

	<p>Какие геополитические процессы изменили наибольшим образом политическую карту Европы в XX в.? Азии? Африки?</p> <p>Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?</p> <p>Какие изменения в ПКМ внесли этно-геополитические процессы?</p> <p>В чем различия доминионов и протекторатов? Приведите примеры тех и других.</p> <p>Перечислите основные глобальные геополитические эпохи и их различия.</p> <p>Под воздействием каких геополитических процессов формировалась российская геополитическая система на рассмотренном историческом этапе ПКМ в XIX–XXI вв.?</p> <p>Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?</p> <p>Какие геополитические процессы соучаствовали в становлении ПКМ современного типа?</p> <p>Каковы основные результаты формационно-геополитических процессов для современной ПКМ?</p> <p>Какие этапы изменения ПКМ современного типа можно выделить в ходе этно-геополитических процессов?</p> <p>Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?</p> <p>Какие можно назвать основные результаты взаимодействия социалистической и капиталистической геополитических систем для ПКМ?</p> <p>Под воздействием каких геополитических процессов формировались геополитические системы СССР, России, Китая?</p> <p>Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?</p> <p>В чем заключаются различия региональных геополитических эпох в Европе и Азии?</p> <p>В чем выражается многополюсность глобальной геополитической системы?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Политическая карта мира»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Политическая карта мира»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Тема: Типология стран современного мира**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология стран современного мира»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные источники общественно-географической информации на страновом и глобальном уровне.</p> <p>Политико-географическая номенклатура.</p> <p>Ключевые количественные и качественные параметры стран современного мира.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология стран современного мира»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами?</p> <p>Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами.</p> <p>Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины?</p> <p>В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?</p> <p>Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных организаций?</p> <p>Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития?</p> <p>Что характерно для авторитарных режимов?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

--	--

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типология стран современного мира» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Типология стран современного мира» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Тема: Государственная территория на политической карте мира**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государственная территория на политической карте мира» Вопросы для подготовки к устному опросу: Международные и государственные территории. Административно-территориальное деление государств.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государственная территория на политической карте мира» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова предельная ширина континентального шельфа? До какой высоты распространяется государственная территория? Какие генетические типы АТД можно выделить? Как зависит сетка АТД от плотности населения? Охарактеризуйте типологию АТД. Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран. Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Государственная территория на политической карте мира» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Государственная территория на политической карте мира» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

### **Тема: Лимнология**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лимнология» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие «граница». Классификации и типологии государственных границ. Функции границ. Типология российских границ. Современный ренессанс пограничных стен.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лимнология» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите основные классификации границ. Приведите конкретные примеры классификаций границ. Опишите основные функции границ. Какими функциями обладают разные участки границ России? Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира. Приведите примеры реликтовых границ в Европе.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Лимнология» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Лимнология» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

### Тема: Электоральная география

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Электоральная география» Вопросы для подготовки к устному опросу: Как изучать массовое электоральное поведение: география голосования. Теория критических выборов или электоральных перегруппировок. Подходы к методологии прикладного исследования географии голосования. Географические эффекты в голосовании. География представительства.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Электоральная география» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие существуют классификации электорально-географических исследований? Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии? Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход? Что описывает теория критических выборов? Опишите географические эффекты в голосовании. Что представляет собой джерримендеринг? Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Электоральная география» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Электоральная география» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Сецессионизм в современном мире

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сецессионизм в современном мире» Вопросы для подготовки к устному опросу: Основные термины и понятия, используемые в политической географии для обозначения различных форм и аспектов трансформации политической карты. Факторы и закономерности распространения сецессионизма в современном мире. Современная география распространения сецессионистских движений.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сецессионизм в современном мире» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Чем отличается сецессионизм от сепаратизма? Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом? Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?

	<p>В чем состоит феномен фактической сецессии?</p> <p>В чем заключается уникальность индокитайского типа?</p> <p>Что представляет собой южноазиатский тип?</p> <p>Что представляет собой западноазиатский тип?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Сецессионизм в современном мире» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Сецессионизм в современном мире» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### **Тема: Федерализм и федеративные государства**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Федерализм и федеративные государства»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические принципы федерализма.</p> <p>Основные факторы и причины образования федеративных государств.</p> <p>Классификация и типология федераций.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Федерализм и федеративные государства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?</p> <p>Какие интегральные типы федераций можно выделить?</p> <p>Какие институты являются основой федеративного устройства?</p> <p>В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?</p> <p>Какие факторы влияют на образование федеративных государств?</p> <p>В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?</p> <p>Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Федерализм и федеративные государства» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Федерализм и федеративные государства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Тема: Процессы глобализации и регионализации**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Процессы глобализации и регионализации»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Основные тенденции развития процесса глобализации.</p> <p>Особенности регионализации экономических, политических и социальных процессов.</p> <p>Характерные черты развития интеграционных процессов в различных регионах мира.</p>
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Процессы глобализации и

работе	<p>регионализации»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.</p> <p>Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.</p> <p>Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?</p> <p>Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).</p> <p>Каковы причины глобальных проблем?</p> <p>Перечислите основные глобальные проблемы современности.</p> <p>Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?</p>
--------	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Процессы глобализации и регионализации»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Процессы глобализации и регионализации»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

**Тема: Социально-демографические процессы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социально-демографические процессы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Естественное движение населения.</p> <p>Типы и режимы воспроизводства населения.</p> <p>Расовая структура населения.</p> <p>Коренные народы.</p> <p>Этнолингвистическая структура населения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социально-демографические процессы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?</p> <p>Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?</p> <p>Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?</p> <p>Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?</p> <p>В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?</p> <p>Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?</p> <p>Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?</p> <p>В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?</p> <p>Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?</p> <p>Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?</p> <p>Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?</p> <p>В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.</p> <p>Какие основные историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.</p> <p>В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?</p> <p>Какова структура современной православной церкви?</p> <p>Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?</p>

	<p>В каких странах ислам имеет статус государственной религии?          Какие религии представлены в Азии?          Каково количество нерелигиозного населения мира?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Социально-демографические процессы. Расовый и этнический состав населения. Религиозный состав населения»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения.          Государственная политика в сфере внешней миграции.          Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале XXI в.          Формы расселения.          Урбанизация.          География промышленности.          География сельского хозяйства.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что такое «миграция населения»?          Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов?          Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста?          Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников?          Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?          Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано?          Какие существуют основные причины международной миграции населения?          Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)?          Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними?          Чем обусловлено возникновение и рост городов?          Как изменялась численность городского населения в исторические периоды?          Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты?          Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?          Как различается уровень урбанизации по регионам России?          По каким критериям выделяют города?          Как можно классифицировать города по людности?          В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?          Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?          Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?          Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000–2010-х гг.?          Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?          Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?          Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства»</p>
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Миграционные процессы. Городское и сельское население. Международное разделение труда и география мирового хозяйства» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Содержание, история и факторы развития международных внешнеэкономических связей. Основные теоретические концепции международных финансовых отношений. География туристских потоков и видов туризма, региональные страны – лидеры посещаемости. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей? Каковы основные показатели измерения внешней торговли? Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире? Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся? Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи? Каковы основные элементы финансово-кредитной системы? Что такое мировые валюты, каковы их функции? Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль. Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований? Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства? Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли? Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры? Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.? Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира? Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма? Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами? Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Международные внешнеэкономические связи. Финансово-кредитные отношения. География международного туризма. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»

Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Евразийский регион. Европа. Азия. Африка

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Евразийский регион. Европа. Азия. Африка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Федеративная республика Бразилия. Мексиканские Соединенные штаты. Республика Куба. Австралийский союз. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Евразийский регион. Европа. Азия. Африка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона? Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время? Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня? Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе? Каково геоэкономическое положение России в мире? В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии? Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии? Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии? В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда? Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»? Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии? Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии? Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии? При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии? Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова? Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны? В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке? Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР? В чем состоят социально-экономические проблемы Египта? К каким типологическим группам можно отнести государства Африки? В чем проявляются региональные различия населения Африки?</p>

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Евразийский регион. Европа. Азия. Африка»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Евразийский регион. Европа. Азия. Африка»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой,</p>



**Тема: Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Федеративная республика Бразилия. Мексиканские Соединенные штаты. Республика Куба. Австралийский союз. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США? Доля макрорегиона Запад в численности населения США — 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение? Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»? Какие особенности характерны для сельского хозяйства США? Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады? Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА? Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА? Каковы специфические черты развития экономики ЛА? Какими природными ресурсами богата Бразилия? В чем особенность политического устройства Бразилии? Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения? Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА? Каковы историко-географические особенности формирования страны? В чем состоят главные черты географии населения Австралии? Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии? Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве? Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики? Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы? Какие подходы использовались для выделения Арктических регионов в РФ? Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике? В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Англосаксонская Америка. Латинская Америка. Австралия и Океания. Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

## Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"?
- Что общего во всех теориях классической геостратегии?
- Что отличает теорию органического государства?
- В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства?
- Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы?
- Что представляет собой постструктурализм?
- Охарактеризуйте стратегическую геополитику.
- Какие стадии можно выделить в развитии геополитики в России?
- В чем заключается содержание концепции евразийства?
- Кого из отечественных авторов можно назвать предшественниками евразийцев?
- Проведите сравнительный анализ любых концепций.
- Охарактеризуйте концепцию К. В. Клешакова.
- В чем различия и взаимосвязь количественных и качественных изменений ПКМ?
- Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов?
- Каковы исторические типы и соответствующие им геополитические периоды развития ПКМ?
- Чем отличаются геополитические эпохи от исторических этапов ПКМ?
- В чем заключаются главные особенности ПКМ докапиталистического типа?
- Какие геополитические процессы участвовали в изменениях ПКМ?
- Какие вы можете назвать древнейшие очаги становления ПКМ?
- Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа.
- Какие геополитические процессы соучаствовали в изменениях ПКМ капиталистического типа, и каковы были главные результаты их действия?
- Какие геополитические процессы изменили наибольшим образом политическую карту Европы в XX в. Азии? Африки?
- Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?
- Какие изменения в ПКМ внесли этно-геополитические процессы?
- В чем различия доминионов и протекторатов? Приведите примеры тех и других.
- Перечислите основные глобальные геополитические эпохи и их различия.
- Под воздействием каких геополитических процессов формировалась российская геополитическая система на рассмотренном историческом этапе ПКМ в XIX–XXI вв.?
- Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?
- Какие геополитические процессы соучаствовали в становлении ПКМ современного типа?
- Каковы основные результаты формационно-геополитических процессов для современной ПКМ?
- Какие этапы изменения ПКМ современного типа можно выделить в ходе этно-геополитических процессов?
- Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?
- Какие можно назвать основные результаты взаимодействия социалистической и капиталистической геополитических систем для ПКМ?
- Под воздействием каких геополитических процессов формировались геополитические системы СССР, России, Китая?
- Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?
- В чем заключаются различия региональных геополитических эпох в Европе и Азии?
- В чем выражается многополюсность глобальной геополитической системы?
- В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами?
- Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами.
- Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины?
- В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?
- Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных организаций?
- Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития?
- Что характерно для авторитарных режимов?
- Какова предельная ширина континентального шельфа?
- До какой высоты распространяется государственная территория?
- Какие генетические типы АТД можно выделить?
- Как зависит сетка АТД от плотности населения?
- Охарактеризуйте типологию АТД.
- Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран.

Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?  
Назовите основные классификации границ.  
Приведите конкретные примеры классификаций границ.  
Опишите основные функции границ.  
Какими функциями обладают разные участки границ России?  
Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира.  
Приведите примеры реликтовых границ в Европе.  
Какие существуют классификации электорально-географических исследований?  
Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии?  
Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?  
Что описывает теория критических выборов?  
Опишите географические эффекты в голосовании.  
Что представляет собой джерримендеринг?  
Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?  
Чем отличается сецессионизм от сепаратизма?  
Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом?  
Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?  
В чем состоит феномен фактической сецессии?  
В чем заключается уникальность индокитайского типа?  
Что представляет собой южноазиатский тип?  
Что представляет собой западноазиатский тип?  
Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?  
Какие интегральные типы федераций можно выделить?  
Какие институты являются основой федеративного устройства?  
В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?  
Какие факторы влияют на образование федеративных государств?  
В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?  
Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?  
Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.  
Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.  
Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?  
Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).  
Каковы причины глобальных проблем?  
Перечислите основные глобальные проблемы современности.  
Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?  
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?  
Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?  
Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?  
Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?  
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?  
Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?  
Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?  
В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?  
Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?  
Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?  
Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?  
В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.  
Какие основные историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.  
В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?  
Какова структура современной православной церкви?  
Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?  
В каких странах ислам имеет статус государственной религии?  
Какие религии представлены в Азии?  
Каково количество нерелигиозного населения мира?  
Что такое «миграция населения»?  
Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов?  
Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста?  
Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников?  
Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?  
Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано?

- Какие существуют основные причины международной миграции населения?
- Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)?
- Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними?
- Чем обусловлено возникновение и рост городов?
- Как изменялась численность городского населения в исторические периоды?
- Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты?
- Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
- Как различается уровень урбанизации по регионам России?
- По каким критериям выделяют города?
- Как можно классифицировать города по плотности?
- В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
- Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?
- Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?
- Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000–2010-х гг.?
- Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?
- Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
- Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?
- Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
- Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
- Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире?
- Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся?
- Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи?
- Каковы основные элементы финансово-кредитной системы?
- Что такое мировые валюты, каковы их функции?
- Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль.
- Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований?
- Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?
- Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли?
- Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?
- Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?
- Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира?
- Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма?
- Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?
- Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?
- Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?
- Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время?
- Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня?
- Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе?
- Каково геоэкономическое положение России в мире?
- В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии?
- Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии?
- Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?
- В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда?
- Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»?
- Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии?
- Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии?
- Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?
- При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии?
- Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова?
- Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны?
- В чем своеобразии эколого-экономических процессов в Африке?
- Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?
- В чем состоят социально-экономические проблемы Египта?
- К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?
- В чем проявляются региональные различия населения Африки?
- Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США?
- Доля макрорегиона Запад в численности населения США — 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?
- Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»?
- Какие особенности характерны для сельского хозяйства США?
- Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?

Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА?  
Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА?  
Каковы специфические черты развития экономики ЛА?  
Какими природными ресурсами богата Бразилия?  
В чем особенность политического устройства Бразилии?  
Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?  
Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА?  
Каковы историко-географические особенности формирования страны?  
В чем состоят главные черты географии населения Австралии?  
Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?  
Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?  
Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?  
Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы?  
Какие подходы и использовались для выделения Арктических регионов в РФ?  
Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике?  
В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Геополитическая картина мира.

Классическая геостратегия.

Теория органического государства.

Новая западная геополитика.

Истоки и ранние формы геополитической мысли (XI — начало XIX в.).

«Классический» период (вторая половина XIX — начало XX в.).

Советский период (1918—1991).

Постсоветский период (с 1991 г.). Поиск необходимой информации, системный подход

Политическая карта мира как геополитическое явление.

Формирование политической карты мира.

Политическая карта мира докапиталистического типа.

Политическая карта мира капиталистического типа.

Политическая карта мира современного типа.

Основные источники общественно-географической информации на страновом и глобальном уровне.

Политико-географическая номенклатура.

Ключевые количественные и качественные параметры стран современного мира.

Международные и государственные территории.

Административно-территориальное деление государств.

Понятие «граница». Классификация и типологии государственных границ. Функции границ.

Типология российских границ.

Современный ренессанс пограничных стен.

Как изучать массовое электоральное поведение: география голосования.

Теория критических выборов или электоральных перегруппировок.

Подходы к методологии прикладного исследования географии голосования.

Географические эффекты в голосовании.

География представительства.

Основные термины и понятия, используемые в политической географии для обозначения различных форм и аспектов трансформации политической карты.

Факторы и закономерности распространения сепаратизма в современном мире.

Современная география распространения сепаратистских движений.

Теоретические принципы федерализма.

Основные факторы и причины образования федеративных государств.

Классификация и типология федераций.

Основные тенденции развития процесса глобализации.

Особенности регионализации экономических, политических и социальных процессов.

Характерные черты развития интеграционных процессов в различных регионах мира.

Естественное движение населения.

Типы и режимы воспроизводства населения.

Расовая структура населения.

Коренные народы.

Этнолингвистическая структура населения.

Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения.

Государственная политика в сфере внешней миграции.

Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале XXI в.

Формы расселения.

Урбанизация.

География промышленности.

География сельского хозяйства.

Содержание, история и факторы развития международных внешнеэкономических связей.

Основные теоретические концепции международных финансовых отношений.

География туристских потоков и видов туризма, региональные страны – лидеры посещаемости. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

Соединенные Штаты Америки (США).

Канада.

Федеративная республика Бразилия.

Мексиканские Соединенные штаты.

Республика Куба.

Австралийский союз.

Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Арктика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Как изменялось отношение к науке, именуемой "геополитика"?
Что общего во всех теориях классической геостратегии?
Что отличает теорию органического государства?
В какой концепции смогли объединиться достижения классической геостратегии и теории органического государства?
Каковы основные современные концепции геополитики? Чем различаются их подходы?
Что представляет собой постструктурализм?
Охарактеризуйте стратегическую геополитику.
Какие стадии можно выделить в развитии геополитики в России?
В чем заключается содержание концепции евразийства?
Кого из отечественных авторов можно назвать предшественниками евразийцев?
Проведите сравнительный анализ любых концепций.
Охарактеризуйте концепцию К. В. Клешакова.
В чем различия и взаимосвязь количественных и качественных изменений ПКМ?
Что такое геополитические процессы, и в чем их отличие от ключевых общественных процессов?
Каковы исторические типы и соответствующие им геополитические периоды развития ПКМ?
Чем отличаются геополитические эпохи от исторических этапов ПКМ?
В чем заключаются главные особенности ПКМ докапиталистического типа?
Какие геополитические процессы участвовали в изменениях ПКМ?
Какие вы можете назвать древнейшие очаги становления ПКМ?
Перечислите важнейшие особенности ПКМ капиталистического типа.
Какие геополитические процессы соучаствовали в изменениях ПКМ капиталистического типа, и каковы были главные результаты их действия?
Какие геополитические процессы изменили наибольшим образом политическую карту Европы в XX в.? Азии? Африки?
Каковы основные причины колониального раздела мира и смены приоритетов колонизации?
Какие изменения в ПКМ внесли этно-геополитические процессы?
В чем различия доминионов и протекторатов? Приведите примеры тех и других.
Перечислите основные глобальные геополитические эпохи и их различия.
Под воздействием каких геополитических процессов формировалась российская геополитическая система на рассмотренном историческом этапе ПКМ в XIX–XXI вв.?

Какие вы можете назвать главные особенности ПКМ современного типа?
Какие геополитические процессы соучаствовали в становлении ПКМ современного типа?
Каковы основные результаты формационно-геополитических процессов для современной ПКМ?
Какие этапы изменения ПКМ современного типа можно выделить в ходе этно-геополитических процессов?
Какое воздействие на ПКМ оказали процессы социализации общества?
Какие можно назвать основные результаты взаимодействия социалистической и капиталистической геополитических систем для ПКМ?
Под воздействием каких геополитических процессов формировались геополитические системы СССР, России, Китая?
Каковы основные изменения ПКМ в результате "холодной войны"?
В чем заключаются различия региональных геополитических эпох в Европе и Азии?
В чем выражается многополюсность глобальной геополитической системы?
В чем заключается взаимосвязь количественных и качественных типологических различий между странами?
Приведите примеры взаимосвязей количественных и качественных типологических различий между странами.
Какие регионы мира обладают максимальными и минимальными типологическими различиями между странами? В чем их причины?
В чем проявляются типологические различия между странами Европы (Азии, Азиатско-Тихоокеанского и других регионов)?
Какие страны и регионы мира отличаются наибольшей вовлеченностью в деятельность международных организаций?
Насколько велика связь стран и регионов с различиями в уровнях социально-экономического развития?
Что характерно для авторитарных режимов?
Какова предельная ширина континентального шельфа?
До какой высоты распространяется государственная территория?
Какие генетические типы АТД можно выделить?
Как зависит сетка АТД от плотности населения?
Охарактеризуйте типологию АТД.
Приведите пример структуры и развития АТД в любой из стран.
Какие выделяют основные черты правовых режимов международных и государственных территорий?
Назовите основные классификации границ.
Приведите конкретные примеры классификаций границ.
Опишите основные функции границ.
Какими функциями обладают разные участки границ России?
Вспомните историческую классификацию границ Р. Хартшорна. На ее основе опишите формирование государственных границ в одном из макрорегионов мира.
Приведите примеры реликтовых границ в Европе.
Какие существуют классификации электорально-географических исследований?
Каковы особенности экологического подхода в электоральной географии?
Что отличает индивидуальный или бихевиористский подход?
Что описывает теория критических выборов?
Опишите географические эффекты в голосовании.
Что представляет собой джерримендеринг?
Чем различаются джерримендеринг и непропорциональное деление?
Чем отличается сецессионизм от сепаратизма?
Что такое ирредентизм, и как он соотносится с сецессионизмом?
Какие существуют категории и формы трансформации политической карты мира?

