

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Incoterms. Terms of Payment. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>FOB (Free On Board). FCA (Free Carrier). FAS (Free Alongside Ship). CFR (Cost and Freight). CIF (Cost, Insurance and Freight). CPT (Carriage Paid To). CIP (Carriage and Insurance Paid To). DAF (Delivered At Frontier). DES (Delivered Ex Ship). DEQ (Delivered Ex Quay). DDP (Delivered Duty Paid). DDU (Delivered Duty Unpaid). Payment by cheque. Telegraphic or telex transfers (TT) or post (mail) reminder. Letter of Credit (or just by credit) – L/C. For collection. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Incoterms. Terms of Payment. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как правильно составить условия оплаты в официальном коммерческом договоре? Из каких частей состоит официальный договор? Чем отличаются между собой следующие положения условий оплаты в договорах FOB (Free On Board), FCA (Free Carrier), FAS (Free Alongside Ship), CFR (Cost and Freight), CIF (Cost, Insurance and Freight), CPT (Carriage Paid To), CIP (Carriage and Insurance Paid To), DAF (Delivered At Frontier), DES (Delivered Ex Ship), DEQ (Delivered Ex Quay), DDP (Delivered Duty Paid), DDU (Delivered Duty Unpaid)? Как образуется множественное число существительных? Какие существительные не поддаются общему правилу? Чем отличается морфологический разбор от синтаксического?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Incoterms. Terms of Payment. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Cancellation of a Contract. Certificate of Origin

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Cancellation of a Contract. Certificate of Origin»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Impossibility of Performance. Breach of Contract. Termination By Prior Agreement. Rescission of the Contract. Completion of the Contract. Non- Preferential Certificate of Origin (CO). Preferential COs.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Cancellation of a Contract. Certificate of Origin»</p>

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как проходит расторжение контракта?</p> <p>Какие условия необходимо прописать при расторжении контракта?</p> <p>Что может послужить нарушением контракта?</p> <p>В каких случаях выдается сертификат происхождения?</p> <p>Как образуются прилагательные?</p> <p>Как образуются наречия?</p> <p>В чем состоит отличие трех сравнительных типов прилагательных?</p> <p>Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Cancellation of a Contract. Certificate of Origin» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Cancellation of a Contract. Certificate of Origin» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Certificate of Quality. Invoice

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Certificate of Quality. Invoice»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Process of product certification.</p> <p>Examples of certification scheme.</p> <p>Where we need to use certification of quality.</p> <p>Certification mark.</p> <p>A commercial invoice.</p> <p>A pro forma invoice.</p> <p>A consular invoice.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Certificate of Quality. Invoice»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем разница между актом о качестве и актом испытаний?</p> <p>Какой из актов используется для подтверждения качества продукта?</p> <p>В каких случаях нам необходим акт о качестве?</p> <p>Какие виды счетов есть в коммерческой документации?</p> <p>Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?</p> <p>Для чего используются наречия частоты?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Certificate of Quality. Invoice» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Certificate of Quality. Invoice» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Bill of Lading. Insurance Documents

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Bill of Lading. Insurance Documents»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>A straight bill of lading. An order bill. A bearer bill of lading. A clean bill of lading. A through bill of lading. Insurance Policy. Insurance Certificate. Combined Certificate. Open Policy or Open Cover.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Bill of Lading. Insurance Documents»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое транспортная накладная? В каких случаях необходимо ее оформление? Какие положения должны входить в нее? Какие типы официальных документов о страховании вы знаете? Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений? В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to? Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Bill of Lading. Insurance Documents»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Bill of Lading. Insurance Documents»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Packing List. Agency Agreement. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Packing List. Agency Agreement. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Packing List and its components. Benefits of Agency Agreements. Risks of Agency Agreements. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Packing List. Agency Agreement. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом формируется товарная накладная? Какие положения вы обязаны прописать? Какие риски и плюсы от подписания соглашения агентских услуг. Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции? Как образуются герундий и герундиальные конструкции? В каких случаях используются инфинитив и герундий? Как образуются восклицательные предложения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Packing List. Agency Agreement. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межкультурной и межязыковой коммуникации посредством перевода.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Packing List. Agency Agreement. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межкультурной и межязыковой коммуникации посредством перевода.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Organization Bylaws. Power of Attorney

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Organization Bylaws. Power of Attorney» Вопросы для подготовки к устному опросу: The secret of the will. Testamentary refusal. Testamentary assignment. Testamentary disposition of rights to funds in banks. Cancellation and modification of the will. Invalidity of the will. The execution of the will. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Organization Bylaws. Power of Attorney» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое корпоративный устав и как он составляется? Как оформляется нотариально заверенный документ? Какие виды нотариального заверения документов вы знаете? Что необходимо учитывать при заполнении такого документа? Чем косвенная речь отличается от прямой? Какие случаи использования косвенной речи существуют в английском языке? Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи? В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Organization Bylaws. Power of Attorney» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Organization Bylaws. Power of Attorney» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Last will and Testament. Практика применения теоретических положений дисциплины.
Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Last will and Testament. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: The secret of the will. Testamentary refusal. Testamentary assignment. Testamentary disposition of rights to funds in banks. Cancellation and modification of the will. Invalidity of the will. The execution of the will. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Last will and Testament. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как оформляется завещание? К чьим услугам прибегают люди в таких случаях? Можно ли вносить поправки в уже готовое завещание? Что такое пассивный залог? Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке? В каких случаях используется пассивный залог? Как образуются личные и безличные конструкции? В каких случаях используются личные и безличные конструкции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Last will and Testament. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Last will and Testament. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Перечислите типы официальных документов, которые можно отнести к сфере международной торговли.
Как правильно составить официальный коммерческий договор?
Из каких частей состоят официальные контракты и договоры?
В каких случаях используется неопределенный артикль?
В каких случаях используется определенный артикль?
Какие типы предложения существуют в английском языке?
Как правильно составить условия оплаты в официальном коммерческом договоре?
Из каких частей состоит официальный договор?
Чем отличаются между собой следующие положения условий оплаты в договорах FOB (Free On Board), FCA (Free Carrier), FAS (Free Alongside Ship), CFR (Cost and Freight), CIF (Cost, Insurance and Freight), CPT (Carriage Paid To), CIP (Carriage and Insurance Paid To), DAF (Delivered At Frontier), DES (Delivered Ex Ship), DEQ (Delivered Ex Quay), DDP (Delivered Duty Paid), DDU (Delivered Duty Unpaid)?
Как образуется множественное число существительных?
Какие существительные не поддаются общему правилу?
Чем отличается морфологический разбор от синтаксического?
Как проходит расторжение контракта?
Какие условия необходимо прописать при расторжении контракта?
Что может послужить нарушением контракта?
В каких случаях выдается сертификат происхождения?
Как образуются прилагательные?

Как образуются наречия?
 В чем состоит отличие трех сравнительных типов прилагательных?
 Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
 В чем разница между актом о качестве и актом испытаний?
 Какой из актов используется для подтверждения качества продукта?
 В каких случаях нам необходим акт о качестве?
 Какие виды счетов есть в коммерческой документации?
 Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
 Для чего используются наречия частоты?
 Что такое транспортная накладная?
 В каких случаях необходимо ее оформление?
 Какие положения должны входить в нее?
 Какие типы официальных документов о страховании вы знаете?
 Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
 В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
 Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
 Каким образом формируется товарная накладная?
 Какие положения вы обязаны прописать?
 Какие риски и плюсы от подписания соглашения агентских услуг.
 Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
 Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
 В каких случаях используются инфинитив и герундий?
 Как образуются восклицательные предложения?
 Что такое корпоративный устав и как он составляется?
 Как оформляется нотариально заверенный документ?
 Какие виды нотариального заверения документов вы знаете?
 Что необходимо учитывать при заполнении такого документа?
 Чем косвенная речь отличается от прямой?
 Какие случаи использования косвенной речи существуют в английском языке?
 Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
 В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
 Как оформляется завещание?
 К чьим услугам прибегают люди в таких случаях?
 Можно ли вносить поправки в уже готовое завещание?
 Что такое пассивный залог?
 Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
 В каких случаях используется пассивный залог?
 Как образуются личные и безличные конструкции?
 В каких случаях используются личные и безличные конструкции?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Commercial documents.

