

инфинитивным оборотом statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?

Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?

Билеты для промежуточной аттестации обучающихся № 1 (Зачет (1))

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Schwester und der Bruder sind sehr ähnlich. Ich habe eine Tante. Mein Onkel ist gestorben. Meine Kusine ist verheiratet. Mein Bräutigam studiert an einer Hochschule. Ich bin Schwiegersohn und habe eine Schwiegermutter und einen Schwiegervater. Meine Grossmutter führt den Haushalt. Ich habe eine Stiefmutter. Mein Opa ist Rentner und bekommt eine Pension. Diese Eheleute haben Drillinge. Ich bin geschieden. Meine Braut steht im ersten Studienjahr einer pädagogischen Hochschule. Unsere Sohn und Tochter sind Zwillinge. Mein Neffe ist Waise und er hat eine Pflegemutter. Unsere Schwiegertochter ist berufstätig als Lehrerin in einem Gymnasium. Diese Geschwister sind verschieden. Mein Bruder hat vor kurzem die Hochzeit gefeiert. Meine Eltern sind leider geschieden. Meine Familie besteht aus sieben Personen: dem Vater, der Mutter, der Schwester, dem Bruder, der Grossmutter, dem Großvater und mir. Meine kleinere Schwester besucht einen Kindergarten noch. Ich bin sechzehn Jahre alt und zur Zeit ledig. Meiner Meinung nach lebt unsere Familie einig und wir lieben einander. Dieses Ehepaar ist kinderlos. Ich bin am ersten Januar neunzehnhundertachtzig in der Stadt Arsamas geboren. Er ist Lehrer von Beruf. Meine Mutter ist drei Jahre jünger als mein Vater. Mein Bruder und meine Schwester sind älter als ich. Ich bin Student und studiere Fremdsprache gern. Meine Schwester hilft der Mutter beim Kochen. Ich spüle täglich Geschirr und wische Staub. Wir helfen unserem Großvater bei der Gartenarbeit. Der Bruder geht einkaufen.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Я работаю в институте два раза в неделю. 2. Что ты делаешь по вечерам? 3. Ты идешь сегодня на занятия? — Да, вечером. 4. Кто он по профессии? А кем он работает? 5. Звонит звонок, и занятия начинаются. 6. Утром и днем я работаю. 7. Вечером я иду на занятия. 8. Павел живет рядом и ходит на занятия всегда пешком. 9. Он работает три раза в неделю? — Да, верно. 10. Нас 10 студентов.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке?
Вопрос 2	В каких ситуациях используются союзы weil, obwohl, dass?
Вопрос 3	Как образуются степени сравнения прилагательных?
Вопрос 4	Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?
Вопрос 5	Важно ли общественное мнение при принятии решений?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Meine Eltern arbeiten und kommen erst abends nach Hause. Sie sind müde und brauchen Entspannung. Sie machen aber noch viel im Haushalt. Darum müssen wir Kinder ihnen Hilfe leisten, damit sie sich auch gut ausruhen können. Jeden Tag bringe ich mein Zimmer in Ordnung und am Sonnabend stehe ich beim Aufräumen der ganzen Wohnung auch nicht abseits. Gewöhnlich mache ich mit dem Staubsauger Teppiche und gepolsterte Möbel sauber. Diese Arbeit fällt mir leicht und macht Spaß. Die Mutter hat in der Regel in der Küche viel zu tun. Darum spüle ich nach dem Essen das Geschirr ab und stelle es in den Geschirrschrank. Morgens gehe ich in die Backerei und kaufe frisches Brot und Semmeln. Am Sonntag machen wir mit dem Vater Einkäufe auf dem Markt. Meine kleine Schwester geht noch in den Kindergarten, der ziemlich weit von unserem Haus entfernt ist. Ich begleite sie morgens und hole sie abends vom Kindergarten ab. Das mache ich gern, weil ich meine Schwester liebe, und weil sie immer nett und gehörsam ist. Im Sommer helfe ich meinem Vater, wenn unsere Wohnung renoviert wird. Wir kaufen zusammen Tapeten und Klebstoff und machen uns an die Arbeit. Der Vater schneidet Tapetenstreifen und ich bestreiche sie mit Klebstoff. Danach beklebt der Vater die Wände und ich helfe ihm dabei. Das mache ich besonders gern, weil nach der Renovierung die Wohnung sehr schön aussieht. Ich bin glücklich, dass meine Arbeit zu Hause den Eltern Möglichkeit gibt sich zu entspannen und am nächsten Tag munter wieder zur Arbeit zu gehen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. «Идите к доске», – говорит учитель. 2. Сколько времени вы изучаете немецкий язык? – Я учу немецкий язык уже три года. Я уже хорошо говорю по-немецки. 3. Они понимают по-английски и хорошо говорят по-французски. 4. «Кто сегодня отсутствует?» – спрашивает учитель. «Сегодня отсутствует Олег Морозов. Вероятно, он болен», – отвечает Анна. 5. Обучающиеся занимаются прилежно. 6. Когда кончается урок? 7. Как вас зовут? – Меня зовут Мария. 8. Как его зовут? – Его зовут Павел Андреевич. 9. Как называется книга? – Книга называется «Мы учим иностранные языки». 10. Вы говорите по-английски? – Да, я немного говорю по-английски.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется вопросительная конструкция „Was für ein?“ ?
Вопрос 2	Как склоняются прилагательные?
Вопрос 3	Как образуются предложения с союзами wenn, dass?
Вопрос 4	Как часто вы ходите к врачам на проверку?
Вопрос 5	Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит.падеже)?



## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Schwester und der Bruder sind sehr ähnlich. Ich habe eine Tante. Mein Onkel ist gestorben. Meine Kusine ist verheiratet. Mein Bräutigam studiert an einer Hochschule. Ich bin Schwiegersohn und habe eine Schwiegermutter und einen Schwiegervater. Meine Grossmutter führt den Haushalt. Ich habe eine Stiefmutter. Mein Opa ist Rentner und bekommt eine Pension. Diese Eheleute haben Drillinge. Ich bin geschieden. Meine Braut steht im ersten Studienjahr einer pädagogischen Hochschule. Unsere Sohn und Tochter sind Zwillinge. Mein Neffe ist Waise und er hat eine Pflegemutter. Unsere Schwiegertochter ist berufstätig als Lehrerin in einem Gymnasium. Diese Geschwister sind verschieden. Mein Bruder hat vor kurzem die Hochzeit gefeiert. Meine Eltern sind leider geschieden. Meine Familie besteht aus sieben Personen: dem Vater, der Mutter, der Schwester, dem Bruder, der Grossmutter, dem Großvater und mir. Meine kleinere Schwester besucht einen Kindergarten noch. Ich bin sechzehn Jahre alt und zur Zeit ledig. Meiner Meinung nach lebt unsere Familie einig und wir lieben einander. Dieses Ehepaar ist kinderlos. Ich bin am ersten Januar neunzehnhundertachtzig in der Stadt Arsamas geboren. Er ist Lehrer von Beruf. Meine Mutter ist drei Jahre jünger als mein Vater. Mein Bruder und meine Schwester sind älter als ich. Ich bin Student und studiere Fremdsprache gern. Meine Schwester hilft der Mutter beim Kochen. Ich spüle täglich Geschirr und wische Staub. Wir helfen unserem Großvater bei der Gartenarbeit. Der Bruder geht einkaufen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Я работаю в институте два раза в неделю. 2. Что ты делаешь по вечерам? 3. Ты идешь сегодня на занятия? — Да, вечером. 4. Кто он по профессии? А кем он работает? 5. Звенит звонок, и занятия начинаются. 6. Утром и днем я работаю. 7. Вечером я иду на занятия. 8. Павел живет рядом и ходит на занятия всегда пешком. 9. Он работает три раза в неделю? — Да, верно. 10. Нас 10 студентов.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется повелительное наклонение в немецком языке?
Вопрос 2	Как склоняются существительные?
Вопрос 3	Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?
Вопрос 4	Кем бы вы хотели стать если бы у вас был шанс поменять свою жизнь?
Вопрос 5	Как часто вы ходите в зал?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Meine Eltern arbeiten und kommen erst abends nach Hause. Sie sind müde und brauchen Entspannung. Sie machen aber noch viel im Haushalt. Darum müssen wir Kinder ihnen Hilfe leisten, damit sie sich auch gut ausruhen können. Jeden Tag bringe ich mein Zimmer in Ordnung und am Sonnabend stehe ich beim Aufräumen der ganzen Wohnung auch nicht abseits. Gewöhnlich mache ich mit dem Staubsauger Teppiche und gepolsterte Möbel sauber. Diese Arbeit fällt mir leicht und macht Spaß. Die Mutter hat in der Regel in der Küche viel zu tun. Darum spüle ich nach dem Essen das Geschirr ab und stelle es in den Geschirrschrank. Morgens gehe ich in die Backerei und kaufe frisches Brot und Semmeln. Am Sonntag machen wir mit dem Vater Einkäufe auf dem Markt. Meine kleine Schwester geht noch in den Kindergarten, der ziemlich weit von unserem Haus entfernt ist. Ich begleite sie morgens und hole sie abends vom Kindergarten ab. Das mache ich gern, weil ich meine Schwester liebe, und weil sie immer nett und gehörsam ist. Im Sommer helfe ich meinem Vater, wenn unsere Wohnung renoviert wird. Wir kaufen zusammen Tapeten und Klebstoff und machen uns an die Arbeit. Der Vater schneidet Tapetenstreifen und ich bestreiche sie mit Klebstoff. Danach beklebt der Vater die Wände und ich helfe ihm dabei. Das mache ich besonders gern, weil nach der Renovierung die Wohnung sehr schön aussieht. Ich bin glücklich, dass meine Arbeit zu Hause den Eltern Möglichkeit gibt sich zu entspannen und am nächsten Tag munter wieder zur Arbeit zu gehen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. «Идите к доске», — говорит учитель. 2. Сколько времени вы изучаете немецкий язык? — Я учу немецкий язык уже три года. Я уже хорошо говорю по-немецки. 3. Они понимают по-английски и хорошо говорят по-французски. 4. «Кто сегодня отсутствует?» — спрашивает учитель. «Сегодня отсутствует Олег Морозов. Вероятно, он болен», — отвечает Анна. 5. Обучающиеся занимаются прилежно. 6. Когда кончается урок? 7. Как вас зовут? — Меня зовут Мария. 8. Как его зовут? — Его зовут Павел Андреевич. 9. Как называется книга? — Книга называется «Мы учим иностранные языки». 10. Вы говорите по-английски? — Да, я немного говорю по-английски.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Чем Германия, Австрия и Швейцария могут понравиться туристам?
Вопрос 2	Как вы относитесь к путешествиям?
Вопрос 3	Как спрягаются глаголы sein, haben, heißen, kommen?
Вопрос 4	Какой у вас самый любимый праздник?
Вопрос 5	Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Schwester und der Bruder sind sehr ähnlich. Ich habe eine Tante. Mein Onkel ist gestorben. Meine Kusine ist verheiratet. Mein Bräutigam studiert an einer Hochschule. Ich bin Schwiegersohn und habe eine Schwiegermutter und einen Schwiegervater. Meine Grossmutter führt den Haushalt. Ich habe eine Stiefmutter. Mein Opa ist Rentner und bekommt eine Pension. Diese Eheleute haben Drillinge. Ich bin geschieden. Meine Braut steht im ersten Studienjahr einer pädagogischen Hochschule. Unsere Sohn und Tochter sind Zwillinge. Mein Neffe ist Waise und er hat eine Pflegemutter. Unsere Schwiegertochter ist berufstätig als Lehrerin in einem Gymnasium. Diese Geschwister sind verschieden. Mein Bruder hat vor kurzem die Hochzeit gefeiert. Meine Eltern sind leider geschieden. Meine Familie besteht aus sieben Personen: dem Vater, der Mutter, der Schwester, dem Bruder, der Grossmutter, dem Großvater und mir. Meine kleinere Schwester besucht einen Kindergarten noch. Ich bin sechzehn Jahre alt und zur Zeit ledig. Meiner Meinung nach lebt unsere Familie einig und wir lieben einander. Dieses Ehepaar ist kinderlos. Ich bin am ersten Januar neunzehnhundertachtzig in der Stadt Arsamas geboren. Er ist Lehrer von Beruf. Meine Mutter ist drei Jahre jünger als mein Vater. Mein Bruder und meine Schwester sind älter als ich. Ich bin Student und studiere Fremdsprache gern. Meine Schwester hilft der Mutter beim Kochen. Ich spüle täglich Geschirr und wische Staub. Wir helfen unserem Großvater bei der Gartenarbeit. Der Bruder geht einkaufen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс.

Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Я работаю в институте два раза в неделю. 2. Что ты делаешь по вечерам? 3. Ты идешь сегодня на занятия? — Да, вечером. 4. Кто он по профессии? А кем он работает? 5. Звенит звонок, и занятия начинаются. 6. Утром и днем я работаю. 7. Вечером я иду на занятия. 8. Павел живет рядом и ходит на занятия всегда пешком. 9. Он работает три раза в неделю? — Да, верно. 10. Нас 10 студентов.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие заимствования из других языков есть в немецком?
Вопрос 2	Как образуется инфинитив с zu?
Вопрос 3	Какой сезон и погода вам больше нравится?
Вопрос 4	Как решить конфликтную ситуацию на работе?
Вопрос 5	Сталкивались ли вы с культурным шоком в своей жизни?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich heie Florian Drahtler und wurde am 25.2.1990 in Nürnberg geboren. Mein Vater heit Hubert Drahtler und ist Diplomkaufmann bei der Firma Polyurethan AG. Meine Mutter, Clara Drahtler-Cassarolla, ist gelernte Verkäuferin und Hausfrau. Sie arbeitet aushilfsweise im Supermarkt «Megabillig» an der Kasse. Ich bin das mittlere Kind von drei Geschwistern. Bis zu meinem 7. Lebensjahr wohnte meine Familie in Nürnberg. Infolge beruflicher Veränderungen meines Vaters zogen wir 1997 nach Heilbronn in die Mittelstrasse 3, wo wir noch heute wohnen. Nach dem Schuleintritt erkrankte ich an Podagra, was einen längeren Krankenhausaufenthalt zur Folge hatte, so dass ich die 2. Klasse der Grundschule wiederholen musste. Im September 2001 trat ich in die Hans-Sachs-Realschule über. Am Anfang gefiel es mir dort, doch jetzt stinkt mir die Penne, was sich leider nur allzu deutlich im Zeugnis, das ich beigelegt habe, widerspiegelt. In meiner Freizeit arbeite ich oft am Computer; während ich mich früher vor allem für die verschiedensten PC-Spiele begeisterte, setze ich nun den Computer für ernsthaftere Aufgaben ein. Im Moment versuche ich, ein Programm zur Berechnung von Planeten-Orbits zu entwickeln. Als Ausgleich zu dieser Beschäftigung treibe ich Sport. Abgesehen von meiner aktiven Mitgliedschaft bei den C-Junioren des FC Heilbronn, bin ich ein begeisterter Pfadfinder. In meinen Muestunden höre ich gerne Punkrock. Ich bin ein Fan der Gruppe Offspring, und wenn meine finanzielle Lage und die Eltern es erlauben, besuche ich gerne eines ihrer Konzerte. Durch meine Beschäftigung mit dem Computer begann ich mich für die Wunderwelt der Elektronik zu interessieren. Da ich ein Mensch bin, der gerne auf den Grund der Dinge geht, wollte ich wissen, was da im Computer passiert. Als ich letzte Weihnachten den «Kosmos XE 2000 electronic» Lernbaukasten erhielt, geriet ich ganz in den Bann der Elektronik. Mit meinem Physiklehrer, Herrn Ph. Isikus, diskutiere ich oft Probleme, die beim Aufbau der Schaltungen entstehen. Momentan arbeite ich an einem Plotter mit Bohreinrichtung, der mir dann helfen soll, Platinen vorzubohren. Ich hoffe, dass ich mein Hobby zu meinem Beruf machen kann. Deshalb interessiere ich mich für eine Lehrstelle als Elektroniker.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Что ты рисуешь? 2. Инна всегда отвечает правильно. 3. Вы идете сегодня вечером в театр или в гости? 4. Кто так весело смеется в соседней комнате? 5. Почему ты не говоришь ему правду? 6. Тебе нужен словарь? 7. Мы завтракаем всегда в восемь. Я пью по утрам кофе с молоком, а ты что пьешь? 8. Кто-то поет песню, вы слышите? 9. Что ты здесь ищешь? 10. Ребенок еще гуляет в саду? – Нет, он уже лежит в постели.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Как склоняются личные местоимения?
Вопрос 2	Как образуется предпрошедшее время в немецком языке?
Вопрос 3	Как образуется слабое склонение имен существительных?
Вопрос 4	Какая профессия является профессией вашей мечты?





## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich heie Olga. Ich bin 14 Jahre alt und wohne in Moskau. Meine Familie ist nicht groß. Das sind meine Eltern, mein Bruder Igor und ich. Meine Eltern sind berufstätig. Meine Mutter ist 42 Jahre alt. Sie hat Journalistik studiert. Viele Jahre arbeitet sie im Verlag der Zeitung «Iswestija». Mein Vater ist drei Jahre älter als meine Mutter. Er leitet die Personalabteilung eines Moskauer Betriebs. Mein Bruder ist 18 Jahre alt. Er ist Student der Moskauer Lomonossow-Universität. Er studiert im 3. Semester. Ich gehe jetzt in die 9. Klasse eines Moskauer Gymnasiums und habe in allen Schuljahren gern und mit Erfolg gelernt. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch, Literatur und Geschichte. Vor kurzem begann ich Englisch zu lernen. Fremdsprachen sind wichtig. So hat man bessere Berufschancen, ich hoffe, daß ich einmal im Ausland arbeiten kann. Ich möchte auch viel reisen, vielleicht durch ganz Europa. Da kann ich viele Menschen kennenlernen und mich mit ihnen in Deutsch oder Englisch verständigen. Nach der Schule möchte ich möglichst schnell mit meinen Hausaufgaben fertig sein. Ich habe noch viel Interessantes vor. Meine Interessen sind Musik, Sport und Computer. Sch mag Musik, besonders Rock, spiele Gitarre, gehe gern auf Partys und in die Disko. Dreimal in der Woche trainiere ich Leichtathletik. Ich nehme gewöhnlich an sportlichen Wettkämpfen in der Schule teil. Wenn die Zeit übrig bleibt, beschäftige ich mich mit dem Computer. Am liebsten spiele ich. Natürlich sehe ich auch fern. In meiner Freizeit treffe ich mich mit meinen Freunden aus der Schule. Wir gehen zusammen spazieren, reden über alle möglichen Dinge in der Welt, am Wochenende gehen wir manchmal in die Disko. Das ist Spitze. Ich Sorge auch für unseren Wellensittich Kescha. Es macht mir Spaß, im Haushalt zu helfen, besonders wenn wir in der Familie eine Geburtstagsparty haben. Wir haben oft Besuch. Hei uns sind unsere Freunde, Bekannte und Verwandte. Lesen finde ich herrlich. Damit verbringe ich am liebsten meine Ferien. Ich lese historische Romane und Krimis gern. Sch mag auch Phantastik und Liebesromane. Das letzte Buch, das ich gelesen habe, ist der Roman von Margaret Mitchells «Vom Winde verweht». Manchmal lese ich bis an die Nacht hinein. Leider vergeht die Zeit zu schnell. Wenn es möglich wäre, möchte ich weniger Zeit mit meinen Hausaufgaben verbringen. Ich würde lieber ab und zu ins Konzert gehen und am Wochenende Ausflüge unternehmen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучения иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Мальчик тяжело дышит. 2. Мы часто навещаем наших друзей. 3. Мой отец всегда работает по воскресеньям. 4. Кого спрашивает учитель? 5. Что они делают сегодня вечером? 6. Девочка сидит у стола и пишет письмо. 7. Кому он посвящает это стихотворение? 8. Что вы пишете? 9. Ученики открывают книги и переводят текст. 10. Они не знают ничего о наших планах.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы считаете, есть ли на свете ваша вторая половинка/родственная душа?
Вопрос 2	Как образуется множественное число существительных?
Вопрос 3	В каких случаях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 4	Как образуются придаточные предложения с als, wenn, nachdem?
Вопрос 5	Как сделать так, чтоб жизнь не была скучной?



### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

#### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich heie Florian Drahtler und wurde am 25.2.1990 in Nürnberg geboren. Mein Vater heit Hubert Drahtler und ist Diplomkaufmann bei der Firma Polyurethan AG. Meine Mutter, Clara Drahtler-Cassarolla, ist gelernte Verkäuferin und Hausfrau. Sie arbeitet aushilfswise im Supermarkt «Megabillig» an der Kasse. Ich bin das mittlere Kind von drei Geschwistern. Bis zu meinem 7. Lebensjahr wohnte meine Familie in Nürnberg. Infolge beruflicher Veränderungen meines Vaters zogen wir 1997 nach Heilbronn in die Mittelstrasse 3, wo wir noch heute wohnen. Nach dem Schuleintritt erkrankte ich an Podagra, was einen längeren Krankenhausaufenthalt zur Folge hatte, so dass ich die 2. Klasse der Grundschule wiederholen musste. Im September 2001 trat ich in die Hans-Sachs-Realschule über. Am Anfang gefiel es mir dort, doch jetzt stinkt mir die Penne, was sich leider nur allzu deutlich im Zeugnis, das ich beigelegt habe, widerspiegelt. In meiner Freizeit arbeite ich oft am Computer; während ich mich früher vor allem für die verschiedensten PC-Spiele begeisterte, setze ich nun den Computer für ernsthaftere Aufgaben ein. Im Moment versuche ich, ein Programm zur Berechnung von Planeten-Orbits zu entwickeln. Als Ausgleich zu dieser Beschäftigung treibe ich Sport. Abgesehen von meiner aktiven Mitgliedschaft bei den C-Junioren des FC Heilbronn, bin ich ein begeisterter Pfadfinder. In meinen Muestunden höre ich gerne Punkrock. Ich bin ein Fan der Gruppe Offspring, und wenn meine finanzielle Lage und die Eltern es erlauben, besuche ich gerne eines ihrer Konzerte. Durch meine Beschäftigung mit dem Computer begann ich mich für die Wunderwelt der Elektronik zu interessieren. Da ich ein Mensch bin, der gerne auf den Grund der Dinge geht, wollte ich wissen, was da im Computer passiert. Als ich letzte Weihnachten den «Kosmos XE 2000 electronic» Lernbaukasten erhielt, geriet ich ganz in den Bann der Elektronik. Mit meinem Physiklehrer, Herrn Ph. Isikus, diskutiere ich oft Probleme, die beim Aufbau der Schaltungen entstehen. Momentan arbeite ich an einem Plotter mit Bohreinrichtung, der mir dann helfen soll, Platinen vorzubohren. Ich hoffe, dass ich mein Hobby zu meinem Beruf machen kann. Deshalb interessiere ich mich für eine Lehrstelle als Elektroniker.

#### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Что ты рисуешь? 2. Инна всегда отвечает правильно. 3. Вы идете сегодня вечером в театр или в гости? 4. Кто так весело смеется в соседней комнате? 5. Почему ты не говоришь ему правду? 6. Тебе нужен словарь? 7. Мы завтракаем всегда в восемь. Я пью по утрам кофе с молоком, а ты что пьешь? 8. Кто-то поет песню, вы слышите? 9. Что ты здесь ищешь? 10. Ребенок еще гуляет в саду? – Нет, он уже лежит в постели.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется предпрошедшее время?
Вопрос 2	Считаете ли вы, что человеку необходимо развиваться вне работы?
Вопрос 3	Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn, придаточное предложение с союзом da?
Вопрос 4	Какой порядок слов в простом распространенном предложении?
Вопрос 5	Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?





## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich heiÙe Olga. Ich bin 14 Jahre alt und wohne in Moskau. Meine Familie ist nicht groß. Das sind meine Eltern, mein Bruder Igor und ich. Meine Eltern sind berufstätig. Meine Mutter ist 42 Jahre alt. Sie hat Journalistik studiert. Viele Jahre arbeitet sie im Verlag der Zeitung «Iswestija». Mein Vater ist drei Jahre älter als meine Mutter. Er leitet die Personalabteilung eines Moskauer Betriebs. Mein Bruder ist 18 Jahre alt. Er ist Student der Moskauer Lomonossow-Universität. Er studiert im 3. Semester. Ich gehe jetzt in die 9. Klasse eines Moskauer Gymnasiums und habe in allen Schuljahren gern und mit Erfolg gelernt. Meine Lieblingsfächer sind Deutsch, Literatur und Geschichte. Vor kurzem begann ich Englisch zu lernen. Fremdsprachen sind wichtig. So hat man bessere Berufschancen, ich hoffe, daß ich einmal im Ausland arbeiten kann. Ich möchte auch viel reisen, vielleicht durch ganz Europa. Da kann ich viele Menschen kennenlernen und mich mit ihnen in Deutsch oder Englisch verständigen. Nach der Schule möchte ich möglichst schnell mit meinen Hausaufgaben fertig sein. Ich habe noch viel Interessantes vor. Meine Interessen sind Musik, Sport und Computer. Ich mag Musik, besonders Rock, spiele Gitarre, gehe gern auf Partys und in die Disko. Dreimal in der Woche trainiere ich Leichtathletik. Ich nehme gewöhnlich an sportlichen Wettkämpfen in der Schule teil. Wenn die Zeit übrig bleibt, beschäftige ich mich mit dem Computer. Am liebsten spiele ich. Natürlich sehe ich auch fern. In meiner Freizeit treffe ich mich mit meinen Freunden aus der Schule. Wir gehen zusammen spazieren, reden über alle möglichen Dinge in der Welt, am Wochenende gehen wir manchmal in die Disko. Das ist Spitze. Ich Sorge auch für unseren Wellensittich Kescha. Es macht mir Spaß, im Haushalt zu helfen, besonders wenn wir in der Familie eine Geburtstagsparty haben. Wir haben oft Besuch. Bei uns sind unsere Freunde, Bekannte und Verwandte. Lesen finde ich herrlich. Damit verbringe ich am liebsten meine Ferien. Ich lese historische Romane und Krimis gern. Ich mag auch Phantastik und Liebesromane. Das letzte Buch, das ich gelesen habe, ist der Roman von Margaret Mitchells «Vom Winde verweht». Manchmal lese ich bis an die Nacht hinein. Leider vergeht die Zeit zu schnell. Wenn es möglich wäre, möchte ich weniger Zeit mit meinen Hausaufgaben verbringen. Ich würde lieber ab und zu ins Konzert gehen und am Wochenende Ausflüge unternehmen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучения иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Мальчик тяжело дышит. 2. Мы часто навещаем наших друзей. 3. Мой отец всегда работает по воскресеньям. 4. Кого спрашивает учитель? 5. Что они делают сегодня вечером? 6. Девочка сидит у стола и пишет письмо. 7. Кому он посвящает это стихотворение? 8. Что вы пишете? 9. Ученики открывают книги и переводят текст. 10. Они не знают ничего о наших планах.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?
Вопрос 2	Как вы проводите свое свободное время?
Вопрос 3	В каких случаях употребляется определенный и неопределенный артикль?
Вопрос 4	В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?

