

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Jetzt, wie auch früher, vor ein hundert Jahren und auch vor ein tausend Jahren, gilt die Jugend als die schönste Zeit des Lebens. Täglich erfährt man etwas Neues über Menschen und die Welt. Zum ersten Mal verliebt man sich, zum ersten Mal fühlt man sich romantisch. Und es gibt noch so viel in der Zukunft, was man noch nicht weiss, nur spürt... Und die Jugend ist auch die schwierigste Zeit für einen Menschen. Man beginnt nicht nur Gutes und Schönes um die Welt zu verstehen, sondern auch Schlechtes und Graues zu entdecken. Wenn man sich verliebt, erlebt man auch Enttäuschung und Beleidigung. Man fühlt sich schon erwachsen, aber die Eltern sind noch nicht einverstanden. Wenn junge Leute selbst zu leben, selbstständige Entscheidungen zu treffen versuchen, streiten sie oft mit ihren Eltern, die ihre Kinder noch für Kleine halten und ihre Unabhängigkeit nicht wollen. Doch die Eltern ängstigen sich nicht umsonst. Manchmal ist aber diese Unabhängigkeit folgenswer, wenn Kinder in eine üble Gesellschaft geraten. Sie können ein Verbrecher begehen, oder in narkotische Abhängigkeit geraten. Und indem die Eltern gegen Selbstständigkeit ihrer Kinder kämpfen, ist ihr Ziel doch deutbar: das Kind vor allen Unannehmlichkeiten zu schützen. Die Gefahr, in eine kriminelle Gesellschaft zu geraten, die narkotischen und alkoholischen Abhängigkeiten sind die bösesten Probleme der heutigen Jugendlichen. Doch es gibt noch andere Probleme, die für Jugendliche aktuell sind. Zum Beispiel, der Verstand des Lebensziels. Halb Kinder, halb schon Erwachsene, stehen die 17-18-jährige vor der Zukunft noch mit nötigen Kenntnissen und Erfahrungen nicht bewaffnet, und sie sollen schon solche wichtige Entscheidung treffen, wie die Berufswahl. Wenn sie nicht richtig entscheiden, womit sie sich das ganze Leben lang beschäftigen wollen, werden sie mit ihrem Leben dann unzufrieden, werden immer in schlechter Laune sein und allen umgebenden Leuten sie auch schlechter machen.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, определяя точный тип сложноподчиненных предложений. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучения иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Типы сложноподчиненных предложений»

Предложения на перевод:

1. Erst der Chemie unserer Tage ist es gelungen, das Glas, dessen Name dem Begriff leicht zerbrechlich gleichbedeutend war, zu einem Werkstoff zu entwickeln, dessen Anwendungsmöglichkeiten noch nicht absehbar sind. 2. Bevor man Leben konstruieren will, muß man wissen, ob es überhaupt möglich ist, verschiedene Teile eines Organismus über eine längere Zeitspanne hinweg lebend isoliert zu behalten. 3. Ehe wir die Entdeckungsgeschichte des Atoms weiter verfolgen, müssen wir ein Ereignis erwähnen, das für deren weitere Entwicklung von allergrößter Bedeutung war. 4. Die Frage, ob es auf dem Mars Lebewesen gibt, kann heute nur Gegenstand reiner Spekulationen sein, ohne daß man sich dabei auf irgendwelche Tatsachen stützen kann. 5. Da in der technischen Literatur weitere Veröffentlichungen zu diesem Thema nicht zu finden sind, so liegt der Gedanke nahe, daß dieses Problem entweder uninteressant geworden ist oder nur geringe theoretische bzw. praktische Bedeutung hat. 6. Там, где раньше был лес, сейчас находится заповедник. 7. Шахта, где добывался уголь, уже полгода закрыта. 8. Дети пошли в лес, где растёт много грибов и ягод. 9. Рынок, где торгуют свежими овощами, находится недалеко от центра города. 10. Девочка побежала туда, откуда доносились громкие голоса.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются и используются возвратные глаголы?
Вопрос 2	В каких случаях используется данное время?

Вопрос 3	Как часто необходимо ходить в магазин за продуктами?
Вопрос 4	Какие степени сравнения прилагательных есть в немецком языке?
Вопрос 5	Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Hallo, Freunde! Wir kennen uns schon gut. Ich bin Mischa. Heute spreche ich zum Thema Arbeitstag. Ich erzähle euch, wie mein Tag gewöhnlich verläuft, was ich also jeden Tag am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag und am Abend mache. So ein Tagesablauf gilt natürlich für alle Wochentage außer Sonntag. Und in den Ferien ist sowieso alles anders. Ich stehe täglich um 7 Uhr auf. Ich wache fast immer von selbst auf, doch manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster, lüfte das Zimmer und mache die Morgengymnastik. Dann gehe ich ins Badezimmer, wasche mich, putze mir die Zähne und kämme mich vor dem Spiegel. Schnell mache ich das Bett, bringe das Zimmer in Ordnung, packe meine Lehrbücher und Hefte in die Tasche und ziehe mich an. Da ruft mich die Mutter zum Frühstück. Der Vater ist schon weg, er muss etwas früher mit dem Bus zur Arbeit fahren. Zum Frühstück gibt es meistens Tee oder Kaffee mit Milch und Zucker, Wurst, Schinken oder Käse, Butter und Brot. Beim Frühstück höre ich mir noch die Nachrichten im Radio an. Viertel vor acht verlasse ich das Haus und gehe zu Fuß in die Schule. Sie liegt ganz in der Nähe und ich komme immer rechtzeitig zum Unterricht. Der Unterricht beginnt pünktlich um 8 Uhr. Jeden Tag haben wir sechs Stunden Unterricht. Zu jeder Stunde kommt ein anderer Lehrer, und wir haben bei ihnen Muttersprache und Literatur, Fremdsprachen, Geschichte, Mathematik, Informatik, Physik, Chemie, Biologie und andere Fächer. Das ist ja ziemlich viel, aber ich lerne gern, und alles fällt mir mehr oder weniger leicht, besonders mein Lieblingsfach Deutsch. Nach dem Unterricht komme ich nach Hause und esse etwas zu Mittag: Salat oder Suppe, Kartoffeln mit Fleisch oder Fisch, Reis oder Makkaroni mit Ketchup. Alles schmeckt mir sehr gut, ich habe immer guten Appetit.

Als Nachtschicht gibt es oft Kompott. Ich danke der Mutti für das Essen und wasche das Geschirr ab. Nachmittags gehe ich mit meinen Freunden ein bisschen bummeln, aber um 4 Uhr muss ich mich an die Hausaufgaben machen. Das dauert etwa zwei bis drei Stunden, dann bin ich fertig und habe frei. Zweimal wöchentlich muss ich noch zum Abendkurs für Abiturienten gehen. Das macht mir viel Spaß, ich werde nie müde. An freien Abenden bleibe ich gewöhnlich zu Hause mit meinen Eltern. Wir essen in Ruhe zu Abend unterhalten uns über unsere Probleme, hören Musik oder sehen uns eine interessante Fernsehsendung an. Halb elf sagen wir einander «Gute Nacht!» und gehen zu Bett. Vor dem Schlafengehen dusche ich mich, dann schlafe ich ganze Nacht tief und fest.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Модальные глаголы. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Модальные глаголы»

Переведите предложения:

1. Он не может нас ждать. 2. Твой друг может говорить по-немецки? 3. Нам нельзя громко разговаривать в читальном зале. 4. Можешь ли ты перевести этот текст? 5. Дети, вы можете сейчас идти гулять. 6. Diese zehn Übungen könnt ihr mündlich machen. 7. Was möchte der Begleiter deiner Schwester trinken? 8. Ihre Cousine kann schöne Blumensträuße binden. 9. Willst du heute in die Schwimmhalle gehen? 10. Ulrike muss ihren Kollegen über die gestrige Ausstellung erzählen.

**Письменный опрос**

Вопрос 1

В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные

	предложения с инфинитивным оборотом statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?
Вопрос 2	Как вы относитесь к глобальному потеплению?
Вопрос 3	Как спрягаются глаголы в настоящем времени?
Вопрос 4	Как правильно проговаривать и записывать персональные данные?
Вопрос 5	Когда употребляются kein/nicht в предложениях?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Mein Arbeitstag beginnt früh, denn ich habe an Wochentagen viel zu tun. Ich muss jeden Tag um 7 Uhr aufstehen. Gewöhnlich weckt mich meine Mutter oder mein Wecker. Der Wecker klingelt um 7. Aber manchmal erwache von selbst, wenn ich am Abend früher zu Bett gehe und mich gut ausschlafe. Das geschieht aber selten. Ich stehe auf, öffne das Fenster lüfte gründlich das Zimmer und mache mein Bett. Dann gehe ich ins Badezimmer. Ich wasche mich, kämme mich, putze mir die Zähne. Ich mache immer Morgengymnastik, obwohl ich nicht so viel Zeit habe. Eine halbe Stunde lang mache ich Turnübungen. Nach der Morgengymnastik ziehe ich mich vor dem Spiegel an und gehe in die Küche. Um halb acht setze ich mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich frühstücke ich leicht: trinke eine Tasse Kaffee mit Milch, Kakao oder Tee und esse belegte Brötchen mit Wurst, Käse, Honig oder Marmelade. In einer Viertelstunde bin ich mit dem Frühstück fertig. Danach ziehe ich meine Jacke an und gehe mit dem Hund spazieren. Ich habe meinen Hund sehr gern, und deshalb macht der Spaziergang uns beiden eine große Freude. Jetzt muss ich mich aber beeilen. Ich darf mich zum Unterricht nicht verspäten. Meine Hochschule liegt nicht sehr nahe von meinem Haus. Ich fahre gewöhnlich mit Bus. Wenn das Wetter schön ist, wenn es wann ist, wenn die Sonne scheint, dann gehe ich zu Fuß. Die Bushaltestelle ist in der Nähe. Der Unterricht beginnt um halb neun und dauert bis 14 Uhr. Wir haben täglich fünf bis sechs Stunden Unterricht. Um halb drei bin ich frei. Ich bin müde und brauche Erholung. Deshalb gehe ich nach Hause zu Fuß. Am Nachmittag ruhe ich mich aus und dann mache ich meine Hausaufgaben. Die Aufgaben sind nicht sehr leicht. Ich muss lange arbeiten Dann muss ich auch das Essen für die Familie zubereiten. Ich habe also am Nachmittag viel zu tun. Meine Eltern und Geschwister kommen nach Hause um 17 Uhr. Das Abendessen ist fertig. Meine Eltern und Geschwister freuen sich darüber. Wir essen zu Abend im Wohnzimmer.

Die Eltern interessieren sich für unsere Leistungen, erzählen auch viel über ihre Arbeit. Manchmal habe ich auch am Abend Unterricht. Am Montag gehe ich zum Musikunterricht. Ich habe Musik gern und singe im Schulchor mit. Deshalb besuche ich den Musikunterricht in einem Kulturhaus. Am Dienstag und am Freitag besuche ich Abendkurs für Fremdsprachen. Ich träume davon, an der Fakultät für Fremdsprachen zu studieren. Deshalb muss ich sehr viel an Sprache arbeiten, Texte lesen, Kassetten hören, Übungen machen. Am Donnerstag gehe ich Schwimmbad, um ein wenig schwimmen. Das mache ich sehr gern. Im Schwimmbad ich treffe oft meine Freunde. Dann schwimmen wir um die Wette. Das Schwimmen ist sehr gesund. Man fühlt sich wieder frisch und munter. Am Abend helfe ich meinen Eltern mit der Hausarbeit. Da mache ich das Wohnzimmer, die Küche, das Bad und alle Schlafzimmer sauber. Mein Bruder wäscht das Geschirr, meine Schwester macht mit dem Hund den Abendspaziergang. Abends besuche ich auch manchmal meine Freundin. Sie wohnt in der Nähe und lernt auch in meiner Gruppe. Wir besprechen alle Neuigkeiten, machen auch einige besonders schwere Hausaufgaben zusammen. Ich bin im Russisch, Deutsch stark, und meine Freundin hat die Mathematik sehr gern. Auf solche Weise können wir einander helfen. Am Arbeitstag habe ich manchmal eine Stunde Freizeit. Dann sehe ich ein wenig fern. Ich sehe mir gern verschiedene Krimis und politische Sendungen an. Für die Politik interessiere ich mich sehr. Für die Spielfilme habe ich keine Zeit. Manchmal höre ich Musik, ich habe viele Kassetten mit der modernen Musik. Vor dem Schlafengehen lese ich historische Romane und Liebesgeschichten gern. Um 23 (dreiundzwanzig) Uhr bin ich schon im Bett.

### **Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Модальные глаголы. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Модальные глаголы»

Переведите предложения:

1. Darf mein Sohn dieses Buch zu Hause lesen? 2. Seine Frau mag gekochte Eier mit Meerrettich. 3. Bettina soll umgehend operiert werden. 4. Man muss sich beeilen: es wird langsam dunkel. 5. Leider kann sein Bruder einen

Minibus nicht kaufen. 6. Её маленький брат еще не умеет разговаривать. 7. Господин Краузе, вы можете найти всю необходимую литературу в нашей библиотеке. 8. Криста хорошо умеет играть на пианино. 9. Ты можешь дать мне этот словарь на три дня? 10. Можно мне взять эту книгу?

