

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

**Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

**Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КОМАНДНАЯ РАБОТА И ЛИДЕРСТВО**

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-3.1 Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, подбирать инструменты лидера

2) УК-3.2 Применяет методы разрешения конфликта, определяет стратегию и тактику формирования команды

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятия «лидер» и «лидерство». Группа как пространство лидерской активности. Природа лидерства. Функции и роли лидера в группе.
Подготовка к контрольной	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства,

работе	<p>применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?</p> <p>В чем заключается различие между лидером и руководителем?</p> <p>Приведите основные характеристики лидера.</p> <p>Перечислите функции лидера.</p> <p>Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"</p> <p>Какие основные модели лидерства вы знаете?</p>
--------	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Сущностные характеристики лидерства»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

### **Тема: Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства.</p> <p>Принципы разработки типологий лидерства и лидеров.</p> <p>Объединенная типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.</p> <p>Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.</p> <p>В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?</p> <p>От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?</p> <p>Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.</p> <p>Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.</p> <p>Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

## Тема: Внутренние источники и ориентиры лидерской активности

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Вопросы для подготовки к устному опросу: Потребности как источники активности лидера. Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите общую характеристику потребностей. Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу? Назовите причины желания властвовать. Что представляет собой потребность в контроле? Что такое потребность в аффилиации?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Внутренние источники и ориентиры лидерской активности» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

## Тема: Механизмы реализации власти лидера

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Механизмы реализации власти лидера» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и виды власти. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Механизмы реализации власти лидера» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите содержание понятия "власть лидера". Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти. Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера. Перечислите источники власти. Перечислите виды психологических воздействий. Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Механизмы реализации власти лидера» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Механизмы реализации власти лидера»

В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Факторы эффективного лидерства

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Факторы эффективного лидерства»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.          Личностные факторы эффективности лидерства.          Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Факторы эффективного лидерства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?          Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?          Каково значение доверия в реализации влияния лидера?          Перечислите психологические критерии доверительных отношений.          Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?          На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?</p>

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Факторы эффективного лидерства»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Факторы эффективного лидерства»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

### Тема: Общение как основной инструмент лидера

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общение как основной инструмент лидера»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Особенности общения в системе «лидер – группа».          Средства и формы общения лидера.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общение как основной инструмент лидера»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Определите основные характеристики общения лидера.          Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.          Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.          Перечислите факторы успешности общения лидера.          Какие существуют средства общения лидера?          Какие существуют формы общения лидера?</p>

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Общение как основной инструмент лидера»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

### Тема: Основные направления работы лидера в группе

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основные направления работы лидера в группе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Мотивирование членов группы. Командообразование. Формирование групповой культуры.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основные направления работы лидера в группе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные принципы эффективного мотивирования? Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе? Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера? Определите типологию команд. Перечислите уровни культуры. В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Основные направления работы лидера в группе» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Основные направления работы лидера в группе» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### **Тема: Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова сущность понятия "развитие"? Какова сущность понятия "саморазвитие"? Определите трактовку понятия "целостность личности". Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха? Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее
-----------	--

	употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Развитие лидера. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

### Тема: Проблемы лидерства

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Проблемы лидерства» Вопросы для подготовки к устному опросу: Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Проблемы лидерства» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы гендерные особенности лидерского поведения? Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством? Перечислите факторы самореализации лидеров. Перечислите факторы "крушения" лидеров. В чем суть этических проблем лидерства?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Проблемы лидерства» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Проблемы лидерства» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### Тема: Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. » Вопросы для подготовки к устному опросу: Создание команды. Основные роли в команде. Отличия команды от рабочих групп. Жизненный цикл команды. Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »

	<p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какие вы знаете базовые мотивации?          Перечислите психофизиологические особенности.          Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?          Определите состав базовых признаков реальной команды.          Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.          Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?</p>
--	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Командная работа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?

В чем заключается различие между лидером и руководителем?

Приведите основные характеристики лидера.

Перечислите функции лидера.

Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"

Какие основные модели лидерства вы знаете?

Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.

В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?

От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?

Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.

Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.

Определите общую характеристику потребностей.

Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?

Назовите причины желания властвовать.

Что представляет собой потребность в контроле?

Что такое потребность в аффилиации?

Определите содержание понятия "власть лидера".

Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.

Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.

Перечислите источники власти.

Перечислите виды психологических воздействий.

Какие факторы психологических воздействий вы знаете?

Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?

Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?

Каково значение доверия в реализации влияния лидера?

Перечислите психологические критерии доверительных отношений.

Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?

На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?

Определите основные характеристики общения лидера.

Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.

Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.

Перечислите факторы успешности общения лидера.

Какие существуют средства общения лидера?

Какие существуют формы общения лидера?



Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?

Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?

Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?

Определите типологию команд.

Перечислите уровни культуры.

В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?

Какова сущность понятия "развитие"?

Какова сущность понятия "саморазвитие"?

Определите трактовку понятия "целостность личности".

Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?

Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.

Каковы гендерные особенности лидерского поведения?

Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?

Перечислите факторы самореализации лидеров.

Перечислите факторы "крушения" лидеров.

В чем суть этических проблем лидерства?

Какие вы знаете базовые мотивации?

Перечислите психофизиологические особенности.

Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?

Определите состав базовых признаков реальной команды.

Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.

Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Понятия «лидер» и «лидерство».

Группа как пространство лидерской активности.

Природа лидерства.

Функции и роли лидера в группе.

Традиционные и современные подходы к исследованию лидерства.

Принципы разработки типологий лидерства и лидеров.

Объединенная типология лидерства. Социальное взаимодействие, роль работника в команде, инструменты лидера

Потребности как источники активности лидера.

Ценностно-смысловые ориентиры и критерии лидерской активности.

Групповые нормы и поведение лидера.

Сущность и виды власти.

Влияние как глубинное основание власти лидера.

Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера.

Личностные факторы эффективности лидерства.

Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.

Особенности общения в системе «лидер – группа».

Средства и формы общения лидера.

Мотивирование членов группы.

Командообразование.

Формирование групповой культуры.

Факторы и ориентиры развития лидера.

Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Методы разрешения конфликта, стратегии и тактика формирования команды.

Создание команды.

Основные роли в команде.

Отличия команды от рабочих групп.

Жизненный цикл команды.

Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Конфликты в команде и управление ими. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

**Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Как взаимосвязаны особенности группы, личностные особенности ее лидера, групповые задачи и условия их реализации?
В чем заключается различие между лидером и руководителем?
Приведите основные характеристики лидера.
Перечислите функции лидера.
Определите содержание понятий "лидер" и "лидерство"
Какие основные модели лидерства вы знаете?
Опишите персоналистический подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте ситуационный подход при исследовании лидерства.
В чем заключается особенность матрицы стилей руководства по У. Реддину?
От каких факторов зависит степень привлечения членов группы к участию в принятии решений?
Опишите поведенческий подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте мотивационный подход при исследовании лидерства.
Охарактеризуйте функционально-ролевой подход при исследовании лидерства.
Определите общую характеристику потребностей.
Что собой представляет иерархия потребностей по А. Маслоу?
Назовите причины желания властвовать.
Что представляет собой потребность в контроле?
Что такое потребность в аффилиации?
Определите содержание понятия "власть лидера".
Охарактеризуйте влияние как глубинное основание лидерской власти.
Приведите структуру психологических механизмов реализации власти лидера.
Перечислите источники власти.
Перечислите виды психологических воздействий.
Какие факторы психологических воздействий вы знаете?
Каково значение харизмы в реализации влияния лидера?
Каково значение авторитета в реализации влияния лидера?
Каково значение доверия в реализации влияния лидера?
Перечислите психологические критерии доверительных отношений.
Какие качества наиболее часто встречаются у успешных лидеров?
На чем должен строиться авторитет современного организационного лидера?
Определите основные характеристики общения лидера.
Охарактеризуйте составляющие коммуникативной компетентности.
Охарактеризуйте составляющие позиции лидера в групповом взаимодействии.
Перечислите факторы успешности общения лидера.
Какие существуют средства общения лидера?
Какие существуют формы общения лидера?
Перечислите основные принципы эффективного мотивирования?
Какова основная характеристика процесса командообразования и роль лидера в этом процессе?
Какова взаимосвязь между особенностями культуры и поведением лидера?
Определите типологию команд.
Перечислите уровни культуры.
В каком направлении, по вашему мнению, необходимо развивать групповую культуру и индивидуальную

культуру лидера, чтобы, с одной стороны, каждый член группы мог наиболее эффективно реализовать себя, а с другой стороны, группа эффективно решала общие задачи и гармонично развивалась?
Какова сущность понятия "развитие"?
Какова сущность понятия "саморазвитие"?
Определите трактовку понятия "целостность личности".
Какова роль непрерывного саморазвития в достижении и сохранении лидерского успеха?
Перечислите основные принципы разработки и использования акмеологических технологий развития лидерских качеств и умений.
Каковы гендерные особенности лидерского поведения?
Какие существуют гендерные стереотипы, связанные с лидерством?
Перечислите факторы самореализации лидеров.
Перечислите факторы "крушения" лидеров.
В чем суть этических проблем лидерства?
Какие вы знаете базовые мотивации?
Перечислите психофизиологические особенности.
Существуют ли отличия команды от рабочих групп. Если да, то какие?
Определите состав базовых признаков реальной команды.
Охарактеризуйте внутриличностные конфликты.
Охарактеризуйте мнимые и полные конфликты. Каковы пути их разрешения?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
- Дополнительная учебная литература:
1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  4. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  5. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:  
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
- Дополнительная учебная литература:
1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  3. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  4. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020
  5. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

## **Периодические издания**

### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/status\\_e/status\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/status_e/status_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

**Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-2.1 Учитывает коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

