

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Составление сметы и бюджета проекта» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Составление сметы и бюджета проекта» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Планирование проекта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Планирование проекта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Общее планирование проекта. Средства планирования.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Планирование проекта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие функции выполняет планирование проекта? Назовите основные типы планов проекта. Приведите пример какого-либо проекта и опишите в нем уровни планирования. Насколько важна детализация уровней? Какие проблемы могут возникнуть при большом количестве уровней планирования? Какие функции в планировании выполняет пакет работ? В чем заключается суть правил построения сетевых графиков?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Планирование проекта» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Планирование проекта» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Организационная структура проекта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Организационная структура проекта» Вопросы для подготовки к устному опросу: Проекты в рамках функциональной структуры. Проектная организационная структура. Матричная структура.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Организационная структура проекта» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные типы структур, используемых для проектов. Приведите примеры матричных организаций. В каких отраслях деятельности они наиболее распространены? Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями? Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов? Какие бывают матричные структуры? Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур представляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Организационная структура проекта» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Организационная структура проекта» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Определение и структура процесса коммуникации проекта. Условия эффективности вербальных коммуникаций. Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении. Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах. Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Определите трактовку процесса коммуникации. Что означают следующие элементы процесса коммуникации: кодирование, каналы коммуникации, декодирование, обратная связь, шум? Какие существуют виды вербального общения? С помощью каких средств осуществляется невербальное общение? Перечислите и охарактеризуйте шесть основных индивидуальных стилей общения. Какое значение для эффективного общения имеют гендерные и культуральные отличия? Представьте характеристику таким явлениям, возникающим в процессе коммуникации, как заражение, внушение, убеждение и подражание. Что такое «коммуникационные сети»? Каковы преимущества и недостатки разных типов коммуникационных сетей? Каковы механизмы неформального общения? Как организационная структура влияет на процесс коммуникации? Какие функции выполняют вертикальные и горизонтальные коммуникации?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Управление коммуникациями проекта. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источнику информации. Записи следует вести четко, ясно.

Тема: Контроль и аудит проекта

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Контроль и аудит проекта»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Условия для завершения проекта.</p> <p>Нормальное завершение проекта.</p> <p>Досрочное завершение проекта.</p> <p>Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.</p> <p>Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности. Изучение информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Определение композиционных приемов и стилистических особенностей проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Разработка дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Контроль и аудит проекта»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие функции выполняет аудит проекта и каковы условия успешного осуществления аудита?</p> <p>Выделите основные элементы системы контроля и покажите связь между ними.</p> <p>Перечислите и охарактеризуйте основные этапы процесса контроля и исполнения проекта.</p> <p>Определите задачи аудита проекта.</p> <p>Какие факторы влияют на качество аудита проекта?</p> <p>Перечислите ключевые показатели проектной работы организации.</p> <p>Какой управленческий смысл имеет показатель «утилизация»?</p> <p>Какие процессы можно контролировать с помощью показателей «доля премии в общем доходе сотрудников» и «коэффициент выравнивания мотивации»?</p> <p>Каковы цели и задачи использования методов бенчмаркинга и ретроспективного анализа, и как эти методы дополняют друг друга?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Контроль и аудит проекта»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Контроль и аудит проекта»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Условия для завершения проекта.</p> <p>Нормальное завершение проекта.</p> <p>Досрочное завершение проекта.</p> <p>Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.</p> <p>Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p> <p>Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины.</p>

работе	<p>Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Перечислите три варианта завершения проектов и дайте им характеристики.</p> <p>Какую последовательность действий предполагает нормальное завершение проекта?</p> <p>Какие причины вызывают досрочное завершение проекта?</p> <p>Кто и на основании каких данных может принять решение о досрочном завершении?</p> <p>В чем заключается основная цель проверки?</p> <p>Что представляет собой метод бачмаркинга?</p> <p>Для чего используется ретроспективный анализ?</p>
--------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Завершение проекта. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что такое методология управления проектами?
- В чем отличия программ и проектов?
- Как связаны между собой программы и проекты?
- Какие отличительными чертами обладают проекты?
- Назовите четыре стадии через которые проходят проекты?
- Реализация каких проектов предполагается в машиностроении?
- Подумайте, что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет. Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?
- Что такое жесткие методы?
- Что понимают под масштабами проектов?
- Какой принцип классификации проектов вы знаете?
- Что называют типичными традиционными проектами?
- Что означает термин «система общего назначения»?
- Перечислите критерии для идентификации крупных проектов по информационным системам.
- Охарактеризуйте виды управленческих проектов.
- Какими аспектами управления организации занимается функциональный (общий) менеджмент?
- Что включает в себя функция планирования?
- Охарактеризуйте взаимосвязь функций менеджмента.
- Охарактеризуйте функцию лидерства.
- Какие элементы функционального менеджмента входят в функции проект-менеджмента?
- Что позволяют методы управления проектами?
- Охарактеризуйте модель и методологию стратегического менеджмента.
- Перечислите основные элементы ближнего и дальнего окружения проектов.
- Как связана сфера деятельности проекта с его окружением?
- Представьте себе, что вам предложили возглавить проект по изменению системы премирования персонала швейного цеха фабрики.
- Какие элементы внутреннего окружения проекта будут на него воздействовать наиболее интенсивно?
- Что можно сказать о воздействии на проект такого, например, фактора, как стиль руководства?
- Перечислите методы исследования проектной среды и дайте им краткую характеристику.
- Для проектов какого типа предвидение является наиболее ценным методом оценки проектной среды?
- На какие крупные группы разделены основные элементы дальнего окружения?
- Что понимают под управлением отношениями со стейкхолдерами проекта?
- Перечислите категории и соответствующие функции стейкхолдеров проекта.
- Чем определяется усиление или ослабление значения тех или иных категорий стейкхолдеров для завершения проекта?
- Кем является инициатор?

Какова цель контрактора?
Кем являются потребители конечного продукта?
Перечислите способы контроля стейкхолдеров.
Что представляет собой команда проекта?
Что такое синергизм?
При каких условиях достигается высокий уровень синергизма?
Перечислите основные этапы развития команды.
Какие препятствия могут задержать развитие команды на первом из них?
Как менеджер, формирующий команду, может учесть эти трудности при рассмотрении кандидатов в члены команды?
Каким образом осуществляется создание высокоэффективных проектных команд?
В каких случаях применяются корректирующие действия и переопределяются критерии?
Чем отличаются запрограммированные решения от незапрограммированных?
Можно ли все решения в проекте запрограммировать или существуют какие-то принципиальные ограничения?
Каковы признаки ограниченного рационализма и почему менеджеры часто ограничиваются удовлетворительными решениями?
В каком режиме должно вестись управление идеями, в закрытом или открытом?
Что такое субъективная рациональность?
Охарактеризуйте «адекватные» решения.
Какие риски относят к финансовым?
Как вы думаете, какие причины наиболее характерны для возникновения финансовых рисков?
Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения финансовых рисков.
В чем отличие несистемных и системных рисков?
Какие из рисков труднее идентифицировать и определить?
Приведите примеры рисков, характерных для различных фаз проекта.
В каких случаях целесообразно использовать математические методы оценки риска, а в каких – аналитические?
Приведите определения сметы и бюджета проекта.
Какая связь существует между понятиями смета и проект?
Какие факторы способствуют возрастанию издержек?
Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция?
Каковы неблагоприятные последствия инфляции для проекта?
Кто в большей степени защищен от инфляции: собственники проекта или подрядчики?
Всегда ли можно компенсировать последствия ростом цен на произведенные товары и услуги?
Какие препятствия существуют для этого?
Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта?
Какие функции выполняет планирование проекта?
Назовите основные типы планов проекта.
Приведите пример какого-либо проекта и опишите в нем уровни планирования.
Насколько важна детализация уровней?
Какие проблемы могут возникнуть при большом количестве уровней планирования?
Какие функции в планировании выполняет пакет работ?
В чем заключается суть правил построения сетевых графиков?
Перечислите основные типы структур, используемых для проектов.
Приведите примеры матричных организаций.
В каких отраслях деятельности они наиболее распространены?
Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями?
Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов?
Какие бывают матричные структуры?
Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур предоставляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером?
Определите трактовку процесса коммуникации.
Что означают следующие элементы процесса коммуникации: кодирование, каналы коммуникации, декодирование, обратная связь, шум?
Какие существуют виды вербального общения?
С помощью каких средств осуществляется невербальное общение?
Перечислите и охарактеризуйте шесть основных индивидуальных стилей общения.
Какое значение для эффективного общения имеют гендерные и культуральные отличия?
Представьте характеристику таким явлениям, возникающим в процессе коммуникации, как заражение, внушение, убеждение и подражание.
Что такое «коммуникационные сети»?
Каковы преимущества и недостатки разных типов коммуникационных сетей?
Каковы механизмы неформального общения?
Как организационная структура влияет на процесс коммуникации?
Какие функции выполняют вертикальные и горизонтальные коммуникации?
Какие функции выполняет аудит проекта и каковы условия успешного осуществления аудита?

Выделите основные элементы системы контроля и покажите связь между ними.

Перечислите и охарактеризуйте основные этапы процесса контроля исполнения проекта.

Определите задачи аудита проекта.

Какие факторы влияют на качество аудита проекта?

Перечислите ключевые показатели проектной работы организации.

Какой управленческий смысл имеет показатель «утилизация»?

Какие процессы можно контролировать с помощью показателей «доля премии в общем доходе сотрудников» и «коэффициент выравнивания мотивации»?