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений?
Вопрос 2	Как образуется сослагательное наклонение?
Вопрос 3	У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.
Вопрос 4	Как используются личные местоимения в аккумулятиве?
Вопрос 5	В каких ситуациях используются предлоги движения и времени?



## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Hallo, Freunde! Wir kennen uns schon gut. Ich bin Mischa. Heute spreche ich zum Thema Arbeitstag. Ich erzähle euch, wie mein Tag gewöhnlich verläuft, was ich also jeden Tag am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag und am Abend mache. So ein Tagesablauf gilt natürlich für alle Wochentage außer Sonntag. Und in den Ferien ist sowieso alles anders. Ich stehe täglich um 7 Uhr auf. Ich wache fast immer von selbst auf, doch manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster, lüfte das Zimmer und mache die Morgengymnastik. Dann gehe ich ins Badezimmer, wasche mich, putze mir die Zähne und kämme mich vor dem Spiegel. Schnell mache ich das Bett, bringe das Zimmer in Ordnung, packe meine Lehrbücher und Hefte in die Tasche und ziehe mich an. Da ruft mich die Mutter zum Frühstück. Der Vater ist schon weg, er muss etwas früher mit dem Bus zur Arbeit fahren. Zum Frühstück gibt es meistens Tee oder Kaffee mit Milch und Zucker, Wurst, Schinken oder Käse, Butter und Brot. Beim Frühstück höre ich mir noch die Nachrichten im Radio an. Viertel vor acht verlasse ich das Haus und gehe zu Fuß in die Schule. Sie liegt ganz in der Nähe und ich komme immer rechtzeitig zum Unterricht. Der Unterricht beginnt pünktlich um 8 Uhr. Jeden Tag haben wir sechs Stunden Unterricht. Zu jeder Stunde kommt ein anderer Lehrer, und wir haben bei ihnen Muttersprache und Literatur, Fremdsprachen, Geschichte, Mathematik, Informatik, Physik, Chemie, Biologie und andere Fächer. Das ist ja ziemlich viel, aber ich lerne gern, und alles fällt mir mehr oder weniger leicht, besonders mein Lieblingsfach Deutsch. Nach dem Unterricht komme ich nach Hause und esse etwas zu Mittag: Salat oder Suppe, Kartoffeln mit Fleisch oder Fisch, Reis oder Makkaroni mit Ketchup. Alles schmeckt mir sehr gut, ich habe immer guten Appetit.

Als Nachttisch gibt es oft Kompott. Ich danke der Mutti für das Essen und wasche das Geschirr ab. Nachmittags gehe ich mit meinen Freunden ein bisschen bummeln, aber um 4 Uhr muss ich mich an die Hausaufgaben machen. Das dauert etwa zwei bis drei Stunden, dann bin ich fertig und habe frei. Zweimal wöchentlich muss ich noch zum Abendkurs für Abiturienten gehen. Das macht mir viel Spaß, ich werde nie müde. An freien Abenden bleibe ich gewöhnlich zu Hause mit meinen Eltern. Wir essen in Ruhe zu Abend unterhalten uns über unsere Probleme, hören Musik oder sehen uns eine interessante Fernsehsendung an. Halb elf sagen wir einander «Gute Nacht!» und gehen zu Bett. Vor dem Schlafengehen dusche ich mich, dann schlafe ich ganze Nacht tief und fest.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Модальные глаголы. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Модальные глаголы»

Переведите предложения:

1. Он не может нас ждать. 2. Твой друг может говорить по-немецки? 3. Нам нельзя громко разговаривать в читальном зале. 4. Можешь ли ты перевести этот текст? 5. Дети, вы можете сейчас идти гулять. 6. Diese zehn Übungen könnt ihr mündlich machen. 7. Was möchte der Begleiter deiner Schwester trinken? 8. Ihre Cousine kann schöne Blumensträuße binden. 9. Willst du heute in die Schwimmhalle gehen? 10. Ulrike muss ihren Kollegen über die gestrige Ausstellung erzählen.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие предлоги требуют родительный падеж?
Вопрос 2	Какие виды числительных есть в немецком языке?
Вопрос 3	Какая ваша самая заветная мечта?

Вопрос 4	Каким образом образуется дополнение в дательном падеже?
Вопрос 5	Чем отличаются личные местоимения от притяжательных?



## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Mein Arbeitstag beginnt früh, denn ich habe an Wochentagen viel zu tun. Ich muss jeden Tag um 7 Uhr aufstehen. Gewöhnlich weckt mich meine Mutter oder mein Wecker. Der Wecker klingelt um 7. Aber manchmal erwache von selbst, wenn ich am Abend früher zu Bett gehe und mich gut ausschlafe. Das geschieht aber selten. Ich stehe auf, öffne das Fenster lüfte gründlich das Zimmer und mache mein Bett. Dann gehe ich ins Badezimmer. Ich wasche mich, kämme mich, putze mir die Zähne. Ich mache immer Morgengymnastik, obwohl ich nicht so viel Zeit habe. Eine halbe Stunde lang mache ich Turnübungen. Nach der Morgengymnastik ziehe ich mich vor dem Spiegel an und gehe in die Küche. Um halb acht setze ich mich an den Tisch und frühstücke. Gewöhnlich frühstücke ich leicht: trinke eine Tasse Kaffee mit Milch, Kakao oder Tee und esse belegte Brötchen mit Wurst, Käse, Honig oder Marmelade. In einer Viertelstunde bin ich mit dem Frühstück fertig. Danach ziehe ich meine Jacke an und gehe mit dem Hund spazieren. Ich habe meinen Hund sehr gern, und deshalb macht der Spaziergang uns beiden eine große Freude. Jetzt muss ich mich aber beeilen. Ich darf mich zum Unterricht nicht verspäten. Meine Hochschule liegt nicht sehr nahe von meinem Haus. Ich fahre gewöhnlich mit Bus. Wenn das Wetter schön ist, wenn es wann ist, wenn die Sonne scheint, dann gehe ich zu Fuß. Die Bushaltestelle ist in der Nähe. Der Unterricht beginnt um halb neun und dauert bis 14 Uhr. Wir haben täglich fünf bis sechs Stunden Unterricht. Um halb drei bin ich frei. Ich bin müde und brauche Erholung. Deshalb gehe ich nach Hause zu Fuß. Am Nachmittag ruhe ich mich aus und dann mache ich meine Hausaufgaben. Die Aufgaben sind nicht sehr leicht. Ich muss lange arbeiten Dann muss ich auch das Essen für die Familie zubereiten. Ich habe also am Nachmittag viel zu tun. Meine Eltern und Geschwister kommen nach Hause um 17 Uhr. Das Abendessen ist fertig. Meine Eltern und Geschwister freuen sich darüber. Wir essen zu Abend im Wohnzimmer.

Die Eltern interessieren sich für unsere Leistungen, erzählen auch viel über ihre Arbeit. Manchmal habe ich auch am Abend Unterricht. Am Montag gehe ich zum Musikunterricht. Ich habe Musik gern und singe im Schulchor mit. Deshalb besuche ich den Musikunterricht in einem Kulturhaus. Am Dienstag und am Freitag besuche ich Abendkurs für Fremdsprachen. Ich träume davon, an der Fakultät für Fremdsprachen zu studieren. Deshalb muss ich sehr viel an Sprache arbeiten, Texte lesen, Kassetten hören, Übungen machen. Am Donnerstag gehe ich Schwimmbad, um ein wenig schwimmen. Das mache ich sehr gern. Im Schwimmbad ich treffe oft meine Freunde. Dann schwimmen wir um die Wette. Das Schwimmen ist sehr gesund. Man fühlt sich wieder frisch und munter. Am Abend helfe ich meinen Eltern mit der Hausarbeit. Da mache ich das Wohnzimmer, die Küche, das Bad und alle Schlafzimmer sauber. Mein Bruder wäscht das Geschirr, meine Schwester macht mit dem Hund den Abendspaziergang. Abends besuche ich auch manchmal meine Freundin. Sie wohnt in der Nähe und lernt auch in meiner Gruppe. Wir besprechen alle Neuigkeiten, machen auch einige besonders schwere Hausaufgaben zusammen. Ich bin im Russisch, Deutsch stark, und meine Freundin hat die Mathematik sehr gern. Auf solche Weise können wir einander helfen. Am Arbeitstag habe ich manchmal eine Stunde Freizeit. Dann sehe ich ein wenig fern. Ich sehe mir gern verschiedene Krimis und politische Sendungen an. Für die Politik interessiere ich mich sehr. Für die Spielfilme habe ich keine Zeit. Manchmal höre ich Musik, ich habe viele Kassetten mit der modernen Musik. Vor dem Schlafengehen lese ich historische Romane und Liebesgeschichten gern. Um 23 (dreiundzwanzig) Uhr bin ich schon im Bett.

### **Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Модальные глаголы. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Модальные глаголы»

Переведите предложения:

1. Darf mein Sohn dieses Buch zu Hause lesen? 2. Seine Frau mag gekochte Eier mit Meerrettich. 3. Bettina soll umgehend operiert werden. 4. Man muss sich beeilen: es wird langsam dunkel. 5. Leider kann sein Bruder einen

Minibus nicht kaufen. 6. Её маленький брат еще не умеет разговаривать. 7. Господин Краузе, вы можете найти всю необходимую литературу в нашей библиотеке. 8. Криста хорошо умеет играть на пианино. 9. Ты можешь дать мне этот словарь на три дня? 10. Можно мне взять эту книгу?

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В каких случаях глагола Brauchen используется как смысловый и модальный?
Вопрос 2	Как образуется будущее время в немецком языке?
Вопрос 3	Какой порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях (с вопросительным словом и без него)?
Вопрос 4	Как образуется прошедшее время?
Вопрос 5	Как образуются прилагательные в родительном падеже?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Hallo, Freunde! Wir kennen uns schon gut. Ich bin Mischa. Heute spreche ich zum Thema Arbeitstag. Ich erzähle euch, wie mein Tag gewöhnlich verläuft, was ich also jeden Tag am Morgen, am Vormittag, am Nachmittag und am Abend mache. So ein Tagesablauf gilt natürlich für alle Wochentage außer Sonntag. Und in den Ferien ist sowieso alles anders. Ich stehe täglich um 7 Uhr auf. Ich wache fast immer von selbst auf, doch manchmal weckt mich meine Mutter. Ich springe sofort aus dem Bett, öffne das Fenster, lüfte das Zimmer und mache die Morgengymnastik. Dann gehe ich ins Badezimmer, wasche mich, putze mir die Zähne und kämme mich vor dem Spiegel. Schnell mache ich das Bett, bringe das Zimmer in Ordnung, packe meine Lehrbücher und Hefte in die Tasche und ziehe mich an. Da ruft mich die Mutter zum Frühstück. Der Vater ist schon weg, er muss etwas früher mit dem Bus zur Arbeit fahren. Zum Frühstück gibt es meistens Tee oder Kaffee mit Milch und Zucker, Wurst, Schinken oder Käse, Butter und Brot. Beim Frühstück höre ich mir noch die Nachrichten im Radio an. Viertel vor acht verlasse ich das Haus und gehe zu Fuß in die Schule. Sie liegt ganz in der Nähe und ich komme immer rechtzeitig zum Unterricht. Der Unterricht beginnt pünktlich um 8 Uhr. Jeden Tag haben wir sechs Stunden Unterricht. Zu jeder Stunde kommt ein anderer Lehrer, und wir haben bei ihnen Muttersprache und Literatur, Fremdsprachen, Geschichte, Mathematik, Informatik, Physik, Chemie, Biologie und andere Fächer. Das ist ja ziemlich viel, aber ich lerne gern, und alles fällt mir mehr oder weniger leicht, besonders mein Lieblingsfach Deutsch. Nach dem Unterricht komme ich nach Hause und esse etwas zu Mittag: Salat oder Suppe, Kartoffeln mit Fleisch oder Fisch, Reis oder Makkaroni mit Ketchup. Alles schmeckt mir sehr gut, ich habe immer guten Appetit.

Als Nachtschicht gibt es oft Kompott. Ich danke der Mutti für das Essen und wasche das Geschirr ab. Nachmittags gehe ich mit meinen Freunden ein bisschen bummeln, aber um 4 Uhr muss ich mich an die Hausaufgaben machen. Das dauert etwa zwei bis drei Stunden, dann bin ich fertig und habe frei. Zweimal wöchentlich muss ich noch zum Abendkurs für Abiturienten gehen. Das macht mir viel Spaß, ich werde nie müde. An freien Abenden bleibe ich gewöhnlich zu Hause mit meinen Eltern. Wir essen in Ruhe zu Abend unterhalten uns über unsere Probleme, hören Musik oder sehen uns eine interessante Fernsehsendung an. Halb elf sagen wir einander «Gute Nacht!» und gehen zu Bett. Vor dem Schlafengehen dusche ich mich, dann schlafe ich ganze Nacht tief und fest.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Модальные глаголы. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Модальные глаголы»

Переведите предложения:

1. Он не может нас ждать. 2. Твой друг может говорить по-немецки? 3. Нам нельзя громко разговаривать в читальном зале. 4. Можешь ли ты перевести этот текст? 5. Дети, вы можете сейчас идти гулять. 6. Diese zehn Übungen könnt ihr mündlich machen. 7. Was möchte der Begleiter deiner Schwester trinken? 8. Ihre Cousine kann schöne Blumensträuße binden. 9. Willst du heute in die Schwimmhalle gehen? 10. Ulrike muss ihren Kollegen über die gestrige Ausstellung erzählen.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?
Вопрос 2	Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.
Вопрос 3	Как образуется родительный падеж после существительных?