2) ОПК-2.2 Выбирает релевантные психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение предложений и имен существительных**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение предложений и имен существительных» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Как я знаколюсь? «Ты» и «Вы». Предложение. Прописная буква в именах собственных.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение предложений и имен существительных» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое предложение? Какие типы предложений существуют в русском языке? Из каких частей речи возможно составить предложения? Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения? Что такое существительное? Какие типы существительных есть в русском языке? Назовите род и число существительных. Какое личное местоимение необходимо указать при первом знакомстве с человеком?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение предложений и имен существительных» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Изучение предложений и имен существительных» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Изучение частей слов. Коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение частей слов. Коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Личные данные. Анкета. Визитная карточка. Части речи. Изменяемость и неизменяемость слов. Состав слова. Основные орфографические правила. Правописание безударных гласных в корне слова.
-----------------------------	--

	<p>Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Правописание приставок.</p> <p>Разделительный Ъ после приставок.</p> <p>Сложные слова. Правописание сложных существительных. Коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение частей слов. Коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как правильно заполнить личные данные в анкете?</p> <p>Что такое визитная карточка и для чего она нужна?</p> <p>Какие части речи есть в русском языке?</p> <p>Как правильно прописывать безударные гласные в корне слова?</p> <p>Как правильно прописывать звонкие и глухие согласные в корне слова?</p> <p>В какой части слова ставятся приставки?</p> <p>В каких случаях используется разделительный Ъ после приставок?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Изучение частей слов. Коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Изучение частей слов. Коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Тема: Изучение имен существительных**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение имен существительных»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Рабочий день менеджера, сотрудника офиса.</p> <p>Имя существительное.</p> <p>Изменение имен существительных по падежам.</p> <p>Три склонения существительных.</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж.</p> <p>Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж.</p> <p>Взаимодействие падежей в предложении.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Мягкий знак на конце имен существительных мужского и женского рода.</p> <p>Правописание мягкого знака после шипящих.</p> <p>Правописание НЕ с существительными.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение имен существительных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как выглядит рабочий день менеджера/сотрудника офиса?</p> <p>Как изменяется имя существительное по падежам?</p> <p>Какие три склонения существительных есть в русском языке?</p> <p>Сколько падежей в русском языке?</p>

	<p>На какие вопросы отвечают Именительный и Родительный падежи?          На какие вопросы отвечают Дательный и Винительный падежи?          На какие вопросы отвечают Творительный и Предложный падежи?          Как происходит взаимодействие падежей в предложении?          В каких случаях НЕ с существительными пишется слитно и раздельно?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Изучение имен существительных» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Изучение имен существительных» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.

**Тема: Изучение имен прилагательных**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение имен прилагательных»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Описание человека. Человек и его профессия.          Имя прилагательное.          Изменение имен прилагательных по родам.          Изменение имен прилагательных по числам.          Склонение имен прилагательных.          Полные и краткие прилагательные.          Степени сравнения имен прилагательных.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение имен прилагательных»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какие факторы должны учитываться при описании человека и его профессии?          Что такое имя прилагательное?          Как меняется имя прилагательное по родам?          Как меняется имя прилагательное по числам?          Как склоняются прилагательные в русском языке?          Как образуются степени сравнения имен прилагательных?          В каких случаях используются степени сравнения имен прилагательных?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Изучение имен прилагательных» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Изучение имен прилагательных» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Изучение местоимений**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение местоимений»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Рабочее место менеджера.</p>
-----------------------------	---



	<p>Местоимение.  Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Личные местоимения.  Притяжательные местоимения.  Определительные местоимения.  Указательные местоимения.  Вопросительные и относительные местоимения.  Неопределенные местоимения.  Отрицательные местоимения.  Употребление НЕ и НИ в неопределенных и отрицательных местоимениях.  Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями.  Дефисное написание постфиксов -то, -либо, -нибудь и приставки кое- в местоимениях.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение местоимений»  Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Как должно выглядеть рабочее место менеджера?  Что такое местоимение?  Какие разряды местоимений есть в русском языке?  Как употребляются личные местоимения?  Как употребляются притяжательные местоимения?  Как употребляются определительные местоимения?  Как употребляются указательные местоимения?  Как употребляются вопросительные и относительные местоимения?  Как употребляются неопределенные местоимения?  Как употребляются отрицательные местоимения?  В каких случаях НЕ с местоимениями пишется слитно и раздельно?  В каких случаях наблюдается дефисное написание постфиксов -то, -либо, -нибудь и приставки кое- в местоимениях?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Изучение местоимений»  Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Изучение местоимений»  Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

#### **Тема: Изучение глаголов**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение глаголов»  Вопросы для подготовки к устному опросу:  Профессиональная деятельность менеджера.  Глагол.  Глагол как часть речи.  Изменение глагола по лицам и числам.  Виды глагола.  Возвратные глаголы.  Переходные глаголы.  Наклонение глагола.  Время глагола.  Правописание личных окончаний глагола.  Правописание буквы Ъ в глагольных формах.  Правописание НЕ с глаголами.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение глаголов»  Вопросы для подготовки к письменному опросу:  Какова профессиональная деятельность менеджера?  Что такое глагол?  Как глагол меняется по лицам и числам?  Какие виды глагола есть в русском языке?</p>

	<p>Каково склонение глагола в русском языке?          Сколько времен в русском языке?          Как буква Ъ прописывается в глагольных формах?          В каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно и раздельно?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Изучение глаголов»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Изучение глаголов»          В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Смысловые формы глаголов. Изучение причастий**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Смысловые формы глаголов. Изучение причастий»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Профессиональные навыки менеджера.          Глагол. Смысловые формы глаголов.          Глаголы-помощники.          Глаголы речи.          Глаголы мысли, интеллектуальной деятельности.          Глаголы разрешения и запрещения.          Глаголы восприятия.          Глаголы движения.          Глаголы изменения положения в пространстве.          Глаголы трудовой деятельности.          Глаголы изменения признака.          Глаголы эмоционального воздействия.          Глаголы чувства и состояния.          Глаголы поведения.          Глаголы бытия и существования.          Причастие.          Правописание окончаний причастий.          Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.          Гласные в причастиях прошедшего времени перед суффиксами -нн-, -вш-.          Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Смысловые формы глаголов. Изучение причастий»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Какими профессиональными навыками должен обладать менеджер?          Какие смысловые формы глаголов есть в русском языке?          Какие глаголы относятся к глаголам речи, мысли и интеллектуальной деятельности?          Какие глаголы относятся к глаголам разрешения, запрещения и поведения?          Какие глаголы относятся к глаголам восприятия, чувства и состояния?          Какие глаголы относятся к глаголам движения, изменения положения в пространстве и трудовой деятельности?          Какие глаголы относятся к глаголам изменения признака и эмоционального воздействия?          Какую роль играет глагол в предложении?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

--	--

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Смысловые формы глаголов. Изучение причастий» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Смысловые формы глаголов. Изучение причастий» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

### Тема: Изучение деепричастий

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение деепричастий» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характеристика профессиональной деятельности менеджера. Деепричастие. Наречие. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Мягкий знак на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. Дефис в наречиях. Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение деепричастий» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое деепричастие? Что такое наречие? В каких случаях написание НЕ с деепричастиями раздельное? Когда появляется мягкий знак на конце наречий? В каких случаях на конце наречий появляются буквы О и А? Когда ставится дефис в наречиях? Когда ставятся буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий?

#### Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Изучение деепричастий» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

### Тема: Модальные слова. Частицы. Психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам.

#### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Модальные слова. Частицы. Психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Выражение чувств, эмоций, состояний человека. Слова категории состояния. Модальные слова. Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ. Частица НЕ со словами различных частей речи. Психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Модальные слова. Частицы. Психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как человек выражает чувства, эмоций и свое состояние?

	<p>Что такое модальные слова и когда они употребляются?</p> <p>Что такое частицы в предложениях?</p> <p>Когда написание частиц раздельное и дефисное?</p> <p>Как на письме различать частицы НЕ и НИ?</p>
--	---

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Модальные слова. Частицы. Психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Модальные слова. Частицы. Психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Изучение имен числительных**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение имен числительных»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Жизнь в коллективе.</p> <p>Предложение.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Прямая речь. Диалог.</p> <p>Правописание имен собственных. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение имен числительных»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какую роль деньги играют в современном мире?</p> <p>Какие операции можно произвести с деньгами?</p> <p>Что такое имя числительное?</p> <p>Какие виды числительных есть в русском языке?</p> <p>Когда появляется мягкий знак на конце и в середине числительных?</p> <p>Как пишется НЕ с числительными?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Изучение имен числительных»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Изучение имен числительных»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Сложное предложение. Имена собственные. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Сложное предложение. Имена собственные. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Жизнь в коллективе. Предложение. Однородные члены предложения. Сложное предложение. Обращение. Прямая речь. Диалог. Правописание имен собственных. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Сложное предложение. Имена собственные. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как должна быть обустроена жизнь в коллективе? Важен ли коллектив в жизни офисного сотрудника? Какие виды однородных членов предложений вы знаете? Как образуется сложное предложение? Как правильно обращаться к людям? Что такое прямая речь и как ее оформлять? Что такое диалог и как его правильно обособить знаками препинания? Как пишутся имен собственные в русском языке?

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Сложное предложение. Имена собственные. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Сложное предложение. Имена собственные. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Что такое предложение?
- Какие типы предложений существуют в русском языке?
- Из каких частей речи возможно составить предложения?
- Как образуется утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения?
- Что такое существительное? Какие типы существительных есть в русском языке? Назовите род и число существительных.
- Какое личное местоимение необходимо указать при первом знакомстве с человеком?
- Как правильно заполнить личные данные в анкете?
- Что такое визитная карточка и для чего она нужна?
- Какие части речи есть в русском языке?
- Как правильно прописывать безударные гласные в корне слова?
- Как правильно прописывать звонкие и глухие согласные в корне слова?
- В какой части слова ставятся приставки?
- В каких случаях используется разделительный Ъ после приставок?
- Как выглядит рабочий день менеджера/сотрудника офиса?
- Как изменяется имя существительное по падежам?
- Какие три склонения существительных есть в русском языке?
- Сколько падежей в русском языке?
- На какие вопросы отвечают Именительный и Родительный падежи?

