist, als in einer Gruppe zu lernen. Ein Studienplatz ist heute wie ein Arbeitsplatz. Es gibt mehrere, die es wünschen, diesen Platz zu bekommen und wiederum muss man beweisen, dass es gerade du bist, dass du der Aufgabe gewachsen bist. Immatrikuliert werden ist immer noch nicht alles. Man muss während des ganzen Studiums beweisen, dass du es kannst, indem du gute Leistungen an den Tag legst. Viele beginnen in den oberen Stufen der Hochschule zu arbeiten, denn sie verstehen, dass sie gleich nach dem Abschluss unmöglich eine gut bezahlte interessante Arbeit finden, weil sie keine Erfahrung haben. Diese kann man während des Studiums bekommen. Es ist äußerst schwierig, gleichzeitig zu arbeiten und Prüfungen abzulegen. Es dauert aber nur einige Jahre und das übrige Leben ist viel länger. Und von dieser Etappe hängt die ganze Zukunft ab. Für den Erfolg ist wichtig, sich den Schwierigkeiten stellen zu können. Indem man schon vieles überwunden hat, bekommt man keine Angst mehr vor den Problemen. Man muss sich ein Ziel setzen können. Dazu braucht man Ausdauer, Zielstrebigkeit, professionelle Kenntnisse und auch gute Gesundheit. Das muss auch nicht vergessen werden.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Die Wirkung wächst anfänglich, um nach etwa 9 Minuten konstant zu werden. 2. Das Gewicht des Apparates soll nicht mehr als 40-50 kg betragen, um von einem Arbeiter bedient werden zu können. 3. Wenn es richtig ist, daß Philosophie etwas mit Gesamtzusammenhängen zu tun hat, mit Antworten auf die sogenannten – um einen modernen Ausdruck zu benutzen – existentiellen Fragen, dann beginnen damit schon die Schwierigkeiten: Was ist Existenz? Was ist Glück? Was ist der Sinn des Lebens? 4. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 5. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen. 6. Мы изучаем в колледже многие предметы, чтобы стать хорошими специалистами. 7. Вместо того чтобы смотреть спортивные передачи по телевизору, занимайся сам больше спортом. Это необходимо, чтобы быть здоровым. 8. Во время каникул мы много путешествуем, чтобы познакомиться с новыми городами и новыми людьми. 9. Не выполняя регулярно домашнее задание, нельзя достичь хороших результатов в учебе. 10. Чтобы быть здоровым, нужно регулярно заниматься спортом.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как склоняются прилагательные?
Вопрос 2	Как образуются предложения с союзами wenn, dass?

Вопрос 3	Как часто вы ходите к врачам на проверку?
Вопрос 4	Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит.падеже)?
Вопрос 5	Как вы относитесь к шоппинугу, скидкам и распродажам?

ВАРИАНТ 5

Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Heutzutage ist eine Tendenz zu verzeichnen, dass sich die jungen Leute schon früh in Sieger und Verlierer aufteilen. Die Kinder, die die Schule zu besuchen beginnen, können schon vieles, obwohl sie erst 6 Jahre alt sind. Sie können schon lesen, schreiben, Englisch, Computer und anderes. Im Kindergarten gibt es schon Unterricht und außerdem haben sie oft zusätzlich Privatunterricht. Wozu ist es notwendig geworden, so früh mit dem Lernen zu beginnen? Das Leben ist anders geworden. Überall spürt man Konkurrenz. Um in eine gute Schule oder ein Gymnasium aufgenommen zu werden, müssen die Kinder Prüfungen ablegen und damit beweisen, dass sie darauf vorbereitet sind und dem Niveau entsprechen. Außerdem müssen die Eltern gut verdienen, um es bezahlen zu können. Einfach Wunsch reicht heute nicht aus, man muss dafür auch etwas tun. Und nur diejenigen, die eine sehr gute Schulbildung bekommen haben, haben die Chance, gute Hochschulbildung zu bekommen. Manche haben auch Privatlehrer, weil individuell effektiver ist, als in einer Gruppe zu lernen. Ein Studienplatz ist heute wie ein Arbeitsplatz. Es gibt mehrere, die es wünschen, diesen Platz zu bekommen und wiederum muss man beweisen, dass es gerade du bist, dass du der Aufgabe gewachsen bist. Immatrikuliert werden ist immer noch nicht alles. Man muss während des ganzen Studiums beweisen, dass du es kannst, indem du gute Leistungen an den Tag legst. Viele beginnen in den oberen Stufen der Hochschule zu arbeiten, denn sie verstehen, dass sie gleich nach dem Abschluss unmöglich eine gut bezahlte interessante Arbeit finden, weil sie keine Erfahrung haben. Diese kann man während des Studiums bekommen. Es ist äußerst schwierig, gleichzeitig zu arbeiten und Prüfungen abzulegen. Es dauert aber nur einige Jahre und das übrige Leben ist viel länger. Und von dieser Etappe hängt die ganze Zukunft ab. Für den Erfolg ist wichtig, sich den Schwierigkeiten stellen zu können. Indem man schon vieles überwunden hat, bekommt man keine Angst mehr vor den Problemen. Man muss sich ein Ziel setzen können. Dazu braucht man Ausdauer, Zielstrebigkeit, professionelle Kenntnisse und auch gute Gesundheit. Das muss auch nicht vergessen werden.

Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Die Wirkung wächst anfänglich, um nach etwa 9 Minuten konstant zu werden. 2. Das Gewicht des Apparates soll nicht mehr als 40-50 kg betragen, um von einem Arbeiter bedient werden zu können. 3. Wenn es richtig ist, daß Philosophie etwas mit Gesamtzusammenhängen zu tun hat, mit Antworten auf die sogenannten – um einen modernen Ausdruck zu benutzen – existentiellen Fragen, dann beginnen damit schon die Schwierigkeiten: Was ist Existenz? Was ist Glück? Was ist der Sinn des Lebens? 4. Mein Bruder verließ die Stadt, ohne von uns Abschied zu nehmen. 5. Sie blieb nach Feierabend im Büro, um die letzten Briefe zu lesen. 6. Мы изучаем в колледже многие предметы, чтобы стать хорошими специалистами. 7. Вместо того чтобы смотреть спортивные передачи по телевизору, занимайся сам больше спортом. Это необходимо, чтобы быть здоровым. 8. Во время каникул мы много путешествуем, чтобы познакомиться с новыми городами и новыми людьми. 9. Не выполняя регулярно домашнее задание, нельзя достичь хороших результатов в учебе. 10. Чтобы быть здоровым, нужно регулярно заниматься спортом.

Письменный опрос

Вопрос 1	Как склоняются существительные?
Вопрос 2	Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?

Вопрос 3	Кем бы вы хотели стать если бы у вас был шанс поменять свою жизнь?
Вопрос 4	Как часто вы ходите в зал?
Вопрос 5	Вы следите за своим здоровьем?