

работе	<p>применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе.          Укажите специфические функции физической культуры.          Какова социальная роль и значение спорта?          Назовите этапы становления физической культуры личности студента.          Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».          Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.          Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура».          Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?</p>
--------	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

**Тема: Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.          Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат.          Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система.          Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы.          Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.          Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему. Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?          Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека.          Каков механизм мышечного сокращения?          Разъясните роль крови как физиологической системы.          Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности.          Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности.          Каков путь транспорта кислорода в организме человека?          Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?          Назовите основные структурные элементы нервной системы.          Расскажите о функциях головного и спинного мозга.          Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?          Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?          Как изменяется система дыхания при мышечной работе?          Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?          Как происходит формирование двигательного навыка?          От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социально-биологические основы физической культуры. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### **Тема: Основы здорового образа жизни студентов**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы здорового образа жизни студентов» Вопросы для подготовки к устному опросу: Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы здорового образа жизни студентов» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы три составляющие понятия "здоровье"? Перечислите факторы, определяющие здоровье человека. Каковы элементы здорового образа жизни? Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ. Расскажите о принципах рационального питания. Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены? Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека. Зачем нужно закаливание организма?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы здорового образа жизни студентов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основы здорового образа жизни студентов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### **Тема: Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности. Работоспособность и влияние на нее различных факторов. Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические основы учебного

контрольной работе	<p>труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Определите трактовку определения работоспособности.</p> <p>Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?</p> <p>Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня?</p> <p>Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления.</p> <p>Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?</p> <p>Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?</p> <p>Поясните влияние плавания на работоспособность.</p>
--------------------	---

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

#### **Тема: Педагогические основы физического воспитания**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Педагогические основы физического воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методические принципы физического воспитания.</p> <p>Средства физического воспитания.</p> <p>Методы физического воспитания.</p> <p>Основы обучения движениям.</p> <p>Развитие физических качеств.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Педагогические основы физического воспитания»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.</p> <p>Какие средства физического воспитания вы знаете?</p> <p>Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?</p> <p>Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.</p> <p>Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?</p> <p>Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.</p> <p>Какие методы применяются для развития силы?</p> <p>Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?</p> <p>Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Педагогические основы физического воспитания»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
-------	--

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Педагогические основы физического воспитания» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
---------------------------	---

**Тема: Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятия общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки. Организация и структура отдельного тренировочного занятия. Физические нагрузки и их дозирование.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки? Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена? Какие средства применяются в спортивной подготовке? Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия. Какова роль разминки перед тренировкой? Как действует физическая нагрузка на организм человека? Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка. Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки. Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы общей и специальной физической подготовки. Спортивная подготовка» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

**Тема: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Вопросы для подготовки к устному опросу: Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта. Особенности самостоятельных занятий женщин.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями? Какие существуют формы самостоятельных занятий?

	<p>По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?</p> <p>Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?</p> <p>Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?</p> <p>Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.</p> <p>Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?</p> <p>Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Тема: Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.</p> <p>Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития.</p> <p>Самоконтроль за функциональным состоянием организма.</p> <p>Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.</p> <p>Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.</p> <p>Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса. Окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.</p> <p>Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?</p> <p>Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?</p> <p>Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.</p> <p>Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.</p> <p>Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?</p> <p>Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом»
---------------------------	--

	В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение понятия «спорт». Виды современного спорта. Студенческий спорт. Студенческие спортивные соревнования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями? Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный). В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта? Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях. Каким образом функционирует внутривузовская спортивная деятельность? Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность? Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Профессионально-прикладная физическая подготовка**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки. Задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки. Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?          Назовите цель и задачи ППФП.          Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП?          Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?          Какие факторы определяют содержание ППФП?          Охарактеризуйте средства ППФП студентов.          Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Профессионально-прикладная физическая подготовка» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.          Производственная физическая культура, ее цель и задачи.          Методические основы производственной физической культуры.          Производственная физическая культура в рабочее время.          Физическая культура и спорт в свободное время.          Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.          Представьте определение производственной физической культуре.          Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.          Каковы методические основы производственной физической культуры?          Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?          Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?          Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо

**Тема: Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

<p>Подготовка к устному опросу</p>	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:                  Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.                  Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.                  Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа.                  Методика корригирующей гимнастики для глаз.                  Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Подготовка к контрольной работе</p>	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:                  Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».                  Что такое двигательный динамический стереотип?                  Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.                  Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».                  Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.                  Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.                  Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.                  Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.                  Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?                  Раскройте понятие «физическое самовоспитание».                  Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?                  В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?                  Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.                  Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.                  В чем причина включения в комплекс упражнений, корригирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?                  Объясните и технику выполнения пальминга.                  Сформулируйте методику корригирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.                  Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.                  Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.                  Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.                  Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.                  Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

<p>Глоссарий</p>	<p>Составьте глоссарий по теме «Методико-практические занятия (начальный уровень). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p>
------------------	---



Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### Тема: Методико-практические занятия (средний уровень)

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.</p> <p>Раскройте содержание и значение корригирующей гимнастики.</p> <p>Раскройте понятие "физическое развитие".</p> <p>Перечислите антропометрические показатели физического развития.</p> <p>Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.</p> <p>Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?</p> <p>Каков особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?</p> <p>Что необходимо отражать в дневнике тренировок?</p> <p>Расскажите о методике оценки быстроты.</p> <p>Расскажите о методике оценки гибкости.</p> <p>Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.</p>

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Методико-практические занятия (средний уровень)»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
-----------------------------	---

	<p>Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p> <p>Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.</p> <p>Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.</p> <p>Каковы правила построения аутогенной тренировки?</p> <p>В чем особенности психомышечной тренировки?</p> <p>Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?</p> <p>Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.</p> <p>Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?</p> <p>Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.</p> <p>Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?</p> <p>Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.</p> <p>Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.</p> <p>Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?</p> <p>Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.</p> <p>Что такое производственная гимнастика?</p> <p>Назовите формы производственной гимнастики.</p> <p>Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики?</p> <p>Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методико-практические занятия (высокий уровень). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

#### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе.
- Укажите специфические функции физической культуры.
- Какова социальная роль и значение спорта?
- Назовите этапы становления физической культуры личности студента.
- Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».
- Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.
- Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура».
- Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?
- Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
- Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
- Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека.

Каков механизм мышечного сокращения?  
Разъясните роль крови как физиологической системы.  
Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности.  
Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности.  
Каков путь транспорта кислорода в организме человека?  
Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?  
Назовите основные структурные элементы нервной системы.  
Расскажите о функциях головного и спинного мозга.  
Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?  
Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?  
Как изменяется система дыхания при мышечной работе?  
Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?  
Как происходит формирование двигательного навыка?  
От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?  
Каковы три составляющие понятия "здоровье"?  
Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.  
Каковы элементы здорового образа жизни?  
Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.  
Расскажите о принципах рационального питания.  
Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?  
Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.  
Зачем нужно закаливание организма?  
Определите трактовку определения работоспособности.  
Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?  
Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня?  
Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления.  
Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?  
Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?  
Поясните влияние плавания на работоспособность.  
Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.  
Какие средства физического воспитания вы знаете?  
Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?  
Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.  
Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?  
Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.  
Какие методы применяются для развития силы?  
Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?  
Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.  
В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?  
Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?  
Какие средства применяются в спортивной подготовке?  
Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.  
Какова роль разминки перед тренировкой?  
Как действует физическая нагрузка на организм человека?  
Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.  
Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.  
Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?  
Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?  
Какие существуют формы самостоятельных занятий?  
По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?  
Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?  
Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?  
Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.  
Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?  
Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?  
Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.  
Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.  
Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса. Окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.  
Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?  
Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?

Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.

Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.

Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?

Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?

Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями?

Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?

Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.

Каким образом функционирует внутривузовская спортивная деятельность?

Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность?

Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?

Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?

Назовите цель и задачи ППФП.

Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП?

Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?

Какие факторы определяют содержание ППФП?

Охарактеризуйте средства ППФП студентов.

Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.

Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Представьте определение производственной физической культуры.

Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.

Каковы методические основы производственной физической культуры?

Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?

Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?

Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?

Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».

Что такое двигательный динамический стереотип?

Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.

Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».

Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.

Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.

Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.

Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.

Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?

Раскройте понятие «физическое самовоспитание».

Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?

В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?

Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.

Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.

В чем причина включения в комплекс упражнений, корректирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?

Объясните и технику выполнения пальминга.

Сформулируйте методику корректирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.

Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.

Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.

Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.

Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.

Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?

Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.

Раскройте содержание и значение корректирующей гимнастики.

Раскройте понятие «физическое развитие».

Перечислите антропометрические показатели физического развития.

Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.

Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?

Каковы особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?

Что необходимо отражать в дневнике тренировок?

Расскажите о методике оценки быстроты.

Расскажите о методике оценки гибкости.

Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.

Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.

Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.

Каковы правила построения аутогенной тренировки?

В чем особенности психомышечной тренировки?

Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?

Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.

Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?

Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.

Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?

Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.

Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.

Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?

Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.

Что такое производственная гимнастика?

Назовите формы производственной гимнастики.

Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики?

Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры.

Виды физической культуры.

Социальная роль, функции физической культуры и спорта.

Физическая культура личности студента.

Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы.

Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.

Основные анатомо-морфологические понятия. Опорно-двигательный аппарат.

Кровь. Кровеносная система. Дыхательная система.

Нервная система. Эндокринная и сенсорная системы.

Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.

Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы и их воздействие на организм. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Здоровье человека как ценность. Компоненты здоровья.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.

Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности.

Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

Средства физической культуры в обеспечении работоспособности студента.

Методические принципы физического воспитания.

Средства физического воспитания.

Методы физического воспитания.

Основы обучения движениям.

Развитие физических качеств.

Понятия общей и специальной физической подготовки.

Спортивная подготовка. Средства спортивной подготовки.

Организация и структура отдельного тренировочного занятия.

Физические нагрузки и их дозирование.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий.

Формы самостоятельных занятий. Выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Особенности самостоятельных занятий избранным видом спорта.

Особенности самостоятельных занятий женщин.

Врачебный контроль: понятие, цель, задачи. Врачебно-педагогические наблюдения во время занятий.

Педагогический контроль. Самоконтроль. Методика самоконтроля физического развития.

Самоконтроль за функциональным состоянием организма.

Самоконтроль за физической подготовленностью. Дневник самоконтроля.

Определение понятия «спорт».

Виды современного спорта.

Студенческий спорт.

Студенческие спортивные соревнования.

Определение понятия профессионально-прикладной физической подготовки.

Задачи профессионально-прикладной физической подготовки.  
 Основные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.  
 Средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов.  
 Организация и формы профессионально-прикладной физической подготовки в вузе.  
 Роль физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.  
 Производственная физическая культура, ее цель и задачи.  
 Методические основы производственной физической культуры.  
 Производственная физическая культура в рабочее время.  
 Физическая культура и спорт в свободное время.  
 Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.  
 Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками.  
 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.  
 Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы методики самомассажа.  
 Методика коррегирующей гимнастики для глаз.  
 Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  
 Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом.  
 Средства и методы мышечной релаксации в спорте.  
 Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.  
 Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.  
 Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
 Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.  
 Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Назовите цель и задачи физического воспитания в вузе.
Укажите специфические функции физической культуры.
Какова социальная роль и значение спорта?
Назовите этапы становления физической культуры личности студента.
Объясните смысл понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическое совершенство».
Представьте краткую характеристику реабилитационной физической культуры и ее видов.
Перечислите разделы учебной программы дисциплины «Физическая культура».
Каковы организационно-правовые основы физической культуры и спорта?
Охарактеризуйте организм как единую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему.
Что является структурной единицей живого организма? Каковы виды тканей организма и их функциональная роль?
Представьте характеристику костно-мышечной системы организма человека.
Каков механизм мышечного сокращения?
Разъясните роль крови как физиологической системы.
Расскажите о функциональном строении сердца, большом и малом кругах деятельности.
Представьте характеристику сердечно-сосудистой системы и основных показателей ее деятельности.
Каков путь транспорта кислорода в организме человека?
Каковы функциональные показатели дыхательной системы (ДО, ЖЕЛ, МОД, жизненный индекс)?
Назовите основные структурные элементы нервной системы.

Расскажите о функциях головного и спинного мозга.
Каковы функции симпатической и парасимпатической нервных систем?
Какие изменения в системах крови и кровообращения происходят при мышечной работе?
Как изменяется система дыхания при мышечной работе?
Что меняется в системах пищеварения и выделения при мышечной работе?
Как происходит формирование двигательного навыка?
От чего зависит устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов?
Каковы три составляющие понятия "здоровье"?
Перечислите факторы, определяющие здоровье человека.
Каковы элементы здорового образа жизни?
Поясните важность разумного чередования труда и отдыха как компонента ЗОЖ.
Расскажите о принципах рационального питания.
Почему необходимо отказаться от вредных привычек и соблюдать правила личной и общественной гигиены?
Докажите положительную роль двигательной активности для здоровья человека.
Зачем нужно закаливание организма?
Определите трактовку определения работоспособности.
Какова психофизиологическая характеристика умственной деятельности?
Как меняется работоспособность обучающегося в течение учебного дня?
Перечислите дополнительные причины, способствующие наступлению утомления.
Какие средства физической культуры рекомендуется применять в течение учебного дня для поддержания работоспособности?
Почему оздоровительный бег является самым эффективным средством восстановления и повышения работоспособности?
Поясните влияние плавания на работоспособность.
Представьте краткую характеристику методических принципов физического воспитания. Укажите их сущность и значение.
Какие средства физического воспитания вы знаете?
Какие методы применяются при обучении технике двигательного действия?
Охарактеризуйте равномерный, повторный, интервальный методы развития физических качеств.
Для чего применяются метод круговой тренировки, игровой и соревновательный методы?
Расскажите об этапах в процессе обучения движениям.
Какие методы применяются для развития силы?
Какие бывают виды выносливости и особенности их развития?
Поясните сущность таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость и способы их развития.
В чем состоят отличия общей и специальной физической подготовки?
Из каких составляющих складывается подготовка спортсмена?
Какие средства применяются в спортивной подготовке?
Расскажите о структуре отдельного тренировочного занятия.
Какова роль разминки перед тренировкой?
Как действует физическая нагрузка на организм человека?
Перечислите факторы, от которых зависит физическая нагрузка.
Охарактеризуйте зоны интенсивности физической нагрузки.
Какие зоны интенсивности рекомендуются в оздоровительной физической культуре и почему?
Каковы цели и направленность самостоятельных занятий физическими упражнениями?
Какие существуют формы самостоятельных занятий?
По каким принципам подбираются упражнения для утренней гигиенической гимнастики?

Каковы структура самостоятельных тренировочных занятий, требования к их организации и проведению?
Какие виды спорта нужно выбирать в зависимости от целей самостоятельных занятий?
Опишите методику самостоятельных занятий оздоровительным бегом.
Каковы рекомендации для самостоятельных занятий атлетической гимнастикой?
Каковы особенности самостоятельных занятий женщин?
Расскажите о порядке и содержании врачебного контроля для занимающихся физическими упражнениями.
Перечислите субъективные и объективные показатели самоконтроля.
Изложите методику самоконтроля физического развития: роста, веса. Окружности грудной клетки, кистевой и становой динамометрии.
Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление?
Какова методика проведения функциональных проб для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы?
Опишите методику проведения функциональных проб для оценки деятельности дыхательной системы.
Расскажите о способах самоконтроля уровня развития физических качеств: выносливости, силы.
Какие упражнения рекомендуются для самоконтроля уровня развития физических качеств: быстроты, гибкости, ловкости?
Зачем рекомендуется вести дневник самоконтроля и какие показатели в нем отмечаются?
Каково принципиальное отличие понятия «спорт» от других видов занятий физическими упражнениями?
Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).
В чем заключаются организационные особенности студенческого спорта?
Расскажите о массовых студенческих спортивных соревнованиях.
Каким образом функционирует внутривузовская спортивная деятельность?
Каким образом функционирует межвузовская спортивная деятельность?
Какие спортивные организации руководят студенческим спортом?
Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
Назовите цель и задачи ППФП.
Какие прикладные задачи, умения и навыки вырабатывает ППФП?
Какие прикладные психические качества развиваются при регулярных занятиях физическими упражнениями?
Какие факторы определяют содержание ППФП?
Охарактеризуйте средства ППФП студентов.
Расскажите об организации и формах ППФП в вузе.
Расскажите о роли физической культуры в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.
Представьте определение производственной физической культуры.
Перечислите цели и задачи производственной физической культуры.
Каковы методические основы производственной физической культуры?
Какие формы производственной физической культуры рекомендуются в рабочее время?
Какие формы физической культуры и спорта рекомендуются в свободное время в зависимости от характера и условия труда?
Каковы возможности профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры?
Охарактеризуйте понятия «двигательное умение», «двигательный навык».
Что такое двигательный динамический стереотип?
Перечислите и кратко раскройте содержание этапов методики овладения двигательным действием.
Охарактеризуйте понятия «работоспособность», «утомление», «усталость».
Перечислите внешние признаки значительной и незначительной степени утомления.
Назовите основные требования к методике проведения функциональных проб.