На какие вопросы отвечают Дательный и Винительный падежи?  
На какие вопросы отвечают Творительный и Предложный падежи?  
Как происходит взаимодействие падежей в предложении?  
В каких случаях НЕ с существительными пишется слитно и раздельно?  
Какие факторы должны учитываться при описании человека и его профессии?  
Что такое имя прилагательное?  
Как меняется имя прилагательное по родам?  
Как меняется имя прилагательное по числам?  
Как склоняются прилагательные в русском языке?  
Как образуются степени сравнения имен прилагательных?  
В каких случаях используются степени сравнения имен прилагательных?  
Как должно выглядеть рабочее место менеджера?  
Что такое местоимение?  
Какие разряды местоимений есть в русском языке?  
Как употребляются личные местоимения?  
Как употребляются притяжательные местоимения?  
Как употребляются определительные местоимения?  
Как употребляются указательные местоимения?  
Как употребляются вопросительные и относительные местоимения?  
Как употребляются неопределенные местоимения?  
Как употребляются отрицательные местоимения?  
В каких случаях НЕ с местоимениями пишется слитно и раздельно?  
В каких случаях наблюдается дефисное написание постфиксов -то, -либо, -нибудь и приставки кое- в местоимениях?  
Какова профессиональная деятельность менеджера?  
Что такое глагол?  
Как глагол меняется по лицам и числам?  
Какие виды глагола есть в русском языке?  
Какое наклонение глагола в русском языке?  
Сколько времен в русском языке?  
Как буквы Ъ прописывается в глагольных формах?  
В каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно и раздельно?  
Какими профессиональными навыками должен обладать менеджер?  
Какие смысловые формы глаголов есть в русском языке?  
Какие глаголы относятся к глаголам речи, мысли и интеллектуальной деятельности?  
Какие глаголы относятся к глаголам разрешения, запрещения и поведения?  
Какие глаголы относятся к глаголам восприятия, чувства и состояния?  
Какие глаголы относятся к глаголам движения, изменения положения в пространстве и трудовой деятельности?  
Какие глаголы относятся к глаголам изменения признака и эмоционального воздействия?  
Какую роль играет глагол в предложении?  
Что такое деепричастие?  
Что такое наречие?  
В каких случаях написание НЕ с деепричастиями раздельное?  
Когда появляется мягкий знак на конце наречий?  
В каких случаях на конце наречий появляются буквы О и А?  
Когда ставится дефис в наречиях?  
Когда ставятся буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий?  
Как человек выражает чувства, эмоций и свое состояние?  
Что такое модальные слова и когда они употребляются?  
Что такое частицы в предложениях?  
Когда написание частиц раздельное и дефисное?  
Как на письме различать частицы НЕ и НИ?  
Какую роль деньги играют в современном мире?  
Какие операции можно произвести с деньгами?  
Что такое имя числительное?  
Какие виды числительных есть в русском языке?  
Когда появляется мягкий знак на конце и в середине числительных?  
Как пишется НЕ с числительными?  
Как должна быть обустроена жизнь в коллективе?  
Важен ли коллектив в жизни офисного сотрудника?  
Какие виды однородных членов предложений вы знаете?  
Как образуется сложное предложение?  
Как правильно обращаться к людям?  
Что такое прямая речь и как ее оформлять?  
Что такое диалог и как его правильно обособить знаками препинания?  
Как пишутся имен собственные в русском языке?

## Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Как я знакомлюсь? «Ты» и «Вы».

Предложение.

Прописная буква в именах собственных.

Личные данные. Анкета. Визитная карточка.

Части речи. Изменяемость и неизменяемость слов.

Состав слова. Основные орфографические правила.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Разделительный Ъ после приставок.

Сложные слова. Правописание сложных существительных. Коммуникативный, деятельностный и социокультурный подходы в обучении иностранным языкам и культурам при проектировании учебного занятия

Рабочий день менеджера, сотрудника офиса.

Имя существительное.

Изменение имен существительных по падежам.

Три склонения существительных.

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Взаимодействие падежей в предложении.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных мужского и женского рода.

Правописание мягкого знака после шипящих.

Правописание НЕ с существительными.

Описание человека. Человек и его профессия.

Имя прилагательное.

Изменение имен прилагательных по родам.

Изменение имен прилагательных по числам.

Склонение имен прилагательных.

Полные и краткие прилагательные.

Степени сравнения имен прилагательных.

Рабочее место менеджера.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Личные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Определительные местоимения.

Указательные местоимения.

Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Употребление НЕ и НИ в неопределенных и отрицательных местоимениях.

Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями.

Дефисное написание постфиксов -то, -либо, -нибудь и приставки кое- в местоимениях.

Профессиональная деятельность менеджера.

Глагол.

Глагол как часть речи.

Изменение глагола по лицам и числам.

Виды глагола.

Возвратные глаголы.

Переходные глаголы.

Наклонение глагола.

Время глагола.

Правописание личных окончаний глагола.

Правописание буквы Ъ в глагольных формах.

Правописание НЕ с глаголами.

Профессиональные навыки менеджера.

Глагол. Смысловые формы глаголов.

Глаголы-помощники.

Глаголы речи.  
 Глаголы мысли, интеллектуальной деятельности.  
 Глаголы разрешения и запрещения.  
 Глаголы восприятия.  
 Глаголы движения.  
 Глаголы изменения положения в пространстве.  
 Глаголы трудовой деятельности.  
 Глаголы изменения признака.  
 Глаголы эмоционального воздействия.  
 Глаголы чувства и состояния.  
 Глаголы поведения.  
 Глаголы бытия и существования.  
 Причастие.  
 Правописание окончаний причастий.  
 Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.  
 Гласные в причастиях прошедшего времени перед суффиксами -нн-, -вш-.  
 Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  
 Характеристика профессиональной деятельности менеджера.  
 Деепричастие.  
 Наречие.  
 Раздельное написание НЕ с деепричастиями.  
 Мягкий знак на конце наречий.  
 Буквы О и А на конце наречий.  
 Дефис в наречиях.  
 Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.  
 Выражение чувств, эмоций, состояний человека.  
 Слова категории состояния.  
 Модальные слова.  
 Частицы.  
 Раздельное и дефисное написание частиц.  
 Различение на письме частиц НЕ и НИ.  
 Частица НЕ со словами различных частей речи. Психолого-педагогические технологии при обучении иностранным языкам и культурам.  
 Жизнь в коллективе.  
 Однородные члены предложения.  
 Сложное предложение.  
 Обращение.  
 Прямая речь. Диалог.  
 Правописание имен собственных. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
 Правописание имен собственных. Практика применения теоретических положений дисциплины.  
 Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Что такое предложение?
Какие типы предложений существуют в русском языке?
Из каких частей речи возможно составить предложения?
Как образуются утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения?
Что такое существительное? Какие типы существительных есть в русском языке? Назовите род и число существительных.
Какое личное местоимение необходимо указать при первом знакомстве с человеком?
Как правильно заполнить личные данные в анкете?
Что такое визитная карточка и для чего она нужна?
Какие части речи есть в русском языке?
Как правильно прописывать безударные гласные в корне слова?



Как правильно прописывать звонкие и глухие согласные в корне слова?
В какой части слова ставятся приставки?
В каких случаях используется разделительный Ъ после приставок?
Как выглядит рабочий день менеджера/сотрудника офиса?
Как изменяется имя существительное по падежам?
Какие три склонения существительных есть в русском языке?
Сколько падежей в русском языке?
На какие вопросы отвечают Именительный и Родительный падежи?
На какие вопросы отвечают Дательный и Винительный падежи?
На какие вопросы отвечают Творительный и Предложный падежи?
Как происходит взаимодействие падежей в предложении?
В каких случаях НЕ с существительными пишется слитно и раздельно?
Какие факторы должны учитываться при описании человека и его профессии?
Что такое имя прилагательное?
Как меняется имя прилагательное по родам?
Как меняется имя прилагательное по числам?
Как склоняются прилагательные в русском языке?
Как образуются степени сравнения имен прилагательных?
В каких случаях используются степени сравнения имен прилагательных?
Как должно выглядеть рабочее место менеджера?
Что такое местоимение?
Какие разряды местоимений есть в русском языке?
Как употребляются личные местоимения?
Как употребляются притяжательные местоимения?
Как употребляются определительные местоимения?
Как употребляются указательные местоимения?
Как употребляются вопросительные и относительные местоимения?
Как употребляются неопределенные местоимения?
Как употребляются отрицательные местоимения?
В каких случаях НЕ с местоимениями пишется слитно и раздельно?
В каких случаях наблюдается дефисное написание постфиксов -то, -либо, -нибудь и приставки кое- в местоимениях?
Какова профессиональная деятельность менеджера?
Что такое глагол?
Как глагол меняется по лицам и числам?
Какие виды глагола есть в русском языке?
Какое наклонение глагола в русском языке?
Сколько времен в русском языке?
Как буквы Ъ прописывается в глагольных формах?
В каких случаях НЕ с глаголами пишется слитно и раздельно?
Какими профессиональными навыками должен обладать менеджер?
Какие смысловые формы глаголов есть в русском языке?
Какие глаголы относятся к глаголам речи, мысли и интеллектуальной деятельности?
Какие глаголы относятся к глаголам разрешения, запрещения и поведения?
Какие глаголы относятся к глаголам восприятия, чувства и состояния?
Какие глаголы относятся к глаголам движения, изменения положения в пространстве и трудовой