Каковы цели и задачи использования методов бенчмаркинга и ретроспективного анализа, и как эти методы дополняют друг друга?

Перечислите три варианта завершения проектов и дайте им характеристики.

Какую последовательность действий предполагает нормальное завершение проекта?

Какие причины вызывают досрочное завершение проекта?

Кто и на основании каких данных может принять решение о досрочном завершении?

В чем заключается основная цель проверки?

Что представляет собой метод бачмаркинга?

Для чего используется ретроспективный анализ?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Программы, проекты и задачи.

Основные характеристики проекта.

Жизненный цикл и фазы проекта.

Особенности управления проектами.

Области применения проектного управления.

Принципы классификации проектов.

Проекты, выполняемые коммерческими и государственными предприятиями в рамках контрактов.

Проекты по исследованиям, разработке, инжинирингу.

Строительные и другие проекты по созданию основных средств производства.

Проекты по информационным системам.

Управленческие проекты. Мультипроекты. Определение круга задач в рамках поставленной цели в профессиональной деятельности

Взаимосвязь между управлением проектами и функциональным менеджментом.

Управление проектами в системе стратегического управления компанией.

Модель и методология стратегического менеджмента.

Стратегия, организационные цели и проекты.

Приоритетность проектов в стратегическом управлении.

Критерии отбора приоритетных проектов.

Ближнее окружение проекта. Дальнее окружение проекта.

Комплексное воздействие факторов внешней среды на проект.

Методы исследования внешней среды проекта и его интерпретация.

Внутреннее окружение проекта. Влияние окружения на разные типы проектов.

Система стейкхолдеров проекта.

Функции стейкхолдеров проекта.

Управление отношениями со стейкхолдерами проекта.

Понятие командного синергизма и эффективность команды.

Развитие проектной команды. Создание высокоэффективных проектных команд.

Управление виртуальными проектными командами.

Области принятия и типы решений в проектном управлении.

Рациональное принятие решений в проектном управлении.

Личностные факторы в принятии решений.

Субъективная рациональность при принятии решений. «Адекватные» решения.

Виды проектных рисков и факторов риска.

Методы оценки риска проекта.

Неопределенность окружения проекта как фактор риска.

Технологии управления проектами в условиях неопределенности.

Смета проектных затрат как средство повышения эффективности проекта.

Возрастание издержек проекта. Особенности сметы для различных фаз проекта.

Бюджетирование проекта: основные понятия. Бюджет затрат на рабочую силу.

Бюджеты производственных затрат и закупок. Дополнительные статьи бюджета.

Контроль исполнения бюджета.

Общее планирование проекта.

Средства планирования.

Проекты в рамках функциональной структуры.

Проектная организационная структура.

Матричная структура.

Определение и структура процесса коммуникации проекта.
 Условия эффективности вербальных коммуникаций.
 Невербальное общение. Индивидуальные различия в общении.
 Коммуникационные сети: формальные каналы общения в группах.
 Неформальное общение. Влияние структуры проекта на информационные потоки. Выбор способа решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Условия для завершения проекта.
 Нормальное завершение проекта.
 Досрочное завершение проекта.
 Решение о закрытии и процесс закрытия проекта.

Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Изучение информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Определение композиционных приемов и стилистических особенностей проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Разработка дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.
 Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Оценка работы руководителя проекта, членов команды и команды в целом. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что такое методология управления проектами?
В чем отличия программ и проектов?
Как связаны между собой программы и проекты?
Какие отличительными чертами обладают проекты?
Назовите четыре стадии через которые проходят проекты?
Реализация каких проектов предполагается в машиностроении?
Подумайте, что вы считаете наибольшими достижениями человечества за последние десять лет. Посмотрите на эти достижения с точки зрения понятия «проект». Какие из них являются результатом успешного осуществления проекта?
Что такое жесткие методы?
Что понимают под масштабами проектов?
Какой принцип классификации проектов вы знаете?
Что называют типичными традиционными проектами?
Что означает термин «система общего назначения»?
Перечислите критерии для идентификации крупных проектов по информационным системам.
Охарактеризуйте виды управленческих проектов.
Какими аспектами управления организации занимается функциональный (общий) менеджмент?
Что включает в себя функция планирования?
Охарактеризуйте взаимосвязь функций менеджмента.
Охарактеризуйте функцию лидерства.
Какие элементы функционального менеджмента входят в функции проект-менеджмента?
Что позволяют методы управления проектами?
Охарактеризуйте модель и методологию стратегического менеджмента.
Перечислите основные элементы ближнего и дальнего окружения проектов.
Как связана сфера деятельности проекта с его окружением?
Представьте себе, что вам предложили возглавить проект по изменению системы премирования персонала швейного цеха фабрики.
Какие элементы внутреннего окружения проекта будут на него воздействовать наиболее интенсивно?

Что можно сказать о воздействии на проект такого, например, фактора, как стиль руководства?
Перечислите методы исследования проектной среды и дайте им краткую характеристику.
Для проектов какого типа предвидение является наиболее ценным методом оценки проектной среды?
На какие крупные группы разделены основные элементы дальнего окружения?
Что понимают под управлением отношениями со стейкхолдерами проекта.?
Перечислите категории и соответствующие функции стейкхолдеров проекта.
Чем определяется усиление или ослабление значения тех или иных категорий стейкхолдеров для завершения проекта?
Кем является инициатор?
Какова цель контрактора?
Кем являются потребители конечного продукта?
Перечислите способы контроля стейкхолдеров.
Что представляет собой команда проекта?
Что такое синергизм?
При каких условиях достигается высокий уровень синергизма?
Перечислите основные этапы развития команды.
Какие препятствия могут задержать развитие команды на первом из них?
Как менеджер, формирующий команду, может учесть эти трудности при рассмотрении кандидатов в члены команды?
Каким образом осуществляется создание высокоэффективных проектных команд?
В каких случаях применяются корректирующие действия и переопределяются критерии?
Чем отличаются запрограммированные решения от незапрограммированных?
Можно ли в се решения в проекте запрограммировать или существуют какие-то принципиальные ограничения?
Каковы признаки ограниченного рационализма и почему менеджеры часто ограничиваются удовлетворительными решениями?
В каком режиме должно вестись управление идеями, в закрытом или открытом?
Что такое субъективная рациональность?
Охарактеризуйте «адекватные» решения.
Какие риски относят к финансовым?
Как вы думаете, какие причины наиболее характерны для возникновения финансовых рисков?
Приведите примеры объективных и субъективных причин возникновения финансовых рисков.
В чем отличие несистемных и системных рисков?
Какие из рисков труднее идентифицировать и определить?
Приведите примеры рисков, характерных для различных фаз проекта.
В каких случаях целесообразно использовать математические методы оценки риска, а в каких – аналитические?
Приведите определения сметы и бюджета проекта.
Какая связь существует между понятиями смета и проект?
Какие факторы способствуют возрастанию издержек?
Как при составлении сметы проекта учитывается инфляция?
Каковы неблагоприятные последствия инфляции для проекта?
Кто в большей степени защищен от инфляции: собственники проекта или подрядчики?
Всегда ли можно компенсировать последствия ростом цен на произведенные товары и услуги?
Какие препятствия существуют для этого?
Каковы неблагоприятные последствия более позднего завершения проекта?
Какие функции выполняет планирование проекта?

Назовите основные типы планов проекта.
Приведите пример какого-либо проекта и опишите в нем уровни планирования.
Насколько важна детализация уровней?
Какие проблемы могут возникнуть при большом количестве уровней планирования?
Какие функции в планировании выполняет пакет работ?
В чем заключается суть правил построения сетевых графиков?
Перечислите основные типы структур, используемых для проектов.
Приведите примеры матричных организаций.
В каких отраслях деятельности они наиболее распространены?
Почему большинство организаций, имеющих матричную структуру, являются малыми организациями?
Каковы преимущества малых организаций для выполнения проектов?
Какие бывают матричные структуры?
Сравните проектную и матричную структуру: какая из этих структур предоставляет лучшие возможности для управления проектом проектным менеджером?
Определите трактовку процесса коммуникации.
Что означают следующие элементы процесса коммуникации: кодирование, каналы коммуникации, декодирование, обратная связь, шум?
Какие существуют виды вербального общения?
С помощью каких средств осуществляется невербальное общение?
Перечислите и охарактеризуйте шесть основных индивидуальных стилей общения.
Какое значение для эффективного общения имеют гендерные и культуральные отличия?
Представьте характеристику таким явлениям, возникающим в процессе коммуникации, как заражение, внушение, убеждение и подражание.
Что такое «коммуникационные сети»?
Каковы преимущества и недостатки разных типов коммуникационных сетей?
Каковы механизмы неформального общения?
Как организационная структура влияет на процесс коммуникации?
Какие функции выполняют вертикальные и горизонтальные коммуникации?
Какие функции выполняет аудит проекта и каковы условия успешного осуществления аудита?
Выделите основные элементы системы контроля и покажите связь между ними.
Перечислите и охарактеризуйте основные этапы процесса контроля исполнения проекта.
Определите задачи аудита проекта.
Какие факторы влияют на качество аудита проекта?
Перечислите ключевые показатели проектной работы организации.
Какой управленческий смысл имеет показатель «утилизация»?
Какие процессы можно контролировать с помощью показателей «доля премии в общем доходе сотрудников» и «коэффициент выравнивания мотивации»?
Каковы цели и задачи использования методов бенчмаркинга и ретроспективного анализа, и как эти методы дополняют друг друга?
Перечислите три варианта завершения проектов и дайте им характеристики.
Какую последовательность действий предполагает нормальное завершение проекта?
Какие причины вызывают досрочное завершение проекта?
Кто и на основании каких данных может принять решение о досрочном завершении?
В чем заключается основная цель проверки?
Что представляет собой метод бачмаркинга?
Для чего используется ретроспективный анализ?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чекмарев, А. В. Управление ит-проектами и процессами : учебник для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Чекмарев, А. В. Управление ит-проектами и процессами : учебник для академического бакалавриата / А. В. Чекмарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

2) УК-9.2 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания. Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования. Предмет и структура психофизиологии здоровья. Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что включается в понятие «здоровье»?

