

Feldmässige Struktur

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Das Substantiv. Allgemeines. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien des Substantivs. Das Adjektiv. Allgemeine Charakteristik. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien. Feldmässige Struktur» Вопросы для подготовки к устному опросу: Allgemeines. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Feldstruktur der Wortklasse SUBSTANTIV. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien des Adjektivs.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Das Substantiv. Allgemeines. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien des Substantivs. Das Adjektiv. Allgemeine Charakteristik. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien. Feldmässige Struktur» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какой тип людей вам нравится? Какую одежду вы покупаете чаще всего для себя? У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему. Вы судите людей по обложке? Как склоняются прилагательные? Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже? Как образуются вопросы с Was fuer ein и Welch?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Das Substantiv. Allgemeines. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien des Substantivs. Das Adjektiv. Allgemeine Charakteristik. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien. Feldmässige Struktur» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Das Substantiv. Allgemeines. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien des Substantivs. Das Adjektiv. Allgemeine Charakteristik. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien. Feldmässige Struktur» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Syntax, ihr Gegenstand. Das Problem der Satzdefinition. Der Satz in der traditionellen Syntax

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Syntax, ihr Gegenstand. Das Problem der Satzdefinition. Der Satz in der traditionellen Syntax» Вопросы для подготовки к устному опросу: Syntax. Ihr Gegenstand. Das Problem der Satzdefinition. Allgemeines. Strukturelle Klassifikation der Sätze in der traditionellen Syntax. Satzgliedlehre. Psychologisches Subjekt und psychologisches Prädikat (Thema-Rhema-Gliederung des Satzes, aktuelle Gliederung des Satzes).
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Syntax, ihr Gegenstand. Das Problem der Satzdefinition. Der Satz in der traditionellen Syntax» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия? Какой сезон и погода вам больше нравится? Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь? Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений? В каких ситуациях используется сослагательное наклонение? Как используются личные местоимения в аккузативе? Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Syntax, ihr Gegenstand. Das Problem der Satzdefinition. Der Satz in der
-----------	--

traditionellen Syntax»

Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik und Konstituentengrammatik. Paradigmatische Betrachtungsweise in der Syntax

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik und Konstituentengrammatik. Paradigmatische Betrachtungsweise in der Syntax» Вопросы для подготовки к устному опросу: Allgemeines. Die traditionelle Satzanalyse. Die Konstituentengrammatik. Die Abhängigkeitsgrammatik. Das Satzparadigma nach E. A. SEDELNIKOW. Das Satzparadigma nach N. Ju. SCHWEDOWA. Das Satzparadigma nach O. I. MOSKALSKAJA. Das syntaktische paradigmata nach I. I. KOWTUNOWA. Das syntaktische und das kommunikative paradigmata nach I. P. RASPOPOW.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik und Konstituentengrammatik. Paradigmatische Betrachtungsweise in der Syntax» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Слова и выражения, связанные с прибытием, с жизнью за границей, с родиной, мечтами и желаниями. Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом? Планируете поступать в зарубежные вузы? Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну? Какая ваша самая заветная мечта? Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv? Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik und Konstituentengrammatik. Paradigmatische Betrachtungsweise in der Syntax» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Methoden der Satzanalyse: Abhängigkeitsgrammatik und Konstituentengrammatik. Paradigmatische Betrachtungsweise in der Syntax» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Modellieren in der Syntax. Satzmodelle auf der Basis der verbozentrischen Konzeption. Выбор методики преподавания. Виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Modellieren in der Syntax. Satzmodelle auf der Basis der verbozentrischen Konzeption. Выбор методики преподавания. Виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Der Begriff des Modells. Satzmodelle auf Grund der Konzeption der Zweigliedrigkeit. Allgemeines. Operationsweise bei der Ermittlung der Satzmodelle. J. ERBENS Valenzbegriff und Satzmodelle (Grundmodelle und Redeformen). H. BRINKMANNs Valenzbegriff und Satzmodelle. Satzmodellierung nach G. HELBIG und J. BUSCHA. Der Valenzbegriff von B. A. ABRAMOW und seine Satzmodelle. Interpretation der syntaktischen Beziehungen nach W. G. ADMONI. Der Valenzbegriff von N. I.
-----------------------------	---

	FILITSCHEWA. Schlußfolgerungen. Выбор методики преподавания. Виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Modellieren in der Syntax. Satzmodelle auf der Basis der verbozentrischen Konzeption. Выбор методики преподавания. Виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какая профессия является профессией вашей мечты?</p> <p>Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?</p> <p>В каких ситуациях используются главные предложения с союзами deshalb и also?</p> <p>Какие предлоги требуют родительный падеж?</p> <p>Как образуется родительный падеж после существительных?</p> <p>В каких случаях глагола Brauchen используется как смысловый и модальный?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Modellieren in der Syntax. Satzmodelle auf der Basis der verbozentrischen Konzeption. Выбор методики преподавания. Виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Modellieren in der Syntax. Satzmodelle auf der Basis der verbozentrischen Konzeption. Выбор методики преподавания. Виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Der komplexe Satz. Parataxe und Hypotaxe. Texttheorie (Textlinguistik und Textgrammatik)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Der komplexe Satz. Parataxe und Hypotaxe. Texttheorie (Textlinguistik und Textgrammatik)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Der komplexe Satz. Parataxe und Hypotaxe. Texttheorie (Textlinguistik und Textgrammatik)»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как решить конфликтную ситуацию на работе?</p> <p>Почему люди любят конфликтовать?</p> <p>В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и вопросительные местоимения: wofür, wozu, womit?</p> <p>Как образуются прилагательные в родительном падеже?</p> <p>Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn, придаточное предложение с союзом da?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Der komplexe Satz. Parataxe und Hypotaxe. Texttheorie (Textlinguistik und Textgrammatik)»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
-------	--

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Der komplexe Satz. Parataxe und Hypotaxe. Texttheorie (Textlinguistik und Textgrammatik)» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	---

Тема: Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как вы относитесь к глобальному потеплению? Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь? Общество может выступать в качестве пятой ветви власти? Важно ли общественное мнение при принятии решений? Как образуется слабое склонение имен существительных? В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv? Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какую роль играют деньги в современном обществе?
- Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке?
- Как используются показатели величины (fast, über, etwa, nur, erst и т.д.) в немецком языке?
- Что такое имя прилагательное?
- Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?
- Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит. падеже)?
- В каких случаях используется вопросительная конструкция „Was für ein?“ ?
- Как образуется множественное число существительных?
- Как вы проводите свое свободное время?
- Считаете ли вы, что человеку необходимо развиваться вне работы?
- Какие типы модальных глаголов есть в немецком языке?
- Когда используются модальные глаголы?

- В каких ситуациях используются предлоги места?
 В каких ситуациях используются предлоги движения и времени?
 Что такое местоимение man?
 Какие отличительные характеристики у него в сравнении с другими местоимениями?
 Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?
 Какими детскими воспоминаниями вы дорожите больше всего?
 Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?
 Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?
 Как образуется прошедшее время (Prätetitiv)?
 В каких случаях используется данное время?
 Опишите свою квартиру/дом.
 Мечтали ли вы когда-нибудь жить во дворце?
 В каком стиле хотели бы построить свое жилье?
 Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?
 Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.
 Как образуется сослагательное наклонение?
 В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
 Как образуется инфинитив с zu?
 В каких ситуациях используется инфинитив с zu?
 Какой тип людей вам нравится?
 Какую одежду вы покупаете чаще всего для себя?
 У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.
 Вы судите людей по обложке?
 Как склоняются прилагательные?
 Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?
 Как образуются вопросы с Was fuer ein и Welch?
 Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?
 Какой сезон и погода вам больше нравится?
 Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?
 Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений?
 Как используются личные местоимения в аккузативе?
 Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?
 Слова и выражения, связанные с прибытием, с жизнью за границей, с родиной, мечтами и желаниями.
 Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?
 Планируете поступать в зарубежные вузы?
 Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?
 Какая ваша самая заветная мечта?
 Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?
 Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения?
 Какая профессия является профессией вашей мечты?
 Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?
 В каких ситуациях используются главные предложения с союзами deshalb и also?
 Какие предлоги требуют родительный падеж?
 Как образуется родительный падеж после существительных?
 В каких случаях глагола Brauchen используется как смысловый и модальный?
 Как решить конфликтную ситуацию на работе?
 Почему люди любят конфликтовать?
 В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и вопросительные местоимения: wofür, wozu, womit?
 Как образуются прилагательные в родительном падеже?
 Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn, придаточное предложение с союзом da?
 Как вы относитесь к глобальному потеплению?
 Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?
 Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?
 Важно ли общественное мнение при принятии решений?
 Как образуется слабое склонение имен существительных?
 В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ... + zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?
 Как образуется и употребляется настоящее времени страдательного залога?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Der Gegenstand der theoretischen Grammatik. Grammatik im

weiteren Sinne des Wortes. Grammatik im engeren Sinne des Wortes. Die Stellung der theoretischen Grammatik unter den anderen linguistischen (sprachwissenschaftlichen) Disziplinen. Aufgaben der theoretischen Grammatik als der zu unterrichtenden Disziplin. Gliederung des grammatischen Baus der Sprache in Morphologie und Syntax. Morphologische Einheiten. Grammatische Bedeutung. Arten der Formative. Grammatische (morphologische) Kategorie. Paradigma.