Вопрос 4	Как образуется прошедшее время (Prätetinum)?
Вопрос 5	К каким частям речи добавляются отделяемые и неотделяемые приставки?

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Freizeit ist die Zeit, wenn man etwas unternehmen kann, was man will. Ich bin sehr froh, wenn meine Freizeit kommt. Nach der Schule komme ich ganz spät nach Hause. Und wenn meine Hausaufgaben fertig sind, habe ich ein bisschen freie Zeit. Meistens arbeitete ich mit dem Computer, weil ich großes Interesse für ihn habe. Viel Zeit surfe ich im Internet. Dort kann ich Musik hören, mit den Online – Freunden reden, viele interessante Kenntnisse finden, etwas unternehmen, um die freie Zeit nützlich zu verbinden. Das macht mir Spaß. Ich warte immer auf den Freitagabend, weil es eine Disko gibt. Dort treffe ich mich mit den Jugendlichen, verbringe gut meine Zeit, entspanne mich. Immer über den Bücher zu sitzen, macht mir keinen Spaß. So gehe ich gern am Freierabend spazieren oder einkaufen. Das kühle Wetter macht mich munter. Manchmal fahre ich mit meinen Eltern in das Kaufhaus. Da gibt es viele modische Kleider und alles, was das Herz begehrt. Für den Samstag habe ich oft die Freizeit auch interessant gestaltet. Am Morgen soll ich nicht lange schlafen, weil ich viel zu tun habe. Ich helfe der Mutter, führe den Haushalt, räume die Zimmer auf, bringe meine Sachen in Ordnung und s.w. Bevor ich alles erledige, kommt der Abend. Dann verabrede ich mich mit meinen Freunden, sich im Jugendzentrum zu begegnen. Im Jugendzentrum können wir Musik hören, Tischtennis spielen, oder den Film schauen. Wenn ich nach draußen gehen nicht will, sitze ich zu Hause und die Eltern sind sehr zufrieden. Am Abend sitzen wir alle vor dem Fernseher und schauen die Tagesschau oder Filme. Manchmal sitze ich im Zimmer, höre Musik, lese das Jugendmagazin «Panelé» und andere. Mir gefällt es sehr, etwas gemeinsam zu unternehmen. Aber die Eltern sind immer beschäftigt. So bleiben die Reisen und neue Abenteuer nur Träume. Manchmal machen wir mit den Freunden Parties, die sehr lustig und laut sind.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Сослагательное наклонение. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Сослагательное наклонение»

Перевод предложений:

1. Ветер чуть было не сломал цветы. 2. Мы бы охотно посидели сегодня в кафе! 3. Я бы не стала покупать эти туфли. Они не очень красивые. 4. Следует еще раз указать на то, что книги в библиотеку нужно сдавать вовремя. 5. Он изменился в лице, как будто был болен. 6. Es sei zunächst der einfachste Fall betrachtet. 7. Es gibt keine rechtliche Vorschrift, die uns verbieten würde, im persönlichen Umgang mit anderen Menschen die Unwahrheit zu sagen. 8. Man könnte auch vermuten, rechtliche Regeln unterscheiden sich von anderen sozialen Normen dadurch, dass sie die wichtigsten Moralvorstellungen einer Gesellschaft verbindlich vorschreiben. 9. Wir machen uns strafbar, wenn wir einen Verunglückten sich selbst über lassen, obwohl uns eine Hilfeleistung ohne Selbstgefährdung möglich wäre. 10. Der Staat ist nicht der alleinige Hüter des Rechts, denn würde man argumentieren, dass etwas Recht sei, nur weil es Gesetz ist, dann gäbe es keine Möglichkeit zu verhindern, dass durch die staatliche Gesetzgebung Recht in Unrecht und Unrecht in Recht verkehrt würden.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Важно ли общественное мнение при принятии решений?
Вопрос 2	Как правильно говорить и записывать адреса и телефонные номера на немецком языке?

Вопрос 3	Что такое имя прилагательное?
Вопрос 4	Читаете ли вы газеты или предпочитаете мобильные приложения?
Вопрос 5	Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?



## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Aquaristik als Hobby wird seit Jahren immer beliebter und das auch zu recht denn Aquaristik ist so vielseitig und abwechslungsreich wie kaum eine andere Form der Tierhaltung. Doch was verbirgt sich unter dem Begriff Aquaristik? Aquaristik erklärt sich am Besten mit diesen Worten: Unter Aquaristik versteht man das Anlegen und Unterhalten eines Lebensraumes für Unterwasser-Bewohner. Das heißt ganz einfach dass man bei der Aquaristik um Tiere herum die im Wasser ihren natürlichen Lebensraum haben, in einem Aquarium eben diesen Lebensraum künstlich nachbildet. Soviel zur rein theoretischen Begriffserklärung im Praktischen bedeutet Aquaristik noch um Einiges mehr! Aquaristik wird von seinen Anhängern so sehr geschätzt weil es bei der Aquaristik an Abwechslung kaum mangelt, es ist ein so vielseitiges gebiet das es schier unmöglich ist im Bezug auf Aquaristik zu behaupten man lernt jemals aus. Dies ist nicht der Fall denn je nach dem welche Tiere man im Aquarium hält sind auch andere Dinge zu beachten und auch zu lernen. bei der Aquaristik dreht sich alles rund herum um die Auswahl der Tiere. Wenn fest steht welche Sorte Unterwasserbewohner man sich zulegen will, kann man erst mit der Aquaristik anfangen und um die Bedürfnisse dieser Tiere individuell das Aquarium und somit den Lebensraum zu gestalten, immer darauf bedacht das es tatsächlich alles der Sorte Tiere angepasst ist die man sich halten mag. Es sind nicht dieselben Voraussetzungen zu erfüllen wenn man Goldfische hält und zum Beispiel Piranhas. Das genau macht die Aquaristik auch so faszinierend denn ein Mehr an Abwechslung bei einem Hobby geht fast nicht. Die Anforderungen die bei der Aquaristik teilweise zu erfüllen sind, sind sehr hoch und jeder der sich mit dem Gedanken trägt sich mit Aquaristik zu beschäftigen sollte sich bewusst machen das Aquaristik kein Hobby ist bei dem es irgendwann nichts mehr zu arbeiten gibt wie beim Modellbau zum Beispiel. Anders als bei anderen Hobbys in dem Stil ist bei der Aquaristik ständig was zu verändern oder zu optimieren um dem natürlichen Lebensraum der Tiere auch so nah wie möglich zu kommen. Das Ziel bei der Aquaristik ist es Tieren eine fast natürliche Umgebung optimal künstlich zu schaffen, so optimal das sie sich darin rund um wohl fühlen und vielleicht sogar vermehren denn das ist bei der Aquaristik oft ein Zeichen dafür das es den schwimmenden Lieblingen richtig gut geht in ihrem zu Hause. Wenn man in der Aquaristik dieses Stadium erreicht hat das sich die Bewohner vermehren kann man mit Recht sagen man hat das Prinzip der Aquaristik verstanden.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Сослагательное наклонение. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Сослагательное наклонение»

Перевод предложений:

1. Мы идем сейчас в кино. Вот бы фильм был интересный! 2. Если бы покупателей здесь обслуживали вежливее! 3. Если бы я поехала в Германию, то обязательно посетила бы Цвингер. 4. Прошлым летом он мог бы поехать на юг. 5. Если бы мы тогда знали, где находится памятник, то мы бы его обязательно посмотрели. 6. Der Mann führe heute zu seiner Familie. 7. Ich wäre fast eingeschlafen. 8. Meine Lehrerin würde gerne mit mir Tee trinken. 9. Er würde voriges Jahr an diesem Seminar teilgenommen haben. 10. Wir würden diese Bluse kaufen. 6. Der Arzt würde damals den Kranken operiert haben.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит.падеже)?
Вопрос 2	Как вы относитесь к шопингу, скидкам и распродажам?
Вопрос 3	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с

	инфинитивным оборотом um ... zu?
Вопрос 4	Какой тип людей вам нравится?
Вопрос 5	Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни и правильное питание?

### БИЛЕТ 3

#### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

#### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

#### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Freizeit ist die Zeit, wenn man etwas unternehmen kann, was man will. Ich bin sehr froh, wenn meine Freizeit kommt. Nach der Schule komme ich ganz spät nach Hause. Und wenn meine Hausaufgaben fertig sind, habe ich ein bisschen freie Zeit. Meistens arbeitete ich mit dem Computer, weil ich großes Interesse für ihn habe. Viel Zeit surfe ich im Internet. Dort kann ich Musik hören, mit den Online – Freunden reden, viele interessante Kenntnisse finden, etwas unternehmen, um die freie Zeit nützlich zu verbringen. Das macht mir Spaß. Ich warte immer auf den Freitagabend, weil es eine Disko gibt. Dort treffe ich mich mit den Jugendlichen, verbringe gut meine Zeit, entspanne mich. Immer über den Bücher zu sitzen, macht mir keinen Spaß. So gehe ich gern am Freierabend spazieren oder einkaufen. Das kühle Wetter macht mich munter. Manchmal fahre ich mit meinen Eltern in das Kaufhaus. Da gibt es viele modische Kleider und alles, was das Herz begehrt. Für den Samstag habe ich oft die Freizeit auch interessant gestaltet. Am Morgen soll ich nicht lange schlafen, weil ich viel zu tun habe. Ich helfe der Mutter, führe den Haushalt, räume die Zimmer auf, bringe meine Sachen in Ordnung und s.w. Bevor ich alles erledige, kommt der Abend. Dann verabrede ich mich mit meinen Freunden, sich im Jugendzentrum zu begegnen. Im Jugendzentrum können wir Musik hören, Tischtennis spielen, oder den Film schauen. Wenn ich nach draußen gehen nicht will, sitze ich zu Hause und die Eltern sind sehr zufrieden. Am Abend sitzen wir alle vor dem Fernseher und schauen die Tagesschau oder Filme. Manchmal sitze ich im Zimmer, höre Musik, lese das Jugendmagazin «Panelè» und andere. Mir gefällt es sehr, etwas gemeinsam zu unternehmen. Aber die Eltern sind immer beschäftigt. So bleiben die Reisen und neue Abenteuer nur Träume. Manchmal machen wir mit den Freunden Partys, die sehr lustig und laut sind.

#### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Сослагательное наклонение. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Сослагательное наклонение»

Перевод предложений:

1. Ветер чуть было не сломал цветы. 2. Мы бы охотно посидели сегодня в кафе! 3. Я бы не стала покупать эти туфли. Они не очень красивые. 4. Следует еще раз указать на то, что книги в библиотеку нужно сдавать вовремя. 5. Он изменился в лице, как будто был болен. 6. Es sei zunächst der einfachste Fall betrachtet. 7. Es gibt keine rechtliche Vorschrift, die uns verbieten würde, im persönlichen Umgang mit anderen Menschen die Unwahrheit zu sagen. 8. Man könnte auch vermuten, rechtliche Regeln unterscheiden sich von anderen sozialen Normen dadurch, dass sie die wichtigsten Moralvorstellungen einer Gesellschaft verbindlich vorschreiben. 9. Wir machen uns strafbar, wenn wir einen Verunglückten sich selbst über lassen, obwohl uns eine Hilfeleistung ohne Selbstgefährdung möglich wäre. 10. Der Staat ist nicht der alleinige Hüter des Rechts, denn würde man argumentieren, dass etwas Recht sei, nur weil es Gesetz ist, dann gäbe es keine Möglichkeit zu verhindern, dass durch die staatliche Gesetzgebung Recht in Unrecht und Unrecht in Recht verkehrt würden.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Как часто вы ходите в зал?
Вопрос 2	Вы следите за своим здоровьем?
Вопрос 3	Сколько раз в год вы путешествуете?
Вопрос 4	Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Aquaristik als Hobby wird seit Jahren immer beliebter und das auch zu recht denn Aquaristik ist so vielseitig und abwechslungsreich wie kaum eine andere Form der Tierhaltung. Doch was verbirgt sich unter dem Begriff Aquaristik? Aquaristik erklärt sich am Besten mit diesen Worten: Unter Aquaristik versteht man das Anlegen und Unterhalten eines Lebensraumes für Unterwasser-Bewohner. Das heißt ganz einfach dass man bei der Aquaristik um Tiere herum die im Wasser ihren natürlichen Lebensraum haben, in einem Aquarium eben diesen Lebensraum künstlich nachbildet. Soviel zur rein theoretischen Begriffserklärung im Praktischen bedeutet Aquaristik noch um Einiges mehr! Aquaristik wird von seinen Anhängern so sehr geschätzt weil es bei der Aquaristik an Abwechslung kaum mangelt, es ist ein so vielseitiges gebiet das es schier unmöglich ist im Bezug auf Aquaristik zu behaupten man lernt jemals aus. Dies ist nicht der Fall denn je nach dem welche Tiere man im Aquarium hält sind auch andere Dinge zu beachten und auch zu lernen. bei der Aquaristik dreht sich alles rund herum um die Auswahl der Tiere. Wenn fest steht welche Sorte Unterwasserbewohner man sich zulegen will, kann man erst mit der Aquaristik anfangen und um die Bedürfnisse dieser Tiere individuell das Aquarium und somit den Lebensraum zu gestalten, immer darauf bedacht das es tatsächlich alles der Sorte Tiere angepasst ist die man sich halten mag. Es sind nicht dieselben Voraussetzungen zu erfüllen wenn man Goldfische hält und zum Beispiel Piranhas. Das genau macht die Aquaristik auch so faszinierend denn ein Mehr an Abwechslung bei einem Hobby geht fast nicht. Die Anforderungen die bei der Aquaristik teilweise zu erfüllen sind, sind sehr hoch und jeder der sich mit dem Gedanken trägt sich mit Aquaristik zu beschäftigen sollte sich bewusst machen das Aquaristik kein Hobby ist bei dem es irgendwann nichts mehr zu arbeiten gibt wie beim Modellbau zum Beispiel. Anders als bei anderen Hobbys in dem Stil ist bei der Aquaristik ständig was zu verändern oder zu optimieren um dem natürlichen Lebensraum der Tiere auch so nah wie möglich zu kommen. Das Ziel bei der Aquaristik ist es Tieren eine fast natürliche Umgebung optimal künstlich zu schaffen, so optimal das sie sich darin rund um wohl fühlen und vielleicht sogar vermehren denn das ist bei der Aquaristik oft ein Zeichen dafür das es den schwimmenden Lieblingen richtig gut geht in ihrem zu Hause. Wenn man in der Aquaristik dieses Stadium erreicht hat das sich die Bewohner vermehren kann man mit Recht sagen man hat das Prinzip der Aquaristik verstanden.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Сослагательное наклонение. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Сослагательное наклонение»