	<p>Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?</p> <p>В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?</p> <p>Каковы критерии индивидуального здоровья?</p> <p>Каковы критерии популяционного здоровья?</p> <p>Какие выделяют основные теории здоровья?</p> <p>Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?</p> <p>Что такое образ жизни?</p> <p>Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Психофизиология здоровья как научная дисциплина»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.</p> <p>Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.</p> <p>Торможение условных рефлексов.</p> <p>ВНД и темперамент.</p> <p>Задатки способностей.</p> <p>Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое возбуждение и торможение?</p> <p>Что понимается под лабильностью?</p> <p>В чем особенности видов торможения и их значение?</p> <p>Что такое динамический стереотип?</p> <p>Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?</p> <p>Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?</p> <p>Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться</p>
-----------------------	---

	в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Психофизиологические параметры индивидуального развития человека. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Вопросы для подготовки к устному опросу: Умственная работоспособность учащихся и утомление. Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности. Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию. Рациональная организация урока. Значение правильного режима дня. Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны? Что такое работоспособность и утомление? Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика? Каковы возрастные особенности работоспособности? Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию? В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий? В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся? Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологии здоровья» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Вопросы для подготовки к устному опросу: Неврозы. Виды неврозов. Психические нарушения и заболевания. Нарушения отдельных мозговых функций. Незрелость и задержка психического развития ребенка.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков» Вопросы для подготовки к письменному опросу:

	<p>Что такое неврозы и каковы формы их проявления?</p> <p>Каковы неврогенные факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?</p> <p>Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?</p> <p>Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?</p> <p>Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?</p> <p>В чем причины задержки умственного развития ребенка?</p> <p>Какие степени умственной отсталости Вам известны?</p>
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Нервно-психические нарушения и заболевания у детей и подростков»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	--

Тема: Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Подростковый кризис.</p> <p>Советы по преодолению подросткового кризиса.</p> <p>Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.</p> <p>Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?</p> <p>Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?</p> <p>Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?</p> <p>Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?</p> <p>Что понимается под аддикацией?</p> <p>Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?</p> <p>Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Психофизиологические основы профилактики социально обусловленных зависимостей»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Основы психогигиены и психотерапии.
--------------	--

устному опросу	<p>Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Психогигиена: понятие и основные правила. Психотерапия: виды и методы. Трансовые методы. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое психотерапия? В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения? Что составляет основу методов психотерапии? Какие выделяют основные направления психотерапии? На каком принципе основан метод гештальт-терапии? Какова суть нейролингвистического программирования? Какие методы составляют основу психосинтеза? Что такое ауто суггестия? Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии? Что составляет сущность аутогенной тренировки? В чем заключаются особенности использования трансовых методов? Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Основы психогигиены и психотерапии. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп. Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья. Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов. Определение типа высшей нервной деятельности. Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах. Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Оценка психофизиологических параметров организма. Оценка личностного потенциала человека. Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Изучение информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации. Определение композиционных приемов и стилистических особенностей проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p>
-----------------------------	---

	<p>Разработка дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?</p> <p>Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?</p> <p>Что такое память?</p> <p>Какие выделяют виды памяти?</p> <p>Какие упражнения используют для оценки видов памяти?</p> <p>Что понимается под темпераментом?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Диагностика психофизиологического состояния организма и склонности к развитию девиантных форм поведения»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.</p> <p>Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.</p> <p>Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.</p> <p>Определение типа высшей нервной деятельности.</p> <p>Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.</p> <p>Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.</p> <p>Оценка психофизиологических параметров организма.</p> <p>Оценка личностного потенциала человека.</p> <p>Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?</p> <p>Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?</p> <p>Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?</p> <p>Как можно определить тип высшей нервной деятельности?</p>

Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Практикум по дисциплине. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- Что включается в понятие «здоровье»?
- Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
- В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
- Каковы критерии индивидуального здоровья?
- Каковы критерии популяционного здоровья?
- Какие выделяют основные теории здоровья?
- Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
- Что такое образ жизни?
- Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
- Что такое возбуждение и торможение?
- Что понимается под лабильностью?
- В чем особенности видов торможения и их значение?
- Что такое динамический стереотип?
- Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
- Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
- Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
- Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
- Что такое работоспособность и утомление?
- Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
- Каковы возрастные особенности работоспособности?
- Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
- В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
- В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
- Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
- Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
- Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
- Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
- Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
- Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
- В чем причины задержки умственного развития ребенка?
- Какие степени умственной отсталости Вам известны?
- Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
- Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
- Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
- Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
- Что понимается под аддикцией?
- Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
- Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
- Что такое психотерапия?
- В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?

Что составляет основу методов психотерапии?
 Какие выделяют основные направления психотерапии?
 На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
 Какова суть нейролингвистического программирования?
 Какие методы составляют основу психосинтеза?
 Что такое аутосуггестия?
 Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
 Что составляет сущность аутогенной тренировки?
 В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
 Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
 Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
 Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
 Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
 Что такое память?
 Какие выделяют виды памяти?
 Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
 Что понимается под темпераментом?
 Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
 Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
 Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
 Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
 Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
 Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Место психофизиологии здоровья в системе научного знания.

Здоровье человека как предмет комплексного междисциплинарного исследования.
 Предмет и структура психофизиологии здоровья.
 Связь психофизиологии здоровья с другими науками.
 Возбуждение и торможение как основные физиологические процессы нервной системы, их свойства.
 Возрастные особенности развития высшей нервной деятельности.
 Торможение условных рефлексов.
 ВНД и темперамент.
 Задатки способностей.
 Связь психофизиологических характеристик с психологическими показателями. Значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
 Умственная работоспособность учащихся и утомление.
 Изменение работоспособности учащихся в процессе учебной деятельности.
 Гигиенические требования к организации уроков и их расписанию.
 Рациональная организация урока.
 Значение правильного режима дня.
 Некоторые трудности в обучении и способы их преодоления.
 Неврозы.
 Виды неврозов.
 Психические нарушения и заболевания.
 Нарушения отдельных мозговых функций.
 Незрелость и задержка психического развития ребенка.
 Подростковый кризис.
 Советы по преодолению подросткового кризиса.
 Факторы и психофизиологические предпосылки формирования зависимости к психоактивным веществам.
 Основные направления профилактики социально обусловленных зависимостей.
 Психогигиена: понятие и основные правила.
 Психотерапия: виды и методы.
 Трансовые методы.
 Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов. Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
 Анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп.
 Анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья.
 Разработка плана действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов.
 Определение типа высшей нервной деятельности.

Оценка недельного расписания уроков в начальных, средних и старших классах.

Практическое освоение некоторых психотерапевтических методов.

Оценка психофизиологических параметров организма.

Оценка личностного потенциала человека.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Изучение информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Определение композиционных приемов и стилистических особенностей проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Разработка дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Диагностика склонности к развитию девиантных форм поведения. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Что включается в понятие «здоровье»?
Какие выделяют методы, используемые в психофизиологии здоровья?
В чем заключается связь психофизиологии здоровья с другими науками?
Каковы критерии индивидуального здоровья?
Каковы критерии популяционного здоровья?
Какие выделяют основные теории здоровья?
Какие факторы и в какой степени влияют на формирование здоровья?
Что такое образ жизни?
Какие выделяют категории, характеризующие образ жизни?
Что такое возбуждение и торможение?
Что понимается под лабильностью?
В чем особенности видов торможения и их значение?
Что такое динамический стереотип?
Какие выделяют типы ВНД и их соотношение с темпераментом?
Что такое врожденные психофизиологические особенности организма?
Есть ли какие-то закономерности функционирования человека, которые являются общими для его психофизиологических и психологических характеристик?
Какие принципы повышения эффективности учебного процесса Вам известны?
Что такое работоспособность и утомление?
Какие выделяют фазы работоспособности и ее дневная и недельная динамика?
Каковы возрастные особенности работоспособности?
Какие предъявляют гигиенические требования к организации уроков и их расписанию?
В чем особенность требований к организации внеклассных и внешкольных занятий?
В чем заключается значение правильного режима дня в оздоровлении и воспитании обучающихся?
Какие способы преодоления трудностей в обучении Вам известны?
Что такое неврозы и каковы формы их проявления?
Каковы невротические факторы проявления неврозов в различные возрастные периоды?
Какие бывают виды соматовегетативных проявлений у детей?
Какие выделяют основные подходы к профилактике невротических состояний?
Каковы особенности нарушений отдельных мозговых функций (заикание, логоневроз, тики, энурез, нарушение слуха и речи, зрения)?
В чем причины задержки умственного развития ребенка?