Представьте краткую характеристику нагрузочных и безнагрузочных функциональных проб.
Кратко изложите методику проведения функциональной пробы с приседаниями.
Каким образом можно повысить уровень физической работоспособности?
Раскройте понятие «физическое самовоспитание».
Как определить состояние (уровень) физической работоспособности?
В чем состоят различия между занятиями физическими упражнениями восстановительной, рекреационной и тренировочной направленности?
Расскажите о принципах дозирования нагрузки, частоте и продолжительности занятий физическими упражнениями в зависимости от уровня физической подготовленности.
Раскройте понятие «миопия» и причины ее развития.
В чем причина включения в комплекс упражнений, коррегирующих зрение, упражнений для мышц спины и шеи?
Объясните и технику выполнения пальминга.
Сформулируйте методику коррегирующей гимнастики для глаз в режиме учебной (аудиторной) деятельности.
Охарактеризуйте основные формы самостоятельных занятий.
Раскройте основные требования к проведению утренней гигиенической гимнастики.
Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий ходьбой и бегом.
Расскажите об особенностях методики самостоятельных тренировочных занятий плаванием и лыжным спортом.
Как определяется степень воздействия физической нагрузки в процессе самостоятельных тренировочных занятий?
Раскройте правила сохранения правильной осанки сидя, стоя, при ходьбе, поднятии тяжестей.
Раскройте содержание и значение коррегирующей гимнастики.
Раскройте понятие "физическое развитие".
Перечислите антропометрические показатели физического развития.
Перечислите известные вам нагрузочные функциональные пробы.
Какие пробы можно использовать при самоконтроле дыхательной системы?
Каковы особенности подготовительной части учебно-тренировочного занятия?
Что необходимо отражать в дневнике тренировок?
Расскажите о методике оценки быстроты.
Расскажите о методике оценки гибкости.
Перечислите упражнения и виды спорта, развивающие преимущественно определенное физическое качество или их совокупность.
Объясните смысл понятий «регуляция», «саморегуляция», психоэмоциональных состояний.
Расскажите об общих приемах саморегуляции психоэмоциональных состояний.
Каковы правила построения аутогенной тренировки?
В чем особенности психомышечной тренировки?
Как музыка воздействует на психоэмоциональное состояние?
Раскройте понятие, содержание и значение релаксации.
Каковы общие приемы по освоению техники релаксации?
Перечислите основные правила выполнения мышечной релаксации.
Как влияет произвольное расслабление мышц на организм человека?
Разъясните содержание, цели и задачи ППФП.
Расскажите о средствах и методах реализации ППФП в процессе занятий физической культурой и спортом и во внеучебное время.
Какое значение имеют профессионально важные качества в подборе элементов ППФП?
Изложите методику и назовите средства развития одного из важных прикладных навыков или психофизических качеств.

Что такое производственная гимнастика?
Назовите формы производственной гимнастики.
Какие факторы труда влияют на содержание производственной гимнастики?
Раскройте направленность физических упражнений физкультурной паузы.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

2) ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Языкознание как наука. Язык как особая знаковая система**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Языкознание как наука. Язык как особая знаковая система» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Содержание и строение науки о языке. Частное языкознание, его разделы и методы. Общее языкознание. Знаковый (семиотический) взгляд на язык. Свойства знаков. Специфика языка как знаковой системы. Язык как важнейшее средство общения.
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,

работе	<p>применяемые в контексте дисциплины. Языкознание как наука. Язык как особая знаковая система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Чем вы, живущие в начале XXI столетия, могли бы опровергнуть резкую оценку малой практической значимости языкознания, которую дал ему сто лет назад И. А. Бодуэн де Куртенэ?          Чем, по мнению А. М. Пешковского, объясняется неизбежное совмещение объективной и субъективной точек зрения на язык?          Какие доводы вы могли бы привести знакомым, скептически относящимся к вашему выбору специальности, в свою защиту? Воспользуетесь ли вы рекомендацией И. А. Бодуэна де Куртенэ?          В чём, на ваш взгляд, различие, а в чём сходство подходов И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. Ф. Фортунатова к названию науки о языке и к определению её задач? Найдите собственное объяснение сосуществованию трёх синонимических наименований науки о языке в русской традиции: языкознание, языковедение, лингвистика.          В чём заключается специфика коммуникативного знака по сравнению со знаками, не предназначенными для использования в процессе общения людей?          Какими собственными примерами слов из русского и изучаемого языка можно подтвердить свойство асимметричности языкового знака?          Объясните, как вы понимаете следующее утверждение Ю. С. Маслова в работе «Знаковая теория языка»: «Мысль до её оформления с помощью языка, можно сказать, не существует, не является мыслью в подлинном смысле слова». В своём рассуждении используйте содержание фрагмента указанной работы.</p>
--------	---

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Языкознание как наука. Язык как особая знаковая система»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Языкознание как наука. Язык как особая знаковая система»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Язык как система и структура. Фонетика и фонология. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Язык как система и структура. Фонетика и фонология. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Система и структура в языке.          Единицы языка и единицы речи.          Отношения между единицами языка разных типов.          Отношения между единицами одного типа.          Акустическая и артикуляционная фонетика.          Перцептивная фонетика.          Функциональная фонетика (фонология).          Понятие фонемы.          Система фонем.          Вокализм (система гласных) и консонантизм (система согласных).          Фонемное варьирование: взаимодействие звуков в речевом потоке.          Просодическая фонетика: понятия слога, ударения и интонации. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Язык как система и структура. Фонетика и фонология. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p>

	<p>Какими современными терминами обозначаются языковые явления, ставшие предметом размышления Н. В. Крушевского?</p> <p>Сформулируйте основное положение работы Т. П. Ломтева о соотношении языка и речи.</p> <p>Ознакомившись с фрагментами из монографии «Общее языкознание» и работы Л. В. Бондарко «Звуковая система...», назовите причины и условия «небрежного» произношения носителями русского языка звуков в потоке речи.</p> <p>Каково содержание понятий «вариант» и «вариация» фонемы? Приведите собственные примеры, иллюстрирующие эти термины.</p> <p>Перечислите основные функции, выполняемые в речи интонацией. Каковы принципы определения интонационных значений в классификациях Е. А. Брызгуновой?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Язык как система и структура. Фонетика и фонология. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

**Тема: Письмо, его история и виды. Морфемика и словообразование**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Письмо, его история и виды. Морфемика и словообразование»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Происхождение и основные этапы письма.</p> <p>Об истории письма.</p> <p>Алфавиты.</p> <p>Графика, орфография, транскрипция.</p> <p>Морфема как строевая единица языка.</p> <p>Типы морфем.</p> <p>Вариантность морфем в синхронии и изменение морфемного состава слова в диахронии.</p> <p>Основа как компонент морфемной структуры слова.</p> <p>Словообразовательная функция морфем.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Письмо, его история и виды. Морфемика и словообразование»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Предложите свою расшифровку пиктографического послания губернатора Тасмании к туземцам (Хр.: с. 203, Истрин, Фрагмент 1). Объясните, почему была использована именно такая форма письменного обращения к аборигенам этого острова.</p> <p>Какие особенности китайского языка способствуют укоренению идеографического типа письма (Хр.: с. 203—205, Истрин, Фрагмент 2)?</p> <p>Укажите основные признаки, по которым морфема отличается от слова (Хр.: с. 231, 232).</p> <p>Почему в школьных грамматиках существуют разногласия в морфемной характеристике показателя инфинитива. Какая точка зрения вам ближе и почему?</p> <p>Приведите пример суффиксоида русского языка и покажите, в чём его отличие от корня.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Письмо, его история и виды. Морфемика и словообразование»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Письмо, его история и виды. Морфемика и словообразование»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Лексикология и лексикография. Грамматика: морфология и синтаксис**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лексикология и лексикография. Грамматика: морфология и синтаксис»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Слово как предмет лексикологии.</p> <p>Слово как знак.</p> <p>Внутренняя форма слова.</p> <p>Лексическое значение.</p> <p>Полисемия и семантическая структура слова.</p> <p>Слово в лексико-семантической системе языка.</p> <p>Изменение словарного состава.</p> <p>Словарь языка и лексикон отдельной языковой личности.</p> <p>Грамматика как раздел лингвистики.</p> <p>Грамматическое значение.</p> <p>Способы и средства выражения грамматического значения.</p> <p>Грамматическая форма.</p> <p>Грамматические категории.</p> <p>Синтаксические единицы и категории.</p> <p>Морфологическая классификация языков мира.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лексикология и лексикография. Грамматика: морфология и синтаксис»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Объясните, используя фрагмент статьи А. И. Смирницкого и соответствующие страницы учебника =&gt; [с. 80, 240–241], различие понятий слово и лексема.</p> <p>Чем объясняется, по С. Д. Кацнельсону, известный лексикографический парадокс трудности описательного толкования самого обычного слова?</p> <p>Опираясь на фрагмент статьи Р. А. Будагова и используя примеры, приводимые Г. Паулем, докажите, что полисемия является законом языка и безусловно положительным явлением.</p> <p>Приведите примеры фразеологизмов каждого из трёх описанных В. В. Виноградовым типов из изучаемого вами иностранного языка.</p> <p>Можно ли ограничить явление омонимии только лексикой (Хр.: с. 285, Маслов)?</p> <p>Найдите собственные примеры на каждый из выделенных В. В. Морковкиным уровней агномимии.</p> <p>В чём, по мысли С. Д. Кацнельсона, специфика грамматического значения числа у существительных?</p> <p>Какие явления русского языка представляют сложность с точки зрения их отнесения к словообразованию или к словоизменению (формообразованию).</p> <p>Отметьте преимущества и недостатки семантического, морфологического и синтаксического подходов к классификации слов по частям речи.</p> <p>Насколько термин «предметность» как обозначение основного семантического признака существительного помогает преодолеть трудности школьного определения этой части речи как «названия предмета».</p> <p>В чём, по мнению Э. Сепира, неправомерность оценки флективных языков как «наивысшего» достижения в развитии человеческой речи?</p> <p>В чём видит О. П. Сунник неточность предлагаемой А. А. Реформатским «паровозо-вагонной» концепции агглютинативного строя языка?</p> <p>Какими фактами подтверждает А. В. Исаченко наличие агглютинации в русском и других славянских языках?</p>