Official documents.
 Insurance documents.
 Transport documents.
 Financial and financing documents.
 Subject of the Contract.
 Price and Total Amount of the Contract.
 Terms of Payment.
 Warranty.
 Technical Documentation.
 Packaging and Marking.
 Terms of Delivery.
 Responsibility of Parties.
 Force Majeure.
 Arbitration.
 FOB (Free On Board).
 FCA (Free Carrier).
 FAS (Free Alongside Ship).
 CFR (Cost and Freight).
 CIF (Cost, Insurance and Freight).
 CPT (Carriage Paid To).
 CIP (Carriage and Insurance Paid To).
 DAF (Delivered At Frontier).
 DES (Delivered Ex Ship).

DEQ (Delivered Ex Quay).
DDP (Delivered Duty Paid).
DDU (Delivered Duty Unpaid).
Payment by cheque.
Telegraphic or telex transfers (TT) or post (mail) reminder.
Letter of Credit (or just by credit) – L/C.

For collection. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Impossibility of Performance.
Breach of Contract.
Termination By Prior Agreement.
Rescission of the Contract.
Completion of the Contract.
Non-Preferential Certificate of Origin (CO).
Preferential COs.
Process of product certification.
Examples of certification scheme.
Where we need to use certification of quality.

Certification mark.
A commercial invoice.
A pro forma invoice.
A consular invoice.
A straight bill of lading.
An order bill.
A bearer bill of lading.
A clean bill of lading.
A through bill of lading.

Insurance Policy.
Insurance Certificate.
Combined Certificate.
Open Policy or Open Cover.
Packing List and its components.
Benefits of Agency Agreements.

Risks of Agency Agreements. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.

The secret of the will.
Testamentary refusal.
Testamentary assignment.
Testamentary disposition of rights to funds in banks.
Cancellation and modification of the will.
Invalidity of the will.

The execution of the will. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

The execution of the will. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Перечислите типы официальных документов, которые можно отнести к сфере международной торговли.
Как правильно составить официальный коммерческий договор?
Из каких частей состоят официальные контракты и договоры?
В каких случаях используется неопределенный артикль?
В каких случаях используется определенный артикль?
Какие типы предложения существуют в английском языке?
Как правильно составить условия оплаты в официальном коммерческом договоре?
Из каких частей состоит официальный договор?
Чем отличаются между собой следующие положения условий оплаты в договорах FOB (Free On Board), FCA

(Free Carrier), FAS (Free Alongside Ship), CFR (Cost and Freight), CIF (Cost, Insurance and Freight), CPT (Carriage Paid To), CIP (Carriage and Insurance Paid To), DAF (Delivered At Frontier), DES (Delivered Ex Ship), DEQ (Delivered Ex Quay), DDP (Delivered Duty Paid), DDU (Delivered Duty Unpaid)?
Как образуется множественное число существительных?
Какие существительные не поддаются общему правилу?
Чем отличается морфологический разбор от синтаксического?
Как проходит расторжение контракта?
Какие условия необходимо прописать при расторжении контракта?
Что может послужить нарушением контракта?
В каких случаях выдается сертификат происхождения?
Как образуются прилагательные?
Как образуются наречия?
В чем состоит отличие трех сравнительных типов прилагательных?
Какие дополнительные типы сравнения прилагательных существуют?
В чем разница между актом о качестве и актом испытаний?
Какой из актов используется для подтверждения качества продукта?
В каких случаях нам необходим акт о качестве?
Какие виды счетов есть в коммерческой документации?
Почему некоторые глаголы состояния нельзя использовать во временах Continuous?
Для чего используются наречия частоты?
Что такое транспортная накладная?
В каких случаях необходимо ее оформление?
Какие положения должны входить в нее?
Какие типы официальных документов о страховании вы знаете?
Как образуются прошедшие времена во всех типах предложений?
В каких случаях употребляются формы used to/be used to/get used to?
Какие временные маркеры используются для определения прошедших времен?
Каким образом формируется товарная накладная?
Какие положения вы обязаны прописать?
Какие риски и плюсы от подписания соглашения агентских услуг.
Как образуются инфинитив и инфинитивные конструкции?
Как образуются герундий и герундиальные конструкции?
В каких случаях используются инфинитив и герундий?
Как образуются восклицательные предложения?
Что такое корпоративный устав и как он составляется?
Как оформляется нотариально заверенный документ?
Какие виды нотариального заверения документов вы знаете?
Что необходимо учитывать при заполнении такого документа?
Чем косвенная речь отличается от прямой?
Какие случаи использования косвенной речи существуют в английском языке?
Как образуются вопросительные предложения в косвенной речи?
В каких случаях используется передача приказов/просьб/предложений?
Как оформляется завещание?
К чьим услугам прибегают люди в таких случаях?
Можно ли вносить поправки в уже готовое завещание?
Что такое пассивный залог?

Как образуется пассивный залог во всех временах и конструкциях в английском языке?
В каких случаях используется пассивный залог?
Как образуются личные и безличные конструкции?
В каких случаях используются личные и безличные конструкции?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (b2) : учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (b2) : учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction into professional english : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) ПК-2.2 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межкультурной и межязыковой коммуникации посредством перевода

2) ПК-2.1 Осуществляет деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Академическое красноречие как особая область знаний и коммуникативной практики. Традиции теории и практики академического красноречия

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Академическое красноречие как особая область знаний и коммуникативной практики. Традиции теории и практики академического красноречия» Вопросы для подготовки к устному опросу:
-----------------------------	---

	<p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Академическое красноречие. Специальные правила взаимодействия нравов, аргументов и страстей.</p> <p>Общая риторика. Частная риторика.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Академическое красноречие как особая область знаний и коммуникативной практики. Традиции теории и практики академического красноречия»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой академическое красноречие? Что называют общей риторикой? Охарактеризуйте частную риторику? Что изучает академическое красноречие? Какие лекции легли в основу системы жанров публичных лекций? Что относят к основным жанрам академического красноречия? Охарактеризуйте основные положения относительно особенностей академического красноречия, выдвинутых Н. Кошанским.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Академическое красноречие как особая область знаний и коммуникативной практики. Традиции теории и практики академического красноречия»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Академическое красноречие как особая область знаний и коммуникативной практики. Традиции теории и практики академического красноречия»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Коммуникативная ситуация как базовая категория академического красноречия. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коммуникативная ситуация как базовая категория академического красноречия. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Логос. Интенция. Понятие коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коммуникативная ситуация как базовая категория академического красноречия. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте понятие «коммуникативная ситуация». Что относится к числу компонентов коммуникативной ситуации? С чем связана сложность осознания коммуникативной ситуации академического общения?</p>

	<p>Что представляет собой интенция? Что составляет предмет речи? Какие функции выполняют знания фактологического уровня? Охарактеризуйте понятие «логос».</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Коммуникативная ситуация как базовая категория академического красноречия. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Коммуникативная ситуация как базовая категория академического красноречия. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Психолого-педагогические аспекты академической речи. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психолого-педагогические аспекты академической речи. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Необходимость организации академической речи. Устный текст. Печатный текст. Инвариантность содержания академической речи. Основные особенности способов речевого воздействия. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психолого-педагогические аспекты академической речи. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: С чем связаны особенности совместной деятельности? Что представляет собой устный текст? Что представляет собой печатный текст? Что предполагает инвариантность содержания академической речи? Что представляет собой убеждение? Что представляет собой заражение? Что представляет собой подражание?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психолого-педагогические аспекты академической речи. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
-----------------------	--

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психолого-педагогические аспекты академической речи. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межкультурной и межязыковой коммуникации посредством перевода.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Риторический канон – модель академического выступления