деятельности?
Какие глаголы относятся к глаголам изменения признака и эмоционального воздействия?
Какую роль играет глагол в предложении?
Что такое деепричастие?
Что такое наречие?
В каких случаях написание НЕ с деепричастиями раздельное?
Когда появляется мягкий знак на конце наречий?
В каких случаях на конце наречий появляются буквы О и А?
Когда ставится дефис в наречиях?
Когда ставятся буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий?
Как человек выражает чувства, эмоций и свое состояние?
Что такое модальные слова и когда они употребляются?
Что такое частицы в предложениях?
Когда написание частиц раздельное и дефисное?
Как на письме различать частицы НЕ и НИ?
Какую роль деньги играют в современном мире?
Какие операции можно произвести с деньгами?
Что такое имя числительное?
Какие виды числительных есть в русском языке?
Когда появляется мягкий знак на конце и в середине числительных?
Как пишется НЕ с числительными?
Как должна быть обустроена жизнь в коллективе?
Важна ли коллектив в жизни офисного сотрудника?
Какие виды однородных членов предложений вы знаете?
Как образуется сложное предложение?
Как правильно обращаться к людям?
Что такое прямая речь и как ее оформлять?
Что такое диалог и как его правильно обособить знаками препинания?
Как пишутся имена собственные в русском языке?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мкртчян, В. С. Русский язык как иностранный. Ядерные реакторы : учебное пособие для вузов / В. С. Мкртчян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Сицына-Кудрявцева, А. Н. Русский язык как иностранный: микроэлектроника : учебное пособие для вузов / А. Н. Сицына-Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Яремчук, О. В. Русский язык как иностранный для IT : учебное пособие для вузов / О. В. Яремчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

## **I. Учебно-методическое обеспечение**

### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

#### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Позднякова, А. А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. А. Позднякова, И. В. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

Дополнительная учебная литература:

1. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

2. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Мкртчян, В. С. Русский язык как иностранный. Ядерные реакторы : учебное пособие для вузов / В. С. Мкртчян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

4. Сицына-Кудрявцева, А. Н. Русский язык как иностранный: микроэлектроника : учебное пособие для вузов / А. Н. Сицына-Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

5. Яремчук, О. В. Русский язык как иностранный для IT : учебное пособие для вузов / О. В. Яремчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

**Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

*Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

**Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

*Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

**Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
 Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
 ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
 Известия (<https://iz.ru/>)  
 РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
 RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
 Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
 Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
 Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
 Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-4.1 Определяет цели межъязыкового и межкультурного взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка
- 2) ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема определения понятия «культура».          Диалог культур.          Национальные культурные стереотипы.          Проблема соотношения языка и культуры.          Гипотеза лингвистической относительности.          Условия существования культуры.          Перевод как лингвокультурологический процесс.          Понятие культурного шока.          Этапы и значение культурного шока.          Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Каково значение межкультурной коммуникации как академической дисциплины в современном мире?          Назовите определение культуры.          В чем разница между этики эмик-подходом в кросс-культурных исследованиях?          Что такое языковая картина мира?          Назовите определение национального менталитета и национального характера.          В чем суть гипотезы лингвистической относительности?          Охарактеризуйте перевод как лингвокультурологический процесс.          Что относится к основным ценностям немецкоязычной, англоязычной и испаноязычных групп?</p>

Каковы основные ценности в азиатской культуре?  
Перечислите этапы культурного шока. Каково его значение?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

**Тема: Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. Цели межъязыкового и межкультурного взаимодействия, ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. Цели межъязыкового и межкультурного взаимодействия, ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Когнитивная картина мира в разных культурных группах. Специфика психических процессов в разных культурных группах. Особенности когнитивной деятельности в разных культурных группах. Психология эмоций в кросс-культурном контексте. Общие особенности невербального поведения в разных культурных группах. Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах. Цели межъязыкового и межкультурного взаимодействия, ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. Цели межъязыкового и межкультурного взаимодействия, ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое когнитивная картина мира? Назовите определение понятия «концепт». Для чего необходимо знать основные концепты той или иной культуры? Перечислите основные концепты англосаксонской культуры. Чем они будут отличаться в британском и американском вариантах? Что может дать знание основ кросс-культурной психологии? Перечислите основные концепты в китайской и японской культурах. Перечислите основные концепты немецкого языка. Назовите основные концепты испанского языка. Каковы особенности восприятия пространства и времени в рассматриваемых нами культурных группах? Для чего необходимо знать основные особенности невербальной коммуникации в разных культурах? Опишите основные особенности невербального общения в разных культурах.

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. Цели межъязыкового и межкультурного взаимодействия, ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка»
-----------------------	---

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций. Цели межъязыкового и межкультурного взаимодействия, ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

**Тема: Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях» Вопросы для подготовки к устному опросу: Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп. Модели мотивации сотрудников в разных культурах. Лидерство в интернациональных компаниях. Специфика командной работы в разных культурах. Генезис корпоративной культуры в социокультурном контексте. Кросс-культурные конфликты в деловой среде – причины, разновидности и способы разрешения. Общекультурные коммуникативные особенности разных культурных групп. Специфика юмора в разных культурах.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основания классификации культур по Р. Льюису. В каких случаях вы можете и использовать данную информацию? Перечислите основания для классификации культур Э. Холла, Г. Хофстеде. Согласны ли вы с ними? Охарактеризуйте типы корпоративных культур. Каковы способы мотивации сотрудников в разных культурных группах? Опишите общие особенности коммуникативного поведения англосаксонских народов. Что общего и различного между представителями отдельных стран? Опишите общие коммуникативные особенности латиноамериканцев. Опишите и аргументируйте, основываясь на концепции Г. Хофстеде и Р. Льюиса коммуникативные особенности представителей азиатских культур. Опишите общие коммуникативные особенности россиян.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Риторика межкультурного общения**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Риторика межкультурного общения»
-----------------------------	---

	<p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Дискурсивные модели в разных культурах и их вербальное воплощение в различных видах делового общения.          Деловые письма: особенности и примеры деловых писем в разных деловых традициях.          Инвариантная и культурно-специфическая составляющая делового телефонного разговора.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Риторика межкультурного общения»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Опишите общие особенности структуры и стиля делового письма.          Охарактеризуйте деловое письмо в испаноязычном обществе.          Охарактеризуйте деловое письмо в немецкоязычном обществе.          В чем общая специфика делового общения по телефону?          Кратко опишите специфику делового общения в каждой культурной группе.          Что послужило причиной возникновения такого явления как «спэнглиш»?          Для чего необходимо иметь представление о специфике юмора в разных культурах?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Риторика межкультурного общения»          Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

**Тема: Этика межкультурного общения**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Этика межкультурного общения»          Вопросы для подготовки к устному опросу:          Особенности этикета дарения в разных культурах.          Особенности гастрономического этикета в кросс-культурном контексте.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Этика межкультурного общения»          Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Для чего современному человеку необходимо знать основные правила международного гастрономического этикета и этикета дарения?          В чем схожесть и различия латиноамериканских кухонь?          Какие латиноамериканские продукты появились на европейском столе?          Назовите основные гастрономические предпочтения в латиноамериканских странах.          Перечислите основные рекомендации по поведению за столом во время обеда/ужина с китайскими партнерами.          В чем специфика гастрономического этикета и этикета дарения в англосаксонском мире?          В чем основная специфика гастрономического этикета и этикета дарения в немецкоязычном обществе?          Каковы особенности этикета дарения в разных культурных группах?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Этика межкультурного общения»          Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Этика межкультурного общения»          Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>



**Тема: Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. Социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. Социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Культуры полезности и культуры достоинства.          Стили обучения и особенности преподавания в разных культурах.          Модели тьюторства в разных странах.          Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах.          Общая специфика групповой работы в разных культурах.          Общие особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах. Социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. Социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:          Назовите цели и ценности обучения в разных культурных группах.          Опишите основные особенности стилей обучения и стилей преподавания в разных культурах.          Перечислите основные методы обучения в разных культурных группах.          Опишите особенности и проблемы педагогического дискурса в поликультурном пространстве.          Что понимается под креативным решением проблем в западной когнитивной традиции; восточной когнитивной традиции?          Если вы будете готовить задания для поликультурной аудитории, какой тип заданий вы подготовите для американских студентов; китайских студентов?          В чем разница моделей тьюторства в разных культурных группах?          Каким образом мы можем использовать теорию множественного интеллекта Х. Гарднера в образовательных практиках?</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. Социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте. Социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

**Тема: Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:          Игра и миф как пространство антропо социо культурных взаимодействий.          Кросс культурный потенциал фольклорной сказки. Коммуникативная интенсивность авторской сказки. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p>
-----------------------------	---

	<p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем специфика англоязычного интернет-дискурса?</p> <p>В чем специфика испаноязычного интернет-дискурса?</p> <p>В чем специфика немецкоязычного интернет-дискурса?</p> <p>Охарактеризуйте культурно-специфичный интерфейс как канал коммуникации с представителями разных культур.</p> <p>Опишите сложности, которые вы испытывали в процессе коммуникации в сети Интернет с представителями разных культур.</p> <p>Каковы особенности информационного обмена в сети Интернет?</p> <p>Что значит «нелинейный» принцип организации текста?</p> <p>К какой из форм существования языка, устной или письменной, ближе чаткоммуникация?</p> <p>Обоснуйте свой ответ.</p> <p>Чем обусловлены языковые изменения в электронной коммуникации?</p> <p>Для чего в чат-коммуникации используются разные шрифты? Как «обитатели» чат-сообществ разграничивают то, что они сообщают от того, что они «делают»?</p> <p>Какой ник вы бы выбрали себе для общения в испаноязычном чате и почему?</p> <p>Каковы основные принципы чат-общения?</p>

#### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Игра – Миф – Сказка как факторы межкультурных коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

#### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Игра – Миф – Сказка как факторы межкультурных коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Игра и миф как пространство антропо социо культурных взаимодействий.</p> <p>Кросс культурный потенциал фольклорной сказки. Коммуникативная интенсивность авторской сказки. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Игра – Миф – Сказка как факторы межкультурных коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему безграничны смысловые конфигурации и коммуникационные средства авторской сказки?</p> <p>Почему образы-концепты авторской сказки есть повод коммуникации?</p> <p>Как влияет экзистенциальная диалектика авторской сказки на коммуникационную активность?</p>

	<p>Чем обеспечена коммуникационная и интенсивность авторской сказки?</p> <p>Каковы принципиальные отличия коммуникационного потенциала фольклорная сказка от авторской сказки? В чем заключаются сходства?</p> <p>Какое значение игровая «внезаходимость» имеет для создания коммуникативного процесса?</p> <p>Что такое «мнимая ситуация» и как она влияет на коммуникационные взаимодействия?</p> <p>Какая связь между игрой-коммуникацией и процессом социализации индивида?</p> <p>Какие характеристики мифа являются необходимыми предпосылками полноценного процесса общения?</p> <p>В чем проявляется особенность мифологии как символической формы коммуникации?</p>
--	--

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Игра – Миф – Сказка как факторы межкультурных коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Игра – Миф – Сказка как факторы межкультурных коммуникаций. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

- Каково значение межкультурной коммуникации как академической дисциплины в современном мире? Назовите определение культуры.
- В чем разница между этики эмик-подходом в кросс-культурных исследованиях?
- Что такое языковая картина мира?
- Назовите определение национального менталитета и национального характера.
- В чем суть гипотезы лингвистической относительности?
- Охарактеризуйте перевод как лингвокультурологический процесс.
- Что относится к основным ценностям немецкоязычной, англоязычной и испаноязычных групп?
- Каковы основные ценности в азиатской культуре?
- Перечислите этапы культурного шока. Каково его значение?
- Что такое когнитивная картина мира?
- Назовите определение понятия «концепт».
- Для чего необходимо знать основные концепты той или иной культуры?
- Перечислите основные концепты англосаксонской культуры. Чем они будут отличаться в британском и американском вариантах?
- Что может дать знание основ кросс-культурной психологии?
- Перечислите основные концепты в китайской и японской культурах.
- Перечислите основные концепты немецкого языка.
- Назовите основные концепты испанского языка.
- Каковы особенности восприятия пространства и времени в рассматриваемых нами культурных группах?
- Для чего необходимо знать основные особенности невербальной коммуникации в разных культурах?
- Опишите основные особенности невербального общения в разных культурах.
- Перечислите основания классификации культур по Р. Льюису. В каких случаях вы можете использовать данную информацию?
- Перечислите основания для классификации культур Э. Холла, Г. Хофстеде. Согласны ли вы с ними?
- Охарактеризуйте типы корпоративных культур.
- Каковы способы мотивации сотрудников в разных культурных группах?
- Опишите общие особенности коммуникативного поведения англосаксонских народов. Что общего и различного между представителями отдельных стран?
- Опишите общие коммуникативные особенности латиноамериканцев.
- Опишите и аргументируйте, основываясь на концепции Г. Хофстеде и Р. Льюиса коммуникативные особенности представителей азиатских культур.
- Опишите общие коммуникативные особенности россиян.
- Опишите общие особенности структуры и стиля делового письма.
- Охарактеризуйте деловое письмо в испаноязычном обществе.

Охарактеризуйте деловое письмо в немецкоязычном обществе.  
 В чем обща специфика делового общения по телефону?  
 Кратко опишите специфику делового общения в каждой культурной группе.  
 Что послужило причиной возникновения такого явления как «спэнглиш»?  
 Для чего необходимо иметь представление о специфике юмора в разных культурах?  
 Для чего современному человеку необходимо знать основные правила международного гастрономического этикета и этикета дарения?  
 В чем схожесть и различия латиноамериканских кухонь?  
 Какие латиноамериканские продукты появились на европейском столе?  
 Назовите основные гастрономические предпочтения в латиноамериканских странах.  
 Перечислите основные рекомендации по поведению за столом во время обеда/ ужина с китайскими партнерами.  
 В чем специфика гастрономического этикета и этикета дарения в англосаксонском мире?  
 В чем основная специфика гастрономического этикета и этикета дарения в немецкоязычном обществе?  
 Каковы особенности этикета дарения в разных культурных группах?  
 Назовите цели и ценности обучения в разных культурных группах.  
 Опишите основные особенности стилей обучения и стилей преподавания в разных культурах.  
 Перечислите основные методы обучения в разных культурных группах.  
 Опишите особенности и проблемы педагогического дискурса в поликультурном пространстве.  
 Что понимается под креативным решением проблем в западной когнитивной традиции; восточной когнитивной традиции?  
 Если вы будете готовить задания для поликультурной аудитории, какой тип заданий вы подготовите для американских студентов; китайских студентов?  
 В чем разница моделей тьюторства в разных культурных группах?  
 Каким образом мы можем использовать теорию множественного интеллекта Х. Гарднера в образовательных практиках?  
 В чем специфика англоязычного интернет-дискурса?  
 В чем специфика испаноязычного интернет-дискурса?  
 В чем специфика немецкоязычного интернет-дискурса?  
 Охарактеризуйте культурно-специфичный интерфейс как канал коммуникации с представителями разных культур.  
 Опишите сложности, которые вы испытывали в процессе коммуникации в сети Интернет с представителями разных культур.  
 Каковы особенности информационного обмена в сети Интернет?  
 Что значит «нелинейный» принцип организации текста?  
 К какой из форм существования языка, устной или письменной, ближе чаткоммуникация? Обоснуйте свой ответ.  
 Чем обусловлены языковые изменения в электронной коммуникации?  
 Для чего в чат-коммуникации используются разные шрифты? Как «обитатели» чат-сообществ разграничивают то, что они сообщают от того, что они «делают»?  
 Какой ник вы бы выбрали себе для общения в испаноязычном чате и почему?  
 Каковы основные принципы чат-общения?  
 Почему безграничны смысловые конфигурации и коммуникационные средства авторской сказки?  
 Почему образы-концепты авторской сказки есть повод коммуникации?  
 Как влияет экзистенциальная диалектика авторской сказки на коммуникационную активность?  
 Чем обеспечена коммуникационная интенсивность авторской сказки?  
 Каковы принципиальные отличия коммуникационного потенциала фольклорная сказка от авторской сказки? В чем заключаются сходства?  
 Какое значение игровая «внезаходимость» имеет для создания коммуникативного процесса?  
 Что такое «мнимая ситуация» и как она влияет на коммуникационные взаимодействия?  
 Какая связь между игрой-коммуникацией и процессом социализации индивида?  
 Какие характеристики мифа являются необходимыми предпосылками полноценного процесса общения?  
 В чем проявляется особенность мифологии как символической формы коммуникации?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Проблема определения понятия «культура».  
 Диалог культур.  
 Национальные культурные стереотипы.  
 Проблема соотношения языка и культуры.  
 Гипотеза лингвистической относительности.  
 Условия существования культуры.  
 Перевод как лингвокультурологический процесс.  
 Понятие культурного шока.  
 Этапы и значение культурного шока.  
 Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе.

Когнитивная картина мира в разных культурных группах.  
 Специфика психических процессов в разных культурных группах.  
 Особенности когнитивной деятельности в разных культурных группах.  
 Психология эмоций в кросс-культурном контексте.  
 Общие особенности невербального поведения в разных культурных группах.  
 Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах. Цели межъязыкового и межкультурного взаимодействия, ценности и представления, присущие культуре и изучаемого языка  
 Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп.  
 Модели мотивации сотрудников в разных культурах.  
 Лидерство в интернациональных компаниях.  
 Специфика командной работы в разных культурах.  
 Генезис корпоративной культуры в социокультурном контексте.  
 Кросс-культурные конфликты в деловой среде – причины, разновидности и способы разрешения.  
 Общекультурные коммуникативные особенности разных культурных групп.  
 Специфика юмора в разных культурах.  
 Дискурсивные модели в разных культурах и их вербальное воплощение в различных видах делового общения.  
 Деловые письма: особенности и примеры деловых писем в разных деловых традициях.  
 Инвариантная и культурно-специфическая составляющая делового телефонного разговора.  
 Особенности этикета дарения в разных культурах.  
 Особенности гастрономического этикета в кросс-культурном контексте.  
 Культуры полезности и культуры достоинства.  
 Стили обучения и особенности преподавания в разных культурах.  
 Модели тьюторства в разных странах.  
 Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах.  
 Общая специфика групповой работы в разных культурах.  
 Общие особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах. Социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме при межъязыковом и межкультурном взаимодействии в общей и профессиональной сферах общения.  
 Игра и миф как пространство антропо социо культурных взаимодействий.  
 Кросс культурный потенциал фольклорной сказки. Коммуникативная интенсивность авторской сказки.  
 Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.  
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.  
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.  
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.  
 Кросс культурный потенциал фольклорной сказки. Коммуникативная интенсивность авторской сказки.  
 Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Каково значение межкультурной коммуникации как академической дисциплины в современном мире?
Назовите определение культуры.
В чем разница между этики эмик -подходом в кросс-культурных исследованиях?
Что такое языковая картина мира?
Назовите определение национального менталитета и национального характера.
В чем суть гипотезы лингвистической относительности?
Охарактеризуйте перевод как лингвокультурологический процесс.
Что относится к основным ценностям немецкоязычной, англоязычной и испаноязычных групп?
Каковы основные ценности в азиатской культуре?
Перечислите этапы культурного шока. Каково его значение?
Что такое когнитивная картина мира?
Назовите определение понятия «концепт».
Для чего необходимо знать основные концепты той или иной культуры?
Перечислите основные концепты англосаксонской культуры. Чем они будут отличаться в британском и американском вариантах?
Что может дать знание основ кросс-культурной психологии?