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Лексикология и лексикография. Грамматика: морфология и синтаксис»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Лексикология и лексикография. Грамматика: морфология и синтаксис»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коммуникативная функция языка. Язык и мышление. Когнитивная функция языка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие общения и коммуникативные функции. Коммуникативный (речевой) акт. Разновидности коммуникативной функции (коммуникативные субфункции). Коммуникативная ситуация и её разновидности. Успешность коммуникации и коммуникативные неудачи. Формы мышления и их соотношение с формами языка. Внутренняя речь. Когнитивная функция языка. Язык как средство материализации, выражения и передачи мысли. Роль языка и речевой коммуникации в развитии мышления. Отражательно-познавательная и аккумулятивная функции языка. Национально-культурная функция языка.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коммуникативная функция языка. Язык и мышление. Когнитивная функция языка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите примеры (из собственной речевой практики или из художественной литературы) на каждый из четырёх основных типов общения, выбрав любую их разновидность. Какие признаки устной речи, которые, по мнению Ю. М. Лотмана, делают её значительно экономнее, чем письменная речь? Приведите самостоятельно извлечённый из художественной литературы пример коммуникативного молчания и дайте ему лингвистически обоснованную характеристику. Назовите и прокомментируйте, исходя из собственного опыта речевого общения, максимы Грайса. Раскройте понятие «гармонизации общения» автора и читателя. Определите, каковы главные составляющие коммуникативной компетенции (коммуникативных умений) носителя языка. Какова, по В. Гумбольдту, роль звуковой материи для существования мысли? Используя материал из работы А. А. Залевской, приведите пример ошибочного понимания, связанной с неверным восприятием устной речи и объясните её. Приведите доказательства ошибочности характеристики внутренней речи только с помощью формулы «речь минус звук». Приведите примеры мотивированных слов, внутренняя форма которых отражает: а) существенный признак, б) несущественный признак называемого явления.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Коммуникативная функция языка. Язык и мышление. Когнитивная функция языка» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Коммуникативная функция языка. Язык и мышление. Когнитивная функция языка» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Язык и культура народа. Языковая картина мира. Языковая личность. Лингвистический понятийный аппарат.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Язык и культура народа. Языковая картина мира. Языковая личность. Лингвистический понятийный аппарат.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Культура и язык. Языковая картина мира. Способы воплощения языковой картины мира. Понятие языковой личности. Структура языковой личности.
-----------------------------	---



	<p>Методы изучения языковой личности. Типы языковой личности. Лингвистический понятийный аппарат.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Язык и культура народа. Языковая картина мира. Языковая личность. Лингвистический понятийный аппарат.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Дайте сравнительную характеристику языковой и текстовой картин мира. Приведите собственный пример, подтверждающий важность страноведческого комментария при изучении иностранного языка. Какое свойство русского и английского национального характера выводит Анна Вежбицкая из сопоставления «гиперболических наречий» в русском и английском языках? Дополните приводимые А. Вежбицкой ряды своими примерами. Покажите, как соотносятся признаки языковой личности, выделенные Ю. Н. Карауловым в определении, и уровни её структуры. Опираясь на характеристику речевых особенностей малых социальных общностей, которые предлагаются в статье Л. П. Крысина, укажите признаки одной из «своих» малых социальных групп (семья, дружеская компания, группа по интересам, «собеседники по чату» и т.п.) как коллективной ЯЛ. Прокомментируйте следующее утверждение: «Только учитель, представляющий собой элитарную языковую личность, способен в будущем воспитать другую элитарную личность».</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Язык и культура народа. Языковая картина мира. Языковая личность. Лингвистический понятийный аппарат.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Язык и культура народа. Языковая картина мира. Языковая личность. Лингвистический понятийный аппарат.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Тема: Законы развития языка. Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Виды языковой интеграции**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Законы развития языка. Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Виды языковой интеграции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Языки и диалекты. Литературный язык и литературная норма. Интегративные зоны в структуре национального языка. Социальные диалекты и их разновидности. Социальные функции языка. Языковая ситуация и языковая политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Законы развития языка. Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Виды языковой интеграции» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Используйте известное различие методов морфемного и этимологического анализа для доказательства следующего положения Ф. де Соссюра (см. фрагмент ниже): «Противоположность двух точек зрения – синхронической и диахронической – совершенно абсолютна и не терпит компромиссов».</p>

	<p>Раскройте роль школы в развитии языка, опираясь на фрагмент монографии В. К. Журавлёва. Сделайте заключение о соотношении понятий: «прогресс в языке» — простота, удобство и экономность языка.</p> <p>Какое влияние, по И. А. Бодуэну де Куртене, оказывает на языки процесс их смешения? Покажите, в чём заключается проблема разграничения следующих понятий из области теории билингвизма: «первый язык» — «второй язык» — «родной язык» — «иностраный язык». Все ли языки склонны использовать чужие слова при необходимости обозначить новое явление или использовать взамен своего описательного название готовое и более лаконичное (но чужое)?</p> <p>Покажите на конкретном примере роль ирано-славянских контактов в формировании словарного состава праславянского языка.</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Законы развития языка. Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Виды языковой интеграции»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Законы развития языка. Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Виды языковой интеграции»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

**Тема: Структура национального языка. Литературный язык. Язык и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура национального языка. Литературный язык. Язык и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Языки и диалекты.</p> <p>Литературный язык и литературная норма.</p> <p>Интегративные зоны в структуре национального языка.</p> <p>Социальные диалекты и их разновидности.</p> <p>Социальные функции языка.</p> <p>Языковая ситуация и языковая политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура национального языка. Литературный язык. Язык и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Приведите примеры (из жизни или из художественной литературы) на каждую из трёх категорий носителей русского языка — по соотношению литературного и диалектного начал в их речи — и обоснованно отнесите себя к одной из этих категорий.</p> <p>Подкрепите самостоятельно подобранными примерами несколько пунктов выводов о вкладе А. С. Пушкина в формирование нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Покажите, что различает, а что объединяет понятия «система» и «норма» в концепции Э. Косериу.</p> <p>Объясните причины и подтвердите фактами консерватизм литературного языка. Можно ли считать этот признак абсолютным?</p> <p>Сформулируйте своё отношение к явлению «языкового пуризма», описанному в разделе монографии К. С. Горбачевича.</p> <p>Что, по мнению Н. В. Виноградовой, сближает компьютерный сленг с литературным языком? Какие именно свойства способствуют широкому распространению русского языка как одного из мировых языков, а какие — затрудняют его?</p> <p>К какому типу (к каким типам) языковой ситуации, по Н. Б. Мечковской, относится ситуация в России?</p>

Раскройте сущность понятия «русский язык в рассеянии» на основе фрагмента книги Л. М. Грановской.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Структура национального языка. Литературный язык. Язык и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Структура национального языка. Литературный язык. Язык и общество. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Чем вы, живущие в начале XXI столетия, могли бы опровергнуть резкую оценку малой практической значимости языкознания, которую дал ему столетием назад И. А. Бодуэн де Куртенэ?

Чем, по мнению А. М. Пешковского, объясняется неизбежное совмещение объективной и субъективной точек зрения на язык?

Какие доводы вы могли бы привести знакомым, скептически относящимся к вашему выбору специальности, в свою защиту? Воспользуетесь ли вы рекомендацией И. А. Бодуэна де Куртенэ?

В чём, на ваш взгляд, различие, а в чём сходство подходов И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. Ф. Фортунатова к названию науки о языке и к определению её задач? Найдите собственное объяснение сосуществованию трёх синонимических наименований науки о языке в русской традиции: языкознание, языковедение, лингвистика.

В чём заключается специфика коммуникативного знака по сравнению со знаками, не предназначенными для использования в процессе общения людей?

Какими собственными примерами слов из русского и изучаемого языка можно подтвердить свойство асимметричности языкового знака?

Объясните, как вы понимаете следующее утверждение Ю. С. Маслова в работе «Знаковая теория языка»: «Мысль до её оформления с помощью языка, можно сказать, не существует, не является мыслью в подлинном смысле слова». В своём рассуждении и используйте содержание фрагмента указанной работы.

Какими современными терминами обозначаются языковые явления, ставшие предметом размышления Н. В. Крушевского?

Сформулируйте основное положение работы Т. П. Ломтева о соотношении языка и речи.

Ознакомившись с фрагментами из монографии «Общее языкознание» и работы Л. В. Бондарко «Звуковая система...», назовите причины и условия «небрежного» произношения носителями русского языка звуков в потоке речи.

Каково содержание понятий «вариант» и «вариация» фонемы? Приведите собственные примеры, иллюстрирующие эти термины.

Перечислите основные функции, выполняемые в речи интонацией. Каковы принципы определения интонационных значений в классификациях Е. А. Брызгуновой?

Предложите свою расшифровку пиктографического послания губернатора Тасмании к туземцам (Хр.: с. 203, Истрин, Фрагмент 1). Объясните, почему была использована именно такая форма письменного обращения к аборигенам этого острова.

Какие особенности китайского языка способствуют укоренению идеографического типа письма (Хр.: с. 203–205, Истрин, Фрагмент 2)?

Укажите основные признаки, по которым морфема отличается от слова (Хр.: с. 231, 232).