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Риторический канон – модель академического выступления»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Научные знания.</p> <p>Компоненты типового содержания научной речи.</p> <p>Научный подстиль.</p> <p>Научно-учебный подстиль.</p> <p>Научно-популярный подстиль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. .</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Риторический канон – модель академического выступления»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой риторический канон?</p> <p>Какие этапы образуют систему риторического канона?</p> <p>Что предполагает топ «род – вид»?</p> <p>Что представляет собой топ «определение»?</p> <p>Что представляет собой топ «часть – целое»?</p> <p>Что представляет собой топ «свойства»?</p> <p>Что представляет собой диспозиция?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Риторический канон – модель академического выступления»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Риторический канон – модель академического выступления»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Стилиевые и жанровые особенности академической речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стилиевые и жанровые особенности академической речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Научные знания.</p> <p>Компоненты типового содержания научной речи.</p>
-----------------------------	--

	<p>Научный подстиль. Научно-учебный подстиль. Научно-популярный подстиль. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стилевые и жанровые особенности академической речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что относится к научным знаниям? Что может сопровождать анализ фактов в научном тексте? Приведите примеры разновидностей научного знания. Какие выделяют подстилевые разновидности в системе научного стиля? Каковы стилистические единицы называющие и характеризующие различные свойства объекта научного анализа? В чем проявляется объективность научного знания? Охарактеризуйте разновидности научной речи.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Стилевые и жанровые особенности академической речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Стилевые и жанровые особенности академической речи. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что представляет собой академическое красноречие?
- Что называют общей риторикой?
- Охарактеризуйте частную риторику?
- Что изучает академическое красноречие?
- Какие лекции легли в основу системы жанров публичных лекций?
- Что относят к основным жанрам академического красноречия?
- Охарактеризуйте основные положения относительно особенностей академического красноречия, выдвинутых Н. Кошанским.
- Охарактеризуйте понятие «коммуникативная ситуация».
- Что относится к числу компонентов коммуникативной ситуации?
- С чем связана сложность осознания коммуникативной ситуации академического общения?
- Что представляет собой интенция?
- Что составляет предмет речи?
- Какие функции выполняют знания фактологического уровня?
- Охарактеризуйте понятие «логос».
- С чем связаны особенности совместной деятельности?
- Что представляет собой устный текст?
- Что представляет собой печатный текст?
- Что предполагает инвариантность содержания академической речи?
- Что представляет собой убеждение?
- Что представляет собой заражение?
- Что представляет собой подражание?
- Что представляет собой риторический канон?
- Какие этапы образуют систему риторического канона?
- Что предполагает топ «род – вид»?
- Что представляет собой топ «определение»?
- Что представляет собой топ «часть – целое»?
- Что представляет собой топ «свойства»?
- Что представляет собой диспозиция?
- Что относится к научным знаниям?

- Что может сопровождать анализ фактов в научном тексте?
 Приведите примеры разновидностей научного знания.
 Какие выделяют подстилевые разновидности в системе научного стиля?
 Каковы стилистические единицы называющие и характеризующие различные свойства объекта научного анализа?
 В чем проявляется объективность научного знания?
 Охарактеризуйте разновидности научной речи.

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Академическое красноречие.
 Специальные правила взаимодействия нравов, аргументов и страстей.
 Общая риторика.
 Частная риторика.
 Логос.
 Интенция.
 Понятие коммуникативной ситуации.
 Компоненты коммуникативной ситуации. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: анализ языковой единицы иностранного языка в представленном источнике
 Необходимость организации академической речи.
 Устный текст.
 Печатный текст.
 Инвариантность содержания академической речи.
 Основные особенности способов речевого воздействия. Деятельность, соответствующая дополнительной общеобразовательной программе: профессиональная деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством перевода.
 Научные знания.
 Компоненты типового содержания научной речи.
 Научный подстиль.
 Научно-учебный подстиль.
 Научно-популярный подстиль. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Научно-популярный подстиль. Практика применения теоретических положений дисциплины.
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что представляет собой академическое красноречие?
Что называют общей риторикой?
Охарактеризуйте частную риторикку?
Что изучает академическое красноречие?
Какие лекции легли в основу системы жанров в публичных лекций?
Что относят к основным жанрам академического красноречия?
Охарактеризуйте основные положения относительно особенностей академического красноречия, выдвинутых Н. Кошанским.
Охарактеризуйте понятие «коммуникативная ситуация».
Что относится к числу компонентов коммуникативной ситуации?
С чем связана сложность осознания коммуникативной ситуации академического общения?
Что представляет собой интенция?
Что составляет предмет речи?
Какие функции выполняют знания фактологического уровня?
Охарактеризуйте понятие «логос».

С чем связаны особенности совместной деятельности?
Что представляет собой устный текст?
Что представляет собой печатный текст?
Что предполагает инвариантность содержания академической речи?
Что представляет собой убеждение?
Что представляет собой заражение?
Что представляет собой подражание?
Что представляет собой риторический канон?
Какие этапы образуют систему риторического канона?
Что предполагает топ «род – вид»?
Что представляет собой топ «определение»?
Что представляет собой топ «часть – целое»?
Что представляет собой топ «свойства»?
Что представляет собой диспозиция?
Что относится к научным знаниям?
Что может сопровождать анализ фактов в научном тексте?
Приведите примеры разновидностей научного знания.
Какие выделяют подстилевые разновидности в системе научного стиля?
Каковы стилистические единицы называющие и характеризующие различные свойства объекта научного анализа?
В чем проявляется объективность научного знания?
Охарактеризуйте разновидности научной речи.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020

3. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.1 Демонстрирует способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства. Русь при первых князьях. Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь. Государство Русь и его соседи в IX-X вв. Причины политической раздробленности. Ростово-Суздальская (Владимири-Суздальская) земля. "Господин Великий Новгород". Галицко-Волынская земля. Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве? Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях? Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть? С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства? С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противостояние? Что представлял собой путь «из варяг в греки»? Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве? Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»? Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)? Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси? Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»? Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в
-----------------------	---

	определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование и развитие Древнерусского государства в VIII–XII веках. Удельная Русь (середина XII – середина XIII века)» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Образование Монгольской империи. Сражение на реке Калке и его последствия. Нашествие Батыя на Русь. Последствия нашествия Батыя. Обособление Южной Руси. Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси. Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси. Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв. Древнерусская культура. Живопись Древнерусского государства. Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси? Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.? Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе? Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»? Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского? Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество? Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие? Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси? Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день? Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII века и ее последствия. Культура Древней Руси. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Становление Московского государства в XIV – начале XVI века. Российское государство в XVI веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Становление Московского государства в XIV — начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возвышение Москвы.</p> <p>Правление Дмитрия Донского.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Феодальная война 1425-1453 гг.</p> <p>Завершение объединения Русских земель.</p> <p>Государственно-политическое развитие Московского государства.</p> <p>Социально-экономическое развитие.</p> <p>Начало правления Ивана IV Васильевича.</p> <p>Реформы Избранной рады.</p> <p>Военная реформа.</p> <p>Реформа государственного управления.</p> <p>Церковная реформа.</p> <p>Опричнина (1565-1572).</p> <p>Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.</p> <p>Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).</p> <p>Социальные движения.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p> <p>Ливонская война (1558-1583).</p> <p>Присоединение Западной Сибири.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Становление Московского государства в XIV — начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?</p> <p>К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества?</p> <p>Почему за ним закрепилось такое прозвище?</p> <p>За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?</p> <p>Какие были основные итоги правления Ивана III?</p> <p>XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?</p> <p>Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?</p> <p>Почему Ивана IV называют первым русским царем?</p> <p>Что означало венчание на царство?</p> <p>Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?</p> <p>Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?</p> <p>В какие годы правил Борис Годунов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Становление Московского государства в XIV — начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Становление Московского государства в XIV — начале XVI века. Российское государство в XVI веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Начало Смутного времени.</p> <p>Лжедмитрий I.</p>
-----------------------------	---