Какие степени умственной отсталости Вам известны?
Какие выделяют типы и особенности подросткового кризиса?
Какие дают рекомендации по преодолению подросткового кризиса?
Какие выделяют факторы, ведущие к употреблению психоактивных веществ?
Какова последовательность формирования психофизиологической зависимости?
Что понимается под аддикцией?
Какие основные функции выполняют социальные работники в своей работе?
Из каких компонентов может быть представлена структура профилактической деятельности?
Что такое психотерапия?
В чем состоят особенности психотерапии как метода лечения?
Что составляет основу методов психотерапии?
Какие выделяют основные направления психотерапии?
На каком принципе основан метод гештальт-терапии?
Какова суть нейролингвистического программирования?
Какие методы составляют основу психосинтеза?
Что такое аутосуггестия?
Какие выделяют формы и методы суггестивной терапии?
Что составляет сущность аутогенной тренировки?
В чем заключаются особенности использования трансовых методов?
Какие психотерапевтические методы можно использовать для снятия стресса, регуляции эмоционального состояния, саморегуляции?
Какие выделяют методы, используемые для оценки психофизиологических особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для оценки личностных особенностей человека?
Какие выделяют методы, используемые для диагностики склонности личности к девиантным формам поведения?
Что такое память?
Какие выделяют виды памяти?
Какие упражнения используют для оценки видов памяти?
Что понимается под темпераментом?
Как осуществляется анализ состояния психического здоровья населения разных возрастных групп?
Как осуществляется анализ факторов, влияющих на состояние психофизиологического здоровья?
Как правильно разработать план действий по уменьшению (устранению) негативных здоровьеразрушающих факторов?
Как можно определить тип высшей нервной деятельности?
Как осуществляется оценка психофизиологических параметров организма?
Как осуществляется оценка личностного потенциала человека?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») <https://rucont.ru/> или <https://lib.rucont.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisststat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)

OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)

Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)

Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)

OAPEN (<https://www.oapen.org/>)

Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)

Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)

Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)

ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)

Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)

Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)

Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)

Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)

Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)

Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)

Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rosпотребнадzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)

Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)

Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)

Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)

Правительство России (<http://government.ru/>)

Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)

Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)

Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)

Банк России (<https://www.cbr.ru/>)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)

РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)

Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)

Forbes (<https://www.forbes.ru/>)

ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)

Известия (<https://iz.ru/>)

РБК (<https://www.rbc.ru/>)

RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)

Google (ссылка: <https://www.google.com/>)

Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)

Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)

Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-11.1 Применяет базовые этические ценности, демонстрируя способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2) УК-11.2 Применяет инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия

Форма(ы) аттестации обучающихся: Дифференцированный зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции. Определение коррупции в агентской модели. Рента и рентоориентированное поведение. Политическая коррупция. Историческая динамика российской коррупции. Зарубежная и интернациональная коррупция. Причины коррупции. Последствия коррупции.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Приведите определение коррупции в категориях агентской модели. Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции. Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции? Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах? Каковы последствия коррупции?

Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.? Приведите примеры коррупции.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Коррупция как социальное явление» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению» Вопросы для подготовки к устному опросу: Методы эмпирического изучения коррупции. Разновидности проявлений коррупции. Международные индексы коррупции. Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами. Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности. В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции? Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать? Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании. Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и в опросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах. С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются? Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки? В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов? Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением? Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
------------------------------	--

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социологический анализ коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
-------	--

Тема: Экономика коррупции

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономика коррупции» Вопросы для подготовки к устному опросу: Коррупция и политическая экономия. Институциональные структуры и коррупция. Экономика коррупции: факты и анализ. Микроэкономика коррупции. Равновесия в коррупционном мире. Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономика коррупции» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание? Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними? Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы? Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры. Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг? Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг? Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах. Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»? В чем причина возникновения коррупционных сообществ? Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры. Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте. При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровню коррупции?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Экономика коррупции» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
-----------	---

Тема: Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Стратегия системного устранения причин коррупции. Стратегия «войны». Смешанные стратегии противодействия коррупции. Стратегия «сознательной пассивности». Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.
Подготовка к	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Международный опыт противодействия

контрольной работе	<p>коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?</p> <p>Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?</p> <p>Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?</p> <p>Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?</p> <p>Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.</p>
--------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Международный опыт противодействия коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Коррупциогенность формальных институтов

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Антикоррупционная политика как функция государства.</p> <p>Определение и содержание антикоррупционной политики.</p> <p>Основные направления антикоррупционной политики.</p> <p>Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.</p> <p>Ограничения содержания программы.</p> <p>Ограничения реализации программы.</p> <p>Рекомендации по преодолению ограничений.</p> <p>Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Изучение информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Определение композиционных приемов и стилистических особенностей проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Разработка дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Коррупциогенность формальных институтов»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.</p> <p>Что такое коррупциогенность правовых норм?</p> <p>Назовите ключевые коррупциогенные факторы.</p> <p>Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.</p>

	Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность. Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте. Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
--	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Коррупциогенность формальных институтов» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Коррупциогенность формальных институтов» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Антикоррупционная политика как функция государства. Определение и содержание антикоррупционной политики. Основные направления антикоррупционной политики. Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики. Ограничения содержания программы. Ограничения реализации программы. Рекомендации по преодолению ограничений. Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит основная задача антикоррупционной политики? Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции? Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды? Как обеспечивается координация антикоррупционной политики? Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики? Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы? Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы? В чем состоят основные методы преодоления ограничений? В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления? При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей? Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции? Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом? Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Антикоррупционная политика. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая	Составьте графологическую структуру по теме «Антикоррупционная политика. Практика

структура	<p>применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. »</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
-----------	---

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.

Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.

Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?

Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?

Каковы последствия коррупции?

Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?

Приведите примеры коррупции.

Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.

В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?

Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?

Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.

Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.

С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?

Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?

В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?

Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?

Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.

Коррупция и очереди — кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?

Низовая и верхушечная коррупция — какова взаимосвязь между ними?

Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?

Коррупция — «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.

Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?

Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?

Коррупция и традиции — существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.

Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие — «эффективны»?

В чем причина возникновения коррупционных сообществ?

Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.

Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.

При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?

Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?

Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?

Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?

Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.

Что такое коррупциогенность правовых норм?

Назовите ключевые коррупциогенные факторы.

Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.

Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.

Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.

- В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
- Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
- Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
- Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
- Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
- Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
- Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
- В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
- В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
- При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
- Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
- Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
- Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Примеры коррупции.

- Определение коррупции в агентской модели.
- Рента и рентоориентированное поведение.
- Политическая коррупция.
- Историческая динамика российской коррупции.
- Зарубежная и интернациональная коррупция.
- Причины коррупции.
- Последствия коррупции.
- Методы эмпирического изучения коррупции.
- Разновидности проявлений коррупции.
- Международные индексы коррупции.
- Оценка уровня и структуры коррупции социологическими методами.
- Социологическое объяснение коррупции. Базовые этические ценности, нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- Коррупция и политическая экономия.
- Институциональные структуры и коррупция.
- Экономика коррупции: факты и анализ.
- Микроэкономика коррупции.
- Равновесия в коррупционном мире.
- Эмпирическая проверка эффективности антикоррупционных методов.
- Стратегия системного устранения причин коррупции.
- Стратегия «войны».
- Смешанные стратегии противодействия коррупции.
- Стратегия «сознательной пассивности».
- Опыт участия общества в противодействии коррупции. Инструментарий анализа коррупционных деяний - их проявления, методов противодействия.
- Антикоррупционная политика как функция государства.
- Определение и содержание антикоррупционной политики.
- Основные направления антикоррупционной политики.
- Контекстуальные ограничения реализации антикоррупционной политики.
- Ограничения содержания программы.
- Ограничения реализации программы.
- Рекомендации по преодолению ограничений.
- Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины.
- Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Изучение информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.
- Определение композиционных приемов и стилистических особенностей проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.
- Разработка дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.
- Реализация общепедагогической функции.
- Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.
- Общество XXI века против коррупции. Практика применения теоретических положений дисциплины.
- Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

Приведите определение коррупции в категориях агентской модели.
Приведите примеры оппортунистического поведения, не относящегося к коррупции.
Каковы основные дефекты принципал-агентских отношений, приводящих к коррупции?
Каковы общие и специфические причины коррупции в транзитных странах?
Каковы последствия коррупции?
Как бы вы описали основные различия коррупции трех различных периодов нашей истории: коррупция в СССР, коррупция в 1990-е гг., коррупция первых двух десятилетий XXI в.?
Приведите примеры коррупции.
Перечислите основные методы эмпирического изучения коррупции и сопоставьте их возможности.
В чем состоит трудность использования полицейской или судебной статистики для анализа коррупции?
Какие классификации проявлений коррупции вы можете вспомнить и описать?
Какие международные рейтинги коррупции вы знаете? Опишите возможности и ограничения при их использовании.
Сопоставьте достоинства и недостатки оценочных вопросов и вопросов о коррупционной практике при их использовании в социологических опросах.
С помощью каких вопросов определяются риск коррупции и готовность давать взятки? Каким образом они вычисляются?
Каковы ограничения таких характеристик, как средний размер взятки и объем рынка коррупции? Как можно компенсировать эти недостатки?
В каких случаях оценочные вопросы об уровне коррупции не проявляют дефектов оценочных вопросов?
Сравните особенности неконформистского и аберрантного отклоняющегося поведения. Как они соотносятся с коррупционным поведением?
Приведите примеры роста коррупции как следствия ситуаций столкновения культур.
Коррупция и очереди – кто извлекает ренту из взяток за внеочередное обслуживание?
Низовая и верхушечная коррупция – какова взаимосвязь между ними?
Как влияет усиление конкуренции за государственные заказы на коррупцию среди распределяющих и получающих заказы?
Коррупция – «смазка колес» бизнеса или тормоз? Почему и в каких случаях? Приведите примеры.
Является ли взятка «теневой ценой» на рынке услуг?
Чем вредна коррупция в сфере образовательных услуг?
Коррупция и традиции – существует ли взаимосвязь между ними? Поясните на примерах.
Какие виды наказания за коррупционные нарушения, на ваш взгляд, «справедливы», а какие – «эффективны»?
В чем причина возникновения коррупционных сообществ?
Влияет ли на уровень коррупции в той или иной стране ее политическое устройство? Приведите примеры.
Опишите механизм взаимосвязи уровня заработной платы и коррупции. Ответ обоснуйте.
При каких условиях усиление контроля за деятельностью публичных служащих приведет к сокращению уровня коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии системного устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «войны»?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки смешанной стратегии устранения причин коррупции?
Каковы основные особенности, преимущества и недостатки стратегии «сознательной пассивности»?
Какие факторы способствовали созданию международных антикоррупционных общественных организаций?
Какую роль играют средства массовой информации в реализации антикоррупционной политики государства?
Перечислите процедурные и институциональные меры системы борьбы с коррупцией.