Перечислите основные концепты в китайской и японской культурах.
Перечислите основные концепты немецкого языка.
Назовите основные концепты испанского языка.
Каковы особенности восприятия пространства и времени в рассматриваемых нами культурных группах?
Для чего необходимо знать основные особенности невербальной коммуникации в разных культурах?
Опишите основные особенности невербального общения в разных культурах.
Перечислите основания классификации культур по Р. Льюису. В каких случаях вы можете использовать данную информацию?
Перечислите основания для классификации культур Э. Холла, Г. Хофстеде. Согласны ли вы с ними?
Охарактеризуйте типы корпоративных культур.
Каковы способы мотивации сотрудников в разных культурных группах?
Опишите общие особенности коммуникативного поведения англосаксонских народов. Что общего и различного между представителями отдельных стран?
Опишите общие коммуникативные особенности латиноамериканцев.
Опишите и аргументируйте, основываясь на концепции Г. Хофстеде и Р. Льюиса коммуникативные особенности представителей азиатских культур.
Опишите общие коммуникативные особенности россиян.
Опишите общие особенности структуры и стиля делового письма.
Охарактеризуйте деловое письмо в испаноязычном обществе.
Охарактеризуйте деловое письмо в немецкоязычном обществе.
В чем общая специфика делового общения по телефону?
Кратко опишите специфику делового общения в каждой культурной группе.
Что послужило причиной возникновения такого явления как «спэнглиш»?
Для чего необходимо иметь представление о специфике юмора в разных культурах?
Для чего современному человеку необходимо знать основные правила международного гастрономического этикета и этикета дарения?
В чем схожесть и различия латиноамериканских кухонь?
Какие латиноамериканские продукты появились на европейском столе?
Назовите основные гастрономические предпочтения в латиноамериканских странах.
Перечислите основные рекомендации по поведению за столом во время обеда/ ужина с китайскими партнерами.
В чем специфика гастрономического этикета и этикета дарения в англосаксонском мире?
В чем основная специфика гастрономического этикета и этикета дарения в немецкоязычном обществе?
Каковы особенности этикета дарения в разных культурных группах?
Назовите цели и ценности обучения в разных культурных группах.
Опишите основные особенности стилей обучения и стилей преподавания в разных культурах.
Перечислите основные методы обучения в разных культурных группах.
Опишите особенности и проблемы педагогического дискурса в поликультурном пространстве.
Что понимается под креативным решением проблем в западной когнитивной традиции; восточной когнитивной традиции?
Если вы будете готовить задания для поликультурной аудитории, какой тип заданий вы подготовите для американских студентов; китайских студентов?
В чем разница моделей тьюторства в разных культурных группах?
Каким образом мы можем использовать теорию множественного интеллекта Х. Гарднера в образовательных практиках?
В чем специфика англоязычного интернет-дискурса?
В чем специфика испаноязычного интернет-дискурса?
В чем специфика немецкоязычного интернет-дискурса?

Охарактеризуйте культурно-специфичный интерфейс как канал коммуникации с представителями разных культур.
Опишите сложности, которые вы испытывали в процессе коммуникации в сети Интернет с представителями разных культур.
Каковы особенности информационного обмена в сети Интернет?
Что значит «нелинейный» принцип организации текста?
К какой из форм существования языка, устной или письменной, ближе чаткоммуникация? Обоснуйте свой ответ.
Чем обусловлены языковые изменения в электронной коммуникации?
Для чего в чат-коммуникации используются разные шрифты? Как «обитатели» чат-сообществ разграничивают то, что они сообщают от того, что они «делают»?
Какой ник вы бы выбрали себе для общения в испаноязычном чате и почему?
Каковы основные принципы чат-общения?
Почему безграничны смысловые конфигурации и коммуникационные средства авторской сказки?
Почему образы-концепты авторской сказки есть повод коммуникации?
Как влияет экзистенциальная диалектика авторской сказки на коммуникационную активность?
Чем обеспечена коммуникационная интенсивность авторской сказки?
Каковы принципиальные отличия коммуникационного потенциала фольклорная сказка от авторской сказки? В чем заключаются сходства?
Какое значение игровая «внезаходимость» имеет для создания коммуникативного процесса?
Что такое «мнимая ситуация» и как она влияет на коммуникационные взаимодействия?
Какая связь между игрой-коммуникацией и процессом социализации индивида?
Какие характеристики мифа являются необходимыми предпосылками полноценного процесса общения?
В чем проявляется особенность мифологии как символической формы коммуникации?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Аликина, Е. В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Аликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Бродский, М. Ю. Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

### I. Учебно-методическое обеспечение

#### Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

**Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Аликина, Е. В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Аликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Бродский, М. Ю. Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)  
Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)  
Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)  
Электронно-библиотечная система «Руконт» (Электронная библиотечная система «Руконт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>  
Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

#### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)  
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)  
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)  
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)  
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))  
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)  
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)  
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)  
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)  
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)  
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)  
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))  
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)  
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)  
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)  
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

#### **Состав международных реферативных баз данных научных изданий**

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)



Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)  
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)  
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)  
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)  
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)  
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)  
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)  
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)  
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)  
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)  
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

#### **Состав информационных справочных систем**

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)  
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)  
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)  
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)  
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)  
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

#### *Состав информационных справочных правовых систем*

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)  
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)  
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)  
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)  
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти**

Президент России (<http://kremlin.ru/>)  
Правительство России (<http://government.ru/>)  
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)  
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)  
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)  
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)  
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)  
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

#### **Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**

ТАСС (<https://tass.ru/>)  
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)  
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)  
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)  
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)  
Известия (<https://iz.ru/>)  
РБК (<https://www.rbc.ru/>)  
RT (<https://rt.com/>)

#### **Информационные поисковые системы**

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)  
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)  
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)  
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)  
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛЕКСИКОЛОГИЯ И СЕМАНТИКА

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) ОПК-5.2 Осуществляет выбор метода поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства – компьютера
- 2) ОПК-3.2 Использует лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен, Курсовая работа

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика современного русского литературного языка**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика современного русского литературного языка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Лексикология как раздел науки о языке. Определение семантики. Виды словарей. Принципы организации лексики в лингвистических словарях. Типы лингвистических словарей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика современного русского литературного языка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие вам известны основания классификации лексикологических дисциплин? Какие проблемы изучает семантика? Какие проблемы изучает ономастика? Какие вопросы исследует ономастика? Какие направления ономастики актуальны в последнее время? Какие виды словарей вам известны? Какие существуют основания классификации лингвистических словарей? Каково значение терминов «словник», «словарная статья», «дефиниция»? Как строится словарная статья в толковом словаре? Есть ли отличия в организации словарной статьи аспектного словаря?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика современного русского литературного языка» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика современного русского литературного языка» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

**Тема: Слово как основная лексическая единица. Лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями**

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Слово как основная лексическая единица. Лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями» Вопросы для подготовки к устному опросу: Признаки и функции слова. Системные отношения в лексикологии. Типология парадигматических группировок. Типология системных связей. Лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Слово как основная лексическая единица. Лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему слово считают центральной единицей языка? Что такое лексоцентризм и как он проявляется в языке? По каким признакам можно отличить слово от других единиц языка? Каковы основные функции слова? Все ли они самостоятельны или часть из них проявляется в составе коммуникативных элементов языка? Можно ли считать понятия «идиоматичность» и «фразеологичность» синонимами? Какие отношения называются парадигматическими? Как проявляются в лексикологии синтагматические отношения? Какие существуют типы деривации? Какие основные типы парадигматических группировок вам известны?

### Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Слово как основная лексическая единица. Лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Слово как основная лексическая единица. Лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

### Тема: Лексическое значение слова

### Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лексическое значение слова» Вопросы для подготовки к устному опросу: Семный анализ слов. Структура лексического значения слова. Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений слова.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лексическое значение слова» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова цель семного анализа? Почему характеристика сем, формирующих понятийную часть лексического значения, начинается с характеристики грамматических сем? По каким критериям можно разграничить архисему и интегральную сему? Какую роль в изучении лексикологии играют потенциальные семы? В чем заключается разница между денотатом и референтом? Продемонстрируйте различия на конкретных примерах. Целесообразно ли включать фразеологизмы, пословицы и поговорки в круг примеров, иллюстрирующих синтагматику лексемы? Обоснуйте свою точку зрения.

