

опросу	<p>контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.</p> <p>Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.</p> <p>Предмет и структура психофизиологии здоровья.</p> <p>Связь психофизиологии здоровья с другими науками.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что включает в понятие «здоровье»?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?</p> <p>В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?</p> <p>Каковы критерии индивидуального здоровья?</p> <p>Каковы критерии популяционного здоровья?</p> <p>Какие выделяют основные теории здоровья?</p> <p>Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?</p> <p>Что такое образ жизни?</p> <p>Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.</p> <p>Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.</p> <p>Торможение условных рефлексов.</p> <p>ВНД и темперамент.</p> <p>Задатки способностей.</p> <p>Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое возбуждение и торможение?</p> <p>Что понимается под лабильностью?</p> <p>В чем особенности видов торможения и их значение?</p> <p>Что такое динамический стереотип?</p>

<p>Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом? Что такое врожденные психофизиологические особенности организма? Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?</p>
--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Умственная работоспособность учащихся и утомление. Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности. Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию. Рациональная организация урока. Значение правильного режима дня. Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны? Что такое работоспособность и утомление? Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика? Каковы возрастные особенности работоспособности? Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию? В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий? В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся? Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Вопросы для подготовки к устному опросу: Неврозы. Виды неврозов. Психические нарушения и заболевания. Нарушения отдельных мозговых функций. Незрелость и задержка психического развития ребенка.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое неврозы и каковы формы их проявления? Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды? Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей? Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний? Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)? В чем причины задержки умственного развития ребенка? Какие степени умственной отсталости Вам известны?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Вопросы для подготовки к устному опросу: Подростковый кризис. Советы по преодолению подросткового кризиса. Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам. Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса? Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса? Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ? Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости? Что понимается под аддикцией? Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе? Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
-----------------------	--

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	--

Тема: Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Психогигиена: понятие и основные правила. Психотерапия: виды и методы. Трансовые методы. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое психотерапия? В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения? Что составляет основу методов психотерапии? Какие выделяют основные направления психотерапии? На каком принципе основан метод гештальт-терапии? Какова суть нейролингвистического программирования? Какие методы составляют основу психосинтеза? Что такое ауто суггестия? Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии? Что составляет сущность аутогенной тренировки? В чем заключаются особенности использования трансовых методов? Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения» Вопросы для подготовки к устному опросу: Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп. Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.
-----------------------------	--

	<p>Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.</p> <p>Определение типа высшей нервной деятельности.</p> <p>Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.</p> <p>Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.</p> <p>Оценка психофизиологических параметров организма.</p> <p>Оценка личностного потенциала человека.</p> <p>Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?</p> <p>Что такое память?</p> <p>Какие выделяют виды памяти?</p> <p>Какие упражнения используют для оценки видов памяти?</p> <p>Что понимается под темпераментом?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.</p> <p>Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.</p> <p>Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.</p> <p>Определение типа высшей нервной деятельности.</p> <p>Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.</p> <p>Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.</p> <p>Оценка психофизиологических параметров организма.</p> <p>Оценка личностного потенциала человека.</p> <p>Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?</p> <p>Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?</p> <p>Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?</p> <p>Как можно определить тип высшей нервной деятельности?</p> <p>Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?</p> <p>Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что включает в понятие «здоровье»?
- Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
- В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
- Каковы критерии индивидуального здоровья?
- Каковы критерии популяционного здоровья?
- Какие выделяют основные теории здоровья?
- Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
- Что такое образ жизни?
- Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
- Что такое возбуждение и торможение?
- Что понимается под лабильностью?
- В чем особенности видов торможения и их значение?
- Что такое динамический стереотип?
- Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
- Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
- Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
- Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
- Что такое работоспособность и утомление?
- Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
- Каковы возрастные особенности работоспособности?
- Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
- В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
- В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
- Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
- Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
- Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
- Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
- Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
- Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?

В чем причины задержки умственного развития ребенка?
 Какие степени умственной отсталости Вам известны?
 Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
 Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
 Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
 Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
 Что понимается под аддикцией?
 Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
 Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
 Что такое психотерапия?
 В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
 Что составляет основу методов психотерапии?
 Какие выделяют основные направления психотерапии?
 На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
 Какова суть нейролингвистического программирования?
 Какие методы составляют основу психосинтеза?
 Что такое аутосуггестия?
 Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
 Что составляет сущность аутогенной тренировки?
 В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
 Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
 Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
 Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
 Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
 Что такое память?
 Какие выделяют виды памяти?
 Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
 Что понимается под темпераментом?
 Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
 Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
 Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных факторов?
 Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
 Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
 Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
 Предмет и структура психофизиологии здоровья.
 Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
 Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.
 Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.
 Торможение условных рефлексов.
 ВНД и темперамент.
 Задатки способностей.
 Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
 Умственная работоспособность учащихся и утомление.
 Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.
 Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.
 Рациональная организация урока.
 Значение правильного режима дня.
 Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
 Неврозы.
 Виды неврозов.
 Психические нарушения и заболевания.
 Нарушения отдельных мозговых функций.
 Незрелость и задержка психического развития ребенка.
 Подростковый кризис.
 Советы по преодолению подросткового кризиса.

Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.

Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.

Психогигиена: понятие и основные правила.

Психотерапия: виды и методы.

Трансовые методы.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.

Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.

Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.

Определение типа высшей нервной деятельности.

Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.

Оценка психофизиологических параметров организма.

Оценка личностного потенциала человека.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что включается в понятие «здоровье»?
Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?
Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?

Каковы неврогенные факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?
Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и

доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>))

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

- Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
- Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
- Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
- Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
- Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
- Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
- Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
- Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
- Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
- Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
- Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
- Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
- Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
- Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
- Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
- Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

- Science Alert (<https://scialert.net/>)
- AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
- Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
- PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
- OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
- Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
- Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
- OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
- Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
- Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
- Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
- ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
- Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

- База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
- Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
- Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
- Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
- Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
- Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

- Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
- Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
- Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
- Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
- Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной властиПрезидент России (<http://kremlin.ru/>)Правительство России (<http://government.ru/>)Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)Банк России (<https://www.cbr.ru/>)Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)**Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)**ТАСС (<https://tass.ru/>)РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)Forbes (<https://www.forbes.ru/>)ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)Известия (<https://iz.ru/>)РБК (<https://www.rbc.ru/>)RT (<https://rt.com/>)**Информационные поисковые системы**Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)Google (ссылка: <https://www.google.com/>)Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ И ЯЗЫКОВЫЕ АРЕАЛЫ**

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-1.1 Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

2) ОПК-1.2 Применяет лингвистический понятийный аппарат

Форма(ы) аттестации обучающихся: Экзамен

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О предмете и задачах лингвистической типологии**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О предмете и задачах лингвистической типологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет лингвистической типологии.</p> <p>Задачи и цели лингвистической типологии.</p> <p>Практическое приложение типологических исследований.</p> <p>Язык и языковая система с точки зрения типологии.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О предмете и задачах лингвистической типологии»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что является предметом лингвистической типологии?</p> <p>Назовите основные задачи лингвистической типологии.</p> <p>Чем отличается типологический аспект изучения языка от сравнительно-исторического?</p>