Почему ряд норм права повышают вероятность коррупции? Назовите основные причины.
Что такое коррупциогенность правовых норм?
Назовите ключевые коррупциогенные факторы.
Опишите текущую систему проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.
Предложите меры совершенствования института анализа норм права на коррупциогенность.
Какие категории должностей публичной службы, с вашей точки зрения, наиболее коррупциогенны? Ответ обоснуйте.
Перечислите подходы, объясняющие причину дороговизны правил.
В чем состоит основная задача антикоррупционной политики?
Чем отличаются стратегия и программа противодействия коррупции?
Как можно обеспечить адресность антикоррупционной пропаганды?
Как обеспечивается координация антикоррупционной политики?
Каковы основные контекстуальные ограничения антикоррупционной политики?
Каковы основные ограничения, связанные с содержанием антикоррупционной программы?
Каковы основные ограничения, связанные с реализацией антикоррупционной программы?
В чем состоят основные методы преодоления ограничений?
В чем состоит опасность утилитарных сетей для государственного управления?
При каких условиях государство способно использовать позитивный потенциал сетей?
Каким образом гражданское общество содействует государству в противодействии коррупции?
Какие факторы содействуют, а какие препятствуют развитию партнерских отношений между государством и обществом?
Какие инструменты используют представители гражданского общества в противодействии коррупции в недемократических странах?

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Амара, М. И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991–2016

2. Коррупциогенные факторы в законодательстве об ответственности за финансово-экономические правонарушения : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. В. Николаева [и др.]. –

Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт») (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)

Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)

Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)

Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)

Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)

Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)

Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)

Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)

Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)

Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)

Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)

Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)

Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)

Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)

Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)

Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)

AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)

Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)

PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICS International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Состав информационных справочных правовых систем

Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации) (<http://pravo.gov.ru/>)
Система обеспечения законодательной деятельности (<https://sozd.duma.gov.ru/>)
Собрание законодательства Российской Федерации (<https://www.szrf.ru/>)
Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (ГАС «Правосудие») (<https://sudrf.ru/>)
Нормативные правовые акты в Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации (<http://pravo.minjust.ru/>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.4 Применяет знание базовых ценностей культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре. Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины? Какие науки заложили фундамент культурологии? В чем специфика культурологического знания и какова его структура? На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии? Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии? Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности? Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Культурология в системе современного знания» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход» Вопросы для подготовки к устному опросу: Происхождение, или генезис, культуры. Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход
-----------------------------	--

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?</p> <p>Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?</p> <p>Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?</p> <p>Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?</p> <p>Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?</p> <p>Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?</p> <p>Являются ли неизбежностью кризисы культуры?</p> <p>Какие типы культурных изменений вы знаете?</p> <p>В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?</p> <p>Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?</p>
---------------------------------	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Происхождение и динамика культуры. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Типология культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Типология культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей.</p> <p>Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера.</p> <p>Критерии, или основания, типологии культуры.</p> <p>Разнообразие оснований классификации культур.</p> <p>Классические модели типологии культуры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Типология культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Каковы механизмы повседневной типизации?</p> <p>В чем заключена недостаточность повседневной типизации?</p> <p>Определите понятия «тип», «типизация», «типология».</p> <p>В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?</p> <p>Какова цель типологизации культуры?</p> <p>Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?</p> <p>Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.</p> <p>В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Типология культуры»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>
Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Типология культуры»</p>

Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.

Тема: Структура, функции и смыслы культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Структура культуры.</p> <p>Функции культуры.</p> <p>Смыслы культуры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?</p> <p>Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?</p> <p>Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.</p> <p>Определите понятие ценности, иерархии ценностей.</p> <p>Опишите подход Т. Парсонса.</p> <p>Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.</p> <p>Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.</p> <p>Каково место политической культуры в общей структуре культуры?</p> <p>Каковы функции культуры?</p> <p>В чем суть понятий социализации и инкультурации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Структура, функции и смыслы культуры»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
-----------	---

Тема: Индивидуальное измерение культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Индивидуальный уровень культуры.</p> <p>Интеллектуальный пласт культуры.</p> <p>Значения, ценности и нормы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Индивидуальное измерение культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что представляет собой мир культуры индивида?</p> <p>Что делает человека личностью?</p> <p>Что отличает понятия личность и индивидуальность?</p> <p>Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?</p> <p>Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?</p> <p>Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?</p> <p>Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление	Составьте конспект по теме «Индивидуальное измерение культуры»
-------------	--

конспекта	Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Сводная (обобщающая) таблица	Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Индивидуальное измерение культуры» Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).

Тема: Символическое пространство и язык культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Символическое пространство и язык культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Понятие языка культуры.</p> <p>Классификация языков культуры.</p> <p>История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.</p> <p>Семиотика и герменевтика.</p> <p>Прикладной аспект теоретического осмысления языка.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Символическое пространство и язык культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Какова суть понятия языка культуры?</p> <p>В чем состоит актуальность проблемы языка?</p> <p>Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.</p> <p>Опишите науки, изучающие язык культуры, уделив особое внимание семиотике и герменевтике.</p> <p>Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.</p> <p>Какова классификация языков культуры?</p> <p>Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.</p> <p>Опишите процесс формирования символических структур.</p> <p>В чем суть прикладного аспекта языка культуры?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Символическое пространство и язык культуры» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.
Информационный блок	Составьте информационный блок по теме «Символическое пространство и язык культуры» Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Тема: Социокультурные смыслы искусства

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Социокультурные смыслы искусства»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Особенность культурологического подхода к анализу искусства.</p> <p>Понятие художественной компетентности.</p> <p>Предмет и функции искусства.</p> <p>Типология искусства.</p> <p>Синтез искусств.</p> <p>Языки искусства.</p> <p>Искусство и наука.</p>
-----------------------------	---

Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Социокультурные смыслы искусства»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем специфика культурологического рассмотрения искусства? Каковы основные характеристики художественной компетентности? Каковы предмет и функции искусства? Как типологизируется искусство? В чем заключена специфика языка искусства? Поясните сущность синтеза искусств. Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?</p>
---------------------------------	---

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Социокультурные смыслы искусства»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Социокультурные смыслы искусства»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>

Тема: Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу: Подходы к определению массы и массовой культуры. Обзор концепций. Основные черты и характеристики массовой культуры. Сферы проявления массовой культуры.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»? Когда возникла массовая культура? Что является причиной развития массовой культуры? Каковы особенности феномена? Каковы основные характеристики массовой культуры? Назовите сферы проявления массовой культуры. к чему привел процесс урбанизации?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Массовая культура в современном обществе: понятие и сущность»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>

Тема: Религия и наука в контексте культуры

Обязательная самостоятельная работа

--	--

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Религия и наука в контексте культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Религия как феномен культуры.</p> <p>Наука как феномен культуры.</p> <p>Религия и наука: соотношение и границы.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Религия и наука в контексте культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Проанализируйте истоки религии.</p> <p>Каким образом классифицируются религии?</p> <p>Каковы функции религии?</p> <p>В каком соотношении находятся религия и магия?</p> <p>Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?</p> <p>Сформулируйте подходы к определению науки.</p> <p>Какова история и логика становления научного знания?</p> <p>Охарактеризуйте функции науки.</p> <p>Какую роль играет наука в современной жизни?</p> <p>В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?</p> <p>Какова динамика соотношения религии и науки?</p> <p>Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.</p> <p>Поясните характер принципиальной дополнителности знания и веры.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Религия и наука в контексте культуры»</p> <p>Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Религия и наука в контексте культуры»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Экономическая культура как модель социального взаимодействия.</p> <p>Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?</p> <p>В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?</p> <p>Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?</p> <p>Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?</p> <p>Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?</p> <p>Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?</p> <p>Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?</p> <p>В чем суть понятия профессиональной ответственности?</p> <p>Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?</p>

	<p>Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?</p> <p>Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личного и общекультурного развития.»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Экономическая и организационная культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личного и общекультурного развития.»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Мораль и право как феномены культуры

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Гуманитарная культура.</p> <p>Понятие будущего.</p> <p>Понятие прогноза.</p> <p>Будущая культура.</p> <p>Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Изучение информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Определение композиционных приемов и стилистических особенностей проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Разработка дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.</p> <p>Реализация общепедагогической функции.</p> <p>Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?</p> <p>Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?</p> <p>Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?</p> <p>Каковы социокультурные функции морали?</p> <p>Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?</p> <p>Каковы генетические корни правовой культуры?</p> <p>Каковы социокультурные функции права?</p> <p>Каковы критерии эффективности правовых норм?</p> <p>Что такое правовая социализация?</p> <p>Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Мораль и право как феномены культуры»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>
Сводная (обобщающая)	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Мораль и право как феномены культуры»</p>

таблица	Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).
---------	--

Тема: Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к устному опросу: Гуманитарная культура. Понятие будущего. Понятие прогноза. Будущая культура. Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Что такое толерантность? Назовите определение футурологии. Что такое субкультура? Охарактеризуйте понятие "Структурализм". Что такое социализация? Охарактеризуйте понятие "Ценность". Назовите определение термина "Парадигма".