Перевод предложений:

1. Мы идем сейчас в кино. Вот бы фильм был интересный! 2. Если бы покупателей здесь обслуживали вежливее! 3. Если бы я поехала в Германию, то обязательно посетила бы Цвингер. 4. Прошлым летом он мог бы поехать на юг. 5. Если бы мы тогда знали, где находится памятник, то мы бы его обязательно посмотрели. 6. Der Mann führe heute zu seiner Familie. 7. Ich wäre fast eingeschlafen. 8. Meine Lehrerin würde gerne mit mir Tee trinken. 9. Er würde voriges Jahr an diesem Seminar teilgenommen haben. 10. Wir würden diese Bluse kaufen. 6. Der Arzt würde damals den Kranken operiert haben.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?
Вопрос 2	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?

Вопрос 3	В каких ситуациях используются предлоги места?
Вопрос 4	Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы <i>würd- + Infinitiv</i> : нереальные желания и сравнения?
Вопрос 5	В каких ситуациях используются главные предложения с союзами <i>deshalb</i> и <i>also</i> ?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Freizeit ist die Zeit, wenn man etwas unternehmen kann, was man will. Ich bin sehr froh, wenn meine Freizeit kommt. Nach der Schule komme ich ganz spät nach Hause. Und wenn meine Hausaufgaben fertig sind, habe ich ein bisschen freie Zeit. Meistens arbeitete ich mit dem Computer, weil ich großes Interesse für ihn habe. Viel Zeit surfe ich im Internet. Dort kann ich Musik hören, mit den Online – Freunden reden, viele interessante Kenntnisse finden, etwas unternehmen, um die freie Zeit nützlich zu verbringen. Das macht mir Spaß. Ich warte immer auf den Freitagabend, weil es eine Disko gibt. Dort treffe ich mich mit den Jugendlichen, verbringe gut meine Zeit, entspanne mich. Immer über den Bücher zu sitzen, macht mir keinen Spaß. So gehe ich gern am Freierabend spazieren oder einkaufen. Das kühle Wetter macht mich munter. Manchmal fahre ich mit meinen Eltern in das Kaufhaus. Da gibt es viele modische Kleider und alles, was das Herz begehrt. Für den Samstag habe ich oft die Freizeit auch interessant gestaltet. Am Morgen soll ich nicht lange schlafen, weil ich viel zu tun habe. Ich helfe der Mutter, führe den Haushalt, räume die Zimmer auf, bringe meine Sachen in Ordnung und s.w. Bevor ich alles erledige, kommt der Abend. Dann verabrede ich mich mit meinen Freunden, sich im Jugendzentrum zu begegnen. Im Jugendzentrum können wir Musik hören, Tischtennis spielen, oder den Film schauen. Wenn ich nach draußen gehen nicht will, sitze ich zu Hause und die Eltern sind sehr zufrieden. Am Abend sitzen wir alle vor dem Fernseher und schauen die Tagesschau oder Filme. Manchmal sitze ich im Zimmer, höre Musik, lese das Jugendmagazin «Panelè» und andere. Mir gefällt es sehr, etwas gemeinsam zu unternehmen. Aber die Eltern sind immer beschäftigt. So bleiben die Reisen und neue Abenteuer nur Träume. Manchmal machen wir mit den Freunden Parties, die sehr lustig und laut sind.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя Сослагательное наклонение. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Сослагательное наклонение»

Перевод предложений:

1. Ветер чуть было не сломал цветы. 2. Мы бы охотно посидели сегодня в кафе! 3. Я бы не стала покупать эти туфли. Они не очень красивые. 4. Следует еще раз указать на то, что книги в библиотеку нужно сдавать вовремя. 5. Он изменился в лице, как будто был болен. 6. Es sei zunächst der einfachste Fall betrachtet. 7. Es gibt keine rechtliche Vorschrift, die uns verbieten würde, im persönlichen Umgang mit anderen Menschen die Unwahrheit zu sagen. 8. Man könnte auch vermuten, rechtliche Regeln unterscheiden sich von anderen sozialen Normen dadurch, dass sie die wichtigsten Moralvorstellungen einer Gesellschaft verbindlich vorschreiben. 9. Wir machen uns strafbar, wenn wir einen Verunglückten sich selbst über lassen, obwohl uns eine Hilfeleistung ohne Selbstgefährdung möglich wäre. 10. Der Staat ist nicht der alleinige Hüter des Rechts, denn würde man argumentieren, dass etwas Recht sei, nur weil es Gesetz ist, dann gäbe es keine Möglichkeit zu verhindern, dass durch die staatliche Gesetzgebung Recht in Unrecht und Unrecht in Recht verkehrt würden.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Сталкивались ли вы с культурным шоком в своей жизни?
Вопрос 2	Что такое числительное?
Вопрос 3	В каком стиле хотели бы построить свое жилье?
Вопрос 4	Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?

Вопрос 5

Расскажите о своей профессии и работе.

**БИЛЕТ 1**

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Beliebtheit des Fahrrads hat sich in den letzten Jahren noch einmal gesteigert. Betrachtet man die neuesten Errungenschaften der Industrie, erscheint das Fahrrad als ein Kunstwerk aus vielen Teilen. Die Mechanik muss perfekt aufeinander abgestimmt sein, damit die Funktion einwandfrei gewährleistet ist. Ist auch nur ein kleines Schraubchen nicht an seinem Platz, kann das ganze System Fahrrad nicht mehr richtig funktionieren. Das kann natürlich auch unterwegs auf einer Tour passieren. Die Beanspruchung der modernen Fahrräder kann so groß sein, dass ein kleiner Defekt schnell auftritt. Kleine Helferlein stets dabei Wer sich jetzt selbst helfen kann, hat einen großen Vorteil. Nicht immer ist eine Fahrradwerkstatt in der Nähe und der heimische Händler auch nicht. Die Ausstattung mit einem kleinen Reparaturset ist auf jeden Fall sinnvoll, vielleicht möchte der eine oder andere Biker auch seine eigene kleine Werkstatt zu Hause einrichten. Dann kann man auf jeden Fall die üblichen Inspektionen und Reparaturen selbst durchführen. Die entsprechenden Ersatzteile und günstiges Fahrradzubehör online bestellen, das ist heute dank des Internets ganz einfach möglich. Egal ob kleine Ersatzteile oder größere Anbauteile, ein Radfahrer ist nach einiger Zeit der beste Fachmann, wenn es um die Technik seines Bikes geht. Auch die Aufrüstung mit weiteren Teilen ist für solche passionierten Fahrer kein Thema. Sie befassen sich mit ihrem Sportgerät so eingehend, dass sie alle kleineren und größeren Veränderungen an ihrem Fahrrad selbst vornehmen können und wollen. Ersatzteile online kaufen Der Einkauf der entsprechenden Ersatz- und Zubehörteilen ist dank der vielen Onlineshops problemlos möglich. Auch der Neukauf des Fahrrades im FahrradOnline-Shop ist ganz einfach. Hier sind die einzelnen Räder so gut beschrieben, dass die Auswahl ganz leicht fällt. Die entsprechenden Marken und Typen der Fahrräder sind den meisten Radfahrern sowieso ein bekannter Begriff, das ist genauso, wie bei den Autofahrern. Die Auswahl eines schönen Bikes ist deshalb auch ohne fremde Hilfe möglich.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя степени сравнения прилагательных. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Степени сравнения прилагательных»

Переведите предложения:

1. Das höchste Gebäude der Welt befindet sich in der schönen Stadt Dubai. 2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist höher als mein Haus. 3. Der klügste Junge in der Klasse bekam eine gute Note. 4. Die beste Lehrerin in der Schule ist unsere Klassenleiterin. 5. Dieser hoher Mann ist dicker, als mein Vater. 6. Этот дом выше, чем тот дом с красной крышей. Собаки дружелюбнее, чем кошки. 7. Это самая современная школа в нашем городе. Кунсткамера - старейший государственный музей в Санкт-Петербурге. 8. Сказка интереснее, чем стихотворение. 9. Самая холодная зима была в этом году. 10. Подарок моей сестры лучше, чем мой.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	В каких случаях используется будущее время?
Вопрос 2	Есть ли у вас пример подражания среди звезд?
Вопрос 3	Какую роль играют деньги в современном обществе?
Вопрос 4	Какие виды глаголов есть в прошедшем времени?

Вопрос 5	Когда используется повелительное наклонение?
----------	--

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Umfrage: Was tun Herr und Frau Österreicher in ihrer Freizeit? Die Nutzung von Unterhaltungsmedien, wie Fernsehen und Radiohören zählen zu den häufigsten Freizeitbeschäftigungen von Herr und Frau Österreicher. Fernsehen ist überhaupt die meistgenannte Freizeitaktivität, der sich etwa 81 % der Befragten einer aktuellen Markt-Umfrage hingeben. Ebenfalls sehr beliebt ist Radiohören – über 60% tun dies in ihrer Freizeit. Auch telefonieren fällt für ein knappes Drittel der Befragten unter die Kategorie Freizeitbeschäftigung, wobei die Mehrheit der Freizeit-Telefonierer Frauen sind. 78% der ÖsterreicherInnen gehen in Gastronomiebetriebe, wobei hier vor allem der Restaurant-, gefolgt vom Kaffeehausbesuch spontan als Freizeitbeschäftigung genannt werden. Radfahren, Schwimmen, Skifahren und Joggen zählen zu den beliebtesten Sportarten. Radfahren und Schwimmen wird von allen Altersgruppen mehr oder weniger gleich aktiv ausgeübt, jedoch ist schwimmen für Frauen häufiger eine Freizeitbeschäftigung als für Männer, die sich eher für Ballsportarten begeistern. Zum Besuch von kulturellen Veranstaltungen lassen sich zwei Drittel der Befragten überreden, wobei dies am häufigsten Theaterbesuche (36%) sind. 17% gehen in ihrer Freizeit ins Museum und 12% in die Oper. Aufgrund des verfügbaren Angebotes liegen die Wiener in dieser Kategorie vor den anderen Bundesländern in Führung. Nur knapp über ein Viertel der ÖsterreicherInnen nutzen ihre Freizeit für Weiterbildung. Die weiterbildungseifrigen Personen investieren am meisten Zeit in EDV- und Sprachausbildungen. Mehr als ein Drittel der ÖsterreicherInnen nennen spontan reisen, kochen, lesen und Kino gehen als ihre Freizeitaktivitäten, aber auch Gartenarbeit wird von knapp 20% in der Freizeit favorisiert. Fast zwei Drittel der ÖsterreicherInnen verbringen ihre Freizeit mit ihrem Partner, 45% mit Kindern und Enkelin sowie 40% mit Freunden und Bekannten. Nur 8% der ÖsterreicherInnen geben an, alleine ihre Freizeit zu gestalten.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя степени сравнения прилагательных. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Степени сравнения прилагательных»

Переведите предложения:

1. Это милая девочка моя самая лучшая подруга. 2. Дом, в котором живет мой одноклассник, выше чем мой дом. 3. Эта река самая глубокая в этом районе. 4. Этот мальчик сильнее, чем его друг. 5. Этот высокий мужчина полнее, чем мой папа. 6. Dieser Supermarkt ist größer als jenes Geschäft. 7. Dieses nette Mädchen ist meine beste Freundin. 8. Das Geschenk meiner Schwester ist besser, als mein Geschenk. 9. Dieser Fluss ist am tiefste in dieser Gegend. 10. Dieser Junge ist stärker, als sein Freund.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как сделать так, чтоб жизнь не была скучной?
Вопрос 2	Как склоняются притяжательные местоимения?
Вопрос 3	Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?
Вопрос 4	Что вы предпочтете: большую или маленькую семью? С
Вопрос 5	В каких случаях используется инфинитив с zu?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Beliebtheit des Fahrrads hat sich in den letzten Jahren noch einmal gesteigert. Betrachtet man die neuesten Errungenschaften der Industrie, erscheint das Fahrrad als ein Kunstwerk aus vielen Teilen. Die Mechanik muss perfekt aufeinander abgestimmt sein, damit die Funktion einwandfrei gewährleistet ist. Ist auch nur ein kleines Schraubchen nicht an seinem Platz, kann das ganze System Fahrrad nicht mehr richtig funktionieren. Das kann natürlich auch unterwegs auf einer Tour passieren. Die Beanspruchung der modernen Fahrräder kann so groß sein, dass ein kleiner Defekt schnell auftritt. Kleine Helferlein stets dabei Wer sich jetzt selbst helfen kann, hat einen großen Vorteil. Nicht immer ist eine Fahrradwerkstatt in der Nähe und der heimische Händler auch nicht. Die Ausstattung mit einem kleinen Reparaturset ist auf jeden Fall sinnvoll, vielleicht möchte der eine oder andere Biker auch seine eigene kleine Werkstatt zu Hause einrichten. Dann kann man auf jeden Fall die üblichen Inspektionen und Reparaturen selbst durchführen. Die entsprechenden Ersatzteile und günstiges Fahrradzubehör online bestellen, das ist heute dank des Internets ganz einfach möglich. Egal ob kleine Ersatzteile oder größere Anbauteile, ein Radfahrer ist nach einiger Zeit der beste Fachmann, wenn es um die Technik seines Bikes geht. Auch die Aufrüstung mit weiteren Teilen ist für solche passionierten Fahrer kein Thema. Sie befassen sich mit ihrem Sportgerät so eingehend, dass sie alle kleineren und größeren Veränderungen an ihrem Fahrrad selbst vornehmen können und wollen. Ersatzteile online kaufen Der Einkauf der entsprechenden Ersatz- und Zubehörteilen ist dank der vielen Onlineshops problemlos möglich. Auch der Neukauf des Fahrrades im FahrradOnline-Shop ist ganz einfach. Hier sind die einzelnen Räder so gut beschrieben, dass die Auswahl ganz leicht fällt. Die entsprechenden Marken und Typen der Fahrräder sind den meisten Radfahrern sowieso ein bekannter Begriff, das ist genauso, wie bei den Autofahrern. Die Auswahl eines schönen Bikes ist deshalb auch ohne fremde Hilfe möglich.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя степени сравнения прилагательных. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Степени сравнения прилагательных»

Переведите предложения:

1. Das höchste Gebäude der Welt befindet sich in der schönen Stadt Dubai. 2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist höher als mein Haus. 3. Der klügste Junge in der Klasse bekam eine gute Note. 4. Die beste Lehrerin in der Schule ist unsere Klassenleiterin. 5. Dieser hoher Mann ist dicker, als mein Vater. 6. Этот дом выше, чем тот дом с красной крышей. Собаки дружелюбнее, чем кошки. 7. Это самая современная школа в нашем городе. Кунсткамера - старейший государственный музей в Санкт-Петербурге. 8. Сказка интереснее, чем стихотворение. 9. Самая холодная зима была в этом году. 10. Подарок моей сестры лучше, чем мой.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?
Вопрос 2	Как используются показатели величины (fast, über, etwa, nur, erst и т.д.) в немецком языке?
Вопрос 3	Как образуются и используются возвратные глаголы?
Вопрос 4	В каких случаях используется данное время?
Вопрос 5	Как часто необходимо ходить в магазин за продуктами?





## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Umfrage: Was tun Herr und Frau Österreicher in ihrer Freizeit? Die Nutzung von Unterhaltungsmedien, wie Fernsehen und Radiohören zählen zu den häufigsten Freizeitbeschäftigungen von Herr und Frau Österreicher. Fernsehen ist überhaupt die meistgenannte Freizeitaktivität, der sich etwa 81 % der Befragten einer aktuellen Markt-Umfrage hingeben. Ebenfalls sehr beliebt ist Radiohören – über 60% tun dies in ihrer Freizeit. Auch telefonieren fällt für ein knappes Drittel der Befragten unter die Kategorie Freizeitbeschäftigung, wobei die Mehrheit der Freizeit-Telefonierer Frauen sind. 78% der ÖsterreicherInnen gehen in Gastronomiebetriebe, wobei hier vor allem der Restaurant-, gefolgt vom Kaffeehausbesuch spontan als Freizeitbeschäftigung genannt werden. Radfahren, Schwimmen, Skifahren und Joggen zählen zu den beliebtesten Sportarten. Radfahren und Schwimmen wird von allen Altersgruppen mehr oder weniger gleich aktiv ausgeübt, jedoch ist schwimmen für Frauen häufiger eine Freizeitbeschäftigung als für Männer, die sich eher für Ballsportarten begeistern. Zum Besuch von kulturellen Veranstaltungen lassen sich zwei Drittel der Befragten überreden, wobei dies am häufigsten Theaterbesuche (36%) sind. 17% gehen in ihrer Freizeit ins Museum und 12% in die Oper. Aufgrund des verfügbaren Angebotes liegen die Wiener in dieser Kategorie vor den anderen Bundesländern in Führung. Nur knapp über ein Viertel der ÖsterreicherInnen nutzen ihre Freizeit für Weiterbildung. Die weiterbildungseifrigen Personen investieren am meisten Zeit in EDV- und Sprachausbildungen. Mehr als ein Drittel der ÖsterreicherInnen nennen spontan reisen, kochen, lesen und Kino gehen als ihre Freizeitaktivitäten, aber auch Gartenarbeit wird von knapp 20% in der Freizeit favorisiert. Fast zwei Drittel der ÖsterreicherInnen verbringen ihre Freizeit mit ihrem Partner, 45% mit Kindern und Enkelin sowie 40% mit Freunden und Bekannten. Nur 8% der ÖsterreicherInnen geben an, alleine ihre Freizeit zu gestalten.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя степени сравнения прилагательных. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Степени сравнения прилагательных»

Переведите предложения:

1. Это милая девочка моя самая лучшая подруга. 2. Дом, в котором живет мой одноклассник, выше чем мой дом. 3. Эта река самая глубокая в этом районе. 4. Этот мальчик сильнее, чем его друг. 5. Этот высокий мужчина полнее, чем мой папа. 6. Dieser Supermarkt ist größer als jenes Geschäft. 7. Dieses nette Mädchen ist meine beste Freundin. 8. Das Geschenk meiner Schwester ist besser, als mein Geschenk. 9. Dieser Fluss ist am tiefste in dieser Gegend. 10. Dieser Junge ist stärker, als sein Freund.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?
Вопрос 2	Как вы относитесь к компьютерным играм?
Вопрос 3	В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?
Вопрос 4	Как вы относитесь к глобальному потеплению?
Вопрос 5	Как спрягаются глаголы в настоящем времени?



## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Die Beliebtheit des Fahrrads hat sich in den letzten Jahren noch einmal gesteigert. Betrachtet man die neuesten Errungenschaften der Industrie, erscheint das Fahrrad als ein Kunstwerk aus vielen Teilen. Die Mechanik muss perfekt aufeinander abgestimmt sein, damit die Funktion einwandfrei gewährleistet ist. Ist auch nur ein kleines Schraubchen nicht an seinem Platz, kann das ganze System Fahrrad nicht mehr richtig funktionieren. Das kann natürlich auch unterwegs auf einer Tour passieren. Die Beanspruchung der modernen Fahrräder kann so groß sein, dass ein kleiner Defekt schnell auftritt. Kleine Helferlein stets dabei Wer sich jetzt selbst helfen kann, hat einen großen Vorteil. Nicht immer ist eine Fahrradwerkstatt in der Nähe und der heimische Händler auch nicht. Die Ausstattung mit einem kleinen Reparaturset ist auf jeden Fall sinnvoll, vielleicht möchte der eine oder andere Biker auch seine eigene kleine Werkstatt zu Hause einrichten. Dann kann man auf jeden Fall die üblichen Inspektionen und Reparaturen selbst durchführen. Die entsprechenden Ersatzteile und günstiges Fahrradzubehör online bestellen, das ist heute dank des Internets ganz einfach möglich. Egal ob kleine Ersatzteile oder größere Anbauteile, ein Radfahrer ist nach einiger Zeit der beste Fachmann, wenn es um die Technik seines Bikes geht. Auch die Aufrüstung mit weiteren Teilen ist für solche passionierten Fahrer kein Thema. Sie befassen sich mit ihrem Sportgerät so eingehend, dass sie alle kleineren und größeren Veränderungen an ihrem Fahrrad selbst vornehmen können und wollen. Ersatzteile online kaufen Der Einkauf der entsprechenden Ersatz- und Zubehörteilen ist dank der vielen Onlineshops problemlos möglich. Auch der Neukauf des Fahrrades im FahrradOnline-Shop ist ganz einfach. Hier sind die einzelnen Räder so gut beschrieben, dass die Auswahl ganz leicht fällt. Die entsprechenden Marken und Typen der Fahrräder sind den meisten Radfahrern sowieso ein bekannter Begriff, das ist genauso, wie bei den Autofahrern. Die Auswahl eines schönen Bikes ist deshalb auch ohne fremde Hilfe möglich.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя степени сравнения прилагательных. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Степени сравнения прилагательных»

Переведите предложения:

1. Das höchste Gebäude der Welt befindet sich in der schönen Stadt Dubai. 2. Das Haus, wo mein Mitschüler wohnt, ist höher als mein Haus. 3. Der klügste Junge in der Klasse bekam eine gute Note. 4. Die beste Lehrerin in der Schule ist unsere Klassenleiterin. 5. Dieser hoher Mann ist dicker, als mein Vater. 6. Этот дом выше, чем тот дом с красной крышей. Собаки дружелюбнее, чем кошки. 7. Это самая современная школа в нашем городе. Кунсткамера - старейший государственный музей в Санкт-Петербурге. 8. Сказка интереснее, чем стихотворение. 9. Самая холодная зима была в этом году. 10. Подарок моей сестры лучше, чем мой.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?
Вопрос 2	Почему люди любят конфликтовать?
Вопрос 3	Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений?
Вопрос 4	Как образуется сослагательное наклонение?
Вопрос 5	У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.



БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ein erwachsener Mensch in Deutschland hat im Jahr durchschnittlich fast 2500 Stunden Freizeit. Er arbeitet im Durchschnitt 36,7 Wochenstunden und verfügt über drei bis vier Stunden Freizeit am Tag und zehn Stunden an den beiden Wochenendtagen und den Feiertagen. Der jährliche Urlaub beträgt bis zu sechs Wochen. Seit langem geben die deutschen Haushalte zwischen zehn und 15 Prozent ihres verfügbaren Einkommens für Freizeit aus. Insgesamt beträgt der Umsatz für Freizeitaktivitäten in Deutschland jährlich 225 Milliarden Euro. Einen großen Teil ihrer Freizeit verbringen viele Menschen im privaten Umfeld in der eigenen Wohnung: Eine wichtige Beschäftigung ist das Fernsehen. Viele sammeln, arbeiten künstlerisch, lesen, hören Musik oder üben zu Hause und im Garten andere Hobbys aus. Gleichwohl gehen die Deutschen auch gern aus, gehen ins Kino, machen Ausflüge mit dem Auto, dem Motorrad oder dem Fahrrad. Für die Freizeitgestaltung steht eine große Vielfalt von Reise-, Ausflugs-, Kultur-, Sport- und Unterhaltungsmöglichkeiten bereit: Schwimmbäder und Sportanlagen für alle Disziplinen, Theater, Konzertsäle und Kinos, Bibliotheken und Museen, Gaststätten und Campingplätze. Mehr als fünf Millionen Menschen leben ganz oder teilweise von der Freizeitwirtschaft. Träger der Freizeitinfrastruktur sind außerdem Vereine, gemeinnützige Unternehmen und die öffentliche Verwaltung. Jeder Bundesbürger geht im Jahr durchschnittlich zweimal ins Kino. Großen Zuspruch finden auch die 4570 Museen mit rund 96 Millionen Besuchen jährlich. Zunehmender Beliebtheit erfreuen sich «autofreie Erlebnistage». An diesen Tagen sind viele Kilometer Autostraße nur für den Fahrradverkehr freigegeben, so im Rheintal zwischen Bingen und Koblenz oder auf der «autofreien Weinstraße» in der Pfalz. Mindestens zwölf Millionen Deutsche verwenden Freizeit für gemeinnützige Tätigkeiten in Vereinen und Organisationen. Mit rund 345000 Vereinen und 70 Millionen Mitgliedern ist das deutsche Vereins- und Verbandsleben außerordentlich vielfältig. Fast jeder vierte Deutsche ist Mitglied eines Sportvereins, die Gesangsvereine zählen über zwei Millionen Mitglieder. In Vereinen treffen sich Schützen und Briefmarkensammler, Hundezüchter und Heimatfreunde, Karnevalisten, Kleingärtner und Amateurfunker. Viele Angebote wenden sich speziell an Frauen oder Jugendliche.

**Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя специфику правил имени существительного. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Специфика правил имени существительного»

Переведите предложения:

1. Я использую Интернет, чтобы найти нужную информацию. 2. Мы сейчас больше работаем, чтобы хорошо сдать экзамены. 3. Вместо того чтобы помогать родителям в саду, он проводит время у реки. 4. Пойдем в музей, чтобы посмотреть новую выставку этого художника. 5. Ты должен больше читать, вместо того чтобы играть с компьютером. 6. Мы изучаем в колледже многие предметы, чтобы стать хорошими специалистами. 1. Mein Freund besucht das College. 2. Der Mensch steht im Korridor. 3. Wo ist der Kollege? 4. Der Student hat ein Heft, ein Buch und einen Kugelschreiber.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Что такое местоимение man?
Вопрос 2	Какое склонение у притяжательных местоимений?



Вопрос 3	Какие предлоги требуют родительный падеж?
Вопрос 4	Какие виды числительных есть в немецком языке?
Вопрос 5	Какая ваша самая заветная мечта?

## БИЛЕТ 2

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Robert hat gefragt, wie der typische Tag eines Deutschen aussieht. Das ist schwer zu sagen, aber ich werde es einmal versuchen! Der Tag beginnt für viele Deutsche erst einmal mit dem Wecker. Der läutet ziemlich früh, meist so gegen sieben Uhr. Dann wird geduscht, man zieht sich an. Weiter geht es mit einem Frühstück. Auf dem Tisch stehen Kaffee oder Tee, Müsli oder Brötchen mit Marmelade. Wer Zeit hat, liest noch ein wenig Zeitung oder hört Radio nebenbei, dann geht es entweder ins Auto oder in den Bus oder Zug. Damit fährt man in die Arbeit, und die meisten Deutschen fangen gegen acht Uhr an zu arbeiten. Natürlich gibt es Berufe, bei denen man später anfängt, zum Beispiel in den Medien. Auch die Geschäfte machen erst gegen zehn Uhr auf. Und natürlich gibt es auch Berufe, bei denen man früher anfangen muss – Bäckereien beispielsweise öffnen meist schon gegen sieben Uhr ihre Türen. Gearbeitet wird dann im Normalfall bis zwölf Uhr. Um zwölf Uhr ist Mittagszeit und man geht in eine Kantine, um etwas zu essen. Kantinen sind in großen Firmen Restaurants für die Mitarbeiter, die billiger sind als normale Restaurants. Oder man holt sich irgendwo einen Snack. Manche Menschen nehmen sich auch von zu Hause Essen mit. Die Mittagspause dauert eine halbe bis eine Stunde lang. Danach geht es weiter in der Arbeit, und um sechs Uhr abends haben viele Leute dann Feierabend und fahren nach Hause. Auch hier gibt es natürlich wieder Unterschiede, manche arbeiten auch bis spät nachts. Zum Alltag der meisten Deutschen gehört es auch, im Stau zu stehen. Denn weil viele Leute zur gleichen Zeit anfangen zu arbeiten, verstopfen die Autos die Straßen. Also braucht man viel Geduld. Dieses Problem haben natürlich jene Pendler nicht, die mit dem Zug oder dem Bus in die Arbeit fahren, aber auch die öffentlichen Verkehrsmittel sind zu bestimmten Stoßzeiten völlig überfüllt. Abends wird in den meisten deutschen Familien eher kalt gegessen, also beispielsweise belegte Brote. Deswegen heißt das Abendessen im Deutschen auch Abendbrot. Manche Deutsche gehen gleich nach der Arbeit noch in ein Fitnessstudio oder machen draußen Sport, gehen beispielsweise Joggen oder Schwimmen. Um acht Uhr abends kommt dann die Tagesschau, die berühmteste deutsche Nachrichtensendung im Fernsehen. Viele Deutsche informieren sich so darüber, was während des Tages passiert ist. Und dann geht es nach ein bißchen Fernsehen auch schon ab ins Bett. Am Samstag erledigen viele Deutsche dann die Dinge, die sie während der Woche nicht geschafft haben. Da die Geschäfte um 20 Uhr schließen, also um acht Uhr abends, schaffen es viele Deutsche nicht, während der Woche beispielsweise zur Reinigung zu gehen. Das machen sie am Wochenende. Oder sie putzen das Auto, oder sie gehen einkaufen. Der Sonntag ist der klassische Familientag, man trifft Freunde oder Verwandte, isst Kuchen am Nachmittag und trinkt Kaffee, oder man macht einen Ausflug. Das war jetzt mal ein Standard-Tag, oder eine Standard-Woche. Aber es kann auch anders aussehen. Ich zum Beispiel bin Freiberufler, ich arbeite zu Hause und habe keine festen Arbeitszeiten. Das bedeutet, ich stehe erst zwischen acht und neun Uhr auf, erledige tagsüber den Haushalt und arbeite an verschiedenen Aufträgen. Abends koche ich, und dann gehe ich oft mit Freunden ins Kino. Oft arbeite ich danach noch weiter, manchmal bis drei Uhr früh. Auch am Wochenende arbeite ich oft, aber das stört mich nicht. Dafür kann ich flexibel sein und beispielsweise am Dienstag tagsüber auch mal ins Yoga gehen. Oder für Euch eine neue Folge Slow German machen.

### **Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя специфику правил имени существительного. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Специфика правил имени существительного»

Переведите предложения:

1. Вместо того чтобы смотреть спортивные передачи по телевизору, занимайся сам больше спортом. Это необходимо, чтобы быть здоровым. 2. Во время каникул мы много путешествуем, чтобы познакомиться с новыми городами и новыми людьми. 3. А где ваши близнецы? – Они в детской. Они там весело играют. 4. Марион приводит столовую в порядок. 5. Она ставит посуду в посудный шкаф. 5. An der Landkarte sehe ich ein

Land, eine Stadt, einen Ozean, ein Dorf, einen Berg, eine Wüste, einen Fluss, einen Wald, ein Feld, ein Meer. 6. In der Stadt besuchen wir ein Kaufhaus, ein Museum, ein Theater, eine Ausstellung, eine Hochschule, eine Universität. 7. Der Mensch erlernt einen Beruf. 8. Der Junge erlernt eine Sprache. 9. Das Fach ist interessant. 10. Die Pause ist kurz.

#### Письменный опрос

Вопрос 1	Есть ли в вашей жизни рутинные ситуации?
Вопрос 2	В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и вопросительные местоимения: wofür, wozu, womit?
Вопрос 3	В каких случаях глагола Brauchen используется как смысловый и модальный?
Вопрос 4	Как образуется будущее время в немецком языке?
Вопрос 5	Какой порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях (с вопросительным словом и без него)?

## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ein erwachsener Mensch in Deutschland hat im Jahr durchschnittlich fast 2500 Stunden Freizeit. Er arbeitet im Durchschnitt 36,7 Wochenstunden und verfügt über drei bis vier Stunden Freizeit am Tag und zehn Stunden an den beiden Wochenendtagen und den Feiertagen. Der jährliche Urlaub beträgt bis zu sechs Wochen. Seit langem geben die deutschen Haushalte zwischen zehn und 15 Prozent ihres verfügbaren Einkommens für Freizeit aus. Insgesamt beträgt der Umsatz für Freizeitaktivitäten in Deutschland jährlich 225 Milliarden Euro. Einen großen Teil ihrer Freizeit verbringen viele Menschen im privaten Umfeld in der eigenen Wohnung: Eine wichtige Beschäftigung ist das Fernsehen. Viele sammeln, arbeiten künstlerisch, lesen, hören Musik oder üben zu Hause und im Garten andere Hobbys aus. Gleichwohl gehen die Deutschen auch gern aus, gehen ins Kino, machen Ausflüge mit dem Auto, dem Motorrad oder dem Fahrrad. Für die Freizeitgestaltung steht eine große Vielfalt von Reise-, Ausflugs-, Kultur-, Sport- und Unterhaltungsmöglichkeiten bereit: Schwimmbäder und Sportanlagen für alle Disziplinen, Theater, Konzertsäle und Kinos, Bibliotheken und Museen, Gaststätten und Campingplätze. Mehr als fünf Millionen Menschen leben ganz oder teilweise von der Freizeitwirtschaft. Träger der Freizeitinfrastruktur sind außerdem Vereine, gemeinnützige Unternehmen und die öffentliche Verwaltung. Jeder Bundesbürger geht im Jahr durchschnittlich zweimal ins Kino. Großen Zuspruch finden auch die 4570 Museen mit rund 96 Millionen Besuchen jährlich. Zunehmender Beliebtheit erfreuen sich «autofreie Erlebnistage». An diesen Tagen sind viele Kilometer Autostraße nur für den Fahrradverkehr freigegeben, so im Rheintal zwischen Bingen und Koblenz oder auf der «autofreien Weinstraße» in der Pfalz. Mindestens zwölf Millionen Deutsche verwenden Freizeit für gemeinnützige Tätigkeiten in Vereinen und Organisationen. Mit rund 345000 Vereinen und 70 Millionen Mitgliedern ist das deutsche Vereins- und Verbandsleben außerordentlich vielfältig. Fast jeder vierte Deutsche ist Mitglied eines Sportvereins, die Gesangsvereine zählen über zwei Millionen Mitglieder. In Vereinen treffen sich Schützen und Briefmarkensammler, Hundezüchter und Heimatfreunde, Karnevalisten, Kleingärtner und Amateurfunker. Viele Angebote wenden sich speziell an Frauen oder Jugendliche.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя специфику правил имени существительного. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Специфика правил имени существительного»

Переведите предложения:

1. Я использую Интернет, чтобы найти нужную информацию. 2. Мы сейчас больше работаем, чтобы хорошо сдать экзамены. 3. Вместо того чтобы помогать родителям в саду, он проводит время у реки. 4. Пойдем в музей, чтобы посмотреть новую выставку этого художника. 5. Ты должен больше читать, вместо того чтобы играть с компьютером. 6. Мы изучаем в колледже многие предметы, чтобы стать хорошими специалистами. 1. Mein Freund besucht das College. 2. Der Mensch steht im Korridor. 3. Wo ist der Kollege? 4. Der Student hat ein Heft, ein Buch und einen Kugelschreiber.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Расскажите о своей семье и близких родственниках.
Вопрос 2	Планируете поступать в зарубежные вузы?
Вопрос 3	Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?
Вопрос 4	Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.

Вопрос 5	Как образуется родительный падеж после существительных?
----------	---

## БИЛЕТ 4

### **Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### **Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### **Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Robert hat gefragt, wie der typische Tag eines Deutschen aussieht. Das ist schwer zu sagen, aber ich werde es einmal versuchen! Der Tag beginnt für viele Deutsche erst einmal mit dem Wecker. Der läutet ziemlich früh, meist so gegen sieben Uhr. Dann wird geduscht, man zieht sich an. Weiter geht es mit einem Frühstück. Auf dem Tisch stehen Kaffee oder Tee, Müsli oder Brötchen mit Marmelade. Wer Zeit hat, liest noch ein wenig Zeitung oder hört Radio nebenbei, dann geht es entweder ins Auto oder in den Bus oder Zug. Damit fährt man in die Arbeit, und die meisten Deutschen fangen gegen acht Uhr an zu arbeiten. Natürlich gibt es Berufe, bei denen man später anfängt, zum Beispiel in den Medien. Auch die Geschäfte machen erst gegen zehn Uhr auf. Und natürlich gibt es auch Berufe, bei denen man früher anfangen muss – Bäckereien beispielsweise öffnen meist schon gegen sieben Uhr ihre Türen. Gearbeitet wird dann im Normalfall bis zwölf Uhr. Um zwölf Uhr ist Mittagszeit und man geht in eine Kantine, um etwas zu essen. Kantinen sind in großen Firmen Restaurants für die Mitarbeiter, die billiger sind als normale Restaurants. Oder man holt sich irgendwo einen Snack. Manche Menschen nehmen sich auch von zu Hause Essen mit. Die Mittagspause dauert eine halbe bis eine Stunde lang. Danach geht es weiter in der Arbeit, und um sechs Uhr abends haben viele Leute dann Feierabend und fahren nach Hause. Auch hier gibt es natürlich wieder Unterschiede, manche arbeiten auch bis spät nachts. Zum Alltag der meisten Deutschen gehört es auch, im Stau zu stehen. Denn weil viele Leute zur gleichen Zeit anfangen zu arbeiten, verstopfen die Autos die Straßen. Also braucht man viel Geduld. Dieses Problem haben natürlich jene Pendler nicht, die mit dem Zug oder dem Bus in die Arbeit fahren, aber auch die öffentlichen Verkehrsmittel sind zu bestimmten Stoßzeiten völlig überfüllt. Abends wird in den meisten deutschen Familien eher kalt gegessen, also beispielsweise belegte Brote. Deswegen heißt das Abendessen im Deutschen auch Abendbrot. Manche Deutsche gehen gleich nach der Arbeit noch in ein Fitnessstudio oder machen draußen Sport, gehen beispielsweise Joggen oder Schwimmen. Um acht Uhr abends kommt dann die Tagesschau, die berühmteste deutsche Nachrichtensendung im Fernsehen. Viele Deutsche informieren sich so darüber, was während des Tages passiert ist. Und dann geht es nach ein bißchen Fernsehen auch schon ab ins Bett. Am Samstag erledigen viele Deutsche dann die Dinge, die sie während der Woche nicht geschafft haben. Da die Geschäfte um 20 Uhr schließen, also um acht Uhr abends, schaffen es viele Deutsche nicht, während der Woche beispielsweise zur Reinigung zu gehen. Das machen sie am Wochenende. Oder sie putzen das Auto, oder sie gehen einkaufen. Der Sonntag ist der klassische Familientag, man trifft Freunde oder Verwandte, isst Kuchen am Nachmittag und trinkt Kaffee, oder man macht einen Ausflug. Das war jetzt mal ein Standard-Tag, oder eine Standard-Woche. Aber es kann auch anders aussehen. Ich zum Beispiel bin Freiberufler, ich arbeite zu Hause und habe keine festen Arbeitszeiten. Das bedeutet, ich stehe erst zwischen acht und neun Uhr auf, erledige tagsüber den Haushalt und arbeite an verschiedenen Aufträgen. Abends koche ich, und dann gehe ich oft mit Freunden ins Kino. Oft arbeite ich danach noch weiter, manchmal bis drei Uhr früh. Auch am Wochenende arbeite ich oft, aber das stört mich nicht. Dafür kann ich flexibel sein und beispielsweise am Dienstag tagsüber auch mal ins Yoga gehen. Oder für Euch eine neue Folge Slow German machen.