Вопрос 5

Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ich heiÙe Florian Drahtler und wurde am 25.2.1990 in Nürnberg geboren. Mein Vater heiÙt Hubert Drahtler und ist Diplomkaufmann bei der Firma Polyurethan AG. Meine Mutter, Clara Drahtler-Cassarolla, ist gelernte Verkäuferin und Hausfrau. Sie arbeitet aushilfsweise im Supermarkt «Megabillig» an der Kasse. Ich bin das mittlere Kind von drei Geschwistern. Bis zu meinem 7. Lebensjahr wohnte meine Familie in Nürnberg. Infolge beruflicher Veränderungen meines Vaters zogen wir 1997 nach Heilbronn in die Mittelstrasse 3, wo wir noch heute wohnen. Nach dem Schuleintritt erkrankte ich an Podagra, was einen längeren Krankenhausaufenthalt zur Folge hatte, so dass ich die 2. Klasse der Grundschule wiederholen musste. Im September 2001 trat ich in die Hans-Sachs-Realschule über. Am Anfang gefiel es mir dort, doch jetzt stinkt mir die Penne, was sich leider nur allzu deutlich im Zeugnis, das ich beigelegt habe, widerspiegelt. In meiner Freizeit arbeite ich oft am Computer; während ich mich früher vor allem für die verschiedensten PC-Spiele begeisterte, setze ich nun den Computer für ernsthaftere Aufgaben ein. Im Moment versuche ich, ein Programm zur Berechnung von Planeten-Orbits zu entwickeln. Als Ausgleich zu dieser Beschäftigung treibe ich Sport. Abgesehen von meiner aktiven Mitgliedschaft bei den C-Junioren des FC Heilbronn, bin ich ein begeisterter Pfadfinder. In meinen MuÙestunden höre ich gerne Punkrock. Ich bin ein Fan der Gruppe Offspring, und wenn meine finanzielle Lage und die Eltern es erlauben, besuche ich gerne eines ihrer Konzerte. Durch meine Beschäftigung mit dem Computer begann ich mich für die Wunderwelt der Elektronik zu interessieren. Da ich ein Mensch bin, der gerne auf den Grund der Dinge geht, wollte ich wissen, was da im Computer passiert. Als ich letzte Weihnachten den «Kosmos XE 2000 electronic» Lernbaukasten erhielt, geriet ich ganz in den Bann der Elektronik. Mit meinem Physiklehrer, Herrn Ph. Isikus, diskutiere ich oft Probleme, die beim Aufbau der Schaltungen entstehen. Momentan arbeite ich an einem Plotter mit Bohreinrichtung, der mir dann helfen soll, Platinen vorzubohren. Ich hoffe, dass ich mein Hobby zu meinem Beruf machen kann. Deshalb interessiere ich mich für eine Lehrstelle als Elektroniker.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Презенс. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Презенс»

Предложения на перевод:

1. Что ты рисуешь? 2. Инна всегда отвечает правильно. 3. Вы идете сегодня вечером в театр или в гости? 4. Кто так весело смеется в соседней комнате? 5. Почему ты не говоришь ему правду? 6. Тебе нужен словарь? 7. Мы завтракаем всегда в восемь. Я пью по утрам кофе с молоком, а ты что пьешь? 8. Кто-то поет песню, вы слышите? 9. Что ты здесь ищешь? 10. Ребенок еще гуляет в саду? – Нет, он уже лежит в постели.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Когда употребляются kein/nicht в предложениях?
Вопрос 2	Как образуются вопросы с Was fuer ein и Welch?
Вопрос 3	Слова и выражения, связанные с прибытием, с жизнью за границей, с родиной, мечтами и желаниями.
Вопрос 4	Пропишите то, как вы сделали б заказ в кафе в Берлине.
Вопрос 5	Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?



БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

**Ситуационное задание № 1**

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод.

1. Где находится спортивный зал? 2. Может быть, ты ошибаешься? 3. Больной чувствует себя еще не совсем хорошо. 4. Я прихожу обычно поздно, и мама из-за этого очень нервничает. 5. В восемь часов все садятся за стол и завтракают. 6. Нам нужно поторопиться, поезд отходит в 7 часов. 7. С кем вы встречаетесь завтра? 8. Ты интересуешься поэзией прошлого века? 9. О своем путешествии в Италию они всегда вспоминают с удовольствием. 10. Ты запомнишь мой новый адрес?

**Ситуационное задание № 2**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Familie ist durchaus eine konservative Institution, die nicht schnelle Änderungen durchmacht. Für Jahre war Familie in Russland eine der festesten Institutionen mit Satzrollen. Jedoch machen die zeitgenössischen Änderungen in der Gesellschaft erforscht beobachten die Umwandlung der Familie und unterstreichen mindestens 3 Arten russische Familie: patriarchalische, Kind-zentrierte und Hochzeitsarten. Die patriarchalische Art ist noch durchbohrte in Russland breitetes. Die Psychologen lassen die Besorgnis erregende Ungewissheit unter russischen Leuten zu und schließen dass die durchschnittliche Familie in modernem Russland an der Kreuzung ist. Die revolutionärste Änderung in einer russischen Familie fand im 20. Jahrhundert statt und wird mit ändernder Geschlechtsrolle einer russischen Frau angeschlossen. Auf das wachsende Sozial- und Berufsbewußtsein einer russischen Frau bezieht häufig eine Revolution des Jahrhunderts. Das sowjetische Regime bewilligte der Frau mehr Freiheit sowie lud sie mit einer doppelten Belastung eines Jobs und Familie-Anheben Verantwortung, an denen russische Ehemänner im Allgemeinen wenig teilnehmen. Der zunehmende wirtschaftliche Druck und die schrumpfend Regierungsprogramme in den 90. gemachten Frauen Suchvorgang irgendeine Art Beschäftigung und der einzige Arbeitsgatte in der Familie ziemlich häufig geworden. Dieses ergab abfallende Geburtenrate, Unzufriedenheit und beschleunigende Ehescheidungsziffer Zunehmende Bedeutung des Sozialerfolgs hat spezielle Bedeutung in modernem Russland gewonnen. Es ist nicht nur für Männer, aber für Frauen auch wahr. Der wachsende Kult einer erfolgreichen Person, die während der sowjetischen Zeiten nicht charakteristisch ist, wird eine Norm heutzutage. Erschienen einige Frauen, die anstreben, die persönlichen und Berufsleistungen zu gewinnen. Jedoch sie selbst und ihre Partner sind nicht zu solcher Verschiebung in traditionellem bereit weibliche Rolle, die jahrhundertlang auf das Familieleben und Kinder oben holen gerichtet wurde.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В каких ситуациях используются предлоги движения и времени?
Вопрос 2	Какими детскими воспоминаниями вы дорожите больше всего?
Вопрос 3	Какие единицы измерения массы на немецком языке вы знаете?
Вопрос 4	Мечтали ли вы когда-нибудь жить во дворце?





## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

### Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод:

1. Садись к окну, здесь светлее! 2. Ребенок ведет себя плохо. 3. Ты умылся? Мы уже садимся за стол. 4. Мы хотели встретиться у нас в субботу. 5. Когда у тебя экзамен по экономике? — Я должен был сдавать его сегодня, но я не подготовился. 6. Велосипеды мы можем взять напрокат. 7. Представь себе, мы вернулись после выпускного вечера только под утро. 8. Видишь пейзаж на стене? Это работа известного художника. 9. Что ты обещаешь своему другу? 10. Поезд здесь не останавливается.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Deutschen sind in etwa demselben Maße Familienmenschen wie ihre Nachbarvölker auch. Eine intakte Familie ist auch ein Ideal, wo sich deutsche Treue zu Weib (oder Mann) und Kindern bewährt. Dennoch sind die Scheidungsraten ziemlich hoch, da auch die deutschen Menschen in ihrer Funktion als Ehepartner dem allgegenwärtigen Stress des modernen Lebens unterliegen. Obwohl es im individuellen Bereich oft ganz anders aussieht, gilt die deutsche Gesellschaft als nicht besonders kinderfreundlich. In der Öffentlichkeit wird man Ihrem Hund im Allgemeinen mit größerer Freundlichkeit begegnen als Ihren Kindern. Kinder gelten von vornherein als laut und störend. Man erwartet von ihnen nichts anderes als dass sie jedermanns Recht auf Ruhe und Ordnung nicht respektieren werden. Einiges von dieser Grundeinstellung mag dadurch zu erklären sein, dass die Deutschen meistens in Etagenwohnungen leben, wo es viel eher zu Geräuschbelästigungen kommt. Da viele Vermieter nicht nur stillschweigend, sondern oft sogar ausdrücklich keine Kinder im Haus dulden, kann sich die Wohnungssuche für junge Familien in der Tat oftmals zu einem Alptraum an Diskriminierung auswachsen. Aber wo es intaktes Zuhause gibt, wachsen die Kinder wohlbehütet, in freundlicher und von starker Zuneigung geprägter Atmosphäre auf. Junge Eltern kümmern sich heutzutage in rührender Weise um ihren Nachwuchs und versuchen geradezu verzweifelt alle Fehler, Nachlässigkeiten und Mängel zu vermeiden, unter denen sie vielleicht selbst in ihrer Kindheit und Jugend zu leiden hatten. Dies wird nun oftmals so intensiv betrieben, dass man sich bisweilen die Frage stellen kann, ob diese supergute Kindererziehung nicht dazu führt, dass in fünfzehn oder zwanzig Jahren eine ganze Generation mit all den typischen psychologischen Problemen verwöhnter Kinder zu kämpfen haben wird. Ihr Zuhause und ihr Familienleben ist für die Deutschen auch der Inbegriff von Gemütlichkeit. Hier ist Gemütlichkeit ganz alltäglich und direkt erfahrbar. Der Begriff «Gemütlichkeit» hat in der Vorstellung der Deutschen auch sehr viel mit dem Begriff von «Heimat» gemeinsam. Beides bezeichnet einen Ort, wo man sich geborgen fühlt, wo man seine Wurzeln hat, wo sich Familie, Heim und Herd befinden. In der Heimat und in einem gemütlichen Heim gibt es keine Verunsicherung, keine Angst mehr von der kalten und chaotischen Welt draußen, vor dem Unbekannten und Ungewissen. Hier herrscht Ordnung, es ist alles warm und vertraut.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Чем отличаются личные местоимения от притяжательных?
Вопрос 2	Когда используются модальные глаголы?
Вопрос 3	Какую одежду вы покупаете чаще всего для себя?
Вопрос 4	Верите ли вы в дружбу между мужчиной и женщиной?



Вопрос 5	Есть ли в вашей жизни рутинные ситуации?
----------	--

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

### Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод.

1. Где находится спортивный зал? 2. Может быть, ты ошибаешься? 3. Большой чувствует себя еще не совсем хорошо. 4. Я прихожу обычно поздно, и мама из-за этого очень нервничает. 5. В восемь часов все садятся за стол и завтракают. 6. Нам нужно поторопиться, поезд отходит в 7 часов. 7. С кем вы встречаетесь завтра? 8. Ты интересуешься поэзией прошлого века? 9. О своем путешествии в Италию они всегда вспоминают с удовольствием. 10. Ты запомнишь мой новый адрес?

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Familie ist durchaus eine konservative Institution, die nicht schnelle Änderungen durchmacht. Für Jahre war Familie in Russland eine der festesten Institutionen mit Satzrollen. Jedoch machen die zeitgenössischen Änderungen in der Gesellschaft erforscht beobachten die Umwandlung der Familie und unterstreichen mindestens 3 Arten russische Familie: patriarchalische, Kind-zentrierte und Hochzeitsarten. Die patriarchalische Art ist noch durchbohrt in Russland breitetes. Die Psychologen lassen die Besorgnis erregende Ungewissheit unter russischen Leuten zu und schließen dass die durchschnittliche Familie in modernem Russland an der Kreuzung ist. Die revolutionärste Änderung in einer russischen Familie fand im 20. Jahrhundert statt und wird mit ändernder Geschlechtsrolle einer russischen Frau angeschlossen. Auf das wachsende Sozial- und Berufsbewußtsein einer russischen Frau bezieht häufig eine Revolution des Jahrhunderts. Das sowjetische Regime bewilligte der Frau mehr Freiheit sowie lud sie mit einer doppelten Belastung eines Jobs und Familie-Anheben Verantwortung, an denen russische Ehemänner im Allgemeinen wenig teilnehmen. Der zunehmende wirtschaftliche Druck und die schrumpfend Regierungsprogramme in den 90. gemachten Frauen Suchvorgang irgendeine Art Beschäftigung und der einzige Arbeitsgatte in der Familie ziemlich häufig geworden. Dieses ergab abfallende Geburtenrate, Unzufriedenheit und beschleunigende Ehescheidungsziffer Zunehmende Bedeutung des Sozialerfolgs hat spezielle Bedeutung in modernem Russland gewonnen. Es ist nicht nur für Männer, aber für Frauen auch wahr. Der wachsende Kult einer erfolgreichen Person, die während der sowjetischen Zeiten nicht charakteristisch ist, wird eine Norm heutzutage. Erschienen einige Frauen, die anstreben, die persönlichen und Berufsleistungen zu gewinnen. Jedoch sie selbst und ihre Partner sind nicht zu solcher Verschiebung in traditionellem bereit weibliche Rolle, die jahrhundertlang auf das Familieleben und Kinder oben holen gerichtet wurde.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются прилагательные в родительном падеже?
Вопрос 2	Какие отличительные характеристики у него в сравнении с другими местоимениями?
Вопрос 3	Какие типы модальных глаголов есть в немецком языке?
Вопрос 4	Пропишите свою биографию.
Вопрос 5	Расскажите о своей семье и близких родственниках.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

### Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод:

1. Садись к окну, здесь светлее! 2. Ребенок ведет себя плохо. 3. Ты умылся? Мы уже садимся за стол. 4. Мы хотели встретиться у нас в субботу. 5. Когда у тебя экзамен по экономике? — Я должен был сдавать его сегодня, но я не подготовился. 6. Велосипеды мы можем взять напрокат. 7. Представь себе, мы вернулись после выпускного вечера только под утро. 8. Видишь пейзаж на стене? Это работа известного художника. 9. Что ты обещаешь своему другу? 10. Поезд здесь не останавливается.