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Культура будущего и будущее культуры. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Вопросы для письменного опроса (в рамках контрольной работы)

- В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
- Какие науки заложили фундамент культурологии?
- В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
- На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
- Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
- Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
- Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
- В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
- Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
- Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
- Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?

Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?

Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?

Являются ли неизбежностью кризисы культуры?

Какие типы культурных изменений вы знаете?

В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?

Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?

Каковы механизмы повседневной типизации?

В чем заключается недостаточность повседневной типизации?

Определите понятия «тип», «типизация», «типология».

В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?

Какова цель типологизации культуры?

Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?

Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.

В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?

В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?

Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?

Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.

Определите понятие ценности, иерархии ценностей.

Опишите подход Т. Парсонса.

Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.

Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.

Каково место политической культуры в общей структуре культуры?

Каковы функции культуры?

В чем суть понятий социализации и инкультурации?

Что представляет собой мир культуры индивида?

Что делает человека личностью?

Что отличает понятия личность и индивидуальность?

Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?

Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?

Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?

Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?

Какова суть понятия языка культуры?

В чем состоит актуальность проблемы языка?

Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.

Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.

Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.

Какова классификация языков культуры?

Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.

Опишите процесс формирования символических структур.

В чем суть прикладного аспекта языка культуры?

В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?

Каковы основные характеристики художественной компетентности?

Каковы предмет и функции искусства?

Как типологизируется искусство?

В чем заключена специфика языка искусства?

Поясните сущность синтеза искусств.

Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?

В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?

Когда возникла массовая культура?

Что является причиной развития массовой культуры?

Каковы особенности феномена?

Каковы основные характеристики массовой культуры?

Назовите сферы проявления массовой культуры.

к чему привел процесс урбанизации?

Проанализируйте истоки религии.

Каким образом классифицируются религии?

Каковы функции религии?

В каком соотношении находятся религия и магия?

Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?

Сформулируйте подходы к определению науки.

Какова история и логика становления научного знания?

Охарактеризуйте функции науки.

Какую роль играет наука в современной жизни?

В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?

Какова динамика соотношения религии и науки?

Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.

Поясните характер принципиальной дополнительнойности знания и веры.

В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?

В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?

Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?

Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?

Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?

Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?

Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?

В чем суть понятия профессиональной ответственности?

Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?

Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?

Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?

В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?

Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?

Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?

Каковы социокультурные функции морали?

Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?

Каковы генетические корни правовой культуры?

Каковы социокультурные функции права?

Каковы критерии эффективности правовых норм?

Что такое правовая социализация?

Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?

Что такое толерантность?

Назовите определение футурологии.

Что такое субкультура?

Охарактеризуйте понятие "Структурализм".

Что такое социализация?

Охарактеризуйте понятие "Ценность".

Назовите определение термина "Парадигма".

Вопросы для устных опросов

Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. История и логика становления знания о культуре.

Культурология как наука: проблема определения объекта, предмета и метода.

Происхождение, или генезис, культуры.

Социокультурная динамика. Поиск необходимой информации, системный подход.

Повседневная типизация как основа конструирования теоретических моделей.

Понятие типологии и концепция «идеального типа» М. Вебера.

Критерии, или основания, типологии культуры.

Разнообразие оснований классификации культур.

Классические модели типологии культуры.

Структура культуры.

Функции культуры.

Смыслы культуры.

Индивидуальный уровень культуры.

Интеллектуальный пласт культуры.

Значения, ценности и нормы.

Понятие языка культуры.

Классификация языков культуры.

История и логика становления современного знания о знаково-символических системах.

Семиотика и герменевтика.

Прикладной аспект теоретического осмысления языка.

Особенность культурологического подхода к анализу искусства.

Понятие художественной компетентности.

Предмет и функции искусства.

Типология искусства.

Синтез искусств.

Языки искусства.

Искусство и наука.

Подходы к определению массы и массовой культуры.

Обзор концепций.

Основные черты и характеристики массовой культуры.

Сферы проявления массовой культуры.

Религия как феномен культуры.

Наука как феномен культуры.

Религия и наука: соотношение и границы.

Экономическая культура как модель социального взаимодействия.

Организационная, или корпоративная, культура. Базовые ценности культуры для решения поставленной задачи, личностного и общекультурного развития.

Гуманитарная культура.

Понятие будущего.

Понятие прогноза.

Будущая культура.

Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности. Изучение информации, необходимой для работы над дизайн-проектом объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Определение композиционных приемов и стилистических особенностей проектируемого объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Разработка дизайн-макета объекта визуальной информации, идентификации и коммуникации.

Реализация общепедагогической функции.

Осуществление обучения, в т.ч. планирования учебных занятий, формирования универсальных учебных действий и мотивации к обучению.

Персоналии. Практика применения теоретических положений дисциплины. Перспективы развития дисциплины. Задачи профессиональной деятельности.

Вопросы для письменного опроса (для промежуточной аттестации)

В чем специфика становления культурологии как научной и учебной дисциплины?
Какие науки заложили фундамент культурологии?
В чем специфика культурологического знания и какова его структура?
На основании каких характеристик можно сделать вывод об интегративном характере культурологии?
Каковы цели и задачи фундаментальной и прикладной культурологии?
Что отличает культурологический подход к сферам специализированной деятельности?
Что является предметом культурологического анализа инженерной деятельности; экономической деятельности; юридической деятельности?
В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике? Чем они отличаются от волновых моделей?
Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
Кто первым разработал теорию экономических волн? В чем состоит ее сущность?
Какую роль в социокультурной динамике отводил Л. Н. Гумилев природным факторам?
Что нового дает синергетическое видение социокультурной динамики по сравнению с циклическими и волновыми моделями?
Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
Являются ли неизбежностью кризисы культуры?
Какие типы культурных изменений вы знаете?
В чем суть эволюционистских концепций динамики культуры?
Из каких критериев исходят авторы циклических и волновых моделей?
Каковы механизмы повседневной типизации?
В чем заключена недостаточность повседневной типизации?
Определите понятия «тип», «типизация», «типология».
В чем суть концепции идеального типа М. Вебера?
Какова цель типологизации культуры?
Какие основания и критерии могут быть использованы при типологизации культуры?
Охарактеризуйте типологии культуры по М. Мид, Г. Хофстеду.

В чем состоят типологические модели Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, Ф. Ницше, П. А. Сорокина, К. Ясперса, А. Тойнби?
В чем сущность понятия структуры и необходимость структурирования? Какие проблемы при этом возникают?
Каковы культурные компоненты общества, «культурные образцы»?
Охарактеризуйте модели структуры культуры, исходя из оснований и критериев структуризации.
Определите понятие ценности, иерархии ценностей.
Опишите подход Т. Парсонса.
Поясните понятия элиты, субкультуры, маргинальности.
Опишите модель, выделяющую уровни повседневной и специализированной культуры.
Каково место политической культуры в общей структуре культуры?
Каковы функции культуры?
В чем суть понятий социализации и инкультурации?
Что представляет собой мир культуры индивида?
Что делает человека личностью?
Что отличает понятия личность и индивидуальность?
Какие структурные элементы культуры человека вы можете выделить?
Каковы особенности физической культуры личности? Интеллектуальной культуры?
Что представляет собой мир ценностей личности, как они структурируются?
Каково соотношение ценностей и мотивов в структуре личности?
Какова суть понятия языка культуры?
В чем состоит актуальность проблемы языка?
Назовите основания отнесения проблемы языка культуры к фундаментальным.
Опишите науки, изучающие язык культуры, уделите особое внимание семиотике и герменевтике.
Опишите историю и логику становления современного знания о знаковосимволических системах.
Какова классификация языков культуры?
Определите понятия «знак» и «символ», проведите их сравнительный анализ.
Опишите процесс формирования символических структур.
В чем суть прикладного аспекта языка культуры?
В чем специфика культурологического рассмотрения искусства?
Каковы основные характеристики художественной компетентности?
Каковы предмет и функции искусства?
Как типологизируется искусство?
В чем заключена специфика языка искусства?
Поясните сущность синтеза искусств.
Как соотносится искусство с другими сферами общественной жизни?
В чем различия понятий «масса», «толпа», «публика», «аудитория»?
Когда возникла массовая культура?
Что является причиной развития массовой культуры?
Каковы особенности феномена?
Каковы основные характеристики массовой культуры?
Назовите сферы проявления массовой культуры.
к чему привел процесс урбанизации?
Проанализируйте истоки религии.
Каким образом классифицируются религии?
Каковы функции религии?