	<p>Чем объясняется логическая зависимость типологии от описательной лингвистики? Какова роль типологии для целей машинного перевода? Как может помочь лингвистическая типология при исследовании неизвестных языков? Почему языковые системы не тождественны синхронным состояниям языков? В чем разница между изменением языка и изменением языковых систем? Назовите области практического применения результатов типологических исследований.</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О предмете и задачах лингвистической типологии» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. О предмете и задачах лингвистической типологии» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Тип языка, или языковой тип. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Тип языка, или языковой тип. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Системный подход к явлениям языка. Отличительная черта языкового типа. Признаки тюркских языков. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Тип языка, или языковой тип. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Как системный подход к явлениям языка повлиял на типологические исследования? Что понимала В. Н. Ярцева под языковым типом? Как соотносятся между собой термины «тип языка» и «языковой тип»? Какого рода закономерности могут характеризовать тип языка? Какими признаками должна обладать отличительная черта языкового типа? Какие признаки тюркских языков позволяют рассматривать их как один языковой тип? Чем объясняется структурное сходство языков при отсутствии материального сходства между ними?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Тип языка, или языковой тип. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Тип языка, или языковой тип. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Разделы лингвистической типологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Разделы лингвистической типологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Виды типологических исследований. Генетическая типология. Структурная типология. Ареальная типология. Сравнительная типология.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Разделы лингвистической типологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Назовите виды типологических исследований. Каковы задачи общей и частной типологии? Что изучает диахроническая типология? Однозначно ли лингвисты классифицируют виды типологических исследований? Какие разновидности лингвистической типологии выделяет Д. В. Буранов? Какова цель генетической типологии? Сравните задачи динамико-генетической и статико-генетической типологии?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Разделы лингвистической типологии» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Разделы лингвистической типологии» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Из истории лингвистической типологии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Из истории лингвистической типологии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Первые типологические классификации языков. Общая типология языков в концепции Э.Сепира. Общая типология языков в концепции Дж. Гринберга.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Из истории лингвистической типологии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Кому принадлежит первая общая классификация языков? Какие типы языков выделял Вильгельм фон Гумбольдт? Есть ли недостатки в классификации языков в концепции В. фон Гумбольдта? По какому критерию разграничиваются флективные и агглютинативные языки? Кто первым применил символы для обозначения компонентов слова и классификации языков? Какие дополнения внес Э. Сепир в классификацию языков В. Гумбольдта? В чем недостатки классификаций языков Э. Сепира?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Из истории лингвистической типологии»
-----------------------	---

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Из истории лингвистической типологии» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Методы типологического анализа

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Методы типологического анализа» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие о методе. Сравнительно-исторический метод. Сопоставление как основной метод. Теория детерминантов. Метод типологических индексов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Методы типологического анализа» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что является основой сравнительно-исторического метода? В чем суть сопоставительного метода? Задачи сопоставительно-типологического метода. В чем проблема отбора типологических признаков в рамках сопоставительно-типологического метода? Для каких целей используется теория детерминантов? Почему метод типологических индексов, разработанный Дж. Гринбергом, называют квантитативным? По каким параметрам Дж. Гринберг оценивал исследуемый текст?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Методы типологического анализа» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Методы типологического анализа» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Лингвистические универсалии

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лингвистические универсалии» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение термина «лингвистические универсалии». Выявление языковых универсалий и история их исследования. Виды универсалий. Задачи универсалий в лингвистических исследованиях.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лингвистические универсалии» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение термина «лингвистические универсалии». Что рассматривает теория лингвистических универсалий? Кто и когда предложил термин «языковые универсалии»? Есть ли разница между терминами «языковые универсалии» и «лингвистические универсалии»?

	В чем суть метода выявления универсалий, разработанного Дж. Гринбергом? Каковы требования к выборке языков при исследовании универсалий? Приведите примеры фонологических, морфологических, синтаксических и семантических универсалий.
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Лингвистические универсалии» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Язык-эталон

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Язык-эталон» Вопросы для подготовки к устному опросу: Понятие языка-эталона. Признаки языка-эталона. Виды языков-эталонов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Язык-эталон» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите понятие «язык-эталон». Для решения каких лингвистических задач используется язык-эталон? Какой язык может быть использован в качестве языка-эталона? Какие признаки языка-эталона выделил Ю. В. Рождественский? Назовите разновидности языков-эталонов. В чем недостаток анкетного языка-эталона? В чем преимущество редуцированного языка-эталона? Приведите примеры языков-эталонов редуцированного типа.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Язык-эталон» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Язык-эталон» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: От статической типологии к динамической

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «От статической типологии к динамической» Вопросы для подготовки к устному опросу: Задачи Как-типологии и Почему-типологии. Существенные признаки Почему-типологии.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «От статической типологии к динамической» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что означает тезис «типология будущего меняется от статической модели языка к динамической»? Что является основной задачей Как-типологии? Чем объясняется возрастающая значимость объяснительной типологии? Почему в основе типологии должна лежать динамическая, а не статическая модель языка?

	<p>На чем основывается основной подход к Почему-типологии?</p> <p>На какие существенные черты, характеризующие динамический метод Почему-типологии, указывает А. Е. Кибрик?</p> <p>Перечислите существенные признаки Почему-типологии.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «От статической типологии к динамической» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «От статической типологии к динамической» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Дрейф языка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Дрейф языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: О языковой вариативности. Теория Э. Сепира относительно тенденции развития языка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Дрейф языка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимают под языковой вариативностью? Каковы основные факторы лингвистической вариативности? В чем суть теории языкового дрейфа Э. Сепира? Могут ли носители языка контролировать языковой дрейф? Как теория языкового дрейфа объясняет возникновение диалектов? Какова роль речевой нормы в процессе дрейфа языка? Что означает утверждение «язык относится к числу самоорганизующихся систем»?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Дрейф языка» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Дрейф языка» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Фонетико-фонологическая типология

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фонетико-фонологическая типология»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Об истоках фонологической типологии. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Вокалические и консонантные языки. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фонетико-фонологическая типология»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы истоки фонологической типологии? Приведите примеры слоговых и неслоговых языков.</p>

	<p>Что является минимальной смысловозначительной единицей в слоговых языках?</p> <p>Какие ограничения на сочетаемость звуков существуют в слоговых и неслоговых языках?</p> <p>Приведите примеры вокалических языков.</p> <p>Что относится к супraseгментным средствам языка?</p> <p>Почему супraseгментный уровень языка называют также просодическим?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Фонетико-фонологическая типология»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Фонетико-фонологическая типология»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Морфологическая классификация языков

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Морфологическая классификация языков»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Флективные языки.</p> <p>Агглютинативные (агглютинирующие) языки.</p> <p>Корневые (изолирующие, аморфные) языки.</p> <p>Инкорпорирующие (полисинтетические) языки.</p> <p>Синтетические и аналитические типы языков.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Морфологическая классификация языков»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>По каким типам распределяются языки мира в зависимости от особенностей в строении слова?</p> <p>Какие языки относят к языкам флективного типа?</p> <p>Каковы особенности языков флективного типа?</p> <p>В чем выражается неоднозначность аффиксов в языках флективного типа?</p> <p>В каких языках агглютинативный строй представлен в наиболее чистом виде?</p> <p>Какую роль играет развитая система послелогов в языках агглютинативного типа?</p> <p>По какому принципу строится многоморфное слово в языках агглютинативного типа?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Морфологическая классификация языков»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Морфологическая классификация языков»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Типологические закономерности в синтаксисе

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типологические закономерности в синтаксисе» Вопросы для подготовки к устному опросу: Характер и задачи синтаксической типологии. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости. Пять типов строя языков. Типология порядка слов. Модели фиксированного словоупорядка в триаде «субъект-действие-объект». Некоторые универсалии Дж. Гринберга, касающиеся порядка слов. Рассмотрение основных синтаксических категорий в разных языках в рамках сопоставительной типологии предложения.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типологические закономерности в синтаксисе» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы особенности типологических исследований в синтаксисе? Какая словоизменительная категория является основанием для разграничения различных типов строя языков? Почему? Какие синтаксические типы языков выделил И. И. Мещанинов? Какие типы строя языков выделяют современные языковеды? Каковы особенности номинативных языков? Какими средствами в языках эргативного строя различаются более активные и менее активные действия? Какое семантическое противопоставление лежит в основе языков активного типа?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Типологические закономерности в синтаксисе» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Типологические закономерности в синтаксисе» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Лексическая типология языков

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Лексическая типология языков» Вопросы для подготовки к устному опросу: Признаки, значимые для лексической типологии языков. Объем словарного фонда.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Лексическая типология языков» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Когда возникла лексическая типология? Что является предметом изучения лексической типологии? В чем заключаются особенности лексической типологии? Каким образом могут быть представлены типологические знания о лексических системах? Какие признаки языка значимы для типологии лексической системы? Назовите лексический минимум и максимум языкового коллектива. Приведите примеры лексического минимума и максимума языкового коллектива.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный	Составьте информационный блок по теме «Лексическая типология языков»
----------------	--

блок	Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Лексическая типология языков» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Функциональная типология языков

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Функциональная типология языков» Вопросы для подготовки к устному опросу: Об определении социолингвистических параметров языка. Коммуникативные ранги языков. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки. Пророческие и апостольские языки. Понятие «классический язык».
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Функциональная типология языков» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что изучает функциональная типология? Какие языки лидируют по объему коммуникации? Сколько рангов языков выделяют в социолингвистике? Назовите их. Какие языки могут считаться мировыми? Является ли их состав постоянным? Какими признаками обладают международные языки? Есть ли разница между государственным и официальным языком? В отношении каких языков употребляется термин «региональные языки»?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Функциональная типология языков» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Функциональная типология языков» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Вспомогательные международные языки. Лингвистический понятийный аппарат.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Вспомогательные международные языки. Лингвистический понятийный аппарат.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Информационные языки. Языки программирования. Международные искусственные языки. Языки-посредники естественного происхождения. Лингвистический понятийный аппарат.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Вспомогательные международные языки. Лингвистический понятийный аппарат.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что представляют собой информационные языки? Для каких целей служат информационно-поисковые и информационно-логические языки? В чем сходство языков программирования и естественных языков?