	<p>Правление Василия Шуйского (1606-1610). Лжедмитрий II ("Тушинский вор"). Шведская интервенция. Семибоярщина. Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г. Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г. Российское самодержавие при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Раскол в Русской православной церкви. "Дело" патриарха Никона. Социальная организация российского общества. Экономическое положение. Социально-политическая борьба в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг. Чигиринские походы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала? Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим? В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II? Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты? Существовала ли в период Смуты угроза распада государства? Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове? Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства? Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии? Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла? Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Московское государство в эпоху Смуты (начало XVII века). Россия в XVII веке» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Культура Московского государства в XV–XVII веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура Московского государства в XV–XVII веках» Вопросы для подготовки к устному опросу: Культура Русских земель в XV в. Русское зодчество XV в. Культура Московского государства в XVI-XVII вв. Развитие литературы в XVI-XVII вв.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура Московского государства в XV–XVII веках» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры? Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.? Что представлял собой «Домострой» – литературный памятник XVI в.?</p>

	<p>Кто считается первым русским книгопечатником?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?</p> <p>Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?</p> <p>Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Культура Московского государства в XV–XVII веках» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Культура Московского государства в XV–XVII веках» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Начало царствования Петра I.</p> <p>Азовские походы и Великое посольство.</p> <p>Северная война 1700–1721 гг.</p> <p>Прутский поход.</p> <p>Персидский поход.</p> <p>Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.</p> <p>Реформы в экономике России.</p> <p>Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.</p> <p>Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707–1710).</p> <p>Башкирское восстание (1705–1711).</p> <p>Дело царевича Алексея.</p> <p>Преобразование быта, культуры и науки.</p> <p>Роль и значение петровских преобразований.</p> <p>Дворцовые перевороты.</p> <p>Правление Анны Ивановны (1730–1740).</p> <p>Правление Ивана VI Антоновича (1740–1741).</p> <p>Правление Елизаветы Петровны (1741–1761).</p> <p>Правление Петра III (1761–1762).</p> <p>«Золотой век» Екатерины II (1762–1796).</p> <p>Правление Павла I (1796–1801).</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVIII в.</p> <p>Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Социальные движения. Крестьянская война 1773–1775 гг.</p> <p>Внешняя политика России в XVIII в.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой (1772–1795).</p> <p>Русско-турецкие войны.</p> <p>Русско-шведская война 1788–1790 гг.</p> <p>Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?</p> <p>Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?</p> <p>Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?</p> <p>Что означало введение Табели о рангах?</p> <p>Изменилось ли положение дворянства при Петре I?</p>

	<p>Что понимают под придворной олигархией?</p> <p>Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?</p> <p>Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?</p> <p>При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?</p> <p>Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?</p> <p>Когда произошло восстание Е. Пугачева?</p> <p>Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Россия в эпоху реформ Петра Великого (первая четверть XVIII века). Российская империя в XVIII веке»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Реформы начала царствования Александра I.</p> <p>Социально-экономическое развитие России.</p> <p>Общественные движения первой трети XIX в.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.</p> <p>Крестьянские движения.</p> <p>Национальные движения в Российской империи.</p> <p>Кавказская война (1817-1864).</p> <p>Внешняя политика России в первой половине XIX в.</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Российская империя - "жандарм Европы".</p> <p>Крымская война (1853-1856).</p> <p>Отмена крепостного права.</p> <p>Реформа в армии и на флоте.</p> <p>Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота.</p> <p>Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.</p> <p>Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.</p> <p>Внутренняя политика Александра III (1881-1894).</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?</p> <p>Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?</p> <p>Почему война 1812 г. получила название Отечественной?</p> <p>Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?</p> <p>В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?</p> <p>Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?</p> <p>Каковы причины и итоги Крымской войны?</p> <p>Каковы основные реформы Александра II?</p> <p>Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?</p> <p>В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?</p>

	<p>Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?</p> <p>Кто был создателем теории «русского социализма»?</p> <p>Какие основные теории народничества вам известны?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Российская империя в первой половине XIX века. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Культура Российской империи в XVIII–XIX веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Культура России в XVIII в.</p> <p>Художественная культура.</p> <p>Культура России в первой половине XIX в.</p> <p>Культура России 1860-1880-х гг.</p> <p>Культура России в конце XIX в.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда был открыт Московский университет?</p> <p>Когда была учреждена Российская академия?</p> <p>В какие годы жил А. С. Пушкин?</p> <p>Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?</p> <p>Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?</p> <p>Когда в России появился первый профессиональный театр?</p> <p>В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Культура Российской империи в XVIII–XIX веках»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Революционное движение и формирование политических партий.</p> <p>Революция 1905-1907 гг.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX в.</p> <p>Русско-польская война 1904-1905 гг.</p> <p>Внешняя политика России после 1905 г.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне.</p> <p>Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.</p> <p>Февральская революция 1917 г.</p>
-----------------------------	--

	<p>Свержение самодержавия. Апрельский кризис. Июльский кризис. Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова. Октябрьская революция. Большевики у власти. Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей. Брестский мир. Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Советско-польская война и разгром Врангеля. Кризис политики "военного коммунизма". Итоги гражданской войны.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.? Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия? Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом? Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период? Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны? Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне? Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась? Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась? Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства? Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны? Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов? Каковы основные этапы Гражданской войны? Каковы основные итоги Гражданской войны?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Россия на рубеже XIX–XX веков. Россия в эпоху войн и революций (1914–1921 годы)» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Советская Россия в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 годов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Советская Россия в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941–1945 годов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Образование СССР. Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма". Оформление структуры "государства-партии" в СССР. Новая экономическая политика (нэп). Противоречия и кризисы нэпа. Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма". Индустриализация. Коллективизация. Социальное развитие Союза ССР и внутриполитические процессы.</p>
-----------------------------	--

	<p>Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг. Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР. Советско-финляндская ("зимняя") война. Укрепление советской "сферы безопасности". Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в войне. Курская битва. Освобождение территории СССР и европейских стран. Победа над нацизмом в Европе. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства? Каковы основные противоречия нэпа? Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920—1930-х гг.? В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране? Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920—1930-е гг.? Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины? Каковы основные периоды Великой Отечественной войны? В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны? Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной? Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее? Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза? Когда и почему СССР вступил в войну с Японией? Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Советская Россия в 1920—1930-е годы. Великая Отечественная война советского народа 1941—1945 годов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Советский Союз в 1945—1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза» Вопросы для подготовки к устному опросу: Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг. Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг. "Великое десятилетие оттепели". Советский Союз 1965-1984 гг. Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы. Эволюция системы "государства-партии". Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг. Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели". Новые явления в социальной политике. Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели". Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985). Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.</p>
-----------------------------	---

	<p>Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг. Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964). Внешняя политика СССР в эпоху застоя. Политика "разрядки". Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки. Крушение Советского Союза. Социально-экономический кризис в СССР. Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)? Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны? Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева? Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»? Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства? В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика? Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева? Когда и где произошла чернобыльская трагедия? В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение? Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР? В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить? Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Советский Союз в 1945–1985 годы. СССР в годы перестройки и крушения Союза» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Культура России в XX веке

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура России в XX веке» Вопросы для подготовки к устному опросу: Культура России в начале XX в. Культура Советской России в годы Гражданской войны. Культура Советской России в годы нэпа. Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. Художественная культура. Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955). Культура в СССР в эпоху "оттепели". Культура в СССР в эпоху "развитого социализма". Культура СССР в эпоху перестройки.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура России в XX веке» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»? Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?</p>

	<p>Когда в России появился кинематограф?</p> <p>В чем состоят характерные черты советской культуры 1920—1930-х гг.?</p> <p>Какой фильм военных лет вам запомнился?</p> <p>В чем выразился вклад советской науки в Победу?</p> <p>Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Культура России в XX веке»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Культура России в XX веке»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Октябрьские события 1993 г.</p> <p>Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.).</p> <p>Выборы третьего Президента РФ.</p> <p>Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.</p> <p>Реформы Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.</p> <p>Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.</p> <p>Экономика России в начале XXI в.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?</p> <p>Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?</p> <p>Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?</p> <p>Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?</p> <p>Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?</p> <p>Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?</p> <p>Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?</p> <p>Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?</p> <p>Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?</p> <p>В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?</p> <p>В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо</p>
-------	---

	процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Государственно-политическое развитие. Социально-экономическое развитие» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Вопросы для подготовки к устному опросу: Периодизация внешней политики РФ. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья". Основные тенденции и явления в культуре.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ? Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью? В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ? Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация? Когда был создан Таможенный союз и в каком составе? В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.? Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве? С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период? Какие реформы были осуществлены в сфере образования? Что означает понятие «массовая культура»? Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основные направления внешней политики. Основные тенденции и явления в культуре» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные цивилизационные центры Древнего Востока. Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Укажите время расцвета минойской цивилизации.