В чем состоит феномен фактической сецессии?
В чем заключается уникальность индокитайского типа?
Что представляет собой южноазиатский тип?
Что представляет собой западноазиатский тип?
Чем отличается децентрализованное государство от федеративного?
Какие интегральные типы федераций можно выделить?
Какие институты являются основой федеративного устройства?
В чем заключается основной тезис концепции У. Райкера?
Какие факторы влияют на образование федеративных государств?
В чем проявляются федеративные тенденции в нефедеративных государствах?
Чем отличается симметричная федерация от асимметричной?
Перечислите основные тенденции развития современных политических процессов.
Какие организации можно отнести к межгосударственным? Приведите примеры.
Какие формы региональной экономической интеграции вы можете перечислить?
Перечислите основные критерии выделения мировых городов (по П. Тейлору).
Каковы причины глобальных проблем?
Перечислите основные глобальные проблемы современности.
Какие страны практически утратили свои тропические леса к началу XXI в.?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКР?
Что такое «суммарный коэффициент рождаемости»?
Как выражена географическая изменчивость СКР в начале XXI в.?
Какие показатели характеризуют смертность и как они рассчитываются?
В каких странах и регионах мира наблюдаются максимальные и минимальные значения ОКС?
Какие факторы являются основными причинами смерти в развивающихся странах?
Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?
В каких регионах и странах мира наблюдаются наибольшие и наименьшие показатели младенческой смертности?
Какие главные черты характеризуют географию больших и переходных/смешанных рас вида Homo Sapiens по материкам и частям света?
Какие современные концептуальные подходы имеются к определению понятия «этнос»?
Каковы основные особенности этнической географии крупнейших этносов Земли?
В чем состоит феномен этнической диаспоры? Дайте этногеографическую характеристику основных диаспорных этносов мира.
Какие основные историко-этнографические области можно выделить в России? Дайте их этногеографическую и этнолингвистическую характеристику.
В каких регионах и странах мира католики составляют подавляющее большинство населения?
Какова структура современной православной церкви?
Сколько стран мира имеют большинство населения, исповедующего ислам?
В каких странах ислам имеет статус государственной религии?
Какие религии представлены в Азии?
Каково количество нерелигиозного населения мира?
Что такое «миграция населения»?
Какие показатели миграции населения применяются при изучении миграционных процессов?
Что показывает и как рассчитывается коэффициент миграционного прироста?
Чем обусловлено отношение государств к эмиграции соотечественников?
Как в различные исторические эпохи государства относились к иммиграции иностранцев на свою территорию?



Как изменялась численность международных мигрантов в мире в последние десятилетия, и с чем это связано?
Какие существуют основные причины международной миграции населения?
Какие государства являются основными поставщиками международных трудовых мигрантов («гастарбайтеров»)?
Какие существуют основные формы расселения, и чем обусловлено различие между ними?
Чем обусловлено возникновение и рост городов?
Как изменялась численность городского населения в исторические периоды?
Что такое урбанизация, и каковы ее основные черты?
Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
Как различается уровень урбанизации по регионам России?
По каким критериям выделяют города?
Как можно классифицировать города по людности?
В каких странах расположено наибольшее количество городов-миллионеров?
Какие можно выделить типы городов по их функциональным характеристикам?
Какие вы можете назвать основные тенденции развития мирового хозяйства в 2016 г.?
Какие важные изменения произошли в географии добычи нефти в 2000–2010-х гг.?
Каковы основные направления экспорта газа в Зарубежную Европу?
Как можно охарактеризовать основные сдвиги в географии торговли продукцией машиностроения?
Каковы основные проблемы сельскохозяйственного мирового производства?
Какие теории и научные концепции затрагивают проблематику международных внешнеэкономических связей?
Каковы основные показатели измерения внешней торговли?
Какие вы можете выделить географические закономерности движения ПИИ в мире?
Какие вы знаете крупнейшие интеграционные экономические объединения? На каких стадиях интеграции они находятся?
Как влияют мировые города на международные внешнеэкономические связи?
Каковы основные элементы финансово-кредитной системы?
Что такое мировые валюты, каковы их функции?
Какие международные финансовые организации можно считать основными? Охарактеризуйте их роль.
Что можно отнести к основным инструментам международных финансовых заимствований?
Что такое иностранные связанные кредиты, какова их роль в развитии мирового хозяйства?
Какое значение имеет курс национальной валюты для внешней торговли?
Какую роль играют в международных кредитных отношениях офшоры?
Какие причины вызвали мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?
Как распределяются международные туристские прибытия по регионам мира?
Какие страны лидируют в мире по доходам от международного туризма?
Какие вы можете назвать страны Юго-Восточной Азии, являющиеся региональными лидерами по посещаемости иностранными туристами?
Как повлиял на развитие туризма разных стран мировой финансовый кризис 2008–2009 гг.?
Какие исторические этапы прошло становление Евразийского региона?
Какие глобальные и региональные факторы и каким образом влияют на развитие Евразийского региона в настоящее время?
Какие конфликтные ситуации существуют в Евразийском регионе сегодня?
Какова структура внутренней регионализации в макрорегионе?
Каково геоэкономическое положение России в мире?
В чем заключаются особенности экономико-географического положения Германии?

Какие политические силы участвуют в борьбе за власть в Германии?
Какие факторы воздействуют на размещение населения Германии?
В чем вы видите особенности специализации Германии в международном разделении труда?
Почему говорят, что XXI в. станет «веком Азии»?
Чем отличаются структура промышленности КНР и Индии?
Какие геополитические конфликты уже обозначились или намечаются в Азии?
Что такое «зеленая революция» и каковы ее результаты в Азии?
При каких условиях и в какой период сформировалась политическая карта Юго-Западной Азии?
Какие крупнейшие города определяют современное развитие государств Аравийского полуострова?
Каковы изменения политической карты мира после Второй мировой войны?
В чем своеобразие эколого-экономических процессов в Африке?
Каковы особенности природно-ресурсного потенциала ЮАР?
В чем состоят социально-экономические проблемы Египта?
К каким типологическим группам можно отнести государства Африки?
В чем проявляются региональные различия населения Африки?
Какие территориальные приобретения сделали США после 1819 г.? Какие европейские метрополии имели свои колонии на территории будущих США?
Доля макрорегиона Запад в численности населения США – 22%. По каким расово-этническим группам доля Запада превышает это значение?
Почему автомобильную промышленность называют «барометром американской экономики»?
Какие особенности характерны для сельского хозяйства США?
Какие факторы определяют современные особенности экономики Канады?
Какие факторы оказали влияние на формирование этно-национального состава населения ЛА?
Каковы характерные черты современного типа политической карты ЛА?
Каковы специфические черты развития экономики ЛА?
Какими природными ресурсами богата Бразилия?
В чем особенность политического устройства Бразилии?
Какова роль в хозяйстве Бразилии районов нового освоения?
Какое влияние на экономическое развитие Мексики оказало вступление в НАФТА?
Каковы историко-географические особенности формирования страны?
В чем состоят главные черты географии населения Австралии?
Каково значение и структура горнодобывающей промышленности Австралии?
Какова роль сельского хозяйства страны в мировом производстве?
Каковы основные подходы к определению южных границ Арктики?
Какие государства расположены в Арктике или имеют арктические регионы?
Какие подходы использовались для выделения Арктических регионов в РФ?
Каковы основные особенности демографических структур и процессов в Арктике?
В чем состоит специфика городского и сельского населения Арктики?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Анохин, А. А. География населения с основами демографии : учебник для академического бакалавриата / А. А. Анохин, Д. В. Житин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы / А. Геттнер ; переводчик Е. А. Торнеус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

**Состав информационных справочных правовых систем**

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Элементы линейной алгебры**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Элементы линейной алгебры» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Матрицы и действия над ними. Определители. Системы линейных уравнений. Комплексные числа.
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,

работе	<p>применяемые в контексте дисциплины. Элементы линейной алгебры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой матрица и как ее обозначают?</p> <p>Что представляет собой сумма двух матриц <math>A</math> и <math>B</math> одинакового размера?</p> <p>Какое условие является обязательным для умножения матриц?</p> <p>Какие матрицы называют перестановочными?</p> <p>Что представляют собой определители?</p> <p>Какое число называют определителем матрицы первого порядка?</p> <p>Охарактеризуйте ранг матрицы.</p>
--------	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Элементы линейной алгебры»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Линейные пространства.</p> <p>Линейные операторы.</p> <p>Квадратичные формы.</p> <p>Фигуры на плоскости и в пространстве. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите определение понятия «линейные пространства».</p> <p>Какой отрезок называется направленным?</p> <p>Что называют длиной направленного отрезка?</p> <p>Какие отрезки называются одинаково направленными?</p> <p>Какие отрезки называются противоположно направленными?</p> <p>Что называют вектором (свободным вектором)?</p> <p>Какой вектор называют нормированным?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Элементы аналитической геометрии. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Элементы дискретной математики и математической логики**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементы дискретной математики и математической логики»</p>
-----------------------------	---