	<p>На какие языки подразделяются языки программирования? Дайте им характеристику</p> <p>В чем состоят преимущества машинно-независимых языков?</p> <p>Для каких целей служат проблемно-ориентированные языки?</p> <p>В чем состоит главная особенность универсальных языков?</p> <p>Чем обусловлена идея создания международного и искусственного языка?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Вспомогательные международные языки. Лингвистический понятийный аппарат.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Вспомогательные международные языки. Лингвистический понятийный аппарат.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Ареальная лингвистика

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Ареальная лингвистика»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Территориальное распределение языков в Западной Европе.</p> <p>Распределение языков в ареале Восточная Европа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p> <p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Ареальная лингвистика»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что изучает ареальная лингвистика?</p> <p>Каковы задачи ареальной лингвистики?</p> <p>Какие методы используются в ареальной лингвистике?</p> <p>Какова история развития ареальной лингвистики?</p> <p>Кто предложил термин «языковой союз»? Что обозначает это понятие?</p> <p>Что понимают под изоглоссой?</p> <p>Поясните термин «диффузия».</p> <p>Назовите ареальные нормы.</p> <p>Как ареальные исследования могут помочь при выявлении языковых субстратов?</p> <p>Где и как применяются результаты исследований ареальной лингвистики?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Ареальная лингвистика»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Языковой ареал Европы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Языковой ареал Европы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p>
-----------------------------	--

	<p>Территориальное распределение языков в Западной Европе. Распределение языков в ареале Восточная Европа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Языковой ареал Европы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие страны объединяет ареал Западной Европы? К каким группам индоевропейской семьи принадлежат языки Западной Европы? Какие языки являются наиболее распространенными в Западной Европе? В каких странах Западной Европы признаны официальными несколько языков? Чем интересны языковые ситуации в Финляндии и Швеции? Какова языковая ситуация в Великобритании? Опишите языковую ситуацию во Франции. Как выглядит территориальное распределение языков в Западной Европе? Какие страны объединяет ареал Восточной Европы? Какие языки наиболее распространены в ареале Восточной Европы? Для каких стран данного ареала велико значение русского языка? К каким языковым семьям относятся языки Российской Федерации? Что характерно для языковой ситуации в Черногории? Опишите языковую ситуацию в Литве. Диалектами какого языка считались сербский и хорватский языки до 1991 года? Приведите примеры изменения статуса некоторых славянских языков.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Языковой ареал Европы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Языковой ареал Европы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что является предметом лингвистической типологии?
- Назовите основные задачи лингвистической типологии.
- Чем отличается типологический аспект изучения языка от сравнительно-исторического?
- Чем объясняется логическая зависимость типологии от описательной лингвистики?
- Какова роль типологии для целей машинного перевода?
- Как может помочь лингвистическая типология при исследовании неизвестных языков?
- Почему языковые системы не тождественны синхронным состояниям языков?
- В чем разница между изменением языка и изменением языковых систем?
- Назовите области практического применения результатов типологических исследований.
- Как системный подход к явлениям языка повлиял на типологические исследования?
- Что понимала В. Н. Ярцева под языковым типом?
- Как соотносятся между собой термины «тип языка» и «языковой тип»?
- Какого рода закономерности могут характеризовать тип языка?
- Какими признаками должна обладать отличительная черта языкового типа?
- Какие признаки тюркских языков позволяют рассматривать их как один языковой тип?
- Чем объясняется структурное сходство языков при отсутствии материального сходства между ними?
- Назовите виды типологических исследований.
- Каковы задачи общей и частной типологии?
- Что изучает диахроническая типология?
- Однозначно ли лингвисты классифицируют виды типологических исследований?

Какие разновидности лингвистической типологии выделяет Д. В. Буранов?
Какова цель генетической типологии?
Сравните задачи динамико-генетической и статико-генетической типологии?
Кому принадлежит первая общая классификация языков?
Какие типы языков выделял Вильгельм фон Гумбольдт?
Есть ли недостатки в классификации языков в концепции В. фон Гумбольдта?
По какому критерию разграничиваются флективные и агглютинативные языки?
Кто первым применил символы для обозначения компонентов слова и классификации языков?
Какие дополнения внес Э. Сепир в классификацию языков В. Гумбольдта?
В чем недостатки классификаций языков Э. Сепира?
Что является основой сравнительно-исторического метода?
В чем суть сопоставительного метода?
Задачи сопоставительно-типологического метода.
В чем проблема отбора типологических признаков в рамках сопоставительно-типологического метода?
Для каких целей и используется теория детерминантов?
Почему метод типологических индексов, разработанный Дж. Гринбергом, называют квантитативным?
По каким параметрам Дж. Гринберг оценивал исследуемый текст?
Приведите определение термина «лингвистические универсалии».
Что рассматривает теория лингвистических универсалий?
Кто и когда предложил термин «языковые универсалии»?
Есть ли разница между терминами «языковые универсалии» и «лингвистические универсалии»?
В чем суть метода выявления универсалий, разработанного Дж. Гринбергом?
Каковы требования к выборке языков при исследовании универсалий?
Приведите примеры фонологических, морфологических, синтаксических и семантических универсалий.
Определите понятие «язык-эталон».
Для решения каких лингвистических задач используется язык-эталон?
Какой язык может быть использован в качестве языка-эталона?
Какие признаки языка-эталона выделил Ю. В. Рождественский?
Назовите разновидности языков-эталонных.
В чем недостаток анкетного языка-эталона?
В чем преимущество редуцированного языка-эталона?
Приведите примеры языков-эталонных редуцированного типа.
Что означает тезис «типология будущего меняется от статической модели языка к динамической»?
Что является основной задачей Как-типологии?
Чем объясняется возрастающая значимость объяснительной типологии?
Почему в основе типологии должна лежать динамическая, а не статистическая модель языка?
На чем основывается основной подход к Почему-типологии?
На какие существенные черты, характеризующие динамический метод Почему-типологии, указывает А. Е.

Кибрик?

Перечислите существенные признаки Почему-типологии.
Что понимают под языковой вариативностью?
Каковы основные факторы лингвистической вариативности?
В чем суть теории языкового дрейфа Э. Сепира?
Могут ли носители языка контролировать языковой дрейф?
Как теория языкового дрейфа объясняет возникновение диалектов?
Какова роль речевой нормы в процессе дрейфа языка?
Что означает утверждение «язык относится к числу самоорганизующихся систем»?
Каковы истоки фонологической типологии?
Приведите примеры слоговых и неслоговых языков.
Что является минимальной смыслоразличительной единицей в слоговых языках?
Какие ограничения на сочетаемость звуков существуют в слоговых и неслоговых языках?
Приведите примеры вокалических языков.
Что относится к супraseгментным средствам языка?
Почему супraseгментный уровень языка называют также просодическим?
По каким типам распределяются языки мира в зависимости от особенностей в строении слова?
Какие языки относят к языкам флективного типа?
Каковы особенности языков флективного типа?
В чем выражается неоднозначность аффиксов в языках флективного типа?
В каких языках агглютинативный строй представлен в наиболее чистом виде?
Какую роль играет развитая система послелогов в языках агглютинативного типа?
По какому принципу строится многоморфное слово в языках агглютинативного типа?
Каковы особенности типологических исследований в синтаксисе?
Какая словоизменительная категория является основанием для разграничения различных типов строя языков? Почему?
Какие синтаксические типы языков выделил И. И. Мещанинов?
Какие типы строя языков выделяют современные языковеды?
Каковы особенности номинативных языков?