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Deutschen sind in etwa demselben Maße Familienmenschen wie ihre Nachbarvölker auch. Eine intakte Familie ist auch ein Ideal, wo sich deutsche Treue zu Weib (oder Mann) und Kindern bewährt. Dennoch sind die Scheidungsraten ziemlich hoch, da auch die deutschen Menschen in ihrer Funktion als Ehepartner dem allgegenwärtigen Stress des modernen Lebens unterliegen. Obwohl es im individuellen Bereich oft ganz anders aussieht, gilt die deutsche Gesellschaft als nicht besonders kinderfreundlich. In der Öffentlichkeit wird man Ihrem Hund im Allgemeinen mit größerer Freundlichkeit begegnen als Ihren Kindern. Kinder gelten von vornherein als laut und störend. Man erwartet von ihnen nichts anderes als dass sie jedermanns Recht auf Ruhe und Ordnung nicht respektieren werden. Einiges von dieser Grundeinstellung mag dadurch zu erklären sein, dass die Deutschen meistens in Etagenwohnungen leben, wo es viel eher zu Geräuschbelästigungen kommt. Da viele Vermieter nicht nur stillschweigend, sondern oft sogar ausdrücklich keine Kinder im Haus dulden, kann sich die Wohnungssuche für junge Familien in der Tat oftmals zu einem Alptraum an Diskriminierung auswachsen. Aber wo es intaktes Zuhause gibt, wachsen die Kinder wohlbehütet, in freundlicher und von starker Zuneigung geprägter Atmosphäre auf. Junge Eltern kümmern sich heutzutage in rührender Weise um ihren Nachwuchs und versuchen geradezu verzweifelt alle Fehler, Nachlässigkeiten und Mängel zu vermeiden, unter denen sie vielleicht selbst in ihrer Kindheit und Jugend zu leiden hatten. Dies wird nun oftmals so intensiv betrieben, dass man sich bisweilen die Frage stellen kann, ob diese supergute Kindererziehung nicht dazu führt, dass in fünfzehn oder zwanzig Jahren eine ganze Generation mit all den typischen psychologischen Problemen verwöhnter Kinder zu kämpfen haben wird. Ihr Zuhause und ihr Familienleben ist für die Deutschen auch der Inbegriff von Gemütlichkeit. Hier ist Gemütlichkeit ganz alltäglich und direkt erfahrbar. Der Begriff «Gemütlichkeit» hat in der Vorstellung der Deutschen auch sehr viel mit dem Begriff von «Heimat» gemeinsam. Beides bezeichnet einen Ort, wo man sich geborgen fühlt, wo man seine Wurzeln hat, wo sich Familie, Heim und Herd befinden. In der Heimat und in einem gemütlichen Heim gibt es keine Verunsicherung, keine Angst mehr von der kalten und chaotischen Welt draußen, vor dem Unbekannten und Ungewissen. Hier herrscht Ordnung, es ist alles warm und vertraut.

### Письменный опрос

Вопрос 1	К каким частям речи добавляются отделяемые и неотделяемые приставки?
Вопрос 2	Какие виды артикля есть в немецком языке?
Вопрос 3	Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке?

Вопрос 4	В каких ситуациях используются союзы weil, obwohl, dass?
Вопрос 5	Как образуются степени сравнения прилагательных?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

### Ситуационное задание № 1

Переведите предложения с русского на немецкий, используя Настоящее и прошедшее простое время. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Настоящее и прошедшее простое время»

Предложения на перевод.

1. Где находится спортивный зал? 2. Может быть, ты ошибаешься? 3. Большой чувствует себя еще не совсем хорошо. 4. Я прихожу обычно поздно, и мама из-за этого очень нервничает. 5. В восемь часов все садятся за стол и завтракают. 6. Нам нужно поторопиться, поезд отходит в 7 часов. 7. С кем вы встречаетесь завтра? 8. Ты интересуешься поэзией прошлого века? 9. О своем путешествии в Италию они всегда вспоминают с удовольствием. 10. Ты запомнишь мой новый адрес?

### Ситуационное задание № 2

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Familie ist durchaus eine konservative Institution, die nicht schnelle Änderungen durchmacht. Für Jahre war Familie in Russland eine der festesten Institutionen mit Satzrollen. Jedoch machen die zeitgenössischen Änderungen in der Gesellschaft erforscht beobachten die Umwandlung der Familie und unterstreichen mindestens 3 Arten russische Familie: patriarchalische, Kind-zentrierte und Hochzeitsarten. Die patriarchalische Art ist noch durchbohrte in Russland breitetes. Die Psychologen lassen die Besorgnis erregende Ungewissheit unter russischen Leuten zu und schließen dass die durchschnittliche Familie in modernem Russland an der Kreuzung ist. Die revolutionärste Änderung in einer russischen Familie fand im 20. Jahrhundert statt und wird mit ändernder Geschlechtsrolle einer russischen Frau angeschlossen. Auf das wachsende Sozial- und Berufsbewußtsein einer russischen Frau bezieht häufig eine Revolution des Jahrhunderts. Das sowjetische Regime bewilligte der Frau mehr Freiheit sowie lud sie mit einer doppelten Belastung eines Jobs und Familie-Anheben Verantwortung, an denen russische Ehemänner im Allgemeinen wenig teilnehmen. Der zunehmende wirtschaftliche Druck und die schrumpfend Regierungsprogramme in den 90. gemachten Frauen Suchvorgang irgendeine Art Beschäftigung und der einzige Arbeitsgatte in der Familie ziemlich häufig geworden. Dieses ergab abfallende Geburtenrate, Unzufriedenheit und beschleunigende Ehescheidungsziffer Zunehmende Bedeutung des Sozialerfolgs hat spezielle Bedeutung in modernem Russland gewonnen. Es ist nicht nur für Männer, aber für Frauen auch wahr. Der wachsende Kult einer erfolgreichen Person, die während der sowjetischen Zeiten nicht charakteristisch ist, wird eine Norm heutzutage. Erschienen einige Frauen, die anstreben, die persönlichen und Berufsleistungen zu gewinnen. Jedoch sie selbst und ihre Partner sind nicht zu solcher Verschiebung in traditionellem bereit weibliche Rolle, die jahrhundertlang auf das Familieleben und Kinder oben holen gerichtet wurde.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?
Вопрос 2	Вы судите людей по обложке?
Вопрос 3	В каких случаях используется вопросительная конструкция „Was für ein?“ ?
Вопрос 4	Как склоняются прилагательные?
Вопрос 5	Как образуются предложения с союзами wenn, dass?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die gute Nachricht: Deutsche Kinder sind glücklich. Die schlechte: Sie werden selbst wohl kinderlos bleiben. Entgegen dem öffentlichen Diskurs leben Kinder in Deutschland mehrheitlich mit beiden leiblichen und verheirateten Eltern. Und sie sind selten Einzelkinder, noch immer wachsen viele Kinder in einer Familie mit drei und mehr Kindern auf, gut die Hälfte lebt in einer Zweikindfamilie. Kinder in Deutschland leben meist auch in einer Familie mit traditionellen Geschlechterrollen, in der der Mann Hauptverdiener und die Frau Hausfrau oder teilzeitbeschäftigt ist. Daran ändert sich wenig, wenn die Kinder heranwachsen, selbst wenn das jüngste Kind älter als 15 Jahre ist, ist in den alten Bundesländern nur ein Viertel der Mütter wieder voll im Beruf. Geschlechterrolle und Arbeitsteilung: Die meisten Familien entsprechen dem traditionellen Bild. Doch die Idylle trägt. Ebenso traditionell ist die Arbeitsteilung innerhalb der Familie: Verantwortung und Arbeiten für den Haushalt und die Erziehung fallen der Frau zu, der Mann hat seine Beteiligung an dieser Arbeit in den letzten Jahrzehnten unwesentlich gesteigert. Viele Paare starten ihre Ehe zwar mit partnerschaftlichen Vorstellungen, aber par force des choses kommen sie nach einigen Jahren und vor allem nach der Geburt der Kinder wieder zu einer traditionellen Rollenverteilung. Die meisten Kinder sind zufrieden mit den Bedingungen ihrer Kindheit. Auch die Jugendlichen beurteilen – schon im Rückblick – ihre Eltern und ihre Erziehung als günstig: In der Shell-Jugendstudie von 2002 sagten fast siebzig Prozent, dass sie ihre Kinder im Prinzip genauso erziehen würden, wie sie selbst erzogen worden seien. Aber – und hier erhält das idyllische Bild einen Kratzer – nur ein Teil der Jugendlichen, die in der aktuellen Jugendgeneration ihre Eltern so günstig beurteilen, wird selbst Eltern werden. Viele werden kinderlos bleiben, und dies betrifft vor allem Frauen mit hoher Bildung. Als Begründung nennen sie am häufigsten das Fehlen einer geeigneten Partnerschaft, nicht etwa die Vereinbarkeit von Familie und Beruf.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet. 2. Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht. 3. Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden. 4. Die Anforderung der Lehrerin wird von den Schülern nicht bemerkt. 5. Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht. 6. Мама разбудила меня сегодня рано. 7. Рабочие строят дом в нашем квартале. 8. Завтра будет напечатана эта статья. 9. Его спрашивали о достопримечательностях Москвы. 10. Хозяин хорошо встретил своих гостей.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни и правильное питание?
Вопрос 2	Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?
Вопрос 3	Как образуется повелительное наклонение в немецком языке?
Вопрос 4	Как склоняются существительные?



Вопрос 5

Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

In der World-Vision-Studie urteilten die acht- bis elfjährigen Kinder aus höheren sozialen Schichten deutlich günstiger über die ihnen von den Eltern zugestandenen Freiheiten, über die Berücksichtigung ihrer Meinung durch die Eltern; sie gaben seltener an, geohrfeigt oder gar geprügelt zu werden. Entgegen den Warnrufen, die dezidiert Grenzen und Disziplin fordern und die sich zurzeit auf dem Buchmarkt gut verkaufen, gilt also: Kinder höherer Schichten genießen mehr Freiheit als andere und einen partnerschaftlicheren Erziehungsstil – sie wissen es zu schätzen und entwickeln entsprechende Kompetenzen. Die Schule fügt den vorhandenen Ungleichheiten neue Ungerechtigkeiten hinzu: Bei gleichen Kompetenzen und Noten werden Kinder aus tieferen sozialen Schichten aufgrund von Eltern-, aber auch Lehrerentscheidungen und -urteilen seltener ins Gymnasium eingeteilt. Dass über spätere Lebenschancen bereits in der Kindheit weitgehend entschieden wird, sollte man allerdings nicht nur mit Blick auf die Kinder aus tieferen sozialen Schichten thematisieren. Es strukturiert nämlich vor allem die Kindheiten in mittleren und höheren sozialen Schichten. Die Kinder lesen und musizieren häufiger, sind häufiger Mitglieder in Sportvereinen, unternehmen mehr Ausflüge mit ihren Eltern und teilen überhaupt mehr Freizeitbeschäftigungen mit den Eltern. Deutlicher seltener nutzen sie öffentliche Spielplätze und sehen sie alleine fern. Ihre Kindheit ist ein reichhaltiges Programm und durch großen Einsatz der Eltern ermöglicht, ist aber stets auf Förderung und die Bildung zum kultivierten (erfolgreichen!) Erwachsenen ausgerichtet. Das lässt als Kehrseite zwei Dinge kaum zu: einen von Erwachsenen nicht eingesehenen Freiraum und die Möglichkeit, für die Familie durch Mithilfe aller Art nützlich zu sein und Anerkennung zu bekommen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Diese Aufgabe kann sehr leicht gelöst werden. 2. Nun wurden die Schüler von der Lehrerin besichtigt. 3. Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar gefunden.

4. Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft. 5. Diese Fragen müssen besprochen werden. 6. Кошку накормили молоком. 7. Газету убрали с дивана. 8. Его всегда провожает на вокзал отец. 9. Книга должна быть переведена к следующему месяцу. 10. Она ежедневно убирает свою комнату.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?
Вопрос 2	В каких ситуациях используется инфинитив с zu?
Вопрос 3	Чем Германия, Австрия и Швейцария могут понравиться туристам?
Вопрос 4	Как вы относитесь к путешествиям?
Вопрос 5	Как спрягаются глаголы sein, haben, heißen, kommen?



### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

#### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die gute Nachricht: Deutsche Kinder sind glücklich. Die schlechte: Sie werden selbst wohl kinderlos bleiben. Entgegen dem öffentlichen Diskurs leben Kinder in Deutschland mehrheitlich mit beiden leiblichen und verheirateten Eltern. Und sie sind selten Einzelkinder, noch immer wachsen viele Kinder in einer Familie mit drei und mehr Kindern auf, gut die Hälfte lebt in einer Zweikindfamilie. Kinder in Deutschland leben meist auch in einer Familie mit traditionellen Geschlechterrollen, in der der Mann Hauptverdiener und die Frau Hausfrau oder teilzeitbeschäftigt ist. Daran ändert sich wenig, wenn die Kinder heranwachsen, selbst wenn das jüngste Kind älter als 15 Jahre ist, ist in den alten Bundesländern nur ein Viertel der Mütter wieder voll im Beruf. Geschlechterrolle und Arbeitsteilung: Die meisten Familien entsprechen dem traditionellen Bild. Doch die Idylle trägt. Ebenso traditionell ist die Arbeitsteilung innerhalb der Familie: Verantwortung und Arbeiten für den Haushalt und die Erziehung fallen der Frau zu, der Mann hat seine Beteiligung an dieser Arbeit in den letzten Jahrzehnten unwesentlich gesteigert. Viele Paare starten ihre Ehe zwar mit partnerschaftlichen Vorstellungen, aber par force des choses kommen sie nach einigen Jahren und vor allem nach der Geburt der Kinder wieder zu einer traditionellen Rollenverteilung. Die meisten Kinder sind zufrieden mit den Bedingungen ihrer Kindheit. Auch die Jugendlichen beurteilen – schon im Rückblick – ihre Eltern und ihre Erziehung als günstig: In der Shell-Jugendstudie von 2002 sagten fast siebzig Prozent, dass sie ihre Kinder im Prinzip genauso erziehen würden, wie sie selbst erzogen worden seien. Aber – und hier erhält das idyllische Bild einen Kratzer – nur ein Teil der Jugendlichen, die in der aktuellen Jugendgeneration ihre Eltern so günstig beurteilen, wird selbst Eltern werden. Viele werden kinderlos bleiben, und dies betrifft vor allem Frauen mit hoher Bildung. Als Begründung nennen sie am häufigsten das Fehlen einer geeigneten Partnerschaft, nicht etwa die Vereinbarkeit von Familie und Beruf.

#### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet. 2. Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht. 3. Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden. 4. Die Anforderung der Lehrerin wird von den Schülern nicht bemerkt. 5. Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht. 6. Мама разбудила меня сегодня рано. 7. Рабочие строят дом в нашем квартале. 8. Завтра будет напечатана эта статья. 9. Его спрашивали о достопримечательностях Москвы. 10. Хозяин хорошо встретил своих гостей.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких ситуациях используются главные предложения с союзами deshalb и also?
Вопрос 2	Как часто вы видите со своими друзьями?
Вопрос 3	Какие заимствования из других языков есть в немецком?
Вопрос 4	Как образуется инфинитив с zu?
Вопрос 5	Какой сезон и погода вам больше нравится?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

In der World-Vision-Studie urteilten die acht- bis elfjährigen Kinder aus höheren sozialen Schichten deutlich günstiger über die ihnen von den Eltern zugestandenen Freiheiten, über die Berücksichtigung ihrer Meinung durch die Eltern; sie gaben seltener an, geohrfeigt oder gar geprügelt zu werden. Entgegen den Warnrufen, die dezidiert Grenzen und Disziplin fordern und die sich zurzeit auf dem Buchmarkt gut verkaufen, gilt also: Kinder höherer Schichten genießen mehr Freiheit als andere und einen partnerschaftlicheren Erziehungsstil – sie wissen es zu schätzen und entwickeln entsprechende Kompetenzen. Die Schule fügt den vorhandenen Ungleichheiten neue Ungerechtigkeiten hinzu: Bei gleichen Kompetenzen und Noten werden Kinder aus tieferen sozialen Schichten aufgrund von Eltern-, aber auch Lehrerentscheidungen und -urteilen seltener ins Gymnasium eingeteilt. Dass über spätere Lebenschancen bereits in der Kindheit weitgehend entschieden wird, sollte man allerdings nicht nur mit Blick auf die Kinder aus tieferen sozialen Schichten thematisieren. Es strukturiert nämlich vor allem die Kindheiten in mittleren und höheren sozialen Schichten. Die Kinder lesen und musizieren häufiger, sind häufiger Mitglieder in Sportvereinen, unternehmen mehr Ausflüge mit ihren Eltern und teilen überhaupt mehr Freizeitbeschäftigungen mit den Eltern. Deutlicher seltener nutzen sie öffentliche Spielplätze und sehen sie alleine fern. Ihre Kindheit ist ein reichhaltiges Programm und durch großen Einsatz der Eltern ermöglicht, ist aber stets auf Förderung und die Bildung zum kultivierten (erfolgreichen!) Erwachsenen ausgerichtet. Das lässt als Kehrseite zwei Dinge kaum zu: einen von Erwachsenen nicht eingesehenen Freiraum und die Möglichkeit, für die Familie durch Mithilfe aller Art nützlich zu sein und Anerkennung zu bekommen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Diese Aufgabe kann sehr leicht gelöst werden. 2. Nun wurden die Schüler von der Lehrerin besichtigt. 3. Die Arbeiten der Schüler werden von der Lehrerin als nicht bewertbar gefunden.

4. Von den Schülern wird auf eine Wiederholung der Arbeit gehofft. 5. Diese Fragen müssen besprochen werden. 6. Кошку накормили молоком. 7. Газету убрали с дивана. 8. Его всегда провожает на вокзал отец. 9. Книга должна быть переведена к следующему месяцу. 10. Она ежедневно убирает свою комнату.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о своей профессии и работе.
Вопрос 2	Что вас привлекает в людях с точки зрения характера и личных качеств?
Вопрос 3	Как склоняются личные местоимения?
Вопрос 4	Как образуется предпрошедшее время в немецком языке?
Вопрос 5	Как образуется слабое склонение имен существительных?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die gute Nachricht: Deutsche Kinder sind glücklich. Die schlechte: Sie werden selbst wohl kinderlos bleiben. Entgegen dem öffentlichen Diskurs leben Kinder in Deutschland mehrheitlich mit beiden leiblichen und verheirateten Eltern. Und sie sind selten Einzelkinder, noch immer wachsen viele Kinder in einer Familie mit drei und mehr Kindern auf, gut die Hälfte lebt in einer Zweikindfamilie. Kinder in Deutschland leben meist auch in einer Familie mit traditionellen Geschlechterrollen, in der der Mann Hauptverdiener und die Frau Hausfrau oder teilzeitbeschäftigt ist. Daran ändert sich wenig, wenn die Kinder heranwachsen, selbst wenn das jüngste Kind älter als 15 Jahre ist, ist in den alten Bundesländern nur ein Viertel der Mütter wieder voll im Beruf. Geschlechterrolle und Arbeitsteilung: Die meisten Familien entsprechen dem traditionellen Bild. Doch die Idylle trägt. Ebenso traditionell ist die Arbeitsteilung innerhalb der Familie: Verantwortung und Arbeiten für den Haushalt und die Erziehung fallen der Frau zu, der Mann hat seine Beteiligung an dieser Arbeit in den letzten Jahrzehnten unwesentlich gesteigert. Viele Paare starten ihre Ehe zwar mit partnerschaftlichen Vorstellungen, aber par force des choses kommen sie nach einigen Jahren und vor allem nach der Geburt der Kinder wieder zu einer traditionellen Rollenverteilung. Die meisten Kinder sind zufrieden mit den Bedingungen ihrer Kindheit. Auch die Jugendlichen beurteilen – schon im Rückblick – ihre Eltern und ihre Erziehung als günstig: In der Shell-Jugendstudie von 2002 sagten fast siebzig Prozent, dass sie ihre Kinder im Prinzip genauso erziehen würden, wie sie selbst erzogen worden seien. Aber – und hier erhält das idyllische Bild einen Kratzer – nur ein Teil der Jugendlichen, die in der aktuellen Jugendgeneration ihre Eltern so günstig beurteilen, wird selbst Eltern werden. Viele werden kinderlos bleiben, und dies betrifft vor allem Frauen mit hoher Bildung. Als Begründung nennen sie am häufigsten das Fehlen einer geeigneten Partnerschaft, nicht etwa die Vereinbarkeit von Familie und Beruf.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с немецкого на русский и на оборот, употребляя конструкцию Пассив действия (Das Passiv). Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Пассив действия (Das Passiv)».

Переведите предложения:

1. Die Kinder werden von der Lehrerin genau beobachtet. 2. Die Arbeiten wurden von den Kindern während der Klassenarbeit ausgetauscht. 3. Vor der Arbeit ist das Sprechen, Abschreiben und Austauschen von der Lehrerin verboten worden. 4. Die Anforderung der Lehrerin wird von den Schülern nicht bemerkt. 5. Von einigen Schülern wurde über die Anordnungen sogar gelacht. 6. Мама разбудила меня сегодня рано. 7. Рабочие строят дом в нашем квартале. 8. Завтра будет напечатана эта статья. 9. Его спрашивали о достопримечательностях Москвы. 10. Хозяин хорошо встретил своих гостей.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Когда используется повелительное наклонение?
Вопрос 2	Опишите свою квартиру/дом.
Вопрос 3	Как вы считаете, есть ли на свете ваша вторая половинка/родственная душа?
Вопрос 4	Как образуется множественное число существительных?
Вопрос 5	В каких случаях используется сослагательное наклонение?

**БИЛЕТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Dass sich heute immer mehr Väter auch um die Betreuung ihrer Kinder kümmern, finden 65 Prozent «sehr gut». Nach Angaben von der Leyens nimmt heute jeder sechste Vater mindestens zwei Monate Elternzeit. Von den berufstätigen Vätern bezeichnen 89 Prozent die Familie als ihren wichtigsten Lebensbereich, 58 Prozent den Beruf. «Deutschland war in der Vergangenheit auf dem Weg, eine kinderentwöhnte Republik zu werden. Das ist vorbei», sagte die Ministerin. Die Befragungen belegten einen Sinneswandel in der Gesellschaft. Die Bevölkerung akzeptiere die neuen Lebensvorstellungen junger Familien. «Mütter – auch mit kleinen Kindern – wollen arbeiten. Väter wollen Zeit für ihre Kinder haben», sagte von der Leyen. 85 Prozent der Bevölkerung sehen im Kindergeld nach wie vor die wichtigste Familienunterstützung des Staats. 70 Prozent heben die beitragsfreie Versicherung von Kindern in der gesetzlichen Krankenkasse hervor. Das Elterngeld, mit dem Mütter und Vätern nach der Geburt bis zu 14 Monaten eine Art Lohnersatz gezahlt wird, wird immer positiver beurteilt. Bei der Mitte Juli durchgeführten Umfrage äußerten sich 74 Prozent der Befragten zustimmend zum Elterngeld. Ende 2006 waren dies erst 61 Prozent. Nur acht Prozent glauben, dass das Elterngeld «keine gute Regelung» sei. Für die Allensbach-Umfrage wurden 1786 repräsentativ ausgewählte Personen befragt.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. На нашей улице все лето сносили старые дома. Осенью все ветхие дома были уже снесены. На их месте сейчас разбит парк. 2. Вчера в нашей школе состоялся вечер, который был посвящен дню Учителя. Все преподаватели были празднично одеты, кругом царил радостное настроение. 3. Когда я вошла в зал, все места были уже заняты. На этом вечере наших лучших учителей наградили премиями. 4. Ты не знаешь, открыта уже выставка детских рисунков? – Да, конечно, ее открыли еще на прошлой неделе. Я уже посетила эту выставку. 5. Вершины этих гор всегда покрыты снегом. 6. Holz, Stein, Metall werden im Bauwesen angewendet. 7. Viele Gebäude wurden in Moskau während des zweiten Weltkrieges zerstört. 8. Das Perioden-system der Elemente wurde von D.I. Mendelejew aufgestellt. 9. Der Stunden-plan wurde vor kurzem vom Dekan geändert. 10. Der Bau dieses Wasserkraft-werkes wird über anderthalb Millionen Rubel betragen.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В каких случаях используется инфинитив с zu?
Вопрос 2	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?
Вопрос 3	В каких случаях используется предпрошедшее время?
Вопрос 4	Считаете ли вы, что человеку необходимо развиваться вне работы?
Вопрос 5	Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn,

придаточное предложение с союзом da?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Wo Jugend ist, da gibt es Jugendprobleme. Die jungen Menschen sollen ihr Leben selbst gestalten lernen. Sie sollen ihren Platz in Beruf und in Gesellschaft finden und ihre Persönlichkeit entwickeln können. In diesem Sinne muss der Staat jungen Menschen beistehen und sie unterstützen. Es gibt hier aber viele Probleme. Es ist für Jugendliche heute nicht leicht, ihren Weg in unserer Gesellschaft zu finden. Dazu gehört vor allem solches Problem, wie der Mangel an Ausbildungs- und Arbeitsplätzen. Die Reaktion der jungen Generation auf diese Probleme ist widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht sich die Aktivität der jungen Menschen. Andererseits gibt es auch sehr viele Jugendliche, die gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse an alles. Vom Jahr zu Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen. Das sind so zu sagen Globalprobleme. Und wie viele gibt es Sonderfälle. Z.B. die erste Liebe, Oh, manchmal wird das zu einer Tragödie. Oder Konflikte zwischen Generationen. Einige haben Probleme mit dem Erwachsenwerden. Erwachsenwerden ist für sie nicht mehr abhängig zu sein, sich von Eltern zu lösen. Also, wieder das ewige Problem. Die Jugendlichen haben sehr viele Probleme. Meiner Meinung nach, sind sie nicht immer so schlimm, wie es manchmal scheint. Wichtig ist, Ziele im Leben zu setzen lernen und sie anzustreben. Dabei lernt man auch verschiedene Alltagsprobleme lösen und sein Leben richtig gestalten.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. Чемоданы уже упакованы. Пора ехать на вокзал. 2. Гости уже приглашены, и все готово к празднику. 3. Мальчик сильно простужен, он должен несколько дней сидеть дома. 4. Это здание было построено в 1960 году. 5. Упражнение переводится мною. 6. Das Gebäude der Textilhochschule wurde nach dem Entwurf des Architekten Phomin erbaut. 7. Die zweite Kinderbibliothek ist in unserer Stadt vorgestern eröffnet worden. 8. Der große Lesesaal wird gern von den Studenten besucht. 9. Die Eintrittskarten für Konzert wurden von mir verkauft. 10. Die fünfte Sinfonie von Beethoven ist von den Wiener Philharmonikern aufgeführt worden.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как часто необходимо ходить в магазин за продуктами?
Вопрос 2	Какие степени сравнения прилагательных есть в немецком языке?
Вопрос 3	Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?
Вопрос 4	Как вы проводите свое свободное время?
Вопрос 5	В каких случаях употребляется определенный и неопределенный артикль?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

#### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Dass sich heute immer mehr Väter auch um die Betreuung ihrer Kinder kümmern, finden 65 Prozent «sehr gut». Nach Angaben von der Leyens nimmt heute jeder sechste Vater mindestens zwei Monate Elternzeit. Von den berufstätigen Vätern bezeichnen 89 Prozent die Familie als ihren wichtigsten Lebensbereich, 58 Prozent den Beruf. «Deutschland war in der Vergangenheit auf dem Weg, eine kinderentwöhnte Republik zu werden. Das ist vorbei», sagte die Ministerin. Die Befragungen belegten einen Sinneswandel in der Gesellschaft. Die Bevölkerung akzeptiere die neuen Lebensvorstellungen junger Familien. «Mütter – auch mit kleinen Kindern – wollen arbeiten. Väter wollen Zeit für ihre Kinder haben», sagte von der Leyen. 85 Prozent der Bevölkerung sehen im Kindergeld nach wie vor die wichtigste Familienunterstützung des Staats. 70 Prozent heben die beitragsfreie Versicherung von Kindern in der gesetzlichen Krankenkasse hervor. Das Elterngeld, mit dem Mütter und Vätern nach der Geburt bis zu 14 Monaten eine Art Lohnersatz gezahlt wird, wird immer positiver beurteilt. Bei der Mitte Juli durchgeführten Umfrage äußerten sich 74 Prozent der Befragten zustimmend zum Elterngeld. Ende 2006 waren dies erst 61 Prozent. Nur acht Prozent glauben, dass das Elterngeld «keine gute Regelung» sei. Für die Allensbach-Umfrage wurden 1786 repräsentativ ausgewählte Personen befragt.

#### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. На нашей улице все лето сносили старые дома. Осенью все ветхие дома были уже снесены. На их месте сейчас разбит парк. 2. Вчера в нашей школе состоялся вечер, который был посвящен дню Учителя. Все преподаватели были празднично одеты, кругом царил радостное настроение. 3. Когда я вошла в зал, все места были уже заняты. На этом вечере наших лучших учителей наградили премиями. 4. Ты не знаешь, открыта уже выставка детских рисунков? – Да, конечно, ее открыли еще на прошлой неделе. Я уже посетила эту выставку. 5. Вершины этих гор всегда покрыты снегом. 6. Holz, Stein, Metall werden im Bauwesen angewendet. 7. Viele Gebäude wurden in Moskau während des zweiten Weltkrieges zerstört. 8. Das Perioden-system der Elemente wurde von D.I. Mendelejew aufgestellt. 9. Der Stunden-plan wurde vor kurzem vom Dekan geändert. 10. Der Bau dieses Wasserkraft-werkes wird über anderthalb Millionen Rubel betragen.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Как спрягаются глаголы в настоящем времени?
Вопрос 2	Как правильно проговаривать и записывать персональные данные?
Вопрос 3	Когда употребляются kein/nicht в предложениях?
Вопрос 4	Как образуются вопросы с Was fuer ein и Welch?
Вопрос 5	Слова и выражения, связанные с прибытием, с жизнью за границей, с родиной, мечтами и желаниями.