Einleitendes. Der Begriff der Wortart bzw. der Wortklasse. Die Einteilungsprinzipien. Diskutables in der Theorie der Wortarten. Übertritt der Elemente einer Wortart in die andere (Konversion). Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Allgemeines. Die Kategorie der Repräsentation. Die morphologische Klassifikation der Verben. Semantisch-strukturelle Klassen der Verben. Die Infinita: der Infinitiv, die Partizipien. Die Kategorien des Numerus und der Person.

Die grammatischen Kategorien des Modus und des Tempus. Die Kategorie des Modus. Die Kategorie des Tempus. Die Kategorie der Genera Verbi. Zustandspassiv. Das sogenannte subjektlose Passiv. Das Passivfeld. Allgemeines. Historisches. Versionen der Valenztheorie. Struktur der Valenzeigenschaften. Aufstellung der Valenzklassen und Beschreibung der Valenzeigenschaften einzelner Lexeme. Polyvalenz nach J. ERBEN. Fügungspotenzen nach W. G. ADMONI.

Allgemeines. Semantisch-strukturelle Klassen der Substantive. Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Feldstruktur der Wortklasse SUBSTANTIV. Semantisch-strukturelle Klassen. Grammatische Kategorien des Adjektivs.

Syntax. Ihr Gegenstand. Das Problem der Satzdefinition. Allgemeines. Strukturelle Klassifikation der Sätze in der traditionellen Syntax. Satzgliedlehre. Psychologisches Subjekt und psychologisches Prädikat (Thema-Rhema-Gliederung des Satzes, aktuelle Gliederung des Satzes).

Allgemeines. Die traditionelle Satzanalyse. Die Konstituentengrammatik. Die Abhängigkeitsgrammatik. Das Satzparadigma nach E. A. SEDELNIKOW. Das Satzparadigma nach N. Ju. SCHWEDOWA. Das Satzparadigma nach O. I. MOSKALSKAJA. Das syntaktische paradigmata nach I. I. KOWTUNOWA. Das syntaktische und das kommunikative paradigmata nach I. P. RASPOPOW.

Der Begriff des Modells. Satzmodelle auf Grund der Konzeption der Zweigliedrigkeit. Allgemeines. Operationsweise bei der Ermittlung der Satzmodelle. J. ERBENS Valenzbegriff und Satzmodelle (Grundmodelle und Redeformen). H. BRINKMANNs Valenzbegriff und Satzmodelle. Satzmodellierung nach G. HELBIG und J. BUSCHA. Der Valenzbegriff von B. A. ABRAMOW und seine Satzmodelle. Interpretation der syntaktischen Beziehungen nach W. G. ADMONI. Der Valenzbegriff von N. I. FILITSCHewa. Schlußfolgerungen. Выбор методики преподавания. Виды и приемы современных педагогических технологий при реализации педагогической функции.

Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Realisierung общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Transphrastisches Gebilde. Isotopie. Phorik. Thematische Progression. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какую роль играют деньги в современном обществе?
Какие валюты используются в Германии? Как правильно производить обмен денег в банке?
Как используются показатели величины (fast, über, etwa, nur, erst и т.д.) в немецком языке?
Что такое имя прилагательное?
Когда определенный артикль используется в роли указательного местоимения в предложении?
Как склоняется артикль, переходные глаголы (дополнение в винит падеже)?
В каких случаях используется вопросительная конструкция „Was für ein?“ ?
Как образуется множественное число существительных?
Как вы проводите свое свободное время?
Считаете ли вы, что человеку необходимо развиваться вне работы?
Какие типы модальных глаголов есть в немецком языке?
Когда используются модальные глаголы?
В каких ситуациях используются предлоги места?
В каких ситуациях используются предлоги движения и времени?
Что такое местоимение man?
Какие отличительные характеристики у него в сравнении с другими местоимениями?

Какой вид проживания вы предпочитаете больше, когда путешествуете?
Какими детскими воспоминаниями вы дорожите больше всего?
Кнут или пряник - какой метод воспитания своих детей вы выберете?
Какие сложноподчиненные союзы есть в немецком языке?
Как образуется прошедшее время (Prätetium)?
В каких случаях используется данное время?
Опишите свою квартиру/дом.
Мечтали ли вы когда-нибудь жить во дворце?
В каком стиле хотели бы построить свое жилье?
Как вы относитесь к экологически безопасным домам нового поколения?
Объявления об аренде, описание внутреннего убранства квартиры.
Как образуется сослагательное наклонение?
В каких ситуациях используется сослагательное наклонение?
Как образуется инфинитив с zu?
В каких ситуациях используется инфинитив с zu?
Какой тип людей вам нравится?
Какую одежду вы покупаете чаще всего для себя?
У вас есть любимый цвет? Если да/нет - объясните почему.
Вы судите людей по обложке?
Как склоняются прилагательные?
Как образуются глаголы с управлением в дательном падеже?
Как образуются вопросы с Was fuer ein и Welch?
Если вы заблудились в городе, какие ваши дальнейшие действия?
Какой сезон и погода вам больше нравится?
Для вас имеет значение наличие 4-5 звезд у отелям, в котором вы останавливаетесь?
Как образуется сослагательное наклонение при описании панов, предложений?
Как используются личные местоимения в аккузативе?
Какие виды предлогов места и направления есть в немецком языке?
Слова и выражения, связанные с прибытием, с жизнью за границей, с родиной, мечтами и желаниями.
Рассматриваете ли вы жизнь за рубежом?
Планируете поступать в зарубежные вузы?
Какие плюсы и минусы есть при переезде в другую страну?
Какая ваша самая заветная мечта?
Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные цели с союзом damit и инфинитивной группой ohne ... zu + Infinitiv?
Как образуются и употребляются оригинальные формы сослагательного наклонения II и формы würd- + Infinitiv: нереальные желания и сравнения?
Какая профессия является профессией вашей мечты?
Как образуются сложноподчиненные предложения: придаточные следствия с союзами so dass и so ..., dass?
В каких ситуациях и используются главные предложения с союзами deshalb и also?
Какие предлоги требуют родительный падеж?
Как образуется родительный падеж после существительных?
В каких случаях глагола Brauchen используется как смысловый и модальный?
Как решить конфликтную ситуацию на работе?
Почему люди любят конфликтовать?
В каких случаях используются местоименные наречия: dafür, dazu, damit и вопросительные местоимения:

wofür, wozu, womit?
Как образуются прилагательные в родительном падеже?
Как образуются придаточные предложения, где главное предложение с союзом denn, придаточное предложение с союзом da?
Как вы относитесь к глобальному потеплению?
Какие экологические проблемы необходимо решить в первую очередь?
Общество может выступать в качестве пятой ветви власти?
Важно ли общественное мнение при принятии решений?
Как образуется слабое склонение имен существительных?
В каких ситуациях употребляются сложноподчиненные предложения: придаточные предложения с инфинитивным оборотом statt ...+ zu Infinitiv, anstatt dass, statt + Genitiv?
Как образуется и употребляется настоящее время страдательного залога?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Абрамов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Аверина, А. В. Грамматика немецкого языка (B1) : учебник для вузов / А. В. Аверина, О. А. Кострова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для вузов / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукоонт» (Электронная библиотечная система «Рукоонт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-1.3 Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку

2) ПК-1.1 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Phonetics

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Phonetics»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Phonetics and communication. Articulation: how sounds are made and classified. Language acquisition: how speech sounds are learned. Acoustics: how speech sounds are processed and described. Summary. Further reading.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Phonetics»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие буквы английского языка похожи на буквы русского языка? Какие совсем не похожи? Какие звуки английского языка похожи на звуки русского языка? Какие похожи частично? Какие совсем не похожи? С каких букв английского языка нужно начинать обучение чтению? Сколько в английском языке гласных звуков? Сколько в английском языке согласных звуков?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Phonetics»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Phonetics»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Phonology. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Phonology. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Phoneme and allophones. The consonant system of English. The vowel system of English. Comparing the sound systems of English and Russian. Dynamic models. Summary. Further reading. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Phonology. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В каких случаях звонкие согласные оглушаются лишь частично? Какая часть речи в английском языке не может быть ударной? Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией? Как называется пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком? Какие три связующих звука есть в английском языке?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный	Составьте информационный блок по теме «Phonology. Применение знания
----------------	---

блок	преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Phonology. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Syllable