Какими средствами в языках эргативного строя различаются более активные и менее активные действия?
 Какое семантическое противопоставление лежит в основе языков активного типа?
 Когда возникла лексическая типология?
 Что является предметом изучения лексической типологии?
 В чем заключаются особенности лексической типологии?
 Каким образом могут быть представлены типологические знания о лексических системах?
 Какие признаки языка значимы для типологии лексической системы?
 Назовите лексический минимум и максимум языкового коллектива.
 Приведите примеры лексического минимума и максимума языкового коллектива.
 Что изучает функциональная типология?
 Какие языки лидируют по объему коммуникации?
 Сколько рангов языков выделяют в социолингвистике? Назовите их.
 Какие языки могут считаться мировыми? Является ли их состав постоянным?
 Какими признаками обладают международные языки?
 Есть ли разница между государственным и официальным языком?
 В отношении каких языков употребляется термин «региональные языки»?
 Что представляют собой информационные языки?
 Для каких целей служат информационно-поисковые и информационно-логические языки?
 В чем сходство языков программирования и естественных языков?
 На какие языки подразделяются языки программирования? Дайте им характеристику.
 В чем состоят преимущества машинно-независимых языков?
 Для каких целей служат проблемно-ориентированные языки?
 В чем состоит главная особенность универсальных языков?
 Чем обусловлена идея создания международного искусственного языка?
 Что изучает ареальная лингвистика?
 Каковы задачи ареальной лингвистики?
 Какие методы используются в ареальной лингвистике?
 Какова история развития ареальной лингвистики?
 Кто предложил термин «языковой союз»? Что обозначает это понятие?
 Что понимают под изоглоссой?
 Поясните термин «диффузия».
 Назовите ареальные нормы.
 Как ареальные исследования могут помочь при выявлении языковых субстратов?
 Где и как применяются результаты исследований ареальной лингвистики?
 Какие страны объединяет ареал Западной Европы?
 К каким группам индоевропейской семьи принадлежат языки Западной Европы?
 Какие языки являются наиболее распространенными в Западной Европе?
 В каких странах Западной Европы признаны официальными несколько языков?
 Чем интересны языковые ситуации в Финляндии и Швеции?
 Какова языковая ситуация в Великобритании?
 Опишите языковую ситуацию во Франции.
 Как выглядит территориальное распределение языков в Западной Европе?
 Какие страны объединяет ареал Восточной Европы?
 Какие языки наиболее распространены в ареале Восточной Европы?
 Для каких стран данного ареала велико значение русского языка?
 К каким языковым семьям относятся языки Российской Федерации?
 Что характерно для языковой ситуации в Черногории?
 Опишите языковую ситуацию в Литве.
 Дialectами какого языка считались сербский и хорватский языки до 1991 года?
 Приведите примеры изменения статуса некоторых славянских языков.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Предмет лингвистической типологии.
 Задачи и цели лингвистической типологии.
 Практическое приложение типологических исследований.
 Язык и языковая система с точки зрения типологии.
 Системный подход к явлениям языка.
 Отличительная черта языкового типа.
 Признаки тюркских языков. Анализ основных явлений и процессов, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.
 Виды типологических исследований.
 Генетическая типология.
 Структурная типология.
 Ареальная типология.
 Сравнительная типология.

Первые типологические классификации языков.
 Общая типология языков в концепции Э. Сепира.
 Общая типология языков в концепции Дж. Гринберга.
 Понятие о методе.
 Сравнительно-исторический метод.
 Сопоставление как основной метод.
 Теория детерминантов.
 Метод типологических индексов.
 Определение термина «лингвистические универсалии».
 Выявление языковых универсалий и история их исследования.
 Виды универсалий.
 Задачи универсалий в лингвистических исследованиях.
 Понятие языка-эталона.
 Признаки языка-эталона.
 Виды языков-эталонов.
 Задачи Как-типологии и Почему-типологии.
 Существенные признаки Почему-типологии.
 О языковой вариативности.
 Теория Э. Сепира относительно тенденции развития языка.
 Об истоках фонологической типологии.
 Слоговые и неслоговые (фонемные) языки.
 Вокалические и консонантные языки.
 Тонические и атональные языки.
 Интонационно-ритмическое своеобразие языков.
 Флективные языки.
 Агглютинативные (агглютинирующие) языки.
 Корневые (изолирующие, аморфные) языки.
 Инкорпорирующие (полисинтетические) языки.
 Синтетические и аналитические типы языков.
 Характер и задачи синтаксической типологии.
 Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.
 Пять типов строя языков.
 Типология порядка слов.
 Модели фиксированного словопорядка в триаде «субъект-действие-объект».
 Некоторые универсалии Дж. Гринберга, касающиеся порядка слов.
 Рассмотрение основных синтаксических категорий в разных языках в рамках сопоставительной типологии предложения.
 Признаки, значимые для лексической типологии языков.
 Объем словарного фонда.
 Об определении социолингвистических параметров языка.
 Коммуникативные ранги языков.
 Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
 Пророческие и апостольские языки.
 Понятие «классический язык».
 Информационные языки.
 Языки программирования.
 Международные искусственные языки.
 Языки-посредники естественного происхождения. Лингвистический понятийный аппарат.
 Территориальное распределение языков в Западной Европе.
 Распределение языков в ареале Восточная Европа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Распределение языков в ареале Восточная Европа. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что является предметом лингвистической типологии?
Назовите основные задачи лингвистической типологии.
Чем отличается типологический аспект изучения языка от сравнительно-исторического?

Чем объясняется логическая зависимость типологии от описательной лингвистики?
Какова роль типологии для целей машинного перевода?
Как может помочь лингвистическая типология при исследовании неизвестных языков?
Почему языковые системы не тождественны синхронным состояниям языков?
В чем разница между изменением языка и изменением языковых систем?
Назовите области практического применения результатов типологических исследований.
Как системный подход к явлениям языка повлиял на типологические исследования?
Что понимала В. Н. Ярцева под языковым типом?
Как соотносятся между собой термины «тип языка» и «языковой тип»?
Какого рода закономерности могут характеризовать тип языка?
Какими признаками должна обладать отличительная черта языкового типа?
Какие признаки тюркских языков позволяют рассматривать их как один языковой тип?
Чем объясняется структурное сходство языков при отсутствии материального сходства между ними?
Назовите виды типологических исследований.
Каковы задачи общей и частной типологии?
Что изучает диахроническая типология?
Однозначно ли лингвисты классифицируют виды типологических исследований?
Какие разновидности лингвистической типологии выделяет Д. В. Буранов?
Какова цель генетической типологии?
Сравните задачи динамико-генетической и статико-генетической типологии?
Кому принадлежит первая общая классификация языков?
Какие типы языков выделял Вильгельм фон Гумбольдт?
Есть ли недостатки в классификации языков в концепции В. фон Гумбольдта?
По какому критерию разграничиваются флективные и агглютинативные языки?
Кто первым применил символы для обозначения компонентов слова и классификации языков?
Какие дополнения внес Э. Сепир в классификацию языков В. Гумбольдта?
В чем недостатки классификаций языков Э. Сепира?
Что является основой сравнительно-исторического метода?
В чем суть сопоставительного метода?
Задачи сопоставительно-типологического метода.
В чем проблема отбора типологических признаков в рамках сопоставительно-типологического метода?
Для каких целей используется теория детерминантов?
Почему метод типологических индексов, разработанный Дж. Гринбергом, называют количественным?
По каким параметрам Дж. Гринберг оценивал исследуемый текст?
Приведите определение термина «лингвистические универсалии».
Что рассматривает теория лингвистических универсалий?
Кто и когда предложил термин «языковые универсалии»?
Есть ли разница между терминами «языковые универсалии» и «лингвистические универсалии»?
В чем суть метода выявления универсалий, разработанного Дж. Гринбергом?
Каковы требования к выборке языков при исследовании универсалий?
Приведите примеры фонологических, морфологических, синтаксических и семантических универсалий.
Определите понятие «язык-эталон».
Для решения каких лингвистических задач используется язык-эталон?
Какой язык может быть использован в качестве языка-эталона?
Какие признаки языка-эталона выделил Ю. В. Рождественский?