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Комбинаторика.          Математическая логика.          Элементы теории графов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементы дискретной математики и математической логики»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Что представляет собой комбинаторика?          Для чего служит комбинаторика?          Назовите определение понятия «множество».          Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?          Какие задачи называют комбинаторными?          Назовите подробную характеристику правилу произведения.          Что относится к основным понятиям комбинаторики?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Элементы дискретной математики и математической логики»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Элементы дискретной математики и математической логики»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Пределы и непрерывность.          Дифференциальное исчисление функции одной переменной.          Интегральное исчисление функций одной переменной.          Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какие существуют способы задания функций?          Какая функция называется сложной?          Какая функция называется обратной?          Назовите определение понятия «числовая последовательность».          Что представляет собой предел числовой последовательности?          Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.          Какие существуют основные правила нахождения пределов?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Дифференциальное и интегральное исчисление функции одной переменной»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:                  Функции нескольких переменных.                  Числовые и функциональные ряды.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:                  При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?                  Что называется графиком функций?                  Какая функция называется непрерывной в точке <math>M(a, b)</math>?                  Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?                  Приведите примеры частных производных высшего порядка.                  Что представляет собой правило дифференцирования?                  Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Функции нескольких переменных, числовые и функциональные ряды»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

**Тема: Дифференциальные и разностные уравнения**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дифференциальные и разностные уравнения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:                  Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.                  Дифференциальные уравнения высших порядков.                  Разностные уравнения.                  Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дифференциальные и разностные уравнения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:                  Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?                  Что называется порядком дифференциального уравнения?                  Что называется решением дифференциального уравнения?                  Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.                  Охарактеризуйте задачу Коши.                  Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.                  Какое уравнение называется уравнением Риккати?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дифференциальные и разностные уравнения»
-------	---



	Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливая между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Дифференциальные и разностные уравнения» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

### Тема: Элементы линейного программирования

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементы линейного программирования» Вопросы для подготовки к устному опросу: Линейные экономические модели. Задача линейного программирования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементы линейного программирования» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляет собой модель Леонтьева? Приведите пример структурной матрицы торговли. Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»? Какая функция называется целевой? При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме? Какой алгоритм используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом? Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Элементы линейного программирования» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Элементы линейного программирования» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы. Устойчивость и сходимость алгоритмов. Численные методы решения нелинейных уравнений с одной неизвестной. Численное интегрирование. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляют собой численные методы? Что представляет собой аппроксимация? Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.

	<p>Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?</p> <p>Что представляет собой сходимость численного метода?</p> <p>Охарактеризуйте абсолютную погрешность.</p> <p>Охарактеризуйте относительную погрешность.</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Элементы вычислительной математики. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Тема: Теория вероятностей**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Теория вероятностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Статистические методы обработки экспериментальных данных.</p> <p>Статистические оценки параметров распределения.</p> <p>Статистическая проверка гипотез.</p> <p>Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Теория вероятностей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте виды событий.</p> <p>Какие события называются несовместными?</p> <p>Что называют классической вероятностью события А?</p> <p>Приведите примеры формул вычисления вероятностей.</p> <p>Что называют полной группой испытаний?</p> <p>При каких условиях события определяются как независимые?</p> <p>Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Теория вероятностей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Теория вероятностей»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Статистические методы обработки экспериментальных данных. Статистические оценки параметров распределения. Статистическая проверка гипотез. Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что является основной задачей математической статистики? Охарактеризуйте статистическую совокупность. Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)? Что называют дисперсией признака X? При каких условиях задается интервальный вариационный ряд? Что представляет собой гистограмма? Что представляет собой выборочный метод?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Математическая статистика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что представляет собой матрица и как ее обозначают?
- Что представляет собой сумма двух матриц A и B одинакового размера?
- Какое условие является обязательным для умножения матриц?
- Какие матрицы называют перестановочными?
- Что представляют собой определители?
- Какое число называют определителем матрицы первого порядка?
- Охарактеризуйте ранг матрицы.
- Назовите определение понятия «линейные пространства».
- Какой отрезок называется направленным?
- Что называют длиной направленного отрезка?
- Какие отрезки называются одинаково направленными?
- Какие отрезки называются противоположно направленными?
- Что называют вектором (свободным вектором)?
- Какой вектор называют нормированным?
- Что представляет собой комбинаторика?
- Для чего служит комбинаторика?
- Назовите определение понятия «множество».
- Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?
- Какие задачи называют комбинаторными?
- Назовите подробную характеристику правилу произведения.
- Что относится к основным понятиям комбинаторики?
- Какие существуют способы задания функций?

- Какая функция называется сложной?  
 Какая функция называется обратной?  
 Назовите определение понятия «числовая последовательность».  
 Что представляет собой предел числовой последовательности?  
 Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.  
 Какие существуют основные правила нахождения пределов?  
 При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?  
 Что называется графиком функций?  
 Какая функция называется непрерывной в точке  $M(a, b)$ ?  
 Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?  
 Приведите примеры частных производных высшего порядка.  
 Что представляет собой правило дифференцирования?  
 Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.  
 Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?  
 Что называется порядком дифференциального уравнения?  
 Что называется решением дифференциального уравнения?  
 Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.  
 Охарактеризуйте задачу Коши.  
 Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.  
 Какое уравнение называется уравнением Риккати?  
 Что представляет собой модель Леонтьева?  
 Приведите пример структурной матрицы торговли.  
 Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?  
 Какая функция называется целевой?  
 При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?  
 Какой алгоритм используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?  
 Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.  
 Что представляют собой численные методы?  
 Что представляет собой аппроксимация?  
 Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.  
 Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?  
 Что представляет собой сходимость численного метода?  
 Охарактеризуйте абсолютную погрешность.  
 Охарактеризуйте относительную погрешность.  
 Охарактеризуйте виды событий.  
 Какие события называются несовместными?  
 Что называют классической вероятностью события  $A$ ?  
 Приведите примеры формул вычисления вероятностей.  
 Что называют полной группой испытаний?  
 При каких условиях события определяются как независимые?  
 Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?  
 Что является основной задачей математической статистики?  
 Охарактеризуйте статистическую совокупность.  
 Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?  
 Что называют дисперсией признака  $X$ ?  
 При каких условиях задается интервальный вариационный ряд?  
 Что представляет собой гистограмма?  
 Что представляет собой выборочный метод?

### **Вопросы для устных опросов**

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Матрицы и действия над ними.
- Определители.
  - Системы линейных уравнений.
  - Комплексные числа.
  - Линейные пространства.
  - Линейные операторы.
  - Квадратичные формы.
  - Фигуры на плоскости и в пространстве. Поиск необходимой информации, системный подход
  - Комбинаторика.
  - Математическая логика.
  - Элементы теории графов.
  - Пределы и непрерывность.
  - Дифференциальное исчисление функции одной переменной.
  - Интегральное исчисление функций одной переменной.

Примеры применения дифференциального исчисления для решения финансово-экономических задач.  
 Функции нескольких переменных.  
 Числовые и функциональные ряды.  
 Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка.  
 Дифференциальные уравнения высших порядков.  
 Разностные уравнения.  
 Простейшие математические модели экономической динамики с непрерывным временем.  
 Линейные экономические модели.  
 Задача линейного программирования.  
 Элементы машинной арифметики. Теория погрешностей. Вычислительные алгоритмы.  
 Устойчивость и сходимость алгоритмов.  
 Численные методы решения нелинейных уравнений с одной неизвестной.  
 Численное интегрирование. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.  
 Статистические методы обработки экспериментальных данных.  
 Статистические оценки параметров распределения.  
 Статистическая проверка гипотез.  
 Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
 Элементы корреляционно-регрессионного анализа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что представляет собой матрица и как ее обозначают?
Что представляет собой сумма двух матриц $A$ и $B$ одинакового размера?
Какое условие является обязательным для умножения матриц?
Какие матрицы называют перестановочными?
Что представляют собой определители?
Какое число называют определителем матрицы первого порядка?
Охарактеризуйте ранг матрицы.
Назовите определение понятия «линейные пространства».
Какой отрезок называется направленным?
Что называют длиной направленного отрезка?
Какие отрезки называются одинаково направленными?
Какие отрезки называются противоположно направленными?
Что называют вектором (свободным вектором)?
Какой вектор называют нормированным?
Что представляет собой комбинаторика?
Для чего служит комбинаторика?
Назовите определение понятия «множество».
Какое множество называют ограниченным сверху (снизу)?
Какие задачи называют комбинаторными?
Назовите подробную характеристику правилу произведения.
Что относится к основным понятиям комбинаторики?
Какие существуют способы задания функций?
Какая функция называется сложной?
Какая функция называется обратной?
Назовите определение понятия «числовая последовательность».

Что представляет собой предел числовой последовательности?
Приведите пример и доказательство основной теоремы о пределах.
Какие существуют основные правила нахождения пределов?
При каких условиях можно сказать, что на множестве «задана функция»?
Что называется графиком функций?
Какая функция называется непрерывной в точке $M(a, b)$ ?
Каким образом происходит дифференцирование функций нескольких переменных?
Приведите примеры частных производных высшего порядка.
Что представляет собой правило дифференцирования?
Охарактеризуйте градиент функции двух переменных.
Какое уравнение называют обыкновенным дифференциальным?
Что называется порядком дифференциального уравнения?
Что называется решением дифференциального уравнения?
Назовите определение понятия «интегральной кривой» уравнения.
Охарактеризуйте задачу Коши.
Назовите полную характеристику уравнения Бернулли.
Какое уравнение называется уравнением Риккати?
Что представляет собой модель Леонтьева?
Приведите пример структурной матрицы торговли.
Какую модель можно назвать «моделью равновесных цен»?
Какая функция называется целевой?
При каких условиях задача линейного программирования может быть записана в канонической форме?
Какой алгоритм и используется для решения задач линейного программирования двух переменных графическим методом?
Охарактеризуйте симплекс-метод решения задач линейного программирования.
Что представляют собой численные методы?
Что представляет собой аппроксимация?
Охарактеризуйте схему численного решения экономической задачи.
Что используют для представления непрерывной величины в дискретной форме?
Что представляет собой сходимость численного метода?
Охарактеризуйте абсолютную погрешность.
Охарактеризуйте относительную погрешность.
Охарактеризуйте виды событий.
Какие события называются несовместными?
Что называют классической вероятностью события $A$ ?
Приведите примеры формул вычисления вероятностей.
Что называют полной группой испытаний?
При каких условиях события определяются как независимые?
Какие условия необходимо выполнить при схеме Бернулли?
Что является основной задачей математической статистики?
Охарактеризуйте статистическую совокупность.
Что называют средним значением признака (эмпирическим средним)?
Что называют дисперсией признака $X$ ?
При каких условиях задается интервальный вариационный ряд?
Что представляет собой гистограмма?
Что представляет собой выборочный метод?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии : учебник для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Н. Ш. Кремера. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Задачи, тесты, упражнения : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Л. Ключин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Высшая математика : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Б. Хрипунова [и др.] ; под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Бугров, Я. С. Высшая математика в 3 т. Т. 2. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии : учебник для академического бакалавриата / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Высшая математика для экономического бакалавриата в 3 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Н. Ш. Кремера. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Ключин, В. Л. Высшая математика для экономистов. Задачи, тесты, упражнения : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. Л. Ключин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Шипачев, В. С. Высшая математика : учебное пособие для вузов / В. С. Шипачев. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