### **Ситуационное задание № 2**

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя специфику правил имени существительного. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Специфика правил имени существительного»

Переведите предложения:

1. Вместо того чтобы смотреть спортивные передачи по телевизору, занимайся сам больше спортом. Это необходимо, чтобы быть здоровым. 2. Во время каникул мы много путешествуем, чтобы познакомиться с новыми городами и новыми людьми. 3. А где ваши близнецы? – Они в детской. Они там весело играют. 4. Марион приводит столовую в порядок. 5. Она ставит посуду в посудный шкаф. 5. An der Landkarte sehe ich ein



Land, eine Stadt, einen Ozean, ein Dorf, einen Berg, eine Wüste, einen Fluss, einen Wald, ein Feld, ein Meer. 6. In der Stadt besuchen wir ein Kaufhaus, ein Museum, ein Theater, eine Ausstellung, eine Hochschule, eine Universität. 7. Der Mensch erlernt einen Beruf. 8. Der Junge erlernt eine Sprache. 9. Das Fach ist interessant. 10. Die Pause ist kurz.

#### **Письменный опрос**

Вопрос 1	Как образуются степени сравнения прилагательных?
Вопрос 2	Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?
Вопрос 3	Важно ли общественное мнение при принятии решений?
Вопрос 4	Как правильно говорить и записывать адреса и телефонные номера на немецком языке?
Вопрос 5	Что такое имя прилагательное?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Ein erwachsener Mensch in Deutschland hat im Jahr durchschnittlich fast 2500 Stunden Freizeit. Er arbeitet im Durchschnitt 36,7 Wochenstunden und verfügt über drei bis vier Stunden Freizeit am Tag und zehn Stunden an den beiden Wochenendtagen und den Feiertagen. Der jährliche Urlaub beträgt bis zu sechs Wochen. Seit langem geben die deutschen Haushalte zwischen zehn und 15 Prozent ihres verfügbaren Einkommens für Freizeit aus. Insgesamt beträgt der Umsatz für Freizeitaktivitäten in Deutschland jährlich 225 Milliarden Euro. Einen großen Teil ihrer Freizeit verbringen viele Menschen im privaten Umfeld in der eigenen Wohnung: Eine wichtige Beschäftigung ist das Fernsehen. Viele sammeln, arbeiten künstlerisch, lesen, hören Musik oder üben zu Hause und im Garten andere Hobbys aus. Gleichwohl gehen die Deutschen auch gern aus, gehen ins Kino, machen Ausflüge mit dem Auto, dem Motorrad oder dem Fahrrad. Für die Freizeitgestaltung steht eine große Vielfalt von Reise-, Ausflugs-, Kultur-, Sport- und Unterhaltungsmöglichkeiten bereit: Schwimmbäder und Sportanlagen für alle Disziplinen, Theater, Konzertsäle und Kinos, Bibliotheken und Museen, Gaststätten und Campingplätze. Mehr als fünf Millionen Menschen leben ganz oder teilweise von der Freizeitwirtschaft. Träger der Freizeitinfrastruktur sind außerdem Vereine, gemeinnützige Unternehmen und die öffentliche Verwaltung. Jeder Bundesbürger geht im Jahr durchschnittlich zweimal ins Kino. Großen Zuspruch finden auch die 4570 Museen mit rund 96 Millionen Besuchen jährlich. Zunehmender Beliebtheit erfreuen sich «autofreie Erlebnistage». An diesen Tagen sind viele Kilometer Autostraße nur für den Fahrradverkehr freigegeben, so im Rheintal zwischen Bingen und Koblenz oder auf der «autofreien Weinstraße» in der Pfalz. Mindestens zwölf Millionen Deutsche verwenden Freizeit für gemeinnützige Tätigkeiten in Vereinen und Organisationen. Mit rund 345000 Vereinen und 70 Millionen Mitgliedern ist das deutsche Vereins- und Verbandsleben außerordentlich vielfältig. Fast jeder vierte Deutsche ist Mitglied eines Sportvereins, die Gesangsvereine zählen über zwei Millionen Mitglieder. In Vereinen treffen sich Schützen und Briefmarkensammler, Hundezüchter und Heimatfreunde, Karnevalisten, Kleingärtner und Amateurfunker. Viele Angebote wenden sich speziell an Frauen oder Jugendliche.

### Ситуационное задание № 2

Переведите предложения с русского на немецкий и наоборот, используя специфику правил имени существительного. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Специфика правил имени существительного»

Переведите предложения:

1. Я использую Интернет, чтобы найти нужную информацию. 2. Мы сейчас больше работаем, чтобы хорошо сдать экзамены. 3. Вместо того чтобы помогать родителям в саду, он проводит время у реки. 4. Пойдем в музей, чтобы посмотреть новую выставку этого художника. 5. Ты должен больше читать, вместо того чтобы играть с компьютером. 6. Мы изучаем в колледже многие предметы, чтобы стать хорошими специалистами. 1. Mein Freund besucht das College. 2. Der Mensch steht im Korridor. 3. Wo ist der Kollege? 4. Der Student hat ein Heft, ein Buch und einen Kugelschreiber.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуются предложения с союзами wenn, dass?
Вопрос 2	Как часто вы ходите к врачам на проверку?
Вопрос 3	Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит.падеже)?
Вопрос 4	Как вы относитесь к шоппингу, скидкам и распродажам?

Вопрос 5	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с инфинитивным оборотом um ... zu?
----------	---

БИЛЕТ 1

**Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)**

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:**

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

**Ситуационное задание № 1**

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Alle Menschen möchten gesund sein, denn davon hängt unser ganzes Leben und unsere Arbeitstätigkeit ab. Aber nicht alle tun etwas für ihre Gesundheit. Ein russisches Sprichwort sagt, es sei besser arm und gesund zu sein, als reich und krank. Das ist ja klar, der kranke Mensch kann sich nicht einmal richtig über seinen Reichtum freuen. Wenn es einem weh tut, denkt man ständig nur daran und verliert Freude am Leben. Die kranken Menschen können auch ihren beruflichen Pflichten nicht nachgehen. Diese Menschen sind nicht zu beneiden. Wir müssen an unsere Gesundheit von klein an denken und dafür sorgen. Der Sport ist dabei sehr wichtig. Das ist sehr gesund, Sport zu treiben, wenn es aber nicht beruflich ist. Die professionellen Sportler leiden sehr oft an Krankheiten, die Menschen, die andere Berufe ausüben, nicht haben. Man muss in allem Maß haben. Im Winter ist es sehr gesund und macht richtig Freude, Ski oder Schlittschuh zu laufen. Im Sommer schwimmen viele Menschen gern, spielen Fußball, Volleyball oder Basketball. Es gibt Menschen, die jeden Tag Morgengymnastik machen, morgens joggen oder lange Distanzen laufen, und zwar bei jedem Wetter. Ich habe solche Menschen immer bewundert, denn ich habe nie Zeit und Kraft dafür. Es ist nicht gut. Viele Menschen sind oft erkältet. Wenn man einfach Halsschmerzen, Schnupfen und Husten hat, kann man trotzdem in die Schule oder zur Arbeit gehen. Wenn man aber Fieber hat, bleibt man lieber zu Hause im Bett. Lieber konsultiert man in diesem Fall einen Arzt. Der Arzt besucht den Kranken zu Hause, misst Temperatur und verschreibt verschiedene Medikamente. Manchmal helfen auch die natürlichen Arzneimittel, wie zum Beispiel heiße Milch mit Honig, Knoblauch, Zwiebeln, Kartoffeln und anderes. Die älteren Menschen, Großeltern wissen sehr oft darüber Bescheid. Um gesund zu sein muss man auch genug schlafen und sich richtig ernähren. Ungesund ist es viel zu rauchen und Alkohol zu trinken. Heute versuchen viele Menschen sich das abzugewöhnen, denn Gesundheit ist viel wichtiger als schlechte Gewohnheiten.

**Ситуационное задание № 2**

Раскройте скобки и переведите предложения с русского на немецкий, принимая во внимание употребление предлогов с винительным и дательным падежами. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении обучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Употребление предлогов с винительным и дательным падежами»

Переведите предложения:

1. Die Touristen stehen vor (das Bild) von Repin. 2. Marta hängt seine Zeichnung über (das Bett). 3. Wir treffen uns auf (der Bahnhof). 4. Ich habe meinen Regenschirm hinter (der Schrank) gestellt. 5. Sie steigen an (die nächste Haltestelle) aus. 6. Der Ingenieur stellt seinen Schreibtisch vor (das Fenster). 7. Die Frau legt den Brief in (der Briefumschlag). 8. Hinter (der Berg) liegt ein schönes Dorf. 9. Hast du viele Fehler in (das Diktat) gemacht? 10. Bald tritt meine Freundin auf (die Bühne) unseres Theaters auf.

**Письменный опрос**

Вопрос 1	Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?
Вопрос 2	Кем бы вы хотели стать если бы у вас был шанс поменять свою жизнь?
Вопрос 3	Как часто вы ходите в зал?
Вопрос 4	Вы следите за своим здоровьем?

Вопрос 5	Сколько раз в год вы путешествуете?
----------	-------------------------------------

## БИЛЕТ 2

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem. Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere. In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele Stadien und Fußballfelder in unserer Stadt. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden viele Olympiaden statt. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So finden einmal in vier Jahren Olympische Spiele statt und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen. Von Kindheit an treibe ich Sport gern. Ich habe verschiedene Sportarten gern: ich fahre Rad mit den Freunden, spiele Basketball, Tischtennis, manchmal besuche ich auch Schwimmhalle. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Besonders interessant finde ich verschiedene Wettkämpfe, die in unserer Schule stattfinden. Sehr oft nehme ich an solchen Wettbewerben teil, in erster Linie an der Leichtathletik: Laufen, Weit- und Hochsprung. Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Ich bin natürlich für den Sport und freue mich schon immer auf die Turnstunden. Je mehr ich Sport treibe, desto mehr gefällt er mir.

### Ситуационное задание № 2

Раскройте скобки и переведите предложения с русского на немецкий, принимая во внимание употребление предлогов с винительным и дательным падежами. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Употребление предлогов с винительным и дательным падежами»

Переведите предложения:

1. Wir saßen lange auf (die Veranda). 2. In (das Auto) sitze ich immer hinter (der Fahrer). 3. Bist du müde? Lege dich in (das Bett). 4. Das war noch vor (der Krieg). 5. Der Fahrgast stellte den Koffer vor (die Füße). 6. Er wartet an (die Ecke). 7. Es ist im Zimmer kühl. Darum legt sich das Kind unter (die Decke). 8. Ich war den ganzen Tag auf (die Beine). 9. Zwischen (beide Bäume) steht eine Bank. 10. Sie stieg in (die Straßenbahn, aber in (die Straßenbahn musste sie stehen.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как спрягаются глаголы sein, haben, heißen, kommen?
Вопрос 2	Какой у вас самый любимый праздник?
Вопрос 3	Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?
Вопрос 4	Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?
Вопрос 5	В каких ситуациях используются предлоги места?