Назовите разновидности языков-эталонов.
В чем недостаток анкетного языка-эталона?
В чем преимущество редуцированного языка-эталона?
Приведите примеры языков-эталонов редуцированного типа.
Что означает тезис «типология будущего меняется от статической модели языка к динамической»?
Что является основной задачей Как-типологии?
Чем объясняется возрастающая значимость объяснительной типологии?
Почему в основе типологии должна лежать динамическая, а не статистическая модель языка?
На чем основывается основной подход к Почему-типологии?
На какие существенные черты, характеризующие динамический метод Почему-типологии, указывает А. Е. Кибрик?
Перечислите существенные признаки Почему-типологии.
Что понимают под языковой вариативностью?
Каковы основные факторы лингвистической вариативности?
В чем суть теории языкового дрейфа Э. Сепира?
Могут ли носители языка контролировать языковой дрейф?
Как теория языкового дрейфа объясняет возникновение диалектов?
Какова роль речевой нормы в процессе дрейфа языка?
Что означает утверждение «язык относится к числу самоорганизующихся систем»?
Каковы истоки фонологической типологии?
Приведите примеры слоговых и неслоговых языков.
Что является минимальной смысловозначительной единицей в слоговых языках?
Какие ограничения на сочетаемость звуков существуют в слоговых и неслоговых языках?
Приведите примеры вокалических языков.
Что относится к супraseгментным средствам языка?
Почему супraseгментный уровень языка называют также просодическим?
По каким типам распределяются языки мира в зависимости от особенностей в строении слова?
Какие языки относят к языкам флективного типа?
Каковы особенности языков флективного типа?
В чем выражается неоднозначность аффиксов в языках флективного типа?
В каких языках агглютинативный строй представлен в наиболее чистом виде?
Какую роль играет развитая система послелогов в языках агглютинативного типа?
По какому принципу строится многоморфемное слово в языках агглютинативного типа?
Каковы особенности типологических исследований в синтаксисе?
Какая словоизменительная категория является основанием для разграничения различных типов строя языков? Почему?
Какие синтаксические типы языков выделил И. И. Мещанинов?
Какие типы строя языков выделяют современные лингвисты?
Каковы особенности номинативных языков?
Какими средствами в языках эргативного строя различаются более активные и менее активные действия?
Какое семантическое противопоставление лежит в основе языков активного типа?
Когда возникла лексическая типология?
Что является предметом изучения лексической типологии?
В чем заключаются особенности лексической типологии?
Каким образом могут быть представлены типологические знания о лексических системах?
Какие признаки языка значимы для типологии лексической системы?

Назовите лексический минимум и максимум языкового коллектива.
Приведите примеры лексического минимума и максимума языкового коллектива.
Что изучает функциональная типология?
Какие языки лидируют по объему коммуникации?
Сколько рангов языков выделяют в социолингвистике? Назовите их.
Какие языки могут считаться мировыми? Является ли их состав постоянным?
Какими признаками обладают международные языки?
Есть ли разница между государственным и официальным языком?
В отношении каких языков употребляется термин «региональные языки»?
Что представляют собой информационные языки?
Для каких целей служат информационно-поисковые и информационно-логические языки?
В чем сходство языков программирования и естественных языков?
На какие языки подразделяются языки программирования? Дайте им характеристику
В чем состоят преимущества машинно-независимых языков?
Для каких целей служат проблемно-ориентированные языки?
В чем состоит главная особенность универсальных языков?
Чем обусловлена идея создания международного искусственного языка?
Что изучает ареальная лингвистика?
Каковы задачи ареальной лингвистики?
Какие методы используются в ареальной лингвистике?
Какова история развития ареальной лингвистики?
Кто предложил термин «языковой союз»? Что обозначает это понятие?
Что понимают под изоглоссой?
Поясните термин «диффузия».
Назовите ареальные нормы.
Как ареальные исследования могут помочь при выявлении языковых субстратов?
Где и как применяются результаты исследований ареальной лингвистики?
Какие страны объединяет ареал Западной Европы?
К каким группам индоевропейской семьи принадлежат языки Западной Европы?
Какие языки являются наиболее распространенными в Западной Европе?
В каких странах Западной Европы признаны официальными несколько языков?
Чем интересны языковые ситуации в Финляндии и Швеции?
Какова языковая ситуация в Великобритании?
Опишите языковую ситуацию во Франции.
Как выглядит территориальное распределение языков в Западной Европе?
Какие страны объединяет ареал Восточной Европы?
Какие языки наиболее распространены в ареале Восточной Европы?
Для каких стран данного ареала велико значение русского языка?
К каким языковым семьям относятся языки Российской Федерации?
Что характерно для языковой ситуации в Черногории?
Опишите языковую ситуацию в Литве.
Диалектами какого языка считались сербский и хорватский языки до 1991 года?
Приведите примеры изменения статуса некоторых славянских языков.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Бирюкова, О. А. Радченко, Л. Г. Попова ; ответственный редактор Л. Г. Викулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

Индикаторы достижения компетенций:

1) ОПК-6.1 Выбирает специализированные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности и обосновывает свой выбор

2) ОПК-3.1 Определяет коммуникативные цели, релевантное содержание текста применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Текстовое состояние языка. Текст в зеркале языка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Текстовое состояние языка. Текст в зеркале языка» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Текст. Группа лингвистических факторов. Подсистемы языка. Духовность.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Текстовое состояние языка. Текст в зеркале языка» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Охарактеризуйте основные подходы к изучению текста.

	<p>Прокомментируйте лингвокультурный статус текста и парадигму текста как единицы системного, языкового, дискурсного, жанрового характера.</p> <p>Что представляет собой текстовое состояние языка?</p> <p>Охарактеризуйте генеральную функцию языка.</p> <p>Что представляют собой категории текстового мышления?</p> <p>Охарактеризуйте уровневое строение систем языка, речи и текста.</p> <p>Сопоставьте системы языка, речи и текста.</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Текстовое состояние языка. Текст в зеркале языка»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Текстовое состояние языка. Текст в зеркале языка»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Архетипическая природа текста. Признаки текста. Коммуникативные цели, содержание текста применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Архетипическая природа текста. Признаки текста. Коммуникативные цели, содержание текста применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Этапы процесса текстотворчества.</p> <p>Текст-культура.</p> <p>Текст-замысел.</p> <p>Текст-промысел.</p> <p>Функциональные смысловые комплексы. Коммуникативные цели, содержание текста применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Архетипическая природа текста. Признаки текста. Коммуникативные цели, содержание текста применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой архетипическая природа текста?</p> <p>Выявите понятийные дифференциалы таких типов текста, как «текст-культура», «текст реализованный», «текст-замысел», «текст-промысел», «архетекст», «текст читателя» и «оптимальный текст».</p> <p>Охарактеризуйте генеральные признаки текста.</p> <p>Охарактеризуйте подготовительный этап текстотворчества.</p> <p>Чем характеризуется период зрелого творчества?</p> <p>Что представляет собой текст оптимальный?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Архетипическая природа текста. Признаки текста. Коммуникативные цели, содержание текста применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Архетипическая природа текста. Признаки текста. Коммуникативные цели, содержание текста применительно к основным</p>

функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения»
 Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Смысло-тематическая структура текста. О композиции текста. Определение текста. Специализированные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Смысло-тематическая структура текста. О композиции текста. Определение текста. Специализированные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Событийная сфера СТСТ. Фактологическая СТСТ. Контекстологическая СТСТ. Сфера комментария СТСТ. Оценочная сфера. Специализированные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Смысло-тематическая структура текста. О композиции текста. Определение текста. Специализированные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Назовите аспекты изучения текста. Назовите подходы к изучению текста. Сопоставьте определения текста, данные Л. Г. Бабенко, Н. С. Болотновой и И. Р. Гальпериним. Охарактеризуйте типологию сценариев текста. Прокомментируйте структуру этико-эстетического сценария текста. Что представляет текст стихотворения? Что представляет собой композиция?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Смысло-тематическая структура текста. О композиции текста. Определение текста. Специализированные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Смысло-тематическая структура текста. О композиции текста. Определение текста. Специализированные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Познание и текстотворчество. Процесс текстотворчества: текстовое мышление, денотация и виды текстовой номинации. Кодовая система текста