**II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)  
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)  
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

### **Состав информационных справочных систем**

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)



**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.5 Применяет знание законов развития природы, методов естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Естественные науки как составная часть духовной культуры общества**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Естественные науки как составная часть духовной культуры общества» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие науки. Классификация наук. Предмет и цели естествознания. «Концепции современного естествознания» как учебный курс. История естествознания как борьба концепций. Естественно-научное знание как система, его специфика. Естествознание в духовной культуре общества: соотношение науки, философии, религии, морали.
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,

работе	<p>применяемые в контексте дисциплины. Естественные науки как составная часть духовной культуры общества»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое наука? Раскройте содержание понятия «наука».</p> <p>Что такое естествознание? Какие науки естественно-научного цикла вы знаете?</p> <p>Какое различие существует между фундаментальными и прикладными науками? Как они соотносятся?</p> <p>Что является предметом изучения естественных наук?</p> <p>Какие основные проблемы изучают в курсе «Концепции современного естествознания»?</p> <p>Почему история естествознания предстает как борьба различных концепций? Приведите примеры.</p> <p>Каковы основные особенности научного знания?</p> <p>Что такое культура? Что общего и в чем различия между естественно-научной и гуманитарной культурами?</p> <p>Назовите основные этапы в развитии взаимоотношений естествознания и философии.</p> <p>Как мотивируют свои воззрения представители сциентизма и антисциентизма?</p> <p>Охарактеризуйте точки зрения каждого направления и выскажите свои соображения на этот счет.</p> <p>Каковы основные философские основания современного естествознания?</p> <p>Где и почему наиболее тесно переплетаются философские и естественно-научные знания?</p> <p>Обоснуйте это.</p> <p>Как развивались взаимоотношения между религиозным и научным видами знания? Есть ли у них точки соприкосновения? В чем различие между этими видами знания?</p> <p>В чем заключается необходимость выработки особых этических требований к деятельности ученого? Назовите эти требования.</p> <p>Каковы основные этические нормы научной деятельности? Как соотносятся нормы и антинормы в процессе научной деятельности?</p>
--------	---

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Естественные науки как составная часть духовной культуры общества»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Естественные науки как составная часть духовной культуры общества»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Развитие естествознания в условиях техногенной цивилизации. Поиск необходимой информации, системный подход**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие естествознания в условиях техногенной цивилизации. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Натурфилософия как теоретический способ и столкновения природы.</p> <p>Научная революция XVI–XVII веков и становление современного естествознания.</p> <p>Классический период развития естествознания.</p> <p>Классическая наука и ее особенности.</p> <p>Новейшая революция в физике в конце XIX — начале XX века.</p> <p>Неклассическая наука и ее особенности.</p> <p>Постнеклассическая наука. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие естествознания в условиях техногенной цивилизации. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Когда возникает научное естествознание? Назовите основные этапы истории развития научного естествознания.</p>

	<p>Каковы особенности натурфилософских концепций?  Каковы достижения натурфилософии античности?  Чем теоретическое естествознание отличается от натурфилософского истолкования природы? Ответ обоснуйте.  Каковы основные факторы становления теоретического естествознания в ходе научной революции XVI–XVII вв.?  Почему Г. Галилея называют отцом научного естествознания?  Как происходило развитие естественных наук в классический период?  Каковы особенности классического естествознания и классического идеала научности?  В чем суть новейшей революции в физике конца XIX – начала XX в.?  Каковы особенности неклассической науки, чем она отличается от классической?  Приведите примеры.  Какое содержание вкладывается в понятие «постнеклассическая наука»? Назовите ее особенности.  Какие новые направления междисциплинарных исследований сформировались в постнеклассический период развития науки?  Что представляет собой синергетика как наука о самоорганизации сложных систем?  Каковы ее основные понятия?  Какие проблемы изучает такая комплексная научная дисциплина как виртуалистика?  Что такое виртуальная реальность и каковы ее свойства?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Развитие естествознания в условиях техногенной цивилизации. Поиск необходимой информации, системный подход»  Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Развитие естествознания в условиях техногенной цивилизации. Поиск необходимой информации, системный подход»  Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Тема: Структура, методы и формы научного знания. Современные критерии научности**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура, методы и формы научного знания. Современные критерии научности»  Вопросы для подготовки к устному опросу:  Понятие метода и методологии.  Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и научного знания.  Основные характеристики научных методов. Их классификация.  Методы научного познания на эмпирическом уровне.  Формы представления знания на эмпирическом уровне.  Методы теоретического исследования.  Формы теоретического знания.  Научная картина мира как компонент структуры научного знания.  Критерии научности знания.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура, методы и формы научного знания. Современные критерии научности»  Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Что такое научный метод? Каковы его функции в процессе познания?  Что представляет собой методология научного познания? Каковы ее функции?  Назовите основные характеристики современной методологии научного познания.  Каковы основные уровни методологического анализа знания?  Какие выделяют уровни научного познания? Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими уровнями научного знания?  Каковы основные характеристики научного метода? Как можно классифицировать методы научного исследования?  Какие существуют методы получения сходной информации об объекте исследования? Охарактеризуйте их.</p>

	<p>Какие методы применяются для обработки исходной информации об объекте исследования?</p> <p>В каких формах представляется знание на эмпирическом уровне? Раскройте их содержание.</p> <p>Какие методы применяются на теоретическом уровне исследования?</p> <p>Проведите сравнительный анализ основных форм представления знания на теоретическом уровне – гипотезе и теории. В чем их различие?</p> <p>Что представляет собой научная теория? Какие существуют типы научных теорий?</p> <p>Какие элементы входят в структуру научной теории?</p> <p>Что представляет собой научная картина мира, и какую роль играет она в процессе развития научного знания?</p> <p>Каковы логические критерии научности?</p> <p>Какие критерии относятся к эмпирическим критериям научности? Возможно ли на их основе окончательно подтвердить или окончательно опровергнуть научную теорию?</p> <p>Для чего нужны дополнительные критерии научности? Каково их содержание?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Структура, методы и формы научного знания. Современные критерии научности»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Структура, методы и формы научного знания. Современные критерии научности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Тема: Основные модели развития науки и ее закономерности**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные модели развития науки и ее закономерности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Кумулятивная модель развития научного знания.</p> <p>Некумулятивные концепции развития науки.</p> <p>Революции в естествознании.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные модели развития науки и ее закономерности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие модели развития науки разработаны в философии науки? Какое существует различие между ними?</p> <p>Каковы основные черты кумулятивной модели развития научного знания?</p> <p>Укажите основные идеи некумулятивных концепций развития науки.</p> <p>Какие идеи относительно развития научного знания выделил А. Койре в своей концепции истории науки?</p> <p>Что такое парадигма? Раскройте ее содержание.</p> <p>Что представляют собой научные революции, согласно концепции Т. Куна и какова их структура?</p> <p>Что такое научно-исследовательская программа и чем она отличается от парадигмы научной теории?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Основные модели развития науки и ее закономерности»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный	<p>Составьте информационный блок по теме «Основные модели развития науки и ее</p>

блок	закономерности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
------	--

**Тема: Естествознание и математика**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Естествознание и математика» Вопросы для подготовки к устному опросу: Математика как наука, ее становление и развитие. Изменение предмета математики в процессе ее исторического развития. Объективные предпосылки математизации естественно-научного знания. Роль математики в развитии естественных наук.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Естествознание и математика» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте основные временные этапы развития математики. Как изменялся предмет математики в процессе ее развития? Каким образом математические отвлечения способствуют решению той или иной конкретной задачи? Обоснуйте объективность предпосылок математизации естественно-научного знания. Какие преимущества дает естествоиспытателю применение математического аппарата? Приведите примеры эффективного применения математических расчетов в астрономии. Опишите, для чего применяются детерминированные, статистические и стохастические модели в химии. В чем проявляется применение математических методов в биологии?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Естествознание и математика» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Естествознание и математика» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Современные физические и космологические концепции**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Современные физические и космологические концепции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Физика как фундамент естествознания. Макромир: концепции классической физики. Механика, оптика, электродинамика. Микромир: концепции современной физики. Атомистическая концепция строения материи. Физический вакуум. Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Современные физические и космологические концепции» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие представления о веществе и поле как видах материи были выработаны в рамках классической физики? Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах. Что означает понятие «корпускулярно-волновой дуализм»?