Почему в школьных грамматиках существуют разногласия в морфемной характеристике показателя инфинитива. Какая точка зрения вам ближе и почему?

Приведите пример суффиксоида русского языка и покажите, в чём его отличие от корня.

Объясните, используя фрагмент статьи А. И. Смирницкого и соответствующие страницы учебника => [с. 80, 240–241], различие понятий слово и лексема.

Чем объясняется, по С. Д. Кацнельсону, известный лексикографический парадокс трудности описательного толкования самого обычного слова?

Опираясь на фрагмент статьи Р. А. Будагова и используя примеры, приводимые Г. Паулем, докажите, что полисемия является законом языка и безусловно положительным явлением.

Приведите примеры фразеологизмов каждого из трёх описанных В. В. Виноградовым типов из изучаемого вами иностранного языка.

Можно ли ограничить явление омонимии только лексикой (Хр.: с. 285, Маслов)?

Найдите собственные примеры на каждый из выделенных В. В. Морковкиным уровней агнонимии.

В чём, по мысли С. Д. Кацнельсона, специфика грамматического значения числа у существительных?

Какие явления русского языка представляют сложность с точки зрения их отнесения к словообразованию или к словоизменению (формообразованию).

Отметьте преимущества и недостатки семантического, морфологического и синтаксического подходов к классификации слов по частям речи.

Насколько термин «предметность» как обозначение основного семантического признака существительного помогает преодолеть трудности школьного определения этой части речи как «названия предмета».

В чём, по мнению Э. Сепира, неправомерность оценки флективных языков как «наивысшего» достижения в развитии человеческой речи?»

В чём видит О. П. Суник неточность предлагаемой А. А. Реформатским «паровозо-вагонной» концепции агглютинативного строя языка?

Какими фактами подтверждает А. В. Исаченко наличие агглютинации в русском и других славянских языках?

Приведите примеры (из собственной речевой практики или из художественной литературы) на каждый из четырёх основных типов общения, выбрав любую их разновидность.

Какие признаки устной речи, которые, по мнению Ю. М. Лотмана, делают её значительно экономнее, чем письменная речь?

Приведите самостоятельно извлечённый из художественной литературы пример коммуникативного молчания и дайте ему лингвистически обоснованную характеристику.

Назовите и прокомментируйте, исходя из собственного опыта речевого общения, максимы Грайса.

Раскройте понятие «гармонизации общения» автора и читателя.

Определите, каковы главные составляющие коммуникативной компетенции (коммуникативных умений) носителя языка.

Какова, по В. Гумбольдту, роль звуковой материи для существования мысли? Используя материал из работы А. А. Залевской, приведите пример ошибочного понимания, связанной с неверным восприятием устной речи и объясните её.

Приведите доказательства ошибочности характеристики внутренней речи только с помощью формулы «речь минус звук».

Приведите примеры мотивированных слов, внутренняя форма которых отражает: а) существенный признак, б) несущественный признак называемого явления.

Дайте сравнительную характеристику языковой и текстовой картин мира.

Приведите собственный пример, подтверждающий важность страноведческого комментария при изучении иностранного языка.

Какое свойство русского и английского национального характера выводит Анна Вежбицкая из сопоставления «гиперболических наречий» в русском и английском языках? Дополните приводимые А. Вежбицкой ряды своими примерами.

Покажите, как соотносятся признаки языковой личности, выделенные Ю. Н. Карауловым в определении, и уровни её структуры.

Опираясь на характеристику речевых особенностей малых социальных общностей, которые предлагаются в статье Л. П. Крысина, укажите признаки одной из «своих» малых социальных групп (семья, дружеская компания, группа по интересам, «собеседники по чату» и т.п.) как коллективной ЯЛ.

Прокомментируйте следующее утверждение: «Только учитель, представляющий собой элитарную языковую личность, способен в будущем воспитать другую элитарную личность».

Используйте известное различие методов морфемного и этимологического анализа для доказательства следующего положения Ф. де Соссюра (см. фрагмент ниже): «Противоположность двух точек зрения — синхронический и диахронический — совершенно абсолютна и не терпит компромиссов».

Раскройте роль школы в развитии языка, опираясь на фрагмент монографии В. К. Журавлёва.

Сделайте заключение о соотношении понятий: «прогресс в языке» — простота, удобство и экономность языка.

Какое влияние, по И. А. Бодуэну де Куртенэ, оказывает на языки процесс их смешения?

Покажите, в чём заключается проблема разграничения следующих понятий из области теории билингвизма: «первый язык» — «второй язык» — «родной язык» — «иностраный язык».

Все ли языки склонны использовать чужие слова при необходимости обозначить новое явление или использовать взамен своего описательного название готовое и более лаконичное (но чужое)?

Покажите на конкретном примере роль ирано-славянских контактов в формировании словарного состава праславянского языка.

Приведите примеры (из жизни или из художественной литературы) на каждую из трёх категорий носителей русского языка — по соотношению литературного и диалектного начал в их речи — и обоснованно отнесите себя к одной из этих категорий.

Подкрепите самостоятельно подобранными примерами несколько пунктов выводов о вкладе А. С. Пушкина в формирование нормы современного русского литературного языка.

Покажите, что различает, а что объединяет понятия «система» и «норма» в концепции Э. Косериу.

Объясните причины и подтвердите фактами консерватизм литературного языка. Можно ли считать этот признак абсолютным?

Сформулируйте своё отношение к явлению «языкового пуризма», описанному в разделе монографии К. С. Горбачевича.

Что, по мнению Н. В. Виноградовой, сближает компьютерный сленг с литературным языком?

Какие именно свойства способствуют широкому распространению русского языка как одного из мировых языков, а какие – затрудняют его?

К какому типу (к каким типам) языковой ситуации, по Н. Б. Мечковской, относится ситуация в России?

Раскройте сущность понятия «русский язык в рассеянии» на основе фрагмента книги Л. М. Грановской.

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Содержание и строение науки о языке.

Частное языкознание, его разделы и методы.

Общее языкознание.

Знаковый (семиотический) взгляд на язык. Свойства знаков.

Специфика языка как знаковой системы.

Язык как важнейшее средство общения.

Система и структура в языке.

Единицы языка и единицы речи.

Отношения между единицами языка разных типов.

Отношения между единицами одного типа.

Акустическая и артикуляционная фонетика.

Перцептивная фонетика.

Функциональная фонетика (фонология).

Понятие фонемы.

Система фонем.

Вокализм (система гласных) и консонантизм (система согласных).

Фонемное варьирование: взаимодействие звуков в речевом потоке.

Просодическая фонетика: понятия слога, ударения и интонации. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

Происхождение и основные этапы письма.

Об истории письма.

Алфавиты.

Графика, орфография, транскрипция.

Морфема как строевая единица языка.

Типы морфем.

Вариантность морфем в синхронии и изменение морфемного состава слова в диахронии.

Основа как компонент морфемной структуры слова.

Словообразовательная функция морфем.

Слово как предмет лексикологии.

Слово как знак.

Внутренняя форма слова.

Лексическое значение.

Полисемия и семантическая структура слова.

Слово в лексико-семантической системе языка.

Изменение словарного состава.

Словарь языка и лексикон отдельной языковой личности.

Грамматика как раздел лингвистики.

Грамматическое значение.

Способы и средства выражения грамматического значения.

Грамматическая форма.

Грамматические категории.

Синтаксические единицы и категории.

Морфологическая классификация языков мира.

Понятие общения и коммуникативные функции.

Коммуникативный (речевой) акт.

Разновидности коммуникативной функции (коммуникативные субфункции).

Коммуникативная ситуация и её разновидности.

Успешность коммуникации и коммуникативные неудачи.

Формы мышления и их соотношение с формами языка.

Внутренняя речь.

Когнитивная функция языка.

Язык как средство материализации, выражения и передачи мысли.

Роль языка и речевой коммуникации в развитии мышления.

Отражательно-познавательная и аккумулятивная функции языка.