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Познание и текстотворчество. Процесс текстотворчества: текстовое мышление, денотация и виды текстовой номинации. Кодовая система текста»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Человек как носитель языка. Языковая личность. Языковая способность. Компоненты языковой способности. Текстовая способность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.</p>
-----------------------------	---

	<p>Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Познание и текстотворчество. Процесс текстотворчества: текстовое мышление, денотация и виды текстовой номинации. Кодовая система текста»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте и сопоставьте виды денотатов в процессе познания – денотации – семантизации – номинации.</p> <p>Охарактеризуйте и сопоставьте парадигму типов текстовой номинации.</p> <p>Докажите, что система кодов текста имеет интегративный характер.</p> <p>Охарактеризуйте парадигму видов текстотворчества.</p> <p>Что такое поэзия?</p> <p>Что представляет собой текстовая асимметрия?</p> <p>Что представляет собой речевая асимметрия?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Познание и текстотворчество. Процесс текстотворчества: текстовое мышление, денотация и виды текстовой номинации. Кодовая система текста»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Познание и текстотворчество. Процесс текстотворчества: текстовое мышление, денотация и виды текстовой номинации. Кодовая система текста»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Языковая личность как система. Компоненты языковой способности. Компоненты языковой способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Языковая личность как система. Компоненты языковой способности. Компоненты языковой способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Человек как носитель языка.</p> <p>Языковая личность. Языковая способность.</p> <p>Компоненты языковой способности.</p> <p>Текстовая способность. Практика применения теоретических положений дисциплины.</p> <p>Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Языковая личность как система. Компоненты языковой способности. Компоненты языковой способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Охарактеризуйте текстовое состояние носителя языка.</p> <p>Как соотносятся системы языковой личности и языковой способности?</p> <p>Как проявляются макрокомпоненты языковой личности в тексте (на выбор)?</p> <p>Как соотносятся система языка (уровневое строение) и кодовая система языка?</p> <p>Охарактеризуйте ювенильный этап развития текстовой личности и текстовой способности В. Ходасевича.</p> <p>Охарактеризуйте версию развития текстовой личности и текстовой способности, предложенную С. Гандлевским.</p> <p>Дифференцируйте понятия терминов «языковая личность», «речевая личность», «текстовая личность» и «личность культуры».</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Языковая личность как система. Компоненты языковой способности. Компоненты языковой способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Языковая личность как система. Компоненты языковой способности. Компоненты языковой способности. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Охарактеризуйте основные подходы к изучению текста.
Прокомментируйте лингвокультурный статус текста и парадигму текста как единицы системного, языкового, дискурсного, жанрового характера.
Что представляет собой текстовое состояние языка?
Охарактеризуйте генеральную функцию языка.
Что представляют собой категории текстового мышления?
Охарактеризуйте уровневое строение систем языка, речи и текста.
Сопоставьте системы языка, речи и текста.
Что представляет собой архетипическая природа текста?
Выявите понятийные дифференциалы таких типов текста, как «текст-культура», «текст реализованный», «текст-замысел», «текст-промысел», «архетекст», «текст читателя» и «оптимальный текст».
Охарактеризуйте генеральные признаки текста.
Охарактеризуйте подготовительный этап текстотворчества.
Чем характеризуется период зрелого творчества?
Что представляет собой текст оптимальный?
Назовите аспекты изучения текста.
Назовите подходы к изучению текста.
Сопоставьте определения текста, данные Л. Г. Бабенко, Н. С. Болотновой и И. Р. Гальпериним.
Охарактеризуйте типологию сценариев текста.
Прокомментируйте структуру этико-эстетического сценария текста.
Что представляет текст стихотворения?
Что представляет собой композиция?
Охарактеризуйте и сопоставьте виды денотатов в процессе познания — денотации — семантизации — номинации.
Охарактеризуйте и сопоставьте парадигму типов текстовой номинации.
Докажите, что система кодов текста имеет интегративный характер.
Охарактеризуйте парадигму видов текстотворчества.
Что такое поэзия?
Что представляет собой текстовая асимметрия?
Что представляет собой речевая асимметрия?
Охарактеризуйте текстовое состояние носителя языка.
Как соотносятся системы языковой личности и языковой способности?
Как проявляются макрокомпоненты языковой личности в тексте (на выбор)?
Как соотносятся система языка (уровневое строение) и кодовая система языка?
Охарактеризуйте ювенильный этап развития текстовой личности и текстовой способности В. Ходасевича.
Охарактеризуйте версию развития текстовой личности и текстовой способности, предложенную С. Гандлевским.
Дифференцируйте понятия терминов «языковая личность», «речевая личность», «текстовая личность» и «личность культуры».

Вопросы для устных опросов

- Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Текст.
Группа лингвистических факторов.

Подсистемы языка.
 Духовность.
 Этапы процесса текстотворчества.
 Текст-культура.
 Текст-замысел.
 Текст-промысел.
 Функциональные смысловые комплексы. Коммуникативные цели, содержание текста применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
 Событийная сфера СТСТ.
 Фактологическая СТСТ.
 Контекстологическая СТСТ.
 Сфера комментария СТСТ.
 Оценочная сфера. Специализированные информационные технологии для решения задачи профессиональной деятельности.
 Человек как носитель языка.
 Языковая личность. Языковая способность.
 Компоненты языковой способности.
 Текстовая способность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Текстовая способность. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Охарактеризуйте основные подходы к изучению текста.
Прокомментируйте лингвокультурный статус текста и парадигму текста как единицы системного, языкового, дискурсного, жанрового характера.
Что представляет собой текстовое состояние языка?
Охарактеризуйте генеральную функцию языка.
Что представляют собой категории текстового мышления?
Охарактеризуйте уровневое строение систем языка, речи и текста.
Сопоставьте системы языка, речи и текста.
Что представляет собой архетипическая природа текста?
Выявите понятийные дифференциалы таких типов текста, как «текст-культура», «текст реализованный», «текст-замысел», «текст-промысел», «архетекст», «текст читателя» и «оптимальный текст».
Охарактеризуйте генеральные признаки текста.
Охарактеризуйте подготовительный этап текстотворчества.
Чем характеризуется период зрелого творчества?
Что представляет собой текст оптимальный?
Назовите аспекты изучения текста.
Назовите подходы к изучению текста.
Сопоставьте определения текста, данные Л. Г. Бабенко, Н. С. Болотновой и И. Р. Гальпериним.
Охарактеризуйте типологию сценариев текста.
Прокомментируйте структуру этико-эстетического сценария текста.
Что представляет текст стихотворения?
Что представляет собой композиция?
Охарактеризуйте и сопоставьте виды денотатов в процессе познания — денотации — семанитизации — номинации.
Охарактеризуйте и сопоставьте парадигму типов текстовой номинации.
Докажите, что система кодов текста имеет интегративный характер.
Охарактеризуйте парадигму видов текстотворчества.

Что такое поэзия?
Что представляет собой текстовая асимметрия?
Что представляет собой речевая асимметрия?
Охарактеризуйте текстовое состояние носителя языка.
Как соотносятся системы языковой личности и языковой способности?
Как проявляются макрокомпоненты языковой личности в тексте (на выбор)?
Как соотносятся система языка (уровневое строение) и кодовая система языка?
Охарактеризуйте ювенильный этап развития текстовой личности и текстовой способности В. Ходасевича.
Охарактеризуйте версию развития текстовой личности и текстовой способности, предложенную С. Гандлевским.
Дифференцируйте понятия терминов «языковая личность», «речевая личность», «текстовая личность» и «личность культуры».