	<p>Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.</p> <p>Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.</p> <p>Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII–VI вв. до н. э.?</p> <p>Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?</p> <p>Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.</p> <p>Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.</p> <p>Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине – первой половине V в. до н. э.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.</p> <p>Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.</p> <p>Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?</p> <p>Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».</p> <p>Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?</p> <p>Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?</p> <p>Когда и почему пала Византийская империя?</p> <p>Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.</p> <p>Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?</p> <p>Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.</p> <p>Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?</p> <p>В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?</p> <p>В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
------------------------------	--

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V–XVI веках» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	---

Тема: Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений. Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе. Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке. Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.? Как в европейских документах конца XVI–XVII вв. называлась правительство Османской Турции? В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае? Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов? Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае? Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства. Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу. Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI – XVII век). Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

Тема: Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках» Вопросы для подготовки к устному опросу: Первая мировая война и ее последствия. Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы. Международные отношения в 1919–1939 годы. Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия. Ведущие государства Европы (1945 год – начало XXI века). США и Латинская Америка (1945 год – начало XXI века). Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века). Международные отношения в биполярном мире. Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.
-----------------------------	--

	<p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?</p> <p>Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.</p> <p>Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.</p> <p>Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?</p> <p>Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.</p> <p>Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.</p> <p>Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии?</p> <p>Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Развитие всемирной истории в XVIII–XIX веках»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Первая мировая война и ее последствия.</p> <p>Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.</p> <p>Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918–1939 годы.</p> <p>Международные отношения в 1919–1939 годы.</p> <p>Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.</p> <p>Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).</p> <p>США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).</p> <p>Ведущие государства Азии (1945 год — начало XXI века).</p> <p>Международные отношения в биполярном мире.</p> <p>Мировое сообщество в конце XX — начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?</p> <p>Назовите основные причины расширения НАТО.</p>

	<p>Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?</p> <p>Каковы основные направления глобализации?</p> <p>Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.</p> <p>Приведите примеры «экономизации» политики США.</p> <p>Какова роль БРИКС в современном мире?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мировое сообщество в Новейшее время. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?
- Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких источников можно узнать о древнерусских князьях?
- Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?
- С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?
- С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противоборство?
- Что представлял собой путь «из варяг в греки»?
- Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?
- Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?
- Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?
- Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?
- Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?
- Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?
- Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?
- Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.?
- Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?
- Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?
- Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?
- Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?
- Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?
- Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?
- Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?
- Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?
- Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?
- К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище?
- За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?
- Какие были основные итоги правления Ивана III?
- XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?
- Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?
- Почему Ивана IV называют первым русским царем?
- Что означало венчание на царство?
- Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?
- Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?
- В какие годы правил Борис Годунов?
- Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?
- Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?
- В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?

Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?

Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?

Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?

Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?

Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?

Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?

Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?

Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?

Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?

Что представлял собой «Домострой» — литературный памятник XVI в.?

Кто считается первым русским книгопечатником?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?

Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?

Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?

В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?

Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?

Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?

Что означало введение Табели о рангах?

Изменилось ли положение дворянства при Петре I?

Что понимают под придворной олигархией?

Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?

Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?

При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?

Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?

Когда произошло восстание Е. Пугачева?

Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?

В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?

Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?

Почему война 1812 г. получила название Отечественной?

Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?

В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?

Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?

Каковы причины и итоги Крымской войны?

Каковы основные реформы Александра II?

Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?

В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?

Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?

Кто был создателем теории «русского социализма»?

Какие основные теории народничества вам известны?

Когда был открыт Московский университет?

Когда была учреждена Российская академия?

В какие годы жил А. С. Пушкин?

Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?

Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?

Когда в России появился первый профессиональный театр?

В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?

Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904—1905 гг.?

Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?

Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?

Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?

Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?

Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?

Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?

Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?

Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?

Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?

Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?

Каковы основные этапы Гражданской войны?

Каковы основные итоги Гражданской войны?

Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?

Каковы основные противоречия нэпа?
Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920—1930-х гг.?
В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?
Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920—1930-е гг.?
Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?
Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?
В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?
Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?
Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?
Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?
Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?
Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950—1953 гг.)?
Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?
Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?
Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?
Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?
В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?
Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?
Когда и где произошла черновильская трагедия?
В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
Каковы основные причины обострения международных отношений в СССР?
В каких регионах страны разразились международные конфликты? Удалось ли их разрешить?
Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.
Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?
Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?
Когда в России появился кинематограф?
В чем состоят характерные черты советской культуры 1920—1930-х гг.?
Какой фильм военных лет вам запомнился?
В чем выразился вклад советской науки в Победу?
Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?
Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?
Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?
Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?
Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?
Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?
Какое экономическое наследство досталось В. В. Путину в качестве президента?
Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?
В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?
В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?
Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ?
Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?
В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация?
Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?
В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.?
Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве?
С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период?
Какие реформы были осуществлены в сфере образования?
Что означает понятие «массовая культура»?
Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?
Укажите время расцвета минойской цивилизации.
Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.
Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.
Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII—VI вв. до н. э.?

Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?

Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.

Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.

Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине — первой половине V в. до н. э.

В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?

Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».

Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?

Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?

Когда и почему пала Византийская империя?

Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.

Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?

Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.

Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?

В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?

В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?

Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?

Как в европейских документах конца XVI—XVII вв. называлась правительство Османской Турции?

В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?

Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?

Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?

Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.

Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.

Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?

В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?

Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.

Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.

Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?

Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.

Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.

Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии?

Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.

Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?

Назовите основные причины расширения НАТО.

Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?

Каковы основные направления глобализации?

Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.

Приведите примеры «экономизации» политики США.

Какова роль БРИКС в современном мире?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Образование древнерусского государства.

Русь при первых князьях.

Социальная организация в эпоху расцвета государства Русь.

Государство Русь и его соседи в IX-X вв.

Причины политической раздробленности.

Ростово-Суздальская (Владимиристо-Суздальская) земля.

"Господин Великий Новгород".

Галицко-Волынская земля.

Внешняя политика Русских земель в XII - начале XIII вв.

Образование Монгольской империи.

Сражение на реке Калке и его последствия.

Нашествие Батые на Русь.

Последствия нашествия Батые.

Обособление Южной Руси.

Отражение немецко-шведской агрессии на северо-западе Руси.

Проблема влияния ордынского владычества на историю Руси.

Великое княжество Литовское и Русское в XIII - середине XV вв.

Древнерусская культура.

Живопись Древнерусского государства.

Культура русских земель в период монгольского владычества (середина XIII-XV вв.). Поиск необходимой информации, системный подход

Возвышение Москвы.

Правление Дмитрия Донского.

Куликовская битва.

Феодальная война 1425-1453 гг.

Завершение объединения Русских земель.

Государственно-политическое развитие Московского государства.

Социально-экономическое развитие.

Начало правления Ивана IV Васильевича.

Реформы Избранной рады.

Военная реформа.

Реформа государственного управления.

Церковная реформа.

Опричнина (1565-1572).

Итоги правления Ивана Васильевича Грозного.

Правление царя Федора Ивановича (1584-1598).

Социальные движения.

Внешняя политика России в XVI в.

Ливонская война (1558-1583).

Присоединение Западной Сибири.

Начало Смутного времени.

Лжедмитрий I.

Правление Василия Шуйского (1606-1610).

Лжедмитрий II ("Тушинский вор").

Шведская интервенция.

Семибоярщина.

Первое земское (рязанское) ополчение 1611 г.

Второе земское (нижегородское) ополчение 1612 г.

Российское самодержавие при первых Романовых.

Соборное уложение 1649 г.

Раскол в Русской православной церкви.

"Дело" патриарха Никона.

Социальная организация российского общества.

Экономическое положение.

Социально-политическая борьба в XVII в.

Внешняя политика России в XVII в.

Первая русско-турецкая война 1676-1681 гг.

Чигиринские походы.

Культура Русских земель в XV в.

Русское зодчество XV в.

Культура Московского государства в XVI-XVII вв.

Развитие литературы в XVI-XVII вв.