Национально-культурная функция языка.  
 Культура и язык. Языковая картина мира.  
 Способы воплощения языковой картины мира.  
 Понятие языковой личности.  
 Структура языковой личности.  
 Методы изучения языковой личности.  
 Типы языковой личности. Лингвистический понятийный аппарат.  
 Языки и диалекты.  
 Литературный язык и литературная норма.  
 Интегративные зоны в структуре национального языка.  
 Социальные диалекты и их разновидности.  
 Социальные функции языка.  
 Языковая ситуация и языковая политика. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация  
 общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной  
 общеобразовательной программы.  
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
 Языковая ситуация и языковая политика. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Чем вы, живущие в начале XXI столетия, могли бы опровергнуть резкую оценку малой практической значимости языкознания, которую дал ему стол лет назад И. А. Бодуэн де Куртенэ?
Чем, по мнению А. М. Пешковского, объясняется неизбежное совмещение объективной и субъективной точек зрения на язык?
Какие доводы вы могли бы привести знакомым, скептически относящимся к вашему выбору специальности, в свою защиту? Воспользуетесь ли вы рекомендацией И. А. Бодуэна де Куртенэ?
В чём, на ваш взгляд, различие, а в чём сходство подходов И. А. Бодуэна де Куртенэ и Ф. Ф. Фортунатова к названию науки о языке и к определению её задач? Найдите собственное объяснение сосуществованию трёх синонимических наименований науки о языке в русской традиции: языкознание, языковедение, лингвистика.
В чём заключается специфика коммуникативного знака по сравнению со знаками, не предназначенными для использования в процессе общения людей?
Какими собственными примерами слов из русского и изучаемого языка можно подтвердить свойство асимметричности языкового знака?
Объясните, как вы понимаете следующее утверждение Ю. С. Маслова в работе «Знаковая теория языка»: «Мысль до её оформления с помощью языка, можно сказать, не существует, не является мыслью в подлинном смысле слова». В своём рассуждении используйте содержание фрагмента указанной работы.
Какими современными терминами обозначаются языковые явления, ставшие предметом размышления Н. В. Крушевского?
Сформулируйте основное положение работы Т. П. Ломтева о соотношении языка и речи.
Ознакомившись с фрагментами из монографии «Общее языкознание» и работы Л. В. Бондарко «Звуковая система...», назовите причины и условия «небрежного» произношения носителями русского языка звуков в потоке речи.
Каково содержание понятий «вариант» и «вариация» фонемы? Приведите собственные примеры, иллюстрирующие эти термины.
Перечислите основные функции, выполняемые в речи интонацией. Каковы принципы определения интонационных значений в классификациях Е. А. Брызгуновой?
Предложите свою расшифровку пиктографического послания губернатора Тасмании к туземцам (Хр.: с. 203, Истрин, Фрагмент 1). Объясните, почему была использована именно такая форма письменного обращения к аборигенам этого острова.
Какие особенности китайского языка способствуют укоренению идеографического типа письма (Хр.: с. 203–205, Истрин, Фрагмент 2)?
Укажите основные признаки, по которым морфема отличается от слова (Хр.: с. 231, 232).
Почему в школьных грамматиках существуют разногласия в морфемной характеристике показателя инфинитива. Какая точка зрения вам ближе и почему?

Приведите пример суффиксоида русского языка и покажите, в чём его отличие от корня.
Объясните, используя фрагмент статьи А. И. Смирницкого и соответствующие страницы учебника => [с. 80, 240–241], различие понятий слово и лексема.
Чем объясняется, по С. Д. Кацнельсону, известный лексикографический парадокс трудности описательного толкования самого обычного слова?
Опираясь на фрагмент статьи Р. А. Будагова и используя примеры, приводимые Г. Паулем, докажите, что полисемия является законом языка и безусловно положительным явлением.
Приведите примеры фразеологизмов каждого из трёх описанных В. В. Виноградовым типов из изучаемого вами иностранного языка.
Можно ли ограничить явление омонимии только лексикой (Хр.: с. 285, Маслов)?
Найдите собственные примеры на каждый из выделенных В. В. Морковкиным уровней агнонимии.
В чём, по мысли С. Д. Кацнельсона, специфика грамматического значения числа у существительных?
Какие явления русского языка представляют сложность с точки зрения их отнесения к словообразованию или к словоизменению (формообразованию).
Отметьте преимущества и недостатки семантического, морфологического и синтаксического подходов к классификации слов по частям речи.
Насколько термин «предметность» как обозначение основного семантического признака существительного помогает преодолеть трудности школьного определения этой части речи как «названия предмета».
В чём, по мнению Э. Сепира, неправомерность оценки флективных языков как «наивысшего» достижения в развитии человеческой речи?
В чём видит О. П. Суник неточность предлагаемой А. А. Реформатским «паровозо-вагонной» концепции агглютинативного строя языка?
Какими фактами подтверждает А. В. Исаченко наличие агглютинации в русском и других славянских языках?
Приведите примеры (из собственной речевой практики или из художественной литературы) на каждый из четырёх основных типов общения, выбрав любую их разновидность.
Какие признаки устной речи, которые, по мнению Ю. М. Лотмана, делают её значительно экономнее, чем письменная речь?
Приведите самостоятельно извлечённый из художественной литературы пример коммуникативного молчания и дайте ему лингвистически обоснованную характеристику.
Назовите и прокомментируйте, исходя из собственного опыта речевого общения, максимы Грайса.
Раскройте понятие «гармонизации общения» автора и читателя.
Определите, каковы главные составляющие коммуникативной компетенции (коммуникативных умений) носителя языка.
Какова, по В. Гумбольдту, роль звуковой материи для существования мысли? Используя материал из работы А. А. Залевской, приведите пример ошибочного понимания, связанной с неверным восприятием устной речи и объясните её.
Приведите доказательства ошибочности характеристики внутренней речи только с помощью формулы «речь минус звук».
Приведите примеры мотивированных слов, внутренняя форма которых отражает: а) существенный признак, б) несущественный признак называемого явления.
Дайте сравнительную характеристику языковой и текстовой картин мира.
Приведите собственный пример, подтверждающий важность страноведческого комментария при изучении иностранного языка.
Какое свойство русского и английского национального характера выводит Анна Вежбицкая из сопоставления «гиперболических наречий» в русском и английском языках? Дополните приводимые А. Вежбицкой ряды своими примерами.
Покажите, как соотносятся признаки языковой личности, выделенные Ю. Н. Карауловым в определении, и уровни её структуры.
Опираясь на характеристику речевых особенностей малых социальных общностей, которые предлагаются в статье Л. П. Крысина, укажите признаки одной из «своих» малых социальных групп (семья, дружеская компания, группа по интересам, «собеседники по чату» и т.п.) как коллективной ЯЛ.
Прокомментируйте следующее утверждение: «Только учитель, представляющий собой элитарную языковую личность, способен в будущем воспитать другую элитарную личность».

Используйте известное различие методов морфемного и этимологического анализа для доказательства следующего положения Ф. де Соссюра (см. фрагмент ниже): «Противоположность двух точек зрения — синхронический и диахронический — совершенно абсолютна и не терпит компромиссов».
Раскройте роль школы в развитии языка, опираясь на фрагмент монографии В. К. Журавлёва.
Сделайте заключение о соотношении понятий: «прогресс в языке» — простота, удобство и экономность языка.
Какое влияние, по И. А. Бодуэну де Куртенэ, оказывает на языки процесс их смешения?
Покажите, в чём заключается проблема разграничения следующих понятий из области теории билингвизма: «первый язык» — «второй язык» — «родной язык» — «иностраный язык».
Все ли языки склонны использовать чужие слова при необходимости обозначить новое явление или использовать взамен своего описательного название готовое и более лаконичное (но чужое)?
Покажите на конкретном примере роль ирано-славянских контактов в формировании словарного состава праславянского языка.
Приведите примеры (из жизни или из художественной литературы) на каждую из трёх категорий носителей русского языка — по соотношению литературного и диалектного начал в их речи — и обоснованно отнесите себя к одной из этих категорий.
Подкрепите самостоятельно подобранными примерами несколько пунктов выводов о вкладе А. С. Пушкина в формирование нормы современного русского литературного языка.
Покажите, что различает, а что объединяет понятия «система» и «норма» в концепции Э. Косериу.
Объясните причины и подтвердите фактами консерватизм литературного языка. Можно ли считать этот признак абсолютным?
Сформулируйте своё отношение к явлению «языкового пуризма», описанному в разделе монографии К. С. Горбачевича.
Что, по мнению Н. В. Виноградовой, сближает компьютерный сленг с литературным языком?
Какие именно свойства способствуют широкому распространению русского языка как одного из мировых языков, а какие — затрудняют его?
К какому типу (к каким типам) языковой ситуации, по Н. Б. Мечковской, относится ситуация в России?
Раскройте сущность понятия «русский язык в рассеянии» на основе фрагмента книги Л. М. Грановской.