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Маслова, В. А. Филологический анализ поэтического текста : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Маслова, В. А. Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Маслова, В. А. Филологический анализ поэтического текста : учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ФИТНЕС

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная значимость фитнеса. Виды фитнеса. Принципы фитнес-тренинга. Значение самоконтроля при занятиях фитнесом. Одежда и обувь для фитнеса. Инструктаж по технической безопасности на занятии фитнесом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что понимается под термином «фитнес»? Какую пользу дает фитнес человеку? Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека? Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе. Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями? В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм? Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете? Назовите функции мышечной системы. Перечислите основные принципы фитнес-тренинга. В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты фитнеса»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Критерии и методы фитнес-тестирования. Контроль процесса дыхания. Питание при занятиях фитнесом. Избыточный вес. Переутомление и перетренированность: причины и профилактика. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической</p>
-----------------------------	---

	подготовленности.
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?</p> <p>Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?</p> <p>Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.</p> <p>Каково влияние избыточного веса на организм человека?</p> <p>Перечислите жирорастворимые витамины.</p> <p>Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?</p> <p>В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Практические аспекты фитнеса. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>

Тема: Общая и специальная физическая подготовка

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая и специальная физическая подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Строевые упражнения.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения с предметами.</p> <p>Упражнения на снарядах.</p> <p>Упражнения из других видов спорта.</p> <p>Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.</p> <p>Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.</p> <p>Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.</p> <p>Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира, мини-брусьев (паралетсов), спортивных матов, шведских стенок.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая и специальная физическая подготовка»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляют собой строевые упражнения?</p> <p>Какие существуют упражнения без предмета для рук?</p> <p>Какие существуют упражнения без предмета для ног?</p> <p>Перечислите известные вам упражнения с гантелями.</p> <p>Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.</p> <p>Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.</p> <p>Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Общая и специальная физическая подготовка»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной</p>
-----------	---

Тема: Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Аэробика К. Купера. Оздоровительная ходьба. Аспекты по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей. Программа бега трусцой. Фитнес-программы на кардиотренажерах. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое аэробика? Что собой представляет оздоровительная ходьба? Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей? Перечислите правила программы бега трусцой. Какова техника правильного бега? Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах. Перечислите этапы программы бега трусцой.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**Обязательная самостоятельная работа**

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Принципы оздоровительной тренировки. Классическая (базовая) аэробика. Интервальная аэробика. Выполнение упражнений с использованием спортивных матов, шведских стенок, турника (с креплением шведской стенке), брусьев (с креплением шведской стенке). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для</p>

	<p>укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы принципы оздоровительной тренировки? Что означает принцип возрастных изменений в организме? Что означает принцип биоритмической структуры? Перечислите основные принципы движений классической аэробики. Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений. Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений. Что представляет собой интервальная аэробика?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Фитнес-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Общая характеристика стретчинга. Основные упражнения в подготовительной части занятия. Упражнения в системе занятий силовой аэробикой. Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге. Что собой представляет калланетика? Охарактеризуйте ПАМП-аэробику. Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества. С каких упражнений начинается шейпинг? Из каких этапов состоит программа шейпинга? Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

--	--

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Фитнес-программы, основанные на видах двигательной активности силовой направленности и сочетании оздоровительных видов гимнастики и занятий силовой направленности» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки кустному опросу: Общая характеристика стретчинга. Основные упражнения в подготовительной части занятия. Упражнения в системе занятий силовой аэробикой. Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке? Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота? Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины? Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"? Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра? Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса? Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Стретчинг-программы. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Что понимается под термином «фитнес»?

Какую пользу дает фитнес человеку?

Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека?

Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе.

Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями?
 В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм?
 Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?
 Назовите функции мышечной системы.
 Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.
 В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?
 Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?
 Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?
 Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.
 Каково влияние избыточного веса на организм человека?
 Перечислите жирорастворимые витамины.
 Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?
 В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?
 Что представляют собой строевые упражнения?
 Какие существуют упражнения без предмета для рук?
 Какие существуют упражнения без предмета для ног?
 Перечислите известные вам упражнения с гантелями.
 Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.
 Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
 Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?
 Что такое аэробика?
 Что собой представляет оздоровительная ходьба?
 Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей?
 Перечислите правила программы бега трусцой.
 Какова техника правильного бега?
 Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах.
 Перечислите этапы программы бега трусцой.
 Каковы принципы оздоровительной тренировки?
 Что означает принцип возрастных изменений в организме?
 Что означает принцип биоритмической структуры?
 Перечислите основные принципы движений классической аэробики.
 Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.
 Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.
 Что представляет собой интервальная аэробика?
 Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге.
 Что собой представляет калланетика?
 Охарактеризуйте ПАМП-аэробiku.
 Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества.
 С каких упражнений начинается шейпинг?
 Из каких этапов состоит программа шейпинга?
 Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?
 Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?
 Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?
 Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?
 Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?
 Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?
 Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?
 Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Социальная значимость фитнеса.
 Виды фитнеса.
 Принципы фитнес-тренинга.
 Значение самоконтроля при занятиях фитнесом.
 Одежда и обувь для фитнеса.
 Инструктаж по технической безопасности на занятии фитнесом.
 Критерии и методы фитнес-тестирования.
 Контроль процесса дыхания.
 Питание при занятиях фитнесом.
 Избыточный вес.
 Переутомление и перетренированность: причины и профилактика. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.
 Строевые упражнения.

Общеразвивающие упражнения.
 Упражнения с предметами.
 Упражнения на снарядах.
 Упражнения из других видов спорта.
 Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
 Упражнения на формирование осанки, совершенствование равновесия и ориентации в пространстве.
 Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств.
 Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира, мини-брусьев (паралетсов), спортивных матов, шведских стенок.
 Аэробика К. Купера.
 Оздоровительная ходьба.
 Аспекты по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей.
 Программа бега трусцой.
 Фитнес-программы на кардиотренажерах.
 Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки.
 Принципы оздоровительной тренировки.
 Классическая (базовая) аэробика.
 Интервальная аэробика.
 Выполнение упражнений с использованием спортивных матов, шведских стенок, турника (с креплением шведской стенке), брусьев (с креплением шведской стенке). Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
 Общая характеристика стретчинга.
 Основные упражнения в подготовительной части занятия.
 Упражнения в системе занятий силовой аэробикой.
 Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. . Реализация общепедагогической функции.
 Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.
 Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
 Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.
 Упражнения в системе занятий "гибкая сила". Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что понимается под термином «фитнес»?
Какую пользу дает фитнес человеку?
Что такое гиподинамия, в чем ее опасность для здоровья человека?
Перечислите основные направления групповых программ в современном фитнесе.
Кто разработал инновационную технологию физических упражнений с отягощениями?
В чем выражается специфическое воздействие физических упражнений на организм?
Какие виды фитнеса с элементами восточных единоборств вы знаете?
Назовите функции мышечной системы.
Перечислите основные принципы фитнес-тренинга.
В чем заключаются отличия мужского и женского тренинга?
Каково значение самоконтроля при занятиях фитнесом?
Какие методы фитнес-тестирования вы знаете?
Назовите соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании при занятиях фитнесом.
Каково влияние избыточного веса на организм человека?
Перечислите жирорастворимые витамины.
Какое значение в результативности тренинга имеет мотивация?
В чем заключается профилактика переутомления и перетренированности?
Что представляют собой строевые упражнения?
Какие существуют упражнения без предмета для рук?