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Syllable» Вопросы для подготовки к устному опросу: Syllable as a phonetic and phonological unit. Structure: universal rules. Language-specific phonotactics. Syllable division: experimental data. Summary. Further reading.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Syllable» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое дифтонг? Как по-другому называют дифтонги? Как называются специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи? Что такое словесное ударение и когда оно используется? Как называются длинные предложения, которые невозможно произнести на одном дыхании и их делят на части?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Syllable» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Syllable» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Word stress

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Word stress» Вопросы для подготовки к устному опросу: Definition: stress and accent. Perceptual and acoustic correlates. Degrees of word stress. Typology of word stress. Functions of word stress. English word stress location. Word accentual instability. Comparing English and Russian. Summary. Further reading.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Word stress» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие слова принято считать сложными или составными словами, имеющих два различных корня? Как называют постепенное понижение тона голоса на ударных слогах? Как называют постепенное повышение тона голоса на ударных слогах? Какие звуки английского языка похожи на звуки русского языка? Какие похожи частично? Какие совсем не похожи? Приведите примеры слов с краткими одиночными гласными, запишите их транскрипцию. Приведите примеры слов с долгими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Word stress» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Word stress» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Intonation and prosody. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Intonation and prosody. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Basic concepts: definitions, components. Functions of intonation. Functions of prosodic features. Universal, typological, specific features. Comparing English and Russian. New trends in English intonation. Summary. Further reading. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Intonation and prosody. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое палатализация? Для каких английских согласных она характерна? Приведите примеры слов с палатализацией. Что такое аспирация английских согласных? Для каких английских согласных она характерна? Приведите примеры слов с аспирацией. Встречается ли звук [ɹ] в начальной позиции в слове? В какой позиции буквосочетание 'ng' произносится как [ŋ]? Встречается ли звук [w] в конечной позиции в слове?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Intonation and prosody. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Sociophonetics

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Sociophonetics» Вопросы для подготовки к устному опросу: Styles and style-forming means. Rhythm of verse and prose. Formal and informal talk. The art of speech: phonetic aspects. Summary. Further reading. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Sociophonetics» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

работе	<p>Как географический фактор влияет на язык?</p> <p>Какие главные типы акцентов есть в английском языке?</p> <p>В чем состоит отличие британского английского от американского?</p> <p>Какие социальные и факторы могут повлиять на изменения паттернов в языке?</p> <p>Определите основные региональные диалекты/акценты в США и Великобритании.</p>
--------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Sociophonetics»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Sociophonetics»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Phonostylistics. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Phonostylistics. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Styles and style-forming means. Rhythm of verse and prose. Formal and informal talk. The art of speech: phonetic aspects. Summary. Further reading. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Phonostylistics. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое четвертый тип слога в английском языке? Какие функции выражаются в фонология, которая изучает различия и тождество звуковых элементов языка? В каком языке наблюдается связь между орфографией и фонетикой базируется на историческом принципе, когда написание слова объясняется историческими традициями и не совпадает с произношением? Какой призвук стоит избегать, когда произнесите звука [N] между гласными? В чем различия формальной беседы от неформальной?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Phonostylistics. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Phonostylistics. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какие буквы английского языка похожи на буквы русского языка? Какие совсем не похожи?
 Какие звуки английского языка похожи на звуки русского языка? Какие похожи частично? Какие совсем не похожи?
- С каких букв английского языка нужно начинать обучение чтению?
 Сколько в английском языке гласных звуков?
 Сколько в английском языке согласных звуков?
 В каких случаях звонкие согласные оглушаются лишь частично?
 Какая часть речи в английском языке не может быть ударной?
 Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией?
 Как называется пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком?
 Какие три связующих звука есть в английском языке?
 Что такое дифтонг?
 Как по-другому называют дифтонги?
 Как называются специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи?
 Что такое словесное ударение и когда оно используется?
 Как называются длинные предложения, которые невозможно произнести на одном дыхании и их делят на части?
- Какие слова принято считать сложными или составными словами, имеющих два различных корня?
 Как называют постепенное понижение тона голоса на ударных слогах?
 Как называют постепенное повышение тона голоса на ударных слогах?
 Приведите примеры слов с краткими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
 Приведите примеры слов с долгими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
 Что такое палатализация?
 Для каких английских согласных она характерна?
 Приведите примеры слов с палатализацией.
 Что такое аспирация английских согласных?
 Приведите примеры слов с аспирацией.
 Встречается ли звук [ŋ] в начальной позиции в слове?
 В какой позиции буквосочетание 'ng' произносится как [ŋ]?
 Встречается ли звук [w] в конечной позиции в слове?
 Как географический фактор влияет на язык?
 Какие главные типы акцентов есть в английском языке?
 В чем состоит отличие британского английского от американского?
 Какие социальные и факторы могут повлиять на изменения паттернов в языке?
 Определите основные региональные диалекты/акценты в США и Великобритании.
 Что такое четвертый тип слога в английском языке?
 Какие функции выражаются в фонология, которая изучает различия и тождество звуковых элементов языка?
- В каком языке наблюдается связь между орфографией и фонетикой базируется на историческом принципе, когда написание слова объясняется историческими традициями и не совпадает с произношением?
 Какой призвук стоит избегать, когда произнесете звука [N] между гласными?
 В чем различия формальной беседы от неформальной?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Phonetics and communication. Articulation: how sounds are made and classified. Language acquisition: how speech sounds are learned. Acoustics: how speech sounds are processed and described. Summary. Further reading.

Phoneme and allophones. The consonant system of English. The vowel system of English. Comparing the sound systems of English and Russian. Dynamic models. Summary. Further reading. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Syllable as a phonetic and phonological unit. Structure: universal rules. Language-specific phonotactics. Syllable division: experimental data. Summary. Further reading.

Definition: stress and accent. Perceptual and acoustic correlates. Degrees of word stress. Typology of word stress. Functions of word stress. English word stress location. Word accentual instability. Comparing English and Russian. Summary. Further reading.

Basic concepts: definitions, components. Functions of intonation. Functions of prosodic features. Universal, typological, specific features. Comparing English and Russian. New trends in English intonation. Summary. Further reading. Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования в части обучения иностранному языку.

Styles and style-forming means. Rhythm of verse and prose. Formal and informal talk. The art of speech: phonetic aspects. Summary. Further reading. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Styles and style-forming means. Rhythm of verse and prose. Formal and informal talk. The art of speech: phonetic aspects. Summary. Further reading. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Какие буквы английского языка похожи на буквы русского языка? Какие совсем не похожи?
Какие звуки английского языка похожи на звуки русского языка? Какие похожи частично? Какие совсем не похожи?
С каких букв английского языка нужно начинать обучение чтению?
Сколько в английском языке гласных звуков?
Сколько в английском языке согласных звуков?
В каких случаях звонкие согласные оглушаются лишь частично?
Какая часть речи в английском языке не может быть ударной?
Какие согласные звуки за счет более энергичной подачи воздуха произносятся аспирацией?
Как называется пара слов, которые отличаются только одним речевым звуком?
Какие три связующих звука есть в английском языке?
Что такое дифтонг?
Как по-другому называют дифтонги?
Как называются специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи?
Что такое словесное ударение и когда оно используется?
Как называются длинные предложения, которые невозможно произнести на одном дыхании и их делят на части?
Какие слова принято считать сложными или составными словами, имеющих два различных корня?
Как называют постепенное понижение тона голоса на ударных слогах?
Как называют постепенное повышение тона голоса на ударных слогах?
Приведите примеры слов с краткими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
Приведите примеры слов с долгими одиночными гласными, запишите их транскрипцию.
Что такое палатализация?
Для каких английских согласных она характерна?
Приведите примеры слов с палатализацией.
Что такое аспирация английских согласных?
Приведите примеры слов с аспирацией.
Встречается ли звук [ŋ] в начальной позиции в слове?
В какой позиции буквосочетание 'ng' произносится как [ŋ]?
Встречается ли звук [w] в конечной позиции в слове?
Как географический фактор влияет на язык?
Какие главные типы акцентов есть в английском языке?
В чем состоит отличие британского английского от американского?
Какие социальные и факторы могут повлиять на изменения паттернов в языке?
Определите основные региональные диалекты/акценты в США и Великобритании.
Что такое четвертый тип слога в английском языке?
Какие функции выражаются в фонология, которая изучает различия и тождество звуковых элементов языка?
В каком языке наблюдается связь между орфографией и фонетикой базируется на историческом принципе, когда написание

слова объясняется историческими традициями и не совпадает с произношением?
Какой призвук стоит избегать, когда произнесете звука [N] между гласными?
В чем различия формальной беседы от неформальной?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Английский язык для экономистов (B1-B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1-B2). IT-English : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2-C1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Английский язык для экономистов (B1-B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. А. Барановская [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1-B2). IT-English : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for internet technologies : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2-C1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

6. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем
Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. МОРФОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-2.4 Выбирает методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраннй язык)
- 2) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Зачет, Дифференцированный зачет, Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Глагол 'To be'. Глагол to have.оборот there +

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Глагол 'To be'. Глагол to have. Оборот there + to be»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Спряжение глагола 'to be'.</p> <p>Функции глагола to be.</p> <p>Образование вопросительных и отрицательных форм.</p> <p>Формы глагола to have.</p> <p>Функции глагола to have.</p> <p>Образование вопросительных и отрицательных форм.</p> <p>Выражение have got.</p> <p>Образование вопросительных и отрицательных форм.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Глагол 'To be'. Глагол to have. Оборот there + to be»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?</p> <p>Какие функции выполняет глагол to be?</p> <p>Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?</p> <p>Каковы формы глагола to have?</p> <p>Каковы функции глагола to have?</p> <p>Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Глагол 'To be'. Глагол to have. Оборот there + to be»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Глагол 'To be'. Глагол to have. Оборот there + to be»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Неопределенный артикль.</p> <p>Определенный артикль.</p> <p>Употребление артиклей с именами.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Число существительных.</p> <p>Падеж имен существительных.</p> <p>Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Имена существительное в функции определения.</p> <p>Словообразовательные суффиксы имени существительного.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Сравнительные конструкции.</p>
-----------------------------	---

	Словообразовательные суффиксы. Неочевидные значения слова 'good'. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы случаи использования неопределенного артикля? Каковы случаи использования определенного артикля? В каких случаях употребляется артикль с именами? Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные? Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете? Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке? Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Артикль. Имя существительное. Имя прилагательное. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Числительное. Местоимение. Наречие. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранн ый язык).

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Числительное. Местоимение. Наречие. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранн ый язык).» Вопросы для подготовки к устному опросу: Количественные и порядковые числительные. Чтение числительных свыше 100. Чтение дробей. Хронологические даты. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратно-усилительные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Количественные местоимения. Многофункциональность местоимения 'it'. Многофункциональность слова 'that'. Место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. Формы наречий. Словообразовательные суффиксы наречий. «Good» или «well». Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранн ый язык).
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Числительное. Местоимение. Наречие.

контрольной работе	<p>Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранный язык).»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие виды числительных есть в английском языке?</p> <p>В чем разница между количественными и порядковыми числительными?</p> <p>Как прописываются хронологические даты?</p> <p>Назовите личные местоимения английского языка.</p> <p>Какие еще местоимения есть в английском языке?</p> <p>Какое место занимает наречие в предложении?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Числительное. Местоимение. Наречие. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранный язык).»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Числительное. Местоимение. Наречие. Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностранный язык).»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Предлоги. Союзы. Слова-заместители

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Предлоги. Союзы. Слова-заместители»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Глагол.</p> <p>Времена неопределенной группы.</p> <p>Времена продленной группы.</p> <p>Времена завершенной группы.</p> <p>Времена завершенной продленной группы.</p> <p>Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Предлоги. Союзы. Слова-заместители»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие типы предлогов есть в английском языке?</p> <p>Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.</p> <p>Для чего используются союзы в предложениях?</p> <p>Какие типы linking words вы знаете?</p> <p>Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?</p> <p>Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Предлоги. Союзы. Слова-заместители»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Глагол. Активный залог. Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Глагол. Активный залог. Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Глагол. Времена неопределенной группы. Времена продленной группы. Времена завершенной группы. Времена завершенной продленной группы. Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Глагол. Активный залог. Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются? Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются? Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются? Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Глагол. Активный залог. Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Глагол. Активный залог. Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
- Какие функции выполняет глагол to be?
- Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
- Каковы формы глагола to have?
- Каковы функции глагола to have?
- Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
- Каковы случаи использования неопределенного артикля?
- Каковы случаи использования определенного артикля?
- В каких случаях употребляется артикль с именами?
- Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
- Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
- Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
- Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
- Какие виды числительных есть в английском языке?
- В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
- Как прописываются хронологические даты?
- Назовите личные местоимения английского языка.
- Какие еще местоимения есть в английском языке?
- Какое место занимает наречие в предложении?
- Какие типы предлогов есть в английском языке?

Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Для чего используются союзы в предложениях?
Какие типы linking words вы знаете?
Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Спряжение глагола 'to be'.

Функции глагола to be.

Образование вопросительных и отрицательных форм.

Формы глагола to have.

Функции глагола to have.

Выражение have got.

Образование вопросительных и отрицательных форм.

Неопределенный артикль.

Определенный артикль.

Употребление артиклей с именами.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Число существительных

Падеж имен существительных.

Причастительный падеж имен существительных.

Имена существительное в функции определения.

Словообразовательные суффиксы имени существительного.

Степени сравнения прилагательных.

Сравнительные конструкции.

Словообразовательные суффиксы.

Неочевидные значения слова 'good'. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Количественные и порядковые числительные.

Чтение числительных свыше 100.

Чтение дробей.

Хронологические даты.

Личные местоимения.

Причастительные местоимения.

Возвратно-усилительные местоимения.

Указательные местоимения.

Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения и их производные.

Количественные местоимения.

Многофункциональность местоимения 'it'.

Многофункциональность слова 'that'.

Место наречия в предложении.

Степени сравнения наречий.

Формы наречий.

Словообразовательные суффиксы наречий.

«Good» или «well». Методы организации деятельности обучающихся, направленной на освоение образовательной программы, с учетом избранной области деятельности (иностраный язык).

Глагол.

Времена неопределенной группы.

Времена продленной группы.

Времена завершенной группы.

Времена завершенной продленной группы.

Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Согласование времен. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Как спрягается глагол 'to be' во временах Present, Past и Future?
Какие функции выполняет глагол to be?
Как образуются вопросительные и отрицательные формы глагола 'to be'?
Каковы формы глагола to have?
Каковы функции глагола to have?
Как образуется выражение have got в вопросительных и отрицательных формах?
Каковы случаи использования неопределенного артикля?
Каковы случаи использования определенного артикля?
В каких случаях употребляется артикль с именами?
Как образуются исчисляемые и неисчисляемые существительные?
Какие типы степени сравнения прилагательных вы знаете?
Существуют ли дополнительные сравнительные конструкции в английском языке?
Какие суффиксы используются при словообразовании существительных и прилагательных?
Какие виды числительных есть в английском языке?
В чем разница между количественными и порядковыми числительными?
Как прописываются хронологические даты?
Назовите личные местоимения английского языка.
Какие еще местоимения есть в английском языке?
Какое место занимает наречие в предложении?
Какие типы предлогов есть в английском языке?
Пропишите главные отличия предлогов места, времени и движения.
Для чего используются союзы в предложениях?
Какие типы linking words вы знаете?
Какую роль играют местоимения one, ones, that и those?
Как преобразуется глагол to do во временах Present Simple, Past Simple, Present Perfect?
Как образуются времена цикла Simple? В каких случаях они употребляются?
Как образуются времена цикла Continuous? В каких случаях они употребляются?
Как образуются времена цикла Perfect? В каких случаях они употребляются?
Почему согласование времен так важно при разговорной речи и письме?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
- 2) ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. General stylistic issues

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. General stylistic issues» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Stylistic Relevancy. Stylistic Differentiation of the English Vocabulary. Connotative Word Meaning.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. General stylistic issues» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое стилистика? Какой предмет изучения стилистики? Какие основные проблемы стилистики есть в английском языке? В чем заключается стилистический анализ материала? Какие стилистические различия есть в английской лексике? К какому типу коннотации разделяют слова?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. General stylistic issues» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. General stylistic issues» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в

определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Lexical stylistic devices. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Lexical stylistic devices. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Metaphor as an Expressive Means and Stylistic Device. Metonymy. Epithet. Zeugma and Pun. Hyperbole and Understatement. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Lexical stylistic devices. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое метафора как способ экспрессии и стилистического обозначения? Что такое метонимия и как она используется в речи? Какие стилистические фигуры замещения - фигуры количества - вы знаете? В каких случаях употребляется гиперболоа? В каких целях используется литота?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Lexical stylistic devices. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Lexical stylistic devices. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Lexico-syntactical stylistic devices

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Lexico-syntactical stylistic devices» Вопросы для подготовки к устному опросу: Oxymoron, Antithesis and Irony. Simile, Periphrasis, Climax and Anticlimax.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Lexico-syntactical stylistic devices» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие стилистические фигуры совмещения - фигуры тождества, фигуры неравенства, фигуры противоположности - вы знаете? Какие стилистические фигуры замещения - фигуры количества - вы знаете? В каких случаях употребляется ирония? В каких целях используется антитеза? В каких целях используется перифраза? В каких целях используется оксюморон?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Lexico-syntactical stylistic devices»
---------------------	--

	Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Lexico-syntactical stylistic devices» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Syntactical stylistic devices