Начало царствования Петра I.

Азовские походы и Великое посольство.

Северная война 1700-1721 гг.

Прутский поход.

Персидский поход.

Государственно-политические преобразования в эпоху Петра Великого.

Реформы в экономике России.

Социально-политические движения в эпоху Петра Великого.

Восстание под предводительством Кондратия Булавина (1707-1710).

Башкирское восстание (1705-1711).

Дело царевича Алексея.

Преобразование быта, культуры и науки.

Роль и значение петровских преобразований.

Дворцовые перевороты.

Правление Анны Ивановны (1730-1740).

Правление Ивана VI Антоновича (1740-1741).

Правление Елизаветы Петровны (1741-1761).

Правление Петра III (1761-1762).

"Золотой век" Екатерины II (1762-1796).

Правление Павла I (1796-1801).

Социально-экономическое развитие России в XVIII в.

Идейно-политическая борьба в эпоху дворцовых переворотов.

Социальные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг.

Внешняя политика России в XVIII в.

Участие России в разделах Речи Посполитой (1772-1795).
Русско-турецкие войны.
Русско-шведская война 1788-1790 гг.
Итальянские и швейцарские походы А. В. Суворова.
Реформы начала царствования Александра I.
Социально-экономическое развитие России.
Общественные движения первой трети XIX в.
Движение декабристов.
Общественно-политическая мысль в 1830-1840-х гг.
Крестьянские движения.
Национальные движения в Российской империи.
Кавказская война (1817-1864).
Внешняя политика России в первой половине XIX в.
Отечественная война 1812 г.
Российская империя - "жандарм Европы".
Крымская война (1853-1856).
Отмена крепостного права.
Реформа в армии и на флоте.
Развитие капитализма в России во второй половине XIX в.
Завершение промышленного переворота.
Либеральное и радикальное течения в общественном движении в России во второй половине XIX в.
Либеральное движение конца 1850-х - начала 1860-х гг.
Внутренняя политика Александра III (1881-1894).
Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
Культура России в XVIII в.
Художественная культура.
Культура России в первой половине XIX в.
Культура России 1860-1880-х гг.
Культура России в конце XIX в.
Революционное движение и формирование политических партий.
Революция 1905-1907 гг.
Внешняя политика России в начале XX в.
Русско-польская война 1904-1905 гг.
Внешняя политика России после 1905 г.
Участие России в Первой мировой войне.
Внутреннее положение России в годы Первой мировой войны.
Февральская революция 1917 г.
Свержение самодержавия.
Апрельский кризис.
Июльский кризис.
Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова.
Октябрьская революция.
Большевики у власти.
Внешняя политика Республики Советов и подавление вооруженных мятежей.
Брестский мир.
Создание Красной Армии и вооруженных сил противников большевиков.
Гражданская война и иностранная интервенция в России.
Советско-польская война и разгром Врангеля.
Кризис политики "военного коммунизма".
Итоги гражданской войны.
Образование СССР.
Советская государственность в период форсированного строительства "государственного социализма".
Оформление структуры "государства-партии" в СССР.
Новая экономическая политика (нэп).
Противоречия и кризисы нэпа.
Формирования сталинской экономической модели "государственного социализма".
Индустриализация.
Коллективизация.
Социальное развитие Союза ССР и внутриполитические процессы.
Внешняя политика СССР в 1921-1941 гг.
Начало Второй мировой войны и подготовка Германии к нападению на СССР.
Советско-финляндская ("зимняя") война.
Укрепление советской "сферы безопасности".
Начало Великой Отечественной войны.
Коренной перелом в войне.
Курская битва.

Освобождение территории СССР и европейских стран.
Победа над нацизмом в Европе.
Разгром Японии.
Окончание Второй мировой войны.
Государственно-политическая система в СССР в 1945-1955 гг.
Советский Союз в середине 1950-х - начале 1960-х гг.
"Великое десятилетие оттепели".
Советский Союз 1965-1984 гг.
Эпоха застоя и кризис партийно-государственной системы.
Эволюция системы "государства-партии".
Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1955 гг.
Экономическое развитие СССР в эпоху "оттепели".
Новые явления в социальной политике.
Общественно-политическая жизнь страны в период "оттепели".
Социально-экономическая политика в эпоху застоя (1965-1985).
Общественно-политические движения в СССР в эпоху застоя.
Внешняя политика СССР в 1945-1955 гг.
Внешняя политика СССР в период "оттепели" (1955-1964).
Внешняя политика СССР в эпоху застоя.
Политика "разрядки".
Реформирование политической системы СССР в эпоху перестройки.
Крушение Советского Союза.
Социально-экономический кризис в СССР.
Советская политика "нового мышления" на международной арене в 1985-1991 гг.
Культура России в начале XX в.
Культура Советской России в годы Гражданской войны.
Культура Советской России в годы нэпа.
Театр. Культура советского общества в конце 1920-х - 1930-е гг.
Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
Культура в СССР в послевоенные годы (1945-1955).
Культура в СССР в эпоху "оттепели".
Культура в СССР в эпоху "развитого социализма".
Культура СССР в эпоху перестройки.
Октябрьские события 1993 г.
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии (2000-2012 гг.).
Выборы третьего Президента РФ.
Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление.
Реформы Е. Т. Гайдара.
Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина.
Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий.
Экономика России в начале XXI в.
Периодизация внешней политики РФ.
Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
Внешняя политика России и страны "дальнего зарубежья".
Основные тенденции и явления в культуре.
Основные цивилизационные центры Древнего Востока.
Месопотамия, Египет, Китай, Индия, Иран.
Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации.
Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи.
Периодизация, основные подходы и тенденции развития западного феодализма.
Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в период раннего и «высокого» Средневековья.
Становление абсолютных монархий в Европе, Реформация и Контрреформация в XVI веке.
Византия и Восточный мир в период западного Средневековья: сходства и различия
Тридцатилетняя война и складывание Вестфальской политической системы международных отношений.
Процесс политической и социально-экономической трансформации в Европе.
Великие географические открытия и основные направления европейской колониальной экспансии в XVII веке.
Особенности развития Восточного мира в раннее Новое время. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.
Первая мировая война и ее последствия.
Создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
Ведущие страны Европы, Америки и Азии в 1918—1939 годы.
Международные отношения в 1919—1939 годы.
Вторая мировая война и ее фундаментальные последствия.
Ведущие государства Европы (1945 год — начало XXI века).
США и Латинская Америка (1945 год — начало XXI века).

Ведущие государства Азии (1945 год – начало XXI века).

Международные отношения в биполярном мире.

Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Мировое сообщество в конце XX – начале XXI века. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Почему 882 г. принято считать годом создания государства Русь со столицей в Киеве?
Что вам известно о первых правителях Руси? Из каких и источников можно узнать о древнерусских князьях?
Кто был создателем «норманнской теории» и в чем ее суть?
С правлением каких великих князей связан расцвет Древнерусского государства?
С какими воинственными племенами вела борьбу Древняя Русь? Чем завершилось это противоборство?
Что представлял собой путь «из варяг в греки»?
Как осуществлялась передача власти в Киевском государстве?
Почему именно во Владимиро-Суздальском княжестве впервые стали использоваться титулы «князь всея Руси» и «самодержец»?
Почему окончательное раздробление Древней Руси связывают с датой смерти князя Мстислава (1132 г.)?
Какие княжества и земли приобрели наибольшее влияние в раздробленной Руси?
Утратил ли Киев свое значение в качестве «стольного града»?
Авторы каких древнерусских письменных источников предупреждали об опасностях распада Руси?
Каковы основные этапы завоевания Монгольской империей Древней Руси?
Каковы основные последствия установления ордынского владычества на Русских землях с середины XIII в.?
Чем характеризовалась угроза для Руси на Северо-Западе?
Только ли Московское княжество претендовало на роль «собирательницы русских земель»?
Когда и как произошло образование Великого княжества Литовского и Русского?
Как вы охарактеризуете древнерусское зодчество?
Оставил ли литературные памятники период раздробленности древнерусских земель? Какие?
Какую роль сыграли монастыри в развитии культуры Древней Руси?
Какие древнерусские города, пройдя через столетия, сохранились и по сей день?
Какие произведения искусства оставила потомкам Древняя Русь?
Какое событие привело к окончательному освобождению Руси от ордынской зависимости?
К каким действиям прибег Иван Калита для укрепления Московского княжества? Почему за ним закрепилось такое прозвище?
За какие деяния Дмитрий Донской получил такое прозвище?
Какие были основные итоги правления Ивана III?
XIV в. в истории Руси часто называют веком Сергия Радонежского. Почему?
Можно ли утверждать, что при Василии III Московское государство стало одной из крупнейших европейских держав?
Почему Ивана IV называют первым русским царем?
Что означало венчание на царство?
Какие цели преследовал Иван IV во внешней политике?
Какие цели преследовал Иван IV учреждением опричнины?
В какие годы правил Борис Годунов?