	<p>Какое значение имеет принцип дополнительности Н. Бора в описании физической реальности микромира?</p> <p>В чем суть копенгагенской интерпретации квантовой механики?</p> <p>Какое влияние оказала квантовая механика на современную генетику? Назовите основные положения волновой генетики.</p> <p>Какие модели атома были разработаны в истории физики?"</p> <p>Что такое элементарная частица? Каковы основные характеристики элементарных частиц?</p> <p>Что означает понятие «физический вакуум»? Какова его роль в эволюции материи?</p> <p>Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и дайте им характеристику.</p> <p>Определите основные структурные уровни организации материи в мегамире и дайте им характеристику.</p> <p>Какие модели Вселенной разработаны в современной космологии?</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.</p> <p>Какие существуют гипотезы образования Солнечной системы?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Современные физические и космологические концепции» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Современные физические и космологические концепции» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Тема: Естественно-научные концепции пространства и времени**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Естественно-научные концепции пространства и времени»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Физические концепции пространства и времени.</p> <p>Биологическое пространство и время.</p> <p>Свойства пространства и времени.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Естественно-научные концепции пространства и времени»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие концепции пространства и времени были разработаны в физике? Назовите и обоснуйте.</p> <p>В чем суть субстанциальной концепции пространства и времени?</p> <p>Как понимаются пространство и время в реляционной концепции?</p> <p>Как понимается время в причинной концепции?</p> <p>Что понималось под абсолютным пространством и абсолютным временем в механике Ньютона? Назовите причины их введения.</p> <p>Как представлялись основные свойства пространства и времени в классической физике?</p> <p>Какие противоречия в классической науке потребовали пересмотра понятий пространства и времени?</p> <p>Как был осмыслен отрицательный результат опыта Майкельсона?</p> <p>Какие постулаты лежат в основе СТО?</p> <p>Какие новые представления на пространство и время вводятся в СТО?</p> <p>В чем заключается связь метрики пространства и времени с гравитацией в ОТО?</p> <p>Каковы основные выводы ОТО?</p> <p>Какие постулаты лежат в основе причинной механики Козырева?</p> <p>Какие физические свойства времени выделяются в причинной механике?</p> <p>Каковы основные положения концепции биологического пространства-времени Вернадского?</p>

Что представляет собой хронобиология, и какие свойства времени выделяют в ней? Каковы всеобщие свойства пространства и времени как форм бытия материальных объектов?  
Выделите и сопоставьте общие свойства пространства и времени.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Естественно-научные концепции пространства и времени» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Естественно-научные концепции пространства и времени» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Химическая наука об особенностях атомно-молекулярного уровня организации материи. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Химическая наука об особенностях атомно-молекулярного уровня организации материи. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Предмет химической науки. Концепции познания в химии. Учение о составе вещества. Проблема производства новых материалов. Уровень структурной химии. Учение о химических процессах. Эволюционная химия. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Химическая наука об особенностях атомно-молекулярного уровня организации материи. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: От каких факторов зависят свойства веществ? Назовите их. Что следует понимать под концептуальными системами химии? Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»? Какими видятся конструкционные и строительные материалы будущего? Кто явился основоположником системного подхода в развитии химических знаний? Какую систему он построил? Какие элементы называют органогенами и почему? Каковы потенциальные возможности химии? Обоснуйте их. Что такое катализаторы? Какие химические соединения – составные части живого – появились в результате химической эволюции?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Химическая наука об особенностях атомно-молекулярного уровня организации материи. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Физическое здоровье. Психическое (душевное) здоровье. Социальное благополучие. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что изучает биология? Какова структура комплекса биологических наук? Укажите основные признаки живого, раскройте его сущность. Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни. Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции? Перечислите основные уровни живого, покажите особенности каждого из них. Опишите структуру и разъясните функции клетки как основы всего живого. В чем состоит особая роль генетических структур? Каковы основные принципы биологической эволюции? Опишите механизмы их действия. Что такое микрои макроэволюция? Каково содержание синтетической теории эволюции? Что изучает генетика? Каковы причины ее быстрого развития в XX–XXI вв.? Охарактеризуйте структуру и функции генов. Каково значение генетики для практики? Что такое мутации и мутагены? Назовите виды мутаций. Какие проблемы изучает биоэтика? Расскажите о возможных путях решения этих проблем.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Особенности биологического уровня организации материи. Проблемы генетики» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Вопросы для подготовки к устному опросу: Физическое здоровье. Психическое (душевное) здоровье. Социальное благополучие. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Человек как предмет естественно-научного



контрольной работе	<p>познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какое место занимает человек в истории Земли?</p> <p>Назовите основные проблемы антропосоциогенеза.</p> <p>В чем состоит отличие эволюционной теории Ч. Дарвина от синтетической теории эволюции?</p> <p>Каково соотношение биологического и социального в историческом развитии человека?</p> <p>Продолжается ли его биологическая эволюция?</p> <p>Каково соотношение биологического и социального в индивидуальном развитии человека?</p> <p>Назовите социально-этические проблемы генной инженерии человека.</p> <p>Что представляют собой взаимодействия сознательного и бессознательного в мотивации поведения человека?</p> <p>Что такое коэволюция? Раскройте ее содержание.</p> <p>В чем суть проблемы: «экология и здоровье человека»?</p> <p>Каковы актуальные проблемы охраны здоровья человека в России?</p>
--------------------	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Человек как предмет естественно-научного познания. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что такое наука? Раскройте содержание понятия «наука».
- Что такое естествознание? Какие науки естественно-научного цикла вы знаете?
- Какое различие существует между фундаментальными и прикладными науками? Как они соотносятся?
- Что является предметом изучения естественных наук?
- Какие основные проблемы изучают в курсе «Концепции современного естествознания»?
- Почему история естествознания предстает как борьба различных концепций? Приведите примеры.
- Каковы основные особенности научного знания?
- Что такое культура? Что общего и в чем различия между естественно-научной и гуманитарной культурами?
- Назовите основные этапы в развитии взаимоотношений естествознания и философии.
- Как мотивируют свои воззрения представители сциентизма и антисциентизма? Охарактеризуйте точки зрения каждого направления и выскажите свои соображения на этот счет.
- Каковы основные философские основания современного естествознания?
- Где и почему наиболее тесно переплетаются философские и естественно-научные знания? Обоснуйте это.
- Как развивались взаимоотношения между религиозным и научным видами знания? Есть ли у них точки соприкосновения? В чем различие между этими видами знания?
- В чем заключается необходимость выработки особых этических требований к деятельности ученого? Назовите эти требования.
- Каковы основные этические нормы научной деятельности? Как соотносятся нормы и антинормы в процессе научной деятельности?
- Когда возникает научное естествознание? Назовите основные этапы истории развития научного естествознания.
- Каковы особенности натурфилософских концепций?
- Каковы достижения натурфилософии античности?
- Чем теоретическое естествознание отличается от натурфилософского истолкования природы? Ответ обоснуйте.
- Каковы основные факторы становления теоретического естествознания в ходе научной революции XVI–XVII вв.?
- Почему Г. Галилея называют отцом научного естествознания?
- Как происходило развитие естественных наук в классический период?
- Каковы особенности классического естествознания и классического идеала научности?
- В чем суть новейшей революции в физике конца XIX – начала XX в.?

Каковы особенности неклассической науки, чем она отличается от классической? Приведите примеры. Какое содержание вкладывается в понятие «постнеклассическая наука»? Назовите ее особенности. Какие новые направления междисциплинарных исследований сформировались в постнеклассический период развития науки?

Что представляет собой синергетика как наука о самоорганизации сложных систем? Каковы ее основные понятия?

Какие проблемы изучает такая комплексная научная дисциплина как виртуалистика?

Что такое виртуальная реальность и каковы ее свойства?

Что такое научный метод? Каковы его функции в процессе познания?

Что представляет собой методология научного познания? Каковы ее функции?

Назовите основные характеристики современной методологии научного познания.

Каковы основные уровни методологического анализа знания?

Какие выделяют уровни научного познания? Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими уровнями научного знания?

Каковы основные характеристики научного метода? Как можно классифицировать методы научного исследования?

Какие существуют методы получения исходной информации об объекте исследования? Охарактеризуйте их.

Какие методы применяются для обработки исходной информации об объекте исследования?

В каких формах представляется знание на эмпирическом уровне? Раскройте их содержание.

Какие методы применяются на теоретическом уровне исследования?

Проведите сравнительный анализ основных форм представления знания на теоретическом уровне – гипотезе и теории. В чем их различие?

Что представляет собой научная теория? Какие существуют типы научных теорий?

Какие элементы входят в структуру научной теории?

Что представляет собой научная картина мира, и какую роль играет она в процессе развития научного знания?

Каковы логические критерии научности?

Какие критерии относятся к эмпирическим критериям научности? Возможно ли на их основе окончательно подтвердить или окончательно опровергнуть научную теорию?

Для чего нужны дополнительные критерии научности? Каково их содержание?

Какие модели развития науки разработаны в философии науки? Какое существует различие между ними?

Каковы основные черты кумулятивной модели развития научного знания?

Укажите основные идеи некумулятивных концепций развития науки.

Какие идеи относительно развития научного знания выделил А. Койре в своей концепции истории науки?

Что такое парадигма? Раскройте ее содержание.

Что представляют собой научные революции, согласно концепции Т. Куна и какова их структура?

Что такое научно-исследовательская программа и чем она отличается от парадигмы научной теории?

Охарактеризуйте основные временные этапы развития математики.

Как изменялся предмет математики в процессе ее развития?

Каким образом математические отвлечения способствуют решению той или иной конкретной задачи?

Обоснуйте объективность предпосылок математизации естественно-научного знания.

Какие преимущества дает естествоиспытателю применение математического аппарата?

Приведите примеры эффективного применения математических расчетов в астрономии.

Опишите, для чего применяются детерминированные, статистические и стохастические модели в химии.

В чем проявляется применение математических методов в биологии?

Какие представления о веществе и поле как видах материи были выработаны в рамках классической физики?

Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах.

Что означает понятие «корпускулярно-волновой дуализм»?

Какое значение имеет принцип дополнительности Н. Бора в описании физической реальности микромира?

В чем суть копенгагенской интерпретации квантовой механики?

Какое влияние оказала квантовая механика на современную генетику? Назовите основные положения волновой генетики.

Какие модели атома были разработаны в истории физики?"

Что такое элементарная частица? Каковы основные характеристики элементарных частиц?

Что означает понятие «физический вакуум»? Какова его роль в эволюции материи?

Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и дайте им характеристику.

Определите основные структурные уровни организации материи в мегамире и дайте им характеристику.

Какие модели Вселенной разработаны в современной космологии?

Охарактеризуйте основные этапы эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.

Какие существуют гипотезы образования Солнечной системы?

Какие концепции пространства и времени были разработаны в физике? Назовите и обоснуйте.

В чем суть субстанциальной концепции пространства и времени?

Как понимаются пространство и время в реляционной концепции?

Как понимается время в причинной концепции?

Что понималось под абсолютным пространством и абсолютным временем в механике Ньютона? Назовите причины их введения.