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Syntactical stylistic devices» Вопросы для подготовки к устному опросу: Stylistic Role of Sentence Structure. Ellipsis, Break-in-the-narrative. Repetition, Parallel Constructions, Chiasmus. Arrangement of Sentence Members: Inversion, Rhetorical Question. Types of Connection: Enumeration, Polysyndeton, Asyndeton, Attachment, Detachment.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Syntactical stylistic devices» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какая роль стилистическая роль предложения? Определите стилистические функции порядка слов в предложении. Какая роль пропуска или двойного использования элемента речевой цепи? Как определяется ошибочная смысловая связь слов и ошибочное разъединение слов?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Syntactical stylistic devices» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Syntactical stylistic devices» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Phonographic stylistic devices

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Phonographic stylistic devices» Вопросы для подготовки к устному опросу: Phonetic Stylistic Devices: Onomatopoeia, Alliteration, Assonance, Rhyme and Rhythm. Graphic Stylistic Devices Punctuation, Type Changes, Graphon.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Phonographic stylistic devices» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие фонетические стили используются в предложениях? Какие графические стили используются в предложениях? Как формируется синонимия разных структурно-семантических и функциональных типов простого предложения? Как осуществляется стилистическое использование односоставных предложений? В чем смысл стилистического использования грамматических форм глагола?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Phonographic stylistic devices» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и
------------------------------	--

	разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Phonographic stylistic devices» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Literary narration. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Literary narration. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Literary narrative communication levels. Discourse representation modes. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Literary narration. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какое место занимает язык художественной литературы и художественный стиль в системе стилей? Какие языковые средства выражения используются в стилистике английского языка? Какие стилистические ресурсы лексики и фразеологии используются в английском языке? Какие стилистические ресурсы словообразования и морфологии используются в английском языке? Какой уровень литературных повествовательных коммуникаций определяется в стилистике?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Literary narration. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Language varieties and functional styles

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Language varieties and functional styles» Вопросы для подготовки к устному опросу: Stylistic Analysis Procedure. Texts and Assignments for Stylistic Analysis. Texts for Independent Stylistic Analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Language varieties and functional styles» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каким образом производится функционально-стилистическое расслоение речи? Какие экстралингвистические факторы функционирования языка используются в стилистике? Назовите базовый комплекс стилеобразующих факторов. Как образуется полевое строение стиля? В каких случаях используются средства словесной образности (тропы и фигуры)?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Language varieties and functional styles» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Language varieties and functional styles» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Comprehensive stylistic analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Comprehensive stylistic analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Stylistic Analysis Procedure. Texts and Assignments for Stylistic Analysis. Texts for Independent Stylistic Analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Comprehensive stylistic analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как проходит процесс стилистического анализа в английском языке? Какое место занимают фразеологические ошибки в стилистике английского языка? Каким образом «лишние слова» препятствуют краткости речи? Что такое лексико-семантический вариант и его роль в стилистике? Когда употребляются параллельные синтаксические конструкции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Comprehensive stylistic analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Comprehensive stylistic analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что такое стилистика?

Какой предмет изучения стилистики?

Какие основные проблемы стилистики есть в английском языке?

В чем заключается стилистический анализ материала?

Какие стилистические различия есть в английской лексике?

К какому типу коннотации разделяют слова?

Что такое метафора как способ экспрессии и стилистического обозначения?

Что такое метонимия и как она используется в речи?

- Какие стилистические фигуры замещения - фигуры количества - вы знаете?
 В каких случаях употребляется гипербола?
 В каких целях используется литота?
 Какие стилистические фигуры совмещения - фигуры тождества, фигуры неравенства, фигуры противоположности - вы знаете?
 В каких случаях употребляется ирония?
 В каких целях используется антитеза?
 В каких целях используется перифраза?
 В каких целях используется оксюморон?
 Какая роль стилистическая роль предложения?
 Определите стилистические функции порядка слов в предложении.
 Какая роль пропуска или двойного использования элемента речевой цепи?
 Как определяется ошибочная смысловая связь слов и ошибочное разъединение слов?
 Какие фонетические стили используются в предложениях?
 Какие графические стили используются в предложениях?
 Как формируется синонимия разных структурно-семантических и функциональных типов простого предложения?
 Как осуществляется стилистическое использование односоставных предложений?
 В чем смысл стилистического использования грамматических форм глагола?
 Какое место занимает язык художественной литературы и художественный стиль в системе стилей?
 Какие языковые средства выражения используются в стилистике английского языка?
 Какие стилистические ресурсы лексики и фразеологии используются в английском языке?
 Какие стилистические ресурсы словообразования и морфологии используются в английском языке?
 Какой уровень литературных повествовательных коммуникаций определяется в стилистике?
 Каким образом производится функционально-стилистическое расслоение речи?
 Какие экстралингвистические факторы функционирования языка используются в стилистике?
 Назовите базовый комплекс стилистических факторов.
 Как образуется полевое строение стиля?
 В каких случаях используются средства словесной образности (тропы и фигуры)?
 Как проходит процесс стилистического анализа в английском языке?
 Какое место занимают фразеологические ошибки в стилистике английского языка?
 Каким образом «лишние слова» препятствуют краткости речи?
 Что такое лексико-семантический вариант и его роль в стилистике?
 Когда употребляются параллельные синтаксические конструкции?

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Stylistic Relevancy.
 Stylistic Differentiation of the English Vocabulary.
 Connotative Word Meaning.
 Metaphor as an Expressive Means and Stylistic Device.
 Metonymy.
 Epithet.
 Zeugma and Pun.
 Hyperbole and Understatement. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
 Oxymoron, Antithesis and Irony.
 Simile, Periphrasis, Climax and Anticlimax.
 Stylistic Role of Sentence Structure.
 Ellipsis, Break-in-the-narrative.
 Repetition, Parallel Constructions, Chiasmus.
 Arrangement of Sentence Members: Inversion, Rhetorical Question.
 Types of Connection: Enumeration, Polysyndeton, Asyndeton, Attachment, Detachment.
 Phonetic Stylistic Devices: Onomatopoeia, Alliteration, Assonance, Rhyme and Rhythm.
 Graphic Stylistic Devices Punctuation, Type Changes, Graphon.
 Literary narrative communication levels.
 Discourse representation modes. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике.
 Stylistic Analysis Procedure.
 Texts and Assignments for Stylistic Analysis.
 Texts for Independent Stylistic Analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . . Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Texts for Independent Stylistic Analysis. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое стилистика?
Какой предмет изучения стилистики?
Какие основные проблемы стилистики есть в английском языке?
В чем заключается стилистический анализ материала?
Какие стилистические различия есть в английской лексике?
К какому типу коннотации разделяют слова?
Что такое метафора как способ экспрессии и стилистического обозначения?
Что такое метонимия и как она используется в речи?
Какие стилистические фигуры замещения - фигуры количества - вы знаете?
В каких случаях употребляется гипербола?
В каких целях используется литота?
Какие стилистические фигуры совмещения - фигуры тождества, фигуры неравенства, фигуры противоположности - вы знаете?
В каких случаях употребляется ирония?
В каких целях используется антитеза?
В каких целях используется перифраза?
В каких целях используется оксюморон?
Какая роль стилистическая роль предложения?
Определите стилистические функции порядка слов в предложении.
Какая роль пропуска или двойного использования элемента речевой цепи?
Как определяется ошибочная смысловая связь слов и ошибочное разъединение слов?
Какие фонетические стили используются в предложениях?
Какие графические стили используются в предложениях?
Как формируется синонимия разных структурно-семантических и функциональных типов простого предложения?
Как осуществляется стилистическое использование односоставных предложений?
В чем смысл стилистического использования грамматических форм глагола?
Какое место занимает язык художественной литературы и художественный стиль в системе стилей?
Какие языковые средства выражения используются в стилистике английского языка?
Какие стилистические ресурсы лексики и фразеологии используются в английском языке?
Какие стилистические ресурсы словообразования и морфологии используются в английском языке?
Какой уровень литературных повествовательных коммуникаций определяется в стилистике?
Каким образом производится функционально-стилистическое расслоение речи?
Какие экстралингвистические факторы функционирования языка используются в стилистике?
Назовите базовый комплекс стилеобразующих факторов.
Как образуется полевое строение стиля?
В каких случаях используются средства словесной образности (тропы и фигуры)?
Как проходит процесс стилистического анализа в английском языке?
Какое место занимают фразеологические ошибки в стилистике английского языка?
Каким образом «лишние слова» препятствуют краткости речи?
Что такое лексико-семантический вариант и его роль в стилистике?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Байдинова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдинова, О. В. Слюсарь. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2–B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Байдинова, Н. Л. Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдинова, О. В. Слюсарь. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional reading: law, economics, management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2–B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. – 5-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>))

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image

Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ И УБЕЖДАЮЩАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

2) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Потребность в общении. Проблематика самопрезентации личности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Потребность в общении. Проблематика самопрезентации личности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение самопрезентации. Анализ теоретических подходов и исследований самопрезентации. Классификация теорий самопрезентации.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета

контрольной работе	<p>дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Потребность в общении. Проблематика самопрезентации личности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения? Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая? Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин? Сделали бы вы почти все что угодно на спор? Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(-ым) незнакомкой(-цем)? Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли? Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения? Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить? Предпочитаете ли вы обычно книги в стречам с людьми?</p>
--------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Потребность в общении. Проблематика самопрезентации личности»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Потребность в общении. Проблематика самопрезентации личности»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Основные школы и направления самопрезентации личности. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные школы и направления самопрезентации личности. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Концепция социальной драматургии И. Гоффмана. Техники и стратегии самопрезентации Э. Джонса и Т. Питмана. Исследование личностной детерминации самопрезентации. Личностные черты и особенности самопрезентации в работах М. Снайдера. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные школы и направления самопрезентации личности. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой потребность в общении? Какие виды потребности в общении вы знаете? Как потребность в общении связана с самопрезентацией личности? Что такое социальная успешность? Как вы можете прокомментировать свои результаты по методике В. Ф. Ряховского? Что представляет собой самопрезентация? Какие теоретические подходы к проблеме самопрезентации личности вы знаете? В чем суть концепции социальной драматургии И. Гоффмана? В чем различие подходов обучения актерскому мастерству по К. С. Станиславскому и М. С. Щепкину? Какие две группы подходов в классификации самопрезентации личности вы знаете?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основные школы и направления самопрезентации личности. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Основные школы и направления самопрезентации личности. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Самосознание, социальная идентичность и Я-концепция. Феномен самопрезентации в проблематике общения и взаимодействия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Самосознание, социальная идентичность и Я-концепция. Феномен самопрезентации в проблематике общения и взаимодействия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Природа и цель коммуникаций. Речь как средство утверждения социального статуса. Невербальная коммуникация и функции невербальных сообщений. Базовые системы невербальной коммуникации. Проблема интерпретации невербального поведения. Социальная перцепция в общении. Эффекты межличностного восприятия. Теории межличностного взаимодействия. Интеракция как обмен действиями в общении. Виды действий в общении. Позиции в общении.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Самосознание, социальная идентичность и Я-концепция. Феномен самопрезентации в проблематике общения и взаимодействия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте цели коммуникаций? Перечислите функции невербальных сообщений. Охарактеризуйте социальную перцепцию в общении. Перечислите виды действий в общении. Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия. Перечислите базовые системы невербальной коммуникации. Что представляет собой социальная перцепция в общении?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Самосознание, социальная идентичность и Я-концепция. Феномен самопрезентации в проблематике общения и взаимодействия» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Самосознание, социальная идентичность и Я-концепция. Феномен самопрезентации в проблематике общения и взаимодействия» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Особенности и психофизиологическая основа личности. Искусство публичного выступления. Презентация в стиле TED

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности и психофизиологическая основа личности. Искусство публичного выступления. Презентация в стиле TED»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Темперамент как свойство индивидуальности. Структура темперамента в теории В. М. Русалова. Характер в структуре индивидуальности. Психология характера в работах А. Ф. Лазурского. Проблема особенностей личности. Структура и характеристики способностей. Черты личности: классификация и теория черт Г. Айзенка. Презентационная грамотность. Разработка идеи. Ошибки оратора. Сквозная линия выступления.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности и психофизиологическая основа личности. Искусство публичного выступления. Презентация в стиле TED»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте шкалу темперамента. Перечислите 4 блока учения о темпераменте. Охарактеризуйте уровни психического развития. Что представляет собой эндopsихика? Что такое способности? Перечислите восемь основных характеристик черт личности. Охарактеризуйте классификацию диспозиций по Г. Оллпорту.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Особенности и психофизиологическая основа личности. Искусство публичного выступления. Презентация в стиле TED»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Особенности и психофизиологическая основа личности. Искусство публичного выступления. Презентация в стиле TED»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Убеждающее воздействие. Характеристики аудитории, коммуникатора, сообщения. Направленное формирование первого впечатления. Имидж личности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Убеждающее воздействие. Характеристики аудитории, коммуникатора, сообщения. Направленное формирование первого впечатления. Имидж личности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Определение идентичности. Особенности вербального сообщения. Эффекты межличностного восприятия. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Убеждающее воздействие. Характеристики аудитории, коммуникатора, сообщения. Направленное формирование первого впечатления. Имидж личности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.»</p>

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Раскройте определение идентичности. Почему коммуникация играет важную роль в самопрезентации личности? Раскройте особенности вербального сообщения. Какую информацию о собеседнике оно несет? В чем их качественное различие? Какова функция невербальной коммуникации? Как она отражается на самопрезентации личности? Назовите основные эффекты межличностного восприятия. Какие позиции в общении коммуникаторов могут быть согласно теории межличностного взаимодействия? Опишите составляющие психофизиологическую основу личности. Каково соотношение темперамента и характера согласно современным теориям?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Убеждающее воздействие. Характеристики аудитории, коммуникатора, сообщения. Направленное формирование первого впечатления. Имидж личности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Убеждающее воздействие. Характеристики аудитории, коммуникатора, сообщения. Направленное формирование первого впечатления. Имидж личности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Современные исследования эффективности убеждающего сообщения. Анализ исследований убеждающей коммуникации

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные исследования эффективности убеждающего сообщения. Анализ исследований убеждающей коммуникации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Эмпатия. Исследование Т.А. Трифоновой. Функции самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные исследования эффективности убеждающего сообщения. Анализ исследований убеждающей коммуникации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое риторика? Где положено начало истории убеждающей коммуникации? Что такое публичное выступление? Что можно отнести к особенностям публичного выступления? В чем заключается цель убеждающей коммуникации? В чем заключались особенности политической убеждающей коммуникации? Охарактеризуйте классификацию стратегий самопрезентации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Современные исследования эффективности убеждающего сообщения. Анализ исследований убеждающей коммуникации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Современные исследования эффективности убеждающего сообщения. Анализ исследований убеждающей коммуникации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Особенности самопрезентации менеджеров. Обучение навыкам саморегуляции поведения с использованием техник самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности самопрезентации менеджеров. Обучение навыкам саморегуляции поведения с использованием техник самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Эмпатия. Исследование Т.А. Трифоновой. Функции самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности самопрезентации менеджеров. Обучение навыкам саморегуляции поведения с использованием техник самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое эмпатия? Что такое самореализация? На что направлено исследование Т.А. Трифоновой? Какие функции выполняет самопрезентация? При каких условиях осуществлялись исследования по развитию навыков? Охарактеризуйте понятие самозатруднения. Какие преимущества имеют самозатруднение? Какие задачи были реализованы в ходе практических занятий?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Особенности самопрезентации менеджеров. Обучение навыкам саморегуляции поведения с использованием техник самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Особенности самопрезентации менеджеров. Обучение навыкам саморегуляции поведения с использованием техник самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?

- Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
- Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
- Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
- Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(-ым) незнакомкой(-цем)?
- Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?
- Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
- Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
- Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
- Что представляет собой потребность в общении?
- Какие виды потребности в общении вы знаете?
- Как потребность в общении связана с самопрезентацией личности?
- Что такое социальная успешность?
- Как вы можете прокомментировать свои результаты по методике В. Ф. Ряховского?
- Что представляет собой самопрезентация?
- Какие теоретические подходы к проблеме самопрезентации личности вы знаете?
- В чем суть концепции социальной драматургии И. Гоффмана?
- В чем различие подходов обучения актерскому мастерству по К. С. Станиславскому и М. С. Щепкину?
- Какие две группы подходов в классификации самопрезентации личности вы знаете?
- Охарактеризуйте цели коммуникаций?
- Перечислите функции невербальных сообщений.
- Охарактеризуйте социальную перцепцию в общении.
- Перечислите виды действий в общении.
- Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия.
- Перечислите базовые системы невербальной коммуникации.
- Что представляет собой социальная перцепция в общении?
- Охарактеризуйте шкалу темперамента.
- Перечислите 4 блока учения о темпераменте.
- Охарактеризуйте уровни психического развития.
- Что представляет собой эндосихика?
- Что такое способности?
- Перечислите восемь основных характеристик черт личности.
- Охарактеризуйте классификацию диспозиций по Г. Оллпорту.
- Раскройте определение идентичности.
- Почему коммуникация играет важную роль в самопрезентации личности?
- Раскройте особенности вербального сообщения.
- Какую информацию о собеседнике оно несет?
- В чем их качественное различие?
- Какова функция невербальной коммуникации?
- Как она отражается на самопрезентации личности?
- Назовите основные эффекты межличностного восприятия.
- Какие позиции в общении коммуникаторов могут быть согласно теории межличностного взаимодействия?
- Опишите составляющие психофизиологическую основу личности.
- Каково соотношение темперамента и характера согласно современным теориям?
- Что такое риторика?
- Где положено начало истории убеждающей коммуникации?
- Что такое публичное выступление?
- Что можно отнести к особенностям публичного выступления?
- В чем заключается цель убеждающей коммуникации?
- В чем заключались особенности политической убеждающей коммуникации?
- Охарактеризуйте классификацию стратегий самопрезентации?
- Что такое эмпатия?
- Что такое самореализация?
- На что направлено исследование Т.А. Трифоновой?
- Какие функции выполняет самопрезентация?
- При каких условиях осуществлялись исследования по развитию навыков?
- Охарактеризуйте понятие самозатруднения.
- Какие преимущества имеют самозатруднения?
- Какие задачи были реализованы в ходе практических занятий?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Определение самопрезентации. Анализ теоретических подходов и исследований самопрезентации.