В каком соотношении находятся религия и магия?
Каким образом соотносятся обыденное и научное познание?
Сформулируйте подходы к определению науки.
Какова история и логика становления научного знания?
Охарактеризуйте функции науки.
Какую роль играет наука в современной жизни?
В чем суть проблемы понимания в современном научном дискурсе?
Какова динамика соотношения религии и науки?
Опишите соотношение веры с формами познающего разума: истина науки и истина веры.
Поясните характер принципиальной дополнительности знания и веры.
В чем актуальность постановки проблемы хозяйственной культуры?
В чем принципиальная разница экономического и культурологического подходов к хозяйственной деятельности?
Каковы основные характеристики профессиональной экономической культуры?
Каковы механизмы возникновения определенного хозяйственно-культурного типа?
Как влияют этические ценности на тип хозяйственной культуры?
Какие принципы должны быть положены в основу культурной экономической деятельности?
Каковы составляющие социальной компетентности специалиста?
В чем суть понятия профессиональной ответственности?
Каковы характеристики коммуникационной культуры в управленческой деятельности?
Каким образом отражены в организационной деятельности специфические культурные черты?
Какие аспекты организационной культуры рассматриваются в рамках культурологического подхода?
В чем суть морали как ценностной компоненты культуры?
Перечислите характеристики обычаев, социокультурных норм, нравов. Чем эти категории отличаются от категории морали?
Каковы особенности профессиональной этики? В каких формах она выражена?
Каковы социокультурные функции морали?
Как соотносятся между собой обыденный и специализированный уровни правовой культуры?
Каковы генетические корни правовой культуры?
Каковы социокультурные функции права?
Каковы критерии эффективности правовых норм?
Что такое правовая социализация?
Каким образом культура влияет на формирование образцов и стереотипов правового поведения?
Что такое толерантность?
Назовите определение футурологии.
Что такое субкультура?
Охарактеризуйте понятие "Структурализм".
Что такое социализация?
Охарактеризуйте понятие "Ценность".
Назовите определение термина "Парадигма".

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:
Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения по дисциплине

I. Учебно-методическое обеспечение

Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Учебные материалы – электронные учебные издания (издания электронных библиотечных систем)

Учебная литература (перечень основной (обязательной) и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)) включает в себя следующие **электронные учебные издания**:

Основная (обязательная) учебная литература:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Дополнительная учебная литература:

1. Дмитриев, А. В. Провокация. Введение в теорию : монография / А. В. Дмитриев, А. А. Сычев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

2. Иконникова, С. Н. История культурологии : учебник для академического бакалавриата / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

3. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

5. Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

Периодические издания

Иные электронные образовательные ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент" (<http://ecsocman.hse.ru/>)

Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (<https://biblio-online.ru/> или <https://urait.ru/>))

Электронно-библиотечная система «Рукопт» (Электронная библиотечная система «Рукопт») (Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» (<https://rucont.ru/> или <https://librucont.ru/>))

Электронная информационно-образовательная среда организации Университета БРИКС (<https://brics.study/>)

II. Информационное обеспечение (перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы.

Состав необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Яндекс.Браузер; LibreOffice; Notepad++; GNU Image Manipulation Program (GIMP); Firefox (Браузер Mozilla Firefox); 7-Zip; FAR Manager.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»):

Электронные информационные ресурсы

Состав современных профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий)

Федеральная служба государственной статистики (<https://www.gks.ru/>)
Открытые данные России (<https://data.gov.ru/>)
Статистический Отдел Организации Объединенных Наций (United Nations Statistics Division) (<http://data.un.org/>)
Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific) (<https://www.unescap.org/our-work/statistics>)
Европейская экономическая комиссия Организации Объединенных Наций (United Nations Economic Commission for Europe) (http://www.unece.org/stats/stats_h.html)
Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединённых Наций (Food and Agriculture Organization of the United Nations) (<http://www.fao.org/statistics/en/>)
Международный валютный фонд (МВФ) (International Monetary Fund (IMF)) (<https://www.imf.org/en/Data>)
Институт статистики ЮНЕСКО (UNESCO Institute of Statistics) (<http://uis.unesco.org/>)
Организация Объединенных Наций По Промышленному Развитию (United Nations Industrial Development Organization) (<https://www.unido.org/researchers/statistical-databases>)
Группа Всемирного Банка (The World Bank Group) (<https://data.worldbank.org/>)
Всемирная организация здравоохранения (World Health Organization) (<https://www.who.int/data/>)
Всемирная торговая организация (World Trade Organization) (https://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm)
Евростат (Eurostat (European Statistical Office)) (<https://ec.europa.eu/eurostat/>)
Межгосударственный статистический комитет Содружества Независимых Государств (<http://www.cisstat.com/Obase/index.htm>)
Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development) (<https://data.oecd.org/>)
Международное энергетическое агентство (International Energy Agency) (<https://www.iea.org/data-and-statistics/>)

Состав международных реферативных баз данных научных изданий

Science Alert (<https://scialert.net/>)
AENSI Publisher (American-Eurasian Network for Scientific Information Journals) (<http://www.aensiweb.com/>)
Asian Economic and Social Society (AESS) (<http://www.aessweb.com/>)
PressAcademia (<http://www.pressacademia.org/>)
OMICs International (<https://www.omicsonline.org/>)
Scientific Research Publishing (<https://www.scirp.org/>)
Hikari Ltd (<http://www.m-hikari.com/>)
OAPEN (<https://www.oapen.org/>)
Scientific & Academic Publishing (SAP) (<http://www.sapub.org/journal/index.aspx>)
Global Advanced Research Journals (<http://garj.org/>)
Kamla-Raj Enterprises (<http://www.krepublishers.com/>)
ISER PUBLICATIONS (<http://www.iserjournals.com/>)
Medwell Journals (Scientific Research Publishing Company) (<https://medwelljournals.com/home.php>)

Состав информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
База знаний Открытого правительства (<http://wiki.ac-forum.ru/>)
Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>)
Российский фонд фундаментальных исследований (<https://www.rfbr.ru/>)
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
Espacenet (Поиск патентной информации) (<https://ru.espacenet.com/>)
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (<http://gramota.ru/>)
Государственная система правовой информации (<http://pravo.gov.ru/>)
Евразийский Монитор (<http://eurasiamonitor.org/>)
Экономические факультеты, институты и исследовательские центры в мире (<https://edirc.repec.org/>)
Информационная система Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» (<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>)

Иные информационные ресурсы - информационные ресурсы органов государственной власти

Президент России (<http://kremlin.ru/>)
Правительство России (<http://government.ru/>)
Министерство науки и высшего образования РФ (<https://www.minobrnauki.gov.ru/>)
Министерство просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/>)
Министерство экономического развития Российской Федерации (<https://www.economy.gov.ru/>)
Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (<https://digital.gov.ru/>)
Банк России (<https://www.cbr.ru/>)
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>)

Иные информационные ресурсы - новостные информационные ресурсы (ресурсы средств массовой информации)

ТАСС (<https://tass.ru/>)
РИА НОВОСТИ (<https://ria.ru/>)
Коммерсантъ (<https://www.kommersant.ru/>)
Forbes (<https://www.forbes.ru/>)
ЭКСПЕРТ (<https://expert.ru/>)
Известия (<https://iz.ru/>)
РБК (<https://www.rbc.ru/>)
RT (<https://rt.com/>)

Информационные поисковые системы

Яндекс (ссылка: <https://yandex.ru/>)
Google (ссылка: <https://www.google.com/>)
Mail (ссылка: <https://mail.ru/>)
Bing (ссылка: <https://www.bing.com/>)
Спутник (ссылка: <https://www.sputnik.ru/>)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ: ПОЛИТОЛОГИЯ

Индикаторы достижения компетенций:

- 1) УК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-1.2 Разрабатывает вариант решения проблемной ситуации на основе критического анализа и синтеза информации, аргументируя его

Форма(ы) аттестации обучающихся: Зачет

Текущий контроль успеваемости: два устных опроса и контрольная работа (состоит из двух ситуационных заданий и пяти вопросов для письменного опроса)

Тема: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Вопросы для подготовки к устному опросу: Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Основные этапы истории политической мысли. Становление современной политической науки. Политология в структуре социально-гуманитарного знания. Методологические проблемы политологии. Природа политики. Проблемы взаимоотношения политики с другими сферами общественной жизни.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Какие идеи и высказывания политических мыслителей прошлого (Конфуций, Аристотель, Платон) не утратили своего значения и сегодня? Чем похожи и чем различаются теории общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка? В чем принципиальное отличие политологии от политических учений прошлого? Назовите основные предпосылки возникновения политической науки. Охарактеризуйте особенности становления и развития политической науки в разных странах. В чем специфика становления и развития политологии в России? С какими науками наиболее тесно связана политология? Что такое «пограничная политологическая дисциплина»? Для чего необходимо изучать политологию?