Что такое «крестоцеловальная запись»? К чему она обязывала?
Василия Шуйского иногда называют «боярским царем». Вы согласны с этим?
В чем были отличия политики Лжедмитрия I и Лжедмитрия II?
Что такое народное ополчение? Какие русские традиции проявились в создании ополчений времен Смуты?
Существовала ли в период Смуты угроза распада государства?
Что представляла собой система государственного управления при Михаиле Романове?
Какие задачи после Смуты стали главными во внешней политике Русского государства?
Почему историки называют первую половину XVII в. временем расцвета сословно-представительной монархии?
Что такое мануфактура? Чем мануфактура отличалась от ремесла?
Какими основными событиями было отмечено царствование Алексея Михайловича?
Почему XV в. называют периодом возрождения русской культуры?
Какие литературные жанры наиболее плодотворно развивались в XV в.?
Что представлял собой «Домострой» – литературный памятник XVI в.?
Кто считается первым русским книгопечатником?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Ивана IV?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Федора Иоанновича?
Какие архитектурные шедевры были созданы в эпоху Бориса Годунова?
Чем отличались архитектурные стили XV и XVI вв.?
В чем состояли важнейшие преобразования Петра I в различных сферах жизнедеятельности Российского государства?
Какое сражение Северной войны стало решающим? Когда и где оно произошло?
Россия при Петре I была объявлена империей. Что это означало?
Что означало введение Табели о рангах?
Изменилось ли положение дворянства при Петре I?
Что понимают под придворной олигархией?
Как современники называли эпоху правления Анны Иоанновны и почему?
Можно ли Елизавету I назвать продолжателем петровских реформ?
При каких обстоятельствах взошла на российский престол Екатерина II?
Каковы наиболее важные направления екатерининских реформ?
Когда произошло восстание Е. Пугачева?
Сколько русско-турецких войн насчитывает XVIII в.?
В чем заключалась суть первоначальных преобразований Александра I?
Какую краткую характеристику внешней политики России начала XIX в. вы можете дать?
Почему война 1812 г. получила название Отечественной?
Что представляло собой движение декабристов в организационном отношении?
В чем была цель кодификации законов, предпринятая по инициативе Николая I?
Как вы охарактеризуете концепцию «русского социализма» А. И. Герцена?
Каковы причины и итоги Крымской войны?
Каковы основные реформы Александра II?
Являлась ли отмена крепостного права в России в начале 1860-х гг. назревшей исторической необходимостью?
В чем заключаются основные причины политики контрреформ Александра III?
Что свидетельствовало о превращении России из страны аграрной в аграрно-индустриальную?
Кто был создателем теории «русского социализма»?
Какие основные теории народничества вам известны?

Когда был открыт Московский университет?
Когда была учреждена Российская академия?
В какие годы жил А. С. Пушкин?
Какие из произведений А. С. Пушкина вам наиболее запомнились?
Кого из знаменитых литераторов екатерининской эпохи вы знаете?
Когда в России появился первый профессиональный театр?
В какие годы творил М. Ю. Лермонтов?
Каковы причины поражения России в русско-японской войне 1904–1905 гг.?
Считаете ли вы, что в России с 17 октября 1905 г. по 3 июня 1907 г. существовала конституционная монархия?
Считаете ли вы, что I и II Государственные думы были подлинным парламентом?
Какие политические партии пользовались успехом в России в рассматриваемый период?
Какие военно-политические коалиции сложились накануне Первой мировой войны?
Была ли Россия, на ваш взгляд, готова к Первой мировой войне?
Каковы основные причины Первой мировой войны? Когда она началась?
Когда произошла Февральская революция, чем она завершилась?
Как вы охарактеризуете деятельность Временного правительства?
Являлась ли Октябрьская революция закономерным этапом в развитии страны?
Какие декреты и постановления были приняты II Всероссийским съездом Советов?
Каковы основные этапы Гражданской войны?
Каковы основные итоги Гражданской войны?
Какие принципы были заложены в основу советской многонациональной политики? Что представлял собой Советский Союз с точки зрения государственно-территориального устройства?
Каковы основные противоречия нэпа?
Какие вопросы являлись принципиальными в ходе внутрипартийной борьбы 1920–1930-х гг.?
В чем выражалась концепция построения социализма в отдельно взятой стране?
Какие задачи стояли перед внешней политикой страны в 1920–1930-е гг.?
Когда началась Вторая мировая война? Каковы ее основные причины?
Каковы основные периоды Великой Отечественной войны?
В чем заключались основные причины поражения Красной армии в начальный период войны?
Почему начавшаяся война приняла характер Отечественной?
Когда была создана антигитлеровская коалиция? Какие страны входили в нее?
Можно ли утверждать, что Московская битва стала крахом нацистских планов в отношении Советского Союза?
Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
Каковы основные итоги Великой Отечественной войны?
Участвовал ли Советский Союз в войне в Корее (1950–1953 гг.)?
Какое, на ваш взгляд, значение имел XX съезд КПСС для дальнейшего развития партии и страны?
Каковы основные события советской истории в период правления Н. С. Хрущева?
Каковы основные вооруженные конфликты и кризисы эпохи «холодной войны»?
Насколько эффективной была экономическая политика брежневского руководства?
В чем заключалась сущность политики «разрядки» международной напряженности? В какие годы реализовывалась эта политика?
Что понималось под термином «ускорение» в экономической политике М. С. Горбачева?
Когда и где произошла черныбыльская трагедия?
В чем сущность «нового политического мышления» М. С. Горбачева? В каких внешнеполитических инициативах оно нашло отражение?
Каковы основные причины обострения международных отношений в СССР?

В каких регионах страны разразились межнациональные конфликты? Удалось ли их разрешить?
Какие партии и движения возникли на волне перестройки? Сгруппируйте их по политической ориентации.
Почему начало XX в. получило для русской литературы и искусства наименование «Серебряного века»?
Какой стиль стал наиболее востребованным в русской архитектуре начала XX в.?
Когда в России появился кинематограф?
В чем состоят характерные черты советской культуры 1920—1930-х гг.?
Какой фильм военных лет вам запомнился?
В чем выразился вклад советской науки в Победу?
Чем характеризовалась культура СССР в эпоху «развитого социализма»? Можно ли утверждать, что и для нее были характерны элементы застоя?
Какие этапы государственно-политического развития можно выделить в постсоветской истории России?
Какими особенностями характеризовалось государственное строительство Российской Федерации в различные периоды своего становления и развития?
Каковы основные этапы чеченского конфликта, его итоги и уроки?
Какими особенностями характеризовалось государственно-политическое развитие России в период президентства В. В. Путина (2000—2008)?
Какие приоритетные задачи в государственно-политическом развитии страны решались в период президентства Д. А. Медведева (2008—2012)?
Каковы особенности экономической реформы 1992—1997 гг.?
Что такое олигархический капитализм? В чем причина его появления в России в 1990-е гг.?
Какое экономическое наследие досталось В. В. Путину в качестве президента?
Какие основные реформы в сфере экономики были проведены в период президентства В. В. Путина?
В чем состоят основные приоритеты Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года?
В чем заключалась экономическая программа президента РФ Д. А. Медведева?
Каковы основные периоды в эволюции внешней политики РФ?
Когда было создано Содружество Независимых Государств (СНГ) и с какой целью?
В чем заключаются основные положения Концепции внешней политики РФ?
Что представляет собой ЕврАзЭС? С какой целью была создана эта организация?
Когда был создан Таможенный союз и в каком составе?
В чем была причина российско-грузинского конфликта 2008 г.?
Какие достижения были достигнуты в театральном искусстве?
С какими проблемами столкнулась российская наука в постсоветский период?
Какие реформы были осуществлены в сфере образования?
Что означает понятие «массовая культура»?
Какое влияние на развитие российской культуры оказывает шоу-бизнес?
Укажите время расцвета минойской цивилизации.
Приведите имена археологов, с которыми связаны первые открытия на острове Крит и в Микенах.
Укажите названия крупных крепостей, являвшихся центрами микенской цивилизации.
Какие регионы были освоены во время Великой греческой колонизации VIII—VI вв. до н. э.?
Какие меры способствовали разрушению родовых организаций и развитию демократических традиций в Афинах в VI в. до н. э.?
Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
Охарактеризуйте политические и экономические результаты Греко-персидских войн.
Приведите факты, свидетельствующие об укреплении демократического строя в Афинах в середине — первой половине V в. до н. э.
В чем суть противостояния между папой римским и константинопольским патриархом?