Как представлялись основные свойства пространства и времени в классической физике?

Какие противоречия в классической науке потребовали пересмотра понятий пространства и времени?

Как был осмыслен отрицательный результат опыта Майкельсона?

Какие постулаты лежат в основе СТО?

Какие новые представления на пространство и время вводятся в СТО?

В чем заключается связь метрики пространства и времени с гравитацией в ОТО?

Каковы основные выводы ОТО?

Какие постулаты лежат в основе причинной механики Козырева?

Какие физические свойства времени выделяются в причинной механике?

Каковы основные положения концепции биологического пространства-времени Вернадского?

Что представляет собой хронобиология, и какие свойства времени выделяют в ней?

Каковы всеобщие свойства пространства и времени как форм бытия материальных объектов?

Выделите и сопоставьте общие свойства пространства и времени.

От каких факторов зависят свойства веществ? Назовите их.

Что следует понимать под концептуальными системами химии?

Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»?

Какими видятся конструкционные и строительные материалы будущего?

Кто явился основоположником системного подхода в развитии химических знаний? Какую систему он построил?

Какие элементы называют органогенами и почему?

Каковы потенциальные возможности химии? Обоснуйте их.

Что такое катализаторы?

Какие химические соединения — составные части живого — появились в результате химической эволюции?

Что изучает биология? Какова структура комплекса биологических наук?

Укажите основные признаки живого, раскройте его сущность.

Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни.

Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции?

Перечислите основные уровни живого, покажите особенности каждого из них.

Опишите структуру и разъясните функции клетки как основы всего живого. В чем состоит особая роль генетических структур?

Каковы основные принципы биологической эволюции? Опишите механизмы их действия.

Что такое микробиологическая эволюция? Каково содержание синтетической теории эволюции?

Что изучает генетика? Каковы причины ее быстрого развития в XX–XXI вв.?

Охарактеризуйте структуру и функции генов. Каково значение генетики для практики?

Что такое мутации и мутагены? Назовите виды мутаций.

Какие проблемы изучает биоэтика? Расскажите о возможных путях решения этих проблем.

Какое место занимает человек в истории Земли?

Назовите основные проблемы антропогенеза.

В чем состоит отличие эволюционной теории Ч. Дарвина от синтетической теории эволюции?

Каково соотношение биологического и социального в историческом развитии человека? Продолжается ли его биологическая эволюция?

Каково соотношение биологического и социального в индивидуальном развитии человека?

Назовите социально-этические проблемы генной инженерии человека.

Что представляют собой взаимодействия сознательного и бессознательного в мотивации поведения человека?

Что такое коэволюция? Раскройте ее содержание.

В чем суть проблемы: «экология и здоровье человека»?

Каковы актуальные проблемы охраны здоровья человека в России?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятие науки.

Классификация наук.

Предмет и цели естествознания.

«Концепции современного естествознания» как учебный курс.

История естествознания как борьба концепций.

Естественно-научное знание как система, его специфика.

Естествознание в духовной культуре общества: соотношение науки, философии, религии, морали.

Натурфилософия как теоретический способ истолкования природы.

Научная революция XVI–XVII веков и становление современного естествознания.

Классический период развития естествознания.

Классическая наука и ее особенности.

Новейшая революция в физике в конце XIX – начале XX века.  
 Неклассическая наука и ее особенности.  
 Постнеклассическая наука. Поиск необходимой информации, системный подход  
 Понятие метода и методологии.  
 Эмпирический и теоретический уровни научного исследования и научного знания.  
 Основные характеристики научных методов. Их классификация.  
 Методы научного познания на эмпирическом уровне.  
 Формы представления знания на эмпирическом уровне.  
 Методы теоретического исследования.  
 Формы теоретического знания.  
 Научная картина мира как компонент структуры научного знания.  
 Критерии научности знания.  
 Кумулятивная модель развития научного знания.  
 Некумулятивные концепции развития науки.  
 Революции в естествознании.  
 Математика как наука, ее становление и развитие.  
 Изменение предмета математики в процессе ее исторического развития.  
 Объективные предпосылки математизации естественно-научного знания.  
 Роль математики в развитии естественных наук.  
 Физика как фундамент естествознания.  
 Макромир: концепции классической физики.  
 Механика, оптика, электродинамика.  
 Микромир: концепции современной физики.  
 Атомистическая концепция строения материи.  
 Физический вакуум.  
 Мегамир: современные астрофизические и космологические концепции.  
 Физические концепции пространства и времени.  
 Биологическое пространство и время.  
 Свойства пространства и времени.  
 Предмет химической науки.  
 Концепции познания в химии.  
 Учение о составе вещества.  
 Проблема производства новых материалов.  
 Уровень структурной химии.  
 Учение о химических процессах.  
 Эволюционная химия. Законы развития природы, методы естественнонаучного анализа для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.  
 Физическое здоровье.  
 Психическое (душевное) здоровье.  
 Социальное благополучие. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
 Социальное благополучие. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что такое наука? Раскройте содержание понятия «наука».
Что такое естествознание? Какие науки естественно-научного цикла вы знаете?
Какое различие существует между фундаментальными и прикладными науками? Как они соотносятся?
Что является предметом изучения естественных наук?
Какие основные проблемы изучают в курсе «Концепции современного естествознания»?
Почему история естествознания предстает как борьба различных концепций? Приведите примеры.
Каковы основные особенности научного знания?
Что такое культура? Что общего и в чем различия между естественно-научной и гуманитарной культурами?
Назовите основные этапы в развитии взаимоотношений естествознания и философии.
Как мотивируют свои воззрения представители сциентизма и антисциентизма? Охарактеризуйте точки зрения каждого направления и выскажите свои соображения на этот счет.

Каковы основные философские основания современного естествознания?
Где и почему наиболее тесно переплетаются философские и естественно-научные знания? Обоснуйте это.
Как развивались взаимоотношения между религиозным и научным видами знания? Есть ли у них точки соприкосновения? В чем различие между этими видами знания?
В чем заключается необходимость выработки особых этических требований к деятельности ученого? Назовите эти требования.
Каковы основные этические нормы научной деятельности? Как соотносятся нормы и антинормы в процессе научной деятельности?
Когда возникает научное естествознание? Назовите основные этапы истории развития научного естествознания.
Каковы особенности натурфилософских концепций?
Каковы достижения натурфилософии античности?
Чем теоретическое естествознание отличается от натурфилософского истолкования природы? Ответ обоснуйте.
Каковы основные факторы становления теоретического естествознания в ходе научной революции XVI–XVII вв.?
Почему Г. Галилея называют отцом научного естествознания?
Как происходило развитие естественных наук в классический период?
Каковы особенности классического естествознания и классического идеала научности?
В чем суть новейшей революции в физике конца XIX – начала XX в.?
Каковы особенности неклассической науки, чем она отличается от классической? Приведите примеры.
Какое содержание вкладывается в понятие «постнеклассическая наука»? Назовите ее особенности.
Какие новые направления междисциплинарных исследований сформировались в постнеклассический период развития науки?
Что представляет собой синергетика как наука о самоорганизации сложных систем? Каковы ее основные понятия?
Какие проблемы изучает такая комплексная научная дисциплина как виртуалистика?
Что такое виртуальная реальность и каковы ее свойства?
Что такое научный метод? Каковы его функции в процессе познания?
Что представляет собой методология научного познания? Каковы ее функции?
Назовите основные характеристики современной методологии научного познания.
Каковы основные уровни методологического анализа знания?
Какие выделяют уровни научного познания? Какая разница существует между эмпирическими и теоретическими уровнями научного знания?
Каковы основные характеристики научного метода? Как можно классифицировать методы научного исследования?
Какие существуют методы получения исходной информации об объекте исследования? Охарактеризуйте их.
Какие методы применяются для обработки исходной информации об объекте исследования?
В каких формах представляется знание на эмпирическом уровне? Раскройте их содержание.
Какие методы применяются на теоретическом уровне исследования?
Проведите сравнительный анализ основных форм представления знания на теоретическом уровне – гипотезе и теории. В чем их различие?
Что представляет собой научная теория? Какие существуют типы научных теорий?
Какие элементы входят в структуру научной теории?
Что представляет собой научная картина мира, и какую роль играет она в процессе развития научного знания?
Каковы логические критерии научности?
Какие критерии относятся к эмпирическим критериям научности? Возможно ли на их основе окончательно подтвердить или окончательно опровергнуть научную теорию?
Для чего нужны дополнительные критерии научности? Каково их содержание?

Какие модели развития науки разработаны в философии науки? Какое существует различие между ними?
Каковы основные черты кумулятивной модели развития научного знания?
Укажите основные идеи некумулятивных концепций развития науки.
Какие идеи относительно развития научного знания выделил А. Койре в своей концепции истории науки?
Что такое парадигма? Раскройте ее содержание.
Что представляют собой научные революции, согласно концепции Т. Куна и какова их структура?
Что такое научно-исследовательская программа и чем она отличается от парадигмы научной теории?
Охарактеризуйте основные временные этапы развития математики.
Как изменялся предмет математики в процессе ее развития?
Каким образом математические отвлечения способствуют решению той или иной конкретной задачи?
Обоснуйте объективность предпосылок математизации естественно-научного знания.
Какие преимущества дает естественному исследователю применение математического аппарата?
Приведите примеры эффективного применения математических расчетов в астрономии.
Опишите, для чего применяются детерминированные, статистические и стохастические модели в химии.
В чем проявляется применение математических методов в биологии?
Какие представления о веществе и поле как видах материи были выработаны в рамках классической физики?
Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах.
Что означает понятие «корпускулярно-волновой дуализм»?
Какое значение имеет принцип дополнительности Н. Бора в описании физической реальности микромира?
В чем суть копенгагенской интерпретации квантовой механики?
Какое влияние оказала квантовая механика на современную генетику? Назовите основные положения волновой генетики.
Какие модели атома были разработаны в истории физики?"
Что такое элементарная частица? Каковы основные характеристики элементарных частиц?
Что означает понятие «физический вакуум»? Какова его роль в эволюции материи?
Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и дайте им характеристику.
Определите основные структурные уровни организации материи в мегамире и дайте им характеристику.
Какие модели Вселенной разработаны в современной космологии?
Охарактеризуйте основные этапы эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.
Какие существуют гипотезы образования Солнечной системы?
Какие концепции пространства и времени были разработаны в физике? Назовите и обоснуйте.
В чем суть субстанциальной концепции пространства и времени?
Как понимаются пространство и время в реляционной концепции?
Как понимается время в причинной концепции?
Что понималось под абсолютным пространством и абсолютным временем в механике Ньютона? Назовите причины их введения.
Как представлялись основные свойства пространства и времени в классической физике?
Какие противоречия в классической науке потребовали пересмотра понятий пространства и времени?
Как был осмыслен отрицательный результат опыта Майкельсона?
Какие постулаты лежат в основе СТО?
Какие новые представления на пространство и время вводятся в СТО?
В чем заключается связь метрики пространства и времени с гравитацией в ОТО?
Каковы основные выводы ОТО?
Какие постулаты лежат в основе причинной механики Козырева?
Какие физические свойства времени выделяются в причинной механике?