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Wo Jugend ist, da gibt es Jugendprobleme. Die jungen Menschen sollen ihr Leben selbst gestalten lernen. Sie sollen ihren Platz in Beruf und in Gesellschaft finden und ihre Persönlichkeit entwickeln können. In diesem Sinne muss der Staat jungen Menschen beistehen und sie unterstützen. Es gibt hier aber viele Probleme. Es ist für Jugendliche heute nicht leicht, ihren Weg in unserer Gesellschaft zu finden. Dazu gehört vor allem solches Problem, wie der Mangel an Ausbildungs- und Arbeitsplätzen. Die Reaktion der jungen Generation auf diese Probleme ist widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht sich die Aktivität der jungen Menschen. Andererseits gibt es auch sehr viele Jugendliche, die gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse an alles. Vom Jahr zu Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen. Das sind so zu sagen Globalprobleme. Und wie viele gibt es Sonderfälle. Z.B. die erste Liebe, Oh, manchmal wird das zu einer Tragödie. Oder Konflikte zwischen Generationen. Einige haben Probleme mit dem Erwachsenwerden. Erwachsenwerden ist für sie nicht mehr abhängig zu sein, sich von Eltern zu lösen. Also, wieder das ewige Problem. Die Jugendlichen haben sehr viele Probleme. Meiner Meinung nach, sind sie nicht immer so schlimm, wie es manchmal scheint. Wichtig ist, Ziele im Leben zu setzen lernen und sie anzustreben. Dabei lernt man auch verschiedene Alltagsprobleme lösen und sein Leben richtig gestalten.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. Чемоданы уже упакованы. Пора ехать на вокзал. 2. Гости уже приглашены, и все готово к празднику. 3. Мальчик сильно простужен, он должен несколько дней сидеть дома. 4. Это здание было построено в 1960 году. 5. Упражнение переводится мною. 6. Das Gebäude der Textilhochschule wurde nach dem Entwurf des Architekten Phomin erbaut. 7. Die zweite Kinderbibliothek ist in unserer Stadt vorgestern eröffnet worden. 8. Der grose Lesesaal wird gern von den Studenten besucht. 9. Die Eintrittskarten für Konzert wurden von mir verkauft. 10. Die fünfte Sinfonie von Beethoven ist von den Wiener Philharmonikern aufgeführt worden.

### Письменный опрос

Вопрос 1	У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.
Вопрос 2	Как используются личные местоимения в аккумулятиве?
Вопрос 3	В каких ситуациях используются предлоги движения и времени?
Вопрос 4	Какими детскими воспоминаниями вы дорожите больше всего?
Вопрос 5	Какие единицы измерения массы на немецком языке вы знаете?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Dass sich heute immer mehr Väter auch um die Betreuung ihrer Kinder kümmern, finden 65 Prozent «sehr gut». Nach Angaben von der Leyens nimmt heute jeder sechste Vater mindestens zwei Monate Elternzeit. Von den berufstätigen Vätern bezeichnen 89 Prozent die Familie als ihren wichtigsten Lebensbereich, 58 Prozent den Beruf. «Deutschland war in der Vergangenheit auf dem Weg, eine kinderentwöhnte Republik zu werden. Das ist vorbei», sagte die Ministerin. Die Befragungen belegten einen Sinneswandel in der Gesellschaft. Die Bevölkerung akzeptiere die neuen Lebensvorstellungen junger Familien. «Mütter – auch mit kleinen Kindern – wollen arbeiten. Väter wollen Zeit für ihre Kinder haben», sagte von der Leyen. 85 Prozent der Bevölkerung sehen im Kindergeld nach wie vor die wichtigste Familienunterstützung des Staats. 70 Prozent heben die beitragsfreie Versicherung von Kindern in der gesetzlichen Krankenkasse hervor. Das Elterngeld, mit dem Mütter und Vätern nach der Geburt bis zu 14 Monaten eine Art Lohnersatz gezahlt wird, wird immer positiver beurteilt. Bei der Mitte Juli durchgeführten Umfrage äußerten sich 74 Prozent der Befragten zustimmend zum Elterngeld. Ende 2006 waren dies erst 61 Prozent. Nur acht Prozent glauben, dass das Elterngeld «keine gute Regelung» sei. Für die Allensbach-Umfrage wurden 1786 repräsentativ ausgewählte Personen befragt.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя различные типы Страдательного залога. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Страдательный залог»

Предложения на перевод:

1. На нашей улице все лето сносили старые дома. Осенью все ветхие дома были уже снесены. На их месте сейчас разбит парк. 2. Вчера в нашей школе состоялся вечер, который был посвящен дню Учителя. Все преподаватели были празднично одеты, кругом царил радостное настроение. 3. Когда я вошла в зал, все места были уже заняты. На этом вечере наших лучших учителей наградили премиями. 4. Ты не знаешь, открыта уже выставка детских рисунков? – Да, конечно, ее открыли еще на прошлой неделе. Я уже посетила эту выставку. 5. Вершины этих гор всегда покрыты снегом. 6. Holz, Stein, Metall werden im Bauwesen angewendet. 7. Viele Gebäude wurden in Moskau während des zweiten Weltkrieges zerstört. 8. Das Perioden-system der Elemente wurde von D.I. Mendelejew aufgestellt. 9. Der Stunden-plan wurde vor kurzem vom Dekan geändert. 10. Der Bau dieses Wasserkraft-werkes wird über anderthalb Millionen Rubel betragen.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какая ваша самая заветная мечта?
Вопрос 2	Каким образом образуется дополнение в дательном падеже?
Вопрос 3	Чем отличаются личные местоимения от притяжательных?
Вопрос 4	Когда используются модальные глаголы?
Вопрос 5	Какую одежду вы покупаете чаще всего для себя?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(и)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Eine der größten Altersgruppen in Deutschland bilden die Jugendlichen. Das ist ungefähr ein Drittel der Bevölkerung. Die deutsche Regierung führt die Politik der Förderung der Jugend, weil sie die Zukunft des Landes ist. Deswegen gibt es verschiedene Programme und Stipendien für die Jugendlichen, die zur Schule gehen und an der Hochschule studieren. Je nach den Leistungen in der Schule kann sich der Jugendliche eine Universität oder eine Hochschule wählen, wo er weiter studieren möchte und dürfte. Zurzeit ist es nicht leicht, eine gute Ausbildung, die man sich wünscht, zu bekommen. Die Studienplätze sind wie Arbeitsplätze knapp geworden. Einfach einen Wunsch zu haben reicht nicht, man muss gute Leistungen an den Tag legen und immer beweisen, du bist der Aufgabe dort zu studieren gewachsen. Wenn man aber schon an einer Hochschule in Deutschland studiert, hat man viel mehr Möglichkeiten im Vergleich zu Russland. Es gibt mehrere Bibliotheken, Lesesäle, Labors, Computerklassen, die sehr gut technisch ausgerüstet sind. Dort kann man mehrere Stunden verbringen, im Internet surfen, nötiges Material durcharbeiten. Noch hat die deutsche Jugend die Möglichkeit, einige Semester in einem anderen Land zu studieren. Sie können selbst ein oder mehrere Länder wählen und dorthin reisen. Dadurch können sie ihre Fremdsprachenkenntnisse verbessern, andere Menschen kennen lernen, Sitten und Bräuche erfahren. Das ist sehr interessant. Leider haben wir viel weniger Möglichkeiten, die Welt kennen zu lernen. Das Geld für die Reisen und für den Urlaub verdienen die jungen Leute meistens selbst. Neben dem Studium arbeiten sie ab und zu, um sich etwas zu leisten. Die Jugendlichen wollen immer unabhängig von den Eltern sein. Sie wohnen im Studentenheim, in der WG (Wohngemeinschaft) oder mieten zusammen mit Freunden eine Wohnung oder ein Zimmer. Dazu brauchen sie auch eine Arbeit. Nach dem Studium oder Lehre ist es nicht leicht, eine gute Arbeitsstelle zu bekommen. Man muss sich wiederum viel Mühe geben und die Arbeitgeber überzeugen, dass sie gut und erfahren genug sind, um diese oder jene Stelle übernehmen zu können.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Im folgenden wird stets mit der nicht-normierten Q-Funktion gearbeitet, ohne jedoch die räumliche Begrenzung der Struktur im einzelnen zu berücksichtigen. 2. Auf der Tagesordnung steht eine neue Gestaltung der Hochschulbildung, um das Neue in Gesellschaft, Wissenschaft und Technik ständig aufzugreifen, fördern und vermitteln zu können. 3. Wir brauchen die Kenntnis der Entwicklungsgesetze in Natur und Gesellschaft, um den gesellschaftlichen Fortschritt zu beschleunigen und alle Möglichkeiten, die die modernen Produktionsverhältnisse uns bieten, auszunutzen, damit die Lebenslage rasch erhöht werden kann. 4. Die Intensität kann geändert werden, ohne darauf achten zu müssen, ob sich dadurch die spektrale Verteilung ändert. 5. Ohne an dieser Stelle experimentelle Fragen näher untersuchen zu wollen, scheint es doch offenkundig, daß in den angeführten Beispielen unterschiedliche Ergebnisse vorlagen. 6. Я использую Интернет, чтобы найти нужную информацию. 7. Мы сейчас больше работаем, чтобы хорошо сдать экзамены. 8. Вместо того чтобы помогать родителям в саду, он проводит время у реки. 9. Пойдем в музей, чтобы посмотреть новую выставку этого художника. 10. Ты должен больше читать, вместо того чтобы играть с компьютером.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какой порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях (с вопросительным словом и без него)?
Вопрос 2	Как образуется прошедшее время?
Вопрос 3	Как образуются прилагательные в родительном падеже?
Вопрос 4	Какие отличительные характеристики у него в сравнении с другими местоимениями?
Вопрос 5	Какие типы модальных глаголов есть в немецком языке?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Wie alle jungen Menschen in der Welt, haben auch die Deutschen Probleme. Diese heben sich von den Problemen der russischen Jugend ab, haben aber manchmal auch viel Gemeinsames. Zuerst lernt man wie bei uns in der Schule und dann geht man in die Hochschule oder macht man eine Lehre. Man muss immer viel studieren, um gute Leistungen zu machen und später an der Hochschule studieren zu dürfen und danach eine gute Karriere zu machen. Alles hängt von dem Abitur ab und man kann später nichts daran ändern. Die Lehrer und Hochschullehrer sind in Deutschland sehr gut bezahlt und sind meistens professionell und verantwortungsvoll. Neben dem Studium muss man noch arbeiten, denn die Jugendlichen in Deutschland wollen unabhängig von ihren Eltern sein, sie bestreiten ihren Unterhalt selbst. Natürlich helfen ihnen die Eltern, wenn aber sie etwas selbst unternehmen möchten, zum Beispiel eine Reise, dann verdienen sie das Geld dafür selbst. Leider ist das Problem der Generationen nicht aus der Welt zu schaffen. In allen Ländern zu allen Zeiten existierte das Problem. Manchmal wollen die Eltern nicht verstehen, dass die heutige Jugend anders im Vergleich zu ihren Zeiten ist. Manchmal sind die Jugendlichen selbst ziemlich aggressiv den Älteren gegenüber gestimmt und wollen für ihre Probleme und ihr Leben kein Verständnis aufbringen. Die beiden Seiten müssen vor allem tolerant und vorsichtig miteinander umgehen, Interesse und Zeit füreinander haben. Falls die Kinder keine Unterstützung und Verständnis in der Familie finden, dann gehen sie oft auf die Straße und können auch drogenoder alkoholsüchtig werden. Darunter leiden alle: sie selbst, ihre Eltern und Verwandten, andere Menschen, denn alle leben in einer Gesellschaft. Ein weiteres Problem ist Feindlichkeit gegenüber Ausländern. Das ist heutzutage eines der größten Probleme in Deutschland. Wenn die Kinder in die Schule gehen, sind die meisten Klassen international. Die Lehrer müssen dafür sorgen, dass kein Ausländerhass entsteht. In Deutschland leben viele Türken, die Bürger ExJugoslawiens, Italiener. Sehr viele Russlanddeutsche sind nach Deutschland ausgewandert.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Не выполняя регулярно домашнее задание, нельзя достичь хороших результатов в учебе. 2. Чтобы быть здоровым, нужно регулярно заниматься спортом. 3. Вместо того чтобы сидеть дома, он должен срочно найти работу. 4. Чтобы директор был доволен, сотрудники прилагают много усилий. 5. Он уехал в Москву, не предупредив родителей. 6. Es entspricht dem humanistischen Wesen unseres Staates, in seiner Außenpolitik alles zu tun, um Frieden, Abrüstung und gegenseitig vorteilhafte Zusammenarbeit zwischen Staaten zur alltäglichen Norm der internationalen Beziehungen werden zu lassen. 7. Wir werden uns bemühen, die Auswahl der Aufgaben noch sorgfältiger vorzunehmen, um zu versuchen, allen Ansprüchen gerecht zu werden. 8. Manche Untersuchungsobjekte müssen vorbehandelt werden, um richtig angewendet werden zu können. 9. Den weiteren Überlegungen legen wir – um das Wesentliche deutlich hervortreten zu lassen – zunächst ein ideali-siertes Temperaturprofil zugrunde. 10. Wenn man Wissenschaftler geworden ist, bedeutet das im Grunde genommen nicht aufzuhören, Schüler zu sein. Also nie alt werden, nie müde werden zu lernen, um mehr zu wissen.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется родительный падеж после существительных?
Вопрос 2	Как образуется прошедшее время (Prätetium)?