Приведите определение термина «Великий путь из варяг в греки».
Какую роль сыграла Македонская династия в истории Византии?
Какое значение имел Сасанидский Иран в истории средневекового Востока?
Когда и почему пала Византийская империя?
Охарактеризуйте значение специального придворного церемониала в Китае.
Какую роль сыграла монгольская империя Юаней в истории Китая?
Дайте оценку роли дзэн-буддизма в истории японского самурайства.
Чем отличались касты от варн в средневековой Индии?
В каком году Бабур нанес окончательный удар по власти делийских султанов?
В чем главный смысл процесса «охоты за мечами» в Японии XVI в.?
Какая форма политической власти преобладала в восточных странах XVII в.?
Как в европейских документах конца XVI–XVII вв. называлась правительство Османской Турции?
В чем специфика подушно-поземельного налога, введенного императором Канси в Китае?
Каким образом осуществлялась политика веротерпимости в империи Великих Моголов?
Как осуществлялось престолонаследие в Цинском Китае?
Охарактеризуйте основные положения неоконфуцианства.
Поясните специфику японского феодализма, когда крестьяне были прикреплены не к земле, а к налогу.
Когда проявляются первые признаки экономического упадка дома Токугава?
В каком году в Европе создается третья по счету антифранцузская коалиция и по чьей инициативе?
Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
Дайте оценку причинам создания «Союза трех императоров» в Европе.
Почему Берлинский конгресс 1878 г. резко обострил противоречия между Австро-Венгрией и Россией?
Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
Охарактеризуйте основные мотивы сближения Германской и Австро-Венгерской империй.
Благодаря усилиям какого политика в 1881 г. был оформлен «Союз трех императоров» — Германии, России и Австро-Венгрии?
Охарактеризуйте условия российско-германского так называемого «перестраховочного» договора.
Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
Назовите основные причины расширения НАТО.
Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
Каковы основные направления глобализации?
Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
Приведите примеры «экономизации» политики США.
Какова роль БРИКС в современном мире?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. 2. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зувев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зувев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2/ -. Геродот. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. 2. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 1 / -. Геродот ; переводчик Ф. Г. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геродот, -. История. В 2 ч. Часть 2/ -. Геродот. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре. Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины? Какие науки заложили фундамент культурологии? В чем специфика культурологического знания и какова его структура? На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии? Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии? Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности? Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в
---------------------	--

	контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Происхождение, или генезис, культуры. Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей? Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества? Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность? Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам? Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями? Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений? Являются ли неизбежностью кризисы культуры? Какие типы культурных изменений вы знаете? В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры? Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Типология культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей. Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера. Критерии, или основания, типологии культуры. Разнообразие оснований классификации культур. Классические модели типологии культуры.
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы механизмы повседневной типизации?</p> <p>В чем заключена недостаточность повседневной типизации?</p> <p>Определите понятия «тип», «типизация», «типология».</p> <p>В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?</p> <p>Какова цель типологизации культуры?</p> <p>Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?</p> <p>Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.</p> <p>В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Типология культуры»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типология культуры»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Структура, функции и смыслы культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Структура культуры.</p> <p>Функции культуры.</p> <p>Смыслы культуры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?</p> <p>Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?</p> <p>Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.</p> <p>Определите понятие ценности, иерархии ценностей.</p> <p>Опишите подход Т. Парсонса.</p> <p>Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.</p> <p>Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.</p> <p>Каково место политической культуры в общей структуре культуры?</p> <p>Каковы функции культуры?</p> <p>В чем суть понятий социализации и инкультурации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Индивидуальное измерение культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальное измерение культуры»
-----------------------------	---

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Индивидуальный уровень культуры.</p> <p>Интеллектуальный пласт культуры.</p> <p>Значения, ценности и нормы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой мир культуры индивида?</p> <p>Что делает человека личностью?</p> <p>Что отличает понятия личность и индивидуальность?</p> <p>Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?</p> <p>Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?</p> <p>Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?</p> <p>Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Символическое пространство и язык культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Символическое пространство и язык культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие языка культуры.</p> <p>Классификация языков культуры.</p> <p>История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.</p> <p>Семиотика и герменевтика.</p> <p>Прикладной аспект теоретического осмысления языка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Символическое пространство и язык культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова суть понятия языка культуры?</p> <p>В чем состоит актуальность проблемы языка?</p> <p>Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.</p> <p>Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.</p> <p>Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.</p> <p>Какова классификация языков культуры?</p> <p>Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.</p> <p>Опишите процесс формирования символических структур.</p> <p>В чем суть прикладного аспекта языка культуры?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Символическое пространство и язык культуры»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Символическое пространство и язык культуры» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
---------------------	---

Тема: Социокультурные смыслы искусства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социокультурные смыслы искусства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенность культурологического подхода к анализу искусства. Понятие художественной компетентности. Предмет и функции искусства. Типология искусства. Синтез искусств. Языки искусства. Искусство и наука.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социокультурные смыслы искусства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика культурологического рассмотрения искусства? Каковы основные характеристики художественной компетентности? Каковы предмет и функции искусства? Как типологизируется искусство? В чем заключена специфика языка искусства? Поясните сущность синтеза искусств. Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социокультурные смыслы искусства» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Социокультурные смыслы искусства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к определению массы и массовой культуры. Обзор концепций. Основные черты и характеристики массовой культуры. Сферы проявления массовой культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»? Когда возникла массовая культура? Что является причиной развития массовой культуры? Каковы особенности феномена? Каковы основные характеристики массовой культуры? Назовите сферы проявления массовой культуры. к чему привел процесс урбанизации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Религия и наука в контексте культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Религия и наука в контексте культуры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Религия как феномен культуры. Наука как феномен культуры. Религия и наука: соотношение и границы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Религия и наука в контексте культуры» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Проанализируйте истоки религии. Каким образом классифицируются религии? Каковы функции религии? В каком соотношении находятся религия и магия? Каким образом соотносятся обыденное и научное познание? Сформулируйте подходы к определению науки. Какова история и логика становления научного знания? Охарактеризуйте функции науки. Какую роль играет наука в современной жизни? В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе? Какова динамика соотношения религии и науки? Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры. Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Религия и наука в контексте культуры» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Религия и наука в контексте культуры» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и
----------------------	---

опросу	<p>общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Экономическая культура как модель социального взаимодействия.</p> <p>Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?</p> <p>В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?</p> <p>Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?</p> <p>Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?</p> <p>Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?</p> <p>Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?</p> <p>Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?</p> <p>В чем суть понятия профессиональной ответственности?</p> <p>Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?</p> <p>Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?</p> <p>Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Мораль и право как феномены культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гуманитарная культура.</p> <p>Понятие будущего.</p> <p>Понятие прогноза.</p> <p>Будущая культура.</p> <p>Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?</p> <p>Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?</p> <p>Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?</p>