	<p>Охарактеризуйте основные методологические подходы, используемые в политологических исследованиях.</p> <p>Когда и почему возникла политика?</p> <p>Охарактеризуйте основные элементы, уровни и виды политики.</p> <p>Насколько актуальна в современном мире концепция политического К. Шмитта?</p> <p>Как взаимодействуют между собой политика и экономика?</p> <p>В чем опасность перенесения политизированных подходов на неполитические сферы жизни?</p> <p>Что такое «этика ответственности»?</p> <p>Как на основе этики ответственности можно давать морально-этическую оценку политической деятельности?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество»</p> <p>Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>
Сводная (обобщающая) таблица	<p>Составьте сводную (обобщающую) таблицу по теме «Актуальные вопросы предмета дисциплины. Современные информационные технологии и программные средства, применяемые в контексте дисциплины. Политология как наука. Политика и общество»</p> <p>Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал).</p>

Тема: Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Теоретические концепции власти в политической науке.</p> <p>Источники и ресурсы власти.</p> <p>Легитимность и легитимация политической власти.</p> <p>Сущность и функции политической идеологии.</p> <p>Либерализм как политическая идеология.</p> <p>Консерватизм как политическая идеология.</p> <p>Марксизм и социалистические концепции XIX–XXI вв.</p> <p>Идеология и политика современной социал-демократии.</p> <p>Леворадикальные идеологические течения.</p> <p>Фашизм и современный правый радикализм. Поиск необходимой информации, системный подход</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Сравните основные подходы к определению сущности власти и властных отношений.</p> <p>Назовите основные элементы в структуре власти.</p> <p>Найдите связь между источниками власти и мотивами к подчинению.</p> <p>Какие из ресурсов власти, по вашему мнению, имеют наиболее важное значение?</p> <p>Чем политическая власть отличается от экономической?</p> <p>Какова связь между теорией социального действия М. Вебера и его теорией легитимного господства?</p> <p>В чем состоит сходство и различие между понятиями «легальность» и «легитимность»?</p> <p>В чем состоит сходство и различие между понятиями «харизматическая легитимность» и «персональная легитимность»?</p> <p>Каковы, по вашему мнению, критерии эффективности власти?</p> <p>Охарактеризуйте роль идеологического фактора в процессах легитимации и делегитимации коммунистического режима в бывшем СССР.</p> <p>Перечислите основные функции политической идеологии.</p> <p>Охарактеризуйте либерализм как политическую идеологию.</p>

	<p>В чем заключается сходство и различие между консерватизмом XIX и XX вв. и современным неоконсерватизмом?</p> <p>Когда появились термины «коммунизм» и «социализм» и что под ними понималось и понимается?</p> <p>Чем марксизм отличался от утопических социалистических и коммунистических концепций?</p> <p>Почему марксистско-ленинская идеология имела значительное влияние на протяжении практически всего XX в.?</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы эволюции идеологии социалдемократии.</p> <p>Как соотносятся между собой понятия «радикализм» и «экстремизм»?</p> <p>Назовите основные черты фашистской идеологии.</p> <p>В каких регионах современного мира леворадикальная идеология наиболее влиятельна и в чем причины такого влияния?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Глоссарий	<p>Составьте глоссарий по теме «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Политическая власть. Политическая идеология. Поиск необходимой информации, системный подход»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Сущность, структура, функции и типология политической культуры.</p> <p>Особенности российской политической культуры.</p> <p>Политическая социализация.</p> <p>Классические теории политической элиты.</p> <p>Современные элитаристские концепции.</p> <p>Политическая элита России: история и современность.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что такое «политическая культура» и какие понятия она включает?</p> <p>Охарактеризуйте типологии политической культуры.</p> <p>Что такое «гражданская культура» и какую роль она играет в условиях демократии?</p> <p>Чем различаются между собой политические культуры Запада и Востока?</p> <p>В чем специфика российской политической культуры?</p> <p>Какие факторы влияли на формирование российской политической культуры?</p> <p>Охарактеризуйте процесс политической социализации и назовите его основные этапы.</p> <p>Назовите основные типы политической социализации.</p> <p>Охарактеризуйте особенности политической социализации в Советском Союзе.</p> <p>Чем различаются между собой процессы политической социализации в современной России, с одной стороны, и в других бывших республиках СССР, с другой стороны?</p> <p>В чем сходство и в чем различие между концепциями элиты В. Парето и Г. Моска?</p> <p>Какие из названных Г. Моской условий попадания в состав «правлящего класса», с вашей точки зрения, имеют наибольшее значение для достижения политического успеха в современной России?</p> <p>Насколько был оправдан вывод Р. Михельса об универсальном характере «закона олигархии»?</p> <p>Совместимы ли теория элиты и теория демократии?</p> <p>В чем причина разделения общества на элиту и массу?</p> <p>В чем преимущество и в чем недостатки основных способов рекрутирования политической элиты?</p>

Какие изменения произошли в составе и структуре российской политической элиты за последнее десятилетие?

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.
Графологическая структура	Составьте графологическую структуру по теме «Политическая культура и политическая социализация. Политические элиты» В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).

Тема: Политическое лидерство

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политическое лидерство» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и типология политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.
Подготовка к контрольной работе	Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политическое лидерство» Вопросы для подготовки к письменному опросу: Перечислите основные концепции политического лидерства и сравните их между собой. Охарактеризуйте известные вам типы и стили политического лидерства. К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-знаменосца»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-коммувиоажера»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-пожарного»? К каким политическим лидерам современной России применимы черты «лидера-служителя»? Какую роль политическое лидерство играло на разных этапах политической истории России? Опишите оптимальный, с вашей точки зрения, портрет современного политического лидера.

Рекомендуемая самостоятельная работа

Составление конспекта	Составьте конспект по теме «Политическое лидерство» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре и источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
Глоссарий	Составьте глоссарий по теме «Политическое лидерство» Цель глоссария - формирование понятийного аппарата по изучаемой учебной дисциплине, ее части, разделу или области знания, толкование наиболее употребительных в учебной дисциплине терминов.

Тема: Политические системы. Политические режимы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Политические системы. Политические режимы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Теоретические концепции политической системы.
-----------------------------	--

	<p>Структура и функции политической системы. Понятие политического режима в современной политологии. Теоретические концепции и исторические формы демократии. Авторитаризм как тип политического режима. Типология тоталитарных режимов.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Политические системы. Политические режимы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем суть системного подхода в политологии? Что такое «политическая система общества»? Охарактеризуйте основные элементы политической системы. Назовите основные функции политической системы. Какие факторы определяют степень стабильности политических систем? Перечислите основные типы политических систем. Приведите определение политического режима. Какие существуют типологии политического режима? Охарактеризуйте основные черты тоталитарных политических режимов. Чем авторитарные режимы отличаются от тоталитарных? Приведите примеры разных видов авторитарных режимов. Какие исторические формы демократии вы знаете? Проведите сравнительный анализ основных теоретических моделей демократии.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа

Схема	<p>Составьте схему(схемы) основных положений по теме «Политические системы. Политические режимы» Целью этой работы является развитие умения обучающегося выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т.д.</p>
Составление конспекта	<p>Составьте конспект по теме «Политические системы. Политические режимы» Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.</p>

Тема: Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Вопросы для подготовки к устному опросу: Сущность и происхождение государства. Формы государственного устройства и правления. Взаимодействие государства и гражданского общества. Современная российская государственность. Сущность и происхождение политических партий. Типология партий и партийных систем. Партийная система России: история и современность.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы» Вопросы для подготовки к письменному опросу: В чем состоит специфика государства как политического института? Какая из концепций происхождения государства представляется вам наиболее убедительной? Охарактеризуйте основные функции государства в политической системе. Как соотносятся между собой понятия «форма правления» и «форма государственного устройства»? Что такое «дуалистическая монархия»? В чем заключаются особенности взаимоотношений между законодательной и исполнительной властью в президентских, парламентских и президентско-парламентских республиках?</p>

	<p>Чем федеративное государство отличается от унитарного?</p> <p>Каким образом взаимосвязаны между собой процессы развития гражданского общества и эволюции государства?</p> <p>Охарактеризуйте основные этапы становления и развития российской государственности. На основе Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте форму правления и форму государственного устройства Российской Федерации.</p> <p>Когда и каким образом возникали первые политические партии?</p> <p>Чем политические партии отличаются от других организаций, участвующих в политическом процессе?</p> <p>Назовите основные функции политических партий.</p> <p>Сравните основные типологии политических партий, существующие в политической науке.</p> <p>Охарактеризуйте основные типы партийных систем.</p> <p>К какому типу относятся ведущие политические партии современной России?</p>
--	--

Рекомендуемая самостоятельная работа

Графологическая структура	<p>Составьте графологическую структуру по теме «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы»</p> <p>В отличие от других способов графического отображения информации (таблиц, рисунков, схем) графологическая структура делает упор на логическую связь элементов между собой, графика выступает в роли средства выражения (наглядности).</p>
Информационный блок	<p>Составьте информационный блок по теме «Государство как политический институт. Политические партии и партийные системы»</p> <p>Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.</p>

Тема: Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт

Обязательная самостоятельная работа

Подготовка к устному опросу	<p>Подготовьтесь к устному опросу в части темы «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт»</p> <p>Вопросы для подготовки к устному опросу:</p> <p>Типы избирательных систем.</p> <p>Эволюция избирательной системы России.</p> <p>Политические технологии в избирательных кампаниях.</p> <p>Сущность, структура и функции СМИ.</p> <p>Особенности взаимодействия СМИ с государством и гражданским обществом.</p>
Подготовка к контрольной работе	<p>Подготовьтесь к контрольной работе в части темы «Избирательные системы и электоральный процесс. Средства массовой информации как политический институт»</p> <p>Вопросы для подготовки к письменному опросу:</p> <p>Что понимается под избирательной системой?</p> <p>В чем заключаются преимущества и недостатки мажоритарных и пропорциональных избирательных систем?</p> <p>Приведите примеры функционирования мажоритарных, пропорциональных и смешанных избирательных систем в различных странах мира.</p> <p>Как эволюционировала избирательная система в России?</p> <p>Охарактеризуйте избирательную систему современной России.</p> <p>Какие политические технологии используются в избирательных кампаниях?</p> <p>Чем различаются между собой понятия «средства массовой коммуникации» и «средства массовой информации»?</p> <p>Когда и как появились средства массовой информации?</p> <p>Как появление и развитие телевидения повлияло на характер политических процессов?</p> <p>В чем специфика информационного воздействия различных видов СМИ?</p> <p>Является ли Интернет средством массовой информации?</p> <p>Охарактеризуйте особенности функционирования СМИ в условиях различных политических режимов.</p> <p>Что такое «общественное мнение» и какова роль СМИ в его формировании?</p> <p>Охарактеризуйте места и роли средств массовой информации в современной российской политике.</p>

Рекомендуемая самостоятельная работа