Классификация теорий самопрезентации.

Концепция социальной драматургии И. Гоффмана.

Техники и стратегии самопрезентации Э. Джонса и Т. Питтмана.

Исследование личностной детерминации самопрезентации.

Личностные черты и особенности самопрезентации в работах М. Снайдера. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Природа и цель коммуникаций.

Речь как средство утверждения социального статуса.

Невербальная коммуникация и функции невербальных сообщений.

Базовые системы невербальной коммуникации.

Проблема интерпретации невербального поведения.

Социальная перцепция в общении.

Эффекты межличностного восприятия.

Теории межличностного взаимодействия.

Интеракция как обмен действиями в общении.

Виды действий в общении.

Позиции в общении.

Темперамент как свойство индивидуальности.

Структура темперамента в теории В. М. Русалова.

Характер в структуре индивидуальности.

Психология характера в работах А. Ф. Лазурского.

Проблема особенностей личности.

Структура и характеристики способностей.

Черты личности: классификация и теория черт Г. Айзенка.

Презентационная грамотность.

Разработка идеи.

Ошибки оратора.

Сквозная линия выступления.

Определение идентичности.

Особенности вербального сообщения.

Эффекты межличностного восприятия. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Эмпатия.

Исследование Т.А. Трифионовой.

Функции самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Функции самопрезентации. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной(-ым) незнакомкой(-цем)?
Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?
Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
Что представляет собой потребность в общении?
Какие виды потребности в общении вы знаете?
Как потребность в общении связана с самопрезентацией личности?

Что такое социальная успешность?
Как вы можете прокомментировать свои результаты по методике В. Ф. Ряховского?
Что представляет собой самопрезентация?
Какие теоретические подходы к проблеме самопрезентации личности вы знаете?
В чем суть концепции социальной драматургии И. Гоффмана?
В чем различие подходов обучения актерскому мастерству по К. С. Станиславскому и М. С. Щепкину?
Какие две группы подходов в классификации самопрезентации личности вы знаете?
Охарактеризуйте цели коммуникаций?
Перечислите функции невербальных сообщений.
Охарактеризуйте социальную перцепцию в общении.
Перечислите виды действий в общении.
Охарактеризуйте эффекты межличностного восприятия.
Перечислите базовые системы невербальной коммуникации.
Что представляет собой социальная перцепция в общении?
Охарактеризуйте шкалу темперамента.
Перечислите 4 блока учения о темпераменте.
Охарактеризуйте уровни психического развития.
Что представляет собой эндопсихика?
Что такое способности?
Перечислите восемь основных характеристик черт личности.
Охарактеризуйте классификацию диспозиций по Г. Оллпорту.
Раскройте определение идентичности.
Почему коммуникация играет важную роль в самопрезентации личности?
Раскройте особенности вербального сообщения.
Какую информацию о собеседнике оно несет?
В чем их качественное различие?
Какова функция невербальной коммуникации?
Как она отражается на самопрезентации личности?
Назовите основные эффекты межличностного восприятия.
Какие позиции в общении коммуникаторов могут быть согласно теории межличностного взаимодействия?
Опишите составляющие психофизиологическую основу личности.
Каково соотношение темперамента и характера согласно современным теориям?
Что такое риторика?
Где положено начало истории убеждающей коммуникации?
Что такое публичное выступление?
Что можно отнести к особенностям публичного выступления?
В чем заключается цель убеждающей коммуникации?
В чем заключались особенности политической убеждающей коммуникации?
Охарактеризуйте классификацию стратегий самопрезентации?
Что такое эмпатия?
Что такое самореализация?
На что направлено исследование Т.А. Трифионовой?
Какие функции выполняет самопрезентация?
При каких условиях осуществлялись исследования по развитию навыков?
Охарактеризуйте понятие самозатруднения.

Какие преимущества имеют самозатруднение?

Какие задачи были реализованы в ходе практических занятий?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Лавриненко, В. Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛИНГВОЭКОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-2.3 Определяет профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка

2) ПК-11 Применяет знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие о языковой экологии. Языковой баланс в русской речевой культуре начала XX в. Основные лингвоэкологические нарушения советского периода

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие о языковой экологии. Языковой баланс в русской речевой культуре начала XX в. Основные лингвоэкологические нарушения советского периода» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Экология. Языковая экология. Языковой баланс в русской речевой культуре начала XX в.
-----------------------------	--

	Основные лингвоэкологические нарушения советского периода.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие о языковой экологии. Языковой баланс в русской речевой культуре начала XX в. Основные лингвоэкологические нарушения советского периода»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое экология?</p> <p>Что понимают под экологией культуры?</p> <p>Что такое языковая экология?</p> <p>Расскажите про языковые функции.</p> <p>Какие были развиты сферы современного литературно-письменного языка в начале XX?</p> <p>Расскажите про основные лингвоэкологические нарушения советского периода.</p> <p>Как определялся баланс функциональных стилей литературного языка?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие о языковой экологии. Языковой баланс в русской речевой культуре начала XX в. Основные лингвоэкологические нарушения советского периода»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Общее понятие о языковой экологии. Языковой баланс в русской речевой культуре начала XX в. Основные лингвоэкологические нарушения советского периода»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Обрыв традиции речевого этикета. Переименование этноисторического пространства. Искажение антропонимических традиций. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Обрыв традиции речевого этикета. Переименование этноисторического пространства. Искажение антропонимических традиций. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Обрыв традиции речевого этикета.</p> <p>Переименование этноисторического пространства.</p> <p>Искажение антропонимических традиций. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Обрыв традиции речевого этикета. Переименование этноисторического пространства. Искажение антропонимических традиций. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему часть этикетных формул была официально отброшена?</p> <p>Почему разрушение историко-культурной традиции вежливого общения друг к другу привело к явному снижению речевой культуры общества?</p> <p>Почему Сергиев Посад был переименован в г. Загорск?</p> <p>В чем проявлялось языковое невежество?</p> <p>Почему топонимическая комиссия активно взялась за восстановление исторических микротопонимов центра столицы?</p> <p>Почему возникло множество искусственных фамилий в 20-30-е гг.?</p>

Почему массовая русификация официальных родовых имен стала лишь в послеоктябрьский период?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Обрыв традиции речевого этикета. Переименование этноисторического пространства. Искажение антропонимических традиций. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Обрыв традиции речевого этикета. Переименование этноисторического пространства. Искажение антропонимических традиций. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Деформация стилистического баланса. Основные нарушения языковой экологии на рубеже XX–XXI вв

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Деформация стилистического баланса. Основные нарушения языковой экологии на рубеже XX–XXI вв» Вопросы для подготовки к устному опросу: Тенденция к формализации и возрастающей условности языка. "Новояз". Стилевая и стилистическая разбалансированность авторского повествования. Основные нарушения языковой экологии на рубеже XX–XXI вв.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Деформация стилистического баланса. Основные нарушения языковой экологии на рубеже XX–XXI вв» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляют собой неологизмы? В чем проявлялись тенденции к формализации и возрастающей условности языка? Что выступало источником неологизации языка? Расскажите про повесть А.Платонова "Котлован". В чем драматизм новой языковой ситуации? Как понимать выражение "состояние русского языка" и как оценивать это состояние? Какой должна быть языковая политика по отношению к так называемой образованной русской речи?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Деформация стилистического баланса. Основные нарушения языковой экологии на рубеже XX–XXI вв» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Деформация стилистического баланса. Основные нарушения языковой экологии на рубеже XX–XXI вв» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Наплыв заимствований, угрожающих этноисторическому мировидению. Жаргонизация литературного языка. Проориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Наплыв заимствований, угрожающих этноисторическому мировидению. Жаргонизация литературного языка. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Наплыв заимствований, угрожающих этноисторическому мировидению. Жаргонизация литературного языка. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Наплыв заимствований, угрожающих этноисторическому мировидению. Жаргонизация литературного языка. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему в порыве бездумного увлечения модой забывается простая истина? Расскажите, что означает слово "Бестселлер". Почему слова "супруг, супруга" характерны для официально-делового употребления? Что является предвестниками дальнейшего снижения речевой культуры? Расскажите про принцип подачи материала в публицистике. Что такое мат? Что такое жаргон?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Наплыв заимствований, угрожающих этноисторическому мировидению. Жаргонизация литературного языка. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Наплыв заимствований, угрожающих этноисторическому мировидению. Жаргонизация литературного языка. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории. Методические рекомендации учителю-словеснику