	<p>Почему в языках разного типа так распространена многозначность?</p> <p>В чем заключается главное различие метафор и метонимий?</p> <p>Обладают ли метафора и метонимия национальной спецификой? Аргументируйте свою точку зрения.</p> <p>Существует ли разница между метафорами, которые используются в разных стилях языка и речи?</p> <p>Различаются ли метонимии, и используемые в разных стилях языка и речи?</p> <p>Сколько прямых значений может быть у многозначного слова?</p> <p>В каких отношениях находятся друг с другом производные значения?</p> <p>Как можно доказать, что ЛСВ — это элементы единого многозначного слова?</p> <p>Какие типы тропов могут быть использованы при образовании переносного значения многозначного слова?</p> <p>Существует ли связь между типологией переноса и типом отношений между значениями многозначного слова?</p>
--	--

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Лексическое значение слова»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Лексическое значение слова»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

**Тема: Синонимические отношения в лексике. Антонимические отношения в лексике. Методы поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства - компьютера.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Синонимические отношения в лексике. Антонимические отношения в лексике. Методы поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства - компьютера.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Типы синонимов.</p> <p>Структура синонимического ряда.</p> <p>Синонимия и многозначность.</p> <p>Функции синонимов в речи.</p> <p>Типология антонимов.</p> <p>Признаки антонимов.</p> <p>Антонимия и многозначность.</p> <p>Пути появления антонимов в языке.</p> <p>Функции антонимов в речи. Методы поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства - компьютера.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Синонимические отношения в лексике. Антонимические отношения в лексике. Методы поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства - компьютера.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие лингвистами выделяются типы синонимов?</p> <p>Существуют ли дискуссии по поводу классификации синонимов?</p> <p>Каким путем развивается синонимия? Приведите собственные примеры.</p> <p>Какие функции синонимы выполняют в речи?</p> <p>Охарактеризуйте классификацию антонимов.</p> <p>На какие группы делятся языковые межсловные антонимы?</p> <p>Охарактеризуйте признаки антонимов.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Синонимические отношения в лексике. Антонимические отношения в лексике. Методы поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства - компьютера.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Синонимические отношения в лексике. Антонимические отношения в лексике. Методы поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства - компьютера.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

**Тема: Омонимия. Паронимия**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Омонимия. Паронимия» Вопросы для подготовки к устному опросу: Лексика с точки зрения происхождения. Научная и ложная этимология. Лексика с точки зрения исторической перспективы. Типы устаревшей лексики. Типы новой лексики. Стилистическая дифференциация лексики. Понятие стиля. Типология стилей русского языка. Язык и стиль рекламы. Внелитературные пласты лексики. Диалектная лексика. Просторечия и вульгаризмы. Жаргонизмы и арготизмы. Профессиональная лексика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Омонимия. Паронимия» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Почему омонимию нельзя считать разновидностью парадигматических отношений? Какими путями появляются омонимы в языке? По каким признакам можно разграничить многозначные слова и омонимы? Какие существуют типы омонимов? Охарактеризуйте известные Вам определения паронимии. В чем заключается различие между полными и частичным паронимами? Перечислите функции паронимов.

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Омонимия. Паронимия» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

**Тема: Лексика в социолингвистическом аспекте. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лексика в социолингвистическом аспекте. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Лексика с точки зрения происхождения.</p> <p>Научная и ложная этимология.</p> <p>Лексика с точки зрения исторической перспективы.</p> <p>Типы устаревшей лексики.</p> <p>Типы новой лексики.</p> <p>Стилистическая дифференциация лексики.</p> <p>Понятие стиля.</p> <p>Типология стилей русского языка.</p> <p>Язык и стиль рекламы.</p> <p>Внелитературные пласты лексики.</p> <p>Диалектная лексика.</p> <p>Просторечия и вульгаризмы.</p> <p>Жаргонизмы и арготизмы.</p> <p>Профессиональная лексика. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лексика в социолингвистическом аспекте. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как решается проблема квалификации лексики и фразеологии в аспекте их происхождения применительно к единицам, возникшим до появления русского языка? Заимствованными или исконными считают их лингвисты?</p> <p>Исконными или заимствованными считаются лексемы, возникшие в русском языке на базе заимствованных корней?</p> <p>Каковы основные источники заимствования русской лексики и фразеологии?</p> <p>Каковы пути появления исконно русских устойчивых выражений?</p> <p>Какие этапы проходят лексика и фразеология при адаптации к условиям воспринимающего языка?</p> <p>Какие слова называются «экзотизмами» и «варваризмами»? Существуют ли подобные явления среди устойчивых выражений?</p> <p>Какие формальные признаки позволяют разграничить лексику активного и пассивного запаса?</p> <p>Может ли лексика пассивного запаса возвращаться в сферу активного употребления?</p> <p>Аргументируйте свою точку зрения с помощью примеров.</p> <p>Можно ли поставить знак равенства между понятиями «лексика активного запаса» и «нейтральная в стилевом отношении лексика»? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>На какие группы делится лексика пассивного запаса?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Лексика в социолингвистическом аспекте. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Лексика в социолингвистическом аспекте. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

### **Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)**

Какие вам известны основания классификации лексикологических дисциплин?  
Какие проблемы изучает семантика?

Какие проблемы изучает ономастиология?

Какие вопросы исследует ономастика? Какие направления ономастики актуальны в последнее время?

Какие виды словарей вам известны?

Какие существуют основания классификации лингвистических словарей?

Каково значение терминов «словник», «словарная статья», «дефиниция»?

Как строится словарная статья в толковом словаре?

Есть ли отличия в организации словарной статьи аспектного словаря?

Почему слово считают центральной единицей языка?

Что такое лексоцентризм и как он проявляется в языке?

По каким признакам можно отличить слово от других единиц языка?

Каковы основные функции слова? Все ли они самостоятельны или часть из них проявляется в составе коммуникативных элементов языка?

Можно ли считать понятия «идиоматичность» и «фразеологичность» синонимами?

Какие отношения называются парадигматическими?

Как проявляются в лексикологии синтагматические отношения?

Какие существуют типы деривации?

Какие основные типы парадигматических группировок вам известны?

Какова цель семного анализа?

Почему характеристика сем, формирующих понятийную часть лексического значения, начинается с характеристики грамматических сем?

По каким критериям можно разграничить архисему и интегральную сему?

Какую роль в изучении лексикологии играют потенциальные семы?

В чем заключается разница между денотатом и референтом? Продемонстрируйте различия на конкретных примерах.

Целесообразно ли включать фразеологизмы, пословицы и поговорки в круг примеров, иллюстрирующих синтагматику лексемы? Обоснуйте свою точку зрения.

Почему в языках разного типа так распространена многозначность?

В чем заключается главное различие метафор и метонимий?

Обладают ли метафора и метонимия национальной спецификой? Аргументируйте свою точку зрения.

Существует ли разница между метафорами, которые используются в разных стилях языка и речи?

Различаются ли метонимии, используемые в разных стилях языка и речи?

Сколько прямых значений может быть у многозначного слова?

В каких отношениях находятся друг с другом производные значения?

Как можно доказать, что ЛСВ — это элементы единого многозначного слова?

Какие типы тропов могут быть использованы при образовании переносного значения многозначного слова?

Существует ли связь между типологией переноса и типом отношений между значениями многозначного слова?

Какие лингвистами выделяются типы синонимов?

Существуют ли дискуссии по поводу классификации синонимов?

Каким путем развивается синонимия? Приведите собственные примеры.

Какие функции синонимы выполняют в речи?

Охарактеризуйте классификацию антонимов.

На какие группы делятся языковые межсловные антонимы?

Охарактеризуйте признаки антонимов.

Почему омонимия нельзя считать разновидностью парадигматических отношений?

Какими путями появляются омонимы в языке?

По каким признакам можно разграничить многозначные слова и омонимы?

Какие существуют типы омонимов?

Охарактеризуйте известные Вам определения паронимии.

В чем заключается различие между полными и частичным паронимами?

Перечислите функции паронимов.

Как решается проблема квалификации лексики и фразеологии в аспекте их происхождения применительно к единицам, возникшим до появления русского языка? Заимствованными или исконными считают их лингвисты?

Исконными или заимствованными считаются лексемы, возникшие в русском языке на базе заимствованных корней?

Каковы основные источники заимствования русской лексики и фразеологии?

Каковы пути появления исконно русских устойчивых выражений?

Какие этапы проходят лексика и фразеология при адаптации к условиям воспринимающего языка?

Какие слова называются «экзотизмами» и «варваризмами»? Существуют ли подобные явления среди устойчивых выражений?

Какие формальные признаки позволяют разграничить лексику активного и пассивного запаса?

Может ли лексика пассивного запаса возвращаться в сферу активного употребления? Аргументируйте свою точку зрения с помощью примеров.

Можно ли поставить знак равенства между понятиями «лексика активного запаса» и «нейтральная в стилевом отношении лексика»? Аргументируйте свой ответ.

На какие группы делится лексика пассивного запаса?

### **Вопросы для устных опросов**

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Лексикология как раздел науки о языке.

Определение семантики.

Виды словарей.

Принципы организации лексики в лингвистических словарях.

Типы лингвистических словарей.

Признаки и функции слова.

Системные отношения в лексикологии.

Типология парадигматических группировок.

Типология системных связей. Лексико-грамматические организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между его частями

Семный анализ слов.

Структура лексического значения слова.

Семантическая структура многозначного слова.

Типы лексических значений слова.

Типы синонимов.

Структура синонимического ряда.

Синонимия и многозначность.

Функции синонимов в речи.

Типология антонимов.

Признаки антонимов.

Антонимия и многозначность.

Пути появления антонимов в языке.

Функции антонимов в речи. Методы поиска, обработки и управления информацией, необходимой для решения профессиональной задачи, с помощью электронно-вычислительного средства - компьютера.

Лексика с точки зрения происхождения.

Научная и ложная этимология.

Лексика с точки зрения исторической перспективы.

Типы устаревшей лексики.

Типы новой лексики.

Стилистическая дифференциация лексики.

Понятие стиля.

Типология стилей русского языка.

Язык и стиль рекламы.

Внелитературные пласты лексики.

Диалектная лексика.

Про сторечия и вульгаризмы.

Жаргонизмы и арготизмы.

Профессиональная лексика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Профессиональная лексика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

### **Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)**

Какие вам известны основания классификации лексикологических дисциплин?
Какие проблемы изучает семантика?
Какие проблемы изучает ономазиология?
Какие вопросы исследует ономастика? Какие направления ономастики актуальны в последнее время?
Какие виды словарей вам известны?
Какие существуют основания классификации лингвистических словарей?
Каково значение терминов «словник», «словарная статья», «дефиниция»?
Как строится словарная статья в толковом словаре?
Есть ли отличия в организации словарной статьи аспектного словаря?