Каковы основные положения концепции биологического пространства-времени Вернадского?
Что представляет собой хронобиология, и какие свойства времени выделяют в ней?
Каковы всеобщие свойства пространства и времени как форм бытия материальных объектов?
Выделите и сопоставьте общие свойства пространства и времени.
От каких факторов зависят свойства веществ? Назовите их.
Что следует понимать под концептуальными системами химии?
Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»?
Какими видятся конструкционные и строительные материалы будущего?
Кто явился основоположником системного подхода в развитии химических знаний? Какую систему он построил?
Какие элементы называют органогенами и почему?
Каковы потенциальные возможности химии? Обоснуйте их.
Что такое катализаторы?
Какие химические соединения — составные части живого — появились в результате химической эволюции?
Что изучает биология? Какова структура комплекса биологических наук?
Укажите основные признаки живого, раскройте его сущность.
Раскройте особенности креационистской и научной теории происхождения жизни.
Каковы основные этапы становления феномена жизни в свете современной концепции универсальной эволюции?
Перечислите основные уровни живого, покажите особенности каждого из них.
Опишите структуру и разъясните функции клетки как основы всего живого. В чем состоит особая роль генетических структур?
Каковы основные принципы биологической эволюции? Опишите механизмы их действия.
Что такое микро и макроэволюция? Каково содержание синтетической теории эволюции?
Что изучает генетика? Каковы причины ее быстрого развития в XX–XXI вв.?
Охарактеризуйте структуру и функции генов. Каково значение генетики для практики?
Что такое мутации и мутагены? Назовите виды мутаций.
Какие проблемы изучает биоэтика? Расскажите о возможных путях решения этих проблем.
Какое место занимает человек в истории Земли?
Назовите основные проблемы антропогенеза.
В чем состоит отличие эволюционной теории Ч. Дарвина от синтетической теории эволюции?
Каково соотношение биологического и социального в историческом развитии человека? Продолжается ли его биологическая эволюция?
Каково соотношение биологического и социального в индивидуальном развитии человека?
Назовите социально-этические проблемы генной инженерии человека.
Что представляют собой взаимодействия сознательного и бессознательного в мотивации поведения человека?
Что такое коэволюция? Раскройте ее содержание.
В чем суть проблемы: «экология и здоровье человека»?
Каковы актуальные проблемы охраны здоровья человека в России?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Концепции современного естествознания : учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Гусейханов, М. К. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. К. Гусейханов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Концепции современного естествознания : учебник для академического бакалавриата / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

##### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

### **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)



Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коммуникация и язык в развитии общества и личности. Аргументация как логическая культура коммуникации. Логика и аргументация в истории культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта? Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации? Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство? Как влияет коммуникация на формирование личности? Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности? Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности? Каковы социальные функции коммуникации?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теория понятия. Теория суждения. Структура и виды суждений. Рассуждения (умозаключения). Поиск необходимой информации, системный подход
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие виды понятий вы знаете? Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть? Какие операции с понятиями существуют? Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер. Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок. Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги. Что представляет собой отношение соподчинения?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Логика: теория и практика операций с понятиями, суждениями, умозаключениями. Поиск необходимой информации, системный подход» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Аргументация: система, виды и факторы**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Аргументация: система, виды и
----------------------	--

опросу	факторы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Логическая структура аргументации. Факторы и контексты аргументации. Аргументация и действие.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Аргументация: система, виды и факторы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое аргументация? Зачем она нужна? Какова логическая структура аргументации? Что такое доказательство? Что такое опровержение? В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении? Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации? Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»? Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Аргументация: система, виды и факторы» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Аргументация: система, виды и факторы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

#### **Тема: Корректные приемы аргументации**

##### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Корректные приемы аргументации» Вопросы для подготовки к устному опросу: Процедурные правила. Концептуальные правила. Риторические и психологические приемы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Корректные приемы аргументации» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации? Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)? Какие бывают вопросы? В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать? Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры. Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе. Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.

##### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Корректные приемы аргументации» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

#### **Тема: Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.**

##### **Обязательная самостоятельная работа**

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Паралогизмы и софизмы.</p> <p>Манипуляция.</p> <p>Риторические приемы языкового насилия.</p> <p>Игра без правил. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?</p> <p>В чем конструктивное значение парадоксов?</p> <p>Что такое круг в доказательстве?</p> <p>Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.</p> <p>Каковы основные приемы некорректной аргументации?</p> <p>Каковы причины возникновения манипуляций?</p> <p>Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Некорректные приемы аргументации. Решение проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Тема: Приемы борьбы с некорректной аргументацией**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды публичной речи.</p> <p>Технология подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Приемы борьбы с некорректной аргументацией»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как вести себя с некорректным оппонентом?</p> <p>Чем может быть вызван некорректный спор?</p> <p>Как отразить атаку некорректной аргументации?</p> <p>Как можно захватить и сохранять инициативу в некорректном споре?</p> <p>Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?</p> <p>Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?</p> <p>Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?</p>

	<p>В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?</p> <p>Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?</p> <p>В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?</p> <p>Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Приемы борьбы с некорректной аргументацией» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Виды публичной речи.</p> <p>Технология подготовки к публичному выступлению.</p> <p>Требования к спикеру и спичрайтеру. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?</p> <p>В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?</p> <p>Кто участвует в подготовке публичных выступлений?</p> <p>Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?</p> <p>Какие типы готовности текста выступления могут и использоваться спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?</p> <p>Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?</p> <p>Каковы требования к профессионализму спичрайтера?</p> <p>В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?</p> <p>Спичрайтинг – отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Подготовка публичного выступления. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

## **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- В чем заключается роль знаков и языка в передаче и освоении социального опыта?
- Как соотносятся социальное значение и личностный смысл в динамике освоения действительности и коммуникации?
- Какие основные тенденции формируют мировое языковое пространство?
- Как влияет коммуникация на формирование личности?
- Какие информационно-коммуникативные факторы особенно влияют на развитие личности?
- Какие особенности современной культурной среды наиболее активно влияют на формирование личности?
- Каковы социальные функции коммуникации?
- Какие виды понятий вы знаете?
- Какие отношения с понятиями вы можете назвать? В чем их суть?
- Какие операции с понятиями существуют?
- Охарактеризуйте понятия: самая большая река Европейской части России; Российский союз промышленников и предпринимателей; нынешний президент РФ; Родина; менеджер.
- Предложите определения понятий: обед; договор; партнер; прыжок.
- Предложите классификацию (на два уровня) понятий: работа; студент; деньги.
- Что представляет собой отношение соподчинения?
- Что такое аргументация? Зачем она нужна?
- Какова логическая структура аргументации?
- Что такое доказательство? Что такое опровержение?
- В чем заключается роль тезиса в доказательстве и опровержении?
- Что может выступать в качестве аргументов (оснований) в аргументации?
- Корректно ли название известного еженедельника «Аргументы и факты»?
- Чем обуславливается выбор концепции и критерия истины?
- Почему требование «не спорить» называют «золотым» правилом аргументации?
- Чем полезно «серебряное» правило спора (молчать до последнего)?
- Какие бывают вопросы?
- В чем заключается роль вопросов в аргументации? Как их правильно задавать?
- Какие вы знаете корректные тактические приемы ведения спора? Приведите примеры.
- Определите, какие невербальные факторы аргументации оказываются полезными в учебном процессе.
- Пользуясь диалогами Платона, выбранными в задании к параграфу 3.2, определите, какие типы вопросов использовал в них Сократ.
- Что такое паралогизмы и софизмы? Чем они отличаются?
- В чем конструктивное значение парадоксов?
- Что такое круг в доказательстве?
- Приведите примеры абсурдных и противоречивых аргументов из обыденного опыта, публичных споров в СМИ.
- Каковы основные приемы некорректной аргументации?
- Каковы причины возникновения манипуляций?
- Охарактеризуйте системы классификации приемов некорректной аргументации.
- Как вести себя с некорректным оппонентом?
- Чем может быть вызван некорректный спор?
- Как отразить атаку некорректной аргументации?
- Как можно захватить и сохранить инициативу в некорректном споре?
- Стоит ли ввязываться в некорректный спор? Почему?
- Почему не стоит обвинять оппонента в софистике?
- Как реагировать на манипуляцию и языковое насилие?
- В каких случаях логические правила и приемы могут оказаться эффективными в противостоянии некорректной аргументации?
- Почему нужно быть особенно внимательным в случае применения оппонентом некорректных приемов аргументации?
- В каких случаях оправданно применение некорректных приемов аргументации?
- Как вести себя в случае слабой позиции при энергичных атаках оппонента?
- Какие основные виды деловой публичной речи можно отнести к сфере спичрайтинга?
- В каких ситуациях произносятся соответствующие виды речей?
- Кто участвует в подготовке публичных выступлений?
- Из каких этапов складывается подготовка публичного выступления?
- Какие типы готовности текста выступления могут использоваться в спичрайтинге? Когда уместны соответствующие виды текстов?
- Какова структура текста речи? Каковы требования к его оформлению?
- Каковы требования к профессионализму спичрайтера?
- В чем заключается подготовка спикера (выступающего)?
- Спичрайтинг — отдельная профессия или требования к профессионализму людей публичных профессий?

## **Вопросы для устных опросов**