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
  2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
- Дополнительная литература:
1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
  2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
  3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
  4. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

### I. Учебно-методическое обеспечение

#### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019



2. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПОЛИТОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные этапы истории политической мысли. Становление современной политической науки. Политология в структуре социально-гуманитарного знания. Методологические проблемы политологии. Природа политики. Проблемы взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня? Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка? В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого? Назовите основные предпосылки возникновения политической науки. Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах. В чем специфика становления и развития политологии в России? С какими науками наиболее тесно связана политология? Что такое «пограничная политологическая дисциплина»? Для чего необходимо изучать политологию? Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях. Когда и почему возникла политика? Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики. Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта? Как взаимодействуют между собой политика и экономика? В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни? Что такое «этика ответственности»? Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
-----------------------	---

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	---

**Тема: Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические концепции власти в политической науке.</p> <p>Источники и ресурсы власти.</p> <p>Легитимность и легитимация политической власти.</p> <p>Сущность и функции политической идеологии.</p> <p>Либерализм как политическая идеология.</p> <p>Консерватизм как политическая идеология.</p> <p>Марксизм и социалистические концепции XIX–XXI вв.</p> <p>Идеология и политика современной социал-демократии.</p> <p>Леворадикальные идеологические течения.</p> <p>Фашизм и современный правый радикализм. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.</p> <p>Назовите основные элементы в структуре власти.</p> <p>Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.</p> <p>Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?</p> <p>Чем политическая власть отличается от экономической?</p> <p>Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?</p> <p>В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?</p> <p>В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?</p> <p>Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?</p> <p>Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.</p> <p>Перечислите основные функции политической идеологии.</p> <p>Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.</p> <p>В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?</p> <p>Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?</p> <p>Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?</p> <p>Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?</p> <p>Назовите основные черты фашистской идеологии.</p> <p>В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
---------------------	--

**Тема: Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность, структура, функции и типология политической культуры. Особенности российской политической культуры. Политическая социализация. Классические теории политической элиты. Современные элитаристские концепции. Политическая элита России: история и современность.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает? Охарактеризуйте типологии политической культуры. Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии? Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока? В чем специфика российской политической культуры? Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры? Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы. Назовите основные типы политической социализации. Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе. Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны? В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска? Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России? Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»? Совместимы ли теория элиты и теория демократии? В чем причина разделения общества на элиту и массу? В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты? Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Политическое лидерство**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическое лидерство»
----------------------	--

опросу	Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и типология политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическое лидерство» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой. Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства. К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»? Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России? Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Политическое лидерство» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Политическое лидерство» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### **Тема: Политические системы. Политические режимы**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические системы. Политические режимы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические концепции политической системы. Структура и функции политической системы. Понятие политического режима в современной политологии. Теоретические концепции и исторические формы демократии. Авторитаризм как тип политического режима. Типология тоталитарных режимов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические системы. Политические режимы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем суть системного подхода в политологии? Что такое «политическая система общества»? Охарактеризуйте основные элементы политической системы. Назовите основные функции политической системы. Какие факторы определяют степень стабильности политических систем? Перечислите основные типы политических систем. Приведите определение политического режима. Какие существуют типологизации политических режимов? Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов. Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных? Приведите примеры разных видов авторитарных режимов. Какие исторические формы демократии вы знаете? Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политические системы. Политические режимы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Политические системы. Политические режимы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

### Тема: Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и происхождение государства. Формы государственного устройства и правления. Взаимодействие государства и гражданского общества. Современная российская государственность. Сущность и происхождение политических партий. Типология партий и партийных систем. Партийная система России: история и современность.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит специфика государства как политического института? Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной? Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе. Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»? Что такое «дуалистическая монархия»? В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках? Чем федеративное государство отличается от унитарного? Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства? Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности. На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации. Когда и каким образом возникли первые политические партии? Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе? Назовите основные функции политических партий. Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке. Охарактеризуйте основные типы партийных систем. К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный	Составьте информационный блок по теме «Государство как политический институт.

блок	<p>Политические партии и партийные системы»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
------	--

**Тема: Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Типы избирательных систем.</p> <p>Эволюция избирательной системы России.</p> <p>Политические технологии в избирательных кампаниях.</p> <p>Сущность, структура и функции СМИ.</p> <p>Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под избирательной системой?</p> <p>В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?</p> <p>Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.</p> <p>Как эволюционировала избирательная система в России?</p> <p>Охарактеризуйте избирательную систему современной России.</p> <p>Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?</p> <p>Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?</p> <p>Когда и как появились средства массовой информации?</p> <p>Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?</p> <p>В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?</p> <p>Является ли Интернет средством массовой информации?</p> <p>Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.</p> <p>Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?</p> <p>Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Политические конфликты. Политическая модернизация**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические конфликты. Политическая модернизация»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность и типология политических конфликтов.</p> <p>Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах.</p>
-----------------------------	--



	Пути урегулирования политических конфликтов. Общие закономерности модернизации и ее специфика в политической сфере. Исторический опыт модернизации России.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические конфликты. Политическая модернизация»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере? Назовите основные типы и виды внутривнутриполитических конфликтов. Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов. В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах? Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов? Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации. Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества. Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни. В чем состоит специфика политической модернизации? В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации? Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Политические конфликты. Политическая модернизация» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Политические конфликты. Политическая модернизация» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические концепции революции. Революции в политической истории России. Революции и современность. Транзитологические концепции в современной политической науке. Современная Россия в контексте переходных политических и экономических процессов. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как появился термин «революция»? Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему? В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?</p>

	<p>Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?</p> <p>Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему? Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?</p> <p>Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?</p> <p>Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.</p> <p>Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?</p> <p>Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.</p> <p>В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?</p> <p>Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?</p> <p>Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политические революции. Теория и практика перехода от авторитаризма и тоталитаризма к демократии. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

### **Тема: Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности современного этапа глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Международные конфликты и международная безопасность.</p> <p>Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?</p> <p>Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?</p> <p>В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?</p> <p>В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?</p> <p>В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?</p> <p>Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.</p>

	<p>Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма.</p> <p>В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?</p> <p>Какие виды международных отношений вы можете назвать?</p> <p>На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?</p> <p>Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии? Назовите основные направления реформирования ООН.</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Теоретические концепции международных отношений. Международные отношения как система»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

**Тема: Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенности современного этапа глобализации.</p> <p>Глобальные проблемы современности и пути их решения.</p> <p>Международные конфликты и международная безопасность.</p> <p>Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?</p> <p>Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?</p> <p>Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?</p> <p>Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.</p> <p>На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.</p> <p>Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.</p> <p>Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?</p> <p>В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая)	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы мирового политического процесса. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p>

таблица	Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
---------	--

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня?

Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?

В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого?

Назовите основные предпосылки возникновения политической науки.

Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах.

В чем специфика становления и развития политологии в России?

С какими науками наиболее тесно связана политология?

Что такое «пограничная политологическая дисциплина»?

Для чего необходимо изучать политологию?

Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.

Когда и почему возникла политика?

Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.

Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта?

Как взаимодействуют между собой политика и экономика?

В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?

Что такое «этика ответственности»?

Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?

Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.

Назовите основные элементы в структуре власти.

Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.

Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?

Чем политическая власть отличается от экономической?

Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?

В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?

В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?

Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?

Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.

Перечислите основные функции политической идеологии.

Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.

В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?

Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?

Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?

Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?

Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.

Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?

Назовите основные черты фашистской идеологии.

В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?

Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает?

Охарактеризуйте типологии политической культуры.

Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?

Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?

В чем специфика российской политической культуры?

Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?

Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.

Назовите основные типы политической социализации.

Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.

Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?

В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?

Какие из названных Г. Москвой условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?

Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?

Совместимы ли теория элиты и теория демократии?

В чем причина разделения общества на элиту и массу?

В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?

Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.

Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?

К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?

Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?

Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.

В чем суть системного подхода в политологии?

Что такое «политическая система общества»?

Охарактеризуйте основные элементы политической системы.

Назовите основные функции политической системы.

Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?

Перечислите основные типы политических систем.

Приведите определение политического режима.

Какие существуют типологизации политических режимов?

Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов.

Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных?

Приведите примеры разных видов авторитарных режимов.

Какие исторические формы демократии вы знаете?

Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.

В чем состоит специфика государства как политического института?

Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной?

Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе.

Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»?

Что такое «дуалистическая монархия»?

В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?

Чем федеративное государство отличается от унитарного?

Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности.

На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.

Когда и каким образом возникали первые политические партии?

Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?

Назовите основные функции политических партий.

Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.

Охарактеризуйте основные типы партийных систем.

К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?

Что понимается под избирательной системой?

В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?

Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.

Как эволюционировала избирательная система в России?

Охарактеризуйте избирательную систему современной России.

Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?

Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?

Когда и как появились средства массовой информации?

Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?

В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?

Является ли Интернет средством массовой информации?

Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.

Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?

Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.

В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?

Назовите основные типы и виды внутривнутриполитических конфликтов.

Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.

В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?

Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.

Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?

Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.

Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.

Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.

В чем состоит специфика политической модернизации?

В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?

Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.

Как появился термин «революция»?

Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?

В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?

Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?

Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?

Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?

Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?

Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.

Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?

Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.

В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?

Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?

Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?

Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?

Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?

В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?

В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?

В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?

Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.

Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и нелиберализма.

В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?

Какие виды международных отношений вы можете назвать?

На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.

Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?

Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?

Назовите основные направления реформирования ООН.

В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?

Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?

Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?

Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.

На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.

Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.

Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?

В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные этапы истории политической мысли.

Становление современной политической науки.

Политология в структуре социально-гуманитарного знания.