Почему слово считают центральной единицей языка?
Что такое лексоцентризм и как он проявляется в языке?
По каким признакам можно отличить слово от других единиц языка?
Каковы основные функции слова? Все ли они самостоятельны или часть из них проявляется в составе коммуникативных элементов языка?
Можно ли считать понятия «идиоматичность» и «фразеологичность» синонимами?
Какие отношения называются парадигматическими?
Как проявляются в лексикологии синтагматические отношения?
Какие существуют типы деривации?
Какие основные типы парадигматических группировок вам известны?
Какова цель семного анализа?
Почему характеристика сем, формирующую часть лексического значения, начинается с характеристики грамматических сем?
По каким критериям можно разграничить архисему и интегральную сему?
Какую роль в изучении лексикологии играют потенциальные семы?
В чем заключается разница между денотатом и референтом? Продемонстрируйте различия на конкретных примерах.
Целесообразно ли включать фразеологизмы, пословицы и поговорки в круг примеров, иллюстрирующих синтагматику лексемы? Обоснуйте свою точку зрения.
Почему в языках разного типа так распространена многозначность?
В чем заключается главное различие метафор и метонимий?
Обладают ли метафора и метонимия национальной спецификой? Аргументируйте свою точку зрения.
Существует ли разница между метафорами, которые используются в разных стилях языка и речи?
Различаются ли метонимии, используемые в разных стилях языка и речи?
Сколько прямых значений может быть у многозначного слова?
В каких отношениях находятся друг с другом производные значения?
Как можно доказать, что ЛСВ — это элементы единого многозначного слова?
Какие типы тропов могут быть использованы при образовании переносного значения многозначного слова?
Существует ли связь между типологией переноса и типом отношений между значениями многозначного слова?
Какие лингвистами выделяются типы синонимов?
Существуют ли дискуссии по поводу классификации синонимов?
Каким путем развивается синонимия? Приведите собственные примеры.
Какие функции синонимы выполняют в речи?
Охарактеризуйте классификацию антонимов.
На какие группы делятся языковые межсловные антонимы?
Охарактеризуйте признаки антонимов.
Почему омонимию нельзя считать разновидностью парадигматических отношений?
Какими путями появляются омонимы в языке?
По каким признакам можно разграничить многозначные слова и омонимы?
Какие существуют типы омонимов?
Охарактеризуйте известные Вам определения паронимии.
В чем заключается различие между полными и частичным паронимами?
Перечислите функции паронимов.
Как решается проблема квалификации лексики и фразеологии в аспекте их происхождения применительно к единицам, возникшим до появления русского языка? Заимствованными или исконными считают их лингвисты?

Исконными или заимствованными считаются лексемы, возникшие в русском языке на базе заимствованных корней?
Каковы основные источники заимствования русской лексики и фразеологии?
Каковы пути появления исконно русских устойчивых выражений?
Какие этапы проходят лексика и фразеология при адаптации к условиям воспринимающего языка?
Какие слова называются «экзотизмами» и «варваризмами»? Существуют ли подобные явления среди устойчивых выражений?
Какие формальные признаки позволяют разграничить лексику активного и пассивного запаса?
Может ли лексика пассивного запаса возвращаться в сферу активного употребления? Аргументируйте свою точку зрения с помощью примеров.
Можно ли поставить знак равенства между понятиями «лексика активного запаса» и «нейтральная в стилевом отношении лексика»? Аргументируйте свой ответ.
На какие группы делится лексика пассивного запаса?

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Аликина, Е. В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Аликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. .. Мустайоки, Э. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине**

### **I. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы**

##### **Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)**

**Учебная литература** (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Аликина, Е. В. Переводческая семантография. Запись при устном переводе : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Аликина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Функциональный синтаксис русского языка : учебник для вузов / А. .. Мустайоки, Э. К. Сабитова, Т. В. Парменова, Л. А. Бирюлин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

#### **Периодические издания**

#### **Иные электронные образовательные ресурсы**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>)

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

## **II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

**Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:** Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

#### **Электронные информационные ресурсы**

##### **Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)**

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) ([http://www.unece.org/stats/stats\\_h.html](http://www.unece.org/stats/stats_h.html))

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) ([https://www.wto.org/english/res\\_e/statis\\_e/statis\\_e.htm](https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm))

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

##### *Состав международных реферативных баз данных научных изданий*

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)



Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

**Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в практический курс иностранного языка**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в практический курс иностранного языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Цели изучения иностранного языка.</p> <p>Речевой этикет.</p> <p>Различия между устной и письменной речью.</p> <p>Варианты английского языка.</p> <p>Условия овладения произношением.</p> <p>Органы речи и их функции.</p> <p>Фонемы и аллофоны.</p> <p>Гласные и согласные звуки.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в практический курс иностранного языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Для чего изучать иностранный язык: плюсы и минусы?</p> <p>Какие различия между устной и письменной речью?</p> <p>Какие варианты английского языка вам известны?</p> <p>Как правильно поставить произношение как у носителей?</p> <p>Назовите органы речи и их функции в английском языке.</p> <p>Охарактеризуйте особенности гласных и согласных звуков.</p>

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в практический курс иностранного языка»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Введение в практический курс иностранного языка»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

**Тема: Изучение звуков и их произношения. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Изучение звуков и их произношения. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Классификация гласных.</p> <p>Классификация согласных.</p> <p>Фонетическая транскрипция.</p> <p>Подготовительные упражнения (беззвучные). Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Изучение звуков и их произношения. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каким образом классифицируются гласные в английском языке?</p> <p>Каким образом классифицируются согласные в английском языке?</p> <p>Необходимо ли учить транскрипцию для понимания слов в английском языке?</p> <p>Какие методы используются для лучшего запоминания слов?</p> <p>Перечислите методы по улучшению произношения.</p>
---------------------------------	---

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Изучение звуков и их произношения. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Изучение звуков и их произношения. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

### **Тема: Monophthongs [ɪ], [i:], [e]. Diphthong [eɪ]. Consonants [s], [z], [m], [n], [l], [b], [k].**

### **Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Monophthongs [ɪ], [i:], [e]. Diphthong [eɪ]. Consonants [s], [z], [m], [n], [l], [b], [k].»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Артикуляция гласных в начальном положении.</p> <p>Аспирация.</p> <p>Палатализация.</p> <p>Артикуляция конечных сонантов и звонких согласных.</p> <p>Интонация.</p> <p>Синтагма.</p> <p>Способы графического изображения интонации.</p> <p>Низкий нисходящий терминальный тон.</p> <p>Словесное ударение.</p> <p>Низкий восходящий терминальный тон.</p> <p>Нисходящая ступенчатая шкала.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Monophthongs [ɪ], [i:], [e]. Diphthong [eɪ]. Consonants [s], [z], [m], [n], [l], [b], [k].»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему ударение в словах имеет значение в понимании языка?</p> <p>Какие виды ударений существуют в английском языке?</p> <p>На какой слог чаще всего падает ударение в существительном или прилагательном, которое состоит из двух слогов?</p> <p>Перечислите слова, которые могут использоваться как в качестве глагола, так и в качестве существительного.</p> <p>Какая роль интонации в английском языке?</p> <p>Какие типы тонов есть в английском языке?</p>

### **Рекомендуемая самостоятельная работа**

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Monophthongs [ɪ], [i:], [e]. Diphthong [eɪ]. Consonants [s], [z], [m], [n], [l], [b], [k].»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
------------------------------	--

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Monophthongs [ɪ], [i:], [e]. Diphthong [eɪ]. Consonants [s], [z], [m], [n], [l], [b], [k].» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	---

**Тема: Monophthongs [æ], [ə]. Diphthongs [aɪ], [ɪə]. Consonants [t], [d], [p], [g].**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Monophthongs [æ], [ə]. Diphthongs [aɪ], [ɪə]. Consonants [t], [d], [p], [g].» Вопросы для подготовки к устному опросу: Позиционная долгота гласных. Артикуляция конечных глухих согласных. Нейтральный гласный. Потеря аспирации. Фразовое ударение. Высокий нисходящий терминальный тон (high fall). Интонация общих вопросов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Monophthongs [æ], [ə]. Diphthongs [aɪ], [ɪə]. Consonants [t], [d], [p], [g].» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каким образом можно выявить артикуляцию конечных глухих согласных? В каких случаях происходит потеря аспирации? Где ставиться фразовое ударение в предложении? Часто ли используется высокий нисходящий терминальный тон (high fall) в английском языке? Какая интонация осуществляется в общих вопросов?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Monophthongs [æ], [ə]. Diphthongs [aɪ], [ɪə]. Consonants [t], [d], [p], [g].» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	--

**Тема: Monophthong [ɜ:]. Diphthongs [əʊ], [aʊ]. Consonants [f], [v], [h], [j], [ʃ], [ʒ].**

**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Monophthong [ɜ:]. Diphthongs [əʊ], [aʊ]. Consonants [f], [v], [h], [j], [ʃ], [ʒ].» Вопросы для подготовки к устному опросу: Употребление тонов в повелительных предложениях. Шкала с нарушенной постепенностью. Слогообразование. Редукция. Интонация альтернативных вопросов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Monophthong [ɜ:]. Diphthongs [əʊ], [aʊ]. Consonants [f], [v], [h], [j], [ʃ], [ʒ].» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как употребляются тоны в повелительных предложениях? В каких случаях можно провести шкалу с нарушенной постепенностью? Сколько видов слоогообразования есть в английском языке? Как осуществляется редукция? Как выглядит интонация в альтернативных вопросах?

**Рекомендуемая самостоятельная работа**

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Monophthong [ɜ:]. Diphthongs [əʊ], [aʊ]. Consonants [f], [v], [h], [j], [ʃ], [ʒ].»
-----------------------	--