## БИЛЕТ 3

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Alle Menschen möchten gesund sein, denn davon hängt unser ganzes Leben und unsere Arbeitstätigkeit ab. Aber nicht alle tun etwas für ihre Gesundheit. Ein russisches Sprichwort sagt, es sei besser arm und gesund zu sein, als reich und krank. Das ist ja klar, der kranke Mensch kann sich nicht einmal richtig über seinen Reichtum freuen. Wenn es einem weh tut, denkt man ständig nur daran und verliert Freude am Leben. Die kranken Menschen können auch ihren beruflichen Pflichten nicht nachgehen. Diese Menschen sind nicht zu beneiden. Wir müssen an unsere Gesundheit von klein an denken und dafür sorgen. Der Sport ist dabei sehr wichtig. Das ist sehr gesund, Sport zu treiben, wenn es aber nicht beruflich ist. Die professionellen Sportler leiden sehr oft an Krankheiten, die Menschen, die andere Berufe ausüben, nicht haben. Man muss in allem Maß haben. Im Winter ist es sehr gesund und macht richtig Freude, Ski oder Schlittschuh zu laufen. Im Sommer schwimmen viele Menschen gern, spielen Fußball, Volleyball oder Basketball. Es gibt Menschen, die jeden Tag Morgengymnastik machen, morgens joggen oder lange Distanzen laufen, und zwar bei jedem Wetter. Ich habe solche Menschen immer bewundert, denn ich habe nie Zeit und Kraft dafür. Es ist nicht gut. Viele Menschen sind oft erkältet. Wenn man einfach Halsschmerzen, Schnupfen und Husten hat, kann man trotzdem in die Schule oder zur Arbeit gehen. Wenn man aber Fieber hat, bleibt man lieber zu Hause im Bett. Lieber konsultiert man in diesem Fall einen Arzt. Der Arzt besucht den Kranken zu Hause, misst Temperatur und verschreibt verschiedene Medikamente. Manchmal helfen auch die natürlichen Arzneimittel, wie zum Beispiel heiße Milch mit Honig, Knoblauch, Zwiebeln, Kartoffeln und anderes. Die älteren Menschen, Großeltern wissen sehr oft darüber Bescheid. Um gesund zu sein muss man auch genug schlafen und sich richtig ernähren. Ungesund ist es viel zu rauchen und Alkohol zu trinken. Heute versuchen viele Menschen sich das abzugewöhnen, denn Gesundheit ist viel wichtiger als schlechte Gewohnheiten.

### Ситуационное задание № 2

Раскройте скобки и переведите предложения с русского на немецкий, принимая во внимание употребление предлогов с винительным и дательным падежами. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранному языку и культуре для преподавания темы «Употребление предлогов с винительным и дательным падежами»

Переведите предложения:

1. Die Touristen stehen vor (das Bild) von Repin. 2. Marta hängt seine Zeichnung über (das Bett). 3. Wir treffen uns auf (der Bahnhof). 4. Ich habe meinen Regenschirm hinter (der Schrank) gestellt. 5. Sie steigen an (die nächste Haltestelle) aus. 6. Der Ingenieur stellt seinen Schreibtisch vor (das Fenster). 7. Die Frau legt den Brief in (der Briefumschlag). 8. Hinter (der Berg) liegt ein schönes Dorf. 9. Hast du viele Fehler in (das Diktat) gemacht? 10. Bald tritt meine Freundin auf (die Bühne) unseres Theaters auf.

### Письменный опрос

Вопрос 1	Какой сезон и погода вам больше нравится?
Вопрос 2	Как решить конфликтную ситуацию на работе?
Вопрос 3	Сталкивались ли вы с культурным шоком в своей жизни?
Вопрос 4	Что такое числительное?
Вопрос 5	В каком стиле хотели бы построить свое жилье?



## БИЛЕТ 4

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

In unserem Leben spielt Sport eine sehr große Rolle. Sport ist für jeden Menschen sehr nützlich, denn in einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist. Sport bereichert das Leben aller Menschen. Er entwickelt solche Charaktereigenschaften wie Mut und Kraft. Jeder will gesund und stark sein, um keine Angst vor Schwierigkeiten zu haben. Und nämlich Sport stählt den Körper und das Nervensystem. Dazu ist Sport auch das beste Mittel der Erholung. Er macht nicht nur kräftig, sondern bringt auch viel Spaß. Sport ist so universal, dass jeder für sich etwas Interessantes finden kann. Es gibt verschiedene Sportarten: Leichtathletik, Schwerathletik, Fußball, Handball, Schwimmen, Tennis, Hockey und viele andere. In unserem Land sind Fußball und Hockey besonders populär. Es gibt sehr viele Stadien und Fußballfelder in unserer Stadt. Ich meine, in unserem Land schenkt man eine große Aufmerksamkeit auch dem professionellen Sport. Jährlich finden viele Olympiaden statt. Unser Land hat viele hervorragende Sportler. Sie vertreten unser Land an den Weltwettbewerben. So finden einmal in vier Jahren Olympische Spiele statt und viele Sportler unseres Landes kehren nach Hause mit goldenen Medaillen. Von Kindheit an treibe ich Sport gern. Ich habe verschiedene Sportarten gern: ich fahre Rad mit den Freunden, spiele Basketball, Tischtennis, manchmal besuche ich auch Schwimmhalle. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Besonders interessant finde ich verschiedene Wettkämpfe, die in unserer Schule stattfinden. Sehr oft nehme ich an solchen Wettbewerben teil, in erster Linie an der Leichtathletik: Laufen, Weit- und Hochsprung. Es ist gesund, jeden Tag mit der Morgengymnastik zu beginnen und den Tag mit einem Spaziergang zu beenden. Jeden Morgen mache ich Morgengymnastik und wasche mich mit kaltem Wasser. Dann fühle ich mich den ganzen Tag frisch und munter. Ich bin natürlich für den Sport und freue mich schon immer auf die Turnstunden. Je mehr ich Sport treibe, desto mehr gefällt er mir.

### Ситуационное задание № 2

Раскройте скобки и переведите предложения с русского на немецкий, принимая во внимание употребление предлогов с винительным и дательным падежами. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Употребление предлогов с винительным и дательным падежами»

Переведите предложения:

1. Wir saßen lange auf (die Veranda). 2. In (das Auto) sitze ich immer hinter (der Fahrer). 3. Bist du müde? Lege dich in (das Bett). 4. Das war noch vor (der Krieg). 5. Der Fahrgast stellte den Koffer vor (die Füße). 6. Er wartet an (die Ecke). 7. Es ist im Zimmer kühl. Darum legt sich das Kind unter (die Decke). 8. Ich war den ganzen Tag auf (die Beine). 9. Zwischen (beide Bäume) steht eine Bank. 10. Sie stieg in (die Straßenbahn, aber in (die Straßenbahn musste sie stehen).

### Письменный опрос

Вопрос 1	Как образуется слабое склонение имен существительных?
Вопрос 2	Какая профессия является профессией вашей мечты?
Вопрос 3	В каких случаях используется будущее время?
Вопрос 4	Есть ли у вас пример подражания среди звезд?
Вопрос 5	Какую роль играют деньги в современном обществе?

## БИЛЕТ 5

### Формируемая(ые) (оцениваемая(ые)) компетенция(ии)

ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

### Формируемые (оцениваемые) индикаторы достижения компетенций:

ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

### Ситуационное задание № 1

Прочитайте и переведите текст, проанализируйте основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка, задайте к тексту вопросы.

Текст:

Alle Menschen möchten gesund sein, denn davon hängt unser ganzes Leben und unsere Arbeitstätigkeit ab. Aber nicht alle tun etwas für ihre Gesundheit. Ein russisches Sprichwort sagt, es sei besser arm und gesund zu sein, als reich und krank. Das ist ja klar, der kranke Mensch kann sich nicht einmal richtig über seinen Reichtum freuen. Wenn es einem weh tut, denkt man ständig nur daran und verliert Freude am Leben. Die kranken Menschen können auch ihren beruflichen Pflichten nicht nachgehen. Diese Menschen sind nicht zu beneiden. Wir müssen an unsere Gesundheit von klein an denken und dafür sorgen. Der Sport ist dabei sehr wichtig. Das ist sehr gesund, Sport zu treiben, wenn es aber nicht beruflich ist. Die professionellen Sportler leiden sehr oft an Krankheiten, die Menschen, die andere Berufe ausüben, nicht haben. Man muss in allem Maß haben. Im Winter ist es sehr gesund und macht richtig Freude, Ski oder Schlittschuh zu laufen. Im Sommer schwimmen viele Menschen gern, spielen Fußball, Volleyball oder Basketball. Es gibt Menschen, die jeden Tag Morgengymnastik machen, morgens joggen oder lange Distanzen laufen, und zwar bei jedem Wetter. Ich habe solche Menschen immer bewundert, denn ich habe nie Zeit und Kraft dafür. Es ist nicht gut. Viele Menschen sind oft erkältet. Wenn man einfach Halsschmerzen, Schnupfen und Husten hat, kann man trotzdem in die Schule oder zur Arbeit gehen. Wenn man aber Fieber hat, bleibt man lieber zu Hause im Bett. Lieber konsultiert man in diesem Fall einen Arzt. Der Arzt besucht den Kranken zu Hause, misst Temperatur und verschreibt verschiedene Medikamente. Manchmal helfen auch die natürlichen Arzneimittel, wie zum Beispiel heiße Milch mit Honig, Knoblauch, Zwiebeln, Kartoffeln und anderes. Die älteren Menschen, Großeltern wissen sehr oft darüber Bescheid. Um gesund zu sein muss man auch genug schlafen und sich richtig ernähren. Ungesund ist es viel zu rauchen und Alkohol zu trinken. Heute versuchen viele Menschen sich das abzugewöhnen, denn Gesundheit ist viel wichtiger als schlechte Gewohnheiten.

### Ситуационное задание № 2

Раскройте скобки и переведите предложения с русского на немецкий, принимая во внимание употребление предлогов с винительным и дательным падежами. Выберите релевантные психолого-педагогические технологии при обучении изучению иностранным языкам и культурам для преподавания темы «Употребление предлогов с винительным и дательным падежами»

Переведите предложения:

1. Die Touristen stehen vor (das Bild) von Repin. 2. Marta hängt seine Zeichnung über (das Bett). 3. Wir treffen uns auf (der Bahnhof). 4. Ich habe meinen Regenschirm hinter (der Schrank) gestellt. 5. Sie steigen an (die nächste Haltestelle) aus. 6. Der Ingenieur stellt seinen Schreibtisch vor (das Fenster). 7. Die Frau legt den Brief in (der Briefumschlag). 8. Hinter (der Berg) liegt ein schönes Dorf. 9. Hast du viele Fehler in (das Diktat) gemacht? 10. Bald tritt meine Freundin auf (die Bühne) unseres Theaters auf.

### Письменный опрос

Вопрос 1	В каких случаях используется сослагательное наклонение?
Вопрос 2	Как образуются придаточные предложения с als, wenn, nachdem?
Вопрос 3	Как сделать так, чтоб жизнь не была скучной?
Вопрос 4	Как склоняются притяжательные местоимения?
Вопрос 5	Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?



## **8. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы и (или) иных информационных источников для самостоятельной подготовки обучающихся к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1–A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. : Научный журнал. – Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Издательский Дом)

Право и цифровая экономика. – Москва : ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)"

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))



Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет БРИКС (ЮниБРИКС)»

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом Университета БРИКС  
«15» февраля 2021г.  
(Решение № УС 15-02-21/1 от 15.02.2021)

Мотивированное мнение Студенческого совета Университета  
БРИКС учтено

«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № СС 15-02-21/1)

Мотивированное мнение Научного студенческого совета

Университета БРИКС учтено  
«15» февраля 2021г.  
(Протокол от 15.02.2021 № НС 15-02-21/1)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор Университета БРИКС  
Клевцов Виталий Владимирович  
«15» февраля 2021 г.  
(Приказ № 15-02-21/1)

## Оценочные материалы по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России

Направление подготовки  
**45.03.02 Лингвистика**

Образовательная программа  
**ЛИНГВИСТИКА**

Направленность (профиль) программы  
**Лингвистика**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**СОГЛАСОВАНО**

НАЦИОНАЛЬНАЯ АССОЦИАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Исполнительный директор  
Новиков Денис Викторович  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

**СОГЛАСОВАНО**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЕВРАЗИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ"  
Руководитель учебно-методического управления  
Шишкина Елена Юрьевна  
«15» февраля 2021г.  
(Лист согласования № 45.03.02/1 от «15» февраля 2021 г.)

Москва  
2021

Программу разработал(и):

кандидат педагогических наук, доцент Захарченко Евгений Юрьевич, доцент

## 1. Область применения оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой совокупность оценочных средств, предназначенных для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике; для оценки сформированности у обучающихся индикаторов достижения компетенций, установленных ОПОП.

Настоящие оценочные материалы предназначены для оценки результатов обучения по дисциплине Антикоррупционная деятельность в России, для оценки сформированности у обучающихся соответствующих индикаторов достижения компетенций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	Индикаторы достижения компетенций
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	РУК-11 формирование компетенции УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

## 3. Перечень индикаторов достижения компетенций, соотнесенных с оценочными средствами

Текущий контроль успеваемости или промежуточная аттестация обучающихся	Оценочные средства	Индикатор(ы) достижения компетенций
Текущий контроль успеваемости: Устные опросы (два в календарный модуль)	Вопросы для устных опросов	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
Текущий контроль успеваемости: Контрольная работа	Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы); ситуационные задания	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия
Промежуточная аттестация обучающихся: Дифференцированный зачет	Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации обучающихся); ситуационные задания	УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.2 Применяет инструментальный анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

## 4. Характеристика оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся используются устные опросы и контрольная работа.