Методологические проблемы политологии.  
Природа политики.  
Проблемы взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.  
Теоретические концепции власти в политической науке.  
Источники и ресурсы власти.  
Легитимность и легитимация политической власти.  
Сущность и функции политической идеологии.  
Либерализм как политическая идеология.  
Консерватизм как политическая идеология.  
Марксизм и социалистические концепции XIX–XXI вв.  
Идеология и политика современной социал-демократии.  
Леворадикальные идеологические течения.  
Фашизм и современный правый радикализм. Поиск необходимой информации, системный подход  
Сущность, структура, функции и типология политической культуры.  
Особенности российской политической культуры.  
Политическая социализация.  
Классические теории политической элиты.  
Современные элитаристские концепции.  
Политическая элита России: история и современность.  
Сущность и типология политического лидерства.  
Политическое лидерство в современной России.  
Теоретические концепции политической системы.  
Структура и функции политической системы.  
Понятие политического режима в современной политологии.  
Теоретические концепции и исторические формы демократии.  
Авторитаризм как тип политического режима.  
Типология тоталитарных режимов.  
Сущность и происхождение государства.  
Формы государственного устройства и правления.  
Взаимодействие государства и гражданского общества.  
Современная российская государственность.  
Сущность и происхождение политических партий.  
Типология партий и партийных систем.  
Партийная система России: история и современность.  
Типы избирательных систем.  
Эволюция избирательной системы России.  
Политические технологии в избирательных кампаниях.  
Сущность, структура и функции СМИ.  
Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом.  
Сущность и типология политических конфликтов.  
Этнонациональный и религиозный факторы в современных политических конфликтах.  
Пути урегулирования политических конфликтов.  
Общие закономерности модернизации и ее специфика в политической сфере.  
Исторический опыт модернизации России.  
Теоретические концепции революции.  
Революции в политической истории России.  
Революции и современность.  
Транзитологические концепции в современной политической науке.  
Современная Россия в контексте переходных политических и экономических процессов. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.  
Особенности современного этапа глобализации.  
Глобальные проблемы современности и пути их решения.  
Международные конфликты и международная безопасность.  
Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.  
Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.  
Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
Современная Россия в мировом политическом процессе. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня?
Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка?
В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого?
Назовите основные предпосылки возникновения политической науки.
Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах.
В чем специфика становления и развития политологии в России?
С какими науками наиболее тесно связана политология?
Что такое «пограничная политологическая дисциплина»?
Для чего необходимо изучать политологию?
Охарактеризуйте основные методологические подходы, и используемые в политологических исследованиях.
Когда и почему возникла политика?
Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.
Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта?
Как взаимодействуют между собой политика и экономика?
В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?
Что такое «этика ответственности»?
Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?
Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.
Назовите основные элементы в структуре власти.
Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.
Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?
Чем политическая власть отличается от экономической?
Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?
В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?
В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?
Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?
Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.
Перечислите основные функции политической идеологии.
Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.
В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?
Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?
Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?
Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?
Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.
Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?
Назовите основные черты фашистской идеологии.
В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?
Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает?
Охарактеризуйте типологии политической культуры.
Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?
Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?



В чем специфика российской политической культуры?
Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?
Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.
Назовите основные типы политической социализации.
Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.
Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?
В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?
Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?
Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?
Совместимы ли теория элиты и теория демократии?
В чем причина разделения общества на элиту и массу?
В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?
Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?
Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой.
Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства.
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммивояжера»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»?
К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»?
Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России?
Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.
В чем суть системного подхода в политологии?
Что такое «политическая система общества»?
Охарактеризуйте основные элементы политической системы.
Назовите основные функции политической системы.
Какие факторы определяют степень стабильности политических систем?
Перечислите основные типы политических систем.
Приведите определение политического режима.
Какие существуют типологизации политических режимов?
Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов.
Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных?
Приведите примеры разных видов авторитарных режимов.
Какие исторические формы демократии вы знаете?
Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.
В чем состоит специфика государства как политического института?
Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной?
Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе.
Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»?
Что такое «дуалистическая монархия»?
В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?
Чем федеративное государство отличается от унитарного?
Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?

Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности.
На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.
Когда и каким образом возникали первые политические партии?
Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?
Назовите основные функции политических партий.
Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.
Охарактеризуйте основные типы партийных систем.
К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?
Что понимается под избирательной системой?
В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?
Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.
Как эволюционировала избирательная система в России?
Охарактеризуйте избирательную систему современной России.
Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?
Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?
Когда и как появились средства массовой информации?
Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?
В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?
Является ли Интернет средством массовой информации?
Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.
Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?
Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.
В чем состоит специфика конфликтов в политической сфере?
Назовите основные типы и виды внутриполитических конфликтов.
Охарактеризуйте политический кризис и приведите примеры политических кризисов.
В чем причины возникновения национализма, какую роль он играет в современных этнополитических конфликтах?
Охарактеризуйте основные причины этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
Как взаимодействуют между собой этнические и религиозные факторы современных политических конфликтов?
Назовите основные пути выхода из конфликтной ситуации.
Проведите сравнительную характеристику традиционного и современного общества.
Назовите основные закономерности модернизации в различных сферах общественной жизни.
В чем состоит специфика политической модернизации?
В чем различия либеральных и консервативных концепций политической модернизации?
Сравните опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран.
Как появился термин «революция»?
Какой путь разрешения социальных конфликтов – революционный или реформистский – предпочтительнее и почему?
В чем достоинства и недостатки марксистской теории революции?
Чем различаются подходы к изучению революций в идеологических концепциях XX в. и в «социологии революции» XX столетия?
Можно ли говорить о «законе Токвиля» как об универсальном законе революции и почему?
Что такое «закон термидора»? Приведите примеры его проявления в политической истории России и зарубежных стран?

Охарактеризуйте феномен «цветных революций». Чем такие революции отличаются от революций прошлого?
Проведите сравнительный анализ теории политической модернизации и концепций транзитологии.
Каковы предпосылки и основные пути перехода к демократии?
Проведите сравнительную характеристику трех волн демократизации.
В чем состоит специфика посткоммунистического развития по сравнению с предшествующим историческим опытом перехода к демократии?
Каково соотношение политических и экономических реформ в условиях демократического транзита?
Каковы основные итоги и уроки посткоммунистического развития России?
Как соотносятся между собой понятия «международные отношения», «международная политика» и «мировая политика»?
Какие проблемы международных отношений привлекали к себе внимание мыслителей на различных этапах истории социально-политической мысли?
В чем состоит специфика геополитического подхода к анализу международных отношений?
В чем причина возникновения «школы политического реализма» и каковы ее теоретико-методологические принципы?
В чем сходство и в чем различие взглядов на международные отношения Г. Моргентау и Р. Арона?
Охарактеризуйте модернистское направление исследования международных отношений.
Сравните основные методологические и теоретические подходы неореализма и неолиберализма.
В чем заключается особенность государства как международного актора? Верно ли суждение о снижении роли национальных государств в современных международных отношениях?
Какие виды международных отношений вы можете назвать?
На основе теоретических моделей международных систем М. Каплана определите основные параметры новой системы международных отношений.
Как соотносятся между собой понятия «международная система» и «международный порядок»?
Какова роль ООН в современной мировой политике и социально-экономическом развитии?
Назовите основные направления реформирования ООН.
В чем, по вашему мнению, заключается противоречивость процессов глобализации?
Как глобальный финансово-экономический кризис может повлиять на мировую экономику?
Что такое глобальные проблемы современности и каковы могут быть пути их решения?
Что такое международные политические кризисы? Назовите их примеры.
На основе известных вам типологий международных конфликтов дайте характеристику современных международных конфликтов.
Покажите различия традиционных и современных подходов к обеспечению международной безопасности.
Каков сегодня внешнеполитический потенциал России и ее роль в структуре современных международных отношений?
В чем заключаются национально-государственные интересы современной России? Каковы основные приоритеты ее внешнеполитического курса?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Ланцов, С. А. Политология : учебник для академического бакалавриата / С. А. Ланцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. Т. Мухаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Политология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Пушкарева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединённых Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <http://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ГЕОГРАФИЯ МИРА**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Зарубежные геополитические идеи и концепции**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Зарубежные геополитические идеи и концепции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Геополитическая картина мира. Классическая геостратегия. Теория органического государства. Новая западная геополитика.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Зарубежные геополитические идеи и концепции» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"? Что общего во всех теориях классической геостратегии? Что отличает теорию органического государства? В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства? Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы? Что представляет собой постструктурализм? Охарактеризуйте стратегическую геополитику.

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Зарубежные геополитические идеи и концепции» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Отечественные геополитические идеи и концепции. Поиск необходимой информации, системный подход**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Отечественные геополитические идеи и концепции. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Истоки и ранние формы геополитической мысли (XI – начало XIX в.). «Классический» период (вторая половина XIX – начало XX в.). Советский период (1918–1991). Постсоветский период (с 1991 г.). Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Отечественные геополитические идеи и концепции. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие стадии можно выделить в развитии геополитики в России? Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"? В чем заключается содержание концепции евразийства? Кого из отечественных авторов можно назвать предшественниками евразийцев? Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы? Проведите сравнительный анализ любых концепций. Охарактеризуйте концепцию К. В. Клеашакова.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Отечественные геополитические идеи и концепции. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Отечественные геополитические идеи и концепции. Поиск необходимой информации, системный подход» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Политическая карта мира**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая карта мира» Вопросы для подготовки к устному опросу: Политическая карта мира как геополитическое явление. Формирование политической карты мира. Политическая карта мира докапиталистического типа. Политическая карта мира капиталистического типа. Политическая карта мира современного типа.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая карта мира» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различия и взаимосвязь количественных и качественных изменений ПКМ? Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов? Каковы исторические типы и соответствующие им геополитические периоды развития ПКМ? Чем отличаются геополитические эпохи от исторических этапов ПКМ? В чем заключаются главные особенности ПКМ докапиталистического типа? Какие геополитические процессы участвовали в изменениях ПКМ? Какие вы можете назвать древнейшие очаги становления ПКМ? Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа. Какие геополитические процессы соучаствовали в изменениях ПКМ капиталистического типа, и каковы были главные результаты их действия?