Вопрос 3	К каким частям речи добавляются отделяемые и неотделяемые приставки?
Вопрос 4	Какие виды артикля есть в немецком языке?
Вопрос 5	Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке?



## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Eine der größten Altersgruppen in Deutschland bilden die Jugendlichen. Das ist ungefähr ein Drittel der Bevölkerung. Die deutsche Regierung führt die Politik der Förderung der Jugend, weil sie die Zukunft des Landes ist. Deswegen gibt es verschiedene Programme und Stipendien für die Jugendlichen, die zur Schule gehen und an der Hochschule studieren. Je nach den Leistungen in der Schule kann sich der Jugendliche eine Universität oder eine Hochschule wählen, wo er weiter studieren möchte und dürfte. Zurzeit ist es nicht leicht, eine gute Ausbildung, die man sich wünscht, zu bekommen. Die Studienplätze sind wie Arbeitsplätze knapp geworden. Einfach einen Wunsch zu haben reicht nicht, man muss gute Leistungen an den Tag legen und immer beweisen, du bist der Aufgabe dort zu studieren gewachsen. Wenn man aber schon an einer Hochschule in Deutschland studiert, hat man viel mehr Möglichkeiten im Vergleich zu Russland. Es gibt mehrere Bibliotheken, Lesesäle, Labors, Computerklassen, die sehr gut technisch ausgerüstet sind. Dort kann man mehrere Stunden verbringen, im Internet surfen, nötiges Material durcharbeiten. Noch hat die deutsche Jugend die Möglichkeit, einige Semester in einem anderen Land zu studieren. Sie können selbst ein oder mehrere Länder wählen und dorthin reisen. Dadurch können sie ihre Fremdsprachenkenntnisse verbessern, andere Menschen kennen lernen, Sitten und Bräuche erfahren. Das ist sehr interessant. Leider haben wir viel weniger Möglichkeiten, die Welt kennen zu lernen. Das Geld für die Reisen und für den Urlaub verdienen die jungen Leute meistens selbst. Neben dem Studium arbeiten sie ab und zu, um sich etwas zu leisten. Die Jugendlichen wollen immer unabhängig von den Eltern sein. Sie wohnen im Studentenheim, in der WG (Wohngemeinschaft) oder mieten zusammen mit Freunden eine Wohnung oder ein Zimmer. Dazu brauchen sie auch eine Arbeit. Nach dem Studium oder Lehre ist es nicht leicht, eine gute Arbeitsstelle zu bekommen. Man muss sich wiederum viel Mühe geben und die Arbeitgeber überzeugen, dass sie gut und erfahren genug sind, um diese oder jene Stelle übernehmen zu können.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Im folgenden wird stets mit der nicht-normierten Q-Funktion gearbeitet, ohne jedoch die räumliche Begrenzung der Struktur im einzelnen zu berücksichtigen. 2. Auf der Tagesordnung steht eine neue Gestaltung der Hochschulbildung, um das Neue in Gesellschaft, Wissenschaft und Technik ständig aufzugreifen, fördern und vermitteln zu können. 3. Wir brauchen die Kenntnis der Entwicklungsgesetze in Natur und Gesellschaft, um den gesellschaftlichen Fortschritt zu beschleunigen und alle Möglichkeiten, die die modernen Produktionsverhältnisse uns bieten, auszunutzen, damit die Lebenslage rasch erhöht werden kann. 4. Die Intensität kann geändert werden, ohne darauf achten zu müssen, ob sich dadurch die spektrale Verteilung ändert. 5. Ohne an dieser Stelle experimentelle Fragen näher untersuchen zu wollen, scheint es doch offenkundig, daß in den angeführten Beispielen unterschiedliche Ergebnisse vorlagen. 6. Я использую Интернет, чтобы найти нужную информацию. 7. Мы сейчас больше работаем, чтобы хорошо сдать экзамены. 8. Вместо того чтобы помогать родителям в саду, он проводит время у реки. 9. Пойдем в музей, чтобы посмотреть новую выставку этого художника. 10. Ты должен больше читать, вместо того чтобы играть с компьютером.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Что такое имя прилагательное?
----------	-------------------------------



Вопрос 2	Читаете ли вы газеты или предпочитаете мобильные приложения?
Вопрос 3	Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?
Вопрос 4	Вы судите людей по обложке?
Вопрос 5	В каких случаях используется вопросительная конструкция „Was für ein?“ ?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Wie alle jungen Menschen in der Welt, haben auch die Deutschen Probleme. Diese heben sich von den Problemen der russischen Jugend ab, haben aber manchmal auch viel Gemeinsames. Zuerst lernt man wie bei uns in der Schule und dann geht man in die Hochschule oder macht man eine Lehre. Man muss immer viel studieren, um gute Leistungen zu machen und später an der Hochschule studieren zu dürfen und danach eine gute Karriere zu machen. Alles hängt von dem Abitur ab und man kann später nichts daran ändern. Die Lehrer und Hochschullehrer sind in Deutschland sehr gut bezahlt und sind meistens professionell und verantwortungsvoll. Neben dem Studium muss man noch arbeiten, denn die Jugendlichen in Deutschland wollen unabhängig von ihren Eltern sein, sie bestreiten ihren Unterhalt selbst. Natürlich helfen ihnen die Eltern, wenn aber sie etwas selbst unternehmen möchten, zum Beispiel eine Reise, dann verdienen sie das Geld dafür selbst. Leider ist das Problem der Generationen nicht aus der Welt zu schaffen. In allen Ländern zu allen Zeiten existierte das Problem. Manchmal wollen die Eltern nicht verstehen, dass die heutige Jugend anders im Vergleich zu ihren Zeiten ist. Manchmal sind die Jugendlichen selbst ziemlich aggressiv den Älteren gegenüber gestimmt und wollen für ihre Probleme und ihr Leben kein Verständnis aufbringen. Die beiden Seiten müssen vor allem tolerant und vorsichtig miteinander umgehen, Interesse und Zeit füreinander haben. Falls die Kinder keine Unterstützung und Verständnis in der Familie finden, dann gehen sie oft auf die Straße und können auch drogenoder alkoholsüchtig werden. Darunter leiden alle: sie selbst, ihre Eltern und Verwandten, andere Menschen, denn alle leben in einer Gesellschaft. Ein weiteres Problem ist Feindlichkeit gegenüber Ausländern. Das ist heutzutage eines der größten Probleme in Deutschland. Wenn die Kinder in die Schule gehen, sind die meisten Klassen international. Die Lehrer müssen dafür sorgen, dass kein Ausländerhass entsteht. In Deutschland leben viele Türken, die Bürger ExJugoslawiens, Italiener. Sehr viele Russlanddeutsche sind nach Deutschland ausgewandert.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Не выполняя регулярно домашнее задание, нельзя достичь хороших результатов в учебе. 2. Чтобы быть здоровым, нужно регулярно заниматься спортом. 3. Вместо того чтобы сидеть дома, он должен срочно найти работу. 4. Чтобы директор был доволен, сотрудники прилагают много усилий. 5. Он уехал в Москву, не предупредив родителей. 6. Es entspricht dem humanistischen Wesen unseres Staates, in seiner Außenpolitik alles zu tun, um Frieden, Abrüstung und gegenseitig vorteilhafte Zusammenarbeit zwischen Staaten zur alltäglichen Norm der internationalen Beziehungen werden zu lassen. 7. Wir werden uns bemühen, die Auswahl der Aufgaben noch sorgfältiger vorzunehmen, um zu versuchen, allen Ansprüchen gerecht zu werden. 8. Manche Untersuchungsobjekte müssen vorbehandelt werden, um richtig angewendet werden zu können. 9. Den weiteren Überlegungen legen wir – um das Wesentliche deutlich hervortreten zu lassen – zunächst ein ideali-siertes Temperaturprofil zugrunde. 10. Wenn man Wissenschaftler geworden ist, bedeutet das im Grunde genommen nicht aufzuhören, Schüler zu sein. Also nie alt werden, nie müde werden zu lernen, um mehr zu wissen.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с инфинитивным оборотом um ... zu?
Вопрос 2	Какой тип людей вам нравится?

Вопрос 3	Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни и правильное питание?
Вопрос 4	Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?
Вопрос 5	Как образуется повелительное наклонение в немецком языке?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Eine der größten Altersgruppen in Deutschland bilden die Jugendlichen. Das ist ungefähr ein Drittel der Bevölkerung. Die deutsche Regierung führt die Politik der Förderung der Jugend, weil sie die Zukunft des Landes ist. Deswegen gibt es verschiedene Programme und Stipendien für die Jugendlichen, die zur Schule gehen und an der Hochschule studieren. Je nach den Leistungen in der Schule kann sich der Jugendliche eine Universität oder eine Hochschule wählen, wo er weiter studieren möchte und dürfte. Zurzeit ist es nicht leicht, eine gute Ausbildung, die man sich wünscht, zu bekommen. Die Studienplätze sind wie Arbeitsplätze knapp geworden. Einfach einen Wunsch zu haben reicht nicht, man muss gute Leistungen an den Tag legen und immer beweisen, du bist der Aufgabe dort zu studieren gewachsen. Wenn man aber schon an einer Hochschule in Deutschland studiert, hat man viel mehr Möglichkeiten im Vergleich zu Russland. Es gibt mehrere Bibliotheken, Lesesäle, Labors, Computerklassen, die sehr gut technisch ausgerüstet sind. Dort kann man mehrere Stunden verbringen, im Internet surfen, nötiges Material durcharbeiten. Noch hat die deutsche Jugend die Möglichkeit, einige Semester in einem anderen Land zu studieren. Sie können selbst ein oder mehrere Länder wählen und dorthin reisen. Dadurch können sie ihre Fremdsprachenkenntnisse verbessern, andere Menschen kennen lernen, Sitten und Bräuche erfahren. Das ist sehr interessant. Leider haben wir viel weniger Möglichkeiten, die Welt kennen zu lernen. Das Geld für die Reisen und für den Urlaub verdienen die jungen Leute meistens selbst. Neben dem Studium arbeiten sie ab und zu, um sich etwas zu leisten. Die Jugendlichen wollen immer unabhängig von den Eltern sein. Sie wohnen im Studentenheim, in der WG (Wohngemeinschaft) oder mieten zusammen mit Freunden eine Wohnung oder ein Zimmer. Dazu brauchen sie auch eine Arbeit. Nach dem Studium oder Lehre ist es nicht leicht, eine gute Arbeitsstelle zu bekommen. Man muss sich wiederum viel Mühe geben und die Arbeitgeber überzeugen, dass sie gut und erfahren genug sind, um diese oder jene Stelle übernehmen zu können.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Инфинитивные конструкции. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Инфинитивные конструкции»

Предложения на перевод:

1. Im folgenden wird stets mit der nicht-normierten Q-Funktion gearbeitet, ohne jedoch die räumliche Begrenzung der Struktur im einzelnen zu berücksichtigen. 2. Auf der Tagesordnung steht eine neue Gestaltung der Hochschulbildung, um das Neue in Gesellschaft, Wissenschaft und Technik ständig aufzugreifen, fördern und vermitteln zu können. 3. Wir brauchen die Kenntnis der Entwicklungsgesetze in Natur und Gesellschaft, um den gesellschaftlichen Fortschritt zu beschleunigen und alle Möglichkeiten, die die modernen Produktionsverhältnisse uns bieten, auszunutzen, damit die Lebenslage rasch erhöht werden kann. 4. Die Intensität kann geändert werden, ohne darauf achten zu müssen, ob sich dadurch die spektrale Verteilung ändert. 5. Ohne an dieser Stelle experimentelle Fragen näher untersuchen zu wollen, scheint es doch offenkundig, daß in den angeführten Beispielen unterschiedliche Ergebnisse vorlagen. 6. Я использую Интернет, чтобы найти нужную информацию. 7. Мы сейчас больше работаем, чтобы хорошо сдать экзамены. 8. Вместо того чтобы помогать родителям в саду, он проводит время у реки. 9. Пойдем в музей, чтобы посмотреть новую выставку этого художника. 10. Ты должен больше читать, вместо того чтобы играть с компьютером.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Сколько раз в год вы путешествуете?
----------	-------------------------------------

Вопрос 2	Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?
Вопрос 3	Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?
Вопрос 4	В каких ситуациях используется инфинитив с zu?
Вопрос 5	Чем Германия, Австрия и Швейцария могут понравиться туристам?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Jetzt, wie auch früher, vor ein hundert Jahren und auch vor ein tausend Jahren, gilt die Jugend als die schönste Zeit des Lebens. Täglich erfährt man etwas Neues über Menschen und die Welt. Zum ersten Mal verliebt man sich, zum ersten Mal fühlt man sich romantisch. Und es gibt noch so viel in der Zukunft, was man noch nicht weiss, nur spürt... Und die Jugend ist auch die schwierigste Zeit für einen Menschen. Man beginnt nicht nur Gutes und Schönes um die Welt zu verstehen, sondern auch Schlechtes und Graues zu entdecken. Wenn man sich verliebt, erlebt man auch Enttäuschung und Beleidigung. Man fühlt sich schon erwachsen, aber die Eltern sind noch nicht einverstanden. Wenn junge Leute selbst zu leben, selbstständige Entscheidungen zu treffen versuchen, streiten sie oft mit ihren Eltern, die ihre Kinder noch für Kleine halten und ihre Unabhängigkeit nicht wollen. Doch die Eltern ängstigen sich nicht umsonst. Manchmal ist aber diese Unabhängigkeit folgenschwer, wenn Kinder in eine üble Gesellschaft geraten. Sie können ein Verbrecher begehen, oder in narkotische Abhängigkeit geraten. Und indem die Eltern gegen Selbstständigkeit ihrer Kinder kämpfen, ist ihr Ziel doch deutbar: das Kind vor allen Unannehmlichkeiten zu schützen. Die Gefahr, in eine kriminelle Gesellschaft zu geraten, die narkotischen und alkoholischen Abhängigkeiten sind die bösesten Probleme der heutigen Jugendlichen. Doch es gibt noch andere Probleme, die für Jugendliche aktuell sind. Zum Beispiel, der Verstand des Lebensziels. Halb Kinder, halb schon Erwachsene, stehen die 17-18-jährige vor der Zukunft noch mit nötigen Kenntnissen und Erfahrungen nicht bewaffnet, und sie sollen schon solche wichtige Entscheidung treffen, wie die Berufswahl. Wenn sie nicht richtig entscheiden, womit sie sich das ganze Leben lang beschäftigen wollen, werden sie mit ihrem Leben dann unzufrieden, werden immer in schlechter Laune sein und allen umgebenden Leuten sie auch schlechter machen.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, определяя точный тип сложноподчиненных предложений. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучения иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Типы сложноподчиненных предложений»

Предложения на перевод:

1. Erst der Chemie unserer Tage ist es gelungen, das Glas, dessen Name dem Begriff leicht zerbrechlich gleichbedeutend war, zu einem Werkstoff zu entwickeln, dessen Anwendungsmöglichkeiten noch nicht absehbar sind. 2. Bevor man Leben konstruieren will, muß man wissen, ob es überhaupt möglich ist, verschiedene Teile eines Organismus über eine längere Zeitspanne hinweg lebend isoliert zu behalten. 3. Ehe wir die Entdeckungsgeschichte des Atoms weiter verfolgen, müssen wir ein Ereignis erwähnen, das für deren weitere Entwicklung von allergrößter Bedeutung war. 4. Die Frage, ob es auf dem Mars Lebewesen gibt, kann heute nur Gegenstand reiner Spekulationen sein, ohne daß man sich dabei auf irgendwelche Tatsachen stützen kann. 5. Da in der technischen Literatur weitere Veröffentlichungen zu diesem Thema nicht zu finden sind, so liegt der Gedanke nahe, daß dieses Problem entweder uninteressant geworden ist oder nur geringe theoretische bzw. praktische Bedeutung hat. 6. Там, где раньше был лес, сейчас находится заповедник. 7. Шахта, где добывался уголь, уже полгода закрыта. 8. Дети пошли в лес, где растёт много грибов и ягод. 9. Рынок, где торгуют свежими овощами, находится недалеко от центра города. 10. Девочка побежала туда, откуда доносились громкие голоса.