Какие существуют упражнения без предмета для ног?
Перечислите известные вам упражнения с гантелями.
Какие существуют упражнения на гимнастической (шведской) стенке.
Перечислите и опишите упражнения для увеличения амплитуды и гибкости.
Какие проводятся упражнения для воспитания скоростно-силовых качества?
Что такое аэробика?
Что собой представляет оздоровительная ходьба?
Какие вы знаете рекомендации по повышению уровня физической подготовленности практически здоровых взрослых людей?
Перечислите правила программы бега трусцой.
Какова техника правильного бега?
Охарактеризуйте уровни интенсивности занятия на тренажерах.
Перечислите этапы программы бега трусцой.
Каковы принципы оздоровительной тренировки?
Что означает принцип возрастных изменений в организме?
Что означает принцип биоритмической структуры?
Перечислите основные принципы движений классической аэробики.
Перечислите и при необходимости опишите основные виды перемещений.
Охарактеризуйте движения рук при выполнении упражнений.
Что представляет собой интервальная аэробика?
Приведите классификацию применяемых средства в бодибилдинге.
Что собой представляет калланетика?
Охарактеризуйте ПАМП-аэробiku.
Опишите правильную программу для совместного увеличения мышечной массы и развития силовых качества.
С каких упражнений начинается шейпинг?
Из каких этапов состоит программа шейпинга?
Какова общая продолжительность стандартного занятия шейпингом?
Какова целевая направленность упражнения на растягивание в силовой тренировке?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц живота?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц спины?
Что собой представляют упражнения в системе занятий "Гибкая сила"?
Какие существуют упражнения на растягивание силу туловища и бедра?
Какие существуют упражнения на растягивание мышц плечевого пояса?
Какие существуют упражнения на силу мышц спины?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Физическая культура : учебник и практикум для бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная литература:

1. Вдовина, Н. В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция : монография / Н. В. Вдовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АЭРОБИКА

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-7.1 Демонстрирует способность поддерживать должный уровень физической подготовленности на основе понимания значения физической культуры и спорта для развития личности

2) УК-7.2 Выбирает здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет, Зачет, Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История развития аэробики, виды аэробики. Цель и задачи классической аэробики. Воздействие занятий аэробикой на системы организма. Научно-методические основы занятия аэробикой. Инструктаж по технике безопасности на занятии аэробикой.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова цель классической аэробики? С помощью каких задач решается цель аэробики? Перечислите виды аэробики. Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика? Какие существуют показания к занятиям аэробикой? Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой? Перечислите направления аэробики.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться
-----------------------	--

	в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Теоретические аспекты аэробики» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Структура занятий оздоровительной аэробикой. Подготовительная часть (разминка). Основная часть аэробики. Силовая часть (калистеника). Заключительная часть аэробики. Общая структура занятия аэробикой. Формы обучения и проведения занятий оздоровительной аэробикой. Методы создания соединений и комбинаций в аэробике. Основные базовые элементы оздоровительной аэробики. Основные движения и терминология базовой аэробики. Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что означает понятие "оздоровительная аэробика"? Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики? Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой? Насколько полезны занятия аэробикой? Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой? Перечислите основные задачи урока физической культуры? Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Общая физическая подготовка. Построение занятия в оздоровительной аэробике. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Техника базовых движений в аэробике. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Техника базовых движений в аэробике. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Особенности техники движений в аэробике. Основы техники движений ног. Основы техники движений рук. Виды перемещений в аэробике. Выполнение упражнений с использованием спортивных матов. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Техника базовых движений в аэробике. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой? Каковы основы техники движений ног? Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов. Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками? Опишите базовые шаги классической аэробики. Приведите классификацию основных движений рук в аэробике. Перечислите виды перемещений в аэробике.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Техника базовых движений в аэробике. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Структура занятия по аэробике

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура занятия по аэробике»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Методические особенности составления комбинаций. Методы конструирования программ. Выполнение упражнений с использованием петель (для тренинга), гирь, скамьи для пресса, мини-брусев (паралетсов). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции. Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий. Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура занятия по аэробике»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какова цель разминки? Подробно опишите части и их упражнения в разминке. Каковы задачи аэробного сегмента? Перечислите и охарактеризуйте уровни интенсивности. Каким образом выполняются силовые упражнения? Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику. Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Структура занятия по аэробике»
-----------------------	--

	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Структура занятия по аэробике» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методические особенности составления комбинаций. Методы конструирования программ. Выполнение упражнений с использованием петель (для тренинга), гирь, скамьи для пресса, мини-брусев (паралетсов). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Каковы методические особенности составления комбинаций? Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому? Каково содержание аэробного комплекса упражнений? Что собой представляет параллельное соединение? Что собой представляет последовательное соединение? Перечислите методы конструирования программ. Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Основы методики составления аэробных связок. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Какова цель классической аэробики?
- С помощью каких задач решается цель аэробики?
- Перечислите виды аэробики.
- Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
- Какие существуют показания к занятиям аэробикой?
- Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?
- Перечислите направления аэробики.
- Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?
- Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики?
- Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой?

Насколько полезны занятия аэробикой?

Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?

Перечислите основные задачи урока физической культурой?

Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?

Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой?

Каковы основы техники движений ног?

Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.

Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?

Опишите базовые шаги классической аэробики.

Приведите классификацию основных движений рук в аэробике.

Перечислите виды перемещений в аэробике.

Какова цель разминки?

Подробно опишите части и их упражнения в разминке.

Каковы задачи аэробного сегмента?

Перечислите и охарактеризуйте уровни интенсивности.

Каким образом выполняются силовые упражнения?

Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.

Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?

Каковы методические особенности составления комбинаций?

Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?

Каково содержание аэробного комплекса упражнений?

Что собой представляет параллельное соединение?

Что собой представляет последовательное соединение?

Перечислите методы конструирования программ.

Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История развития аэробики, виды аэробики.

Цель и задачи классической аэробики.

Воздействие занятий аэробикой на системы организма.

Научно-методические основы занятия аэробикой.

Инструктаж по технике безопасности на занятии аэробикой.

Структура занятий оздоровительной аэробикой.

Подготовительная часть (разминка).

Основная часть аэробики.

Силовая часть (калистеника).

Заключительная часть аэробики.

Общая структура занятия аэробикой.

Формы обучения и проведения занятий оздоровительной аэробикой.

Методы создания соединений и комбинаций в аэробике.

Основные базовые элементы оздоровительной аэробики.

Основные движения и терминология базовой аэробики.

Выполнение упражнений с использованием тренажера - беговой дорожки, эллиптического тренажера, электронного тира. Значение физической культуры и спорта для развития личности, поддержание должного уровня физической подготовленности.

Особенности техники движений в аэробике.

Основы техники движений ног.

Основы техники движений рук.

Виды перемещений в аэробике.

Выполнение упражнений с использованием спортивных матов. Здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Методические особенности составления комбинаций.

Методы конструирования программ.

Выполнение упражнений с использованием петель (для тренинга), гирь, скамьи для пресса, мини-брусьев (паралетсов). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, анализа эффективности учебных занятий.

Осуществление организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Проведение текущего контроля при освоении дополнительной общеобразовательной программы.

Выполнение упражнений с использованием петель (для тренинга), гирь, скамьи для пресса, мини-брусьев (паралетсов). Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для проемжуточной аттестации)

Какова цель классической аэробики?
С помощью каких задач решается цель аэробики?
Перечислите виды аэробики.
Какое влияние оказывает на функциональность организма аэробика?
Какие существуют показания к занятиям аэробикой?
Какие существуют противопоказания к занятиям аэробикой?
Перечислите направления аэробики.
Что означает понятие "оздоровительная аэробика"?
Каким образом осуществляется классификация оздоровительной аэробики?
Какие изменения в организме происходят при занятиях оздоровительной аэробикой?
Насколько полезны занятия аэробикой?
Какое влияние оказывает музыкальное сопровождение на занятиях аэробикой?
Перечислите основные задачи урока физической культурой?
Какие базовые упражнения входят в базовые аэробные шаги?
Каковы требования к осанке на занятиях аэробикой?
Каковы основы техники движений ног?
Опишите технические особенности постановки стоп при выполнении шагов.
Какие могут быть совершены ошибки в упражнениях, содержащих движения руками?
Опишите базовые шаги классической аэробики.
Приведите классификацию основных движений рук в аэробике.
Перечислите виды перемещений в аэробике.
Какова цель разминки?
Подробно опишите части и их упражнения в разминке.
Каковы задачи аэробного сегмента?
Перечислите и охарактеризуйте уровни интенсивности.
Каким образом выполняются силовые упражнения?
Что является заключительной частью занятия? Приведите характеристику.
Сколько по времени занимает силовой сегмент в стандартном часовом занятии?
Каковы методические особенности составления комбинаций?
Что важно соблюдать при переходе от одного движения к другому?
Каково содержание аэробного комплекса упражнений?
Что собой представляет параллельное соединение?
Что собой представляет последовательное соединение?
Перечислите методы конструирования программ.
Приведите сравнительную характеристику методов конструирования.

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Корольков, А. Н. Методика обучения физической культуре. Гольф : учебное пособие / А. Н. Корольков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019