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории. Методические рекомендации учителю-словеснику»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Предварительные замечания. Инфраструктура лаборатории. Результаты исследовательского проекта по изучению лингвоэкологии СМИ Карелии. Разработанные учебные технологии. Организация лингвоэкологической практики. Проведение лингвоэкологической практики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории. Методические рекомендации учителю-словеснику»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>Что порождает русское мировосприятие в категориях рода?</p> <p>Почему не менее ярко проявляется социально-историческое неравенство полов в письменном речевом этикете наших предков XVII-XVIII вв.?</p> <p>Что такое звуковая и изобразительность?</p> <p>Как древнейшие представления общинно-родового строя отразились на русском языке?</p> <p>Почему при этноисторическом анализе ложные словообразовательные связи представляют опасность для учителя?</p> <p>Что является основой этимологизации?</p> <p>В каких формах могут разрабатываться вопросы культуры речи?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории. Методические рекомендации учителю-словеснику»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Этноязыковая картина мира по данным русского языка и его истории. Методические рекомендации учителю-словеснику»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Опыт учебно-исследовательской работы лингвоэкологической лаборатории. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Опыт учебно-исследовательской работы лингвоэкологической лаборатории. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Предварительные замечания.</p> <p>Инфраструктура лаборатории.</p> <p>Результаты исследовательского проекта по изучению лингвоэкологии СМИ Карелии.</p> <p>Разработанные учебные технологии.</p> <p>Организация лингвоэкологической практики.</p> <p>Проведение лингвоэкологической практики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Опыт учебно-исследовательской работы лингвоэкологической лаборатории. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Расскажите про проблемы расшатывания кодифицированных норм современного русского литературного языка.</p> <p>По каким направлениям протекала учебно-исследовательская деятельность лаборатории?</p> <p>Почему наиболее активен жаргонный пласт лексики в политическом дискурсе?</p> <p>Расскажите про метод лингвоэкологической экспертизы.</p> <p>Расскажите как проходит подготовка к практике.</p> <p>Охарактеризуйте варианты лингвоэкологической практики.</p> <p>Расскажите про завершение практики и подведение итогов на научно-практической конференции.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Опыт учебно-исследовательской работы лингвоэкологической лаборатории. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что такое экология?
- Что понимают под экологией культуры?
- Что такое языковая экология?
- Расскажите про языковые функции.
- Какие были развиты сферы современного литературно-письменного языка в начале XX?
- Расскажите про основные лингвэкологические нарушения советского периода.
- Как определялся баланс функциональных стилей литературного языка?
- Почему часть этикетных формул была официально отброшена?
- Почему разрушение историко-культурной традиции вежливого общения друг к другу привело к явному снижению речевой культуры общества?
- Почему Сергиев Посад был переименован в г. Загорск?
- В чем проявлялось языковое невежество?
- Почему топонимическая комиссия активно взялась за восстановление исторических микротопонимов центра столицы?
- Почему возникло множество искусственных фамилий в 20-30-е гг.?
- Почему массовая русификация официальных родовых имен стала лишь в послеоктябрьский период?
- Что представляют собой неологизмы?
- В чем проявлялись тенденции к формализации и возрастающей условности языка?
- Что выступало источником неологизации языка?
- Расскажите про повесть А.Платонова "Котлован".
- В чем драматизм новой языковой ситуации?
- Как понимать выражение "состояние русского языка" и как оценивать это состояние?
- Какой должна быть языковая политика по отношению к так называемой образованной русской речи?
- Почему в порыве бездумного увлечения модой забывается простая истина?
- Расскажите, что означает слово "Бестселлер".
- Почему слова "супруг, супруга" характерны для официально-делового употребления?
- Что является предвестниками дальнейшего снижения речевой культуры?
- Расскажите про принцип подачи материала в публицистике.
- Что такое мат?
- Что такое жаргон?
- Что порождает русское мировосприятие в категориях рода?
- Почему не менее ярко проявляется социально-историческое неравенство полов в письменном речевом этикете наших предков XVII-XVIII вв.?
- Что такое звуковая изобразительность?
- Как древнейшие представления общинно-родового строя отразились на русском языке?
- Почему при этноисторическом анализе ложные словообразовательные связи представляют опасность для учителя?
- Что является основой этимологизации?
- В каких формах могут разрабатываться вопросы культуры речи?
- Расскажите про проблемы расшатывания кодифицированных норм современного русского литературного языка.
- По каким направлениям протекала учебно-исследовательская деятельность лаборатории?
- Почему наиболее активен жаргонный пласт лексики в политическом дискурсе?
- Расскажите про метод лингвэкологической экспертизы.
- Расскажите как проходит подготовка к практике.
- Охарактеризуйте варианты лингвэкологической практики.
- Расскажите про завершение практики и подведение итогов на научно-практической конференции.

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Экология.
- Языковая экология.
- Языковой баланс в русской речевой культуре начала XX в.
- Основные лингвэкологические нарушения советского периода.
- Обрыв традиции речевого этикета.
- Переименование этноисторического пространства.
- Искажение антропонимических традиций. Применение знания преподаваемого предмета (иностранного языка) в профессиональной деятельности
- Тенденция к формализации и возрастающей условности языка.
- "Новояз".
- Стилевая и стилистическая разбалансированность авторского повествования.
- Основные нарушения языковой экологии на рубеже XX - XXI вв.
- Наплыв заимствований, угрожающих этноисторическому мировидению.

Жаргонизация литературного языка. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности – изучения иностранного языка.

Предварительные замечания.

Инфраструктура лаборатории.

Результаты исследовательского проекта по изучению лингвоэкологии СМИ Карелии.

Разработанные учебные технологии.

Организация лингвоэкологической практики.

Проведение лингвоэкологической практики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение лингвоэкологической практики. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое экология?
Что понимают под экологией культуры?
Что такое языковая экология?
Расскажите про языковые функции.
Какие были развиты сферы современного литературно-письменного языка в начале XX?
Расскажите про основные лингвоэкологические нарушения советского периода.
Как определялся баланс функциональных стилей литературного языка?
Почему часть этикетных формул была официально отброшена?
Почему разрушение историко-культурной традиции вежливого общения друг к другу привело к явному снижению речевой культуры общества?
Почему Сергиев Посад был переименован в г. Загорск?
В чем проявлялось языковое невежество?
Почему топонимическая комиссия активно взялась за восстановление исторических микротопонимов центра столицы?
Почему возникло множество искусственных фамилий в 20-30-е гг.?
Почему массовая русификация официальных родовых имен стала лишь в послеоктябрьский период?
Что представляют собой неологизмы?
В чем проявлялись тенденции к формализации и возрастающей условности языка?
Что выступало источником неологизации языка?
Расскажите про повесть А.Платонова "Котлован".
В чем драматизм новой языковой ситуации?
Как понимать выражение "состояние русского языка" и как оценивать это состояние?
Какой должна быть языковая политика по отношению к так называемой образованной русской речи?
Почему в порыве бездумного увлечения модой забывается простая истина?
Расскажите, что означает слово "Бестселлер".
Почему слова "супруг, супруга" характерны для официально-делового употребления?
Что является предвестниками дальнейшего снижения речевой культуры?
Расскажите про принцип подачи материала в публицистике.
Что такое мат?
Что такое жаргон?
Что порождает русское мировосприятие в категориях рода?
Почему не менее ярко проявляется социально-историческое неравенство полов в письменном речевом этикете наших предков XVII-XVIII вв.?

Что такое звуковая изобразительность?
Как древнейшие представления общинно-родового строя отразились на русском языке?
Почему при этноисторическом анализе ложные словообразовательные связи представляют опасность для учителя?
Что является основой этимологизации?
В каких формах могут разрабатываться вопросы культуры речи?
Расскажите про проблемы расшатывания кодифицированных норм современного русского литературного языка.
По каким направлениям протекала учебно-исследовательская деятельность лаборатории?
Почему наиболее активен жаргонный пласт лексики в политическом дискурсе?
Расскажите про метод лингвоэкологической экспертизы.
Расскажите как проходит подготовка к практике.
Охарактеризуйте варианты лингвоэкологической практики.
Расскажите про завершение практики и подведение итогов на научно-практической конференции.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Савельева, Л. В. Лингвоэкология : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Савельева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)