Вопрос 1	В каких ситуациях используются предлоги места?
Вопрос 2	Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы <i>würd- + Infinitiv</i> : нереальные желания и сравнения?
Вопрос 3	В каких ситуациях используются главные предложения с союзами <i>deshalb</i> и <i>also</i> ?
Вопрос 4	Как часто вы видите со своими друзьями?
Вопрос 5	Какие заимствования из других языков есть в немецком?

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

An Werktagen steht Peter morgens immer früh auf. Seine Mutter weckt ihn. Sie klopft an die Tür und ruft: «Steh auf! Es ist sieben Uhr!» Heute aber ist Sonntag. Und Peter bleibt im Bett bis 9. Am Sonnabend legt er sich gewöhnlich spät ins Bett. Er liest eine Zeitung oder unterhält sich mit Radio oder Fernsehen. Punkt 9 klingelt der Wecker. Peter springt sofort aus dem Bett, öffnet das Fenster schaltet das Radio ein.

Peter macht immer fleißig Gymnastik, er fühlt sich dann ganz gesund und munter. Er macht das Bett und bringt das Zimmer in Ordnung. Dann geht er ins Badezimmer und zieht seinen Schlafanzug aus. Er wäscht sich gründlich mit einem Schwamm und mit Seife. Dann duscht er sich kalt. Das ist gut, denn das Wasser macht ihn frisch, und er erkältet sich nicht so schnell. Mit einem Handtuch trocknet er sich ab. Er putzt sich die Zähne und rasiert sich mit einem Rasierapparat. Peter rasiert sich elektrisch, so braucht er keinen Rasierpinsel und keine Rasierseife. Nach dem Rasieren kämmt er sich das Haar, zieht sich schnell an und geht zum Frühstück. Er setzt sich an den Tisch und macht sich an das Essen. Am Nachmittag macht Peter allerlei Besorgungen oder geht spazieren. Besonders gern erholt er sich im Freien. Manchmal besucht er mit seinen Freunden ein Theater, oder ein Museum, oder auch ein Kino. Gerade heute ist der Fall. Peter hat sich mit seiner Freundin für heute abends um 8 Uhr verabredet. Er hat sie neulich beim Tanzen kennengelernt. Sie hat ihm sofort gut gefallen. Jetzt wartet er auf sie ungeduldig vor dem Lichtspielhaus «Kosmos». Viele Menschen drängen sich vor dem Kino. Peter kauft die Eintrittskarten. Es ist schon ein Viertel vor neun, und Inge ist noch nicht gekommen. Um 9 beginnt der Film

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, определяя точный тип сложноподчиненных предложений. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Типы сложноподчиненных предложений»

Предложения на перевод:

1. Als Darwin 1871 seine Arbeit «Die Abstammung des Menschen» veröffentlichte, standen den Gelehrten noch keine ausgegrabenen Funde zur Verfügung, die das fehlende Verbindungsglied zwischen Affen und Menschen hätten darstellen können. 2. Das System, an dem wir jetzt arbeiten, soll alle Zustände berücksichtigen und entsprechend dem, der an einem bestimmten 257 Tag und zu einer bestimmten Stunde besteht, das Optimum bestimmen können. 3. Nachdem sich bereits bei vielen Naturforschern der Neuzeit Ansätze für die Erkenntnis eines allgemeinen Erhaltungssatzes für die Energie nachweisen lassen, ist es G. Leibniz, der diese noch vagen Vorstellungen zu einem allgemeinen Erhaltungsprinzip der Natur weiterentwickelt hat. 4. Betrachtet man nur die Beziehung zwischen allgemeinen philosophischen Aussagen und bestätigten einzelwissenschaftlichen Theorien, so muß man auch untersuchen, wie die allgemeine philosophische Aussage mit den Kenntnissen einer bestimmten Epoche verbunden ist. 5. Ich weiß nicht, wo die Versammlung stattfindet. 6. Мой друг едет туда, где раньше работала его мама. 7. Нам попросили сходить в магазин, где сегодня распродажа. 8. Где сейчас находится школа, раньше был парк. 9. Наши родственники поехали туда, откуда пришло письмо. 10. Я хожу в этот интересный кружок, чтобы мои родители потом мной гордились.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каком стиле хотели бы построить свое жилье?
Вопрос 2	Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?
Вопрос 3	Расскажите о своей профессии и работе.

Вопрос 4	Что вас привлекает в людях с точки зрения характера и личных качеств?
Вопрос 5	Как склоняются личные местоимения?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Jetzt, wie auch früher, vor ein hundert Jahren und auch vor ein tausend Jahren, gilt die Jugend als die schönste Zeit des Lebens. Täglich erfährt man etwas Neues über Menschen und die Welt. Zum ersten Mal verliebt man sich, zum ersten Mal fühlt man sich romantisch. Und es gibt noch so viel in der Zukunft, was man noch nicht weiss, nur spürt... Und die Jugend ist auch die schwierigste Zeit für einen Menschen. Man beginnt nicht nur Gutes und Schönes um die Welt zu verstehen, sondern auch Schlechtes und Graues zu entdecken. Wenn man sich verliebt, erlebt man auch Enttäuschung und Beleidigung. Man fühlt sich schon erwachsen, aber die Eltern sind noch nicht einverstanden. Wenn junge Leute selbst zu leben, selbstständige Entscheidungen zu treffen versuchen, streiten sie oft mit ihren Eltern, die ihre Kinder noch für Kleine halten und ihre Unabhängigkeit nicht wollen. Doch die Eltern ängstigen sich nicht umsonst. Manchmal ist aber diese Unabhängigkeit folgenschwer, wenn Kinder in eine üble Gesellschaft geraten. Sie können ein Verbrecher begehen, oder in narkotische Abhängigkeit geraten. Und indem die Eltern gegen Selbstständigkeit ihrer Kinder kämpfen, ist ihr Ziel doch deutbar: das Kind vor allen Unannehmlichkeiten zu schützen. Die Gefahr, in eine kriminelle Gesellschaft zu geraten, die narkotischen und alkoholischen Abhängigkeiten sind die bösesten Probleme der heutigen Jugendlichen. Doch es gibt noch andere Probleme, die für Jugendliche aktuell sind. Zum Beispiel, der Verstand des Lebensziels. Halb Kinder, halb schon Erwachsene, stehen die 17-18-jährige vor der Zukunft noch mit nötigen Kenntnissen und Erfahrungen nicht bewaffnet, und sie sollen schon solche wichtige Entscheidung treffen, wie die Berufswahl. Wenn sie nicht richtig entscheiden, womit sie sich das ganze Leben lang beschäftigen wollen, werden sie mit ihrem Leben dann unzufrieden, werden immer in schlechter Laune sein und allen umgebenden Leuten sie auch schlechter machen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, определяя точный тип сложноподчиненных предложений. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Типы сложноподчиненных предложений»

Предложения на перевод:

1. Erst der Chemie unserer Tage ist es gelungen, das Glas, dessen Name dem Begriff leicht zerbrechlich gleichbedeutend war, zu einem Werkstoff zu entwickeln, dessen Anwendungsmöglichkeiten noch nicht absehbar sind. 2. Bevor man Leben konstruieren will, muß man wissen, ob es überhaupt möglich ist, verschiedene Teile eines Organismus über eine längere Zeitspanne hinweg lebend isoliert zu behalten. 3. Ehe wir die Entdeckungsgeschichte des Atoms weiter verfolgen, müssen wir ein Ereignis erwähnen, das für deren weitere Entwicklung von allergrößter Bedeutung war. 4. Die Frage, ob es auf dem Mars Lebewesen gibt, kann heute nur Gegenstand reiner Spekulationen sein, ohne daß man sich dabei auf irgendwelche Tatsachen stützen kann. 5. Da in der technischen Literatur weitere Veröffentlichungen zu diesem Thema nicht zu finden sind, so liegt der Gedanke nahe, daß dieses Problem entweder uninteressant geworden ist oder nur geringe theoretische bzw. praktische Bedeutung hat. 6. Там, где раньше был лес, сейчас находится заповедник. 7. Шахта, где добывался уголь, уже полгода закрыта. 8. Дети пошли в лес, где растёт много грибов и ягод. 9. Рынок, где торгуют свежими овощами, находится недалеко от центра города. 10. Девочка побежала туда, откуда доносились громкие голоса.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какую роль играют деньги в современном обществе?
Вопрос 2	Какие виды глаголов есть в прошедшем времени?

Вопрос 3	Когда используется повелительное наклонение?
Вопрос 4	Опишите свою квартиру/дом.
Вопрос 5	Как вы считаете, есть ли на свете ваша вторая половинка/родственная душа?

## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

An Werktagen steht Peter morgens immer früh auf. Seine Mutter weckt ihn. Sie klopft an die Tür und ruft: «Steh auf! Es ist sieben Uhr!» Heute aber ist Sonntag. Und Peter bleibt im Bett bis 9. Am Sonnabend legt er sich gewöhnlich spät ins Bett. Er liest eine Zeitung oder unterhält sich mit Radio oder Fernsehen. Punkt 9 klingelt der Wecker. Peter springt sofort aus dem Bett, öffnet das Fenster schaltet das Radio ein.

Peter macht immer fleißig Gymnastik, er fühlt sich dann ganz gesund und munter. Er macht das Bett und bringt das Zimmer in Ordnung. Dann geht er ins Badezimmer und zieht seinen Schlafanzug aus. Er wäscht sich gründlich mit einem Schwamm und mit Seife. Dann duscht er sich kalt. Das ist gut, denn das Wasser macht ihn frisch, und er erkältet sich nicht so schnell. Mit einem Handtuch trocknet er sich ab. Er putzt sich die Zähne und rasiert sich mit einem Rasierapparat. Peter rasiert sich elektrisch, so braucht er keinen Rasierpinsel und keine Rasierseife. Nach dem Rasieren kämmt er sich das Haar, zieht sich schnell an und geht zum Frühstück. Er setzt sich an den Tisch und macht sich an das Essen. Am Nachmittag macht Peter allerlei Besorgungen oder geht spazieren. Besonders gern erholt er sich im Freien. Manchmal besucht er mit seinen Freunden ein Theater, oder ein Museum, oder auch ein Kino. Gerade heute ist der Fall. Peter hat sich mit seiner Freundin für heute abends um 8 Uhr verabredet. Er hat sie neulich beim Tanzen kennengelernt. Sie hat ihm sofort gut gefallen. Jetzt wartet er auf sie ungeduldig vor dem Lichtspielhaus «Kosmos». Viele Menschen drängen sich vor dem Kino. Peter kauft die Eintrittskarten. Es ist schon ein Viertel vor neun, und Inge ist noch nicht gekommen. Um 9 beginnt der Film

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, определяя точный тип сложноподчиненных предложений. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Типы сложноподчиненных предложений»

Предложения на перевод:

1. Als Darwin 1871 seine Arbeit «Die Abstammung des Menschen» veröffentlichte, standen den Gelehrten noch keine ausgegrabenen Funde zur Verfügung, die das fehlende Verbindungsglied zwischen Affen und Menschen hätten darstellen können. 2. Das System, an dem wir jetzt arbeiten, soll alle Zustände berücksichtigen und entsprechend dem, der an einem bestimmten 257 Tag und zu einer bestimmten Stunde besteht, das Optimum bestimmen können. 3. Nachdem sich bereits bei vielen Naturforschern der Neuzeit Ansätze für die Erkenntnis eines allgemeinen Erhaltungssatzes für die Energie nachweisen lassen, ist es G. Leibniz, der diese noch vagen Vorstellungen zu einem allgemeinen Erhaltungsprinzip der Natur weiterentwickelt hat. 4. Betrachtet man nur die Beziehung zwischen allgemeinen philosophischen Aussagen und bestätigten einzelwissenschaftlichen Theorien, so muß man auch untersuchen, wie die allgemeine philosophische Aussage mit den Kenntnissen einer bestimmten Epoche verbunden ist. 5. Ich weiß nicht, wo die Versammlung stattfindet. 6. Мой друг едет туда, где раньше работала его мама. 7. Нам попросили сходить в магазин, где сегодня распродажа. 8. Где сейчас находится школа, раньше был парк. 9. Наши родственники поехали туда, откуда пришло письмо. 10. Я хожу в этот интересный кружок, чтобы мои родители потом мной гордились.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?
Вопрос 2	Что вы предпочтете: большую или маленькую семью? С
Вопрос 3	В каких случаях используется инфинитив с zu?



Вопрос 4	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?
Вопрос 5	В каких случаях используется предпрошедшее время?